



La educación afectivo-sexual, factor clave en el bienestar socioemocional

LA EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO



Raquel Hurtado
SEDRA-Federación de Planificación Familiar

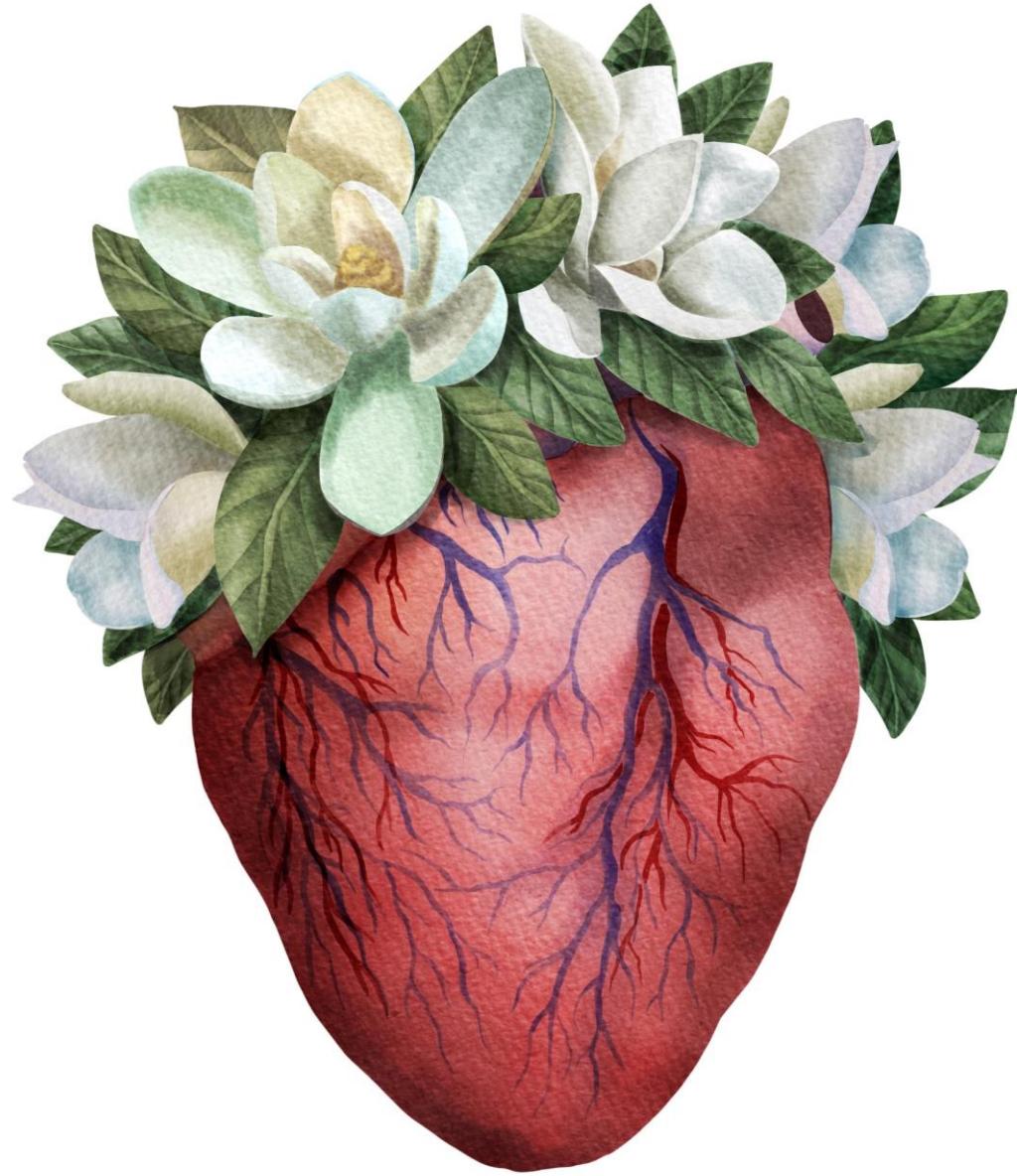


SEDRA
Federación de Planificación Familiar



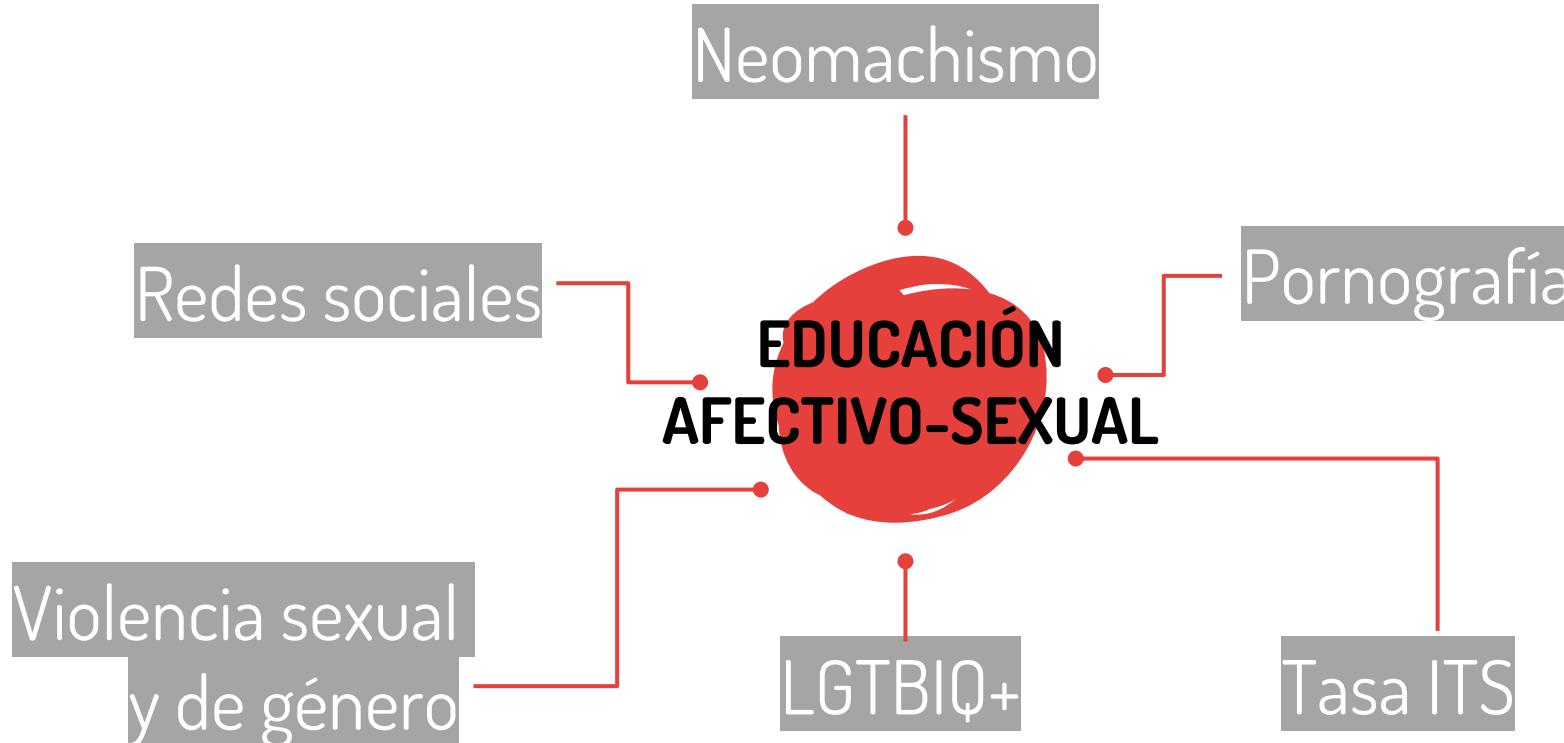
Programa Financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes





QUÉ VAMOS A HACER

- Ampliar foco respecto a la sexualidad
- Abordar la importancia de la educación sexual
- Comprender y exprimir nuestro rol
- Adquirir información y herramientas





CUESTIÓN N.º 1

EDUCAR LA SEXUALIDAD, PERO... ¿QUÉ ES LA SEXUALIDAD?



