



Anexo 6- Instrumentos de valoración del TDHA

	<u>INSTRUMENTOS PARA LA VALORACIÓN DEL T. D. A. H.</u>
<ul style="list-style-type: none">• <u>ENTREVISTA A PADRES</u>• <u>CUESTIONARIO ESPECIFICOS A PADRES</u>	<ul style="list-style-type: none">✓ GUÍAS DE ENTREVISTA.✓ CUESTIONARIO EDAH (A.Farré y J Narbona 1998)✓ ESCALA CONNERS.✓ SNAP-IV.(Swanson , Nolan y Pelham.Versión abreviada. 1992)✓ CUESTIONARIO GENERAL (GARRIDO 1994)✓ BASC. – P –(Sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes)
<ul style="list-style-type: none">• <u>CUESTIONARIO ESPECIFICOS A PROFESORES</u>	<ul style="list-style-type: none">✓ CUESTIONARIO EDAH (A.Farré y J Narbona 1998)✓ ESCALA CONNERS.✓ SNAP-IV.(Swanson , Nolan y Pelham. Versión abreviada. 1992)✓ CUESTIONARIO GENERAL (GARRIDO 1994)✓ BASC. T – (Sistema de evaluación de la conducta de niños y Adolescentes).
<ul style="list-style-type: none">• <u>EVALUACIÓN EN EL ALUMNO/A.</u>	<ul style="list-style-type: none">✓ OBSERVACIÓN DIRECTA DEL ALUMNO✓ ANÁLISIS DE INFORMES (ESCOLARES / CLÍNICOS)✓ IMPRESCINDIBLE: REVISIÓN FACULTATIVA DE VISIÓN Y OIDO.
	<ul style="list-style-type: none">• <u>PRUEBAS DE EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL</u>✓ Escalas de Inteligencia de Wechsler: WPPSI/ (preescolar y primaria).✓ WISC – IV ó WISC- V (Escala de Inteligencia Wechsler para niños).✓ Escala McCarthy de inteligencia y psicomotricidad para niños (MSCA),✓ Batería de Evaluación de Kaufman para niños (K-ABC). 4-90 años✓ BAS-II. Escalas de Aptitudes Intelectuales. BAS-II Infantil (2:6 a 5:11 años) y BAS-II Escolar (6:0 a 17:11 años).



- **PRUEBAS PARA EVALUAR LA ATENCIÓN, MEMORIA, IMPULSIVIDAD- HIPERACTIVIDAD.**

- ✓ **D-2** (Test de Atención). A partir de 8 años.
- ✓ L.L. Thurstone y M. Yela. **CARAS-R**. Test de Percepción de Diferencias-Revisado. Tea Ediciones. Madrid 2012. 6-18 años.
- ✓ **EMAV –1 y 2** (Escala de Magallanes de Atención Visual). 5-8 años / a partir de 9 años.
- ✓ **CSAT-R**. Test de atención sostenida (M.Servera).6-11 años.
- ✓ *Test de cancelación (visual/auditiva),*
- ✓ *Pruebas de rastreo de Estímulos.*
- ✓ Farré, A. y Narbona, J. (2013). **EDAH**. Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. Madrid: TEA Ediciones. 6-12 años.
- ✓ Escala **CONNERS**.
- ✓ **SNAP-IV**.(Swanson , Nolan y Pelham.Versión abreviada. 1992). 6- 18 años.
- ✓ Trailmaking Test, (**TMT-A**).
- ✓ **Test de CPT** de Ejecución Continua
- ✓ **CPT II** (Test de ejecución continua II). A partir de 6 años.
- ✓ TOVA: Test of variables of attention (Greenberg, 1996).TOVA (visual) y TOVA-A (auditivo).
- ✓ CUESTIONARIO **T.AH.D.I** (J. Ferré)
- ✓ **Escala de Magallanes de impulsividad computarizada. (EMIC)**. Servera, M. y Llabrés, J.
- ✓ **MAI** .Memoria auditiva inmediata (A. Cordero).
- ✓ **MY**.Test de memoria (Carlos Yuste

- **PRUEBAS FUNCIONES EJECUTIVAS**

- ✓ Tareas de visio-construcción. Test de copia de figura compleja de Rey (André Rey) Evalúa la capacidad de planificación y resolución de problemas.
- ✓ Tareas de interferencia: La prueba de Stroop: Evalúan el control de la interferencia y el control de impulso.
- ✓ Tareas de planificación cognitiva: Evalúan la capacidad de planificación y resolución de problemas: *Torre de Londres, Torre de Hanoi, Test Anillas, Test del Zoo.*
- ✓ **CUMANIN**. Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil.
- ✓ **CUMANES**. Cuestionario de Madurez Neuropsicológica para Escolares.



