



Portal de Educación: www.educa.jccm.es

3

Portal de Educación: www.educa.jccm.es

4

5

6

BANCO DE RECURSOS

Acceso a los video de las intervenciones

1. PROFESSIONAL DE CUIDADOS. Diversas Cestas y Organizadores (1 MB)

2. PROFESIONAL_ASESOR_1 (1.8 MB)

3. PROFESIONAL_ASESOR_2 (0.2 MB)

4. PROFESIONAL_ASESOR_3 (1.7 MB)

5. PROBLEMAS_EMOCIONALES_SESION_1 (0.1 MB)

6. PROBLEMAS_EMOCIONALES_SESION_2 (2.2 MB)

7. ASISTENCIA_SESION_1 (1.1 MB)

8. ASISTENCIA_SESION_2 (0.8 MB)

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia XCOM www.jesupajarque.com

¿Qué estrategia seguir frente a los problemas emocionales?

Factores protectores
¡Up!

1

¡Down!
Factores de riesgo

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia XCOM www.jesupajarque.com

Detectar signos de alerta

2

3

Derivar especialistas

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia XCOM www.jesupajarque.com

Problemas emociales en la infancia y adolescencia. Pautas concretas para familias y profesorado

Consideraciones previas	Las emociones	Conceptos clave
Pautas para las familias	Pautas para el centro educativo	Signos de alerta generales
Actuaciones desde orientación	Actuaciones para algunos problemas	Conclusiones

Pautas para las familias

1 Establece un vínculo seguro	9 Ser ejemplo positivo
2 Legítima las emociones	10 Ir creando un locus de control ajustado
3 Formar un vocabulario emocional	11 Sembrar la semilla de la empatía
4 Enseñar a tomar distancia de las emociones	12 Vida saludable
5 Facilita una narrativa	13 Enfrentar los problemas
6 Habla de lo que te preocupa	14 Habilidades sociales
7 Tolerar la frustración	15 Inspirar metas, transmitir valores
8 Aplazar la recompensa	16 Aprender a pedir ayuda

Pautas para la familia

¿Y cómo lo hacemos?

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para la familia y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia ICOM. www.jesúsjargua.com

14

¿Y cómo lo hacemos?

Pautas para la familia

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para la familia y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia ICOM. www.jesúsjargua.com

15

¿Y cómo lo hacemos?

Pautas para la familia

Pautas en sesiones de tutoría

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para la familia y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia ICOM. www.jesúsjargua.com

16

¿Y cómo lo hacemos?

Pautas para la familia

Reuniones con familias

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para la familia y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia ICOM. www.jesúsjargua.com

17

¿Y cómo lo hacemos?

Pautas para la familia

Entrevistas de orientación

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para la familia y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia ICOM. www.jesúsjargua.com

18

¿Y cómo lo hacemos?

Pautas para la familia

Envíos

Documentos
Videos
Folletos

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familia y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia ICOM

19

¿Y cómo lo hacemos?

Pautas para la familia

Reforzar

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familia y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia ICOM

www.jesusalvaro.com

20

¿Y cómo lo hacemos?

Pautas para la familia

Ofrecer oportunidades de aprender

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familia y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia ICOM

www.jesusalvaro.com

21

Problemas emocionales en la infancia y adolescencia.
Pautas concretas para familias y profesorado

Consideraciones previas	Las emociones	Conceptos clave
Pautas para las familias	Pautas para el centro educativo	Signos de alerta generales
Actuaciones desde orientación	Actuaciones para algunos problemas	Conclusiones

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

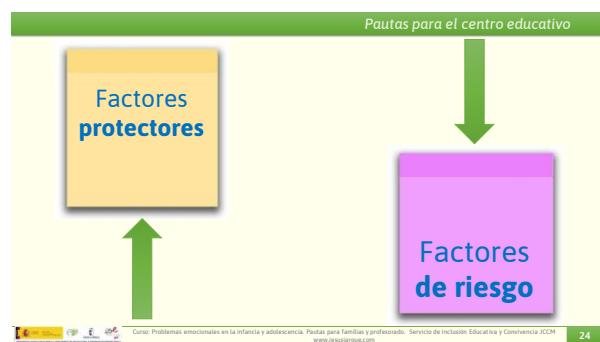
PROGRAMA FINANCIADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Castilla-La Mancha

4GE
Castilla-La Mancha

Pautas para el centro educativo

Curso: Problemas emocionales en la Infancia y adolescencia. Pautas concretas para familias y profesorado.



Pautas para el centro educativo

Muchas cosas se hacen bien

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Comunicación JCOM

25

Pautas para el centro educativo

1	Acoso Escolar 0,0
2	Favorece la colaboración
3	Ser ejemplo positivo
4	Ir formando un vocabulario emocional
5	Favorecer un locus de control ajustado
6	Educadores, educadoras receptivos
7	Enseñar habilidades sociales
8	Favorecemos una sana autoestima
9	Formación del profesorado
10	Facilitar información
11	Conocer los signos de alerta
12	Organizar la respuesta a los S.A.
13	Atender las peticiones de ayuda
14	Favorecer la reflexión personal
15	Acompañamiento personal

Pautas para el centro educativo

Acoso escolar 0,0

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Comunicación JCOM

26

Pautas para el centro educativo

Acoso escolar 0,0

Conocer cómo funciona

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Comunicación JCOM

28

Pautas para el centro educativo

Acoso escolar 0,0

Aplicar el protocolo

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Comunicación JCOM

29

Pautas para el centro educativo

Acoso escolar 0,0

Valorar a cada alumno es protegerlo

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Comunicación JCOM

30

Acoso escolar 0,0

Pautas para el centro educativo

Medidas preventivas

- Formación.
- Información Y Sensibilización.
- Vigilancia.
- Formas de comunicarlo.
- Valoramos a todos los alumnos.

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM. www.jesusaljaraiza.com

33

Acoso escolar 0,0

Pautas para el centro educativo

Acoso escolar "tolerancia 0"



Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para Familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM. www.jesusaljaraiza.com

32

Acoso escolar 0,0

Pautas para el centro educativo

Afrontar los conflictos



Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para Familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM. www.jesusaljaraiza.com

33

Acoso escolar 0,0

Pautas para el centro educativo

Afrontar los conflictos

- Atenderlos
 - Prestarles atención.
 - Tenerlos en cuenta.
- Tratar de resolverlos:
 - ¿Qué ha pasado?
 - Poner soluciones.
 - Que vean las consecuencias.
- Tomar medidas.
- Enseñar alternativas de conducta.

