



BIENESTAR EMOCIONAL DE DOCENTES EN LA TRANSFORMACIÓN DE UN CENTRO EN COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

Paloma Candela Soto, SUCA-UCLM

Raquel Sánchez Arias, CEIP Pio XII

LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DEL PIO XII EN COMUNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Algunas claves de nuestra investigación
2. La **reflexión crítica sobre la práctica** y el valor de lo emocional
3. El papel formador de los sentimientos y emociones como **docentes reflexivos**
4. El proceso de transformación de la escuela pública Pio XII
5. Oportunidades y enseñanzas dialógicas
6. **Evidencias** de mejora y éxito en el Pio XII
7. ¿Qué contribuye a sostener el bienestar socioemocional docente?
8. Para saber más

CLAVES DE UNA INVESTIGACIÓN SOBRE LAS EMOCIONES DESDE LA REFLEXIÓN Y LA FORMACIÓN DOCENTE

- El interés por las emociones no es algo nuevo, contamos con un rico legado cultural (desde la Grecia clásica)
- La “revolución emocional” y el espejismo en las aulas
- Las emociones desde una perspectiva social: la desigualdad socioafectiva del alumnado arranca experiencia de transformación del equipo docente del Pio XII.
- La coherencia de prácticas afectivas y emocionales en proyectos educativos como las CDA (bases de una convivencia dialógica)
- Imprescindible empezar por trabajar desde la perspectiva del profesorado: pensamiento, imaginarios, emociones...

REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE LA PRÁCTICA

**¿Cómo se conforma la
práctica docente crítica?**



**(8) Enseñar exige reflexión crítica
sobre la práctica (“practicantes
reflexivos”)**

**(9) Enseñar exige el reconocimiento y la
asunción de la identidad cultural.**

LA PRÁCTICA DOCENTE CRÍTICA SE APRENDE Y SE ENTRENA CON LA FORMACIÓN

“Es por eso por lo que el momento fundamental en la formación permanente de los profesores es el de la reflexión crítica sobre la práctica. Es pensando críticamente la práctica de hoy o la de ayer como se puede mejorar la próxima (...).”

P. FREIRE, *Pedagogía de la autonomía* (2004)



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Castilla-La Mancha



40e
Castilla-La Mancha



SUCA - CLM

LA CUESTIÓN DE LA IDENTIDAD (CULTURAL, SEXUAL, ÉTNICA, MENTAL...)

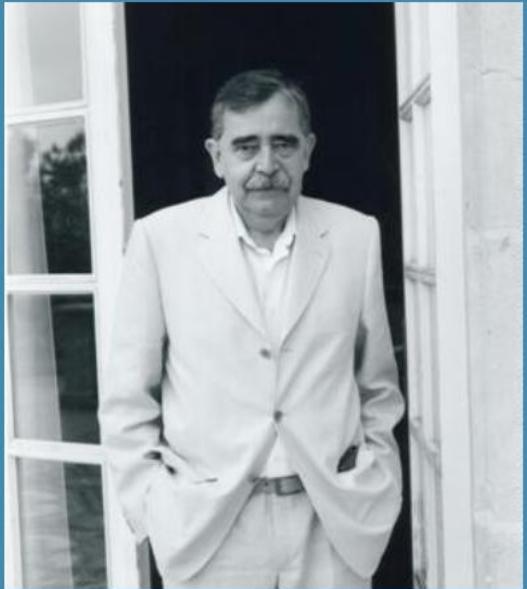
LA ASUNCIÓN DEL YO Y EL RECONOCIMIENTO DE LA ALTERIDAD

“Una de las tareas más importantes de la práctica educativo-crítica es propiciar las condiciones para que los educandos en sus relaciones entre sí y de todos con el profesor o profesora puedan ensayar **la experiencia profunda de asumirse**.

Asumirse como ser social e histórico, como ser pensante.. comunicante, transformador, creador, realizador de sueños, **capaz de sentir rabia porque es capaz de amar**. Asumirse como sujeto porque es capaz de reconocerse como objeto. La asunción de nosotros mismos no significa la exclusión de los otros. Es la "otredad" del "no yo" o del tú, la que me hace asumir el radicalismo de mi yo”.

P. Freire, *Pedagogía de la autonomía* (2004)





E.Trias (31 de agosto de 1942 – 10 de febrero de 2013)

“El primer paso para lograr ese reconocimiento consiste, pura y simplemente, en **el conocimiento del otro**.

Si el «otro» es, por ejemplo, una determinada tradición cultural, o religiosa, o literaria, ese conocimiento exige, en gran medida, **poner entre paréntesis muchos de los conceptos a través de los cuales hemos ido determinando nuestra propia identidad**. Un sano relativismo cultural y una conciencia crítica que relaciona los propios presupuestos culturales constituye el necesario prólogo para la comprensión de lo ajeno”.

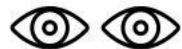
Humanidades, 19/06/1992

EL PAPEL FORMADOR DE NUESTROS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

“Me parece que hay otro elemento aún en la asunción de que hablo: **el emocional**. Además del conocimiento que tengo del mal que me hace el tabaco, ahora, al asumirlo, siento legítima rabia hacia el tabaco. Y también tengo la alegría de haber sentido la rabia que, en el fondo, me ayudó a continuar en el mundo por más tiempo. **La educación que no reconoce un papel altamente formador en la rabia justa, en la rabia que protesta contra las injusticias, contra la deslealtad, contra el desamor, contra la explotación y la violencia, está equivocada. Lo que la rabia no puede es, perdiendo los límites que la confirman, perderse en un rabiar que corre siempre el riesgo de resultar en odio.**

P. FREIRE, *Pedagogía de la autonomía* (2004)

LA PERSPECTIVA INCLUSIVA



**Nos ayuda a explicar hechos,
por ejemplo:**

*Las dificultades que experimentan
algunos alumnos/as para aprender,
resaltando: **qué vemos***

*(y qué dejamos de ver), **cómo lo
interpretamos** y en consecuencia
cómo actuamos al respecto.*

Desplazar el centro

La lucha por las libertades culturales

Ngũgĩ wa Thiong'o

Traducido por Victor Sabaté

Romper las fronteras mentales y desplazar los centros de poder para redistribuirlo y descomponer la hegemonía cultural.



