



PROGRAMA FINANCIADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Problemas emocionales en la infancia y adolescencia

Pautas concretas de actuación para familias y profesorado

Servicio de Inclusión Educativa y convivencia

Jesús Jarque García
pedagogo y orientador educativo

16, 17 Y 18 de mayo de 2023

Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas concretas para familias y profesorado

Consideraciones previas

Las emociones

Conceptos clave

Pautas para las familias

Pautas para el centro educativo

Signos de alerta generales

Actuaciones desde orientación

Actuaciones para algunos problemas

Conclusiones



PROGRAMA FINANCIADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Actuaciones para algunos problemas

Curso: Problemas emocionales en la Infancia y adolescencia.
Pautas concretas para familias y profesorado

Actuaciones para algunos problemas

Preocupación

Ansiedad generalizada

Miedos habituales

Ansiedad por separación

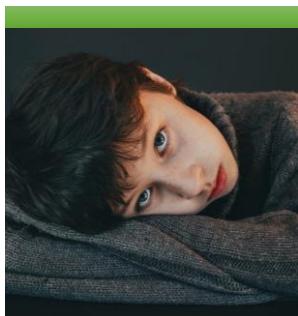
Mutismo selectivo

Depresión

Riesgo de suicidio

Problemas emocionales

Curso: Problemas emocionales en la Infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM www.jesúsjarque.com 4



Preocupación

Preocupación

Signos de alerta

Orientaciones para niños y adolescentes

Orientaciones para las familias

Orientaciones para el centro educativo

Signos de alerta

Preocupación

Signos de alerta preocupación

▪ Ante situaciones a las que hacer frente:

- Inquietud.
- Intranquilidad.
- Miedo.
- Sensación de amenaza.
- Se agobia.

Curso: Problemas emocionales en la Infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM www.jesúsjarque.com 5

Curso: Problemas emocionales en la Infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM www.jesúsjarque.com 6

Signos de alerta **Preocupación**

Signos de alerta preocupación

- **Situaciones reales y presentes:**
 - Examen.
 - Conocer a alguien.
 - Discusión.
 - Presentar un trabajo.
 - **Situación novedosa...**

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Ficha para familiares y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Comercio JCOM

Signos de alerta **Preocupación**

Signos de alerta preocupación

- **Situaciones posibles o futuras:**
 - Que a los padres les pase algo.
 - **Possible enfermedad.**
 - Que ocurra una catástrofe.
 - **El futuro.**
 - **“Me agobio sin saber por qué”.**

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Ficha para familiares y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Comercio JCOM

Signos de alerta **Preocupación**

Signos de alerta preocupación

- **Predomina:**
 - **Anticiparse a los problemas.**
 - **Darle muchas vueltas a los problemas: cavilación.**
- **El malestar es llevadero.**
- **Sin embargo, sí pueden llevar adelante su vida diaria: estudios, relación con los demás.**

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Ficha para familiares y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Comercio JCOM

Signos de alerta **Preocupación**

Diferenciar preocupaciones

Problemas concretos

- Examen del viernes.
- Un problema de salud de un familiar.
- Una discusión con un amigo.
- Si la persona que te gusta está interesada.
- La entrevista de trabajo de tu hermano.
- Un trabajo que tienes que presentar.

Problemas poco concretos

- Contraer una enfermedad incurable.
- Que haya un terremoto en la ciudad.
- Que a la familia le ocurra algo.
- Si encontraré trabajo en el futuro.
- Perder un amigo.
- Que mi familia se quede sin trabajo.

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Ficha para familiares y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Comercio JCOM

Signos de alerta **Preocupación**

¿Qué es lo que más les preocupa?

1. Que les pase algo a sus padres.
2. Fracaso en los estudios.
3. Decepcionar a sus padres.
4. No tener amigos.
5. Enfermedad.

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Ficha para familiares y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Comercio JCOM

Preocupación

Signos de alerta

Orientaciones para niños y adolescentes

Orientaciones para las familias

Orientaciones para el centro educativo

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Ficha para familiares y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Comercio JCOM

Orientaciones para niños y adolescentes

Preocupación

Forman parte de nuestra vida



Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fuentes para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM. www.jesúsjárquiza.com

13

Orientaciones para niños y adolescentes

Preocupación

Las preocupaciones nos ayudan a prestar atención a las cosas importantes.



Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fuentes para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM. www.jesúsjárquiza.com

14

Orientaciones para niños y adolescentes

Preocupación

Definir qué te preocupa



Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fuentes para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM. www.jesúsjárquiza.com

15

Orientaciones para niños y adolescentes

Preocupación

Escribir

- ¿Cómo te sientes?
- ¿Por qué estás así?
- ¿Qué te preocupa?
- ¿Qué temes realmente?



Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fuentes para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM. www.jesúsjárquiza.com

16

Orientaciones para niños y adolescentes

Preocupación

“Lista de preocupaciones”

1. Seleccionar todo lo que le preocupe.
2. De cada columna elegir max. de 5.
3. Elegir una de cada columna.
4. Elegir lo que más le preocupa.

Lista de problemas personales

1. Los problemas dentro de la casa familiar	2. Los problemas de los demás
1. Los problemas dentro de la casa familiar	21. No tengo pensamiento
2. Los problemas de los demás	22. No sé qué decir
3. Los problemas de la escuela	23. No sé qué hacer
4. Los problemas de la salud	24. No sé qué decir o no sé qué hacer
5. Los problemas con los amigos	25. No sé qué decir o no sé qué hacer
6. Los problemas con los profesores	26. No sé qué decir o no sé qué hacer
7. Los problemas con los padres	27. No sé qué decir o no sé qué hacer
8. Los problemas con los hermanos	28. No sé qué decir o no sé qué hacer
9. Los problemas con los amigos	29. No sé qué decir o no sé qué hacer
10. Los problemas con los profesores	30. No sé qué decir o no sé qué hacer
11. Los problemas con los padres	31. No sé qué decir o no sé qué hacer
12. Los problemas con los hermanos	32. No sé qué decir o no sé qué hacer
13. Los problemas con los amigos	33. No sé qué decir o no sé qué hacer
14. Los problemas con los profesores	34. No sé qué decir o no sé qué hacer
15. Los problemas con los padres	35. No sé qué decir o no sé qué hacer
16. Los problemas con los hermanos	36. No sé qué decir o no sé qué hacer
17. Los problemas con los amigos	37. No sé qué decir o no sé qué hacer
18. Los problemas con los profesores	38. No sé qué decir o no sé qué hacer
19. Los problemas con los padres	39. No sé qué decir o no sé qué hacer
20. Los problemas con los hermanos	40. No sé qué decir o no sé qué hacer
21. Los problemas con los amigos	41. No sé qué decir o no sé qué hacer
22. Los problemas con los profesores	42. No sé qué decir o no sé qué hacer
23. Los problemas con los padres	43. No sé qué decir o no sé qué hacer
24. Los problemas con los hermanos	44. No sé qué decir o no sé qué hacer
25. Los problemas con los amigos	45. No sé qué decir o no sé qué hacer
26. Los problemas con los profesores	46. No sé qué decir o no sé qué hacer
27. Los problemas con los padres	47. No sé qué decir o no sé qué hacer
28. Los problemas con los hermanos	48. No sé qué decir o no sé qué hacer
29. Los problemas con los amigos	49. No sé qué decir o no sé qué hacer
30. Los problemas con los profesores	50. No sé qué decir o no sé qué hacer
31. Los problemas con los padres	51. No sé qué decir o no sé qué hacer
32. Los problemas con los hermanos	52. No sé qué decir o no sé qué hacer
33. Los problemas con los amigos	53. No sé qué decir o no sé qué hacer
34. Los problemas con los profesores	54. No sé qué decir o no sé qué hacer
35. Los problemas con los padres	55. No sé qué decir o no sé qué hacer
36. Los problemas con los hermanos	56. No sé qué decir o no sé qué hacer
37. Los problemas con los amigos	57. No sé qué decir o no sé qué hacer
38. Los problemas con los profesores	58. No sé qué decir o no sé qué hacer
39. Los problemas con los padres	59. No sé qué decir o no sé qué hacer
40. Los problemas con los hermanos	60. No sé qué decir o no sé qué hacer

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fuentes para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM. www.jesúsjárquiza.com

17

Orientaciones para niños y adolescentes

Preocupación

Habla de lo que te preocupa

- Hablar siempre tranquiliza.
- Persona adecuada.
- ¿Tienen los chicos un adulto con quien hablar?



Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fuentes para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM. www.jesúsjárquiza.com

18

Orientaciones para niños y adolescentes

Preocupación

Frente a preocupaciones concretas

La lista de soluciones

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fuentes para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM. www.jesúsjaraqua.com

19

Orientaciones para niños y adolescentes

Preocupación

Elegir las soluciones y ponerlas en práctica

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fuentes para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM. www.jesúsjaraqua.com

20

Orientaciones para niños y adolescentes

Preocupación

La lista de soluciones

¿Qué me preocupa?	Tener suspensos
Lista de lo que puedo hacer	<ul style="list-style-type: none"> Apuntar los deberes Hacer todos los días los deberes Estudiar las lecciones Estar atento en clase Preguntar los que no sé Corregir los ejercicios que se hacen en clase
Elego algunas cosas que voy a hacer	<ul style="list-style-type: none"> Hacer todos los días los deberes Estar atento en clase Estudiar las lecciones
Actúo	Hoy mismo empiezo y me hago un horario de trabajo.

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fuentes para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM. www.jesúsjaraqua.com

21

Orientaciones para niños y adolescentes

Preocupación

Para las preocupaciones menos concretas

Mostrarlas

- Lo contrario de embotellarlas.
- Reconocerlas.
- Ponerles un nombre.
- Son emociones "razonables".
- Mirarlas con compasión.
- Autoaceptarlas.
- Tratar de razonarlas.

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fuentes para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM. www.jesúsjaraqua.com

22

Enseña a tomar distancia de las emociones

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fuentes para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM. www.jesúsjaraqua.com

Orientaciones para niños y adolescentes

Preocupación

Evitar entrar en el remolino

- Desviar el pensamiento.
- No pensar durante la noche.

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fuentes para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM. www.jesúsjaraqua.com

24

Orientaciones para niños y adolescentes Preocupación

“La caja fuerte”

- Solo un tiempo determinado.
- El resto, en la “caja fuerte”.



Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fuentes para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM. www.jesusalgarque.com

25

Orientaciones para niños y adolescentes Preocupación

Técnicas de relajación

- Ejercicios de respiración.
- Escuchar música.
- Colorear mandalas.



Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fuentes para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM. www.jesusalgarque.com

26



Casi nunca sucede aquello que tememos

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fuentes para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM. www.jesusalgarque.com

Orientaciones para niños y adolescentes Preocupación

Aunque tengas preocupaciones... sigue caminando



Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fuentes para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM. www.jesusalgarque.com

28



Preocupación

- Signos de alerta
- Orientaciones para niños y adolescentes
- Orientaciones para las familias
- Orientaciones para el centro educativo

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fuentes para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM. www.jesusalgarque.com

29

Orientaciones para las familias Preocupación

Pautas para las familias

1 Establece un vínculo seguro	9 Ser ejemplo positivo
2 Legítima las emociones	10 Ir creando un locus de control ajustado
3 Formar un vocabulario emocional	11 Sembrar la semilla de la empatía
4 Enseñar a tomar distancia de las emociones	12 Vida saludable
5 Facilita una narrativa	13 Enfrentar los problemas
6 Habla de lo que te preocupa	14 Habilidades sociales
7 Tolerar la frustración	15 Inspirar metas, transmitir valores
8 Aplazar la recompensa	16 Aprender a pedir ayuda

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fuentes para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM. www.jesusalgarque.com

30

Orientaciones para las familias

Preocupación



Que las preocupaciones no sean un tema tabú

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fóndos para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM

33

No angustiarlos innecesariamente



Orientaciones para las familias

Preocupación



Escucharles y ofrecerles apoyo

- Escucha en silencio y con atención.
- Acepta sus sentimientos con una palabra.
- Puede darle un nombre a un sentimiento.
- No juzgar las emociones.

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fóndos para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM

33

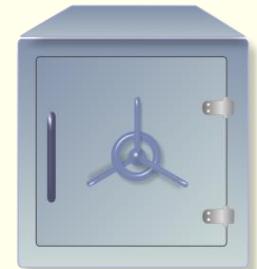
Orientaciones para las familias

No entrar en el remolino

Acotar un tiempo

para hablar y pensar

Desviar el pensamiento



Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fóndos para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM

34

Orientaciones para las familias

Preocupación



Ser ejemplo positivo

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fóndos para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM

35

Orientaciones para las familias

Preocupación

Practicar la relajación



El botón de pause: <https://www.youtube.com/watch?v=J2m56TQoZIM>

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fóndos para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM

36

Orientaciones para las familias

Preocupación

Folleto para las familias



37

Carta: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Folleto para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM www.jesúsjargua.com

Orientaciones para las familias

Preocupación

Garantiza una vida sana

Sueño

Alimentación

Ejercicio físico

- Estrés



38

Carta: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Folleto para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM www.jesúsjargua.com

El 90 % de nuestra vida está bien



Orientaciones para las familias

Preocupación

Facilitar el acompañamiento de un adulto sensato



40

Carta: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Folleto para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM www.jesúsjargua.com

Orientaciones para las familias

Preocupación

Acudir a un especialista



41

Carta: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Folleto para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM www.jesúsjargua.com

Preocupación

Signos de alerta

Orientaciones para niños y adolescentes

Orientaciones para las familias

Orientaciones para el centro educativo



42

Carta: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Folleto para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM www.jesúsjargua.com

Orientaciones para el centro educativo Preocupación

Pautas para el centro educativo

- | | |
|----|--|
| 1 | Acoso Escolar 0.0 |
| 2 | Favorecer la colaboración |
| 3 | Ser ejemplo positivo |
| 4 | Ir formando un vocabulario emocional |
| 5 | Favorecer un locus de control ajustado |
| 6 | Educadores, educadoras receptivos |
| 7 | Enseñar habilidades sociales |
| 8 | Favoreceremos una sana autoestima |
| 9 | Formación del profesorado |
| 10 | Facilitar información |
| 11 | Conocer los signos de alerta |
| 12 | Organizar la respuesta a los S.A. |
| 13 | Atender las peticiones de ayuda |
| 14 | Favorecer la reflexión personal |
| 15 | Acompañamiento personal |

 Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM www.jesuelparque.com 43

Orientaciones para el centro educativo Preocupación

Atender y valorar los signos de alerta



 Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM www.jesuelparque.com 44

Orientaciones para el centro educativo Preocupación

Enseñar a relajarse



 Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM www.jesuelparque.com 45

Orientaciones para el centro educativo Preocupación

- “Sois la peor clase”

Evitar amenazas generalizadas

- “Os portáis cada día peor”

- “Os voy a bajar un punto la nota”

 Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM www.jesuelparque.com 46

Orientaciones para el centro educativo Preocupación



 Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM www.jesuelparque.com 47

Orientaciones para el centro educativo Preocupación



Taller on line
Con acceso ilimitado
¿Cómo afrontar tus preocupaciones?
Para niños, niñas y adolescentes
8 años en adelante
A través de lecciones en video
Realízalo a tu ritmo
www.jesuelparque.com

 Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM www.jesuelparque.com 48

Orientaciones para el centro educativo

Preocupación

Acompañamiento personal y cuaderno reflexión




Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fichas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM www.jesuelparque.com

49



Preocupación

- Signos de alerta**
- Orientaciones para niños y adolescentes**
- Orientaciones para las familias**
- Orientaciones para el centro educativo**

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fichas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM www.jesuelparque.com

50

Problemas emocionales

Actuaciones para algunos problemas

- Preocupación**
- Ansiedad generalizada**
- Miedos habituales**
- Ansiedad por separación**
- Mutismo selectivo**
- Depresión**
- Riesgo de suicidio**

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fichas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM www.jesuelparque.com

51

Actuaciones para algunos problemas

Ansiedad generalizada

- En qué consiste**
- Signos de alerta**
- Actuaciones**
- Orientaciones para las familias**
- Orientaciones para el centro educativo**

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fichas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM www.jesuelparque.com

52

En qué consiste

Ansiedad generalizada

- Miedo o preocupación excesiva.
- Amenaza futura.
- Respuesta anticipatoria.
- Mantenidas en el tiempo (6 meses).
- Por diferentes sucesos cotidianos.
- Malestar significativo.
- Afecta a su funcionamiento cotidiano.

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fichas para familia y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM www.jesuelparque.com

53

En qué consiste

Ansiedad generalizada

Manifestación somática

- Opresión en el pecho.
- Dificultad para respirar.
- Angustia.
- Fuertes latidos.
- Mareos.
- Molestias estomacales.

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fichas para familia y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM www.jesuelparque.com

54

En qué consiste	Ansiedad generalizada
CLASIFICACIÓN DE LOS TRASTORNOS DE ANSIEDAD	
•	ANSIEDAD GENERALIZADA.
•	ANSIEDAD POR SEPARACIÓN.
•	FOBIAS ESPECÍFICAS (ANIMALES, PAYASOS, GLOBOS..)
	FOBIA SOCIAL
•	ANSIEDAD SOCIAL.
•	MUTISMO SELECTIVO.
•	TRASTORNO DE ANGUSTIA.

En qué consiste	Ansiedad generalizada
<h2 data-bbox="830 295 943 305">Preocupación</h2> <ul data-bbox="770 336 946 418" style="list-style-type: none">- Inquietud.- Miedo.- Desagradable.- Muchos momentos desaparece.- Se sobrelleva.- Deja funcionar en la vida diaria.	<h2 data-bbox="1105 295 1180 305">Ansiedad</h2> <ul data-bbox="1045 336 1258 418" style="list-style-type: none">- Inquietud más intensa.- Miedo más intenso.- Preocupación excesiva.- Casi todos los días.- Produce fuerte malestar.- No deja funcionar en la vida diaria.

En qué consiste

Ansiedad generalizada

Diferencia

Preocupación

Ansiedad



Actuaciones para algunos problemas

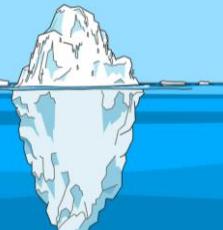
Ansiedad generalizada

- En qué consiste
- Signos de alerta
- Actuaciones
- Orientaciones para las familias
- Orientaciones para el centro educativo

Signos de alerta de ansiedad

- Muestra una tendencia a preocuparse en exceso por diferentes cuestiones: familia, estudios, catástrofes...
- Tendencia a preocuparse de manera anticipada.
- Quejas somáticas: dolores estomacales, cefaleas, dificultad para respirar, opresión en el pecho, latidos muy fuertes...
- Se muestra excesivamente miedoso o miedosa ante: multitudes, exámenes, animales, separarse de sus padres, globos...
- Hiperresponsabilidad que te hace pasar mal.
- Dificultades para el sueño y/o alimentación.
- La preocupación excesiva le afecta al rendimiento.
- La preocupación excesiva le produce malestar.

Signos de alerta



Ansiedad generalizada

Factores asociados

- Acontecimiento vital estresante.
- Tendencia al perfeccionismo.
- Antecedentes familiares.
- Altas expectativas.
- Introversión.
- Dificultades comunicación.
- TEA.

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fondo para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM. www.jesoparque.com

61

Actuaciones para algunos problemas

Ansiedad generalizada

- En qué consiste
- Signos de alerta
- **Actuaciones**
- Orientaciones para las familias
- Orientaciones para el centro educativo



Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fondo para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM. www.jesoparque.com

62

Actuaciones

Ansiedad generalizada

**¿Qué hacer?
Ante la duda...**

**Consultar
Comunicar**

- Orientador
- Familia

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fondo para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM. www.jesoparque.com

63

Actuaciones

Ansiedad generalizada

Instrumentos para valorar

- SENA.
- SCAD.
- Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo en niños (STAII-C) (9 - 15 años)
- Entrevista alumnado.



Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fondo para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM. www.jesoparque.com

64

Actuaciones

Ansiedad generalizada

Criterios para derivar por especialista

- Señales de alerta.
- Síntomas compatibles.
- Supera puntuaciones de corte.
- Malestar significativo.
- Afecta a su funcionamiento cotidiano.

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fondo para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM. www.jesoparque.com

65

Actuaciones

Ansiedad generalizada

Síntomas compatibles

- Miedo o preocupación excesiva.
- La mayoría de los días.
- Malestar significativo:
 - Dificultad para controlar.
 - Síntomas somáticos.
- Afecta a su funcionamiento cotidiano:
 - Estudios.
 - Social y familiar.



Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fondo para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM. www.jesoparque.com

66

Actuaciones para algunos problemas



Ansiedad generalizada

- En qué consiste
- Signos de alerta
- Actuaciones

Orientaciones para las familias

Orientaciones para el centro educativo

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM

65

Orientaciones para la familia

Ansiedad generalizada

Sigue las recomendaciones clínicas



Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM

66

Orientaciones para la familia

Ansiedad generalizada



Explícale lo que es la ansiedad

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM

69

Orientaciones para la familia

Ansiedad generalizada



Legítima sus emociones

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM

70



facilitar una narrativa

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM

Orientaciones para la familia

Ansiedad generalizada



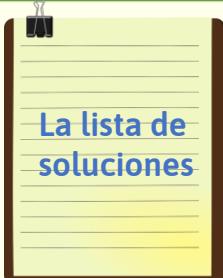
Utiliza historias sociales

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM

72

Orientaciones para la familia Ansiedad generalizada

Focaliza el problema y ayúdale a encontrar soluciones



La lista de soluciones

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fondo para familia y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM. www.jesuspajarque.com

73

Orientaciones para la familia Ansiedad generalizada

Usa estrategias de anticipación



Por la noche Jueves No baño Duerme

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fondo para familia y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM. www.jesuspajarque.com

