

| FICHA DE EVALUACIÓN DE RECURSOS ON-LINE PARA PDI ADAPTADOS A ALUMNADO DE CEE | | |
|--|---|--|
| Ámbito de trabajo (designada) | HABILIDADES SOCIALES | |
| Recurso (título, autoría y licencia) | MEMORIZA LAS EMOCIONES (| |
| Link | http://www.bartolo.cl | |
| Descripción | Es un juego para trabajar la memoria y la identificación de emociones. | |
| Destinatarias/os (NEE y NCC) | Infantil, EBO y TVA (NCC de 2º ciclo EI y 1º primaria) | |
| Competencias que desarrolla | X | Comunicación lingüística |
| | | Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y |
| | X | Competencia digital |
| | X | Aprender a aprender |
| | X | Competencias sociales y cívicas |
| | | Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor |
| | | Conciencia y expresiones culturales |
| Área o módulo donde se engloba | PARTICIPAR Y COMUNICARSE (Bloque Habilidades Sociales) | |
| Estándares de aprendizaje evaluables | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica las distintas emociones - Memoriza parejas de emociones | |
| Metodología | A través de la atención y observación deberá encontrar las parejas de emociones que sean iguales. | |
| Observaciones | | |

| FICHA DE EVALUACIÓN DE RECURSOS ON-LINE PARA PDI ADAPTADOS A ALUMNADO DE CEE | | |
|--|--|---|
| Ámbito de trabajo (designada) | HABILIDADES SOCIALES | |
| Recurso (título, autoría y licencia) | PICTOJUEGOS: MEMORY | |
| Link | http://www.pictojuegos.com/memory/ | |
| Descripción | Juego clásico de memoria orientado a la comprensión, reconocimiento e identificación de emociones, mediante actividades de asociación de parejas iguales (representadas con pictogramas de ARASAAC). | |
| Destinatarias/os (NEE y NCC) | Infantil, EBO y TVA (NCC de 2º ciclo EI y 1º primaria) | |
| Competencias que desarrolla | X | Comunicación lingüística |
| | | Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología |
| | X | Competencia digital |
| | X | Aprender a aprender |
| | X | Competencias sociales y cívicas |
| | | Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor |
| | | Conciencia y expresiones culturales |
| Área o módulo donde se engloba | PARTICIPAR Y COMUNICARSE (Bloque Habilidades Sociales) | |
| Estándares de aprendizaje evaluables | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica las distintas emociones - Memoriza parejas de emociones | |
| Metodología | Para reforzar la comprensión, se reproduce la emoción en cada acierto. Dirigido al desarrollo de la memoria visual y auditiva, la observación, atención visual, el reconocimiento de emociones, etc... | |
| Observaciones | | |



FICHA DE EVALUACIÓN DE RECURSOS ON-LINE PARA PDI ADAPTADOS A ALUMNADO DE CEE

| | | |
|--|---|---|
| Ámbito de trabajo (designada) | HABILIDADES SOCIALES | |
| Recurso (título, autoría y licencia) | PICTOJUEGOS: EMOCIONES | |
| Link | http://www.pictojuegos.com/emociones/ | |
| Descripción | Debe identificar la imagen aleatoria correspondiente a la emoción propuesta, que escucha y lee en cada una de las pantallas. Es un juego muy sencillo que les suele gustar, ya que las emociones están representadas por imágenes de otros niños, y por tanto le resultan familiares a través de juegos | |
| Destinatarias/os (NEE y NCC) | Infantil, EBO y TVA (NCC de 2º ciclo EI) | |
| Competencias que desarrolla | X | Comunicación lingüística |
| | | Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología |
| | X | Competencia digital |
| | X | Aprender a aprender |
| | X | Competencias sociales y cívicas |
| | | Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor |
| | | Conciencia y expresiones culturales |
| Área o módulo donde se engloba | PARTICIPAR Y COMUNICARSE (Bloque Habilidades Sociales) | |
| Estándares de aprendizaje evaluables | - Identifica y reconoce emociones | |
| Metodología | Debe identificar la imagen aleatoria correspondiente a la emoción propuesta, que escucha y lee en cada una de las pantallas. | |
| Observaciones | | |



