



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



30 de noviembre de 2023

Centro Regional de Formación del Profesorado de Castilla-La Mancha (CRFP)

Jornada de Aprendizaje dialógico y bienestar emocional



COLEGIO DIOCESANO SANTIAGO APÓSTOL
COMUNIDAD DE APRENDIZAJE
CABANYAL - VALÈNCIA



Curso 22-23

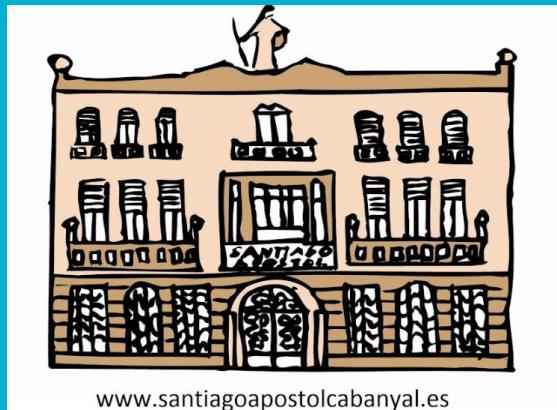
Recibimos la Mención especial en los “I Premios de Bienestar Emocional”

Ministerio de Educación y Formación Profesional



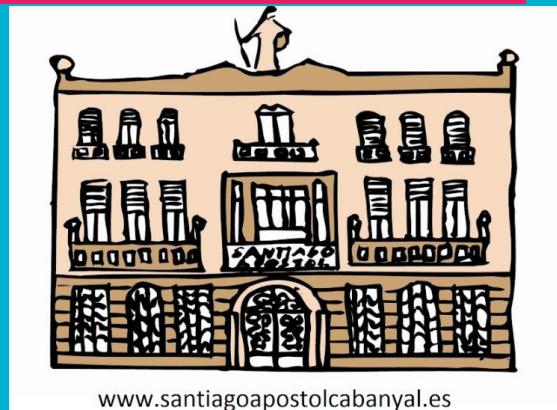
COLEGIO DIOCESANO SANTIAGO APÓSTOL
COMUNIDAD DE APRENDIZAJE
CABANYAL - VALÈNCIA

“Nuestro centro se ubica en Cabanyal-Malvarrosa, zona de Valencia con altos niveles de desventaja socioeconómica». Para dar respuesta a esta situación, en el año 2010 el centro inició su proceso de transformación en Comunidad de Aprendizaje, integrando de forma activa a la familia y alumnado desde la fase de diseño del proyecto. El objetivo “es mejorar la convivencia en el centro, reducir el número de conflictos, fomentar la participación de las familias en el centro, mejorar el rendimiento escolar y reducir el absentismo a través de este modelo dialógico: comisiones mixtas de convivencia, creación de un plan de convivencia participativo, asambleas, entre otras actuaciones”.



La formación periódica para la gestión de conflictos es otro pilar de la iniciativa y se fomenta la participación de las familias a otras actividades de formación como la alfabetización o la formación en hábitos saludables, entre otros.

El alumnado participa en todos los mecanismos creados para la toma de decisiones: la asamblea general, la comisión de convivencia, las asambleas de delegados, las tertulias dialógicas, la organización de los juegos de patio y en cualquier espacio que pueda afectar a la comunidad.



COLEGIO SANTIAGO APÓSTOL

-Centro singular-

- 200 alumnos y alumnas.
 - 89% del alumnado pertenece al pueblo gitano.
 - Entornos desfavorecidos en València, en los barrios del Cabanyal, Malvarrosa y Beteró.
- > Educación Infantil
- > Educación Primaria
- > 1º y 2º ESO
- > Formación Profesional Básica



RESULTADOS OBTENIDOS HASTA EL MOMENTO



- Mejora de los resultados académicos
- Subida de niveles generalizada
- Disminución de los conflictos en el centro
- Mejora de la relación con las familias e inclusión de las familias en la participación de la vida del centro
- Multitud de programas en funcionamiento.

RESULTADOS OBTENIDOS HASTA EL MOMENTO

- Punto de referencia dentro del entorno para las familias y el asociacionismo.
- Transformación y dinamización del entorno (Zona santiago, Parque de la Remonta)
- Primeros alumnos y alumnas que titulan en secundaria y dan ejemplo a la Comunidad, realizando funciones de educadores/as, siguiendo con estudios postobligatorios. Ellas y ellos son el verdadero motor de transformación.

RESULTADOS OBTENIDOS HASTA EL MOMENTO

- Empoderamiento y reivindicación de derechos del Pueblo Gitano a nivel de barrio, más allá del centro educativo.
- En los últimos cuatro cursos 26 alumnos y alumnas han obtenido el graduado escolar a través de nuestra formación en FPB y prosiguen con estudios:
- Formación Profesional de Grado Medio.
- Incorporación al itinerario de Labora pero ya en cursos de Nivel II, sin necesidad de prueba de acceso, un auténtico embudo para la inclusión laboral.

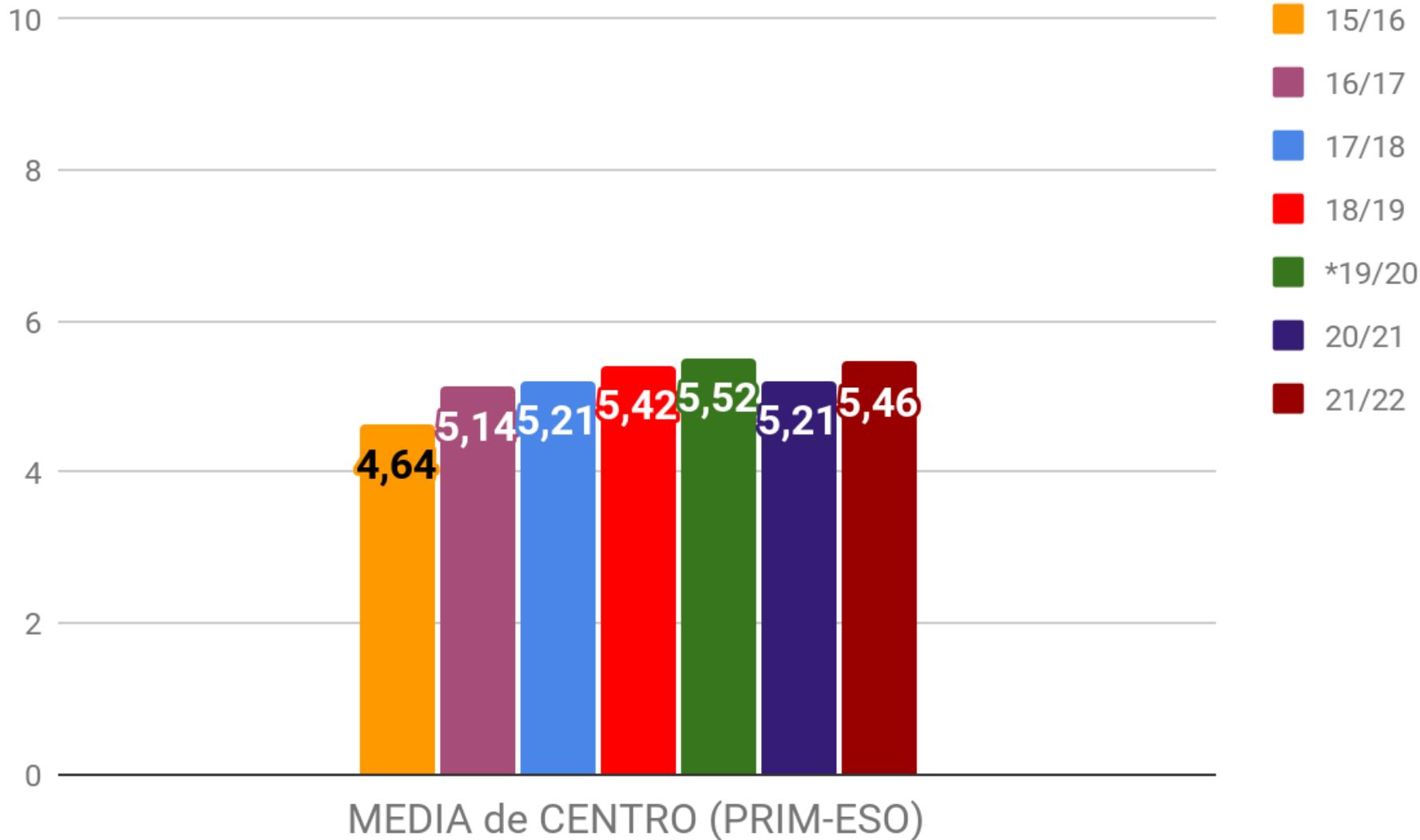


RESULTADOS OBTENIDOS HASTA EL MOMENTO

Este es nuestro mejor activo, ya que son ejemplos indiscutibles de la transformación conseguida y a la vez ejemplos muy cercanos para nuestro alumnado, dotando así de sentido al mensaje que tratamos de transmitir día a día “estudiar realmente mejora las condiciones de vida de las personas”.



COMPARATIVA DEL CENTRO DE LA NOTA MEDIA FINAL



RECONOCIMIENTOS

- Primer Premio, Modalidad C a la **calidad de los programas de compensación educativa**. Ministerio de educación cultura y deporte **2001**.
- **Premio de Educación 2012** del Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos de la Comunidad Valenciana y el Conservatorio Profesional de Música de Valencia.
- Finalista nacional **Premio Acción Magistral -2013**
- XVIII **Premi Fundació Scout Sant Jordi- 2018**
- VIII **Premios Cope- Compromiso social -2018**

RECONOCIMIENTOS

- EXCMO Ajuntament de València, III Edición **Premios Innovación Social Ciudad de València. -2018**
- Finalista nacional **Premio Acción Magistral -2018**
- Finalistas Autonómicos **Premio Acción Magistral-2019**
- **Premio Nacional Grandes Iniciativas ATRESMEDIA** Universidad Internacional de Valencia de Convivencia en el Aula- 2020



RECONOCIMIENTOS

- EXCMO Ajuntament de València, **V Edición Premios Innovación Social Ciudad de València.** 2020
- **2º Premio I edición de premios de Igualdad** del EXCMO Ajuntament de València. Área de Coeducación-2021
- Acreditación europea **ERASMUS+** 2021-2027
- **1er Premio Estatal Aprendizaje Servicio (Participación)-** 2021.
- Mención especial-**VI Edición Premios a la Innovación Social y Urbana Missions València-** 2021
- **2º Premio Particpa-Acción, 2021.** Conselleria de Participación, Transparencia, Cooperación y Calidad Democrática, Generalitat Valenciana.
- Mención especial-**VII Edición Premios a la Innovación Social y Urbana Missions València-** 2022