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



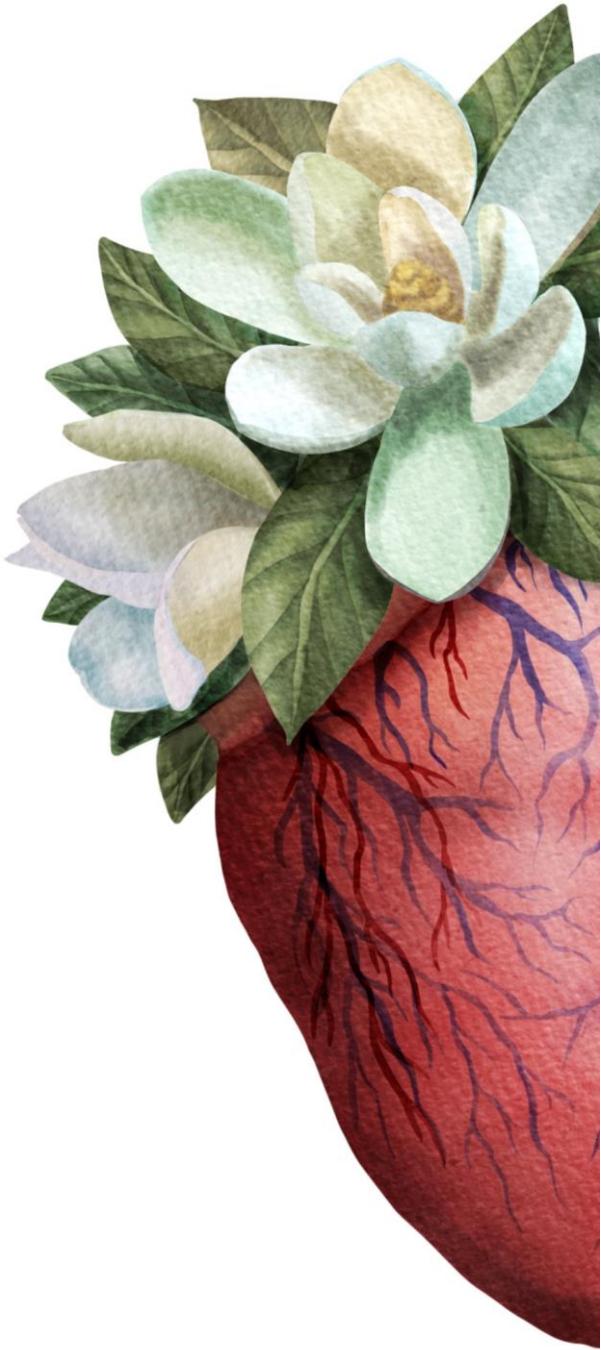


5803 2408

EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL

Educación de la(s) sexualidad(es)





SEXO

Que se hace
Que se tiene
Que se es

PERSONA - PERSONALIDAD
SEXO - SEXUALIDAD





IDENTIDAD | DIVERSIDAD

- Sexo
- Sexualidad

ATRACCIÓN | DESEO | ENCUENTROS

- Erótica
- Amatoria

ENAMORAMIENTO | AMOR

- Pareja
- Procreación



1. Es un hecho, universal (histórica y culturalmente)
2. Tiene que ver con nuestra condición sexuada
3. Está presente en la especie humana

SEXO	Se es	Proceso
SEXUALIDAD	Se siente	Vivencias
ERÓTICA	Se desea	Deseos
AMATORIA	Se hace	Prácticas
PAREJA	Se busca y establece	Vínculos
PROCREACIÓN	Se crea	Códigos y “productos”

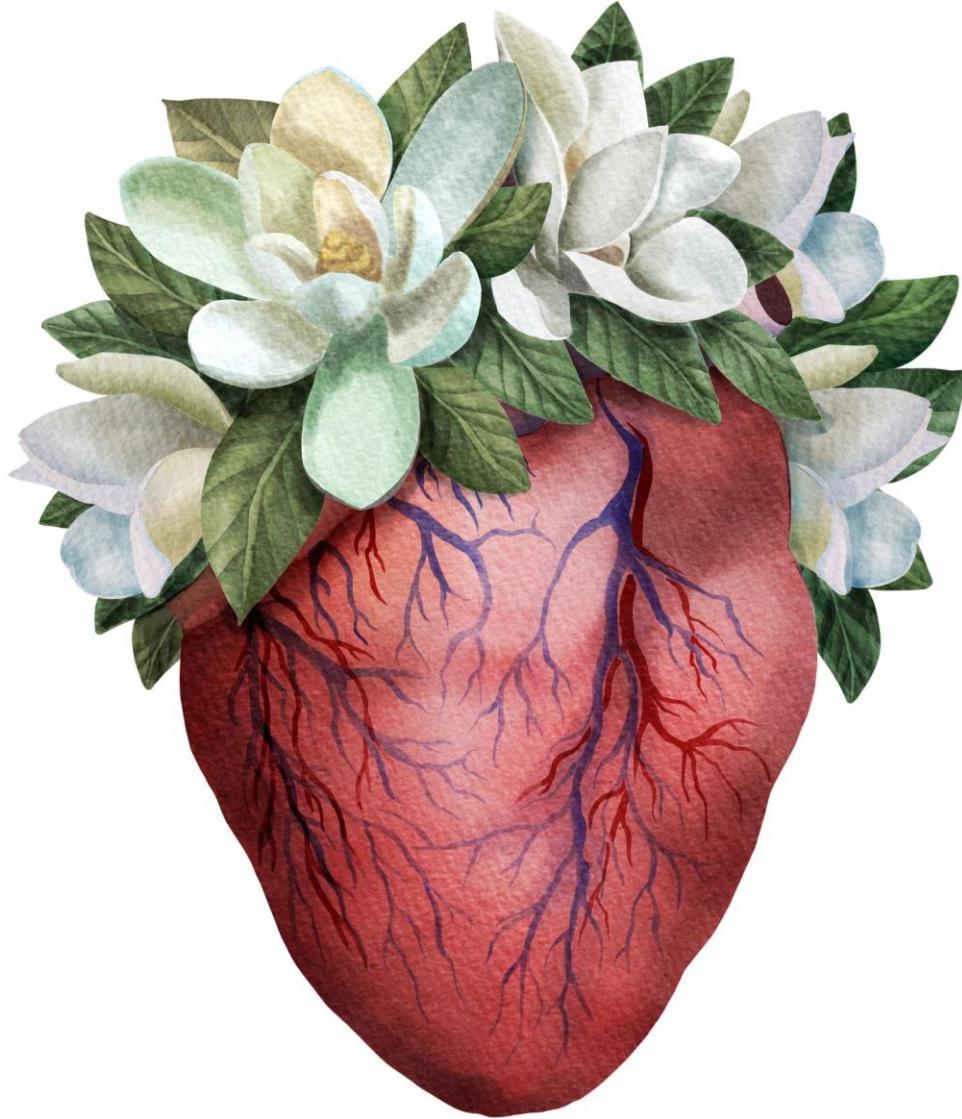


SEXUALIDAD

DIMENSIÓN HUMANA

Vivencia y expresión de nuestro sexo Más allá de las relaciones sexuales

Identidad - Cuerpo - Genitales - Deseos - Placer - Amor -
Enamoramiento - Orientación del deseo Encuentros eróticos -
Primeras veces - Relaciones de pareja - Grupo de iguales -
Maternidad/paternidad - Anticoncepción - Interrupción del
embarazo - Infecciones de transmisión sexual - Derechos - Roles
de género - Cuestiones legales