CICLOGÉNESIS 4 | RAYO VERDE

LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DEL PIO XII



De la resignación a la utopía: **movilizar el cambio**

APRENDIZAJE DIALÓGICO → SUPERACIÓN DE LAS DESIGUALDADES SOCIALES

“Desigualdades afectivas de la infancia”
(los niños y niñas del Pio XII no han elegido nacer y crecer en un contexto de exclusión..)



SEMINARIOS REFLEXIVOS



1) Revisar PENSAMIENTOS, CREENCIAS E IMAGINARIOS docentes

2) Servirnos del Aprendizaje Dialógico



- Coherencia y **responsabilidad** como educador@s

(que lo que hagamos de puertas adentro de la escuela sea parte de la solución y no del problema)

- Sanea las interacciones con el alumnado, intentando cambiarlas en **“interacciones transformadoras”**
- Actitud de **compromiso** para superar desigualdades
- Reduce la exclusión educativa ➔ garantiza oportunidades de éxito escolar

SEMINARIO REFLEXIVO: FORMACIÓN DIALÓGICA DEL PROFESORADO CDA PIO XII

Acción formativa interna en el marco del Grupo Colaborativo de la Red Centros de Comunidades de Aprendizaje (enero-mayo 2018)

- Espacios de aprendizaje colectivo: con el fin de entrenar las potencialidades de la práctica reflexiva, la formación dialógica y el aprendizaje socioemocional del profesorado.
- Espacios de reflexión individual de cada participante a través de lecturas de textos de referencia, elaboración de notas críticas, relatos de experiencias, fichas de propuestas de mejora, dispositivos de autoevaluación...

Participantes: Claustro Pio XII y profesoras e investigadoras de la Facultad de Educación-SUCA

El sentido de nuestra práctica educativa

opiniones y compromisos docentes con el cambio y la transformación social del Centro (Sesión 22/01/18)

Reflexiones de arranque de la sesión (a hombros de Freinet): “el sentido de nuestra práctica educativa en este colegio está dirigido a compensar desigualdades sociales y ofrecer al alumnado las máximas oportunidades de aprender y crecer como personas ‘libres’ con derechos a participar y mejorar la sociedad democrática donde viven”.

Destrezas para alcanzar el “pensamiento reflexivo”, según Dewey (1989: 57), citado por A. Domingo, 2013:99): “*fijar la mente en un tema se asemeja a mantener un barco en su ruta, pues implica un cambio constante de posición junto con cierta unidad de dirección. El pensamiento reflexivo es coherente y ordenado*”

Partir de intereses y compromisos:

- El trabajo en alianza
- La experiencia retroalimenta el pensamiento teórico (y viceversa).
- Objetivos comunes como grupo y como centro
- El significado compartido de los cambios iniciados y su viabilidad
- Reconocer la necesidad de cambiar la metodología
- Disposición emocional del profesorado
- Comprensión y aceptación de la situación del alumnado
- Investigar la práctica escolar...

Principios del Aprendizaje Dialógico (AD)

Aplicación de las reflexiones compartidas a la selección y uso adecuado de estrategias didácticas que se van a utilizar en el aula. **(Sesión 22/02/18)**

Propósitos

- Continuar indagando con “pensamiento reflexivo” (Dewey): fijando la atención en un tema, contrastar la práctica con la teoría existente...
- Conocer el papel que desempeñan la “interacción” y el “diálogo” en la forma de entender el aprendizaje (del alumnado)
- Profundizar en las bases teóricas de las Comunidades de Aprendizaje
- Revisar el rigor (y eficacia) de las metodologías y prácticas educativas de éxito que estamos experimentando (grupos interactivos, tertulias dialógicas, comisiones de trabajo...)

Lecturas de apoyo:

- “Los siete principios del aprendizaje dialógico”, ultima parte del libro: AUBERT, A. et. al. (2008): *Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información*. Barcelona: Hipatia Editorial. Pp. 165-235.
- <http://utopiadream.info/ca/>
- Álvarez, C.; González, L.; Larrinaga, A. (2002): “Aprendizaje dialógico, grupos interactivos y tertulias literarias una apuesta de centro educativo que favorece la inclusión”, en Actas del V Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje, Santander, junio de 2012: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4644436> (consultado 5 mayo 2016).





COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL • 317

EMOCIONES Y RELACIONES EN EL TRABAJO DOCENTE

PALOMA CANDELA SOTO
Universidad de Castilla-La Mancha

1. INTRODUCCIÓN

El oficio de maestra o maestro requiere un desempeño profesional múltiple y complejo cuya significación subjetiva y social ahora más que nunca conviene revisar. El trabajo docente no se limita a enseñar una asignatura específica, si no que, además, aborda las necesidades concretas del estudiante, del grupo de alumnas y alumnos, las demandas de la clase –con sus ramificación fuera del aula–, de la escuela, etc.. Precisamente, buena parte del éxito del trabajo docente dependerá de la gestión de esfuerzos, tiempos y estrategias de dedicación personal no solo a sus estudiantes, sino también a sus colegas, a la Dirección del Centro, a las familias..., sin desatender los requerimientos de la administración educativa como el de dar cuentas de su propio trabajo a través de un sin fin de dispositivos de evaluación externa.

Del estigma a la colaboración docente: una experiencia crítica y transformadora en una escuela extraordinaria

Paloma Candela Soto
Universidad de Castilla La Mancha
Montserrat Blanco García
UNIVERSIDAD DE CASTILLA LA MANCHA
Eva María Jiménez Andújar
UNIVERSIDAD DE CASTILLA LA MANCHA
DOI: <https://doi.org/10.47553/rifop.v9i35.182488>

