



## Anexo 6- Instrumentos de valoración del TDHA

| <b>INSTRUMENTOS PARA LA VALORACIÓN DEL T. D. A. H.</b> |   |
|--|---|
| • <b><u>ENTREVISTA A PADRES</u></b>                    | ✓ GUÍAS DE ENTREVISTA.<br>✓ CUESTIONARIO EDAH ( A.Farré y J Narbona 1998)<br>✓ ESCALA CONNERS.<br>✓ SNAP-IV.( Swanson , Nolan y Pelham.Versión abreviada. 1992)<br>✓ CUESTIONARIO GENERAL ( GARRIDO 1994)<br>✓ BASC. – P -(Sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes)  |
| • <b><u>CUESTIONARIO ESPECIFICOS A PROFESORES</u></b>  | ✓ CUESTIONARIO EDAH ( A.Farré y J Narbona 1998)<br>✓ ESCALA CONNERS.<br>✓ SNAP-IV.( Swanson , Nolan y Pelham. Versión abreviada. 1992)<br>✓ CUESTIONARIO GENERAL ( GARRIDO 1994)<br>✓ BASC. T – (Sistema de evaluación de la conducta de niños y Adolescentes).   |
|  | ✓ OBSERVACIÓN DIRECTA DEL ALUMNO<br>✓ ANÁLISIS DE INFORMES ( ESCOLARES / CLÍNICOS)<br>✓ IMPRESCINDIBLE: REVISIÓN FACULTATIVA DE VISIÓN Y OIDO.  |
| • <b><u>EVALUACIÓN EN EL ALUMNO/A.</u></b>             | • <b><u>PRUEBAS DE EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL</u></b><br>✓ Escalas de Inteligencia de Wechsler: <b>WPPSI</b> (preescolar y primaria).<br>✓ <b>WISC – IV ó WISC- V</b> (Escala de Inteligencia Wechsler para niños).<br>✓ Escala McCarthy de inteligencia y psicomotricidad para niños ( <b>MSCA</b> ),<br>✓ Batería de Evaluación de Kaufman para niños ( <b>K-ABC</b> ). 4-90 años<br>✓ <b>BAS-II</b> . Escalas de Aptitudes Intelectuales. <b>BAS-II Infantil</b> (2:6 a 5:11 años) y <b>BAS-II Escolar</b> (6:0 a 17:11 años). |



|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b><u>PRUEBAS PARA EVALUAR LA ATENCIÓN, MEMORIA, IMPULSIVIDAD- HIPERACTIVIDAD.</u></b></li><li>✓ <b>D-2</b> (Test de Atención). A partir de 8 años.</li><li>✓ L.L. Thurstone y M. Yela. <b>CARAS-R</b>. Test de Percepción de Diferencias-Revisado. Tea Ediciones. Madrid 2012. 6-18 años.</li><li>✓ <b>EMAV –1 y 2</b> (Escala de Magallanes de Atención Visual). 5-8 años / a partir de 9 años.</li><li>✓ <b>CSAT-R</b>. Test de atención sostenida (M.Servera).6-11 años.</li><li>✓ <i>Test de cancelación (visual/auditiva),</i></li><li>✓ <i>Pruebas de rastreo de Estímulos.</i></li><li>✓ Farré, A. y Narbona, J. (2013). <b>EDAH</b>. Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. Madrid: TEA Ediciones. 6-12 años.</li><li>✓ Escala <b>CONNERS</b>.</li><li>✓ <b>SNAP-IV.</b>( Swanson , Nolan y Pelham.Versión abreviada. 1992). 6- 18 años.</li><li>✓ Trailmaking Test, (<b>TMT-A</b>).</li><li>✓ <b>Test de CPT</b> de Ejecución Continua</li><li>✓ <b>CPT II</b> (Test de ejecución continua II). A partir de 6 años.</li><li>✓ TOVA: Test of variables of attention (Greenberg, 1996).TOVA (visual) y TOVA-A (auditivo).</li><li>✓ <b>CUESTIONARIO T.AH.D.I</b> ( J. Ferré)</li><li>✓ <b>Escala de Magallanes de impulsividad computarizada. (EMIC)</b>. Servera, M. y Llabrés, J.</li><li>✓ <b>MAI</b> .Memoria auditiva inmediata (A. Cordero).</li><li>✓ <b>MY</b>.Test de memoria ( Carlos Yuste</li></ul> |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b><u>PRUEBAS FUNCIONES EJECUTIVAS</u></b></li><li>✓ <u>Tareas de visio-construcción</u>. Test de copia de figura compleja de Rey (André Rey) Evalúa la capacidad de planificación y resolución de problemas.</li><li>✓ <u>Tareas de interferencia</u>: La prueba de Stroop: Evalúan el control de la interferencia y el control de impulso.</li><li>✓ <u>Tareas de planificación cognitiva</u>: Evalúan la capacidad de planificación y resolución de problemas: <i>Torre de Londres, Torre de Hanoi, Test Anillas, Test del Zoo</i>.</li><li>✓ <b>CUMANIN</b>. Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil.</li><li>✓ <b>CUMANES</b>. Cuestionario de Madurez Neuropsicológica para Escolares.</li></ul>  |