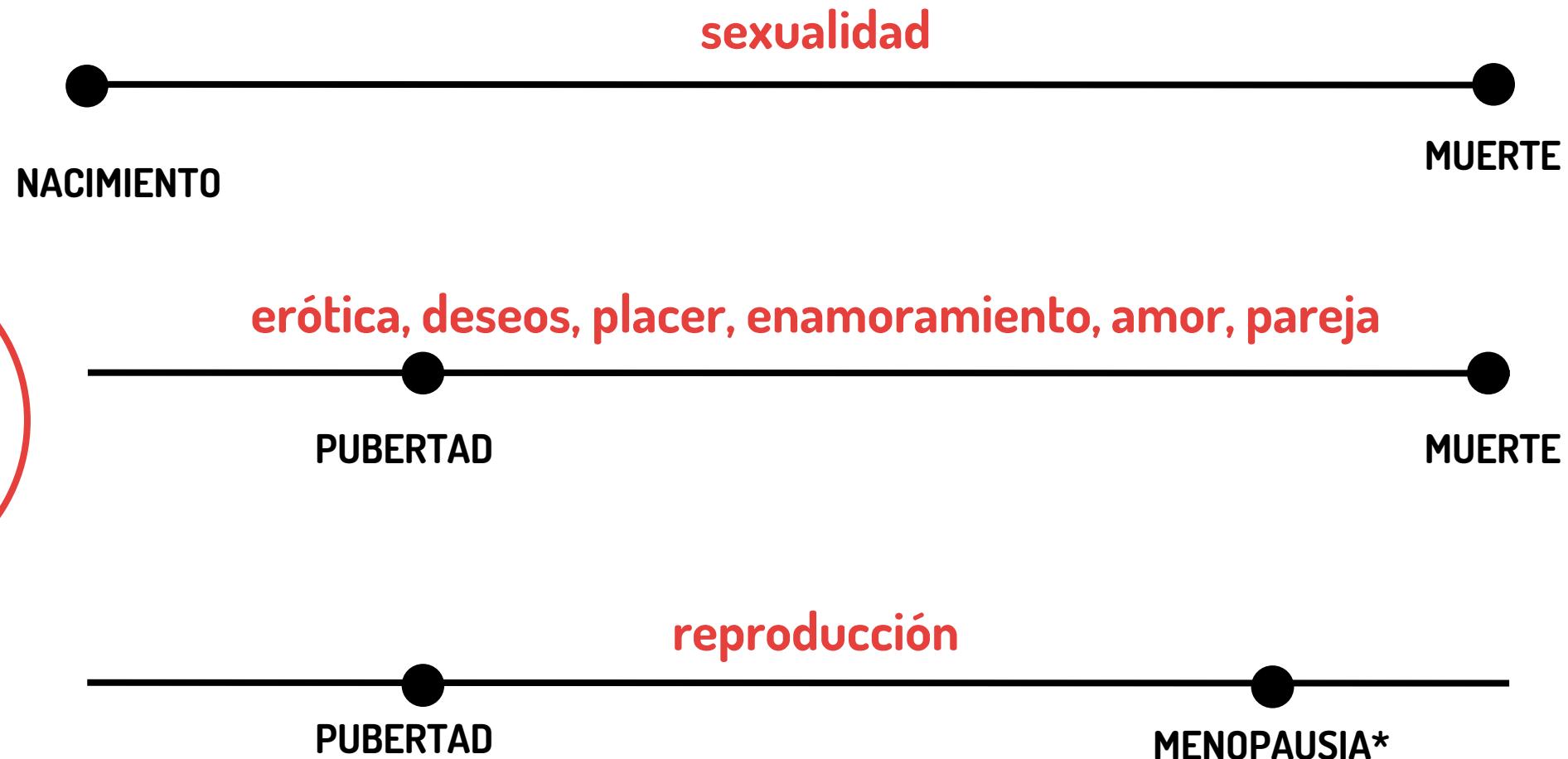


nuestras VIVENCIAS
como SERES
SEXUADOS y los
FENÓMENOS que se
derivan de ello



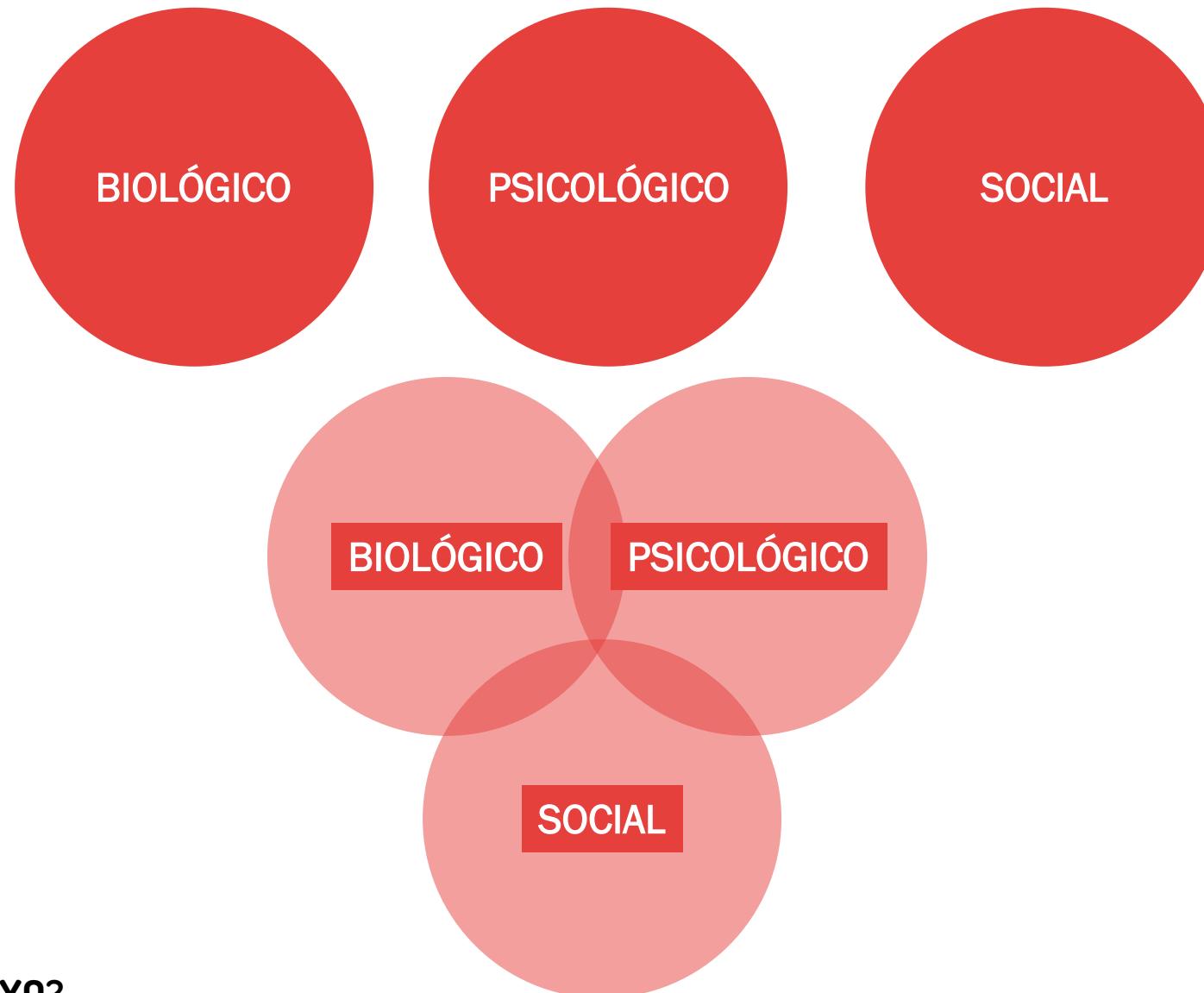
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES





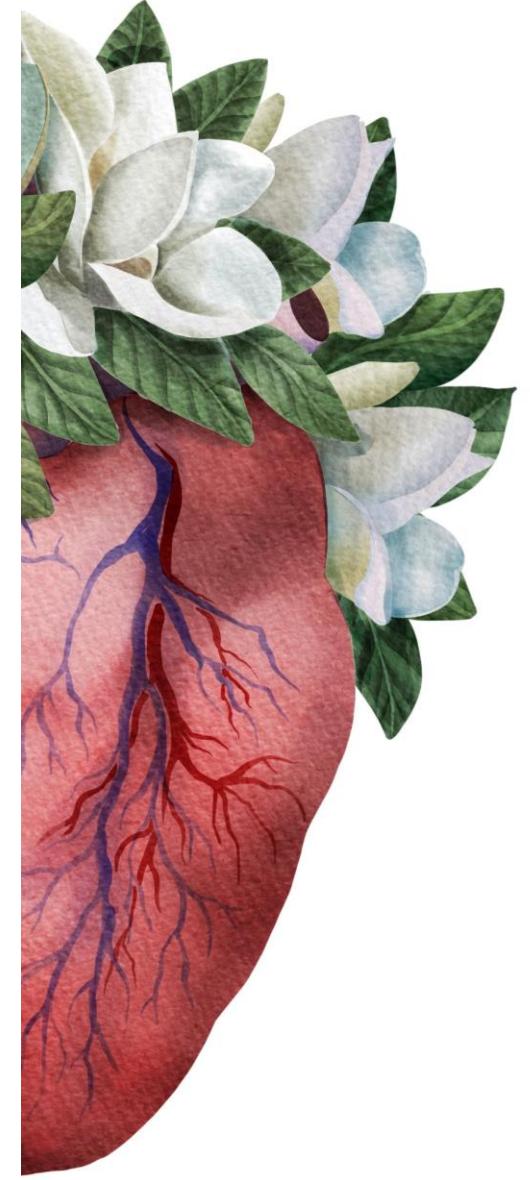


¿SEXO?
¿GÉNERO?





LO QUE YO QUIERA
Decisiones y planes en base a mi
mapa de valores y creencias
En un contexto que me lo permita



HACER EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL

Coger todo lo anterior y transmitirlo
adecuadamente

Amplia, integral, afectivo-sexual, con mayúsculas, **BIEN HECHA**





CUESTIÓN N.º 2

LA EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL (EN TÉRMINOS GENERALES)



Castilla-La Mancha

LA SEXUALIDAD PUEDE /DEBE SER EDUCADA



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



“LO ÍNTIMO DEBE PERMANECER EN
LA INTIMIDAD”

“CADA QUIEN APRENDE LO QUE
NECESITA A TRAVÉS DE LA PROPIA
EXPERIENCIA”

EDUCAR: desarrollar las facultades intelectuales, morales y afectivas de una persona de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenece

¿DESDE CUÁNDO? Desde el nacimiento



Castilla-La Mancha

NO SE PUEDE NO HACER EDUCACIÓN AFECTIVO- SEXUAL



Castilla-La Mancha

Para **subir una escalera** se comienza por levantar esa parte del cuerpo situada a la derecha abajo, envuelta casi siempre en cuero o gamuza, y que salvo excepciones cabe exactamente en el escalón. Puesta en el primer peldaño dicha parte, se recoge la parte equivalente de la izquierda, y llevándola a la altura de la otra, se la hace seguir hasta colocarla en el segundo peldaño.

Llegado en esta forma al segundo peldaño, **basta repetir alternadamente los movimientos hasta encontrarse con el final de la escalera.**

JULIO CORTÁZAR
INSTRUCCIONES PARA SUBIR UNA ESCALERA



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Castilla-La Mancha

LA OPINIÓN

01
(A RAS DE SUELO)

Dónde estamos

To what extent do you support or oppose that the following practices should be allowed in your country?
(z-scores)



Glocalities para IPPF, 2019

LA OPINIÓN



PREVENCIÓN
RIESGOS
URGENCIAS
MIEDO



01
(A RAS DE SUELO)

Dónde estamos

UN PASITO MÁS
MIRADA AMPLIA
PROMOCIÓN
HABILIDADES
VIVENCIAS
BIENESTAR

LA EVIDENCIA

La educación afectivo-sexual contribuye a la **prevención de riesgos** y a la **igualdad de género**. Desarrolla la autoestima y permite adquirir los conocimientos y habilidades que las personas jóvenes necesitan para vivir de forma consciente, saludable y respetuosa su sexualidad y sus relaciones.

RECOMENDACIONES

Orientaciones técnicas internacionales sobre educación sexual (UNESCO, 2009)

Estándares europeos para la educación sexual (OMS, 2010)

01
•
(A RAS DE SUELO)

Dónde estamos



Castilla-La Mancha

LA COMPARATIVA



España, a la cola de Europa en
Educación sexual



LA LEGISLACIÓN

LOGSE (1990) Incluye la educación sexual de forma transversal

1995



LOMLOE (2020) Incluye la educación sexual de forma transversal

01
A RAS DE SUELO

Dónde estamos

2020



LA (CRUDA) REALIDAD

TALLERES DE EDUCACIÓN SEXUAL:

Cortos (dos sesiones de 50 minutos)

Puntuales

Desconectados del resto del currículum

Profesorado como vigilantes, no como parte activa

Basados en los riesgos y la urgencia

Impartidos desde diferentes enfoques

01
A RAS DE SUELO

Dónde estamos

**NO VALE DECIR QUE, “COMO ALGO SE HACE,” EL ASUNTO ESTÁ RESUELTO
CONVERTIR UN DERECHO EN UNA CUESTIÓN DE SUERTE**



MIENTRAS TANTO...