Resumen

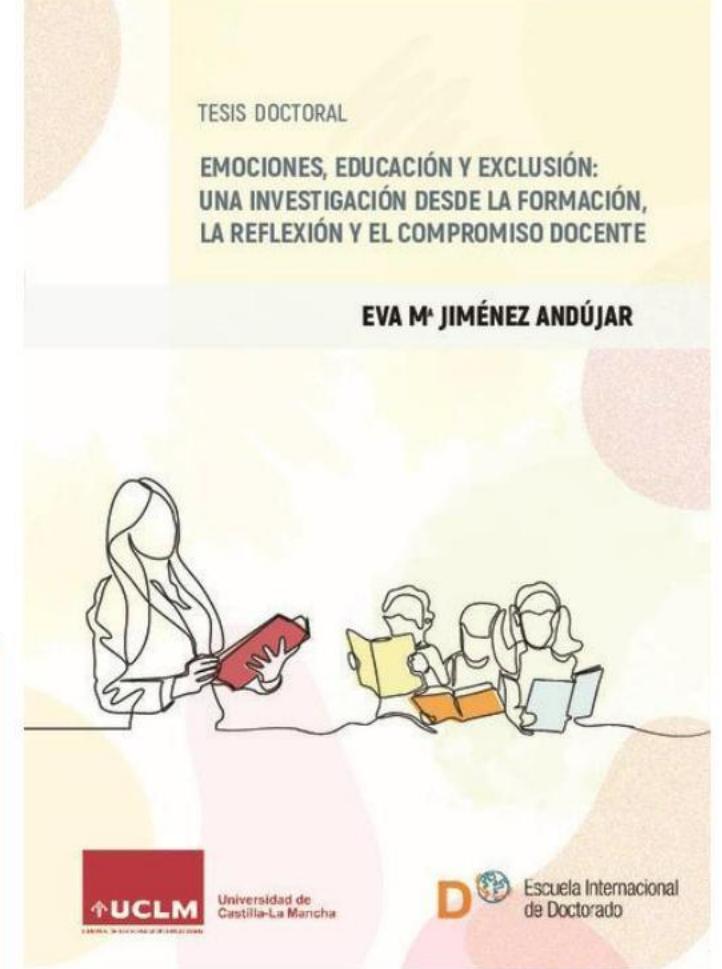
Este artículo reflexiona sobre las ideas y convicciones que tiene el profesorado sobre el alumnado de grupos desfavorecidos recogiendo y



TESIS DOCTORAL

EMOCIONES, EDUCACIÓN Y EXCLUSIÓN:
UNA INVESTIGACIÓN DESDE LA FORMACIÓN,
LA REFLEXIÓN Y EL COMPROMISO DOCENTE

EVA M^A JIMÉNEZ ANDÚJAR



AVANZAR COMPARTIENDO

Contribución de la universidad a transformación social: innovación e investigación educativa-inclusiva

El Pio XII como escenario de OBSERVACIÓN e INVESTIGACIÓN-ACCIÓN



EL PROCESO DE TRANSFORMACIÓN EN CDA



- Atender las emociones docentes: ¿obstáculos, retos, oportunidades...?
- Transformar dificultades en posibilidades
- Formación dialógica del profesorado: transformar desde la “práctica reflexiva” y la “coeducación emocional”
- ¿Cómo salir del laberinto?
- El vínculo amoroso como instrumento de cambio: el Hilo de Ariadna



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

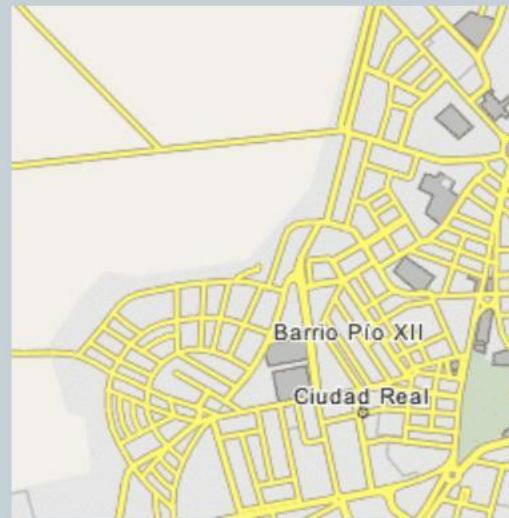


¿DE DÓNDE VIENE EL ALUMNADO DEL PIO XII?

¿Qué significa la exclusión social?



¡Excluye la pobreza, antes que la etnia!



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



SEMINARIOS DE PRACTICA REFLEXIVA



Convertir nuestro claustro en un equipo de trabajo cohesionado, profesionales “capaces” y “felices” con unas metas comunes y claras.



Mejorar la competencia reflexiva del profesorado mediante la articulación entre conocimiento y acción, entre teoría y práctica escolar.



Propiciar tiempos y espacios para analizar (con reflexión metodológica) los problemas cotidianos dentro y fuera del aula



Reforzar el protagonismo del profesorado en los procesos formativos, facilitando su empoderamiento



Investigar la práctica escolar para detectar y autoevaluar las propuestas de enseñanza y aprendizaje que mejoran de manera sostenible el rendimiento del alumnado.



Crear un banco de recursos para trabajar la práctica reflexiva

LOS LABERINTOS DEL PIO XII

“Los laberintos, como cuentos y leyendas, son símbolos y metáforas que expresan vivencias de alma y dificultades en nuestro caminar por la vida. Hacen referencia también al proceso de vida y muerte, un camino de aprendizaje y de dificultades a resolver. Pero en este recorrido aprendemos y nos transformamos”.



LEYENDA DE TESEO Y EL MINOTAURO
(MITO DE ARIADNA)

ALTABLE VICARIO, Charo (2010): *Los senderos de Ariadna. Transformar las relaciones mediante la coeducación emocional*. Granada, Ediciones Mágina, Ed. Octaedro Andalucía.



¿Dónde estamos como docentes?, ¿qué lugar ocupa el alumnado y sus familias?, ¿dónde está nuestro centro?, ¿cómo son sentimos?, ¿qué necesitamos?, ¿tenemos las herramientas?...