GOBIERNO
DE ESPAÑA

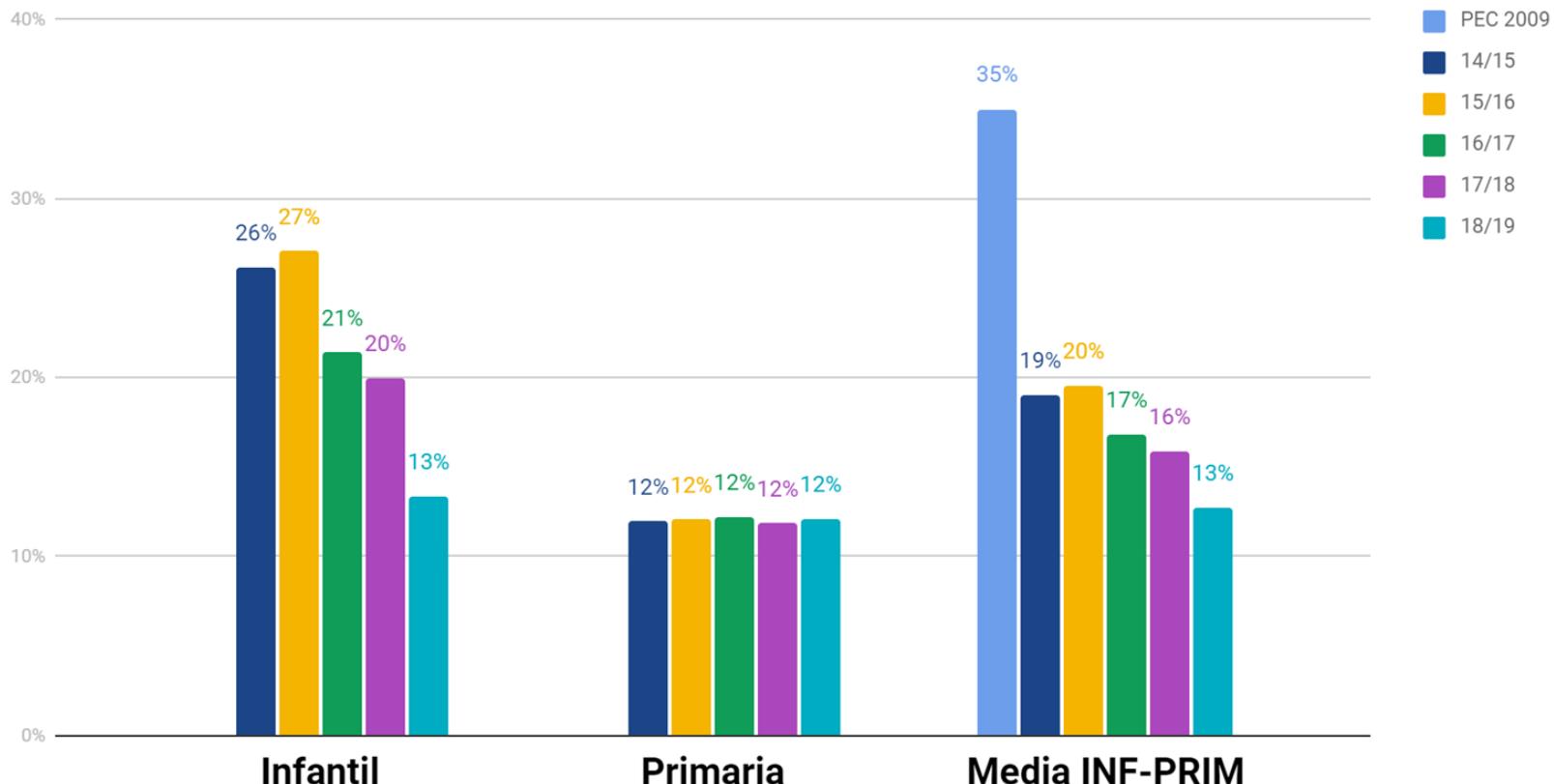
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