	<ul style="list-style-type: none">✓ ENFEN. Evaluación Neuropsicológica de las Funciones Ejecutivas en Niños.
	<ul style="list-style-type: none">• <u>VALORACION DEL APRENDIZAJE 7 NIVEL DE RENDIMIEINTO / ESTILO DE APRENDIZAJE</u><ul style="list-style-type: none">✓ Pruebas de competencia curricular / Evaluación inicial✓ BADYG.✓ TEA: Test de aptitudes escolares. 8-18 años✓ BACEP: Batería de contenidos escolares de primaria (Pérez, Gómez, Marín, Parra y Venero, 2002). 6-12 años.✓ BACES: Batería de contenidos escolares de secundaria (Pérez, Gómez, Marín, Parra y Venero, 2002). 12-16 años.✓ CEPA: Cuestionario de evaluación de procesos y estrategias de aprendizaje (Barca, 1999). Educación secundaria.✓ Cuestionario hábitos de estudio: (I.H.E).✓ Análisis de trabajos y materiales del alumno.
	<ul style="list-style-type: none">• <u>EVALUACIÓN DE PROCESOS DE LECTOESCRITURA / CALCULO:</u><ul style="list-style-type: none">✓ PROLEC- PROLEC-SE (Batería de evaluación de los procesos lectores).Primaria y secundaria.✓ PRO-ESC (Evaluación de los procesos de la escritura).✓ Análisis de las dificultades en tareas de cálculo.✓ Prueba de diagnóstico de las dificultades del aprendizaje en el cálculo. Velasco y Jabonero (3º, 4ª y 5º EP).✓ Test TEMA 3 (Ginsburg y Barroody, 2003).Identifica alumnos con desarrollo aritmético por encima o por debajo del grupo e identificar fortalezas y debilidades en la competencia matemática temprana. 3-8 años.
	<ul style="list-style-type: none">• <u>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES, CONDUCTAS Y PERSONALIDAD</u><ul style="list-style-type: none">Observación en el aula.Sociograma.✓ BASC. –S (Sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes). 3-18 años



- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">✓ ESCALA ACE. Alteración del comportamiento en la escuela. Arias, L. M. Ayuso, G. Gil e I. González.✓ EHS: Escala de habilidades sociales (Gismero, 1998). A partir de 12 años.✓ CAS: Cuestionario de ansiedad infantil (Gómez y Pulido, 1992). 6-8 años.✓ STAIC: Cuestionario de ansiedad estado rasgo en niños y niñas (Spielberger, 1970). 9-15 años.✓ AFA Autoconcepto Forma A: 6º P, 1 y 2 Eso, Bachillerato✓ AF5: Autoconcepto forma 5 (García y Musitu, 2001) .5º P, 1º, 2º, 3º y 4º ESO, Bachillerato, Universidad, Adultos |
|--|--|

REFERENCIAS:

- Trastorno por déficit de atención e Hiperactividad (TDA-H). Manual de protocolos clínicos para el diagnóstico y el seguimiento del TDA-H. Emilia Garrido Landívar. Editorial Cepe. Madrid. 2010.
- Benjumea P. Trastornos hiperkinéticos. Guía para su diagnóstico. En: Ballesteros C, editor. Práctica clínica paidopsiquiátrica. Historia Clínica. Guías Clínicas. Madrid: Adalia; 2006. pp. 116-28.
- Soutullo C, Díez A. Manual de Diagnóstico y Tratamiento del TDAH. Ed. Médica Panamericana. Madrid: 2007
- Amador Campos JA, Santacana MF, Olmos JG, Cebollero M. Utilidad diagnóstica del Cuestionario TDAH y del Perfil de atención para discriminar entre niños con Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, Trastornos del aprendizaje y controles. Anuario de Psicología. 2005 Sep; 36(2):211-24.
- **CRITERIOS DSM-V:** American Psychiatric Association (2014). *Guía de Consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM-5*. Madrid: Ed. Panamericana