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para Familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM. www.jesusaljaraiza.com

34

Pautas para el centro educativo

1	Acoso Escolar 0,0
2	Favorece la colaboración
3	Ser ejemplo positivo
4	Ir formando un vocabulario emocional
5	Favorecer un locus de control ajustado
6	Educadores, educadoras receptivos
7	Enseñar habilidades sociales
8	Favorecemos una sana autoestima
9	Formación del profesorado
10	Facilitar información
11	Conocer los signos de alerta
12	Organizar la respuesta a los S.A.
13	Atender las peticiones de ayuda
14	Favorecer la reflexión personal
15	Acompañamiento personal

Favorece la colaboración

Pautas para el centro educativo

Favorecer la colaboración



Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para Familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM. www.jesusaljaraiza.com

36

Pautas para el centro educativo

1	Acoso Escolar 0.0
2	Favorece la colaboración
3	Ser ejemplo positivo
4	Ir formando un vocabulario emocional
5	Favorecer un locus de control ajustado
6	Educadores, educadoras receptivos
7	Enseñar habilidades sociales
8	Favorecemos una sana autoestima
9	Formación del profesorado
10	Facilitar información
11	Conocer los signos de alerta
12	Organizar la respuesta a los S.A.
13	Atender las peticiones de ayuda
14	Favorecer la reflexión personal
15	Acompañamiento personal

Ser ejemplo positivo

Ser ejemplo positivo

Gestión de emociones.

Habilidades sociales.

Empatía.



Curse: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Comunicación JCCM
www.jesusalvaro.com

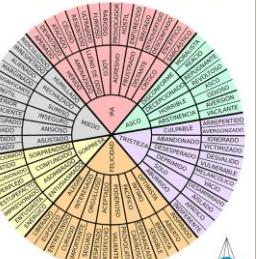
38

Pautas para el centro educativo

1	Acoso Escolar 0.0
2	Favorece la colaboración
3	Ser ejemplo positivo
4	Ir formando un vocabulario emocional
5	Favorecer un locus de control ajustado
6	Educadores, educadoras receptivos
7	Enseñar habilidades sociales
8	Favorecemos una sana autoestima
9	Formación del profesorado
10	Facilitar información
11	Conocer los signos de alerta
12	Organizar la respuesta a los S.A.
13	Atender las peticiones de ayuda
14	Favorecer la reflexión personal
15	Acompañamiento personal

Formar un vocabulario emocional

Ir formando un vocabulario emocional



Rueda de palabras emocionales
<http://adriansilveira.com/emociones-basicas-y-una-rueda-de-palabras-emocionales/>

Curse: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Comunicación JCCM
www.jesusalvaro.com

40

Favorecer locus de control ajustado



Favorecer un locus de control interno

Círculo de preocupación

Círculo de influencia



Curse: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Comunicación JCCM
www.jesusalvaro.com

42

Favorecer un locus de control interno

Locus de control interno

Círculo de influencia

 Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM www.jccm.es/jccm 43

Pautas para el centro educativo

- Esfuerzo.
- Mejorar tu forma de hacer las cosas:
 - Estudiar.
 - Realizar los trabajos.
 - Relacionarte con las personas.
- A qué dedicas el tiempo.
- Objetivos que priorizas.
- Acciones que realizas.
- Cambios que vas introduciendo.
- Nivel de riesgo.

Pautas para el centro educativo

1	Acoso Escolar 0,0	9	Formación del profesorado
2	Favorece la colaboración	10	Facilitar información
3	Ser ejemplo positivo	11	Conocer los signos de alerta
4	Ir formando un vocabulario emocional	12	Organizar la respuesta a los S.A.
5	Favorecer un locus de control ajustado	13	Atender las peticiones de ayuda
6	Educadores, educadoras receptivos	14	Favorecer la reflexión personal
7	Enseñar habilidades sociales	15	Acompañamiento personal
8	Favorecemos una sana autoestima		

 Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM www.jccm.es/jccm

Educadores Educadoras receptivos



 Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM www.jccm.es/jccm 43

Pautas para el centro educativo

1	Acoso Escolar 0,0	9	Formación del profesorado
2	Favorece la colaboración	10	Facilitar información
3	Ser ejemplo positivo	11	Conocer los signos de alerta
4	Ir formando un vocabulario emocional	12	Organizar la respuesta a los S.A.
5	Favorecer un locus de control ajustado	13	Atender las peticiones de ayuda
6	Educadores, educadoras receptivos	14	Favorecer la reflexión personal
7	Enseñar habilidades sociales	15	Acompañamiento personal
8	Favorecemos una sana autoestima		

 Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM www.jccm.es/jccm

Enseñar habilidades sociales

Enseñar habilidades sociales


 Pautas para el centro educativo

 Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM www.jccm.es/jccm 47

Habilidades sociales

Interacción y comunicación

Objetos y actividades

Amistad

Contexto privilegiado

Asertivas

 Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM www.jccm.es/jccm 48

Enseñar habilidades sociales

Pautas para el centro educativo

Enseñarlas

Reforzarlas

Corregirlas

Contexto privilegiado

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia XCM. www.jesusaljara.com

49

Enseñar habilidades sociales

Pautas para el centro educativo

- Usar palabras amables
- Evitar herir o molestar
- Saber ganar saber perder
- Escuchar
- Ser detallistas
- Discreción confidencialidad
- Felicitar Hacer cumplidos
- Cumplir las normas
- Hacer peticiones
- Asertividad

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia XCM. www.jesusaljara.com

50

Habilidades sociales

- Usar palabras amables: "por favor, gracias, buenos días, perdón..."
- Respetar los turnos de palabra.
- Escuchar con atención al que te habla.
- Evitar herir o molestar a los demás gratuitamente.
- Cumplir las reglas de los juegos.
- Saber ganar y perder.
- Ser puntual.
- Ser discreto con las confidencias de los amigos.
- Felicitar, animar a los demás y saber "hacer cumplidos".
- No dejarse llevar.
- Resolver los conflictos de manera dialogada.
- Llegar a acuerdos.
- Defender lo que es suyo y lo que se considera justo.
- Rechazar peticiones que van contra mis normas y valores.