RESULTADOS OBTENIDOS

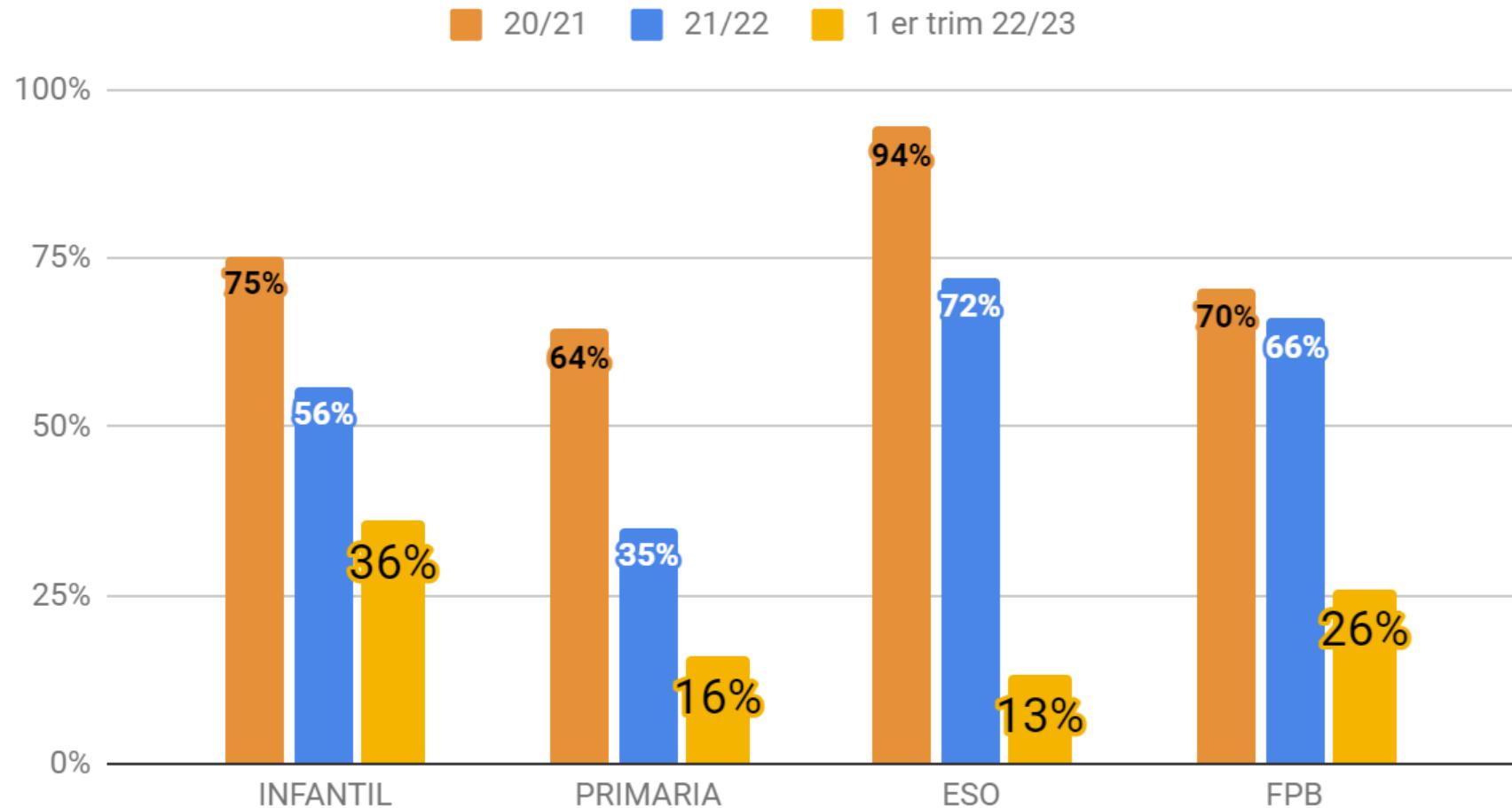
HASTA EL CONFINAMIENTO

EVOLUCIÓN DEL ABSENTISMO



EVOLUCIÓN ABSENTISMO POST-COVID

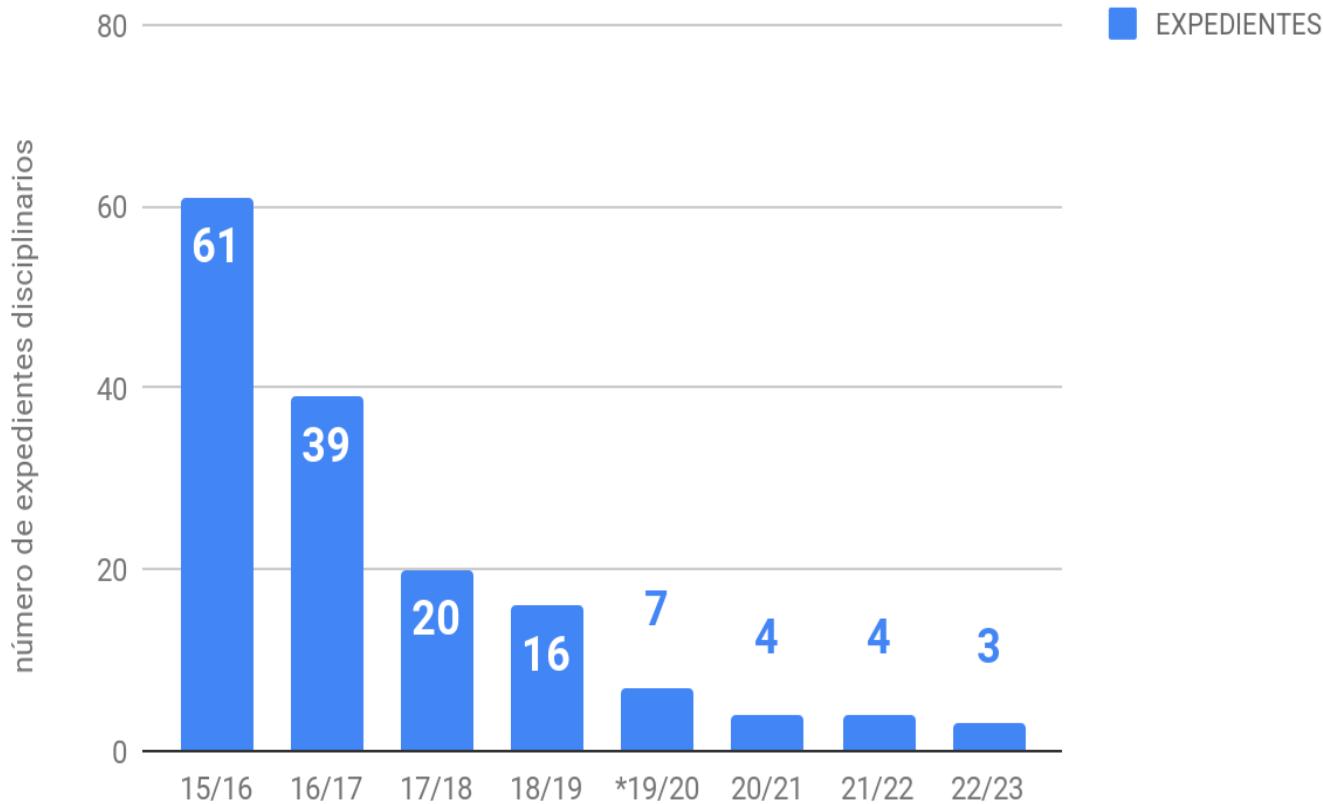
COMPARATIVA % ALUMNADO ABSENTISTA



RESULTADOS OBTENIDOS

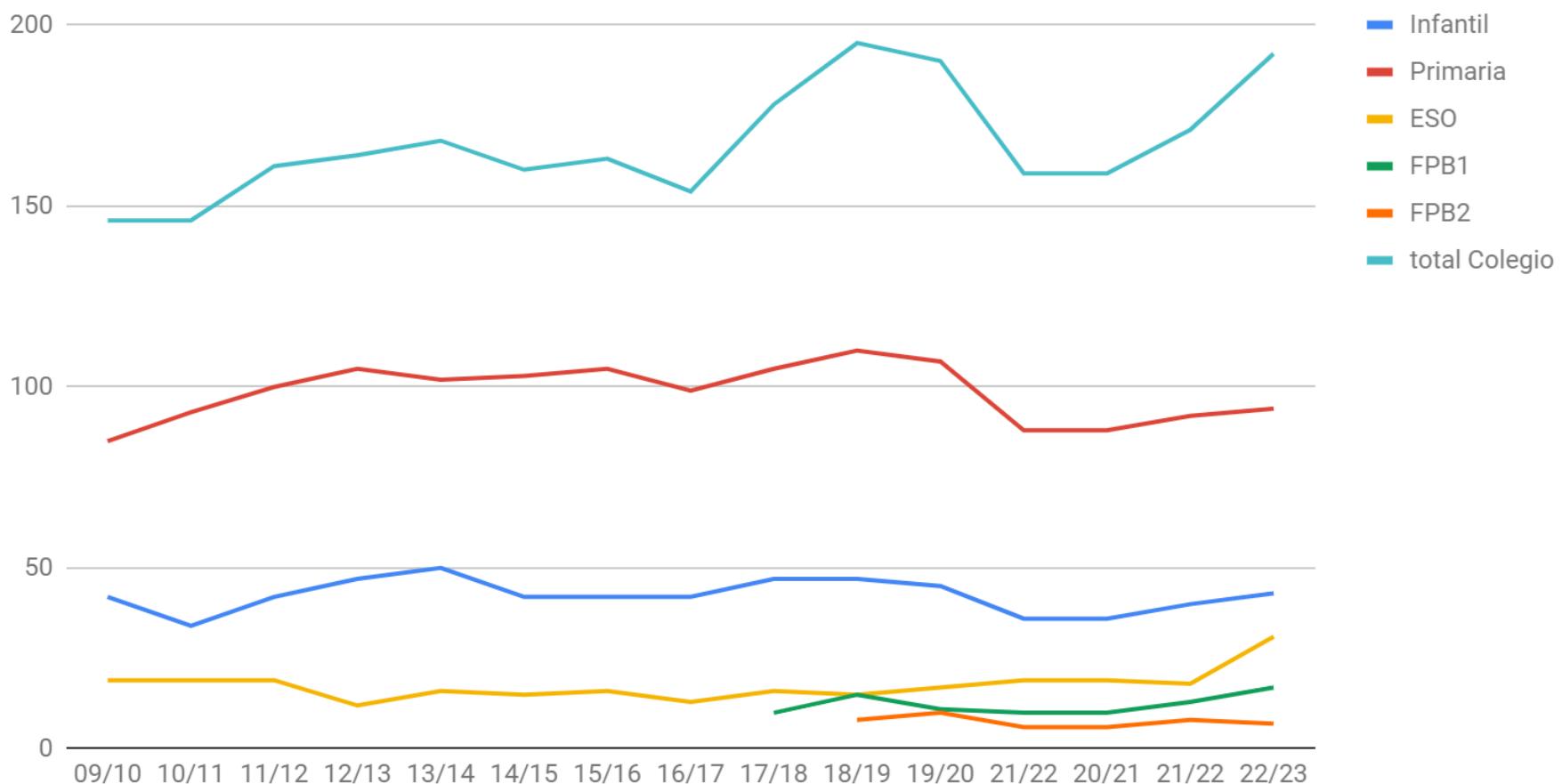
HASTA EL MOMENTO

EXPEDIENTES DISCIPLINARIOS EN EL CENTRO



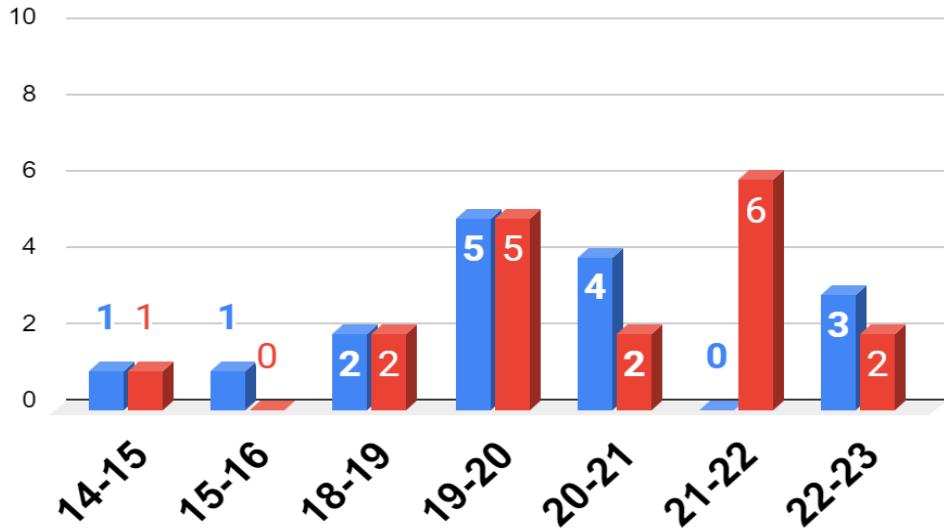
MEJORA DE LA MATRÍCULA

Infantil, Primaria, ESO, FPB1, FPB2...



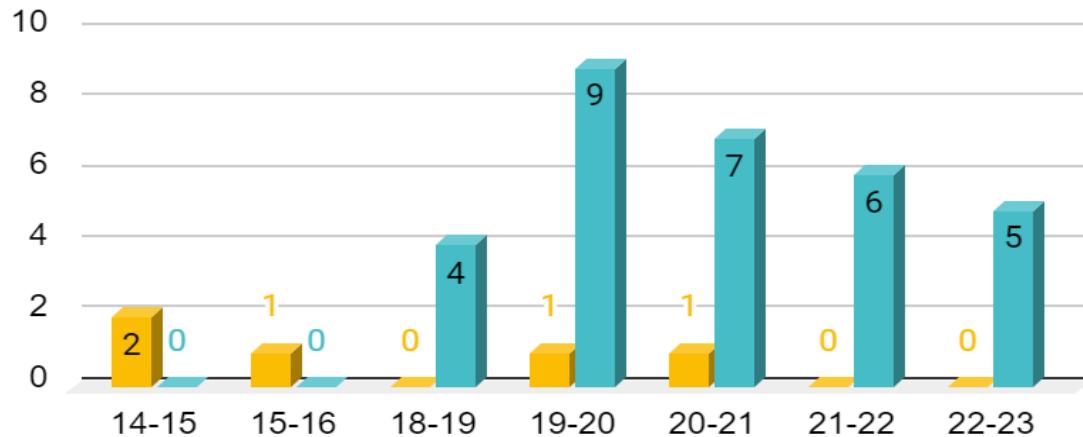
Número de alumnos y alumnas que han obtenido el graduado escolar

■ Número de alumnos ■ Número de alumnas



Alumnado que ha obtenido el graduado escolar

■ TOTAL NSDN/IES ■ TOTAL FPB del centro



MODELO DISCIPLINAR

1) AUTORIDAD JERÁRQUICA
2) NORMAS VERTICALES
3) SANCIONES, EXPULSIONES, TRANSFERENCIAS A OTROS PROGRAMAS

MODELO MEDIAD

OR
1) MEDIADOR/A
2) DIÁLOGO SOBRE LA APLICACIÓN DE LAS NORMAS
3) SUPERAR LA CULPABILIDAD, APOYO ENTRE IGUALES

MODELO DIALÓGICO

1) COMUNIDAD
2) DIÁLOGO EN TODO EL PROCESO
NORMATIVO (ÉTICA PROCEDIMENTAL)
3) PARTICIPACIÓN JUNTO A APRENDIZAJE

**El diálogo es la herramienta,
y en el tratamiento del
conflicto, toma protagonismo
el **consenso** entre todas las
partes implicadas,
especialmente el alumnado.**

APRENDIZAJE DIALÓGICO

- 1. DIÁLOGO IGUALITARIO**
- 2. INTELIGENCIA CULTURAL**
- 3. TRANSFORMACIÓN**
- 4. DIMENSIÓN INSTRUMENTAL**
- 5. CREACIÓN DE SENTIDO**
- 6. SOLIDARIDAD**
- 7. IGUALDAD DE DIFERENCIAS**



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Castilla-La Mancha



- ¿Cómo iniciamos este proceso?

SOMOS CdA DESDE 2012

APLICANDO LAS #AEE

QUE MEJORAN RESULTADOS Y CONVIVENCIA

¿CÓMO llegamos a CdA?

CURSO 2010/2011

- FORMACIÓN PROFESORADO
- TOMA DE DECISIÓN y AEE

CURSO 2012/2013

- FIESTA DEL SUEÑO 6/11/2012
- CREACIÓN DE COMISIONES
PARA CUMPLIR SUEÑOS
 - COMISIÓN CONVIVENCIA

AEE = ACTUACIONES EDUCATIVAS
DE ÉXITO:

- GRUPOS INTERACTIVOS
- TERTULIAS LITERARIAS DIALÓGICAS
- FORMACIÓN DIALÓGICA DEL PROFESORADO
- PARTICIPACIÓN EDUCATIVA DE LA COMUNIDAD
- FORMACIÓN DE FAMILIARES
- **MODELO DIALÓGICO
PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS**

COMISIÓN MIXTA DE CONVIVENCIA

CURSO 2012/2013
CURSO 2013/2014

Profesorado, padres, madres y educadores de comedor y alumnado deciden **marcar una línea dialógica para tratar y PREVENIR los conflictos.**

CURSO 2012/2013

Creación de la comisión y formación del profesorado

CURSO 2013/2014

Iniciamos el proceso de creación de la NORMA



4 CLAVES PARA EL ÉXITO EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO DIALÓGICO

- 1. ACTUACIONES EDUCATIVAS DE
ÉXITO EN EL CENTRO**
- 2. ESPACIOS DE DIÁLOGO**
- 3. CRITERIOS INTERNACIONALES
PARA LA PREVENCIÓN DE LA
VIOLENCIA**
- 4. INICIAR UN PROCESO DE
DEMOCRACIA DELIBERATIVA**

- ¿Cómo lo hicimos?

Necesitábamos ESPACIOS DE DIÀLOGO

Todas las opiniones posibles han de ser escuchadas y consideradas.

Toda la comunidad ha de **participar** para **establecer las causas** de los conflictos y **la solución**.

La #AEE establece que el consenso de una norma se concreta en 7 pasos

A través de los 7 pasos se asegura el diálogo y participación de toda la comunidad.

ESPACIOS DE DIÁLOGO PROPUESTOS

- COMISIÓN CONVIVENCIA
- ASAMBLEAS
 - DE AULA
 - DE REPRESENTANTES DE AULA
 - DE NUESTRA COMUNIDAD
 - FAMILIARES
 - PROFESORADO
 - EDUCADORES DE COMEDOR

La #AEE establece las condiciones para la efectividad de una norma

- 1.- Que pueda ser **claramente acordada** por todas las personas, de todas las mentalidades y edades.
2. Que tengan **relación directa** con el tema clave para las vidas de las niñas/os.
3. Que haya **apoyo ''verbal'' claro** del conjunto de la sociedad.
4. Algo que (hasta ahora) **se incumpla reiteradamente**.
5. Que se vea **posible eliminarlo**.
6. Que con su superación, **la comunidad de un ejemplo a la sociedad**, familiares, profesorado, niños/as.

Para concretar la norma hay 7 pasos que aseguran el diálogo y la participación de toda la comunidad.

---- CURSO 2013/2014

1. Una comisión mixta debate una propuesta, la define o no y prepara cómo hacerla llegar al conjunto de la comunidad.



La comisión de convivencia decidió elaborar cuestionarios para saber cuál es el problema más importante que tenemos en el centro a nivel de convivencia...

¿Qué normas os gustaría que hubieran en el colegio? ¿Qué te gusta del cole? ¿Qué no te gusta del cole?



Para concretar la norma hay 7 pasos que aseguran el diálogo y la participación de toda la comunidad.

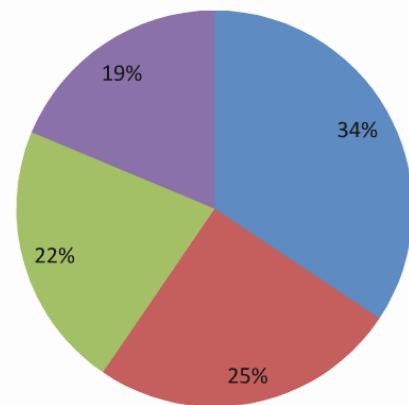
---- CURSO 2013/2014

2. Se expone, debate o decide la propuesta tanto en el claustro como una asamblea de la comunidad con la máxima participación posible.

ASAMBLEA GENERAL 7 DE MARZO DE 2014

OPINION GLOBAL DE TODA LA COMUNIDAD

- | | |
|--------------------------|--|
| ■ VIOLENCIA/CONFLICTOS | ■ FALTAS DE RESPETO/EDUCACIÓN |
| ■ LOS PROFESORES CHILLAN | ■ LA CONVIVENCIA ENTRE LOS NIÑOS Y NIÑAS |



Aquí mostramos parte de resultados de todas las encuestas que expusimos en la asamblea general



**EN CASA Y EN EL COLE
TODAS LAS PERSONAS
NOS TRATAMOS BIEN
CON RESPETO
Y UN VOCABULARIO
CORRECTO**

PRIMER ACUERDO DE LA ASAMBLEA GENERAL

Para concretar la norma hay 7 pasos que aseguran el diálogo y la participación de toda la comunidad.

---- CURSO 2013/2014

3. Miembros de la comisión mixta van clase por clase, donde se debate la propuesta, tratando aspectos a modificar.

ASAMBLEA REPRESENTANTES DE AULA:

3º No se cumple la norma: Porque algunos compañeros se dicen palabrotas y no saben solucionarlo (no sabemos pedir perdón y recapacitar) pero algunos sí que saben solucionarlo. Porque en la clase hay mucha violencia y **en casa no se cumple la norma porque no están los profes.** (Se enumeran situaciones particulares de conflicto en casa.)

4º Elisabet, propone que **cada clase haga una asamblea** para hablar sobre la norma (Sobre las malas cosas que se dicen , y sobre las buenas cosas) Así se verá si hay más malas cosas que buenas. Elisabeth **recomienda que sea por la tarde**, porque por la mañana los papas y mamas se tienen que buscar la vida, tras la experiencia del otro día y lo que comentaron los familiares que vinieron.

Para concretar la norma hay 7 pasos que aseguran el diálogo y la participación de toda la comunidad.

---- CURSO 2013/2014

4. Representantes del alumnado debaten entre sí la concreción de la norma y su aplicación con presencia de miembros de la comisión mixta.



Las propuestas más apoyadas fueron:

- Si me tratas bien te quiero más.
- Me gusta que me trates bien.
- Tratarnos bien merece la pena.

Para concretar la norma hay 7 pasos que aseguran el diálogo y la participación de toda la comunidad.

— CURSO 2013/2014

5. Se dialoga dentro de las aulas con representación del profesorado y de la comisión mixta.

Llegamos a un consenso. Se convoca una asamblea y se explica a toda la comunidad el acuerdo.

Finalmente, se acordó que esta sería nuestra norma de convivencia...