74

Orientaciones para la familia Ansiedad generalizada

Mantener una rutina

HORARIO DE LA TARDE

	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Lunes	comida Tiempo libre	Tiempo libre	Fútbol Estudio	Merienda	Estudio	Jugar	Baño Cena	TL Cama
Martes	comida Tiempo libre	Parque	Merienda	Estudio	Estudio	Jugar	Baño Cena	TL Cama
Miércoles	comida Tiempo libre	Fútbol Estudio	Merienda	Estudio	Estudio	Jugar	Baño Cena	TL Cama
Jueves	comida Tiempo libre	Parque	Merienda	Estudio	Estudio	Jugar	Baño Cena	TL Cama
Viernes	comida Tiempo libre	Fútbol Estudio	Merienda	Estudio	Jugar	Baño Cena	TL Cama	
Sábado	comida Tiempo libre					Baño Cena	TL Cama	
Domingo	De 11 a 12.30 Estudio					Baño Cena	TL Cama	

Encuentra más información en www.benidorm.es

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fondo para familia y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM. www.jesuspajarque.com

75

Orientaciones para la familia Ansiedad generalizada

**Evita:
Cavilar
Embotellar**



Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fondo para familia y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM. www.jesuspajarque.com

76

Orientaciones para la familia Ansiedad generalizada

Ayúdale a redefinir los pensamientos



Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fondo para familia y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM. www.jesuspajarque.com

77

Orientaciones para la familia Ansiedad generalizada

Practica la relajación



Técnicas de relajación

Elaborado por Jesús Jorge García. Prólogo

Encuentra más materiales en www.fundacionclic.com

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fondo para familia y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM. www.jesuspajarque.com

78

Orientaciones para la familia



Ansiedad generalizada

Vida saludable

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fondo para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Comercio JCOM

79

Actuaciones para algunos problemas

Ansiedad generalizada

- En qué consiste
- Signos de alerta
- Actuaciones
- Orientaciones para las familias
- Orientaciones para el centro educativo

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fondo para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Comercio JCOM

80

Orientaciones para el centro educativo

Ansiedad generalizada

Mostrar comprensión y apoyo



Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fondo para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Comercio JCOM

81

Orientaciones para el centro educativo

Ansiedad generalizada

Establecer un protocolo de actuación

Avisar en el comienzo de un episodio

Salir acompañado

Acudir a un espacio para tranquilizarse

Avisar a la familia

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fondo para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Comercio JCOM

82

Orientaciones para el centro educativo

Ansiedad generalizada



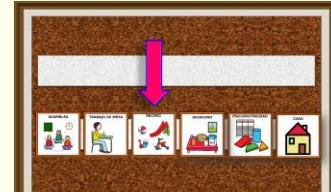
Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fondo para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Comercio JCOM

83

Orientaciones para el centro educativo

Ansiedad generalizada

Anticipar



Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fondo para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Comercio JCOM

84

Orientaciones para el centro educativo

Ansiedad generalizada

Favorecer la reflexión personal



Curr. Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fuentes para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM

85

Orientaciones para el centro educativo

Ansiedad generalizada

Acompañamiento personal



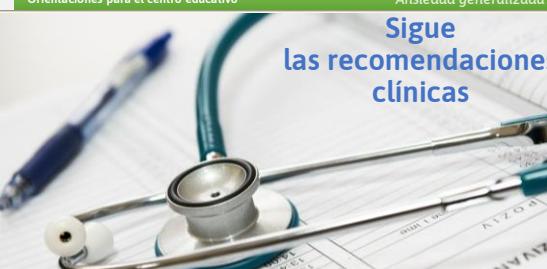
Curr. Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fuentes para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM

86

Orientaciones para el centro educativo

Ansiedad generalizada

Sigue las recomendaciones clínicas



Curr. Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fuentes para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM

87

Orientaciones para el centro educativo

Actuaciones para algunos problemas

Ansiedad generalizada



- En qué consiste
- Signos de alerta
- Actuaciones
- Orientaciones para las familias
- Orientaciones para el centro educativo

Curr. Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fuentes para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM

88

Orientaciones para el centro educativo

Actuaciones para algunos problemas

Problemas emocionales

- Preocupación
- Ansiedad generalizada
- Miedos habituales**
- Ansiedad por separación
- Mutismo selectivo
- Depresión
- Riesgo de suicidio

Curr. Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fuentes para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM

89

Orientaciones para el centro educativo

Actuaciones para algunos problemas

Miedos habituales



- Ideas clave sobre el miedo en la infancia
- Miedo y fobia
- Signos de alerta
- Medidas preventivas generales
- Algunos miedos habituales

Curr. Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fuentes para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM

90

Ideas clave

Miedos habituales

Ideas clave sobre el miedo en la infancia

- Es una emoción básica.
- Desagradable.
- Involuntaria.
- Habitual en la infancia.
- No es patológico.



Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fuentes para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM. www.jesuelparque.com 91

Ideas clave

Miedos habituales

Emoción de supervivencia



Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fuentes para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM. www.jesuelparque.com 92

Ideas clave

Miedos habituales

Miedos frecuentes según edad

Menor de un año	<ul style="list-style-type: none"> • Soledad. • Exposición a ruidos.
2-3 Años	<ul style="list-style-type: none"> • Contacto con extraños. • Separación de sus progenitores.
2-5 Años	<ul style="list-style-type: none"> • Oscuridad. • Fenómenos naturales: tormentas, inundaciones, terremotos...
5-10 Años	<ul style="list-style-type: none"> • Animales amenazantes, monstruos, fantasmas. • Muerte de familiares o propia.
12 en adelante	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición social. • Rechazo iguales. • Exámenes, deportes...

Manual de salud mental. Infanto-Juvenil Servicio Canario de Salud. Pág. 19.

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fuentes para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM. www.jesuelparque.com 93

Ideas clave

Miedos habituales

¿Qué favorece el miedo?

- Padres con tendencia a la angustia y temerosos.
- Dificultad distinguir fantasía y realidad.
- Estar expuestos a estímulos.
- Acontecimientos y noticias.
- Reacciones inadecuadas de la familia:
 - No prestar atención.
 - Quitar importancia.
 - Ridiculizar.
 - Reprender.



Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fuentes para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM. www.jesuelparque.com 94

Actuaciones para algunos problemas

Miedos habituales

- Ideas clave sobre el miedo en la infancia**
- Miedo y fobia**
- Signos de alerta**
- Medidas preventivas generales**
- Algunos miedos habituales**

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fuentes para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM. www.jesuelparque.com 95

Miedo y fobia

Miedos habituales

Fobia

- **Temor – miedo:**
 - Intenso.
 - Persistente.
 - Compulsivo.
- **Se identifica lo que produce temor.**
- **Interfiere en la vida diaria:**
 - Ocio.
 - Viajes.
- **Malestar significativo.**



Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fuentes para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM. www.jesuelparque.com 96

Miedo y fobia

Miedos habituales

- Arañas, ratas, perros...
- Agujas.
- Dentista.
- Volar.
- Lugares cerrados.
- Multitud.
- Payasos.
- Globos.
- Escuela...

Fobias



Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fórmula para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia ICOM. 97

Miedo y fobia

Miedos habituales

Diferencia

Miedo	Fobia
<ul style="list-style-type: none"> - Emoción, momentánea. - Desagradable. - El temor puede ser difuso. - No afecta funcionamiento en vida diaria. - No produce malestar significativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Irracional. - Mayor intensidad. - Desproporcionada a la situación. - Afecta al funcionamiento vida diaria. - Malestar significativo.



Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fórmula para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia ICOM. 98

Actuaciones para algunos problemas



Miedos habituales

- Ideas clave sobre el miedo en la infancia
- Miedo y fobia
- Signos de alerta**
- Medidas preventivas generales
- Algunos miedos habituales



Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fórmula para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia ICOM. 99

Signos de alerta

Miedos habituales

Signos de alerta de una fobia

- Se identifica claramente qué es lo que produce la fobia.
- Miedo intenso e incontrolable.
- Se intensifica si se aproxima a la situación.
- Puede estar asociado un acontecimiento estresante.
- Afecta al funcionamiento personal y familiar.
- Fracaso de las pautas de actuación o dificultad.
- Durante 3 o más semanas.



Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fórmula para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia ICOM. 100

Actuaciones para algunos problemas



Miedos habituales

- Ideas clave sobre el miedo en la infancia
- Miedo y fobia
- Signos de alerta
- Medidas preventivas generales
- Algunos miedos habituales



Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fórmula para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia ICOM. 101

Medidas preventivas generales

Miedos habituales

Medidas preventivas generales (familia)

- Distinguir entre realidad y fantasía.
- Ser modelo positivo.
- Cuidar lo que ven y lo que escuchan.
- Reaccionar adecuadamente.

El objetivo es enseñarles a afrontarlo

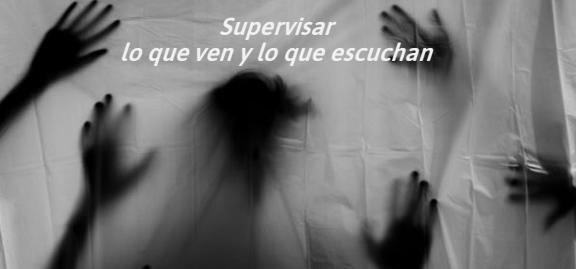




Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fórmula para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia ICOM. 102

Medidas preventivas generales Miedos habituales

Supervisar lo que ven y lo que escuchan



Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Texto para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia ICOM. 103

Medidas preventivas generales Miedos habituales

Más medidas preventivas



Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Texto para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia ICOM. 104

A tu hijo: atender, comprender, apoyar



A tu hijo: atender, comprender, apoyar

Ofrecer información



Aproximaciones sucesivas



Actuaciones para algunos problemas

Miedos habituales

- Ideas clave sobre el miedo en la infancia
- Miedo y fobia
- Signos de alerta
- Medidas preventivas generales
- Algunos miedos habituales**

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Texto para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia ICOM. 108

Miedos habituales

Miedo a los globos

Miedo a la oscuridad

Miedo a los animales

Exámenes

¿Qué miedos vamos a ver?

1

A Irene tiene 5 años y no le gusta ir a los cumpleaños. Cuando ha sido invitada suele poner excusas para no ir y una vez allí, trata de salir de la sala. Su madre se ha dado cuenta que le dan mucho miedo los globos. Si los globos explotan o hay posibilidad de que lo hagan, se pone a llorar de manera incontrolada. Podíamos decir que Irene tiene una fobia a los globos.

2

Los intentos de razonar con ella del tipo "no pasa nada", no han sido efectivos. Los padres cambiaron de estrategia:

- Se mostraron comprensivos con su temor.
- Le explicaron lo que ella sentía al ir a un cumpleaños o una fiesta donde hubiera globos.
- También le explicaron cómo se podían sentir sus amigos si no iba a los cumpleaños.

3

Para tratar de superar el miedo a los globos hicieron lo siguiente:

- Le explicaron cómo funciona un globo y por qué explota.
- Le enseñaron globos vacíos para que los tocara.
- Jugaron a inflar muy poquito los globos y hacer diferentes cosas con ellos: pedorretas; desinflarlos y lanzarlos al aire.
- Visionaron algunos videos de fiestas donde hay globos y explotaban.
- Fueron poco a poco asistiendo a los cumpleaños, pero al principio, cuando había riesgo de que los globos se explotaran, salían del lugar.

Miedos habituales

Miedo a los globos

Miedo a la oscuridad

Miedo a los animales

Exámenes

¿Qué miedos vamos a ver?

Miedos habituales

Miedo a la oscuridad

Miedo a la oscuridad



- Frecuente de 2 a 5 años.
- Miedo a dormir con la luz apagada.
- Miedo a dormir solo.
- Diferenciar realidad-fantasía.
- Separarse de sus padres.
- Dificultad anticipar lo que vendrá el día.

Miedo a la oscuridad **Miedos habituales**

Signos de alerta miedo a la oscuridad

- **Miedo intenso e incontrolable.**
- **A la oscuridad, no solo cuando se está en la cama.**
- **No puede ir a estancias de la casa solo o sola.**
- **Afecta al funcionamiento personal y familiar.**
- **Fracaso de las pautas de actuación o dificultad.**
- **Puede estar asociado un acontecimiento estresante.**
- **Durante 3 o más semanas.**

                     |  | |  | |  |  |
|  | |  | |  |  |  |
| |  | | |  |  |  |

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Ficha para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Comercio JCOM. www.jesoparque.com

148

Pautas de intervención

Ansiedad por separación

Mostrar comprensión

Ofrecer una narrativa

No pedir permiso

Salir con seguridad y sin culpabilidad



Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Ficha para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Comercio JCOM. www.jesoparque.com

149

Pautas de intervención

Ansiedad por separación

No cambiar la decisión

Responder a sus preguntas hasta un límite

Reforzar los avances



Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Ficha para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Comercio JCOM. www.jesoparque.com

150

Pautas de intervención

Ansiedad por separación

Pautas actuación familias

- Mostrar comprensión.
- Dar una narrativa.
- No pedir permiso.
- Salir con seguridad y sin culpabilidad.
- No cambiéis la decisión.
- Responder a sus preguntas hasta un límite.
- Refuerza los avances.



Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM. www.jesusalgarve.com

151

Pautas de intervención

Ansiedad por separación

Pautas actuación colegio

- Comprensión con el niño.
- No prolongar el momento de la separación.
- Fotografías.
- Informar de que se queda tranquilo.
- Cuentos: "La lobita bita".



Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM. www.jesusalgarve.com

152

Pautas de intervención

Ansiedad por separación

Cuento

La lobita bita



Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM. www.jesusalgarve.com

153

Pautas de intervención

Ansiedad por separación

Cuando derivar especialista

- Valoración previa:
 - Otros signos de alerta emocionales.
 - Actitud de los progenitores.
- Presencia de signos de alerta.
- Fracaso de las pautas:
 - 3 semanas.
 - No se pueden llevar a cabo



Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM. www.jesusalgarve.com

154

Pautas de intervención

Ansiedad por separación

- Asociado a un acontecimiento vital estresante.
- Malestar significativo.
- Afectación en el funcionamiento de la vida diaria.



Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM. www.jesusalgarve.com

155

Actuaciones para algunos problemas

Ansiedad por separación

- En qué consiste
- Signos de alerta
- Factores asociados
- Pautas de intervención
- Cuándo derivar al especialista



Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM. www.jesusalgarve.com

156

Actuaciones para algunos problemas

- Preocupación
- Ansiedad generalizada
- Miedos habituales
- Ansiedad por separación
- Mutismo selectivo**
- Depresión
- Riesgo de suicidio

Problemas emocionales

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Ficha para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM. www.jesúsparque.com

157

Actuaciones para algunos problemas

Mutismo selectivo

- En qué consiste
- Factores Asociados
- Signos de alerta
- Pautas de intervención
- Cuándo derivar al especialista



Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Ficha para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM. www.jesúsparque.com

158

En qué consiste

Mutismo selectivo



<https://youtu.be/OqFinjH8ek>

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Ficha para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM. www.jesúsparque.com

159

En qué consiste

Mutismo selectivo

Diferencia

Timidez

- Situaciones sociales novedosas.
- Habla cuando es necesario.
- Mejora cuando gana en confianza.
- No hay un malestar significativo.
- No interfiere el funcionamiento escuela.

