



ETAPA	<u>INDICADORES POR ETAPAS SOSPECHA DE TDAH</u>	
LACTANCIA	<ul style="list-style-type: none">✓ Insaciables, irritados,✓ inconsolables, con frecuentes cólicos,✓ Posibles problemas alimenticios y de sueño.	
LACTANCIA HASTA 2 AÑOS.	<ul style="list-style-type: none">✓ Retrasos en el desarrollo motor (tarda más en andar, sufre más accidentes) y del lenguaje.✓ Actividad excesiva sin un motivo aparente.✓ Atención a los objetos durante períodos de tiempo muy cortos y falta de persistencia en la búsqueda de los mismos.✓ Reacciones emocionales inadecuadas.✓ Problemas de sueño, de alimentación e irritabilidad.✓ Resistencia a los cuidados habituales	
DE LOS 2 A LOS 6 AÑOS.	<ul style="list-style-type: none">✓ No siguen las consignas.✓ Molestan e interrumpen a sus compañeros✓ Les cuesta permanecer sentados.✓ Les cuesta esperar su turno y compartir✓ Son generalmente demandantes, en su interacción social.✓ Desatención y exceso de actividad motora.✓ Labilidad emocional, dificultades a la hora de relacionarse con los demás y en el seguimiento de normas.✓ Problemas de adaptación ante cambios y exigencias altas.✓ Irregularidades en la alimentación, el sueño y el control de esfínteres.✓ Desobediencia e incapacidad de prever las consecuencias de sus actos.✓ Inmadurez en el lenguaje expresivo✓ Comportamiento impulsivo y arriesgado.✓ Inmadurez emocional.✓ Constantes rabietas y más accidentes que los niños de su edad✓ Dificultades para el desarrollo gráfico y para la comprensión de la figura humana.	<ul style="list-style-type: none">✓ No espera.✓ Cambia muy a menudo de juguetes.✓ No escucha los cuentos.✓ Pobre disposición para el juego social con otros niños.✓ Exceso de preferencia por los juegos deportivos sobre los educativos.✓ Actitud desmontadora ante los juguetes y pobre interés sostenido por el juego.✓ Retraso del lenguaje.✓ Retraso y torpeza en el desarrollo de la motricidad fina adaptativa.✓ Dificultades para el aprendizaje de los colores, los números y las letras.



DE 6 A 12 AÑOS

Atención y concentración:

- ✓ Dificultad para establecer un orden en sus tareas o pequeñas responsabilidades en casa.
- ✓ Le cuesta ponerse en marcha (vestirse, hacer los deberes...) porque se distrae fácilmente con cualquier estímulo.
- ✓ Presenta problemas para mantener la atención hasta finalizar sus tareas (hace dibujitos, se distrae con el lápiz...).
- ✓ Suele desaprovechar lo que se está explicando.
- ✓ Altera la actividad académica del resto de sus compañeros.
- ✓ Pierde u olvida cosas necesarias (agenda, abrigo, bufanda, cartera, deberes...).
- ✓ Parece no escuchar cuando se le habla.
- ✓ Olvida realizar sus tareas cotidianas (cepillarse los dientes, recoger la ropa...).
- ✓ Realiza tareas escolares incompletas.
- ✓ Reacciona mejor en situaciones novedosas, frente a estímulos atractivos o en una relación uno a uno con el adulto

Impulsividad:

- ✓ Con frecuencia actúa sin pensar.
- ✓ Habla en momentos poco oportunos o responde precipitadamente a preguntas que incluso no se han terminado de formular.
- ✓ Le cuesta obedecer las órdenes, no porque no quiera, sino porque no está atento cuando se le formulan.
- ✓ Suele responder sin haber terminado de escuchar la pregunta, o contestar por escrito sin haber leído el enunciado.
- ✓ Interrumpe a menudo durante juegos o explicaciones.
- ✓ Suele ser poco precavido y olvida planificar (por ejemplo, se pone a hacer los deberes sin el material).
- ✓ No reflexiona, piensa o planea lo que va a hacer.
- ✓ Falta de organización, método y hábito de estudio

Hiperactividad:

- ✓ A menudo mueven los pies y las manos o se levantan de la silla.
- ✓ Van de un lugar a otro sin motivo aparente.
- ✓ Se balancean sobre la silla.
- ✓ Presenta extrema variabilidad frente a distintas personas y actividades.
- ✓ Juguetean frecuentemente con pequeños objetos entre las manos.
- ✓ A menudo canturrean o hacen ruidos inapropiados con la boca.
- ✓ Hablan en exceso.
- ✓ Durante el juego les cuesta esperar su turno y jugar de forma tranquila
- ✓ Presentan inseguridad y baja autoestima
- ✓ No reconocen sus errores y culpan a otros de sus problemas



Adolescencia

- ✓ · Rebelión, desafío a la autoridad y violación de las reglas.
- ✓ · Conducta irresponsable e inmadura.
- ✓ · No planean ni organizan sus tareas.
- ✓ · Le falta independencia y responsabilidad.
- ✓ · Continúa presentando problemas de atención e impulsividad

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA:

- Vaquerizo-Madrid, J. (2005). Hiperactividad en el niño preescolar: descripción clínica. *Revista de Neurología*, 40(1): 25-32.
- Mulas, F. (2011). Signos precoces básicos del diagnóstico y neurobiología del TDAH preescolar. *I Reunión Andaluza de Neuropsicología*.
- Olza Fernández, I., (2010). *TDAH en escolares*.
- Quintero Gutiérrez del Álamo FJ, Sansebastián J, García Álvarez R, Correas J, Barbudo E, Puente R, et al. Características clínicas del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en la infancia. En: Quintero Gutiérrez del Álamo FJ, Correas J, Quintero Lumbreras FJ, editores. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad a lo largo de la vida. Madrid: Ergón; 2006. pp. 75-88
- Bernaldo de Quirós, G. y Joselevich, E. (2003). Qué es el síndrome de déficit de atención con o sin hiperactividad (AD/HD). En Joselevich, E. (Comp.), AD/HD Síndrome de déficit de atención con o sin hiperactividad. Qué es, qué hacer. Recomendaciones para padres y docentes (pp. 17-41). Buenos Aires: Paidós.
- Joselevich, E. (2003). El niño con AD/HD necesita algo más que otros niños. En Joselevich, E. (Comp.), AD/HD Síndrome de déficit de atención con o sin hiperactividad. Qué es, qué hacer. Recomendaciones para padres y docentes (pp. 97-148). Buenos Aires: Paidós
- Lavigne, R. y Romero, J. F. (2010). *El TDAH. ¿Qué es?, ¿qué lo causa?, ¿cómo evaluarlo y tratarlo?*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Amador, J. A., Forn, M. y González, M. (2010). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)*. Madrid: Editorial Síntesis
- DSM –V: American Psychiatric Association (2014). *Guía de Consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM-5*. Madrid: Ed. Panamericana
- Fundación ADANA.