CUADRO-RESUMEN DE LAS OPINIONES Y VALORACIONES DEL PROFESORADO SOBRE LA SITUACIÓN DE LA CONVIVENCIA EN EL PIO XII*

LABERINTO	TESEO	ARIADNA / HILO	MINOTAURO	DÉDALO (arquitecto y conocedor del laberinto)	OTROS...
<ul style="list-style-type: none"> - Espacio Pio XII hoy - El entorno - El barrio - Todo el cole, el edif., todo alrededor... - También la Familia (falta de comunicación) - Los conflictos del alumnado - "Puedes hacer poco si nunca recibes una respuesta" - El clima conflictivo - El Cole y el barrio S. Martín de Porres - Obstáculos al aprendizaje - "No saber hacia dónde tirar" - "Mecanismos erróneos de resolución de conflictos" - La estructura, organización y funcionamiento del centro 	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños - "Los profes que tienen que vencer al minotauro" - El alumnado que viene con ganas - El profesorado - "Maestros, héroes que se enfrenta cada día al..." 	<ul style="list-style-type: none"> - El profesorado (que ayuda al alumnado que viene con ganas) - "El hilo de A. son las herramientas para guiar al alumnado" - El alumnado - "Todo lo que nos ayuda" - "Formación, compañerismo, respuesta cooperativa del profesorado" - La perseverancia - La experiencia, la imaginación: seguir intentándolo" - "nada, de momento" - "pedir ayuda" 	<ul style="list-style-type: none"> - "Los niños" - "Los niños que no quieren aprender" - La violencia - La falta de respeto - Las agresiones - La falta de normas - "Las conductas de los alumnos y de los padres" - "los conflictos" - Sentimientos negativos agresividad, incomunicación - Las piedras entre el alumnado y el profesorado - "no son los niños sino lo que supone para nosotros..." - El Pío XII en general 	<ul style="list-style-type: none"> - La Administración - El profesorado - El sistema educativo - "La sociedad desigual" - Las desigualdades: S. Martín de Porres - La política educativa - La marginación y exclusión social - El profesorado (que puede remodelar el laberinto...) - La cultura gitana 	<ul style="list-style-type: none"> - El padre de Teseo (rey de Atenas) es la Familia del alumnado. - Los alumnos



* Devolución de la 3ª sesión de trabajo dedicada de la convivencia en el Centro (19/X/2016). "El mito de Ariadna" nos sirvió para empezar a reflexionar sobre los conflictos, el papel de las relaciones, la emociones..., a situar algunos problemas y a tomar conciencia de las fortalezas y estrategias docentes, así como de los miedos, deseos, retos y oportunidades educativas que enfrenta el Pio XII en su día a día.

EJEMPLO SESIÓN PRÁCTICA REFLEXIVA

Reforzar el hilo de Ariadna: Observar y ser conscientes de nuestras relaciones

De cara a nuestra próxima sesión y para seguir profundizando en estos temas, te proponemos que observes las relaciones que se producen en el aula y el entorno del Centro, entre el alumnado, el alumnado y el profesorado, con la familia, las monitoras, etc.

Se trata de identificar y describir las relaciones que se produzcan durante las próximas semanas y de las que seas testigo.

- ¿Qué relaciones tienen los niños y niñas entre sí?
- Puedes diferenciar las relaciones que tienen los chicos entre sí de las que tienen las chicas?
- ¿Qué sentimiento es dominante en tu relación con el alumnado? y ¿el de tus compañeras o compañeros?
- En general, ¿cómo describes la relación del alumnado con el colegio? y ¿con el profesorado?
- ¿Qué relaciones ves entre tus compañeras/os maestra/as y profesionales de apoyo que no son justas o de buen trato?
- Qué observas como “modificable” en las relaciones del alumnado con el profesorado que podría mejorar su predisposición al aprendizaje y el clima del Centro.
- Cómo son tus relaciones con las familias de tus alumnas/alumnos

Relaciones Injustas (conflictivas)	Relaciones de Confianza	Relaciones Cooperativas

Observa las relaciones y trata de describirlas. Puede servirte esta plantilla:





Y cuando el equipo docente estuvo preparado, empezamos con:

SENSIBILIZACIÓN

TOMA DE DECISIONES



**Estrategias para acercar a la familias:
El Café con las madres...**

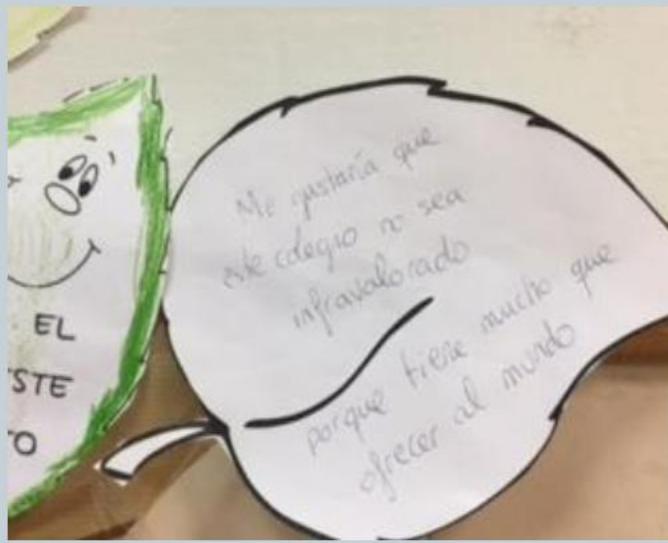
Se acordó ir hacia adelante con la ilusión de que este cambio mejoraría sobre todo la convivencia y el rendimiento académico de nuestros alumnos

SOÑANDO EL PIO XII

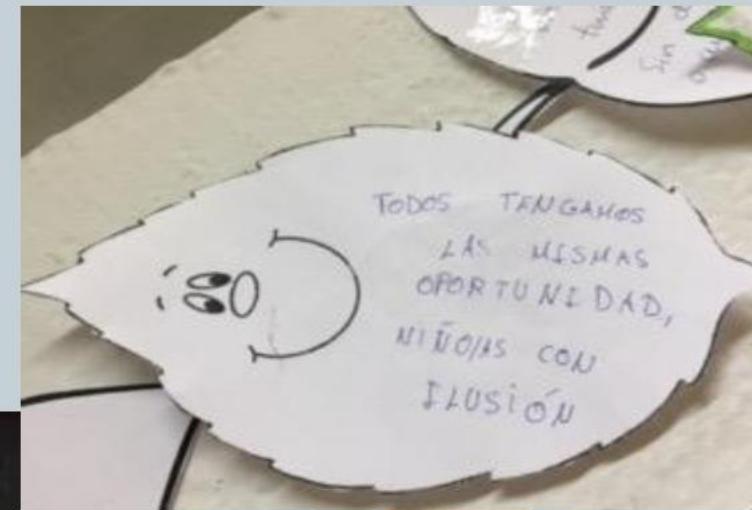
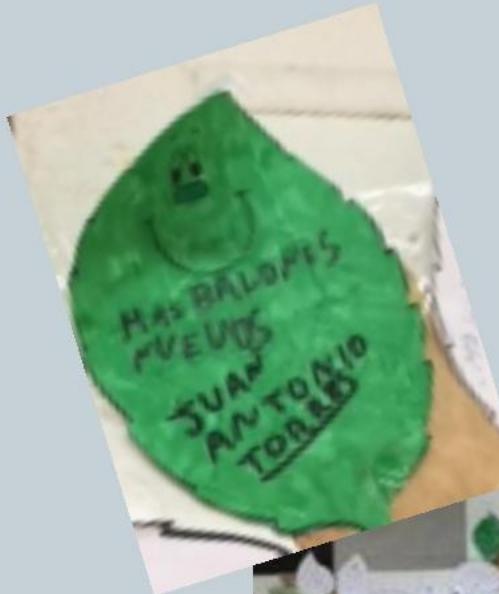
Amor y educación: Caminos para construir un sueño



