



BIENESTAR EMOCIONAL DE DOCENTES EN LA TRANSFORMACIÓN DE UN CENTRO EN COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

Paloma Candela Soto, SUCA-UCLM

Raquel Sánchez Arias, CEIP Pio XII



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



SUCA - CLM

Sub-red Universitaria de Comunidades de Aprendizaje
de Castilla-La Mancha

LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DEL PIO XII EN COMUNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Algunas claves de nuestra investigación
2. La **reflexión crítica sobre la práctica** y el valor de lo emocional
3. El papel formador de los sentimientos y emociones como **docentes reflexivos**
4. El proceso de transformación de la escuela pública Pio XII
5. Oportunidades y enseñanzas dialógicas
6. **Evidencias** de mejora y éxito en el Pio XII
7. ¿Qué contribuye a sostener el bienestar socioemocional docente?
8. Para saber más



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



CLAVES DE UNA INVESTIGACIÓN SOBRE LAS EMOCIONES DESDE LA REFLEXIÓN Y LA FORMACIÓN DOCENTE

- El interés por las emociones no es algo nuevo, contamos con un rico legado cultural (desde la Grecia clásica)
- La “revolución emocional” y el espejismo en las aulas
- Las emociones desde una perspectiva social: la desigualdad socioafectiva del alumnado arranca experiencia de transformación del equipo docente del Pio XII.
- La coherencia de prácticas afectivas y emocionales en proyectos educativos como las CDA (bases de una convivencia dialógica)
- Imprescindible empezar por trabajar desde la perspectiva del profesorado: pensamiento, imaginarios, emociones...

REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE LA PRÁCTICA

¿Cómo se conforma la práctica docente crítica?



(8) Enseñar exige **reflexión crítica** sobre la práctica (“practicantes reflexivos”)

(9) Enseñar exige el reconocimiento y la asunción de la **identidad cultural**.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



LA PRÁCTICA DOCENTE CRÍTICA SE APRENDE Y SE ENTRENA CON LA FORMACIÓN

“Es por eso por lo que el momento fundamental en la formación permanente de los profesores es el de la reflexión crítica sobre la práctica. Es pensando críticamente la práctica de hoy o la de ayer como se puede mejorar la próxima (...).”

P. FREIRE, *Pedagogía de la autonomía* (2004)

LA CUESTIÓN DE LA IDENTIDAD (CULTURAL, SEXUAL, ÉTNICA, MENTAL...)

LA ASUNCIÓN DEL YO Y EL RECONOCIMIENTO DE LA ALTERIDAD

“Una de las tareas más importantes de la práctica educativo-crítica es propiciar las condiciones para que los educandos en sus relaciones entre sí y de todos con el profesor o profesora puedan ensayar **la experiencia profunda de asumirse**. Asumirse como ser social e histórico, como ser pensante.. comunicante, transformador, creador, realizador de sueños, **capaz de sentir rabia porque es capaz de amar**. Asumirse como sujeto porque es capaz de reconocerse como objeto. La asunción de nosotros mismos no significa la exclusión de los otros. Es la "otredad" del "no yo" o del tú, la que me hace asumir el radicalismo de mi yo”.

P. Freire, *Pedagogía de la autonomía* (2004)



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL





E.Trias (31 de agosto de 1942 – 10 de febrero de 2013)

“El primer paso para lograr ese reconocimiento consiste, pura y simplemente, en **el conocimiento del otro.**

Si el «otro» es, por ejemplo, una determinada tradición cultural, o religiosa, o literaria, ese conocimiento exige, en gran medida, **poner entre paréntesis muchos de los conceptos a través de los cuales hemos ido determinando nuestra propia identidad.** Un sano relativismo cultural y una conciencia crítica que relaciona los propios presupuestos culturales constituye el necesario prólogo para la comprensión de lo ajeno”.

Humanidades, 19/06/1992



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



EL PAPEL FORMADOR DE NUESTROS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

“Me parece que hay otro elemento aún en la asunción de que hablo: **el emocional**. Además del conocimiento que tengo del mal que me hace el tabaco, ahora, al asumirlo, siento legítima rabia hacia el tabaco. Y también tengo la alegría de haber sentido la rabia que, en el fondo, me ayudó a continuar en el mundo por más tiempo. **La educación que no reconoce un papel altamente formador en la rabia justa, en la rabia que protesta contra las injusticias, contra la deslealtad, contra el desamor, contra la explotación y la violencia, está equivocada. Lo que la rabia no puede es, perdiendo los límites que la confirman, perderse en un rabiarse que corre siempre el riesgo de resultar en odio.**

P. FREIRE, *Pedagogía de la autonomía* (2004)



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



LA PERSPECTIVA INCLUSIVA



**Nos ayuda a explicar hechos,
por ejemplo:**

*Las dificultades que experimentan
algunos alumnos/as para aprender,
resaltando: **qué vemos***

*(y qué dejamos de ver), **cómo lo
interpretamos** y en consecuencia
cómo actuamos al respecto.*



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DEL PIO XII



De la resignación a la utopía: **movilizar el cambio**

APRENDIZAJE DIALÓGICO → SUPERACIÓN DE LAS DESIGUALDADES SOCIALES

“Desigualdades afectivas de la infancia”
(los niños y niñas del Pio XII no han elegido nacer y crecer en un contexto de exclusión..)



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



SEMINARIOS REFLEXIVOS



1) Revisar PENSAMIENTOS, CREENCIAS E IMAGINARIOS docentes

2) Servirnos del Aprendizaje Dialógico



- Coherencia y **responsabilidad** como educador@s
(que lo que hagamos de puertas adentro de la escuela sea parte de la solución y no del problema)
- Sanea las interacciones con el alumnado, intentando cambiarlas en “**interacciones transformadoras**”
- Actitud de **compromiso** para superar desigualdades
- Reduce la exclusión educativa → garantiza oportunidades de éxito escolar



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL



SEMINARIO REFLEXIVO: FORMACIÓN DIALÓGICA DEL PROFESORADO CDA PIO XII

Acción formativa interna en el marco del Grupo
Colaborativo de la Red Centros de Comunidades
de Aprendizaje (enero-mayo 2018)

- Espacios de aprendizaje colectivo: con el fin de entrenar las potencialidades de la práctica reflexiva, la formación dialógica y el aprendizaje socioemocional del profesorado.
- Espacios de reflexión individual de cada participante a través de lecturas de textos de referencia, elaboración de notas críticas, relatos de experiencias, fichas de propuestas de mejora, dispositivos de autoevaluación...