01
(A RAS DE SUELO)

Dónde estamos

Pornografía. Impacto en las vivencias

Redes sociales. Modelo de belleza que impacta en la salud mental

Acceso a fuentes no fiables. Sexualidad como producto de consumo, como un recetario, como algo negativo o violento. Información falsa

Encuentros desprotegidos y aumento de la tasa de infecciones.

El proceso de la educación afectivo-sexual puede ser voluntario o involuntario

Vale, todo es educación afectivo-sexual pero no todo es educación afectivo-sexual





PASAR DE ESTO La charla – Red flags



02

(ÚLTIMO PELDAÑO)

Dónde queremos estar

SEPARAR A LAS CHICAS PARA HABLARLES DE LA REGLA
EXPLICAR ÚNICAMENTE CUESTIONES ANATÓMICAS

EL MALETÍN DE LA SEÑORITA PEPIS

GONORREA MASTERCLASS

HABLAR SÓLO DE ERÓTICA

LIMITARSE A QUERER PREVENIR RIESGOS

PARTIR DE LA URGENCIA

PONER UN PRESERVATIVO EN UN PLÁTANO

IR A CHARLAR

TERAPIA DE GRUPO

QUEDARSE EN LO SUPERFICIAL

A ESTO



02
(ÚLTIMO PELDAÑO)

Dónde queremos estar

**ESPAZIO DE ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE SOBRE LOS
ASPECTOS BIOLÓGICOS,
PSICOLÓGICOS Y SOCIALES DE
LA SEXUALIDAD**



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



UN TALLER SOBRE PREVENCIÓN DE RIESGOS NO ES SUFFICIENTE



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Castilla-La Mancha

Un programa de educación sexual de calidad no puede basarse en las urgencias
Cuando se trabaja desde el enfoque de la promoción, la prevención viene sola



HACIENDO



03 (LOS PELDAÑOS)

Cómo llegamos ahí



CUESTIÓN N.º 3

HACER EDUCACIÓN SEXUAL



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



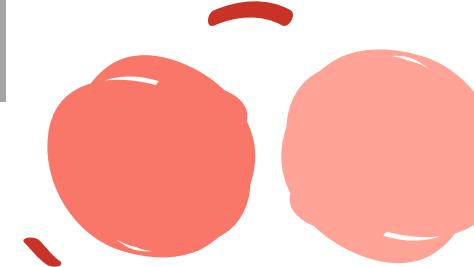
programa
bienestar
emocional
ámbito educativo



Castilla-La Mancha



Actividades grupales



Manejo de situaciones



Preguntas individuales

Derivación a recursos



ACTIVIDADES GRUPALES

AMBICIOSOS



Objetivos

TODOS LOS DE LA
SEXUALIDAD



Contenidos

Metodología



- 01
- 02
- 03
- 04

El currículum
oculto



¿CUÁLES SON MIS
ACTITUDES?



TALLER (CONSTRUIR): PROVOCAR - RECOGER
- EXPONER - ELABORAR - DEVOLVER
No basta con coger la dinámica 'pintona'



GOBIERNO
DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Castilla-La Mancha



AMBICIOSOS



Objetivos

- Adquirir conocimientos
- Adquirir valores: diversidad, respeto, igualdad
- Adquirir herramientas
- Comprender cómo soy y lo que me pasa
- Comprender cómo funcionan algunas “cosas” y qué le pasa a otros/as
- Encontrar respuestas a mis asuntos
- Resolver dudas
- Prepararme)
- Tomar decisiones coherentes con mis valores
- Normalizar
- Repensar mi mapa
- Establecer relaciones más positivas
- Prevenir y protegerme
- Vivir con más bienestar

Ser (más) feliz



AMBICIOSOS



Objetivos

FOMENTAR EL DESARROLLO Y EL BIENESTAR EMOCIONAL

Fomenta actitudes positivas
Nutre la autoestima y la confianza
Ayuda a comprender y gestionar las emociones
Promueve el respeto a la diversidad
Reduce los agobios vinculados a las relaciones eróticas
Permite desarrollar habilidades interpersonales
Genera espacios seguros, también para contar
Facilita la identificación y el respeto de límites y deseos
Facilita la creación de relaciones positivas



TODOS LOS DE LA
SEXUALIDAD



Contenidos

IDENTIDAD
EXPRESIÓN DE LA IDENTIDAD
CUERPO
AUTOESTIMA
VIVENCIAS
NORMAS
VÍNCULOS – AFECTOS
ENAMORAMIENTO – AMOR
PAREJA
ATRACCIÓN – DESEO
RELACIONES ERÓTICAS



TODOS LOS DE LA
SEXUALIDAD



Contenidos

ADAPTÁNDONOS A SUS INTERESES - NECESIDADES -
CAPACIDADES

PARTIENDO DE SU REALIDAD

ABORDANDO CONCEPTOS - ACTITUDES - HABILIDADES

SIN JUICIOS

NORMALIZANDO

CONOCIENDO MI MAPA



TALLER

Construir juntos/as aprendizajes significativos.

Participación > Elaboración > Exposición con base científica > Devolución > Diálogo socrático (Partiendo de un estímulo-provocación)

Fijo conocimientos (¿lo has entendido?), actitudes (¿qué te parece?) y herramientas (¿y tú qué harías?)

Dinámica grupal: individual – pequeño grupo - plenaria

Metodología



LANZO – RECOJO – ELABORO – DEVUELVO
No basta con coger la dinámica 'pintona'



YO NO PUEDO IR A UN AULA DE 4º DE ESO Y HABLAR DE LAS PELÍCULAS DE DISNEY. ME TENGO QUE HABER VISTO EUFORIA. Y TÚ, TAMBIÉN.

Y TAMBIÉN TIENES QUE CONOCER A BAD BUNNY (Y, SI LE CONOCES, NO TE PUEDES DEDICAR A DECIR QUE SU MÚSICA ES BASURA), Y SABER QUE RESIDENTE LE TIRÓ FLAME A J. BALVIN EN LA SESIÓN DE BIZARRAP.

TE PUEDES DESCARGAR 25 ACTIVIDADES DE LA GUÍA METODOLÓGICA QUE HA EDITADO EL AYUNTAMIENTO DE NAVALCUETE, PERO ASÍ NO VAMOS A NINGÚN SITIO, NI TÚ NI YO.

PARTIR DE SU REALIDAD



GOBIERNO
DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



NARRATIVAS Y NORMAS

Sobre el género

Sobre la belleza

Sobre las relaciones eróticas

Sobre el amor

Habitan UNA PARTE de internet



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Castilla-La Mancha

LÍO 1

LA ERÓTICA

- Normas sobre cuerpos, prácticas, roles, deseos
- Viajeros vs. Turistas
- Secuencia erótica