NUESTROS SUEÑOS



**SOÑAMOS CON UNA
LA ESCUELA ABIERTA
INCLUSIVA: SIN
ESTIGMAS, ABIERTA
AL BARRIO QUE
TODOS Y TODAS
QUEREMOS...**



GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Castilla-La Mancha

40e
Castilla-La Mancha

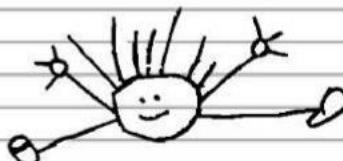
EL CAFÉ DE LOS VIERNES...



Ven a compartir en el Pio XII, es una Comunidad en la que aprendemos todas y todos



¡¡Fiesta de las emociones!! en el Pio XII Con la clase de educación infantil



Día y hora:
23 de marzo
a las 11h



COMPARTIENDO MIRADAS: LAS EMOCIONES DEL ALUMNADO:

Interpelan al profesorado...

El amor y la amistad: ¿están presentes en el aula?

“Taller de las Emociones”, por Eva M^a Jiménez y Laura Villalón (Graduadas de la Facultad de Educación, (UCLM) y Voluntarias de la CdA Pio XII)

¿A QUÉ TENÍAMOS **MIEDO** EL PROFESORADO?



- A LO DESCONOCIDO
- NUEVAS METODOLOGÍAS
- NUEVOS COMPAÑEROS
- AL JUICIOS EXTERNOS
- A LAS FAMILIAS
- NUEVAS EXPERIENCIAS

(NUESTRA) **TRISTEZA**



CUANDO NO VES LA RECOMPENSA INMEDIATA EN
TU LABOR EDUCATIVA...

ASCO



- MARGINACIÓN
- EXCLUSIÓN
- VIOLENCIA
- MALTRATO

ENFADO



TE INVADE CUANDO ESTÁS DERROTADA. SE VE TODO MUY NEGRO, PERO ESE ‘ENFADO’ HACE QUE VUELVAS A LEVANTARTE Y SIGAS LUCHANDO.

ALEGRÍA



- PEQUEÑOS DESTELLOS
- EL CAFÉ DE LOS VIERNES
- SATISFACCIÓN

CEIP PIO XII
Curso 2017-18

Evidencias de mejora:
Éxito escolar, Convivencia,
participación de la Comunidad,
Bienestar docente...



EN EL PROFESORADO

Bienestar socioemocional...

- Confianza y unión del equipo docente (tutores/as: PT, AL, EF, Orientadoras, PTSC...)
- Vínculo socioafectivo con el alumnado
- Comunicación con familias (mejora de la relación)
- Actitud de compromiso: el proyecto CdA para superar las desigualdades
- Apertura metodológica (puesta en práctica AEE: GI y TLD)
- Coherencia pedagógica
- Altas expectativas hacia el alumnado



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL





EVIDENCIAS...

- Clima relacional: Interacciones, gestos, expresiones... (el profe Jorge rodeado de niños y niñas)
- Otros ejemplos que ilustran prácticas dialógicas e igualitarias con las familias, con compañeros/as y con el alumnado (actos comunicativos dialógicos que han ido sustituyendo a prácticas de poder...)
- Testimonios del profesorado



EN EL ALUMNADO

Bienestar afectivo-emocional...

- Confianza y tranquilidad emocional
- Interacciones entre iguales, respeto, participación dialógica...
- Reducción de absentismo
- Mejora el rendimiento (más participación e interacciones de calidad en el aula)
- Mejora la convivencia (reducción y prevención dialógica de conflictos...)
- Vinculación afectiva con el profesorado
- Motivación y sentido del aprendizaje
- Los niños y niñas tienen sueños de futuro profesional (“creación de sentido”)
- Identificación y pertenencia al PIO XII
- Excursiones y visitas culturales Participación en proyectos externos (ej.“Nosotros Proponemos”, “Aprendizaje-servicio”...)





“GRUPOS INTERACTIVOS”, Aprendemos más y mejor



TERTULIAS LITERARIAS DIALÓGICAS (El Lazarillo de Tormes...)