FICHA DE EVALUACIÓN DE RECURSOS ON-LINE PARA PDI ADAPTADOS A ALUMNADO DE CEE

| | | |
|---|--|---|
| Ámbito de trabajo (designada) | HABILIDADES SOCIALES | |
| Recurso (título, autoría y licencia) | LA RULETA DE LAS EMOCIONES (Pilar Chanca Zardaín, Asociación Asperger de Asturias) | |
| Link | http://www.czpsicologos.es/evenbettergames/jugar.php?juego=ruleta | |
| Descripción | Identificación de emociones a través de situaciones que se le presentan. | |
| Destinatarias/os (NEE y NCC) | Infantil, EBO y TVA (NCC de 2º ciclo EI y 1º primaria) | |
| Competencias que desarrolla | X | Comunicación lingüística |
| | | Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología |
| | X | Competencia digital |
| | X | Aprender a aprender |
| | X | Competencias sociales y cívicas |
| | | Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor |
| | | Conciencia y expresiones culturales |
| Área o módulo donde se engloba | PARTICIPAR Y COMUNICARSE (Bloque Habilidades Sociales) | |
| Estándares de aprendizaje evaluables | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica emociones. - Reconoce situaciones que se le presentan. - Asocia la emoción a la situación adecuada. | |
| Metodología | Se le presentan una ruleta para la identificación de la emoción y la situación para relacionarla. | |
| Observaciones | | |

**FICHA DE EVALUACIÓN DE RECURSOS ON-LINE PARA PDI
ADAPTADOS A ALUMNADO DE CEE**

| | | |
|---|---|---|
| Ámbito de trabajo (designada) | HABILIDADES SOCIALES | |
| Recurso (título, autoría y licencia) | HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS (Murica) | |
| Link | https://www.edu.xunta.es/espazoAbalar/sites/espazoAbalar/files/datos/1305791407/contido/index.html | |
| Descripción | Un serie de actividades interactivas, en las que se trabaja la espera, priorizar las tareas importantes, qué hacer cuando hay un problema y a enfrentarse a un problema. | |
| Destinatarias/os (NEE y NCC) | EBO y TVA (NCC de 1º a 3 de primaria) | |
| Competencias que desarrolla | X | Comunicación lingüística |
| | | Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología |
| | X | Competencia digital |
| | X | Aprender a aprender |
| | X | Competencias sociales y cívicas |
| | | Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor |
| | | Conciencia y expresiones culturales |
| Área o módulo donde se engloba | PARTICIPAR Y COMUNICARSE (Bloque Habilidades Sociales) | |
| Estándares de aprendizaje evaluables | <ul style="list-style-type: none"> - Controlar los sentimientos de ira y frustración ante situaciones adversas. - Elige alternativas. - Controla sus impulsos ante sentimientos de miedo. - Identifica problemas asociándolos a sentimientos negativos y busca soluciones. | |
| Metodología | <p>Potenciar en el alumno la capacidad de control de sentimientos de ira y frustración ante situaciones adversas.</p> <p>Elección de alternativas en situaciones adversas</p> <p>Potenciar en el alumno la capacidad de control de sentimiento de miedo.</p> <p>Identificar un problema reconociendo expresiones asociadas a sentimientos negativos para buscar una solución al problema.</p> | |
| Observaciones | | |



| FICHA DE EVALUACIÓN DE RECURSOS ON-LINE PARA PDI ADAPTADOS A ALUMNADO DE CEE | | |
|--|---|---|
| Ámbito de trabajo (designada) | HABILIDADES SOCIALES | |
| Recurso (título, autoría y licencia) | EVITEMOS PROBLEMAS (Murcia) | |
| Link | https://www.edu.xunta.es/espazoAbalar/sites/espazoAbalar/files/datos/1305792517/contido/index.html | |
| Descripción | Un serie de actividades interactivas en las que se trabaja situaciones problemáticas, ponernos en lugar de la otra persona, qué hacer cuando se está nervioso... | |
| Destinatarias/os (NEE y NCC) | 2º ciclo de EI, EBO y TVA (NCC de 2º ciclo de EI y 1º primaria) | |
| Competencias que desarrolla | X | Comunicación lingüística |
| | | Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología |
| | X | Competencia digital |
| | X | Aprender a aprender |
| | X | Competencias sociales y cívicas |
| | | Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor |
| | | Conciencia y expresiones culturales |
| Área o módulo donde se engloba | PARTICIPAR Y COMUNICARSE (Bloque Habilidades Sociales) | |
| Estándares de aprendizaje evaluables | <ul style="list-style-type: none"> - Controla impulsividad y utiliza conductas no agresivas. - Trabaja en equipo sin provocar conflictos. - Reconoce y propone buenas soluciones a problemas siendo asertivo en la respuesta. | |
| Metodología | <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar en los alumnos la necesidad de controlar la impulsividad y utilizar conductas no agresivas defendiendo sus derechos. - Fomentar en los alumnos las relaciones con compañeros sin provocar conflictos mediante la resolución de situaciones sociales en entornos cotidianos - Comprender que existen conductas alternativas ante situaciones de interacción social que representen problemas asociados a manifestaciones de ira, enfado, nerviosismo. - Discriminar las buenas soluciones a problemas siendo asertivo en la respuesta. | |
| Observaciones | | |