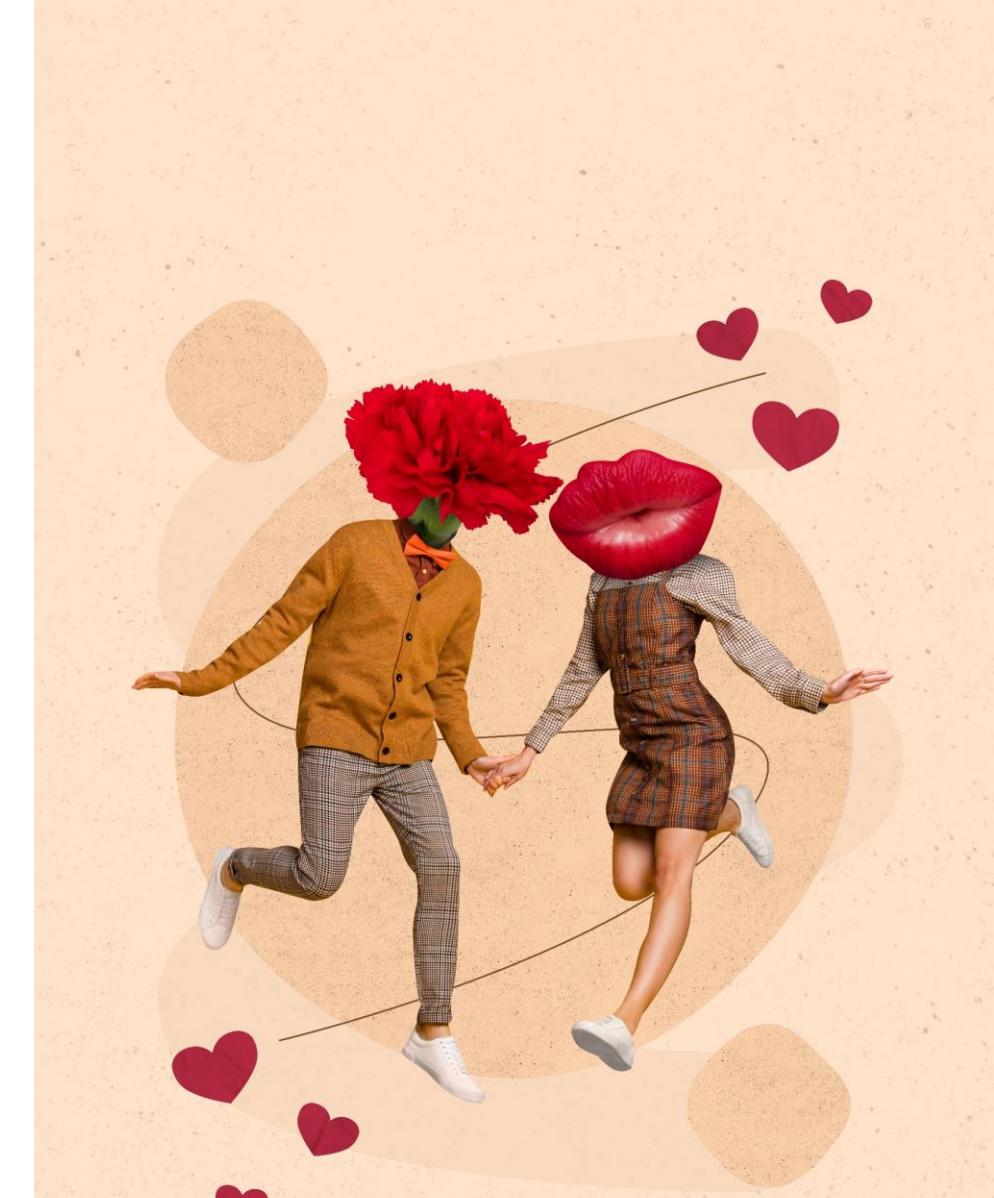
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



LÍO 2

EL AMOR ROMÁNTICO

- Enamoramiento vs. Amor
- Media naranja. Desacuerdo es desamor
- De enemigos a amantes | Los que se pelean se desean
- Celar es querer | Celos buenos y celos malos
- El amor todo lo puede. También cambiar al otro



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Castilla-La Mancha

LÍO 3

LA RESPONSABILIDAD AFECTIVA

**LO QUE HAGO Y CÓMO LO HAGO TIENE
UN IMPACTO EN LA OTRA PERSONA**

Ghosting

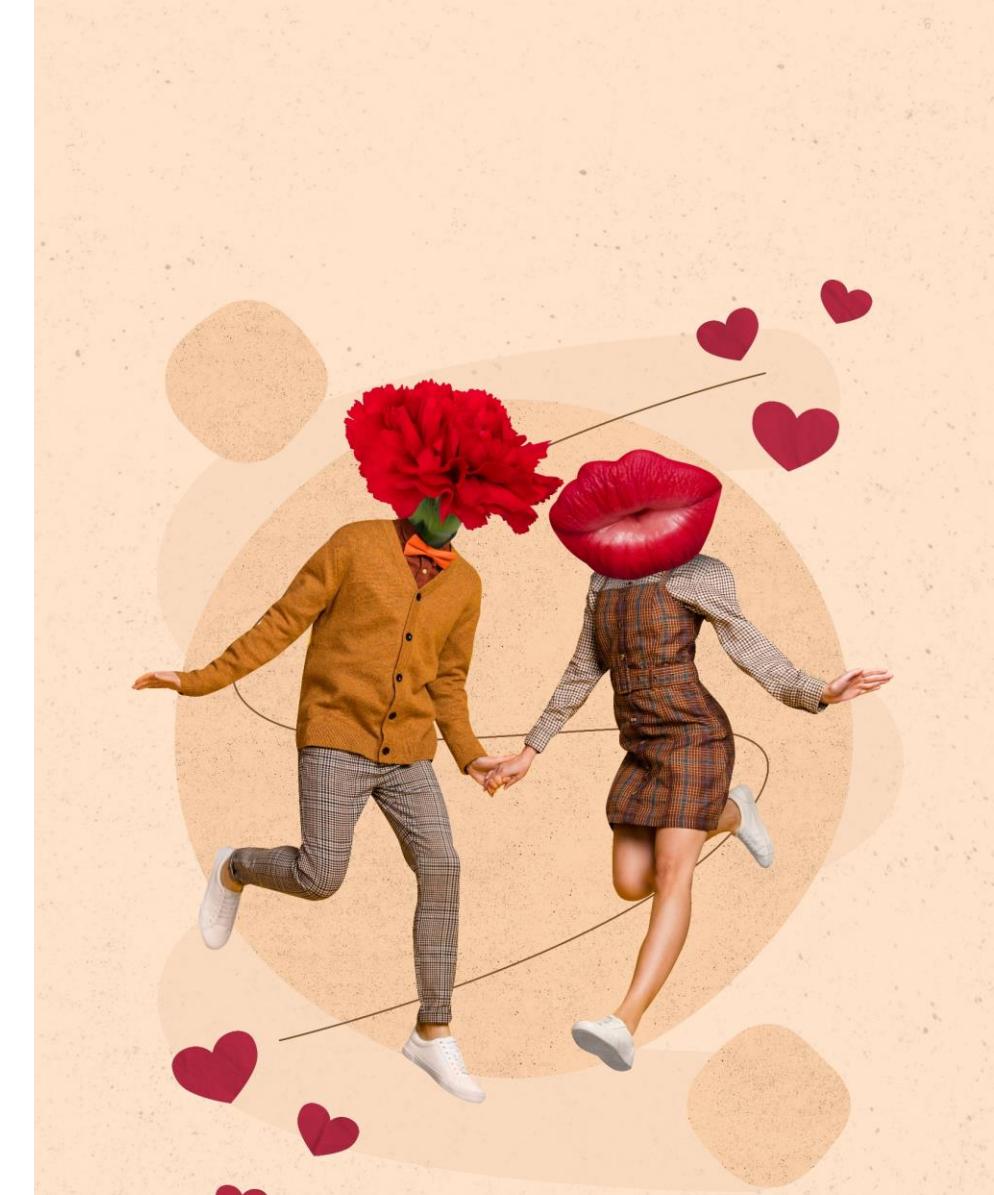
Gaslighting

Breadcrumbs

Yo quisiera enamorarme, pero no puedo.