Mutismo

- En determinados contextos.
- No habla prácticamente nada.
- No mejora con la confianza o es lenta.
- Malestar significativo: más angustia.
- Mayor interferencia en vida diaria

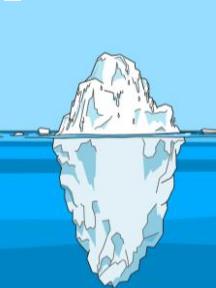
Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Ficha para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM. www.jesúsparque.com

160

Factores asociados

Mutismo selectivo

Factores asociados



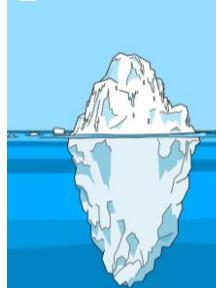
- Tendencia excesiva a tener miedos no justificados.
- Acontecimiento vital estresante.
- **Aapego ambivalente:**
 - dependencia y hostil.
 - padre ausente o despreocupado.

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Ficha para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM. www.jesúsparque.com

Factores asociados

Mutismo selectivo

Factores asociados



- Dificultades para separarse de sus padres.
- Perfeccionismo y necesidad de control.
- Acontecimiento Vital Estresante.
- Posibles problemas integración sensorial.

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Ficha para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM. www.jesúsparque.com

En qué consiste	Mutismo selectivo
	<h3>Factores que lo refuerzan</h3> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El entorno se acomoda. ▪ La familia etiqueta: es tímido. ▪ La familia pregunta excesivamente si ha hablado. ▪ Familia con pocos contactos sociales. ▪ Problema de lenguaje.

Signos de alerta	Mutismo selectivo
<h3>Signos de alerta mutismo selectivo</h3> <ul style="list-style-type: none"> ▪ No habla en el colegio, pero sabemos que habla. ▪ Los padres demuestran que habla fuera del colegio. ▪ Se le etiqueta como tímido. ▪ No hay mejoras significativas con el tiempo. ▪ Asociado un A. Vital Estresante. 	

Pautas de actuación	Mutismo selectivo
	<h3>Pautas actuación familias</h3> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Favorecer vínculo seguro. ▪ Aumentar autonomía. ▪ Comprensión. ▪ Favorecer contactos sociales: <ul style="list-style-type: none"> • Ir al parque. • Cumpleaños. ▪ Facilitar habilidades sociales.

Pautas de actuación	Mutismo selectivo
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No presionarle para hablar. ▪ No preguntar si ha hablado. ▪ No etiquetar. ▪ No justificar ante los otros. ▪ Invitar a otros niños a casa. ▪ Realizar juegos de simulación. ▪ Acompañar al parque.

Pautas de actuación	Mutismo selectivo
	

Pautas de actuación	Mutismo selectivo
	<h3>Pautas actuación colegio</h3> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Clima de seguridad y respeto. ▪ Tenerlo en cuenta en las actividades. ▪ No presionar.

Pautas de actuación

Mutismo selectivo



- Asignarle un cargo.
- Colocarlo con un compañero a fin.
- **Comunicación progresiva:**
 - Sí, no,
 - Gestos o carteles.
 - Decir a otro niños.
 - Acerarse a la mesa.

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fuentes para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM. www.jesúsjárquiza.com

169

Pautas de actuación

Mutismo selectivo



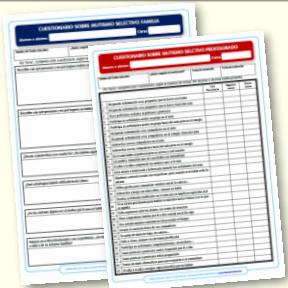
- **Juegos de mesa.**
- **Actividades sin habla:**
 - Mímica...
 - Habla con caretas.
- **Dé avisos a otros niños.**
- **Cuentos.**

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fuentes para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM. www.jesúsjárquiza.com

170

¿Cuándo derivar al especialista?

Mutismo selectivo



Valoración

- Entrevista con la familia.
- Entrevista con la tutora.
- Observación del alumno.
- Cuestionarios.

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fuentes para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM. www.jesúsjárquiza.com

171

¿Cuándo derivar al especialista?

Mutismo selectivo



Cuando derivar especialista

- **Signos de alerta.**
- **Sintomatología.**
- **Las pautas fracasan o no se pueden llevar a cabo.**
- **Asociado un A Vital Estresante.**
- **Afectan a su funcionamiento diario.**

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fuentes para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM. www.jesúsjárquiza.com

172

¿Cuándo derivar al especialista?

Mutismo selectivo



Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fuentes para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM. www.jesúsjárquiza.com

173

Actuaciones para algunos problemas

Mutismo selectivo

- **En qué consiste**
- **Signos de alerta**
- **Factores asociados**
- **Pautas de intervención**
- **Cuándo derivar al especialista**

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fuentes para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM. www.jesúsjárquiza.com

174

Actuaciones para algunos problemas

- Preocupación
- Ansiedad generalizada
- Miedos habituales
- Ansiedad por separación
- Mutismo selectivo
- Depresión**
- Riesgo de suicidio

Problemas emocionales

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fondo para familiares y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Comercio JCOM **175**

Día Mundial de la Lucha contra la Depresión
Cómo identificar los primeros síntomas de depresión: "No fui capaz de buscar ayuda antes y eso me pasó factura"

«Mucha gente todavía cree que la depresión es simplemente estar triste y nada más lejos de la realidad»
Únicamente el 46% de los adolescentes con depresión reciben ayuda, indican desde la Fundación ANAR

15/05/2021-07:49 hores Por LUCIA GONZALEZ



El 15% de los adolescentes españoles presentan síntomas de depresión, según un estudio de UNICEF-UNFPA

rte Noticias Televisión Radio Deportes Infoblog RTVEplus Móvil RTVEplay RTVEsport RTVEdeportes RTVEplay

Síntomas Depresión

Síntomas diana

Ánimo triste persistente o irritabilidad

Pérdida de interés por actividades que resultaban placenteras

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fondo para familiares y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Comercio JCOM **177**

Síntomas Depresión

Malestar significativo

Deterioro funcionamiento diario

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fondo para familiares y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Comercio JCOM **178**

Síntomas Depresión

Otros síntomas

- Pérdida de energía y/o iniciativa.
- Aislamiento.
- Angustia/ansiedad.
- Inhibición.
- **Pensamientos negativos y cavilaciones:**
 - Culpabilidad.
 - Minusvaloración.

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fondo para familiares y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Comercio JCOM **179**

Síntomas Depresión

Otros síntomas

- Disminución de la concentración.
- **Síntomas somáticos:**
 - apetito,
 - sueño,
 - fatiga,
 - somatizaciones...
- Ideas de muerte.
- Ocasionalmente, conductas autolíticas y suicidas.

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fondo para familiares y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Comercio JCOM **180**

Sintomas

Depresión

Diferencia

Tristeza	Depresión
<ul style="list-style-type: none"> - Emoción. - Más pasajero. - Hay una causa que se identifica. - No precisa terapia. - No afecta al funcionamiento diario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es un Trastorno. - Emociones y sentimientos. - Duradero en el tiempo. - Causa más difusa. - Puede ser causa biológica. - Afectación en el funcionamiento diario. - La tristeza es un componente más.

 Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fuentes para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia IECM 181

Sintomas

Depresión

Trastornos depresivos en la infancia

Trastorno depresivo mayor
Trastorno depresivo persistente (Distimia)
Trastorno de desregulación disruptiva del estado de ánimo
Trastorno depresivo inducido por sustancias/medicamentos
Trastorno depresivo debido a afección médica

 Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fuentes para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia IECM 182

Signos de alerta depresión hasta 8 años

- Llanto inmotivado.
- Irritabilidad.
- Rabietas frecuentes e intensas.
- Quejas somáticas inespecíficas.
- Pérdida de interés por los juegos o juguetes.
- Cansancio.
- Incremento de la actividad motora.
- Inhibición.
- No alcanza el peso apropiado a su edad
- Problemas de sueño
- Fobia escolar.
- Ansiedad por separación
- Enuresis o encopresis.

Signos de alerta depresión 8 - 12/13 años

- Tristeza más o menos persistente.
- Llanto más diferenciado.
- Irritabilidad incluso con agresividad.
- Anhedonia, apatía o aburrimiento.
- Aislamiento progresivo.
- Comportamientos regresivos.
- Intentos autolíticos poco estructurados/planificados
- Ideas de muerte.
- Baja autoestima.
- Ideas de culpa o de infravaloración.
- Disminución de la concentración.
- Cefaleas, dolor abdominal,
- Trastornos del control de esfínteres,
- Trastornos del sueño (despertar precoz, pesadillas)
- Alteraciones del apetito.

Signos de alerta depresión adolescencia

- Tristeza persistente, llanto, anhedonia.
- Apatía o aburrimiento.
- Aislamiento progresivo.
- Bajo rendimiento académico.
- Abandono del autocuidado.
- Retraimiento social progresivo.
- Intentos autolíticos poco estructurados.
- Ideas de muerte.

Signos de alerta depresión adolescencia

- Autorreproches.
- Sentimientos de no ser aceptado por el grupo.
- Sentimientos de culpa o de infravaloración.
- Preocupación por la propia imagen.
- Disminución de la concentración.
- Trastornos del sueño (despertar precoz, pesadillas)
- Alteraciones del apetito.

Actuaciones para algunos problemas



Depresión

- Síntomas
- Signos de alerta

Pautas de intervención

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM

187

Pautas de intervención



Depresión

Qué hacer

- Familias:**
 - consultar colegio o IES.
 - Pediatra.
 - Gabinete privado.
- Colegio:** comentar al responsable.
- Orientador:** valorar S. Alerta.

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM

188

Pautas de intervención



Depresión

Entrevistas

Familias – profesorado – alumnado

- Signos de alerta y síntomas.
- Possibles causas y f. riesgo.
- Valorar malestar que produce.
- Valorar afectación en el funcionamiento de la vida diaria.
- Autolesiones.
- Ideación suicida.

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM

189

Pautas de intervención



Depresión

Instrumentos

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM

190

Pautas de intervención



Depresión

Cuando derivar especialista

- Ideación suicida.
- Conductas autolíticas.
- Signos de alerta:
 - Intensidad
 - Duración en el tiempo
- Síntomas.
- Puntuaciones de corte en test.
- Asociado un A vital Estresante.

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM

191

Pautas de intervención



Depresión

- Disponer de una red apoyo estable (buena).
- Buena relación con la familia: apego seguro.
- Disponer de habilidades sociales.
- Estrategias de afrontamiento flexibles.
- Vida saludable.

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM

192

Pautas de intervención Depresión

Factores de protección

- Creencias religiosas.
- Disponer de metas y objetivos.
- Buena gestión de emociones.
- Disponer de una persona con quien hablar.
- Saber pedir ayuda.

 **Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado.** Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM **193**

Pautas de intervención Depresión

Pautas actuación familias



 **Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado.** Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM **194**

Pautas de intervención Depresión



- Apoyo y comprensión.
- Legitimar las emociones.
- Hablar.
- Actividades saludables.

 **Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado.** Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM **195**

Pautas de intervención Depresión



- Pautas de sueño.
- Medidas preventivas.
- Supervisar.
- Psicoterapia.

 **Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado.** Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM **196**

Pautas de intervención Depresión

Seguir las indicaciones clínicas



 **Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado.** Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM **197**

Pautas de intervención Depresión

Pautas actuación centro educativo



- Comprensión y apoyo.
- Extremar las Supervisión si riesgo.
- Facilitar su integración en el grupo.
- Medidas individualizadas.
- Acompañamiento personal.
- El cuaderno de reflexión.

 **Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado.** Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM **198**

Actuaciones para algunos problemas



Depresión

Síntomas

Signos de alerta

Pautas de intervención

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM

199

Actuaciones para algunos problemas

Problemas emocionales

Preocupación

Ansiedad generalizada

Miedos habituales

Ansiedad por separación

Mutismo selectivo

Depresión

Riesgo de suicidio

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM

200

2º Causa de muerte en España de 15 a 29 años



Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM

Ideas clave Riesgo de suicidio

Algunos datos

- 800.000 muertes anuales en el mundo. (OMS)
- 2º causa de muerte en España 15 a 29 años (INE)
- CLM 7,3/100.000 habitantes (2017) F.E. Prevención del Suicidio.
- Es poco frecuente antes de los 15 años

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM

202

Ideas clave Riesgo de suicidio

¿Qué es?

- Es una manera deliberada de poner fin a la vida.
- El objetivo del suicidio es dejar de sufrir.

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM

203

Ideas clave Riesgo de suicidio

Ideación suicida

- La idea suicida consciente en el pensamiento de acabar con la propia existencia

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM

204

Ideas clave

Riesgo de suicidio

Comunicación suicida

- Acto dirigido hacia otras personas en que el sujeto transmite pensamientos, deseos e intencionalidad de acabar con la propia vida.

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fuentes para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM. www.jesuelparque.com

205

Ideas clave

Riesgo de suicidio

Conducta suicida

- Conducta lesiva y autoinflingida en la que hay evidencia de que:
 - Desea usar la aparente intencionalidad de morir con alguna finalidad.
 - La persona presenta algún grado, determinado o no, de intencionalidad suicida.

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fuentes para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM. www.jesuelparque.com

206

Ideas clave

Riesgo de suicidio

Mitos e ideas falsas



- "Hablar del suicidio incita a ello".
- "Quien realmente se quiere suicidar, no lo cuenta."
- "Solo las personas con graves problemas se suicidan."
- "Las personas que lo hacen tienen un trastorno mental."
- "Cuando una depresión grave mejora, ya no hay riesgo."

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fuentes para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM. www.jesuelparque.com

207

Actuaciones para algunos problemas

Riesgo de suicidio

Ideas clave

Factores de riesgo

Signos de alerta

Valoración

Pautas de intervención



Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fuentes para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM. www.jesuelparque.com

208

Factores de riesgo

Riesgo de suicidio

Factores de riesgo familiares

- Antecedentes familiares de suicidio.
- Historia de abuso de sustancia en la familia.
- Psicopatologías de los padres.
- Violencia en el entorno familiar.
- Altos niveles de exigencia.

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fuentes para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM. www.jesuelparque.com

209

Factores de riesgo

Riesgo de suicidio

Factores de riesgo personales

- Ausencia o perdida de la red de iguales.
- Acontecimientos vitales negativos:
 - Muerte de personas queridas,
 - Fracaso sentimental en la adolescencia.
- Redes sociales (Ciberacoso).
- Retos virales en redes sociales.
- Falta de apego social.
- Acceso a productos o artículos letales.

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fuentes para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM. www.jesuelparque.com

210



Factores de riesgo

Riesgo de suicidio

Factores de riesgo escolares

- Sufrir acoso escolar o violencia entre iguales.
- Sentir rechazo por sentirse diferente por cualquier causa.
- Estigmatización por orientación y / o identidad sexual.
- Altos niveles de exigencia académica.

