

TAREA 1**AMÉLIORER L'APPRENTISSAGE DES LANGUES****GRILLE DE RÉPONSES**

QUESTIONS	0	1	2	3	4	5	6
RÉPONSES	A	C	A	B	B	C	C

TRANSCRIPTION (*Améliorer l'apprentissage des langues*)

Charlie Dupiot (CD) : Bonjour, bienvenue 7 milliards des voisins, sujet éducation comme chaque vendredi, l'apprentissage des langues aujourd'hui. Les élèves français sont moins bons **(0) en anglais que leurs voisins européens**. Seulement 8% des Français de 15 ans maîtrisent le niveau B2, le niveau intermédiaire en anglais, contre 57 % des Suédois du même âge. Alors, comment expliquer ce décalage ? Qu'en est-il sur le continent africain où près de 85% des **(1) enfants se voient obligés en entrant à l'école d'apprendre dans une nouvelle langue, une langue qui n'ont, jusque-là, jamais parlée ?**

Alors quels outils peuvent être utiles pour faciliter l'apprentissage des langues étrangères ? On peut penser à des dessins animés, en version originale, bien sûr, à des applis sur smartphones. Avec nous Chantal Manes-Bonniseau. Alors quelle richesse nous apporte le bilinguisme et même aller le multilinguisme ? Et si une partie de la réponse passait par le numérique ? En quoi les écrans peuvent aider à l'apprentissage des langues selon vous ?

Chantal Manes-Bonniseau (CM) : Pour moi le numérique, c'est... la part essentielle du numérique, c'est pas l'écran. C'est le fait qu'on peut apprendre dans beaucoup situations à distance et qu'on peut par conséquent, augmenter son...moi j'appelle ça, **(2) faire venir le locuteur natif dans la maison ou dans la classe**, ou dans l'environnement dans lequel on est, parce qu'avec les outils numériques, vous pouvez parler à un germanophone, même s'il est...

CD : Par vidéo interposée ?

CM : Par vidéo, **(3) vous pouvez le voir, vous pouvez l'entendre, vous pouvez voir son environnement. Vous pouvez avoir des documents... euh authentiques**. Donc, être déjà exposé... euh à l'oreille, à une langue authentique. Vous pouvez avoir des images, qui vous montrent quelle est la culture réelle du... du... du pays dont vous voulez apprendre la langue.

CD : Avec des dessins animés, notamment.

CM : Vous avez la possibilité de... d'avoir des outils ludiques, donc, **(4) de... euh... motiver les enfants, encore une fois, dès le plus jeune âge, mais aussi à l'adolescence**, parce que la motivation, elle est peut-être, plus naturelle chez un enfant de 5 ans qu'un adolescent de... de 13 ans, donc.

Ça vous donne des outils...euh, le numérique, qui sont précieux, et bien entendu, qu'il faut développer...

CD : On parle de l'apprentissage des langues aujourd'hui, Chantal Manes-Bonniseau, effectivement, qu'est-ce qu'on peut faire si on veut apprendre une langue en étant adulte ?

CM : Voilà, en étant adulte, et puis, en étant dans un milieu où... qui n'est pas... où on n'a pas beaucoup d'anglophones, à l'occurrence, c'est l'anglais autour de soi.

Donc, c'est là où le numérique... euh prend tout son sens. C'est-à-dire, soit on peut prendre l'avion et aller s'immerger à Londres pendant quelques mois, soit on ne peut pas, ce que beaucoup de gens ne peuvent pas faire. Et à ce moment-là, c'est vrai que le... le **(5) pouvoir avoir un correspondant, par exemple, dans un pays anglophone avec lequel... avec lequel on peut échanger** régulièrement par le Skype, ou par... ou par les outils oraux, parce que qu'il faut, c'est pratiquer la langue. **(6) Il faut trouver un moyen d'avoir un contact avec un locuteur natif avec qui on puisse parler, parler et écouter**, parce que ce... ce que souligne vraiment Gislain c'est qu'il... il peut comprendre l'anglais écrit, mais il manque de pratique à l'oral.

Donc, il faut écouter la radio et trouver un... un correspondant anglophone avec qui échanger.

TAREA 2

EXPLIQUEZ-NOUS... LA NOTION DE TEMPÉRATURE RESSENTIE

GRILLE DE RÉPONSES

QUESTIONS	RÉPONSES
0.	vent
1.	chaleur
2.	pluie
3.	Amérique du Nord
4.	60 / soixante
5.	unité
6.	physique
7.	vêtements

TRANSCRIPTION (Expliquez-nous... La notion de température ressentie)

Locutrice (L) : Bonjour Emilie Gautreau !

Émilie Gautreau (EG) : Bonjour Lucie !

L : Expliquez-nous euh... la différence entre température réelle et température ressentie et comment on mesure les deux.

EG : La différence entre la température telle qu'on la mesure et la température telle que le corps la ressent **(0) tient à la force du vent et l'impact du vent** sur la peau. Lorsqu'il fait froid mais qu'il n'y a pas de vent, la surface de notre peau est protégée par une fine couche d'air réchauffé qui joue un rôle de pellicule isolante. Quand il y a du vent, cette couche d'air est en permanence chassée et la peau se retrouve en contact direct avec un air plus sec et plus froid. Un vent glacial ne va pas modifier la température mesurée sous abri par le thermomètre mais modifier **(1) le flux thermique, la quantité de chaleur qui passe à travers la surface de notre peau** lorsque notre peau est nue.

L : Et donc, comment calcule-t-on précisément euh... la température réelle et la température ressentie ?