CELEBRAMOS EL ACUERDO

[ENLACE A VÍDEO](#)

A NIVEL INTERNO TENER
INICIADA SESIÓN GOOGLE

Para concretar la norma hay 7 pasos que aseguran el diálogo y la participación de toda la comunidad.

---- desde CURSO 2014/2015 hasta la actualidad

**6. La comunidad hace seguimiento y control de la norma.
El proceso empieza a través de las asambleas de aula, de delegados/as y de la comisión mixta.**

Coincidiendo con el inicio de curso siguiente, las asambleas decidieron:

Exposición acuerdos Asamblea de Delegados

Para que todo el cole y todas las familias cumplamos nuestra norma de convivencia: “Me gusta que me trates bien”. La asamblea de delegados propone que:

- Cuando alguien no cumpla la norma contestar: “Si no cumples la norma paso de ti”
- A las personas que hacen caso a los que no están cumpliendo la norma decirles “Si vas con ese, vas a ir por el mal camino”
- También podemos “hacernos los sordos” o “te vas y no te metes en líos”

La asamblea propuso hacer visible la norma en todos los lugares del colegio

ME ❤
QUE ME TRATES
BIEN



**SI NO CUMPLES NUESTRA NORMA
"ME GUSTA QUE ME TRATEN BIEN"
- ¡PASO DE TI! -**

SEGUIMIENTO Y CONTROL DE LA NORMA DE CONVIVENCIA

Para concretar la norma hay 7 pasos que aseguran el diálogo y la participación de toda la comunidad.

---- desde CURSO 2014/2015 hasta la actualidad

7. El proceso se acompaña de autoformación de y para toda la Comunidad:

Tertulias dialógicas de libros y artículos de referencia sobre violencia de género, video forums, etc...





GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Castilla-La Mancha



¿Cómo continuamos este proceso en
EL DÍA A DÍA?

COMISIÓN MIXTA DE CONVIVENCIA

CURSO 2014/2015
hasta la ACTUALIDAD

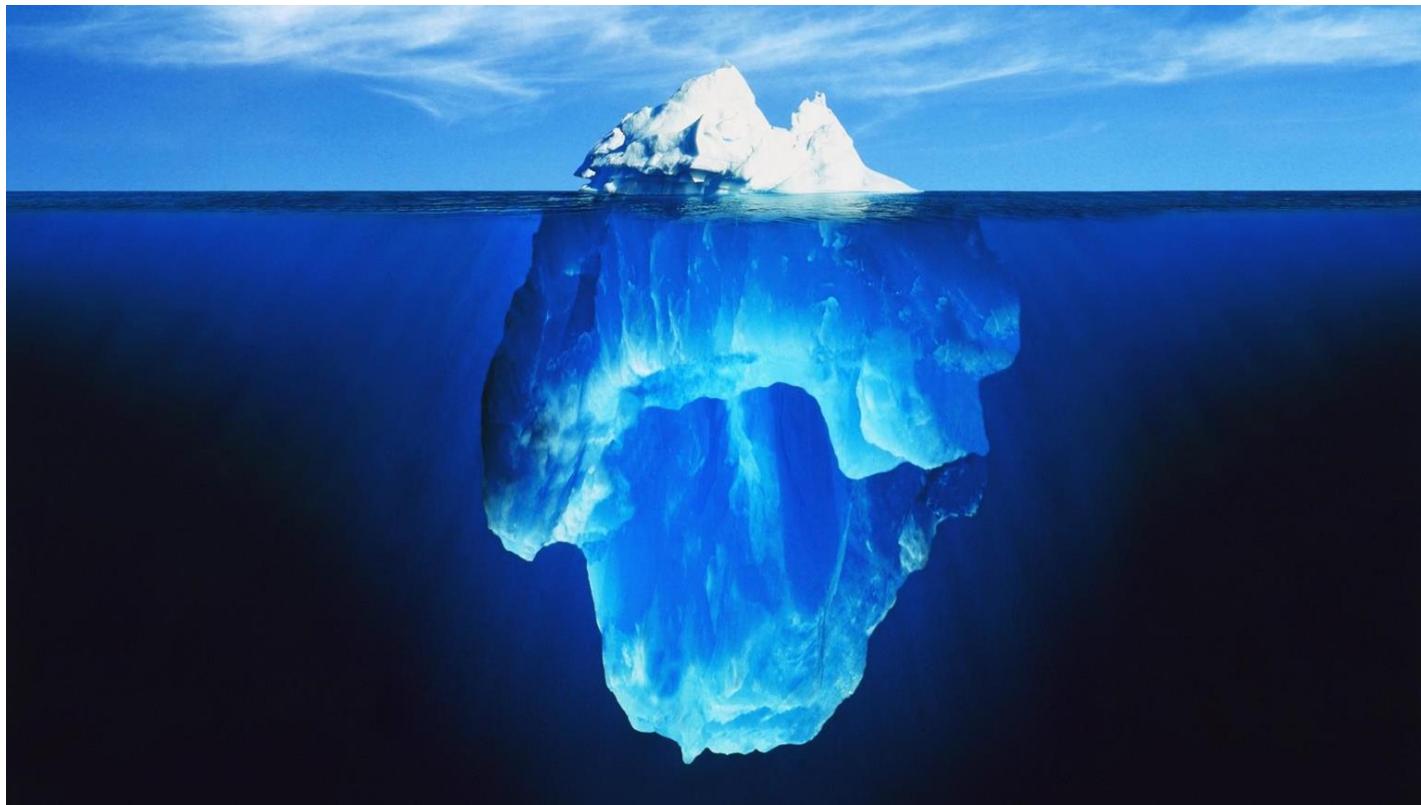
ACUERDA iniciar en el centro la **aplicación progresiva de las actuaciones basadas en evidencias científicas.**

Estas medidas se basan en la línea de investigación conocida como **“Socialización preventiva de la violencia de género”**

— — —

Los conflictos de convivencia que visibilizamos y sobre los que actuamos son la punta del iceberg.

6



En la base, está la violencia de género y la socialización afectivo-sexual de los chicos y las chicas.

CAUSAS DEL FRACASO DE LA PREVENCIÓN

- **NO SE HA TRATADO LA RAÍZ SOCIAL DE LOS PROBLEMAS DE CONVIVENCIA**
- **SE HAN TRIVIALIZADO Y DISPERSADO LAS RESPONSABILIDADES**
- **HA HABIDO CULTURA DEL MIEDO (PERSECUCIÓN DE LAS PERSONAS QUE CONDENAN O DENUNCIAN)**

La socialización preventiva, busca “*profundizar en la articulación de modelos alternativos de relaciones afectivosexuales a partir de un análisis de competencias necesarias para una socialización que ha de perseguir el establecimiento de unas relaciones que no respondan a valores hegemónicos violentos.*”

Jesús Gómez (2004)



GOBIERNO
DE ESPAÑA



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Castilla-La Mancha



TRANSFORMANDO LA SOCIALIZACIÓN DE NUESTRA COMUNIDAD



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



40e
Castilla-La Mancha

Castilla-La Mancha

- **Actuaciones basadas en evidencias científicas.**

ACTUACIONES BASADAS EN EVIDENCIAS CIENTÍFICAS

Criterios internacionales para prevenir la violencia

1. Crear **espacios de diálogo** donde se hable de este tema desde esta perspectiva transformadora y de prevención.
2. Romper la ley del silencio.
3. No trivializar cuando el alumnado te pide ayuda.
4. Educar en el sentimiento de **amistad (excluye violencia)**
5. Pasar del lenguaje de la ética al **lenguaje del deseo** (dotar de atractivo lo no violento y vaciar de atractivo lo violento)
6. Solidaridad. **Apoyar socialmente a la víctima** (toda la comunidad).
7. Educar y respetar el “**no es no**”.
8. Trabajar en las escuelas la **capacidad de elección**, basada en argumentos de validez.
9. Consensuar pautas para **frenar a los matones** (basadas en la Guía de Yale: “Cómo entender a tu hijo”).
10. Consensuar con la comunidad que **la escuela ha de ser un espacio seguro**. Crear un clima escolar **en contra de la violencia**.



GOBIERNO
DE ESPAÑA



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Castilla-La Mancha



**PENSAMOS EN CÓMO LLEVAR ESTOS
MENSAJES A LAS AULAS PARA QUE FUERAN
FÁCILMENTE RECONOCIBLES**

10 ideas para tratarnos bien



1 TENEMOS ESPACIOS Y
MOMENTOS PARA
HABLAR DE CÓMO NOS
TRATAMOS Y POR QUÉ

2 DI SIEMPRE LA VERDAD...
¡ES DE VALIENTES!



3 PEDIR AYUDA Y RECIBIRLA ES MUY
IMPORTANTE PARA TODAS Y TODOS

4 LOS AMIGOS Y AMIGAS NO USAN
LA VIOLENCIA



QUIEN ME GUSTA DE VERDAD,
ES QUIEN ME TRATA BIEN

5

6 APOYAMOS A LAS
VICTIMAS



7 NO ES NO ¡LO RESPETO!



8 PUEDO ELEGIR
EXPLICANDO POR QUÉ
(ARGUMENTANDO)

9 CUANDO ME TRATAN MAL:



PUEDO PASAR DE TÍ



BUSCO A LOS PROFES Y A
LOS QUE ME TRATAN BIEN



PUEDES DECIRLE:
¡DÉJAME EN PAZ! o
¡VAMOS A HABLAR!



PUEDES DECIRLE:
¡NO ME GUSTA!



PIDO AYUDA A PROFES,
MONITORES O A LA
COMISIÓN DE CONVIVENCIA

10 NO HAY NADIE QUE QUIERA
VIOLENCIA EN NUESTRA
COMUNIDAD DE APRENDIZAJE



Las claves para prevenir la violencia, se enfocan de esta forma a ayudar a cumplir nuestra norma de convivencia en todos los espacios del centro desde una perspectiva científica:

PROFUNDIZAR EN LAS 10 IDEAS PARA TRATARNOS BIEN



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



1. TENEMOS ESPACIOS Y MOMENTOS PARA HABLAR DE CÓMO NOS TRATAMOS Y PORQUÉ

3. PEDIR AYUDA Y RECIBIRLA ES MUY IMPORTANTE PARA TODOS



Castilla-La Mancha



1. Crear espacios de diálogo donde se hable de este tema desde esta perspectiva transformadora y de prevención.

3. No trivializar cuando el alumnado te pide ayuda.

— — —

**Generar espacios de diálogo
previene los conflictos.**

**Espacios donde poder hablar de
cómo nos tratamos, poder hablar
abiertamente y de forma segura.**

ESPACIOS DE DIÁLOGO

-
- COMISIÓN MIXTA
- ASAMBLEAS
 - DE AULA
 - DE REPRESENTANTES DE AULA
 - DE NUESTRA COMUNIDAD
 - FAMILIARES
 - PROFESORADO
 - EDUCADORES DE COMEDOR

ASAMBLEAS DE AULA

Se tratan los temas del día a día del ALUMNADO dando voz a las inquietudes, haciendo propuestas o denunciando situaciones relacionadas con la convivencia y con aspectos prácticos.

Gracias a sus propias decisiones previenen futuros conflictos.

ASAMBLEAS DE AULA

ASAMBLEA SEMANAL 6º

TIEMPOS	TEMAS A TRATAR	ACUERDOS
09:05 a 09:15 PUNTOS INFORMATIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Balón 5º y 6º • Autorizaciones • Asistencia 	<ul style="list-style-type: none"> • 6º ya tiene un balón. Llevar un balón a cada curso y responsabilizarse del que tenemos para que nos dure. • Traer autorizaciones para el jueves. • Venir al cole todos los días, no encontrar excusas sencillas • Cómo nos tratamos en grupo: Antes de contestar mal pensar en cómo nos hablamos los mayores, en que aquí hay una norma "me gusta que me trates bien."
09:15 a 09:35 DEBATE TEMAS DE CLASE	<ul style="list-style-type: none"> • Molestar abajo • Cómo nos tratamos en grupo • Sitios • Puntos. • Centro de tarde 	<p>Cuando alguien está haciendo algo mal y se lo digan que haga caso para que cambie.</p> <p>Cuando alguien haga algo que no me gusta porque me causa molestia tengo que decir muy seriamente que no me gusta para que sepa</p> <p>Cuando hay peleas como juego o broma, pueden acabar haciendo daño.</p>
09:35 a 09:55 TRANSFORMACIÓN DEL GRUPO	<ul style="list-style-type: none"> • Carro Aprendizaje • Club de los valientes 	
09:55 a 10:00	<ul style="list-style-type: none"> • BUZÓN 	<ul style="list-style-type: none"> • Para hacer los grupos se propone que tres alumnos (de forma voluntaria) se ofrecen a ayudar a los profesores a montar los grupos. • A la asamblea de representantes van Joaquina y Rebeca

ASAMBLEAS DE AULA

Locutor
ROJO
Manuel.C

SINTONÍA

NUESTRAS ASAMBLEAS

SINTONÍA

Hola os voy hablar de las asambleas. Las asambleas sirven para acordar las cosas, como por ejemplo, te ponen un parte por pelearte y la consecuencia la decidimos nosotros el miércoles en la asamblea y también sirve para la piña y para el carro del aprendizaje. También sirve para si en una cosa tu no estas de acuerdo, pues te esperas al miércoles y lo dices en la asamblea. Bueno hasta luego, soy Manuel de la clase de sexto, adios. os paso con el bermúdez.