Participantes: Claustro Pio XII y profesoras e investigadoras de la Facultad de Educación-SUCA

El sentido de nuestra práctica educativa

opiniones y compromisos docentes con el cambio y la transformación social del Centro (Sesión 22/01/18)

Reflexiones de arranque de la sesión (a hombros de Freinet): “el sentido de nuestra práctica educativa en este colegio está dirigido a compensar desigualdades sociales y ofrecer al alumnado las máximas oportunidades de aprender y crecer como personas ‘libres’ con derechos a participar y mejorar la sociedad democrática donde viven”.

Destrezas para alcanzar el “pensamiento reflexivo”, según Dewey (1989: 57), citado por A. Domingo, 2013:99): *“fijar la mente en un tema se asemeja a mantener un barco en su ruta, pues implica un cambio constante de posición junto con cierta unidad de dirección. El pensamiento reflexivo es coherente y ordenado”*

Partir de intereses y compromisos:

- El trabajo en alianza
- La experiencia retroalimenta el pensamiento teórico (y viceversa).
- Objetivos comunes como grupo y como centro
- El significado compartido de los cambios iniciados y su viabilidad
- Reconocer la necesidad de cambiar la metodología
- Disposición emocional del profesorado
- Comprensión y aceptación de la situación del alumnado
- Investigar la practica escolar...

Principios del Aprendizaje Dialógico (AD)

Aplicación de las reflexiones compartidas a la selección y uso adecuado de estrategias didácticas que se van a utilizar en el aula. **(Sesión 22/02/18)**

Propósitos

- Continuar indagando con “pensamiento reflexivo” (Dewey): fijando la atención en un tema, contrastar la práctica con la teoría existente...
- Conocer el papel que desempeñan la “interacción” y el “diálogo” en la forma de entender el aprendizaje (del alumnado)
- Profundizar en las bases teóricas de las Comunidades de Aprendizaje
- Revisar el rigor (y eficacia) de las metodologías y prácticas educativas de éxito que estamos experimentando (grupos interactivos, tertulias dialógicas, comisiones de trabajo...)

Lecturas de apoyo:

- “Los siete principios del aprendizaje dialógico”, ultima parte del libro: AUBERT, A. et. al. (2008): *Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información*. Barcelona: Hipatia Editorial. Pp. 165-235.
- <http://utopiadream.info/ca/>
- Álvarez, C.; González, L.; Larrinaga, A. (2002): “Aprendizaje dialógico, grupos interactivos y tertulias literarias una apuesta de centro educativo que favorece la inclusión”, en *Actas del V Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje*, Santander, junio de 2012: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4644436> (consultado 5 mayo 2016).



Del estigma a la colaboración docente: una experiencia crítica y transformadora en una escuela extraordinaria

Paloma Candela Soto
Universidad de Castilla-La Mancha
Montserrat Blanco García
UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA
Eva María Jiménez Andujar
UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA

DOI: <https://doi.org/10.47553/rifon.v9i635.1.82488>

Resumen

Este artículo reflexiona sobre las ideas y convicciones que tiene el profesorado sobre el alumnado de grupos desfavorecidos recogiendo y



COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL • 317

EMOCIONES Y RELACIONES EN EL TRABAJO DOCENTE

PALOMA CANDELA SOTO
Universidad de Castilla-La Mancha

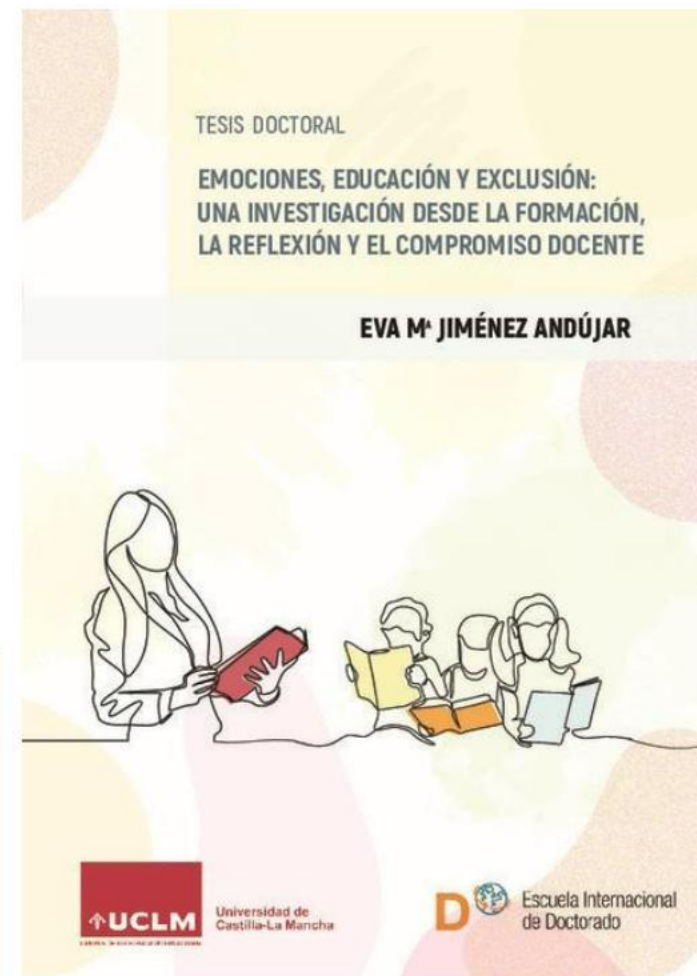
1. INTRODUCCIÓN

El oficio de maestra o maestro requiere un desempeño profesional múltiple y complejo cuya significación subjetiva y social ahora más que nunca conviene revisar. El trabajo docente no se limita a enseñar una asignatura específica, si no que, además, aborda las necesidades concretas del estudiante, del grupo de alumnas y alumnos, las demandas de la clase –con sus ramificación fuera del aula–, de la escuela, etc. Precisamente, buena parte del éxito del trabajo docente dependerá de la gestión de esfuerzos, tiempos y estrategias de dedicación personal no solo a sus estudiantes, sino también a sus colegas, a la Dirección del Centro, a las familias... sin desatender los requerimientos de la administración educativa como el de dar cuentas de su propio trabajo a través de un sin fin de dispositivos de evaluación externa.