EVIDENCIAS

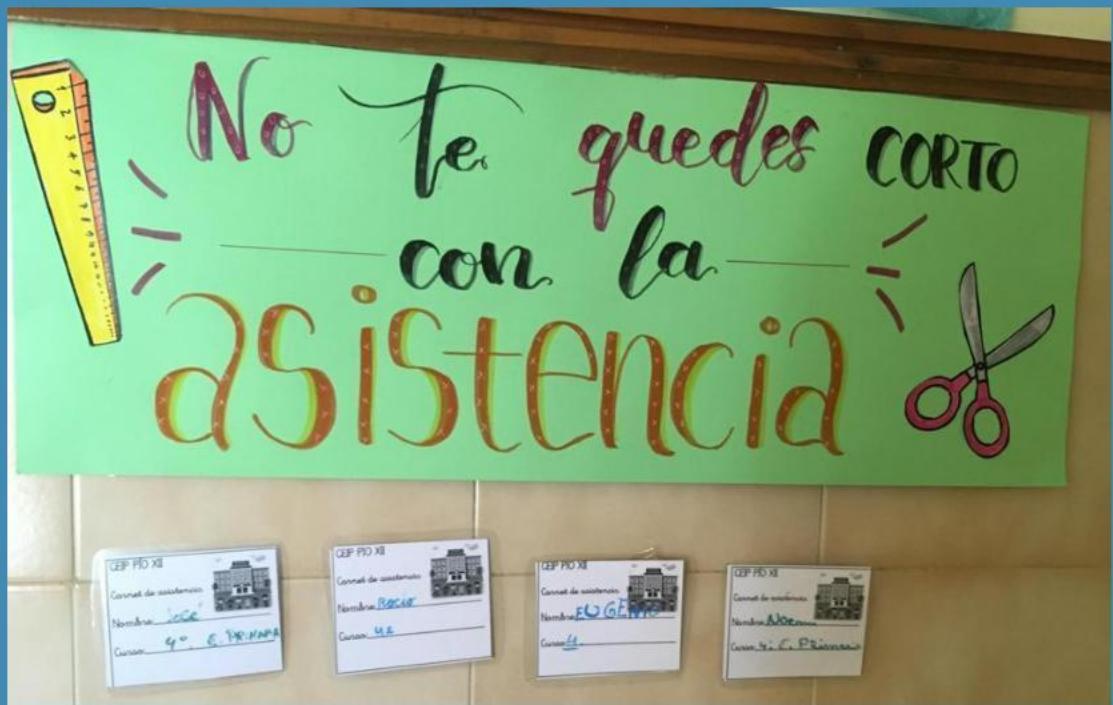


ASAMBLEAS



“HUERTO ESCOLAR”, con “Espantapájaros” (ApS estudiantes Facultad de Educación)





BAJA EL
ABSENTISMO...

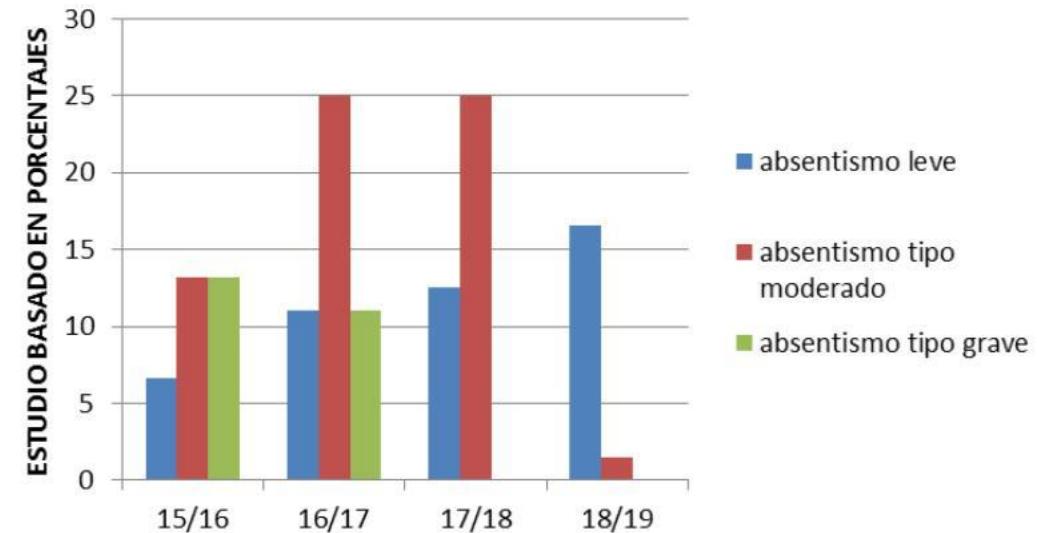


GOBIERNO
DE ESPAÑA

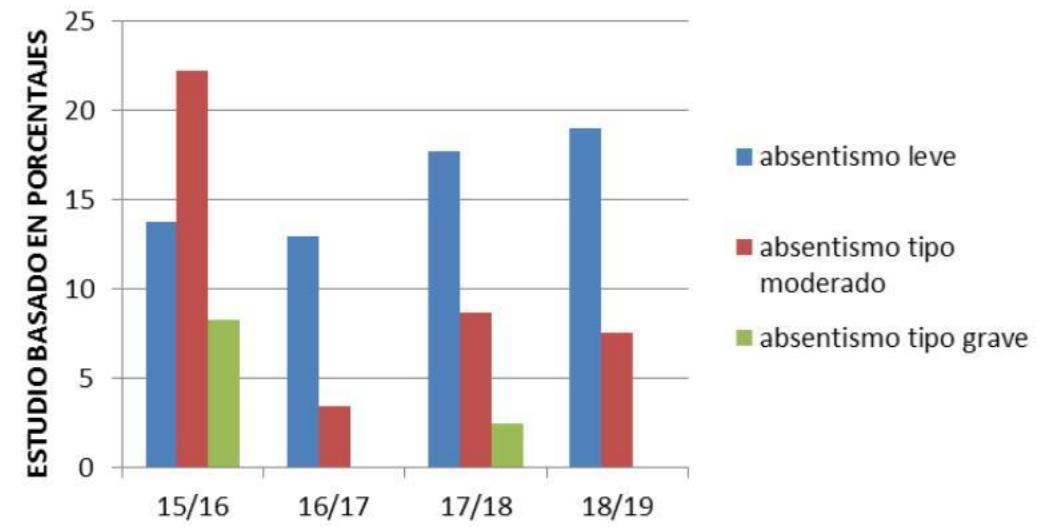
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