EG : La température dite réelle est mesurée par Météo France grâce à des sondes, dans des abris spécifiques, de façon à protéger les capteurs **(2) d'autres paramètres qui fausseraient la température, comme les rayons du soleil ou la pluie**. La mesure s'effectue à environ 1,50 mètres de haut. La notion de "température ressentie", ou "indice de refroidissement éolien", **(3) venu d'Amérique du Nord** et intégrée par Météo-France depuis une dizaine d'années est quantifiée via une équation tenant compte de la température et de la vitesse du vent et qui a donné lieu à des tables de températures. Avec une température de moins 10 degrés et un vent soufflant à 10 kilomètres / heure, la température ressentie est de moins 15. **(4) La même température de moins 10 degrés avec un vent soufflant à 60 kilomètres/heure donne lieu à une température ressentie de moins 23.**

L : Et pourtant cette notion de température ressentie est parfois contestée ?

EG : Contestée sur le plan scientifique dans la présentation qui en est parfois faite, car elle est présentée comme une température en tant que telle. Or ce n'en est pas une. **(5) C'est en réalité un indice, un nombre sans unité**, puisqu'on ajoute des vitesses de vent, en mètre par seconde et des températures, en Celsius. C'est aussi une notion relative. La température ressentie peut varier d'un individu à l'autre, **(6) en fonction de données psychologiques, physiologiques, selon le degré de fatigue, de stress, l'effort physique**, l'exposition au soleil, l'humidité. **(7) Elle varie surtout évidemment selon les vêtements portés**. La température ressentie concerne la peau nue. Elle n'a pas de sens pour les parties bien couvertes, totalement isolées du vent.

L : Donc c'est une imposture la température ressentie ?

EG : Non, pas tout à fait, à condition de ne pas tomber dans le sensationnalisme et de la prendre pour ce qu'elle est : un indicateur, utile pour tenir compte des risques de gelures en période de grand froid et de vent glacial et des risques vitaux, notamment pour les sans-abris exposés en permanence au froid et au vent.

L : Merci Émilie Gautreau.

TAREA 3*ADOS, LAISSEZ VOS ÉCRANS ET FAITES DU SPORT !***GRILLE DE RÉPONSES**

QUESTIONS	RÉPONSES
0.	sportives
1.	la sédentarité
2.	(ses capacités) cardiorespiratoires
3.	(à partir de) 15 ans
4.	14% (des garçons)
5.	aux jeux-vidéo
6.	(dépense) énergétique
7.	le cerveau

TRANSCRIPTION (*Ados, laissez vos écrans et faites du sport !*)**Journaliste (J)** : Nicolas Barizien.**Nicolas (N)** : Bonjour !

J : Bonjour ! Vous êtes donc médecin du sport et cette année vous allez nous prescrire des ordonnances **(0) sportives**. On va commencer par les ados. Euh... pourquoi il est très important que cette tranche d'âge, que ces ados fassent du sport ?

N : La... **(1) la sédentarité** touche l'ensemble de la **population mondiale urbanisée** et c'est sur la tranche d'âge scolaire et lycée que se joue l'avenir de ce que va être l'adulte en formation. Il y a quatre grands bienfaits dont va bénéficier l'enfant. C'est : un, il va renforcer sa musculature et ses articulations. Deuxièmement, il va devenir habile, il va développer son habileté gestuelle. Ensuite, il va contrôler son poids et au cours de sa croissance --et ça c'est un enjeu très important-- et ensuite il va pouvoir développer ses capacités cardiorespiratoires et on sait que **(2) ses capacités cardiorespiratoires** qu'on obtient avant 18 ans, on va les garder toute sa vie. Et donc vous voyez plus on s'approche de l'âge adulte, plus la performance diminue, plus le pourcentage d'enfants qui obtiennent cette performance diminue et on voit que la tranche d'âge qui est particulièrement importante c'est la tranche d'âge, à partir de 15 ans. Donc, **(3) à partir de 15 ans**, qu'est-ce qui se passe ? Soit l'enfant aime l'activité physique, il va faire du sport et le sport va structurer son comportement, va modeler son corps. Il va devenir sportif, il va pratiquer euh... au collège, au lycée, dans un club sportif puis plus tard avec le sport universitaire. Et là qu'est-ce qu'on constate ? On constate que dans nos pays industrialisés, en France, en particulier, il y a seulement **(4) 14% des garçons** qui font les 60 minutes d'activités physiques recommandées par l'OMS par jour ; 6% seulement des filles. Et pire encore, 50% des ados disent, ne bouger que pendant les cours d'EPS. Alors les solutions ?

Journaliste 2 (J2) : Voilà ! Tout est là.

N : Voilà. Donc, un, il faut qu'on s'occupe de nos enfants, il faut les inscrire à des activités physiques, à l'école, dans les clubs sportifs mais aussi aux activités périscolaires. Tout simplement. Euh... les jeux vidéo, on... on... on ne peut pas interdire aux enfants de jouer **(5) aux jeux vidéo**. C'est pas... c'est pas raisonnable. Par contre, ce qu'on peut faire, c'est de leur proposer des jeux vidéo où ils vont bouger. Ein, donc, bah... on va donner des marques. Il y a par exemple, la Wii, la Kinect qui sont des jeux où l'on est debout et on joue devant son écran.

J2 : Et c'est aussi performant qu'un sport fait à l'extérieur pour vous ?

N : C'est moins performant qu'un sport à l'extérieur mais c'est bien plus performant que d'être derrière son écran à ne pas bouger. Parce que pendant ce temps-là, les enfants se dépensent. Une dépense **(6) énergétique** qui en plus, ils font une activité, ils font travailler **(7) leur cerveau**, ils font travailler leurs muscles. Donc, ça, c'est bénéfique.

(<http://bit.ly/2TtHeli>, 28/09/17, document adapté, 2' 37'')