AVANZAR COMPARTIENDO

Contribución de la universidad a transformación social: innovación e investigación educativa-inclusiva

El Pio XII como escenario de OBSERVACIÓN e INVESTIGACIÓN-ACCIÓN



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL



EL PROCESO DE TRANSFORMACIÓN EN CDA



- Atender las emociones docentes: ¿obstáculos, retos, oportunidades...?
- Transformar dificultades en posibilidades
- Formación dialógica del profesorado: transformar desde la “práctica reflexiva” y la “coeducación emocional”
- ¿Cómo salir del laberinto?
- El vínculo amoroso como instrumento de cambio: el Hilo de Ariadna



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

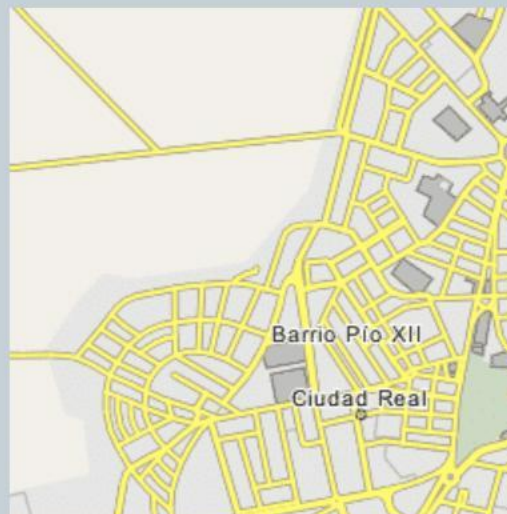


¿DE DÓNDE VIENE EL ALUMNADO DEL PIO XII?

¿Qué significa la exclusión social?



**¡Excluye la pobreza, antes
que la etnia!**



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Visita al barrio "San Martín de Porres", estudio de campo con el alumnado del proyecto **Nosotros Proponemos**. [Foto Raquel Sánchez, noviembre 2017]

SEMINARIOS DE PRACTICA REFLEXIVA



Convertir nuestro claustro en un equipo de trabajo cohesionado, profesionales “capaces” y “felices” con unas metas comunes y claras.



Mejorar la competencia reflexiva del profesorado mediante la articulación entre conocimiento y acción, entre teoría y práctica escolar.



Propiciar tiempos y espacios para analizar (con reflexión metodológica) los problemas cotidianos dentro y fuera del aula



Reforzar el protagonismo del profesorado en los procesos formativos, facilitando su empoderamiento



Investigar la practica escolar para detectar y autoevaluar las propuestas de enseñanza y aprendizaje que mejoran de manera sostenible el rendimiento del alumnado.



Crear un banco de recursos para trabajar la práctica reflexiva



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



LOS LABERINTOS DEL PIO XII

*“Los laberintos, como cuentos y leyendas, son símbolos y metáforas que expresan vivencias de alma y dificultades en nuestro caminar por la vida. Hacen referencia también al proceso de vida y muerte, **un camino de aprendizaje y de dificultades a resolver. Pero en este recorrido aprendemos y nos transformamos**”.*







LEYENDA DE TESEO Y EL MINOTAURO
(MITO DE ARIADNA)

ALTABLE VICARIO, Charo (2010): *Los senderos de Ariadna*. Transformar las relaciones mediante la coeducación emocional. Granada, Ediciones Mágina, Ed. Octaedro Andalucía.



¿Dónde estamos como docentes?, ¿qué lugar ocupa el alumnado y sus familias?, ¿dónde está nuestro centro?,
¿cómo son sentimos?, ¿qué necesitamos?, ¿tenemos las herramientas?...

CUADRO-RESUMEN DE LAS OPINIONES Y VALORACIONES DEL PROFESORADO SOBRE LA SITUACIÓN DE LA CONVIVENCIA EN EL PIO XII*

|  LABERINTO |  TESEO |  ARIADNA / HILO |  MINOTAURO | DÉDALO (arquitecto y conocer del laberinto) | OTROS... |
|---|--|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Espacio <i>Pío XII</i> <i>cholas</i> - El entorno - El barrio - Todo el cole, el edif., todo alrededor... - También la Familia (falta de comunicación) - Los conflictos del alumnado - "Puedes hacer poco si nunca recibes una respuesta" - El clima conflictivo - El Cole y el barrio S. Martín de Porres - Obstáculos al aprendizaje - "No saber hacia dónde tirar" - "Mecanismos erróneos de resolución de conflictos" - La estructura, organización y funcionamiento del centro | <ul style="list-style-type: none"> - Los niños - "Los profes que tienen que vencer al minotauro" - El alumnado que viene con ganas - El profesorado - "Maestros, héroes que se enfrenta cada día al..." | <ul style="list-style-type: none"> - El profesorado (que ayuda al alumnado que viene con ganas) - "El hilo de A. son las herramientas para guiar al alumnado" - El alumnado - "Todo lo que nos ayuda" - "Formación, compañerismo, respuesta cooperativa del profesorado" - La perseverancia - La experiencia, la imaginación: seguir intentándolo" - "nada, de momento" - "pedir ayuda" | <ul style="list-style-type: none"> - "Los niños" - "Los niños que no quieren aprender" - La violencia - La falta de respeto - Las agresiones - La falta de normas - "Las conductas de los alumnos y de los padres" - "los conflictos" - Sentimientos negativos - agresividad, incomunicación - Las piedras entre el alumnado y el profesorado - "no son los niños sino lo que supone para nosotros..." - El Pío XII en general | <ul style="list-style-type: none"> - La Administración - El profesorado - El sistema educativo - "La sociedad desigual" - Las desigualdades: S. Martín de Porres - La política educativa - La marginación y exclusión social - El profesorado (que puede remodelar el laberinto...) - La cultura gitana | <ul style="list-style-type: none"> - El padre de Teseo (rey de Atenas) es la Familia del alumnado. - Los alumnos |

* Devolución de la 3ª sesión de trabajo dedicada de la convivencia en el Centro (19/X/2016). "El mito de Ariadna" nos sirvió para empezar a reflexionar sobre los conflictos, el papel de las relaciones, la emociones..., a situar algunos problemas y a tomar conciencia de las fortalezas y estrategias docentes, así como de los miedos, deseos, retos y oportunidades educativas que enfrenta el Pío XII en su día a día.