Soy Bad bunny

¿Recetas psicológicas?



LÍO 4

NEOMACHISMO EN EL AULA

Un 20% de ellos niegan que la violencia de género exista hoy en día, creen que es "un invento ideológico". En 2019, este porcentaje era del 12%

CHICAS FEMINISTAS | QUE DEFIENDEN LA IGUALDAD
CHICAS INDIFERENTES
CHICAS CON RESISTENCIA AL FEMINISMO

CHICOS FEMINISTAS | ALIADOS | QUE DEFIENDEN LA IGUALDAD
CHICOS INDIFERENTES
CHICOS A LA DEFENSIVA CON EL FEMINISMO

Dicen que los avances son excesivos; hablan de denuncias falsas, de pasar la noche en el calabozo por acostarse con una chica y que ella decida fastidiarte
Se sienten señalados



LÍO 4

NEOMACHISMO EN EL AULA

una narrativa que viene de OTRA NARRATIVA

Ante el avance del feminismo y las políticas de igualdad, que benefician a toda la sociedad –hombres y mujeres-, una respuesta que se basa en resistirse a la igualdad para mantener el sistema

Minimizar la desigualdad y la violencia

Tenemos suficiente igualdad y seguir luchando por ella es una cuestión ideológica
¿Dónde veis la desigualdad?

Hay una lucha por la igualdad “correcta” y otra lucha demasiado radical
Ahora todo es violencia

Victimizar a los hombres y culpabilizar a las mujeres

Las leyes están en contra de los hombres
En lo individual y en lo colectivo:
la igualdad ha hecho que ya no se pueda decir lo que se piensa, porque ofende

Ridiculizar al movimiento feminista y a los avances que ha logrado
La lucha contra el feminismo es transgresora, porque se vende que la igualdad es lo mainstream y lo establecido



Castilla-La Mancha

¿Me dais consejos para aprender a besar?

«

< 1 2 3 >

3



Selaan

19-jul-2016 12:44

#

Nunca me he liado con una mujer y no sé si sabría hacerlo, me da miedo quedar mal o que se me note mucho que nunca he besado a ninguna chica.

Gracias shurs



Al Caprino

Full Gangsta

Pilla una ciruela, cortala a la mitad y metele la lengua a esa zorra hasta que

Buzón anónimo

Tipos de preguntas

El peso de lo **anecdótico**

Les importa cuidarse y estar bien (prevención)

Preguntas sobre conceptos

Preguntas sobre lo que les ocurre

Tipos de respuestas

Sabemos (o no) responder si...

Conocemos la respuesta

Sabemos dónde queremos llegar

No cortocircuitamos



PARTIR DE...

- Lo que saben
- Perchas
- Sombrero
- Preguntas sin respuesta
- La importancia de sentirse respondido/a

Ponte a prueba

¿Qué es la zoofilia?

¿Cómo puedo saber si estoy preparada?

¿La masturbación es buena?

¿Debería mandar fotos más desnudo?

¿Nos arriesgamos a que sea
Google quien conteste?



Actitudes

LA SEXUALIDAD ESTÁ REGULADA POR MAPAS

De esos mapas se derivan actitudes, posiciones ante las cosas

NORMATIVAS, en positivo o negativo

COMPRENSIVAS, que ayudan al cultivo

NORMAS HABITUALES

Criterios morales (lo bueno y lo malo)

Criterios religiosos (la virtud y el pecado)

Criterios médicos (la salud y la enfermedad)

Criterios legislativos (legal o ilegal), etc.

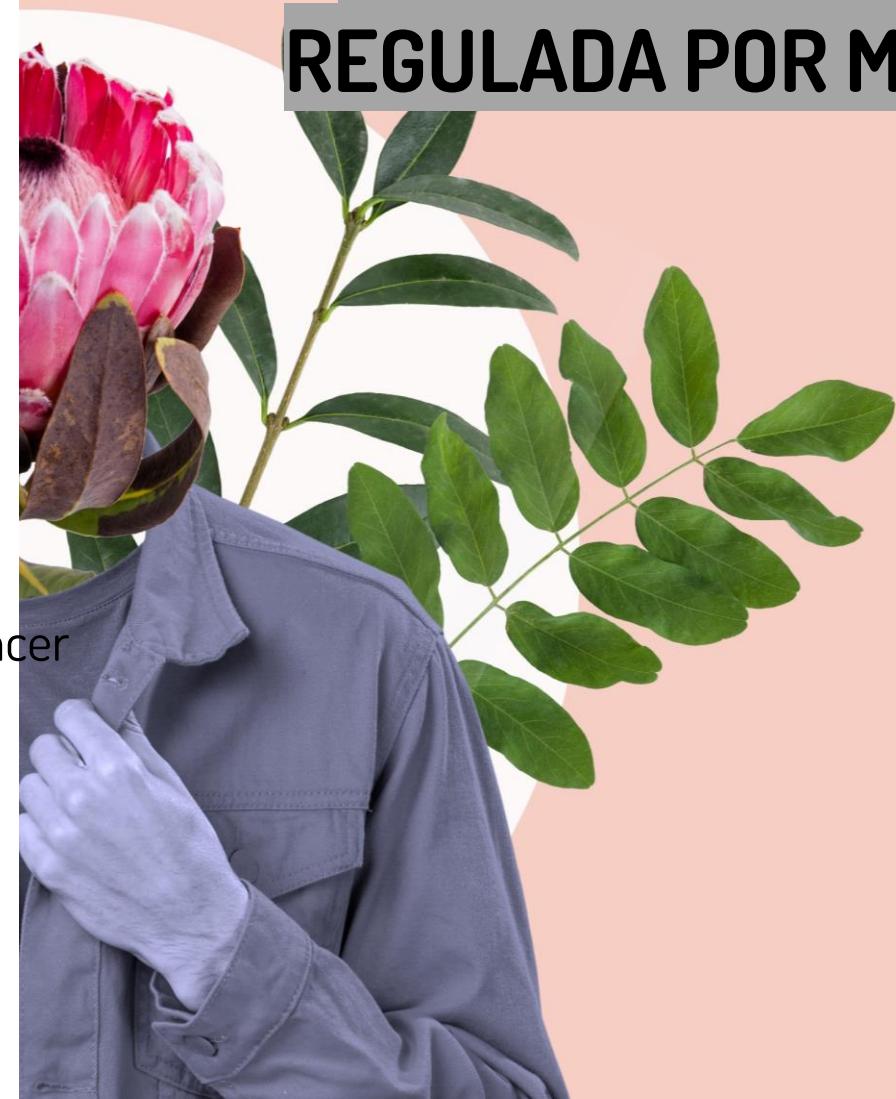
¿Cuáles son mis actitudes?

¿Qué mapa estoy transmitiendo?