Pautas para el centro educativo

1	Acoso Escolar 0,0	9	Formación del profesorado
2	Favorece la colaboración	10	Facilitar información
3	Ser ejemplo positivo	11	Conocer los signos de alerta
4	Ir formando un vocabulario emocional	12	Organizar la respuesta a los S.A.
5	Favorecer un locus de control ajustado	13	Atender las peticiones de ayuda
6	Educadores, educadoras receptivos	14	Favorecer la reflexión personal
7	Enseñar habilidades sociales	15	Acompañamiento personal
8	Favorecemos una sana autoestima		

Favorecemos una sana autoestima

Favorecemos una sana autoestima

Valorando lo que se hace bien

Favorecemos una sana autoestima

Corrigiendo (3 a 1)

Haz profeías favorables

Pautas para el centro educativo

1	Acoso Escolar 0.0
2	Favorece la colaboración
3	Ser ejemplo positivo
4	Ir formando un vocabulario emocional
5	Favorecer un locus de control ajustado
6	Educadores, educadoras receptivos
7	Enseñar habilidades sociales
8	Favorecemos una sana autoestima
9	Formación del profesorado
10	Facilitar información
11	Conocer los signos de alerta
12	Organizar la respuesta a los S.A.
13	Atender las peticiones de ayuda
14	Favorecer la reflexión personal
15	Acompañamiento personal

Formación del profesorado

Pautas para el centro educativo

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para Familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Comercio ZCM www.jesúsjargua.com

58

Facilitar información

Pautas para el centro educativo

Game Over

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para Familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Comercio ZCM www.jesúsjargua.com

59

Pautas para el centro educativo

1	Acoso Escolar 0.0
2	Favorece la colaboración
3	Ser ejemplo positivo
4	Ir formando un vocabulario emocional
5	Favorecer un locus de control ajustado
6	Educadores, educadoras receptivos
7	Enseñar habilidades sociales
8	Favorecemos una sana autoestima
9	Formación del profesorado
10	Facilitar información
11	Conocer los signos de alerta
12	Organizar la respuesta a los S.A.
13	Atender las peticiones de ayuda
14	Favorecer la reflexión personal
15	Acompañamiento personal



Organizar la respuesta a los S. Alerta

Pautas para el centro educativo

Organizar la respuesta

Course: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familiares y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia XCM

www.jesusalvaro.com

62

Organizar la respuesta a los S. Alerta

Pautas para el centro educativo

Organizar la respuesta

↓

- Que hacer si se detectan signos de alerta
- A quién se les comunica
- Acción siguiente

Course: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familiares y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia XCM

63

Organizar la respuesta a los S. Alerta

Pautas para el centro educativo

Comunicar a la persona responsable

Orientador u orientadora

Bienestar emocional

Equipo directivo

Course: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familiares y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia XCM

www.jesusalvaro.com

64

Organizar la respuesta a los S. Alerta

Pautas para el centro educativo

Atender los signos de alerta

Course: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familiares y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia XCM

www.jesusalvaro.com

65

Pautas para el centro educativo

1	Acoso Escolar 0.0	9	Formación del profesorado
2	Favorece la colaboración	10	Facilitar información
3	Ser ejemplo positivo	11	Conocer los signos de alerta
4	Ir formando un vocabulario emocional	12	Organizar la respuesta a los S.A.
5	Favorecer un locus de control ajustado	13	Atender las peticiones de ayuda
6	Educadores, educadoras receptivos	14	Favorecer la reflexión personal
7	Enseñar habilidades sociales	15	Acompañamiento personal
8	Favorecemos una sana autoestima		



Atender las peticiones de ayuda

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familia y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM
www.jesusaljara.com

67

Atender las peticiones de ayuda	Pautas para el centro educativo
Atender las peticiones de ayuda	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aislamiento. ▪ Rebeldía - contradicción. ▪ Culpa. ▪ Expresiones negativas. ▪ Dibujos. 	

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familia y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM
www.jesusaljara.com

68

Pautas para el centro educativo

1	Acoso Escolar 0.0
2	Favorece la colaboración
3	Ser ejemplo positivo
4	Ir formando un vocabulario emocional
5	Favorecer un locus de control ajustado
6	Educadores, educadoras receptivos
7	Enseñar habilidades sociales
8	Favorecemos una sana autoestima
9	Formación del profesorado
10	Facilitar información
11	Conocer los signos de alerta
12	Organizar la respuesta a los S.A.
13	Atender las peticiones de ayuda
14	Favorecer la reflexión personal
15	Acompañamiento personal

Favorecer la reflexión personal



Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familia y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM
www.jesusaljara.com

70

Favorecer la reflexión personal

Programa "piensa y reflexiona"

- Escribir.
- A partir de preguntas.
- Voluntario.
- Quincenal...
- Con feedback.



Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familia y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM
www.jesusaljara.com

71

Favorecer la reflexión personal

Favorecer la reflexión personal	Pautas para el centro educativo
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las personas más importantes de tu vida. ✓ ¿Qué te preocupa? ✓ ¿Qué objetivos te planteas? ✓ ¿Cuáles son las cosas más importantes de tu vida? ✓ ¿Qué es para ti la amistad? ✓ ¿Qué te hace sufrir? 	

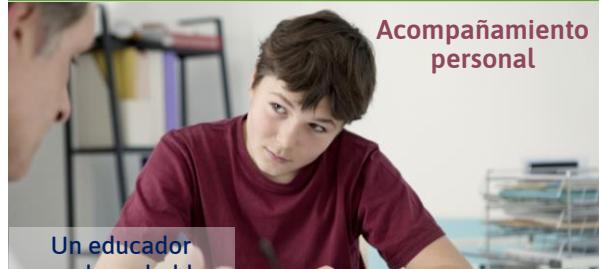
Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familia y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM
www.jesusaljara.com

72

Pautas para el centro educativo

1	Acoso Escolar 0.0	9	Formación del profesorado
2	Favorece la colaboración	10	Facilitar información
3	Ser ejemplo positivo	11	Conocer los signos de alerta
4	Ir formando un vocabulario emocional	12	Organizar la respuesta a los S.A.
5	Favorecer un locus de control ajustado	13	Atender las peticiones de ayuda
6	Educadores, educadoras receptivos	14	Favorecer la reflexión personal
7	Enseñar habilidades sociales	15	Acompañamiento personal
8	Favorecemos una sana autoestima		

Acompañamiento personal



Un educador con el que hablar

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia ICOM. www.jesúsjargua.com

74

Acompañamiento personal

Pautas para el centro educativo

Acompañamiento personal



- Hacer un seguimiento.
- Marcar tareas y revisar.