| FICHA DE EVALUACIÓN DE RECURSOS ON-LINE PARA PDI ADAPTADOS A ALUMNADO DE CEE | | |
|--|---|---|
| Ámbito de trabajo (designada) | HABILIDADES SOCIALES | |
| Recurso (título, autoría y licencia) | EXPRESAR EMOCIONES | |
| Link | http://ares.cnice.mec.es/edufisica/b/03/index.html | |
| Descripción | Juego en el que te cuenta una historia y te guía por unos escenarios mientras plantea actividades relacionadas con las emociones. | |
| Destinatarias/os (NEE y NCC) | Infantil, EBO y TVA (NCC de 2º ciclo EI y 1º primaria) | |
| Competencias que desarrolla | X | Comunicación lingüística |
| | | Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología |
| | X | Competencia digital |
| | X | Aprender a aprender |
| | X | Competencias sociales y cívicas |
| | | Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor |
| | | Conciencia y expresiones culturales |
| Área o módulo donde se engloba | PARTICIPAR Y COMUNICARSE (Bloque Habilidades Sociales) | |
| Estándares de aprendizaje evaluables | - Identifica emociones. - Reconoce situaciones que se le presentan. Asocia la emoción a la situación adecuada. | |
| Metodología | Juego en el que te cuenta una historia y te guía por unos escenarios mientras plantea actividades relacionadas con las emociones. Como reconocer que siente cada uno en cada momento, reconocer y componer caras. | |
| Observaciones | | |



| FICHA DE EVALUACIÓN DE RECURSOS ON-LINE PARA PDI ADAPTADOS A ALUMNADO DE CEE | |
|--|--|
| Ámbito de trabajo (designada) | HABILIDADES SOCIALES |
| Recurso (título, autoría y licencia) | Habilidades alternativas a la agresión: defender sus propios derechos y cumplir obligaciones básicas (Murcia) |
| Link | https://www.edu.xunta.es/espazoAbalar/sites/espazoAbalar/files/datos/1305790838/contido/index.html |
| Descripción | Un serie de actividades interactivas para trabajar lo que se debe y no hacer, decir si y no y como decirlo... |
| Destinatarias/os (NEE y NCC) | EBO y TVA (NCC de 1º y 2º de primaria) |
| Competencias que desarrolla | <input checked="" type="checkbox"/> Comunicación lingüística |
| | <input type="checkbox"/> Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología |
| | <input checked="" type="checkbox"/> Competencia digital |
| | <input checked="" type="checkbox"/> Aprender a aprender |
| | <input checked="" type="checkbox"/> Competencias sociales y cívicas |
| | <input type="checkbox"/> Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor |
| | <input type="checkbox"/> Conciencia y expresiones culturales |
| Área o módulo donde se engloba | PARTICIPAR Y COMUNICARSE (Bloque Habilidades Sociales) |
| Estándares de aprendizaje evaluables | <ul style="list-style-type: none"> - Fomenta en los alumnos las relaciones con compañeros sin provocar conflictos, mediante la resolución de situaciones de interacción social en entornos cotidianos - Identifica situaciones de interacción social que produzcan daño o perjuicio - Resuelve situaciones de interacción social eligiendo la conducta adecuada - Discrimina situaciones de interacción social que produzcan daño y/o perjuicio de las que produzcan beneficios Potenciar el sentido de la responsabilidad en la realización de tareas |
| Metodología | |
| Observaciones | |