ABSENTISMO EN EDUCACIÓN INFANTIL

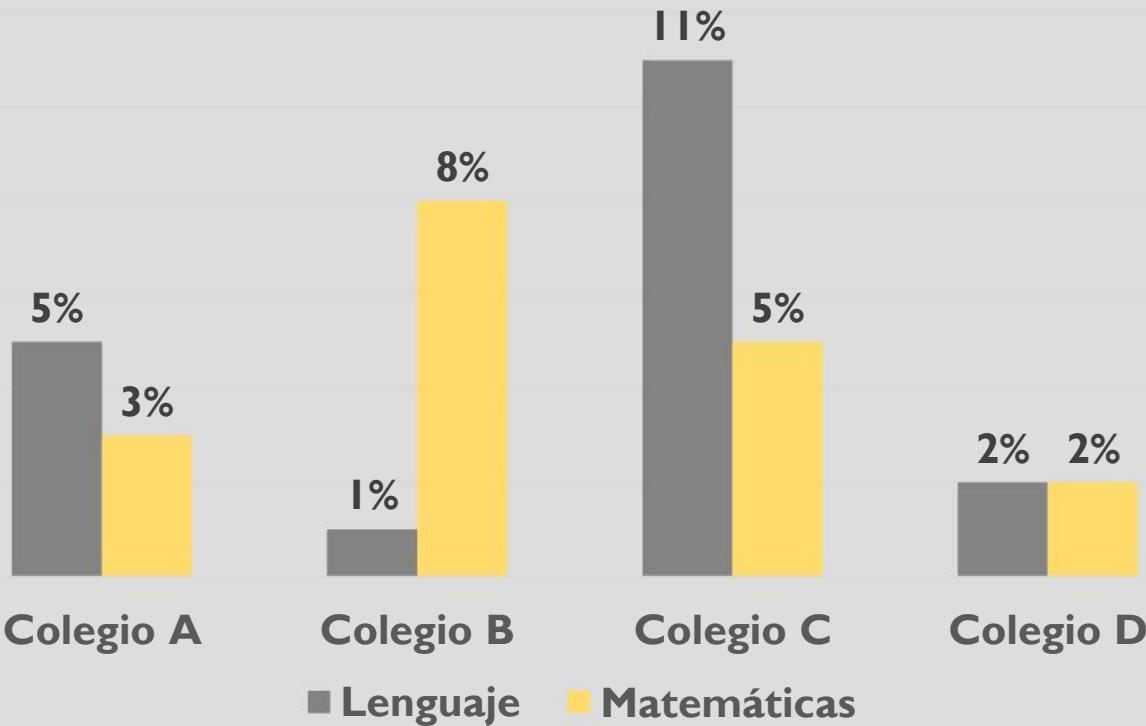


ABSENTISMO EN ED. PRIMARIA



LOS GI TRANSFORMAN LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Mejora del rendimiento académico del curso 2016-17 a 2017-18 con los GI



Fuente: Base de datos Delphos de la Consejería de Educación

Los datos muestran y los colegios expresan que los Grupos interactivos es una práctica educativa que ha tenido efectos positivos en la mejora del éxito escolar y en la convivencia, incluso en el primer año de su transformación, en Comunidades de aprendizaje



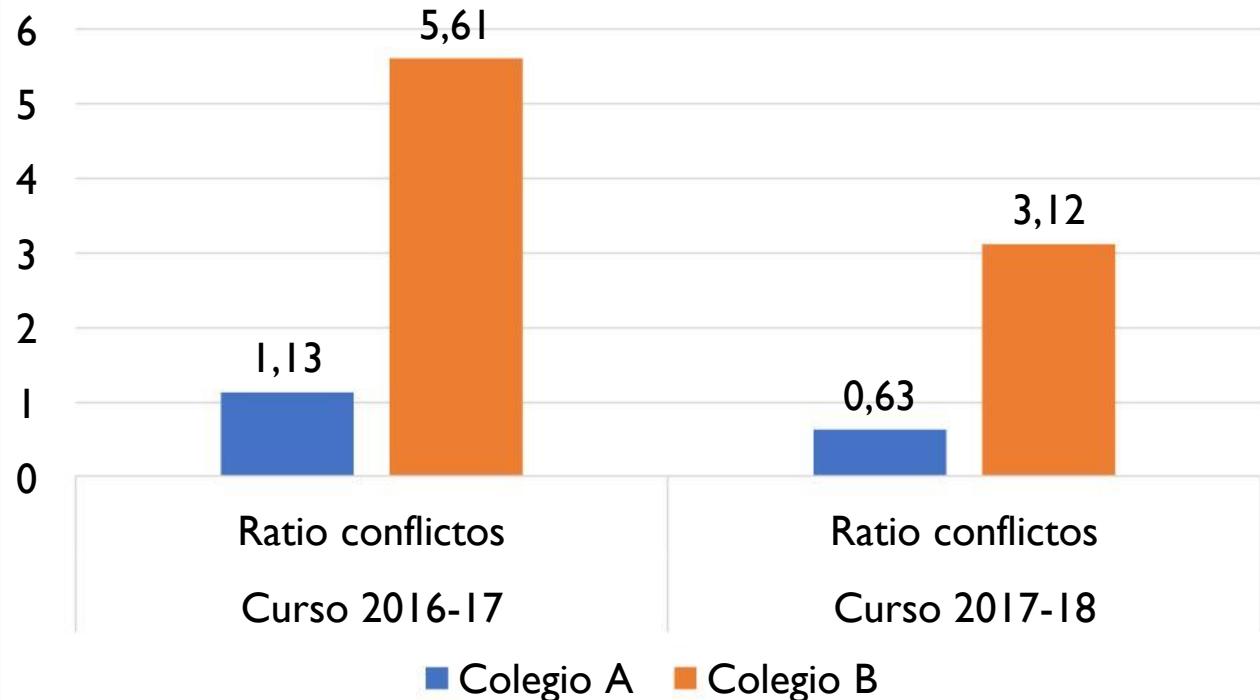
ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE LOS
CENTROS EDUCATIVOS DE
COMUNIDADES DE APRENDIZAJE
EN CASTILLA-LA MANCHA | CURSO 2017-2018

Hacia la inclusión para el éxito de todo el alumnado

M. Carmen Sánchez y Juan García (coord.)

LA TRANSFORMACIÓN EN COMUNIDADES DE APRENDIZAJE MEJORA LA CONVIVENCIA

Ratio de conflictos a nivel de centro



Fuente: Base de datos Delphos de la Consejería de Educación

* Centros en situación de conflictividad previa grave



La transformación en CdA ha proporcionado modelos de relación igualitaria por medio del diálogo, desarrollando una socialización preventiva del conflicto en ambos colegios.

Los dos centros de la muestra **reducen el conflicto por encima del 50%**.

Las interacciones sociales en las AEE producen una reducción de los conflictos, desde el primer año de implantación y persiste en el tiempo.

EN LA COMUNIDAD

Familias, barrio, entidades, voluntario...

- Confianza con las familias: apertura de espacios de diálogo.
- Participación comunitaria (“Café de las madres”, asambleas, GI...)
- La red de voluntariado (estudiantes, madres, centro de mayores...)
- Red de intervención socioeducativa en el barrio



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL





LA PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



problemas locales en grupo...



EDUCACIÓN

CEIP PIÓ XII

La mejora del centro y de San Martín de Porres

Los alumnos del seño del colegio Pió XII han desarrollado un proyecto en el que plantean la necesidad de creación de espacios urbanos que mejoran no sólo la situación de San Martín de Porres, sino también el entorno del centro. Con el nombre 'Todos Proponeímos' su planteamiento es el desarrollo de un huerto escolar en el colegio y ubicar murales en las pare...