EJEMPLO SESIÓN PRÁCTICA REFLEXIVA

Reforzar el hilo de Ariadna: Observar y ser conscientes de nuestras relaciones

De cara a nuestra próxima sesión y para seguir profundizando en estos temas, te proponemos que observes las relaciones que se producen en el aula y el entorno del Centro, entre el alumnado, el alumnado y el profesorado, con la familia, las monitoras, etc.

Se trata de identificar y describir las relaciones que se produzcan durante las próximas semanas y de las que seas testigo.

- ¿Qué relaciones tienen los niños y niñas entre sí?
- Puedes diferenciar las relaciones que tienen los chicos entre sí de las que tienen las chicas?
- ¿Qué sentimiento es dominante en tu relación con el alumnado? y ¿el de tus compañeras o compañeros?
- En general, ¿cómo describes la relación del alumnado con el colegio? y ¿con el profesorado?
- ¿Qué relaciones ves entre tus compañeras/os maestra/as y profesionales de apoyo que no son justas o de buen trato?
- Qué observas como “modificable” en las relaciones del alumnado con el profesorado que podría mejorar su predisposición al aprendizaje y el clima del Centro.
- Cómo son tus relaciones con las familias de tus alumnas/alumnos

| Relaciones Injustas (conflictivas) | Relaciones de Confianza | Relaciones Cooperativas |
|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | |

Observa las relaciones y trata de describirlas. Puede servirte esta plantilla:



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL





Foto de seminarios reflexivos

Y cuando el equipo docente estuvo
preparado, empezamos con:

SENSIBILIZACIÓN

TOMA DE DECISIONES



Estrategias para acercar a la familias:

El Café con las madres...

Se acordó ir hacia adelante con la ilusión de que este cambio mejoraría sobre todo la convivencia y el rendimiento académico de nuestros alumnos

SOÑANDO EL PIO XII

Amor y educación: Caminos para construir un sueño

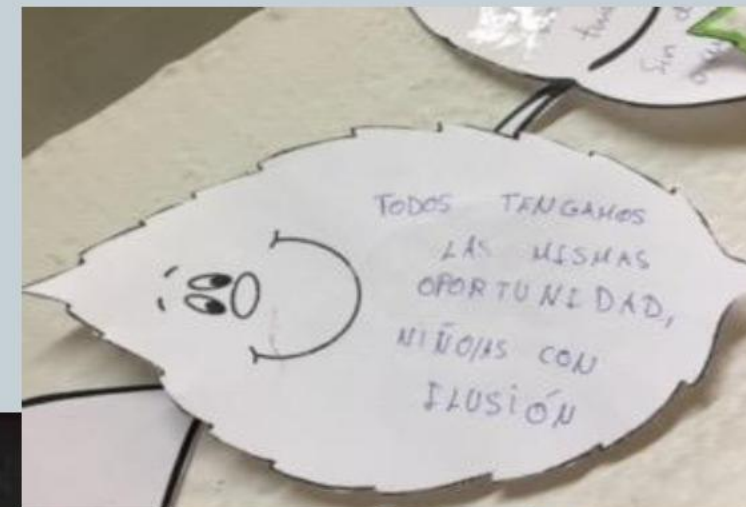
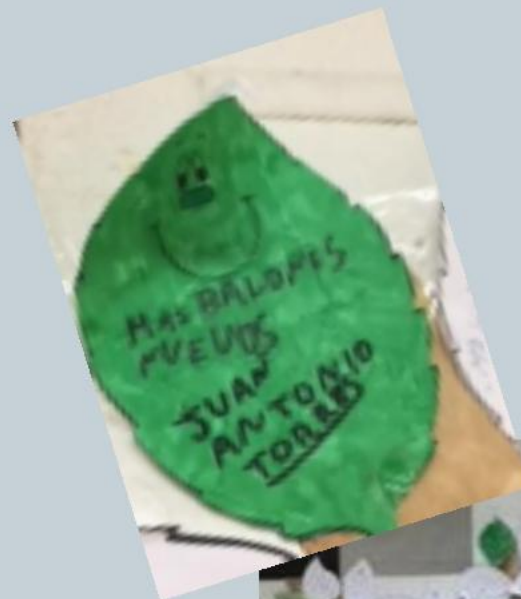
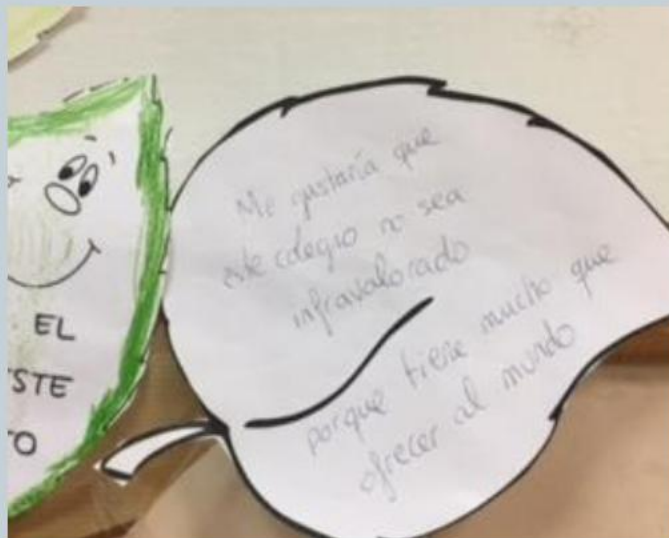


GOBIERNO
DE ESPAÑA

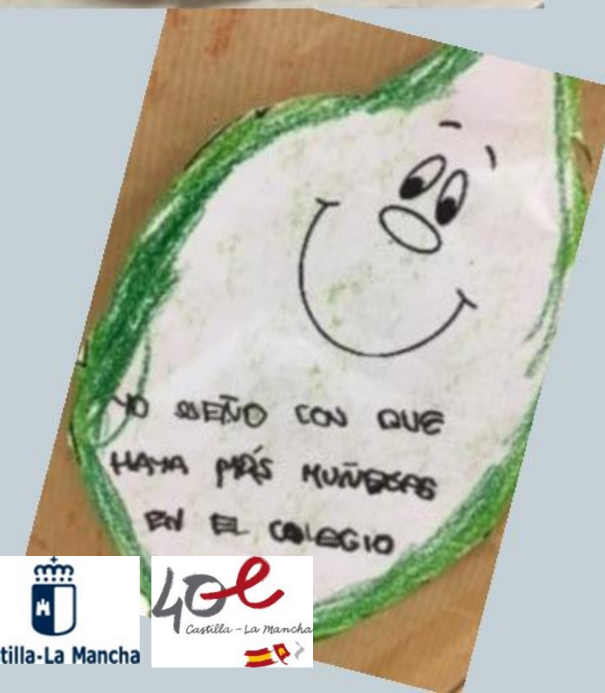
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