EJEMPLOS DE ACUERDOS ALCANZADOS:(*haz clik para ver acuerdos*)

- CONVIVENCIA:
 - Norma acordada “Me gusta que me trates bien, gracias.”
 - Control de la norma “Si no cumples la norma, paso de ti.”
 - Más normas: “Nadie toca a nadie sin su permiso”
 - Mecanismos de control propuestos y aprobados para la norma de las aulas “Aquí nos hablamos con tono bajo y con respeto”:
- ASPECTOS PRÁCTICOS
 - Reparto de días para jugar al fútbol en el campo y para columpiarse e incluir a la clase de 1º que no estaba hasta entonces
 - Repartir al profesorado en los espacios donde pueden haber conflictos
 - Limpieza del parque como responsabilidad de todos y todas
 - Meriendas en el centro de tarde, que no se tiren
- TEMAS GLOBALES DE LA COMUNIDAD
 - Propuestas aprobadas y argumentos para mejorar el absentismo

ASAMBLEA REPRESENTANTES DE AULA

ASAMBLEAS DE NUESTRA COMUNIDAD

Favorecer una estructura participativa nos asegura que todas las personas que forman la comunidad educativa tienen un espacio donde su opinión cuenta, lo cual ayuda a la mejora de la convivencia en el centro y por lo tanto a la mejora de los resultados académicos.

ASAMBLEAS DE NUESTRA COMUNIDAD



EJEMPLOS DE ACUERDOS ALCANZADOS:

- “En casa y en el cole todas las personas nos tratamos bien, con respeto y un vocabulario correcto”
- Gestión económica del comedor
- Puntualidad entrada al centro
- Cuidar la limpieza en la salida de la escuela
- Propuestas para ayudar desde casa a que los niños y niñas se esfuerzen
- Propuestas para que los niños y niñas vengan más al cole

*ASAMBLEA DE FAMILIARES

CONCLUSIONES ASAMBLEA FAMILIAS JUNIO 2015

ACORDAMOS QUE:

NADIE QUIERE VIOLENCIA EN NUESTRO COLE.

PROPUESTAS PARA EL CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA:

- o LLAMAR A LOS FAMILIARES A LA COMISIÓN DE CONVIVENCIA.
- o QUE LOS PROFES HABLEN MÁS CON LOS NIÑOS Y NIÑAS Y QUE LES DIGAN QUE HAGAN CASO EN CASA. Y QUE LOS FAMILIARES DIGAN QUE HAGAN CASO EN EL COLE.
- o PREMIAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE SE PORTAN BIEN.
- o CUIDAR A LOS NIÑOS QUE SE PORTAN BIEN DE LOS CASTIGOS GENERALES.
- o DENTRO DE LAS CLASES TENER GRUPOS DE NIÑOS Y NIÑAS QUE SON EJEMPLO DE CUMPLIR LA NORMA.
- o TENER COMO ALTERNATIVA A LA EXPULSIÓN HACER TAREAS DE MANTENIMIENTO DENTRO DEL COLEGIO.
- o NO CASTIGAR SOLO EN COMEDOR, QUEDARSE A LAS 4:30 CON UN FAMILIAR QUE SE HAGA RESPONSABLE DEL CASTIGO EN EL COLEGIO.
- o MEDIACIÓN INTERCULTURAL ENTRE PADRES Y MADRES – NIÑOS Y NIÑAS – PROFESORES Y PROFESORAS
- o LO MUY GRAVE, LA VIOLENCIA FÍSICA EXPULSIÓN.

ASAMBLEA PROFESORADO

Se tratan los **temas** del **día a día** del profesorado y se **coordina los equipos** de trabajo .

Participan con **propuestas, debates y acuerdos** sobre los temas de convivencia.

ACUERDOS PROFESORADO

- Trabajar y esforzarse para tener un buen futuro, se debe empezar desde infantil.
- Seguir formándose como docentes.
- Más empatía hacia el alumnado.
- Premiar el esfuerzo académico igual que se premia la convivencia.
- Dar ejemplo de que estudiando se puede conseguir un trabajo digno.
- Acompañar y asesorar en el cambio de etapa, de primaria a secundaria.
- Tener visión de futuro a la hora de formarles.
- Fomentar la importancia de la educación en los hogares.
- No bajar el nivel educativo, sino motivarles a mejorar y creer en que pueden alcanzar el nivel que se les pide.
- Sin esfuerzo no hay recompensa.
- Despertar el interés y la motivación por el estudio creando técnicas de estudio.
- Facilitar y apoyar al alumnado en su proceso de aprendizaje de manera autónoma y reflexiva.

ASAMBLEAS COMEDOR

**DE EDUCADORES Y PERSONAL;
Y DE ALUMNADO Y EDUCADORES**

Tanto los educadores junto al personal de cocina como el alumnado con sus educadores **tienen tiempo y espacios para dialogar y tomar decisiones** sobre el tiempo de comedor, además, si es necesario también del resto de la comunidad



COMISIONES MIXTAS



cumpliendo sueños
desde 2012

- Día de las familias.
- Creación de un patio de infantil inexistente y otro para el resto de etapas.
- Arreglos del centro educativo y mejoras físicas en el centro educativo.
- Implementación del modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos.
- ¡Y MUCHOS MÁS!



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



10. NADIE QUIERE VIOLENCIA EN NUESTRA COMUNIDAD

10. Consensuar con la comunidad que **la escuela ha de ser un espacio seguro.** Crear un clima escolar en **contra de la violencia.**



Castilla-La Mancha



NORMATIVA ORDEN 62/2014 del 28 de Julio QUE REGULA LA ELABORACIÓN DE LOS PLANES DE CONVIVENCIA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LA COMUNIDAD VALENCIANA

Artículo 8

- a. Actuaciones de éxito escolar, **modelo dialógico de prevención de conflictos**. Éste se **fundamenta en el diálogo** como herramienta que permite superar las desigualdades y con el objetivo de conseguir que no se produzca ningún tipo de agresión en los centros educativos.
- b. Crear **estructuras** sencillas que faciliten **al alumnado visibilizar y denunciar estas situaciones**
- d. Actividades que faciliten la **participación de toda la comunidad educativa** en acciones de prevención y promoción de la convivencia del centro, así como en la **elaboración de las normas de convivencia del centro y del aula**, incorporando, también, actividades dirigidas a dotar de atractivo lo violento, para conseguir que los **espacios de nuestros centros estén libres de violencia**.
- f. Acciones que fomenten el **respeto a la diversidad y la igualdad entre hombres y mujeres**, a través de la **educación de sentimientos y de las emociones**, así como la **capacidad de elección**, basada en argumentos de validez y coherencia con los valores de libertad, **respeto , igualdad y solidaridad**.
- g. Actividades dirigidas a **educar en solidaridad y apoyo social a las víctimas**, así como la tolerancia cero frente a la violencia, desde las edades más tempranas

Desde EL CURSO 2015/2016 HEMOS comenzado un proceso para consensuar las faltas a la norma que aparecen en el plan de convivencia desde una perspectiva comunitaria.

TODAS LAS ASAMBLEAS PARTICIPAN

La asamblea de profesorado escribe en negro.

En rojo ha escrito la comisión de convivencia.

La asamblea de Comedor escribe en azul

La asamblea de representantes de aula escribe en verde.

La asamblea de familiares escribe en naranja.

Propuestas de las aulas: COMPORTAMIENTO ALTERNATIVO a la falta QUE SIRVA DE EJEMPLO PARA CUMPLIR NUESTRA NORMA (Lenguaje del deseo)

NUESTRA NORMA DE CONVIVENCIA: "ME GUSTA QUE ME TRATES BIEN, GRACIAS"				
	FAULTS POR INCUMPLIMIENTO DE LA NORMA	CONSECUENCIAS	ARGUMENTO DE PORQUÉ ES IMPORTANTE CUMPLIR LA NORMA	COMPORTAMIENTO ALTERNATIVO a la falta QUE SIRVA DE EJEMPLO
LEVES	Interrumpir constantemente en clase *Interrumpir actividad/taller/fila/dentro del comedor	Primero quedarse de pie en una zona del aula, si continua se quedaría sin recreo. *1 aviso verbal, si reitera la actitud será falta grave y se pondrá un parte	Las interrupciones no permiten avanzar en el trabajo. Porque no se podría dar la clase se quedarían sin aprender él/ella y sus compañeros.. Porque se pierde tiempo, porque sino la profes se enfada. Las interrupciones no nos dejan avanzar en las actividades, son una falta de respeto y no crean un clima tranquilo.	Trabajando, escuchando, atendiendo, dialogando, siendo equipo, que le interesa trabajar, respetar el turno de palabra, ayudar sin usar la violencia.
	Engañar o mentir. (Hay que tenerlo claro) Engañar o mentir	Sin recreo Sin actividad/park/terraza + pedir disculpas	Genera problemas y nos gusta tratarnos bien. Mentir es dañino, no te conviene. Decir siempre la verdad ayuda. Cuando mientes no eres solidario con tu comunidad, la verdad sí que nos hace crecer en sois áridas. "La	Ser valiente y decir la verdad, porque así te respetan más. Mentir no llega a ningún sitio porque es mentira. Cuando mientes pierdes la

PLAN DE CONVIVENCIA



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



5. QUIEN ME GUSTA DE VERDAD ES QUIEN ME TRATA BIEN

5. Pasar del lenguaje de la ética al **lenguaje del deseo**
(dotar de atractivo lo no violento y vaciar de atractivo lo violento)



TRANSFORMANDO LA SOCIALIZACIÓN DE NUESTRA COMUNIDAD

- Pasar del lenguaje de la ética al **lenguaje del deseo** (dotar de atractivo lo no violento y vaciar de atractivo lo violento)

“Es posible redirigir el atractivo a través de los actos comunicativos”
(Rios y Christou, 2010)

El alumnado decide en asamblea premiar a los **compañeros y compañeras que mejor cumplen la norma del cole...** También escuchamos testimonios sobre los buenos momentos de convivencia, palabras como “nos hemos comportado regular pero **hemos comprendido que hablando se solucionan los problemas, hemos aprendido de los errores**” ESO, o “**desde que nos recordamos la norma unos a otros, funcionamos mejor**” 5º E.P



PREMIOS DE CONVIVENCIA

“ME GUSTA QUE ME TRATES BIEN”



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



40e
Castilla-La Mancha

Castilla-La Mancha



VERSIÓN CORTA

**DÍA DE LAS
FAMILIAS
2019**

DÍA DE LAS FAMILIAS

Vídeo Largo resumen del
día de Los sueños 2022



**FIESTA DEL SUEÑO , MARZO
2022**



I ASAMBLEA GENERAL CURSO 22/23



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



DÍA INTERNACIONAL DEL PUEBLO GITANO EN EL CABANYAL



JUEVES 30 DE MARZO DE 2023
DE 18H A 20H

Organizan: Beatriz Muñoz, Fátima Carrillo,
Aaron Meján y Ramón Giménez
(educadoras y educadoras del Colegio Santiago Apóstol)

Lugar: Espacio comunitario "Zona Santiago"
Carrer de l'Arquebisbe Company, 49

Habrá actividades para niños y niñas, lectura de manifiesto y actuación en directo de "Alba la Negra"

Queremos acercar esta jornada de reivindicación y de convivencia a todas las personas de los Poblets Marítims



Colaboran: Asociació Brúfol, Asociación Nosaltres Som el Marítim,
CEIP Ballester Fandos y CEIP Les Arenes



El colegio Santiago Apóstol
presenta

La Celebración del Día Internacional del Pueblo Gitano en el Barrio del Cabanyal



con la intervención de
El tío Luis

y la actuación de
Alba "La Negra"
acompañada de Bastián Petitet (cajón)
y Juanjo Morán (guitarra)

Celebración del Día Internacional del Pueblo Gitano 2023 en el Barrio del Cabanyal (Zona Santiago)



**Celebració del Día Internacional del Poble Gitano a
la Plaça del Ajuntament, de València.**

TRANSFORMANDO LA SOCIALIZACIÓN DE NUESTRA COMUNIDAD

- Pasar del lenguaje de la ética al **lenguaje del deseo** (dotar de atractivo lo no violento y vaciar de atractivo lo violento)

Educar en la capacidad de ATRACCIÓN. ¿CÓMO?