Estudiantes de...

HILARIO L. MURCIA / CG
Cantabria tiene un gran potencial que crecer en desarrollo hacia el futuro. Es un país pero también lo es. Así, por lo menos, se titula la presentación de las finalistas del concurso provincial. La idea que resultó ganadora plantea piezas de su ciudad y la localidad que la rodea. Los alumnos usaron la maquinaria del Ayuntamiento, de la casa del cambio y el resto apetitosa colección de exposiciones murales.

Los mejores se...

CEIP C...
Maqu...
botá...

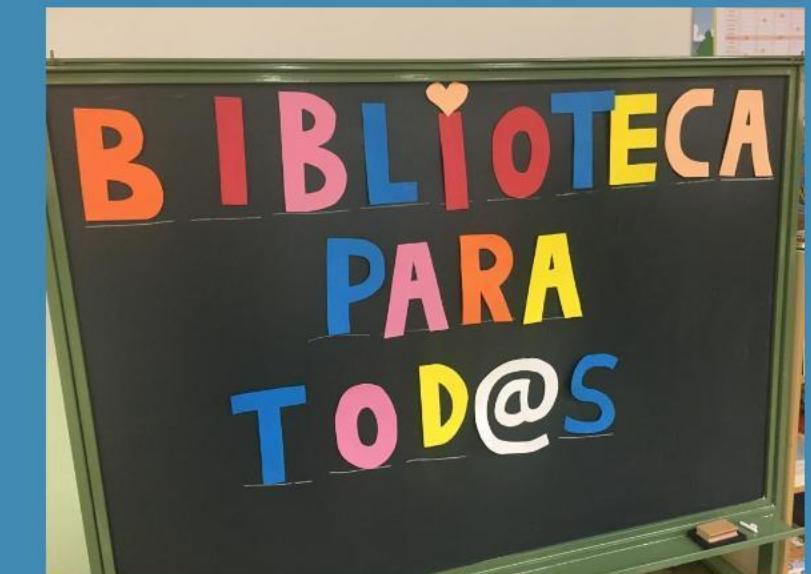
Los alumnos...



Proyecto Aprendizaje-servicio: "El Cuerpo importa": Estudiantes UCLM, Nov. 2021)

LA COMUNIDAD COMO CONTEXTO DE APRENDIZAJE

Proyectos y redes con el entorno



BIBLIOTECA TUTORIZADA

Voluntariado: estudiantes en prácticas IES Atenea, Facultad de Educación, Centro de Mayores, Caritas, Federación Gitana, Fundación Oretana, Fundación Secretariado Gitana



PARA CONCLUIR:

¿QUÉ CONTRIBUYE AL
BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL
DOCENTE?

TAMBIÉN EN LAS CDA...

- **Práctica docente reflexiva** que mira al alumnado y a la sociedad.
- Lectura y (auto)formación de profesorado y especialistas:**comunidades docentes que leen, dialogan y crecen**: Seminarios, TDP...
- Conciencia colaborativa y de “unidad” de los equipos docentes (venciendo las resistencias internas...)
- Espacios para el **diálogo**, el **buen trato**, la construcción de **vínculos y sentimientos**...
- Enseñantes en **VALORES**, no solo hablan de ellos, los **PRACTICAN** para transformar
- Consolidar **redes y alianzas comunitarias**
- Selección y sentido de los proyectos en que participamos, rigor y enriquecimiento de toda la comunidad (más allá de las *modas pasajeras*...)
- **Impulso ‘Sostenido’ de la administración educativa**
- **Estabilidad del profesorado**: condiciones de vida y trabajo decentes...
-

PARA SABER MAS:

- ALTABLE VICARIO, Charo (2010): *Los senderos de Ariadna. Transformar las relaciones mediante la coeducación emocional*. Granada, Ediciones Mágina, Ed. Octaedro Andalucía. [Y capítulo complementario on line con ejercicios y propuestas que ayudan a cambiar las relaciones: <http://www.octaedro.com/pdf/70032Capcomplementario.pdf>]
- AUBERT, A; DUQUE, E.; FISAS, M.; VALLS, R. (2004). *Dialogar y transformar. Pedagogía crítica del siglo XXI*. Barcelona: Graó.
- CANDELA, P. y BLANCO, M. (2015): "Repensar la formación en el Practicum desde las emociones", en Mateos, A. y Manzanares, A. (Dtes): *Mejores Maestros, Mejores educadores. Innovación y propuestas en educación*. Málaga, Ed. Aljibe.
- CANDELA SOTO, P. & JIMÉNEZ ANDÚJAR, E.M. & BLANCO GARCÍA, M. (2021): Del estigma a la colaboración docente: la transformación de una 'escuela extraordinaria'. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 96(35.1), 227-244. <https://doi.org/10.47553/rifop.v96i35.1.82488>
- DEWEY, J. (1989): *Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento y proceso educativo*. Barcelona: Paidós.
- ELBOJ, C., PUIGDELLÍVOL, I., SOLER, M. & VALLS, R. (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.
- FREIRE, P. (1997): *Pedagogía de la Autonomía*. México DF: Siglo XXI.
- JIMÉNEZ ANDUJAR, E. (2021): Emociones, educación y exclusión: una investigación desde la formación, la reflexión y el compromiso docente. **Tesis Doctoral**, UCLM. Directora: Paloma Candela. disponible on line: <https://ruidera.uclm.es/items/d274be1b-419e-4b79-8b8b-3199eba61148>
- SACHEZ PEREZ, M^a C. Y GARCIA, J. (Coords.): Análisis de la situación de los centros Comunidades de Castilla-La Mancha. SUCA-CLM. Curso 2017-18. <https://ruidera.uclm.es/collections/2b4e1357-c24e-421d-bbf2-02b17f67c4cb>



Algunas fotos y contenidos de esta presentación han sido cedidos por compañeros y compañeras de la CdA Pio XII o tomados prestados de documentos elaborados por compañeras de CREA, SUCA-CLM y de algunos CENTROS de la RED DE CdA de CLM, desde principios éticos compartidos.

MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN

PALOMA CANDELA SOTO
paloma.candela@uclm.es

RAQUEL SÁNCHEZ ARIAS
hhsa02@educastillalamancha.es