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia ICOM. www.jesúsjargua.com

75

Acompañamiento personal

Pautas para el centro educativo

Un recurso siempre disponible



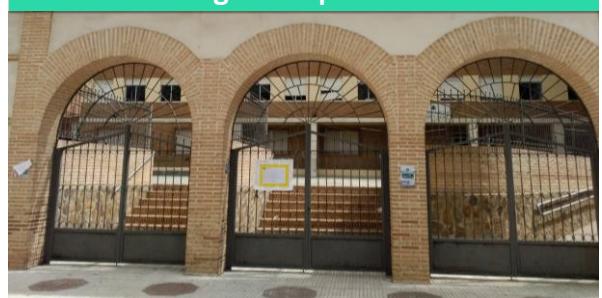
Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia ICOM. www.jesúsjargua.com

76

Pautas para el centro educativo

1	Acoso Escolar 0.0	9	Formación del profesorado
2	Favorece la colaboración	10	Facilitar información
3	Ser ejemplo positivo	11	Conocer los signos de alerta
4	Ir formando un vocabulario emocional	12	Organizar la respuesta a los S.A.
5	Favorecer un locus de control ajustado	13	Atender las peticiones de ayuda
6	Educadores, educadoras receptivos	14	Favorecer la reflexión personal
7	Enseñar habilidades sociales	15	Acompañamiento personal
8	Favorecemos una sana autoestima		

La segunda oportunidad



A photograph of a clipboard with a white paper titled "Todo List". The paper has a blue handwritten-style title "Planificadas" and a bulleted list below it. The clipboard is on a light-colored marble surface. To the right, a portion of a laptop is visible, showing its keyboard. A white pen lies next to the laptop. In the bottom left corner of the slide, there is a small yellow icon of an open book with a pencil.

Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas concretas para familias y profesorado

Consideraciones previas	Las emociones	Conceptos clave
Pautas para las familias	Pautas para el centro educativo	Signos de alerta generales
Actuaciones desde orientación	Actuaciones para algunos problemas	Conclusiones



Signos de alerta generales



Signos de alerta generales	
1	Desde el centro educativo
2	Especialmente graves
3	Criterios para cribar.
4	¿Qué hacer?
5	Desde la familia
6	Especialmente graves
7	Criterios para cribar
8	¿Qué pueden hacer las familias?

Signos de alerta desde el centro educativo

Signos de alerta en el centro educativo

Signos de alerta generales

Signos de alerta generales - Centro educativo 1/3

- Cambios en el rendimiento sin motivo aparente.
- Cambios de conducta sin causa aparente.
- Parece más irritable o sensible.
- Se le ve triste o decaído.
- Dejan de interesarse actividades que antes le atraían.
- Realiza valoraciones negativas de sí mismo.
- Le asusta o agobia la multitud de niños.
- Excesivamente nervioso o agobiado cuando hay exámenes.

 Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fondo para familia y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM

86

Signos de alerta en el centro educativo **Signos de alerta generales**

Signos de alerta generales - Centro educativo 2/3

- Excesivo miedo al fracaso en los estudios.
- Excesivamente nervioso si tiene que hablar a los demás.
- Expresa sentimientos o expresiones de culpabilidad.
- Pregunta por sus padres o los echa mucho de menos.
- Le cuesta separarse de sus padres o en el momento de entrar al colegio, aunque luego se tranquilice.
- Se va del colegio por dolores de cabeza, estomacales...
- Deja de relacionarse con sus compañeros o está aislado.

 Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fondo para familia y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM

87

Signos de alerta en el centro educativo **Signos de alerta generales**

Signos de alerta generales - Centro educativo 3/3

- Explosiones de ira desproporcionada.
- Hiperresponsabilidad.
- Mentiras graves.
- Hace "novillos o pellas".
- Comentarios pesimistas: "todo está mal".
- Miedos excesivos: tormenta, lluvia, globos...
- Hace comentarios negativos sobre su cuerpo o aspecto.
- Otras conductas que llamen la atención, que resulten un cambio importante o infrecuentes en la edad.

 Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fondo para familia y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM

88

Signos de alerta en el centro educativo **Signos de alerta generales**

Signos de alerta centro educativo especialmente graves



Se producen autolesiones.

**Ideación suicida:
expresiones,
dibujos mensajes sobre muerte.**

 Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fondo para familia y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM

89

Signos de alerta en el centro educativo **Signos de alerta generales**

Signos de alerta centro educativo especialmente graves



**Conducta sexual impulsiva
o hipersexualización.**

Agresión grave a otros.

Consumo o tráfico de sustancias.

El alumno o alumna pide ayuda.

 Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fondo para familia y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM

90

15

<p>Signos de alerta en el centro educativo</p> <p>Consultar con la familia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ "Tutoría solemne". ▪ Condiciones: <ul style="list-style-type: none"> • En privado. • Condiciones adecuadas. • Con delicadeza. ▪ Los signos de alerta detectados. ▪ Valorar en casa. ▪ Derivar a la orientadora? <p></p> <p><small>Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Ficha para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM. www.jesusalgarve.com</small></p>	<p>Signos de alerta generales</p> <p>¿Qué debe hacer el tutor o tutora si la detección viene por la familia o él lo detecta?</p> <p></p> <p>Informar a la persona responsable de recoger los signos de alerta</p> <p>Orientador u orientadora</p> <p><small>Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Ficha para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM. www.jesusalgarve.com</small></p>
<p>Signos de alerta en el centro educativo</p> <p>Criterios para cribar los signos de alerta</p> <p></p> <p><small>Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Ficha para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM. www.jesusalgarve.com</small></p>	<p>Signos de alerta generales</p> <p>Criterios para cribar los signos de alerta</p> <p></p> <p><small>Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Ficha para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM. www.jesusalgarve.com</small></p>
<p>Signos de alerta en el centro educativo</p> <p>Afectación funcionamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ En actividades de su vida diaria. ▪ Sueño y alimentación. ▪ Aseo y cuidado personal. ▪ Estudios. ▪ Relación con la familia. ▪ Relación con otros niños. ▪ Realización de actividades. <p></p> <p><small>Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Ficha para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM. www.jesusalgarve.com</small></p>	<p>Signos de alerta generales</p> <p>Afectación funcionamiento</p> <p>Ejemplos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Deja de realizar los deberes de clase. ▪ Le cuesta concentrarse para estudiar. ▪ Falta a clase. ▪ Descuida su aseo personal. ▪ No duerme o tiene somnolencia continua. ▪ Mal humor en casa. ▪ Explosiones de ira. ▪ Llanto muy intenso y frecuente desproporcionado. ▪ Insulta o agrede cuando era impensable. ▪ Deja de asistir a los entrenamientos de fútbol. ▪ Sin ganas de hacer nada. <p><small>Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Ficha para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM. www.jesusalgarve.com</small></p>

Signos de alerta en el centro educativo Signos de alerta generales

Criterios para cribar los signos de alerta

- Molestias físicas.
- Malestar emocional.