DIÁLOGOS TRANSFORMADORES - VERBALIZACIONES EN EL AULA:

“Que divertido es jugar con los y las que me tratan bien, son mis amigos y amigas. Qué aburrido es jugar con los que me molestan, pegan e insultan...”

En el aula resaltar, valorar, darle “atractivo” a los niños y niñas buenos , que juegan sin violencia, que ayudan a los demás, potenciarlos ...

En las Tertulias remarcar, dotar de atractivo a los personajes que tienen actitud de ayuda hacia los demás y relacionarlo directamente con la amistad, con que eso es ser amigos.

MÁS ACTUACIONES A REALIZAR

Tertulias pedagógicas

EN LA COMUNIDAD

LECTURAS:

- **Teoría del Radical Love.** Lena de Botton. Esther Oliver. Revista electrónica T^a de la educación y cultura en la sociedad de la información.
- **Modelos de atracción de los y las adolescentes.** Contribuciones desde la socialización preventiva de la VdG. María Padrós , Adriana Aubert y Patricia Melgar.

TRANSFORMANDO LA SOCIALIZACIÓN DE NUESTRA COMUNIDAD

- Pasar del lenguaje de la ética al **lenguaje del deseo** (dotar de atractivo lo no violento y vaciar de atractivo lo violento)

“Identificar los modelos violentos que están presentes en la sociedad para poder despojarlos de su atractivo (Valls, Puigvert y Duque, 2008). (...) **fusionar bajo el mismo modelo de atractivo la igualdad y la pasión** (Aubert, Melgar y Valls, 2011) desde la primera infancia (Oliver, 2014)”

9. CUANDO ME TRATAN MAL:

PUEDO PASAR DE TI

BUSCO A LOS PROFES Y A QUIEN ME
TRATA BIEN

PUEDES DECIRLE: ¡VAMOS A HABLAR!
o ¡DÉJAME EN PAZ!

PUEDES DECIRLE: ¡NO ME GUSTA!

PIDO AYUDA A PROFES Y
EDUCADORES

9. Consensuar pautas para frenar a los matones

(basadas en la Guía de Yale:
“Cómo entender a tu hijo”).



TRANSFORMANDO LA SOCIALIZACIÓN DE

Consensuar pautas para frenar a los
matones

NUESTRA COMUNIDAD

NO RECHAZAMOS A LA PERSONA, SÍ SU CONDUCTA VIOLENTA

"El matón busca niños a los que pueda dominar físicamente, claro está, y compañeros de clase que poseen escasas habilidades sociales y se angustian con facilidad."

Guía de Yale. Cap. 23 LECTURAS: Guía de Yale. Cap. 23

ALGUNAS RESPUESTAS EFICACES QUE APARECEN EN LA GUIA :

- **Marcharse** y ocultar sus propias reacciones **en el momento**.
- **Quedarse con otros niños o sentarse cerca del profesor.** No ponerse en una situación vulnerable.
- **Ser asertivo.** Erguirse, mirar al matón a los ojos y negarse a hacer lo que dice.
- En vez de pelear, desafiar al matón a **hablar**. Persuadirlo para llevarle a tu terreno.
- **Pedir ayuda** al profesor, a un consejero escolar o al director.

2. DI LA VERDAD ... ¡ES DE VALIENTES!

4. LOS AMIGOS Y AMIGAS NO USAN LA VIOLENCIA

6. APOYAMOS A LA VÍCTIMA

7. NO ES NO, LO RESPETO

8. PUEDO ELEGIR EXPLICANDO EL PORQUÉ,

ARGUMENTANDO

**2. Romper la ley del
silencio.**

4. Educar en el
sentimiento de **amistad**
(excluye violencia)

6. Solidaridad. **Apoyar
socialmente a la víctima**
(toda la comunidad).

7. Educar y respetar el
“no es no”.

8. Trabajar en las
escuelas la **capacidad de
elección**, basada en
argumentos de validez.

TRANSFORMANDO LA SOCIALIZACIÓN DE NUESTRA COMUNIDAD

Romper la ley del silencio.

- **Atreverse a contar lo que está pasando es de valientes**, no de chivatos
- **Dotar de atractivo** a quien cuenta las cosas.
- **Están protegiendo la seguridad** de alguien (incluyendo la suya propia).
- **Chivarse sólo es deshonroso cuando el motivo principal es causar problemas** a la persona en cuestión.

TRANSFORMANDO LA SOCIALIZACIÓN DE NUESTRA COMUNIDAD

Educar en el sentimiento de amistad (excluye violencia).

“Quien me quiere me trata bien”

“...el mejor y único predictor de la infancia para la adaptación en un adulto no son los resultados académicos, no es el comportamiento en el aula, sino, la idoneidad con la que el niño o la niña se lleva con otros niños y niñas”.

- **Condiciones de la amistad:**
 - Recíprocidad y compromiso entre personas
- **Funciones de la amistad:**
 - Amigos como recurso emocional
 - Amigos como recurso cognitivo
 - Amigos y habilidades sociales
 - Amistad y relaciones posteriores

TRANSFORMANDO LA SOCIALIZACIÓN DE NUESTRA COMUNIDAD

Trabajar en las escuelas la capacidad de elección,
basada en argumentos de validez.

La amistad no la dejamos al azar, a la suerte, **elegimos a nuestros amigos y amigas** con un criterio: **que sean divertidos, nos traten con respeto, nos ayuden, nos defiendan delante de los demás...**

EDUCAR PARA LA IGUALDAD: Para construir **relaciones igualitarias** es importante **conocer qué me atrae** y qué elijo, para poder **modificarlo hacia ese fin.**

TRANSFORMANDO LA SOCIALIZACIÓN DE NUESTRA COMUNIDAD

Educar y respetar el “no es no”

*“Cuando digo “No” “ me tienes que respetar.
No es No”.*

- **Establecer espacios de diálogo** en el aula donde se hable de esto e **insistir en que se cumpla**.
- **Observar comportamientos o situaciones** en las que se haya respetado y **hablar sobre ello en la asamblea** de clase. Que se verbalice.
- **Resaltar de forma positiva** al alumno que ha respetado el No de la compañera.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Castilla-La Mancha



EN LAS AULAS “EL CLUB DE VALIENTES”

EL CLUB DE VALIENTES

Forma parte de las “**medidas de socialización preventiva** que contribuyen a **desbancar los estereotipos y creencias sexistas** que sustentan la violencia de género.”

Flecha A, y otros (2010).

JUNTO AL CLUB DE VALIENTES...

Así como el club de valientes, **también podemos utilizar:**

- **La cortina mágica** (La cortina mágica se hace para **no prestar atención al agresor**, restándole protagonismo)
- **El escudo** de amigos y amigas (alumnado realiza los “escudos”: **apoyo a la víctima sin violencia** rodeando a la víctima entre los alumnos y alumnas).

EL CLUB DE VALIENTES



Iniciamos el trabajo para socializar en el rechazo a quien trata mal, utilizando como herramienta para generar diálogo el cuento titulado “El club de los valientes” Editorial SM

Ser valiente es...

El alumnado a través del cuento y gracias al diálogo va **reconociendo las actitudes valientes** del protagonista y hace transferencia a las que se dan en el aula y el centro.

También **identifican las acciones cobardes**, rechazando LA CONDUCTA del niño que actúa de forma cobarde.

Deciden crear un “Club de valientes” tal y como sucede en el cuento, valorando **resolver los problemas de forma pacífica** y contando las cosas para pedir ayuda.

Toda la clase forma parte del club pues se parte de la idea de que **todos somos valientes**, todos tenemos la capacidad de serlo.

- **Dialogar**
- **Tratarse siempre bien**
- **Respetar**
- **Pasar de las personas que me molestan**
- **Apoyar a todas las personas**
- **Ser solidario con mi clase**
- **Ser ejemplo para la clase**
- **Respetar el no**
- **Romper el silencio y decir la verdad**

Ser valiente es...



LA AMISTAD EXCLUYE LA VIOLENCIA:
“QUIEN ME QUIERE ME TRATA BIEN”

NO RECHAZAMOS A LA PERSONA,
SÍ SU CONDUCTA VIOLENTA

EL CLUB DE VALIENTES

- Se trabaja **dia a dia en el aula**, reconociendo a **los que son valientes**, a los que pasan de agresores, con un **refuerzo y un reconocimiento**. Al agresor se le habla para mostrarle el descontento.
El agresor se queda “solo”.

EL CLUB DE VALIENTES EN EN EL AULA

SOMOS UNA PIÑA DE VALIENTES



A la piña pertenecen todos
los niños y niñas de la clase.

Somos valientes.

Denunciamos
cualquier agresión.

Apoyamos y defendemos
a las víctimas.

Rechazamos
las conductas violentas



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



EL CLUB DE VALIENTES EN EN EL AULA





LA AMISTAD EXCLUYE LA VIOLENCIA:
“QUIEN ME QUIERE ME TRATA BIEN”

NO RECHAZAMOS A LA PERSONA,
SÍ SU CONDUCTA VIOLENTA

Problema:

Se meten conmigo

Soluciones:

1. Pasar de esas personas
2. Buscar amigos y amigas que me traten bien
3. Dejar de lado a las personas que me tratan mal

Problema:

No me dejan trabajar

Soluciones:

1. Pasar de esas personas
2. Buscar a los amigos y amigas que me tratan bien
3. Dejar de lado a las personas que me tratan mal y no me dejan trabajar y tratar de ser ejemplo para ellas.

PREVENCIÓN EN EL AULA

Rechazamos la violencia



PREVENCIÓN EN EL AULA

Rechazamos la violencia

SER
VALIENTES
CUANDO HAY
UN CONFLICTO



Castilla-La Mancha



01

DECIR MUCHAS PERSONAS:
¡PARAR YA! ESO NO MOLA Y
NOS PUEDE CAUSAR
PROBLEMAS A LOS DEMÁS



02

BUSCAR A UN ADULTO

Acuerdos 6º ENERO 2018

WWW.SANTIAGOAPSTOLCABANYAL.ES

PREVENCIÓN EN EL AULA

Rechazamos la violencia

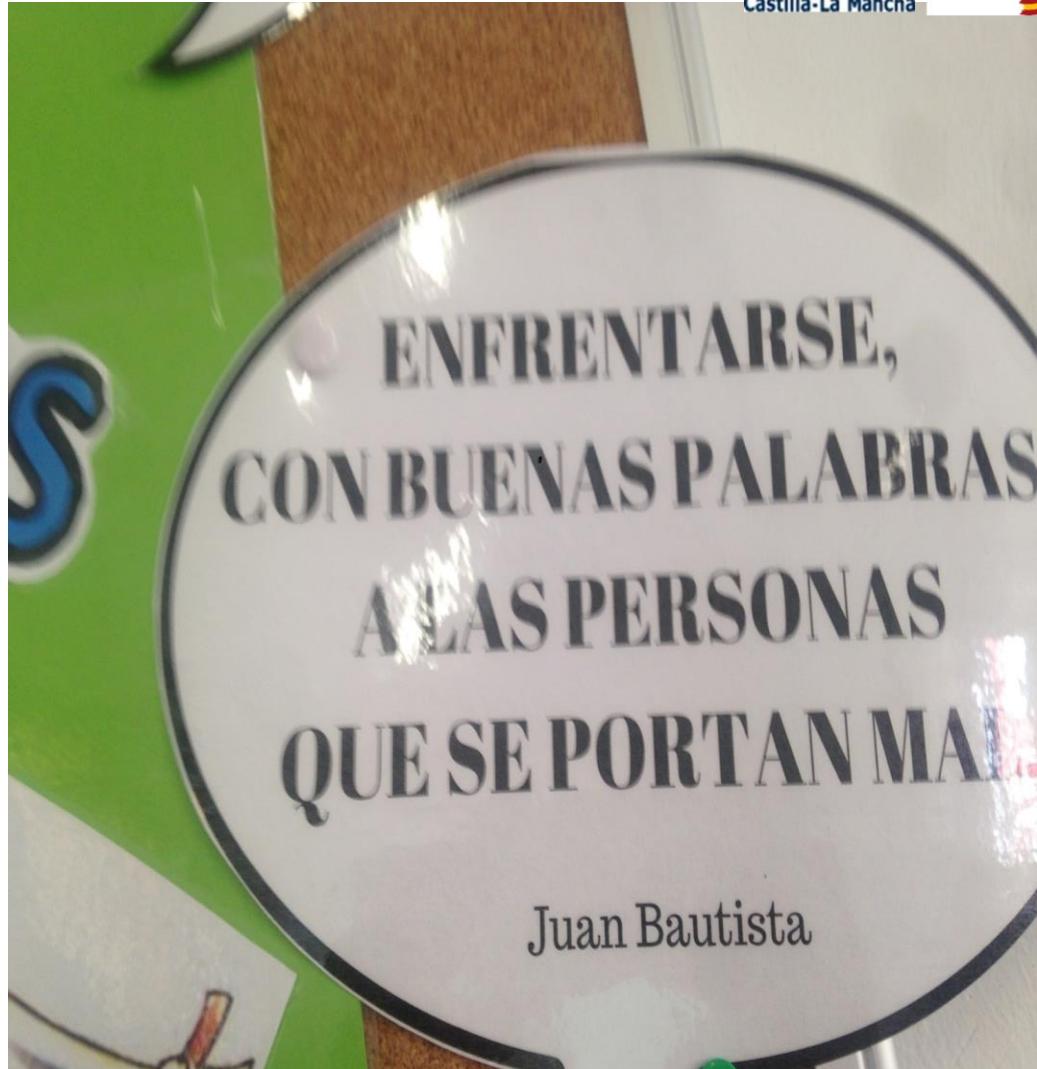
UNA PERSONA ANTICONFLICTO DEBE ...