NUESTROS SUEÑOS



**SOÑAMOS CON UNA
LA ESCUELA ABIERTA
INCLUSIVA: SIN
ESTIGMAS, ABIERTA
AL BARRIO QUE
TODOS Y TODAS
QUEREMOS...**



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



COMUNIDAD DE APRENDIZAJE CEIP PIO XII



CONVIVENCIA



ÉXITO ESCOLAR

16

LA TRIBUNA DE CIUDAD REAL

La Tribuna del domingo

EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

Seis de los diez CEIP de CLM a los que la Junta permitirá organizarse como comunidad de aprendizaje son de la provincia. Alguno lleva años con metodologías innovadoras

Seis centros inician una 'revolución' en el aprendizaje

INICIANDO LA REVOLUCIÓN. CIUDAD REAL. Después de algunas semanas por el territorio, se comienza a poner en marcha el proyecto de aprendizaje de los centros de la provincia. Los docentes han decidido tomar parte en un proyecto de innovación educativa que implique la resolución de problemas mediante un tipo de metodología. Una apuesta que supone una transformación global de la organización del propio centro, pero también en la forma de relacionarse con el entorno social que conlleva. Aunque algunos de ellos ya llevan incorporando desde hace años, dentro de su propia práctica, algunas actividades, enfocadas a la autonomía del alumno y la implicación de los familiares y la comunidad, se trata de un proyecto con el que el curso 2017-2018 se iniciará una transformación como comunidades de aprendizaje.

El pasado agosto la Junta abrió la convocatoria para que los centros innovadores se organizaran siguiendo un modelo que implicara la autonomía pedagógica, organizativa y de gestión para desarrollar proyectos compartidos por toda la comunidad. De los 10 centros públicos que se han acogido a toda la región, seis son de Ciudad Real: el CEIP San Juan de Jofa, de Castellar de Santiago; los CEIP Castañal Cebico y Pio XII, de la capital; los CEIP Casavieja y Doña de Urdue, de Puente de Génova; y el CEIP San Juan de Jofa.

Todo ello empezará en septiembre de 2018 desde cero con la finalidad de experimentar la implantación del nuevo modelo educativo, centrado en la formación del alumno e implicación y sensibilización de las familias y de los agentes que intervienen en la comunidad. Muchos de ellos ya llevan años formando y aglutinando entre sí a los que se ayudan en la implementación de proyectos y con los que, al fin y al cabo, se busca trabajar en la comunidad en el centro y viceversa.

QUÉ TIPO DE COMUNIDAD. Para facilitar la implementación del modelo, que funciona desde hace años en otros lugares, el Consejo de Educación de Castilla-La Mancha ha creado un modelo de comunidad de aprendizaje que se va a implementar en los centros de la provincia de Ciudad Real. El modelo se va a implementar en los centros de la provincia de Ciudad Real. El modelo se va a implementar en los centros de la provincia de Ciudad Real.



El CEIP Pio XII es uno de los diez centros de la capital que participará de este proyecto educativo. (FOTOGRAFÍA DE LA TRIBUNA)

de que no se trata de una revolución, sino de una transformación. Los diez CEIP de Puente de Génova, Doña de Urdue y Castañal Cebico, que se va a implementar en la provincia de Ciudad Real, se van a implementar en la provincia de Ciudad Real. El modelo se va a implementar en los centros de la provincia de Ciudad Real.

El objetivo es que las familias y los agentes sociales se impliquen en el día a día de los colegios mediante otro tipo de metodología. El modelo se va a implementar en los centros de la provincia de Ciudad Real. El modelo se va a implementar en los centros de la provincia de Ciudad Real.

Entre las actuaciones que se van a desarrollar en los próximos meses, para empezar a poner en marcha el proyecto están las reuniones de los directores, grupos de trabajo, talleres, entre otros. La comunidad educativa se va a implicar en la formación de familias y formación de profesores. La comunidad educativa se va a implicar en la formación de familias y formación de profesores.

Para garantizar la implantación del modelo, el profesorado de estos centros no rotará durante los próximos cuatro años. El modelo se va a implementar en los centros de la provincia de Ciudad Real. El modelo se va a implementar en los centros de la provincia de Ciudad Real.



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Castilla-La Mancha



EL CAFÉ DE LOS VIERNES...



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

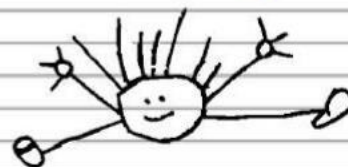


Ven a
compartir en el
Pío XII,
es una
Comunidad en la
que aprendemos
todas y todos



¡Fiesta de las
emociones!!

en el Pío XII
Con la clase
de
educación infantil



Día y hora:
23 de marzo
a las 11h

COMPARTIENDO MIRADAS:
LAS EMOCIONES DEL
ALUMNADO:

Interpelan al profesorado...

El amor y la amistad: ¿están
presentes en el aula?

“Taller de las Emociones”, por Eva M^a Jiménez y Laura Villalón (Graduadas de la Facultad de Educación, (UCLM) y Voluntarias de la CdA Pío XII)



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



¿A QUÉ TENÍAMOS **MIEDO** EL PROFESORADO?



- A LO DESCONOCIDO
- NUEVAS METODOLOGÍAS
- NUEVOS COMPAÑEROS
- AL JUICIOS EXTERNOS
- A LAS FAMILIAS
- NUEVAS EXPERIENCIAS

(NUESTRA) **TRISTEZA**



CUANDO NOVES LA RECOMPENSA INMEDIATA EN
TU LABOR EDUCATIVA...



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



ASCO



- MARGINACIÓN
- EXCLUSIÓN
- VIOLENCIA
- MALTRATO

ENFADO



TE INVADE CUANDO ESTÁS DERROTADA. SE VE TODO MUY NEGRO, PERO ESE 'ENFADO' HACE QUE VUELVAS A LEVANTARTE Y SIGAS LUCHANDO.

ALEGRÍA



- PEQUEÑOS DESTELLOS
- EL CAFÉ DE LOS VIERNES
- SATISFACCIÓN



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



CEIP PIO XII
Curso 2017-18

Evidencias de mejora:
Éxito escolar, Convivencia,
participación de la Comunidad,
Bienestar docente...