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Ficha para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia IECM. www.jesúsjárquiza.com

103

Signos de alerta en el centro educativo Signos de alerta generales

Malestar significativo

Ejemplos

- Molestias estomacales.
- Dolor de cabeza.
- Sensación de mareo.
- Nauseas frecuentes.
- Se interrumpe la regla.
- Contracturas.
- Urticaria.
- Ganás de llorar.
- Congoa.
- Sensación de tristeza o abatimiento.
- Desesperanza...

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Ficha para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia IECM. www.jesúsjárquiza.com

104

Signos de alerta en el centro educativo Signos de alerta generales

Criterios para cribar los signos de alerta

- Duración en el tiempo
- Intensidad
- Afectación funcionamiento
- Malestar significativo

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Ficha para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia IECM. www.jesúsjárquiza.com

105

Signos de alerta generales

1	Desde el centro educativo
2	Especialmente graves
3	Criterios para cribar.
4	¿Qué hacer?
5	Desde la familia
6	Especialmente graves
7	Criterios para cribar
8	¿Qué pueden hacer las familias?

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Ficha para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia IECM. www.jesúsjárquiza.com

106



Signos de alerta familia Signos de alerta generales

Signos de alerta generales familia 1/3

- Cambios de humor sin motivo aparente.
- Cambio en el rendimiento escolar.
- Parece más irritable o sensible que antes.
- Muestra preocupación excesiva: "se preocupa por cualquier cosa".
- Quejas somáticas: dolor de cabeza, dolores estomacales...
- Se muestra excesivamente miedoso o miedosa.
- Se le ve triste o decaído.
- Dejan de interesarse actividades que antes le atraían.
- Realiza valoraciones negativas de sí mismo.
- Le asustan o agobian la multitudes.

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Ficha para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia IECM. www.jesúsjárquiza.com

108

Signos de alerta familia **Signos de alerta generales**

Signos de alerta generales familia 2/3

- Excesivamente nervioso o agobiado cuando hay exámenes.
- Excesivamente nervioso si tiene que hablar a los demás.
- Se preocupa excesivamente cuando hay algo novedoso.
- Miedo excesivo a: animales, catástrofes, globos, oscuridad...
- Expresa sentimientos o expresiones de culpabilidad.
- Hace comentarios negativos sobre su cuerpo o su aspecto.
- Comenta que no tiene amigos, que nadie le quiere.
- Deja de relacionarse con sus amigos.
- Cambio de amistades sin mucha información.
- Aislamiento excesivo.

 Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Ficha para familia y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM **109**

Signos de alerta familia **Signos de alerta generales**

Signos de alerta generales familia 3/3

- Cambios en la pauta de sueño: insomnio o somnolencia.
- Cambios en la pauta de alimentación.
- No quiere ir al colegio.
- Hacer "novillos o pellas".
- Toma dinero sin permiso: metálico, tarjeta bancaria...
- Mentiras frecuentes.
- Rechaza contacto físico.
- Otras conductas que llamen la atención o que resulten un cambio importante.

 Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Ficha para familia y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM **110**

Signos de alerta familia **Signos de alerta generales**

Cuestionarios signos de alerta familias

Educación Infantil
Educación Primaria
Educación Secundaria



 Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Ficha para familia y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM **111**

Signos de alerta familia **Signos de alerta generales**

Signos de alerta familia especialmente graves

Se producen autolesiones.

Ideación suicida: pensamientos
y comentarios sobre la muerte.

 Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Ficha para familia y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM **112**

Signos de alerta familia **Signos de alerta generales**

Signos de alerta familia especialmente graves

Consumo de sustancias.

Conductas de riesgo.

Conducta sexual impulsiva.

Te pide ayuda.

 Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Ficha para familia y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM **113**

Signos de alerta familia **Signos de alerta generales**

Signos de alerta familia especialmente graves

- Se producen autolesiones.
- Ideación suicida: pensamientos y comentarios sobre la muerte.
- Consumo de sustancias.
- Conductas de riesgo.
- Conducta sexual impulsiva.
- Otras conductas que llamen alarmen especialmente.
- Conductas que resulten un cambio drástico grave.
- Tu hijo o hija pide ayuda.

 Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Ficha para familia y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM **114**

Signos de alerta familia

Signos de alerta generales

Criterios para cribar los signos de alerta

Duración en el tiempo

Intensidad

Afectación funcionamiento

Malestar significativo

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Ficha para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM www.jesusalgarve.com

115

Signos de alerta familia

Signos de alerta generales

Criterios para cribar los signos de alerta

Duración en el tiempo

- 2 -3 semanas.

Intensidad

- Media - alta.
- Algo subjetivo.
- Valorar afectación vida diaria y malestar.

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Ficha para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM www.jesusalgarve.com

116

Signos de alerta familia

Signos de alerta generales

Criterios para cribar los signos de alerta

Malestar significativo

- Molestias físicas.
 - Molestias estomacales.
 - Dolor de cabeza.
 - Dolores articulares: contracturas.
- Malestar emocional
 - Llanto.
 - Angustia.
 - Miedo intenso.
 - Tristeza y abatimiento.

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Ficha para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM www.jesusalgarve.com

117

Signos de alerta familia

Signos de alerta generales

¿Qué hacer?

Ante la duda... consultar

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Ficha para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM www.jesusalgarve.com

118

Signos de alerta familia

Signos de alerta generales

¿Qué hacer?

Ante la duda... consultar

Centro Educ.

- Tutor o tutora
- Orientador

Sanitario

- Pediatra
- Psicólogo

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Ficha para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM www.jesusalgarve.com

119

Signos de alerta familia

Signos de alerta generales

Cuándo consultar

Relacionado con el colegio - IES

Centro Educ.