|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ ENFEN. Evaluación Neuropsicológica de las Funciones Ejecutivas en Niños.</li></ul>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b><u>VALORACION DEL APRENDIZAJE 7 NIVEL DE RENDIMIENTO / ESTILO DE APRENDIZAJE</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>✓ Pruebas de competencia curricular / Evaluación inicial</li><li>✓ <b>BADYG.</b></li><li>✓ <b>TEA:</b> Test de aptitudes escolares. 8-18 años</li><li>✓ <b>BACEP:</b> Batería de contenidos escolares de primaria (Pérez, Gómez, Marín, Parra y Venero, 2002). 6-12 años.</li><li>✓ <b>BACES:</b> Batería de contenidos escolares de secundaria (Pérez, Gómez, Marín, Parra y Venero, 2002). 12-16 años.</li><li>✓ <b>CEPA:</b> Cuestionario de evaluación de procesos y estrategias de aprendizaje (Barca, 1999). Educación secundaria.</li><li>✓ Cuestionario hábitos de estudio: (I.H.E).</li><li>✓ Análisis de trabajos y materiales del alumno.</li></ul></li></ul> |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b><u>EVALUACIÓN DE PROCESOS DE LECTOESCRITURA / CALCULO:</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>✓ PROLEC- PROLEC-SE (Batería de evaluación de los procesos lectores). Primaria y secundaria.</li><li>✓ PRO-ESC (Evaluación de los procesos de la escritura).</li><li>✓ Análisis de las dificultades en tareas de cálculo.</li><li>✓ Prueba de diagnóstico de las dificultades del aprendizaje en el cálculo. Velasco y Jabonero (3º, 4º y 5º EP).</li><li>✓ <b>Test TEMA 3</b> (Ginsburg y Barroody, 2003). Identifica alumnos con desarrollo aritmético por encima o por debajo del grupo e identificar fortalezas y debilidades en la competencia matemática temprana. 3-8 años.</li></ul></li></ul>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b><u>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES, CONDUCTAS Y PERSONALIDAD</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>Observación en el aula.</li><li>Sociograma.</li><li>✓ <b>BASC. -S</b> (Sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes). 3-18 años</li></ul></li></ul>   |



- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>ESCALA ACE.</b> Alteración del comportamiento en la escuela. Arias, L. M. Ayuso, G. Gil e I. González.</li><li>✓ <b>EHS:</b> Escala de habilidades sociales (Gismero, 1998). A partir de 12 años.</li><li>✓ CAS: Cuestionario de ansiedad infantil (Gómez y Pulido, 1992).6-8 años.</li><li>✓ <b>STAIC:</b> Cuestionario de ansiedad estado rasgo en niños y niñas (Spielberger, 1970). 9-15 años.</li><li>✓ AFA Autoconcepto Forma A: 6º P, 1 y 2 Eso, Bachillerato</li><li>✓ AF5: Autoconcepto forma 5 (García y Musitu, 2001) .5º P, 1º, 2º, 3º y 4º ESO, Bachillerato, Universidad, Adultos</li></ul> |
|--|--|

**REFERENCIAS:**

- Trastorno por déficit de atención e Hiperactividad (TDA-H). Manual de protocolos clínicos para el diagnóstico y el seguimiento del TDA-H. Emilia Garrido Landívar. Editorial Cepe.Madrid.2010.
- Benjumea P. Trastornos hiperactivos. Guía para su diagnóstico. En: Ballesteros C, editor. Práctica clínica paidopsiquiátrica. Historia Clínica. Guías Clínicas. Madrid: Adalia; 2006. pp. 116-28.
- Soutullo C, Diez A. Manual de Diagnóstico y Tratamiento del TDAH.Ed. Médica Panamericana. Madrid: 2007
- Amador Campos JA, Santacana MF, Olmos JG, Cebollero M. Utilidad diagnóstica del Cuestionario TDAH y del Perfil de atención para discriminar entre niños con Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, Trastornos del aprendizaje y controles. Anuario de Psicología.2005 Sep; 36(2):211-24.
- **CRITERIOS DSM-V:** American Psychiatric Association (2014). *Guía de Consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM-5*. Madrid: Ed. Panamericana