EN EL PROFESORADO

Bienestar socioemocional...

- Confianza y unión del equipo docente (tutores/as: PT, AL, EF, Orientadoras, PTSC...)
- Vínculo socioafectivo con el alumnado
- Comunicación con familias (mejora de la relación)
- Actitud de compromiso: el proyecto CdA para superar las desigualdades
- Apertura metodológica (puesta en práctica AEE: GI y TLD)
- Coherencia pedagógica
- Altas expectativas hacia el alumnado



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL





EVIDENCIAS...

- Clima relacional: Interacciones, gestos, expresiones... (el profe Jorge rodeado de niños y niñas)
- Otros ejemplos que ilustran prácticas dialógicas e igualitarias con las familias, con compañeros/as y con el alumnado (actos comunicativos dialógicos que han ido sustituyendo a prácticas de poder...)
- Testimonios del profesorado



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



EN EL ALUMNADO

Bienestar afectivo-emocional...

- Confianza y tranquilidad emocional
- Interacciones entre iguales, respeto, participación dialógica...
- Reducción de absentismo
- Mejora el rendimiento (más participación e interacciones de calidad en el aula)
- Mejora la convivencia (reducción y prevención dialógica de conflictos...)
- Vinculación afectiva con el profesorado
- Motivación y sentido del aprendizaje
- Los niños y niñas tienen sueños de futuro profesional (“creación de sentido”)
- Identificación y pertenencia al PIO XII
- Excursiones y visitas culturales Participación en proyectos externos (ej. “Nosotros Proponemos”, “Aprendizaje-servicio”...)



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL





“GRUPOS INTERACTIVOS”, Aprendemos más y mejor



TERTULIAS LITERARIAS DIALÓGICAS (El Lazarillo de Tormes...)

EVIDENCIAS



ASAMBLEAS



“HUERTO ESCOLAR”, con “Espantapájaros” (ApS estudiantes Facultad de Educación)



GOBIERNO
DE ESPAÑA

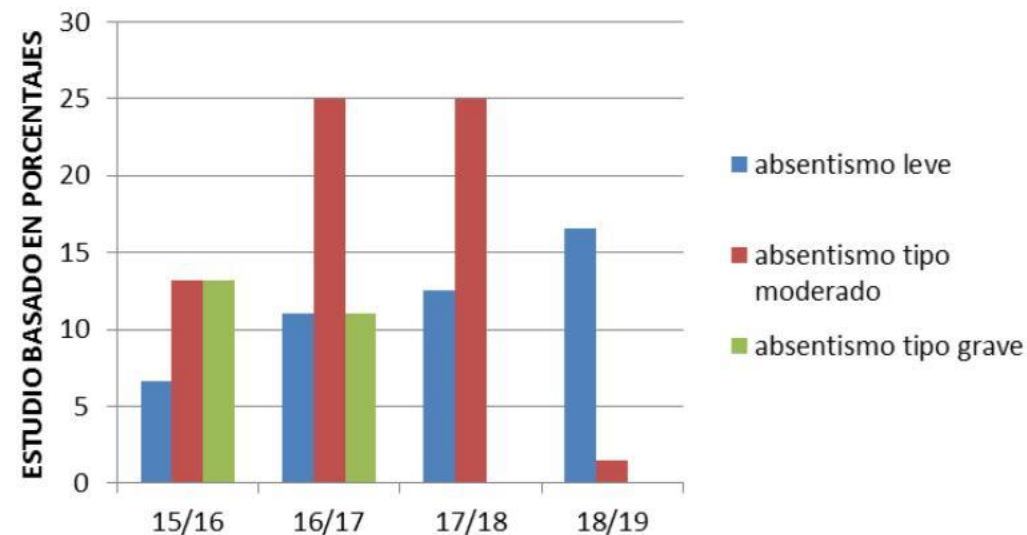
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



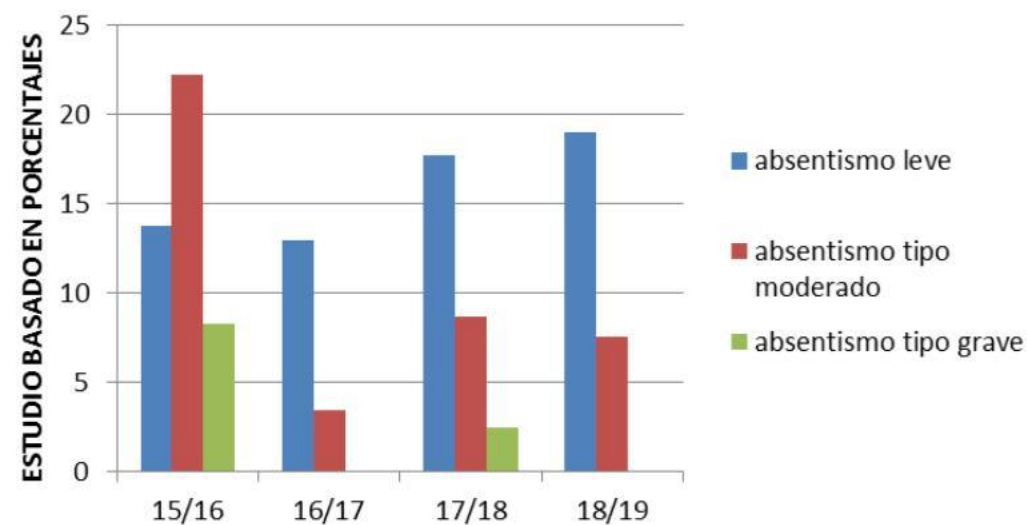


BAJA EL
ABSENTISMO...