- . Pedir ayuda al profe o a los compañeros.
- . Cuando ve algún conflicto dice “No me gusta que en clase ...”
- . Hace respetar cuando un compañero dice “no me gusta”.
- . Lee las actitudes valientes para ayudar a los compañeros.
- . Piensa antes de actuar.
- . No sigue el rollo.

AMALIO / PASTORA / ROCIO / CYNTHIA

PREVENCIÓN EN EL AULA

Rechazamos
la violencia



TRANSFORMANDO LA SOCIALIZACIÓN DE NUESTRA COMUNIDAD

--- Trabajar en las escuelas la **capacidad de elección**, basada en argumentos de validez.

*“Fomentar el hecho de que en clase podemos - **si queremos**- ser amigos y amigas de todas y todos los que nos tratan bien, pero **no tenemos que serlo de quienes nos tratan mal** sólo porque sean compañeras y compañeros de clase.*

Extraido de: IDEALOVE&NAM. Socialización preventiva de la violencia de género. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/idealovenam-socializacion-preventiva-de-la-violencia-de-genero/violencia-de-genero/20538>

TRANSFORMANDO LA SOCIALIZACIÓN DE NUESTRA COMUNIDAD

Trabajar en las escuelas la **capacidad de elección**, basada en argumentos de validez.

Cuando alguien trata mal, esa actitud tiene que ser aislada y rechazada para socializar en el rechazo hacia quien agrede y para que quién cometió la agresión no vuelva a repetirla.”

Extraido de: IDEALOVE&NAM. Socialización preventiva de la violencia de género.

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/idealovenam-socializacion-preventiva-de-la-violencia-de-genero/violencia-de-genero/20538>

TRANSFORMANDO LA SOCIALIZACIÓN DE NUESTRA COMUNIDAD

Pasar del lenguaje de la ética al **lenguaje del deseo** (dotar de atractivo lo no violento y vaciar de atractivo lo violento)

Reflexionar sobre si la persona «más conflictiva» del aula resulta la más «graciosa», «divertida» o es a quién se presta más atención.

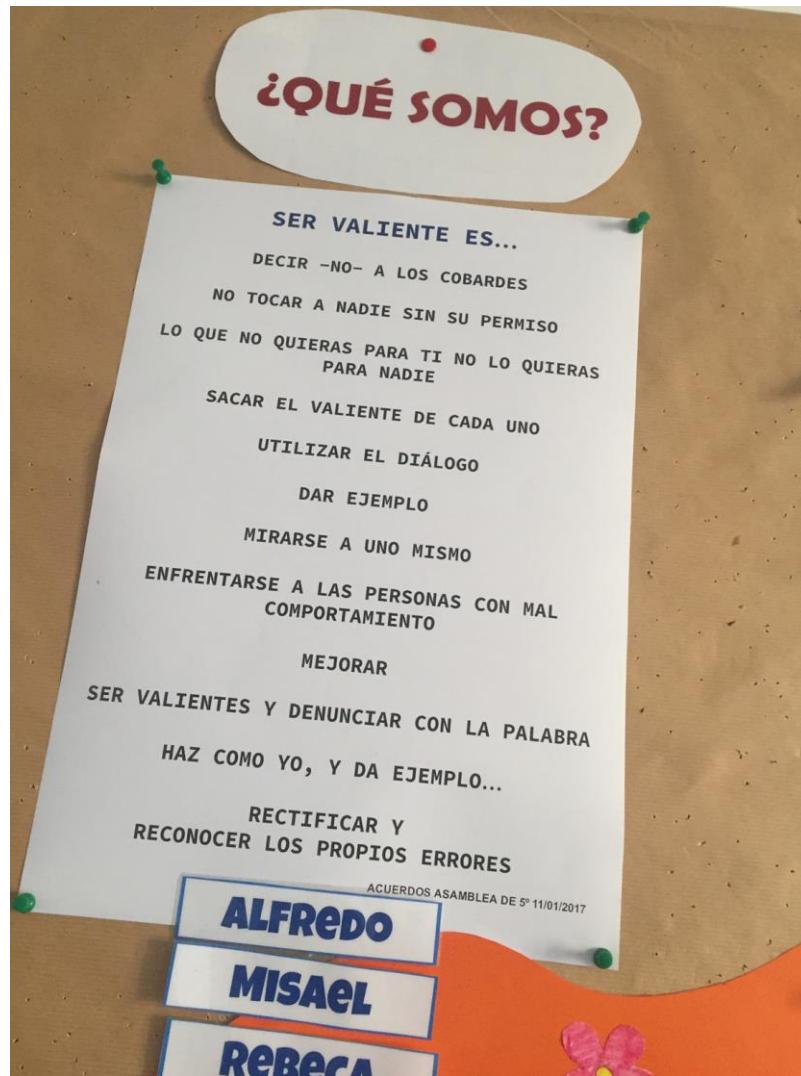
Extraido de: IDEALOVE&NAM. Socialización preventiva de la violencia de género. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/idealovenam-socializacion-preventiva-de-la-violencia-de-genero/violencia-de-genero/20538>

TRANSFORMANDO LA SOCIALIZACIÓN DE NUESTRA COMUNIDAD

Pasar del lenguaje de la ética al **lenguaje del deseo** (dotar de atractivo lo no violento y vaciar de atractivo lo violento)

“Reflexionar sobre si se ignora a quien se porta bien porque su comportamiento impecable lo hace pasar desapercibido o si, en cambio, son las personas valoradas en clase. No valoradas únicamente desde el lenguaje de la ética «qué bueno eres» y sí desde el lenguaje del deseo, por ejemplo por su «valentía».

Extraído de: IDEALOVE&NAM. Socialización preventiva de la violencia de género. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/idealovenam-socializacion-preventiva-de-la-violencia-de-genero/violencia-de-genero/20538>



EL CLUB DE VALIENTES EN EL AULA Lenguaje del deseo

EL CLUB DE VALIENTES EN EN EL AULA

Lenguaje del deseo

SUPERPODERES DE VALIENTES

SÚPER AYUDA

01

CUANDO VES QUE ALGO
ESTÁ MAL PUEDES DECIR
“ESO NO ME GUSTA”