- Tutor o tutora
- Orientador

El tutor o tutora conoce al alumno

El orientador conoce al alumno

Otros

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Ficha para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM www.jesusalgarve.com

120

Signos de alerta familia **Signos de alerta generales**

Cuándo consultar

Sanitario	
• Pediatra • Psicólogo	

Signos de alerta familia especialmente graves

- Se producen autotratamientos.
- Ideación suicida, pensamientos y comentarios sobre la muerte.
- Consumo de sustancias.
- Conductas de riesgo.
- Conductas sexuales impulsivas.
- Otras conductas que llaman la atención especialmente.
- Conductas que resulten un cambio drástico grave.

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fórum para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM. www.jesúsjárquiza.com

121

Signos de alerta familia **Signos de alerta generales**

C. Educativo

**1º. Tutora
2º. Orientadora**

Mi recomendación general

Sanitario

3º. Pediatra

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fórum para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM. www.jesúsjárquiza.com

122

Signos de alerta familia **Signos de alerta generales**

¡No hacer!

Embotellar



Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fórum para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM. www.jesúsjárquiza.com

123

Signos de alerta familia **Signos de alerta generales**

Consulta de la familia al tutor o tutora

- Solicitar tutoría individual.
- Comentar los signos de alerta.
- Solicitar pautas o acciones.



Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fórum para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM. www.jesúsjárquiza.com

124

Signos de alerta generales

1	Desde el centro educativo
2	Especialmente graves
3	Criterios para cribar
4	¿Qué hacer?
5	Desde la familia
6	Especialmente graves
7	Criterios para cribar
8	¿Qué pueden hacer las familias?

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fórum para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM. www.jesúsjárquiza.com

125

Signos de alerta generales



Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fórum para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM. www.jesúsjárquiza.com

126

Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas concretas para familias y profesorado		
Consideraciones previas	Las emociones	Conceptos clave
Pautas para las familias	Pautas para el centro educativo	Signos de alerta generales
Actuaciones desde orientación	Actuaciones para algunos problemas	Conclusiones

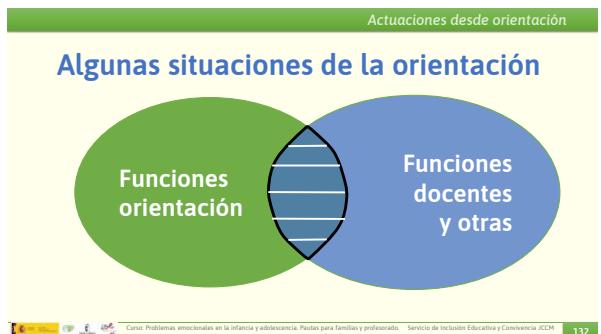
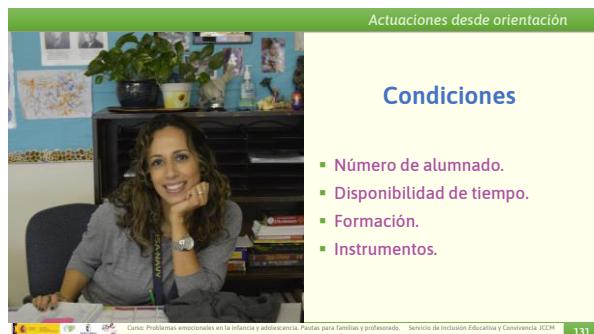
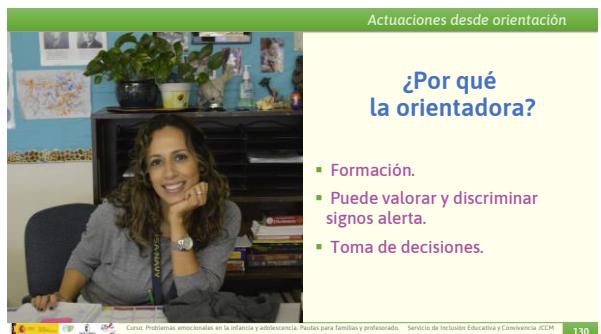
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Instituto Cervantes
Castilla-La Mancha
40e
Castilla-La Mancha

PROGRAMA FINANCIADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL



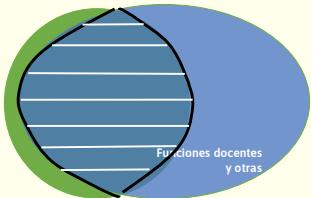
Actuaciones desde orientación

Curso: Problemas emocionales en la Infancia y adolescencia. Pautas concretas para familias y profesorado



Actuaciones desde orientación

Algunas situaciones de la orientación



Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fichas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM 133

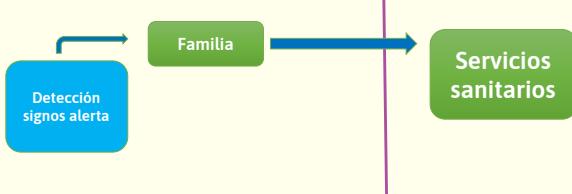
Actuaciones desde orientación



Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fichas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM 134

Actuaciones desde orientación

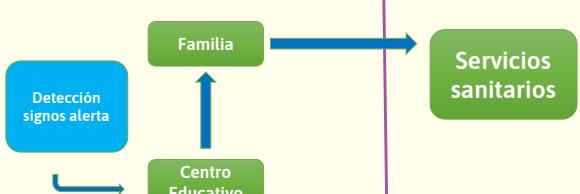
Procedimiento



Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fichas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM 135

Actuaciones desde orientación

Procedimiento



Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fichas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM 136

Actuaciones desde orientación

Procedimiento



Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fichas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM 137

Actuaciones desde orientación

Procedimiento a seguir por la orientadora

- 1 Recoger información sobre los signos de alerta
- 2 Valoración de los signos de alerta
- 3 Toma de decisiones

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fichas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM 138

Recoger información sobre los signos de alerta Actuaciones desde orientación

**Los orientadores
no hacemos
diagnóstico
clínico**

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Ficha para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM 139

Signos de alerta familia Signos de alerta generales

Procedimiento a seguir por la orientadora

→ 1 Recoger información sobre los signos de alerta
2 Valoración de los signos de alerta
3 Toma de decisiones

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Ficha para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM 140

Recoger información sobre los signos de alerta Actuaciones desde orientación

1 Recoger información sobre los signos de alerta

Recoger información más exhaustiva

Tutora Familia

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Ficha para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM 141

Signos de alerta familia Signos de alerta generales

**Cuestionarios
signos de alerta
familias
profesorado**

Educación Infantil Educación Primaria Educación Secundaria

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Ficha para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM 142

Recoger información sobre los signos de alerta Actuaciones desde orientación

1 Recoger información sobre los signos de alerta

Información más detallada

- Qué.
- Cómo.
- En qué momentos.
- Desde cuándo.
- Posibles desencadenantes.
- Cómo le afecta:
 - funcionamiento en la vida diaria
 - Malestar.