ABSENTISMO EN EDUCACIÓN INFANTIL



ABSENTISMO EN ED. PRIMARIA



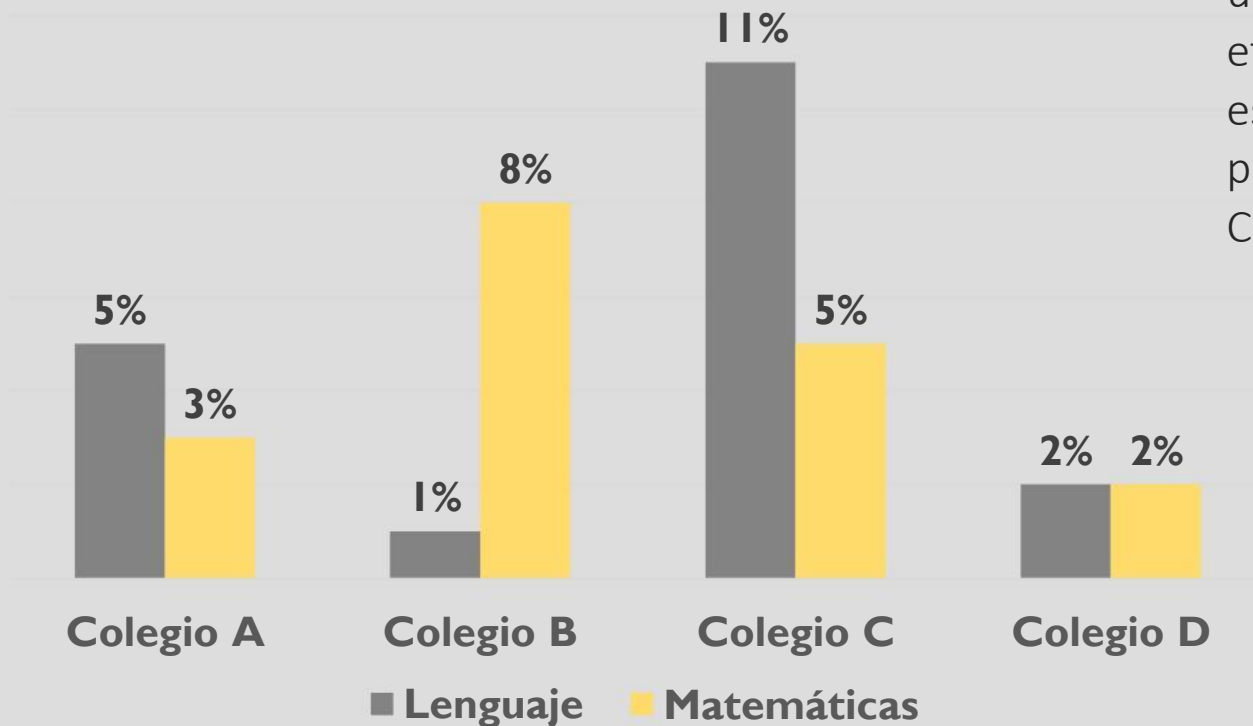
GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



LOS GI TRANSFORMAN LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Mejora del rendimiento académico del curso 2016-17 a 2017-18 con los GI

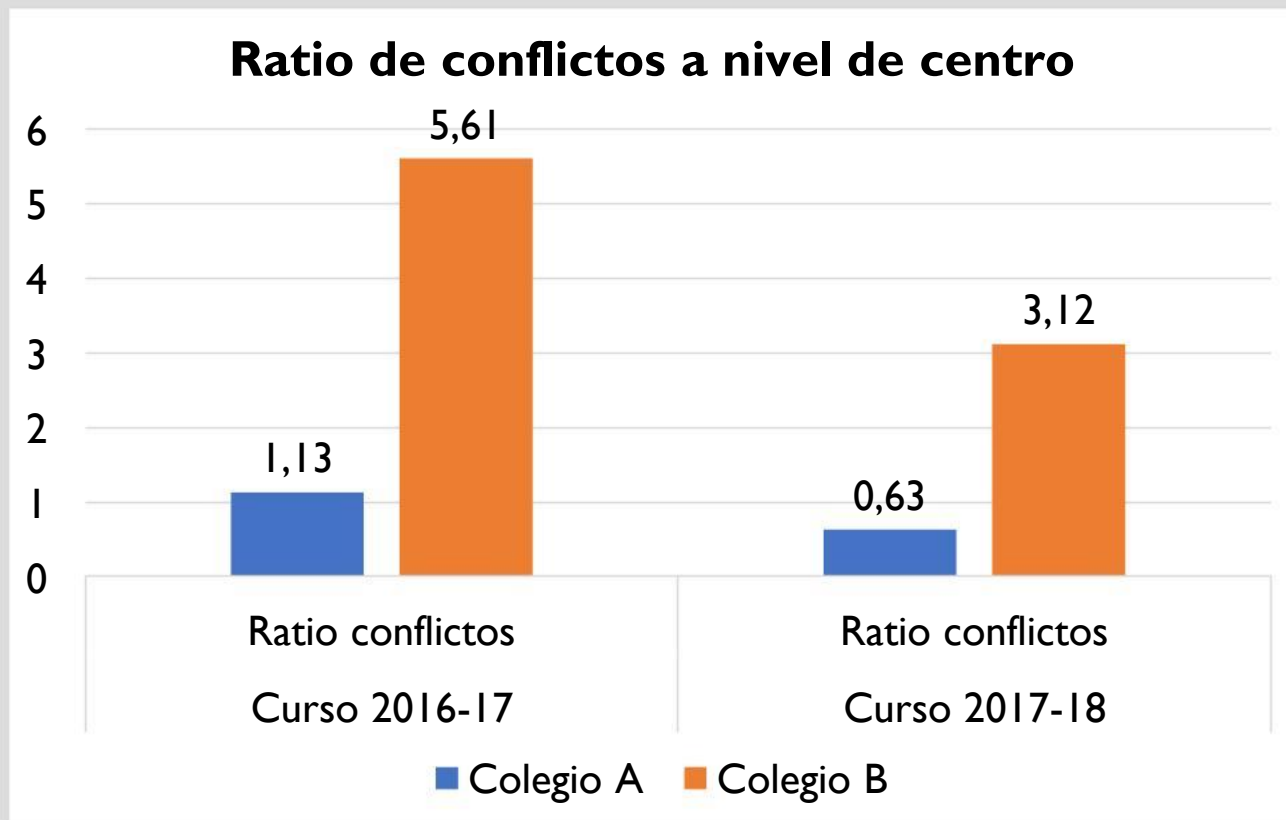


Los datos muestran y los colegios expresan que los Grupos interactivos es una práctica educativa que ha tenido efectos positivos en la mejora del éxito escolar y en la convivencia, incluso en el primer año de su transformación, en Comunidades de aprendizaje

Fuente: Base de datos Delphos de la Consejería de Educación



LA TRANSFORMACIÓN EN COMUNIDADES DE APRENDIZAJE MEJORA LA CONVIVENCIA



La transformación en CdA ha proporcionado modelos de relación igualitaria por medio del diálogo, desarrollando una socialización preventiva del conflicto en ambos colegios.