Factores de riesgo

Riesgo de suicidio

- Estigmatización del alumno después de un intento de suicidio.
- Inacción, por miedo a una nueva conducta suicida, por parte de la comunidad educativa.
- Apariencia física.

Signos de alerta conducta suicida

- Hablar o escribir sobre el deseo de morir, herirse o matarse.
- Amenaza con herirse o matarse.
- Habla o escribe sobre sentimientos de desesperanza o de no tener razones para vivir.
- Habla o escribe sobre sentirse atrapado, bloqueado o sufrir un dolor insostenible.
- Sobre ser una carga para otros.
- Busca modos para matarse:
 - Buscar métodos de suicidio en internet
 - Intentar acceder a armas de fuego, pastillas u otros medios de suicidio.

Otros signos de alerta conducta suicida

- Perder contacto con la familia, amigos y red social.
- En la adolescencia, estar solo.
- Sentimientos de soledad.
- Deterioro del funcionamiento social o rendimiento laboral.
- Incremento en el consumo de alcohol o drogas.
- Cambios de personalidad o carácter, ánimo o conducta hasta el punto de estar con mucha labilidad emocional; muy inquieto y nervioso o tener conductas de riesgo.
- Mostrar ira o necesidad de vengarse.
- Cambios en hábitos de sueño y alimentación.



Valoración de los signos de alerta

Riesgo de suicidio

Valoración

- Entrevista con el profesorado.
- Entrevista con la familia.
- Entrevista con el alumnado.
- Cuestionarios signos alerta:
 - Profesorado.
 - Familia.
 - Alumnado

Valoración de los signos de alerta

Riesgo de suicidio

Cuestionarios específicos

Valoración de los signos de alerta

Riesgo de suicidio

Cuando derivar especialista

- Si hay un intento de suicidio.
- Conductas autolíticas.
- Ideación suicida.
- Comunicación suicida
- Signos de alerta.
- Puntuaciones de corte en test.
- Asociado un A vital. Estresante.

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM. www.jesuelparque.com

217

Actuaciones para algunos problemas

Riesgo de suicidio

- Ideas clave
- Factores de riesgo
- Signos de alerta
- Valoración

Pautas de intervención

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM. www.jesuelparque.com

218

Pautas de intervención

Riesgo de suicidio

Factores de protección

- Habilidades sociales y de comunicación.
- Capacidad de autorregulación emocional.
- Facilidad para buscar ayuda en el entorno.
- Apoyo social y familiar.
- Valores positivos.

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM. www.jesuelparque.com

219

Pautas de intervención

Riesgo de suicidio

Factores de protección

- Tener (buenos) amigos.
- Tener una o varias personas de confianza para hablar de temas más íntimos o delicados.
- Sentirse escuchado y querido.
- Cohesión y apoyo familiar.

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM. www.jesuelparque.com

220

Pautas de intervención

Riesgo de suicidio

Medidas preventivas del centro

- Conocimiento de los signos de alerta.
- Formación al personal docente.
- Disponibilidad para los alumnos de información.
- Procedimientos para comunicar signos de alerta por parte del alumnado.

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM. www.jesuelparque.com

221

Pautas de intervención

Riesgo de suicidio

Medidas preventivas del centro

- Programas de tolerancia 0,0 frente al acoso escolar.
- Programas de resolución de conflictos entre iguales.
- Conductas de apoyo entre iguales.
- Sistema de acompañamiento personal.
- Programa de piensa y reflexiona.

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCOM. www.jesuelparque.com

222

Pautas de intervención

Riesgo de suicidio

Medidas con alumnado de riesgo

- Vigilancia y supervisión.
- Acompañado.
- Acompañamiento personal.
- Seguir las indicaciones clínicas.
- Disponibilidad nº emergencias.



Curse: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Ficha para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM. www.jesusalgarve.com 223

Pautas de intervención

Riesgo de suicidio

Algunos recursos





Curse: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Ficha para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM. www.jesusalgarve.com 224

Pautas de intervención

Riesgo de suicidio





Curse: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Ficha para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM. www.jesusalgarve.com 225

Pautas de intervención

Riesgo de suicidio





Curse: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Ficha para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM. www.jesusalgarve.com 226

Actuaciones para algunos problemas

Riesgo de suicidio

- Ideas clave
- Factores de riesgo
- Signos de alerta
- Valoración
- Pautas de intervención



Curse: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Ficha para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM. www.jesusalgarve.com 227

Actuaciones para algunos problemas

Problemas emocionales

- Preocupación
- Ansiedad generalizada
- Miedos habituales
- Ansiedad por separación
- Mutismo selectivo
- Depresión
- Riesgo de suicidio



Curse: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Ficha para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia JCCM. www.jesusalgarve.com 228

Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas concretas para familias y profesorado

Consideraciones previas	Las emociones	Conceptos clave
Pautas para las familias	Pautas para el centro educativo	Signos de alerta generales
Actuaciones desde orientación	Actuaciones para algunos problemas	Conclusiones

PROGRAMA FINANCIADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Conclusiones

Curso: Problemas emocionales en la Infancia y adolescencia. Pautas concretas para familias y profesorado

¿Dónde está el material?

www.educa.jccm.es



Portal de Educación: www.educa.jccm.es

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para Familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Comercio JCCM 233

Portal de Educación: www.educa.jccm.es



Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para Familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Comercio JCCM 233

Sistema Educativo



Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Pautas para Familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Comercio JCCM 234

Estrategia de Exito Educativo
DE CASTILLA-LA MANCHA

PEEPAT
Unidades de Acompañamiento y Orientación
Convivencia

PROA+
Recursos
Orientación

Ruta Estratégica de Integración-Educación y Orientación-Diagnóstico

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fichas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia XCM

www.jesusjarque.com

235

BANCO DE RECURSOS

PROFESORADO, PERSONAL Y FAMILIA

ACCESO A LOS VIDEOS DE LAS INTERVENCIONES

PROFESORADO, PERSONAL Y FAMILIA

PROBLEMAS EMOCIONALES

FAMILIAS, PERSONAL Y PROFESORADO

www.jesusjarque.com

236

jesus.jarque@gmail.com

Curso: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fichas para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia XCM

www.jesusjarque.com

237





Educación emocional

Necesidad de contar con recursos



Censo. Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fuentes para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Comercio JCOM

242

Algunas propuestas

El acompañamiento personal



Censo. Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fuentes para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Comercio JCOM

243

Algunas propuestas

Favorecer la reflexión

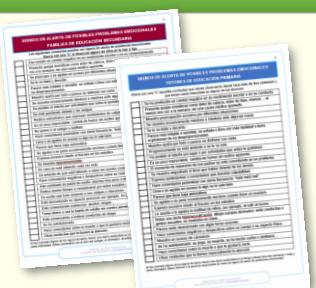


Censo. Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fuentes para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Comercio JCOM

244

Algunas propuestas

Programas de cribado de problemas emocionales



Censo. Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fuentes para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Comercio JCOM

245

Seguimos en contacto



jesus.jarque

facebook

www.facebook.com/jesusjarque



www.jesusjarque.com

Censo. Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fuentes para familias y profesorado. Servicio de Inclusión Educativa y Comercio JCOM

246



 Cicer: Problemas emocionales en la infancia y adolescencia. Fuentes para familias y profesorado. Servicio de Infancia Educativa y Convivencia (SICEM) www.pesajaparque.com 247





PROGRAMA FINANCIADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Problemas emocionales en la infancia y adolescencia

Pautas concretas de actuación para familias y profesorado

Servicio de Inclusión Educativa y convivencia

Jesús Jarque García
pedagogo y orientador educativo

16, 17 y 18 de mayo de 2023