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Ficha para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM 143

Recoger información sobre los signos de alerta Actuaciones desde orientación

1 Recoger información sobre los signos de alerta

Información más detallada

Entrevistas
Cuestionarios

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Ficha para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM 144

Recoger información sobre los signos de alerta Actuaciones desde orientación

Cuestionarios problemas emocionales

Profesorado

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Ficha para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM. www.jesusalgarque.com

145

Recoger información sobre los signos de alerta Actuaciones desde orientación

Cuestionarios problemas emocionales

Familia

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Ficha para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM. www.jesusalgarque.com

146

Recoger información sobre los signos de alerta Actuaciones desde orientación

1 Recoger información sobre los signos de alerta

Recoger información más exhaustiva

- Tutora**
- Familia**

■ Información más detallada:

- Qué.
- Cómo.
- En qué momentos.
- Desde cuándo.
- Posibles desencadenantes.
- Cómo le afecta:
 - funcionamiento en la vida diaria
 - Malestar.

■ Cómo:

- Entrevista.
- Cuestionario.

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Ficha para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM. www.jesusalgarque.com

147

Recoger información sobre los signos de alerta Actuaciones desde orientación

Cuestionarios para alumnado

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Ficha para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM. www.jesusalgarque.com

148

Recoger información sobre los signos de alerta Actuaciones desde orientación

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Ficha para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM. www.jesusalgarque.com

149

Valoración de los signos de alerta Actuaciones desde orientación

Procedimiento a seguir por la orientadora

- 1 Recoger información sobre los signos de alerta
- 2 Valoración de los signos de alerta
- 3 Toma de decisiones

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Ficha para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM. www.jesusalgarque.com

150

Valoración de los signos de alerta **Actuaciones desde orientación**

2 **Valoración de los signos de alerta**

Uso de instrumentos estandarizados



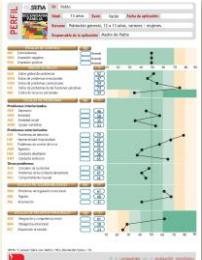
3 a 18 años

Curr. Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fuentes para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM www.jesusalgarve.com

151

Valoración de los signos de alerta **Actuaciones desde orientación**

Ejemplo perfil SENA



Curr. Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fuentes para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM www.jesusalgarve.com

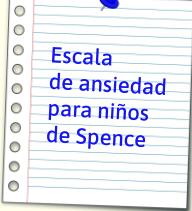
152

Valoración de los signos de alerta **Actuaciones desde orientación**

Otros instrumentos estandarizados



7 a 15 años



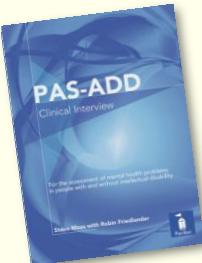
8 a 15 años

Curr. Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fuentes para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM www.jesusalgarve.com

153

Valoración de los signos de alerta **Actuaciones desde orientación**

Otros instrumentos estandarizados



Cuestionario de cribado para personas con discapacidad intelectual

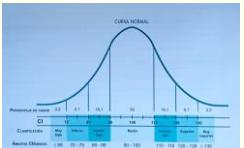
Curr. Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fuentes para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM www.jesusalgarve.com

155

Valoración de los signos de alerta **Actuaciones desde orientación**

Si se superan las puntuaciones de corte

¿Cómo valorar los signos de alerta?



Curr. Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fuentes para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM www.jesusalgarve.com

156

<p>Valoración de los signos de alerta</p> <p>Actuaciones desde orientación</p> <p>Presencia de signos de alerta</p>  <p>¿Cómo valorar los signos de alerta?</p> <p><small>Corte. Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fondo para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM</small></p> <p style="text-align: right;">157</p>	<p>Valoración de los signos de alerta</p> <p>Actuaciones desde orientación</p> <p>Presencia de síntomas compatibles</p>  <p>¿Cómo valorar los signos de alerta?</p> <p><small>Corte. Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fondo para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM</small></p> <p style="text-align: right;">158</p>
<p>Valoración de los signos de alerta</p> <p>Actuaciones desde orientación</p> <p>Afecta a su funcionamiento en la vida diaria</p>  <p><small>Corte. Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fondo para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM</small></p> <p style="text-align: right;">159</p>	<p>Valoración de los signos de alerta</p> <p>Actuaciones desde orientación</p> <p>Malestar significativo</p>  <p><small>Corte. Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fondo para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM</small></p> <p style="text-align: right;">160</p>
<p>Valoración de los signos de alerta</p> <p>Actuaciones desde orientación</p> <p>■ Supera puntuaciones de corte en test.</p> <p>■ Presencia de signos de alerta.</p> <p>■ Presencia de síntomas compatibles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansiedad y sus formas. • Depresión. • Otros problemas. <p>■ Afectación en su funcionamiento diario:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudios. • Interacción social. • Familia. • Actividades de ocio. • Salud. <p>■ Malestar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afectación desagradable. • Se siente mal. • Tristeza, desánimo, angustia, miedo, desesperanza <p><small>Corte. Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fondo para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM</small></p> <p style="text-align: right;">161</p>	<p>Toma de decisiones</p> <p>Actuaciones desde orientación</p> <p>Procedimiento a seguir por la orientadora</p> <p>1 Recoger información sobre los signos de alerta</p> <p>2 Valoración de los signos de alerta</p> <p>3 Toma de decisiones</p> <p>a Derivar servicios sanitarios</p> <p>b Pautas de actuación</p> <p><small>Corte. Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fondo para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM</small></p> <p style="text-align: right;">162</p>

Toma de decisiones

Actuaciones desde orientación

**Los orientadores
no hacemos
diagnóstico
clínico**

Currículum: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Ficha para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM. 163

Toma de decisiones

Actuaciones desde orientación

3 Toma de decisiones

a Derivar servicios sanitarios

Currículum: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Ficha para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM. 164

Toma de decisiones

Actuaciones desde orientación

3 Toma de decisiones

a Derivar servicios sanitarios

Criterios

- Presencia de síntomas compatibles
- Se superan puntuaciones de corte
- Afectación en su funcionamiento
- Malestar significativo

Currículum: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Ficha para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM. 165

Toma de decisiones

Actuaciones desde orientación

3 Toma de decisiones

a Derivar servicios sanitarios

Siempre

Signos de alerta especialmente graves

⚠

- Autolesiones.
- Ideación suicida.
- Conducta sexual impulsiva o hiposexualización.
- Agresión grave a otros.
- El niño o niña pide ayuda.
- Consumo o tráfico de sustancias.
- Otras conductas que alarman especialmente.
- Otras conductas que supongan un cambio drástico grave.