Los dos centros de la muestra **reducen el conflicto por encima del 50%.**

Las interacciones sociales en las AEE producen una reducción de los conflictos, desde el primer año de implantación y persiste en el tiempo.

Fuente: Base de datos Delphos de la Consejería de Educación

* Centros en situación de conflictividad previa grave



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



EN LA COMUNIDAD

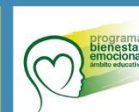
Familias, barrio, entidades, voluntario...

- Confianza con las familias: apertura de espacios de diálogo.
- Participación comunitaria (“Café de las madres”, asambleas, GI...)
- La red de voluntariado (estudiantes, madres, centro de mayores...)
- Red de intervención socioeducativa en el barrio



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL





LA PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



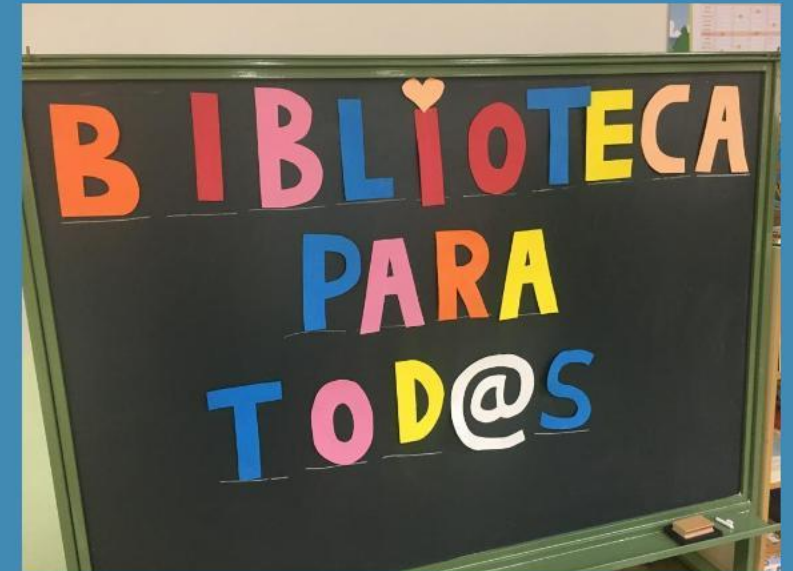
problemas locales en grupo...



Proyecto Aprendizaje-servicio: "El Cuerpo importa": Estudiantes UCLM, Nov. 2021)

LA COMUNIDAD COMO CONTEXTO DE APRENDIZAJE

Proyectos y redes con el entorno



BIBLIOTECA TUTORIZADA

Voluntariado: estudiantes en prácticas IES
Atenea, Facultad de Educación, Centro de
Mayores, Caritas, Federación Gitana,
Fundación Oretana, Fundación
Secretariado Gitana



PARA CONCLUIR:

¿QUÉ CONTRIBUYE AL
BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL
DOCENTE?

TAMBIÉN EN LAS CDA...

- **Práctica docente reflexiva** que mira al alumnado y a la sociedad.
- Lectura y (auto)formación de profesorado y especialistas: **comunidades docentes que leen, dialogan y crecen**: Seminarios, TDP...
- Conciencia colaborativa y de “unidad” de los equipos docentes (venciendo las resistencias internas...)
- Espacios para el **diálogo**, el **buen trato**, la construcción de **vínculos y sentimientos**...
- Enseñantes en VALORES, no solo hablan de ellos, los **PRACTICAN** para transformar
- Consolidar **redes y alianzas comunitarias**
- Selección y sentido de los proyectos en que participamos, rigor y enriquecimiento de toda la comunidad (más allá de las *modas pasajeras*...)
- **Impulso “sostenido” de la administración educativa**
- **Estabilidad del profesorado**: condiciones de vida y trabajo decentes...

PARA SABER MAS:

- ALTABLE VICARIO, Charo (2010): *Los senderos de Ariadna. Transformar las relaciones mediante la coeducación emocional*. Granada, Ediciones Mágina, Ed. Octaedro Andalucía. [Y capítulo complementario *on line* con ejercicios y propuestas que ayudan a cambiar las relaciones: <http://www.octaedro.com/pdf/70032Capcomplementario.pdf>]
- AUBERT, A; DUQUE, E.; FISAS, M.; VALLS, R. (2004). *Dialogar y transformar*. Pedagogía crítica del siglo XXI. Barcelona: Graó.
- CANDELA, P. y BLANCO, M. (2015): "Repensar la formación en el Practicum desde las emociones", en Mateos, A. y Manzanares, A. (Dtes): *Mejores Maestros, Mejores educadores*. Innovación y propuestas en educación. Málaga, Ed. Aljibe.
- CANDELA SOTO, P. & JIMÉNEZ ANDÚJAR, E.M. & BLANCO GARCÍA, M. (2021): Del estigma a la colaboración docente: la transformación de una 'escuela extraordinaria'. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 96(35.1), 227-244. <https://doi.org/10.47553/rifop.v96i35.1.82488>
- DEWEY, J. (1989): *Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento y proceso educativo*. Barcelona: Paidós.
- ELBOJ, C., PUIGDELLÍVOL, I., SOLER, M. & VALLS, R. (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.
- FREIRE, P. (1997): *Pedagogía de la Autonomía*. México DF: Siglo XXI.
- JIMÉNEZ ANDUJAR, E. (2021): Emociones, educación y exclusión: una investigación desde la formación, la reflexión y el compromiso docente. **Tesis Doctoral**, UCLM. Directora: Paloma Candela. disponible on line: <https://ruidera.uclm.es/items/d274be1b-419e-4b79-8b8b-3199eba61148>
- SACHEZ PEREZ, M^a C. Y GARCIA, J. (Coords.): *Análisis de la situación de los centros Comunidades de Castilla-La Mancha*. SUCA.-CLM. Curso 2017-18. <https://ruidera.uclm.es/collections/2b4e1357-c24e-421d-bbf2-02b17f67c4cb>



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Algunas fotos y contenidos de esta presentación han sido cedidos por compañeros y compañeras de la CdA Pio XII o tomados prestados de documentos elaborados por compañeras de CREA, SUCA-CLM y de algunos CENTROS de la RED DE CdA de CLM, desde principios éticos compartidos.

MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN

PALOMA CANDELA SOTO

paloma.candela@uclm.es

RAQUEL SÁNCHEZ ARIAS

hhsa02@educastillalamancha.es



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