SÚPER PIÑA

02

SI ESTÁN DISCUTIENDO QUE
ESTEMOS TODOS PARA
APOYAR A LA VÍCTIMA.
PODEMOS AVISAR A LOS
PROFES



SÚPER CONVENCER

03

MEDIANTE EL DIÁLOGO
CONVENCER PARA
QUE NO HAYA VIOLENCIA



SÚPER REUNIÓN

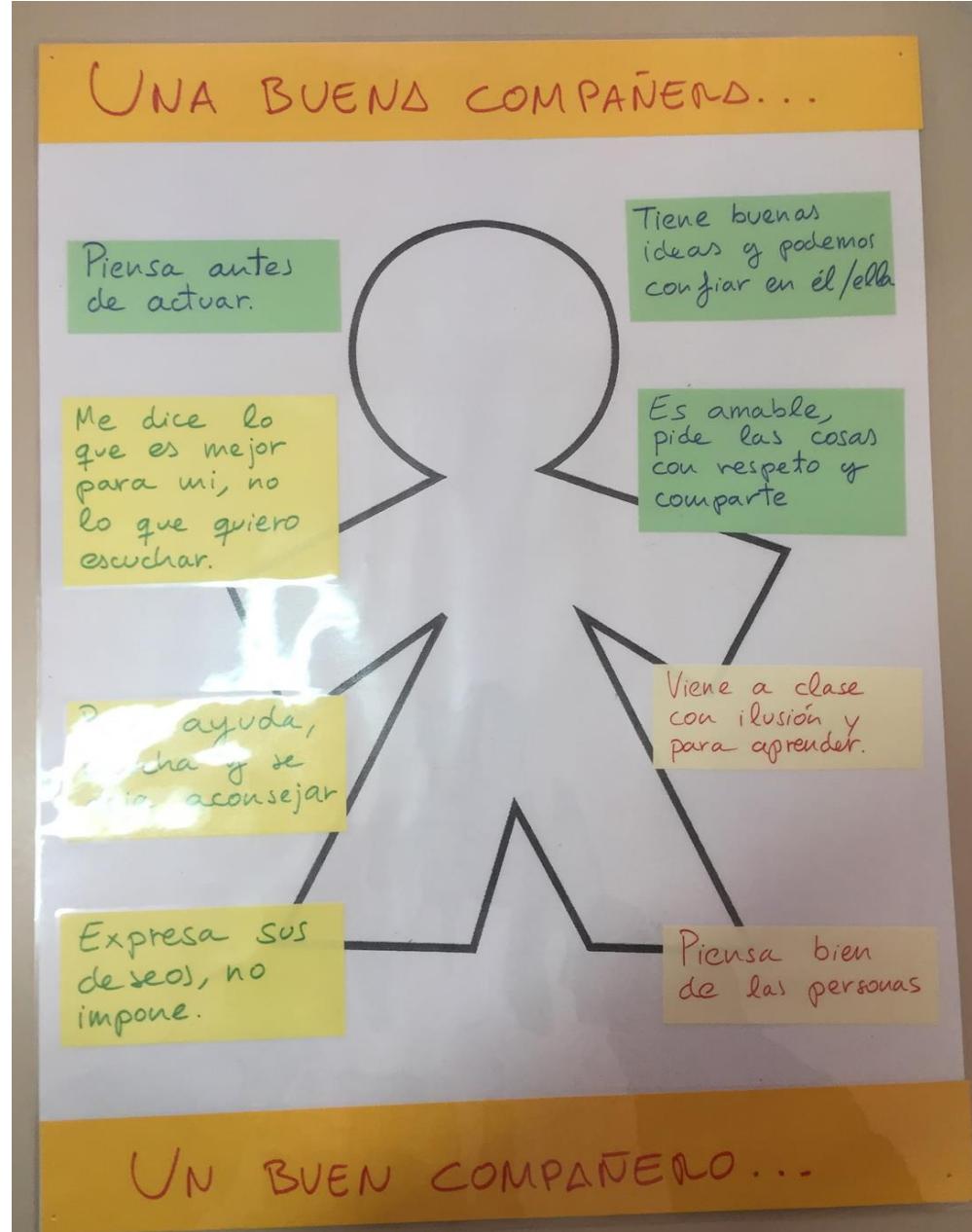
04

CUANDO HAYA UN
PROBLEMA PROPOSICIÓN UNA
ASAMBLEA PARA
RESOLVERLO Y LLEGAR A
UNA CONCLUSIÓN



EL CLUB DE VALIENTES EN EN EL AULA

Lenguaje del deseo

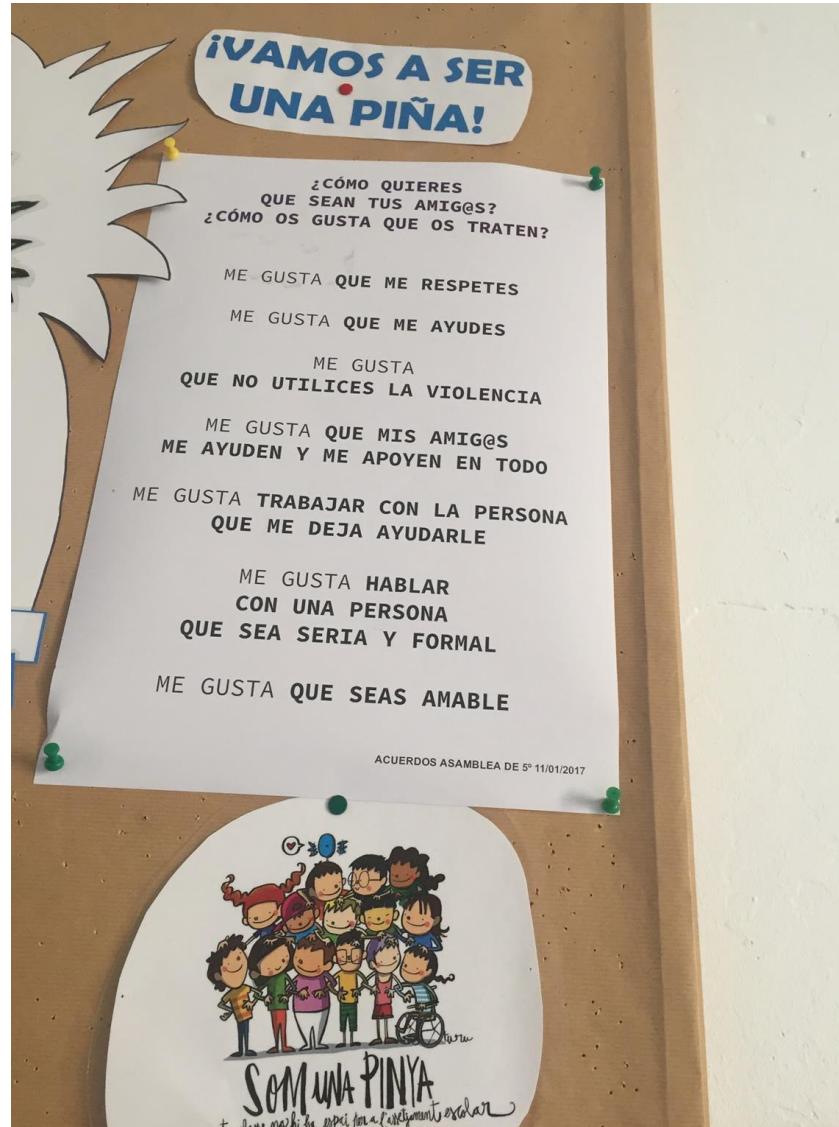


TRANSFORMANDO LA SOCIALIZACIÓN DE NUESTRA COMUNIDAD

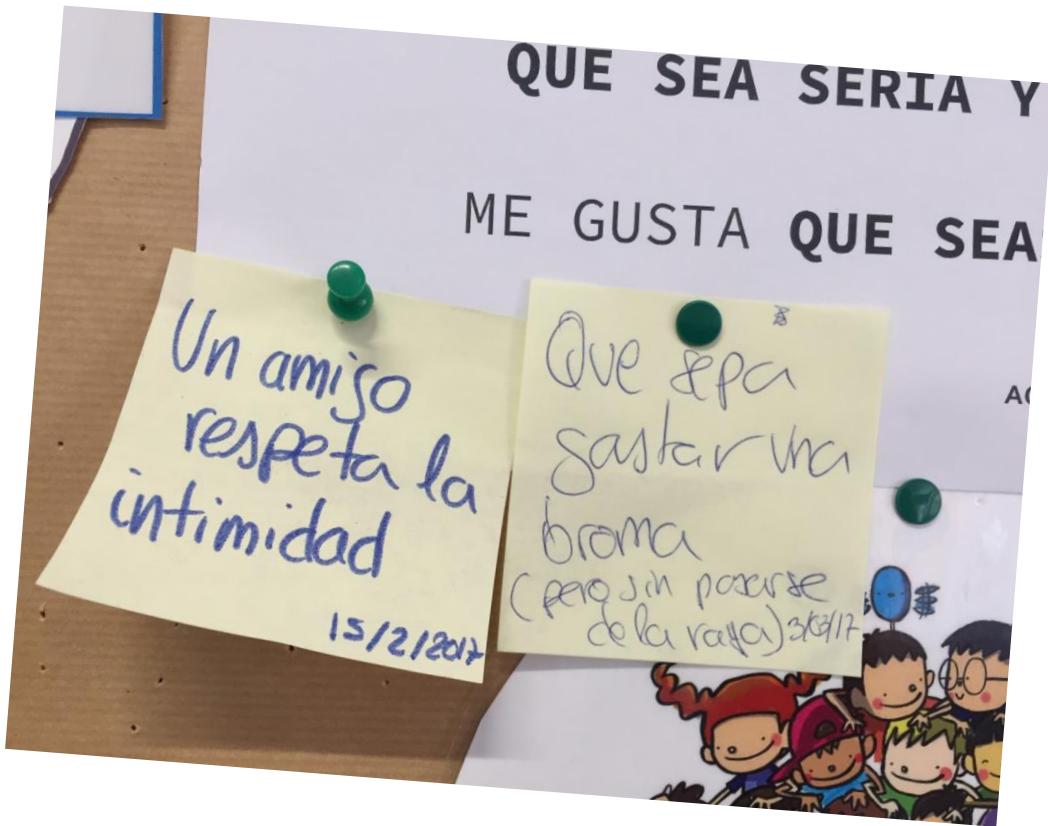
Trabajar en las escuelas la **capacidad de elección**, basada en argumentos de validez.

“Se ha demostrado como ridiculizando actitudes violentas y **dotando de atractivo aspectos como la solidaridad, la empatía, la seguridad y la amabilidad** se provee de atractivo a aquellos chicos que representan estos valores, **devaluando el atractivo de aquellos chicos que no lo hacen** (Rodríguez, Ríos, Racionero & Macías, 2014).

Extraido de: IDEALOVE&NAM. Socialización preventiva de la violencia de género. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/idealovenam-socializacion-preventiva-de-la-violencia-de-genero/violencia-de-genero/20538>



EL CLUB DE VALIENTES EN EL AULA Educar en la amistad



EL CLUB DE VALIENTES EN EL AULA

Educar en la amistad

TRANSFORMANDO LA SOCIALIZACIÓN DE NUESTRA COMUNIDAD

- **EDUCAR EN EL SENTIMIENTO DE LA AMISTAD**
 - **VALOR CENTRAL** DE LA AMISTAD:
 - CUIDAR A LOS **AMIGOS=SOLIDARIDAD**
 - AMISTAD **DE CALIDAD**
 - **NO ETIQUETAR** A LOS AGRESORES, CONDENAR LOS HECHOS Y ACTITUDES VIOLENTAS
 - **EVITAR ACTITUDES PATERNALISTAS**
 - **ESPACIOS DE FORMACIÓN** CON LAS FAMILIAS

TRANSFORMANDO LA SOCIALIZACIÓN DE NUESTRA COMUNIDAD

- **EDUCAR EN EL SENTIMIENTO DE LA AMISTAD**
 - SER CONSCIENTES DE QUE TODOS PODEMOS HACER ALGO, NO PERMITIR ACTITUDES COMO “COMO NO VA CONMIGO PASO”
 - ACTUAR INMEDIATAMENTE DELANTE DE LA **VIOLENCIA**. QUIEN NO INTERVIENE DA A ENTENDER QUE APRUEBA ESTA CONDUCTA AGRESIVA
 - **LA AMISTAD NOS PROTEGE** DEL BULLYING, LA **AMISTAD EXCLUYE VIOLENCIA**
 - LAS INVESTIGACIONES DICEN QUE **QUIEN TIENE MEJORES AMIGOS TIENE MENOS RIESGOS DE SUFRIR ACOSO**



GOBIERNO
DE ESPAÑA



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Castilla-La Mancha

VERBALIZACIONES PRESENTES EN LOS ESPACIOS DE DIÁLOGO

M

"MARÍA: TE QUIERO, ERES
MUY GUAPA Y VALIENTE."
UNA NOTA COLGADA EN
LA CLASE DE 6º

#CDA @ESCALANTE329

By RobertoTabla with Notegraphy

#CdA @escalante329

Colegio Santiago Apóstol

Cabanyal-Malvarrosa

Valencia

Niño A: eso que han hecho no está bien, es de ser cobardes

Niño B: hemos ido enseguida a salvarla porque no podía defenderse

Niño C: nadie puede tocar nada a otro si ella no quiere

Niño D: si siguen así se quedarán solos, a mí me da asco lo que han hecho

(Alumnado E. Primaria)

VERBALIZACIONES EN EL AULA



"Me gusta María, porque me
dice las cosas sin gritar"

Asambleas de aula

#CdA @escalante329



"**NO SE TOCA A NADIE SIN SU PERMISO**"

Asamblea de representantes de aula

#CdA @escalante329

VERBALIZACIONES EN LAS ASAMBLEAS DE ALUMNADO

A

Alumn@A: -No me gusta el capítulo porque se dicen palabras malas.-

Alumn@B: -Las palabras malas las dicen los cobardes.-

Tertulia literaria dialógica

-El conde de Montecristo-

6ºEP #CdA @escalante329

By RobertoTabla with Notegraphy

“A ver, ser cariñoso no es como Peter que da abrazos fuertes. Eso hace daño y no es ser cariñoso. Ser cariñoso es ayudar y preguntar. No decir solo que guapa eres”.

Tertulia Patito Feo 1º E.
Primaria.

#CdA @escalante329
Colegio Santiago
Apóstol

Cabanyal-Malvarrosa
Valencia

TERTULIAS LITERARIAS DIALÓGICAS

NO LEVANTES
LA VOZ
MEJORA
TU ARGUMENTO



NORMAS ACORDADAS EN LA ASAMBLEA DE AULA

**SI NO TE TRATA BIEN
¡NO LE ECHES CUENTA!**



**BUSCA A QUIEN
TE TRATA BIEN**



SI NO ME TRATAS BIEN...

OMMM



OMMM

NORMAS ACORDADAS EN LA ASAMBLEA DE AULA

**SI NO ME TRATAS BIEN...
¡NO CHANELAS!**



**EL QUE CHANELA ES
EL QUE TE TRATA BIEN**



El curso 2020-21 decidimos una segunda norma de convivencia, Cuenta conmigo, con respeto y tranquilidad nos podemos ayudar.



Nuestra nueva norma de convivencia es:

Cuenta conmigo, con respeto y tranquilidad nos podemos ayudar

Ayudanos a cumplirla...

- Diciendo:
 - Acuérdate de la norma.
 - Estate atento.
- Escuchando, guardando silencio y mirándonos a la cara.
- Usando buenas palabras y buenos gestos.
- Estando tranquilos. Tranquilizando a compañeros y compañeras que no lo estén.
- Con respeto y sin gritar, el tono de voz es importante.
- Ofreciendo nuestra ayuda.
- Animándonos a trabajar en clase.

Si se incumple la norma, podemos resolverlo...

- Pidiendo:
 - Por favor, cumple la norma.
 - Por favor, para de molestar.
- Diciéndoselo al profe.
- Dando ejemplo.
- Dando buenos consejos.
- Hablando con las personas, explicamos las cosas.

Acordamos que nadie quiere violencia en nuestro cole.

Propuestas para el cumplimiento de las normas de convivencia:

- **Llamar a los familiares a la comisión de convivencia.**
- **Que los profes hablen más con los niños y niñas y que les digan que hagan caso en casa, y que los familiares digan que hagan caso en el cole.**
- **Premiar a los niños y niñas que se portan bien.**
- **Evitar castigos generales.**
- **Dentro de las clases tener grupos de niños y niñas que son ejemplo de cumplir la norma.**
- **Tener como alternativa a la expulsión hacer tareas de mantenimiento dentro del colegio.**
- **No castigar solo en la hora de comedor, quedarse al acabar la jornada escolar con un familiar que se haga responsable del castigo en el colegio.**
- **Mediación intercultural entre padres y madres – niños y niñas – profesores y profesoras**
- **Lo muy grave, la violencia física expulsión.**



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Castilla-La Mancha

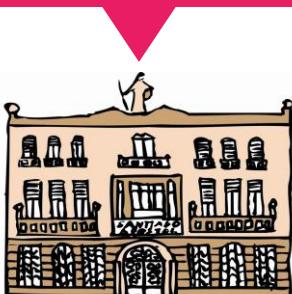


¡GRACIAS!

WWW.SANTIAGOAPOSTOLCABANYAL.ES



@escalante329



**COMUNIDAD DE APRENDIZAJE
COLEGIO SANTIAGO APÓSTOL
CABANYAL - VALÈNCIA**