Currículum: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Ficha para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM. 166

Toma de decisiones

Actuaciones desde orientación

3 Toma de decisiones

a Derivar servicios sanitarios

Cómo

- Alarma no, preocuparse sí.
- Una decisión de ayuda.
- A través de la familia.
- Elaboración de un informe.
- En caso de una emergencia 112:
 - Autolesión.
 - Pérdida de conciencia.
 - Riesgo vital.

Currículum: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Ficha para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM. 167

Toma de decisiones

Actuaciones desde orientación

Elaborar un informe

- (Muy) Breve.
- Entregar a la familia.
- Garantizar la confidencialidad.

Currículum: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Ficha para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM. 168

Toma de decisiones

Actuaciones desde orientación

Ejemplo 1

Toma de decisiones

Actuaciones desde orientación

Ejemplo

Toma de decisiones

Actuaciones desde orientación

Toma de decisiones

Actuaciones desde orientación

3 Toma de decisiones

a Derivar servicios sanitarios

Informe de la orientadora

- Motivo del informe.
- Procedimiento de valoración:
 - Questionarios.
 - Entrevistas.
 - Questionarios estandarizados.
- Conclusiones:
 - Los signos de alerta que se han encontrado.
 - Resultados cuantitativos de las pruebas que apoyan esos signos de alerta.
 - Cómo le afecta en su vida diaria.
 - Malestar que le produce.
 - Factores asociados o contribuyentes (acontecimientos vitales...)
- Medidas que se van a adoptar desde el colegio.

Toma de decisiones

Actuaciones desde orientación

3 Toma de decisiones

a Derivar servicios sanitarios

Informe de la orientadora

Recomendamos a la familia aportar este informe a los servicios pediátricos (de atención primaria) a fin de que estén informados y adopten las decisiones clínicas que consideren más adecuadas.

Toma de decisiones

Actuaciones desde orientación

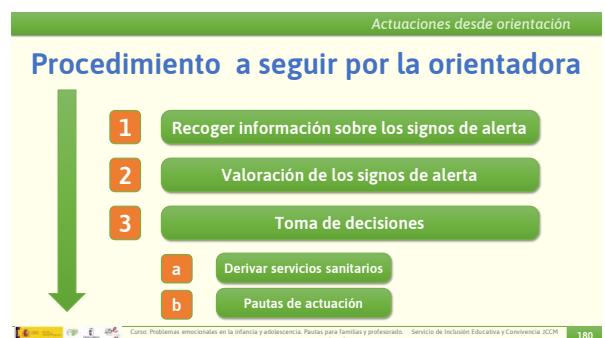
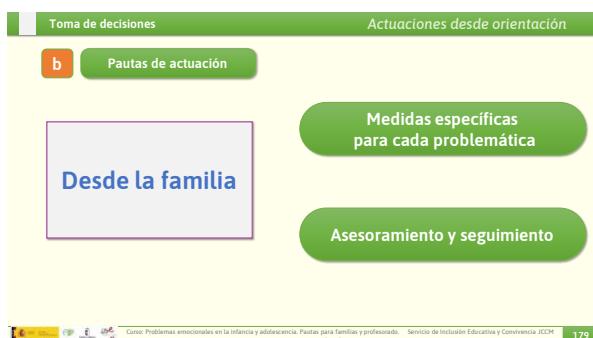
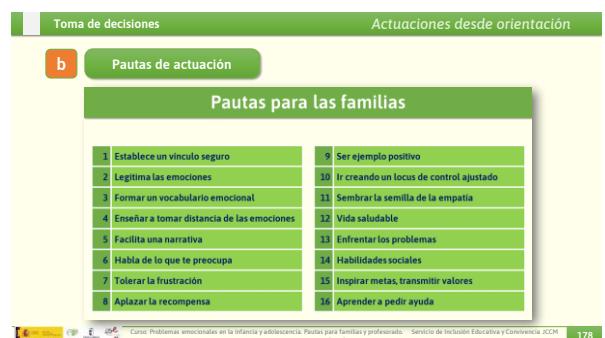
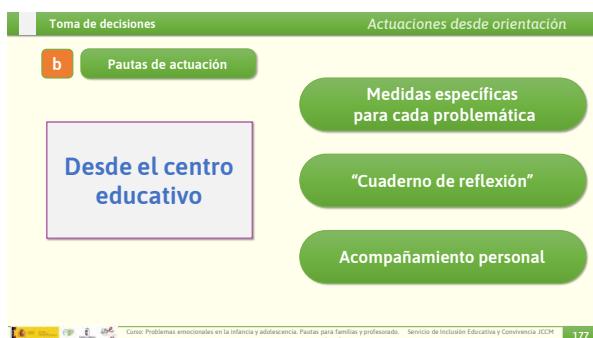
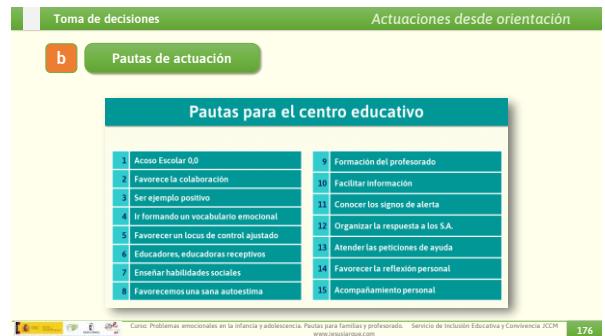
3 Toma de decisiones

b Pautas de actuación

Desde el centro educativo

Desde la familia

No es incompatible con derivar a los servicios sanitarios



Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas concretas para familias y profesorado		
Consideraciones previas	Las emociones	Conceptos clave
Pautas para las familias	Pautas para el centro educativo	Signos de alerta generales
Actuaciones desde orientación	Actuaciones para algunos problemas	Conclusiones

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional



Problemas emocionales en la infancia y adolescencia
Pautas concretas de actuación para familias y profesorado

Servicio de Inclusión Educativa y convivencia
Jesús Jarque García
pedagogo y orientador educativo
16, 17 Y 18 de mayo de 2023

Castilla-La Mancha

4GE
Castilla-La Mancha