PONTE A PRUEBA

- No es lógico que te gusten los chicos y las chicas
- La masturbación es una práctica muy saludable
- Si a esa persona le apetece y lo decide libremente, está bien
- Conocer tu propio cuerpo es indispensable para ser dueña de tu placer
- Hay que probarlo y experimentarlo todo
- Las personas normales no hacen esas cosas
- Tener sólo prácticas genitales reduce las posibilidades de disfrute
- Estoy a favor de la homosexualidad; es bonita
- No entiendo este tipo de relación, pero la respeto





CUESTIÓN N.º 4

HABLAR SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



programa
bienestar
emocional
ámbito educativo



Castilla-La Mancha



NOTA

Normalizar la conversación sobre sexualidad es una herramienta para la prevención



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Castilla-La Mancha



LA EDUCACIÓN SEXUAL ES

- La educación sexual es|
- la educación sexual es **un ejercicio pedagógico porque**
- la educación sexual es **un derecho**
- la educación sexual es
- la educación sexual es **un aspecto básico en la vida de las personas**
- la educación sexual es **un tema familiar o escolar**
- la educación sexual es **importante**
- la educación sexual es **insuficiente**
- la educación sexual es **un derecho humano verdadero o falso**
- porque la educación** sexual es **importante**
- porque** la educación sexual es **integral**



EU Member States	Legal/policy framework ¹	Mandatory or optional ²	Training for teachers ³	M & E ⁴	Opposition ⁵
Austria	Y	M	Y	N	Y
Belgium	Y	M	Y	Y	N
Bulgaria	Y	O	Y	N	Y
Croatia	-	O	-	-	Y
Cyprus	Y	M	-	N	Y
Czech Republic	Y	M	Y	Y	Y
Denmark	Y	M	Y	N	N
Estonia	Y	M	Y	Y	N
Finland	Y	M	Y	Y	N
France	Y	M	Y	-	-
Germany	Y	M	Y	N	Y
Greece	Y	M	-	-	Y
Hungary	-	O	-	-	Y
Ireland	Y	M	Y	Y	Y
Italy	-	O	-	-	Y
Latvia	Y	M	Y	Y	Y
Lithuania	-	O	-	-	-
Luxembourg	Y	M	-	-	-
Malta	Y	M	-	-	-
The Netherlands	Y	M	Y	Y	N
Poland	Y	M	-	-	Y
Portugal	Y	M	-	-	-
Romania	-	O	-	-	-
Slovakia	-	O	-	-	-
Slovenia	Y	M	-	-	-
Spain	Y	M	N	N	Y
Sweden	Y	M	Y	Y	N



CADA VEZ MÁS PAÍSES SE
SUMAN A LA CERTEZA DE QUE
LA EDUCACIÓN SEXUAL ES
IMPRESCINDIBLE

-CADA VEZ EXISTE MÁS
OPOSICIÓN-



QUÉ SE DICE SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL

En su opinión, la izquierda "considera la sexualidad algo así como el termostato de la felicidad y la pone por encima de cuestiones que sí deberían incluirse en el sistema educativo como la defensa de la integridad nacional, el conocimiento de nuestros hechos históricos, para fabricar un hombre sin anclas, desgajado".



ESTO ES UN **FALSO DILEMA**



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



programa
bienestar
emocional
ámbito educativo



Castilla-La Mancha



QUÉ SE DICE SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL

EL ADOCTRINAMIENTO SEXUAL EN LAS ESCUELAS ES IMPARTIDO A VECES POR PROFESIONALES Y OTRAS POR PROPAGANDISTAS SIN FORMACIÓN

quiere adoctrinar a los menores haciendo su ideología ‘trans’ obligatoria en las aulas

"A los niños de 8 años les hablan de zoofilia y parafilia en los colegios"

"A nuestros niños, con 8 años, se les dan unos cursillos en los que se les dicen que **tiene que probar a ser niña, a la niña ser niño** y probar nuevas prácticas sexuales y enseñárselas a las demás. Hablan de zoofilia, parafilia...", ha asegurado durante una entrevista en la radio.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



QUÉ SE DICE SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL

También el deseo sexual es, según los iluminados del género, el resultado de determinados estereotipos heteropatriarcales que deben ser erradicados a través de programas como Amb tots els sentits, donde se definen las prácticas sexuales como comportamientos eróticos que se realizan entre una, dos o más personas del mismo sexo o diferente, coincidiendo con las reivindicaciones del colectivo LGTBI,

Sexo libre, sin ataduras, sin compromiso, sin consecuencias, todos con todos, todas con todas. Lo paradójico es que el consejero de Educación, Martí March, señala que una de las principales ambiciones de la implantación del programa *Amb tots els sentits* es evitar embarazos indeseados. Parece complicado que fomentar el sexo en grupo, induciendo a niños de 10 años a todo tipo de prácticas sexuales indiscriminadas para confundirles sobre su identidad sexual, vaya a lograr ese objetivo, máxime cuando el programa establece que la finalidad de las prácticas sexuales es exclusivamente satisfacer el deseo sexual.

**MONTA TU TARIFA
COMO QUIERAS**



EL ALGORITMO

QUÉ SE DICE SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL

Contenidos truculentos

Así, se describe los contenidos a dar en un taller en el que se alude a prácticas sexuales y se detalla entre ellas "besos, abrazos, caricias, **masturbación, felación, cunnilingus**, coito vaginal, coito anal, coito instrumental..." A su vez, en otro extracto se alude a parafilias sexuales donde se habla de zoofilia, **pedofilia**, catalogadas como delitos en algunas sociedades, frente a otras "totalmente aceptables" como fetichismos.

"**Existen planes oficiales de adoctrinamiento en las aulas que contemplan iniciar a niños y niñas de 0 a 6 años en juegos eróticos como forma de 'reconocimiento de la sexualidad infantil'.** Son los padres y no los ideólogos ni los activistas quienes deben decidir los valores en los que se educan a sus hijos", destaca.

considera que un taller de pintar vulvas para visibilizar la sexualidad femenina “pervierte” a las jóvenes



QUÉ SE DICE SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL

Integrar la pedofilia como algo normal , estamos y digo estamos porque también vivo en este país, fomentando que nuestros descendientes no distingan entre los diferentes tipos de violencia. Los que apoyan este libro, es porque

- 1.- No tienen hijos
- 2.- No tienen hijos
- 3.- No hay 3º

“Es imposible no hacer educación sexual, lo que hay que decidir es cómo la queremos hacer”

quiero que se enseñe educación afectivo-sexual desde los 3 años

QUÉ SE DICE SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL

La educación sexual clave en la prevención de embarazos en adolescentes

En consecuencia, ha defendido que los **padres** tienen derecho a elegir los valores que reciben sus hijos en las aulas dentro de una oferta escolar variada "sin depender de determinadas ideologías". "Yo he dicho

Nuevo proyecto: Evax, Tampax y Ausonia

La primera regla es un momento en el que surgen miles de dudas, y lo sabemos porque a nosotras también nos ha pasado. Por eso ahora nos toca convertirnos en guías y consejeras para ayudar a las adolescentes de nuestro entorno en su paso de niñas a mujeres.

QUÉ SE DICE SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL

TITULARES

Algunos parten de valores personales

- Actitud positiva hacia la sexualidad
- Actitud negativa hacia la sexualidad

Algunos reflejan la realidad

- Porque se hace “bien”
- Porque se hace “mal”

Otros son mentira y hacen daño a chicos y chicas



Necesidades + Capacidades + Intereses

Adelantarse
No hacer que desconecten

Nuestras importancias vs. Sus importancias

Profe, ¿vamos a ver porno?

¿Nos vais a dar condones?

Queremos hablar DEL TEMA

¿Sexualidad?
¡Squirting!

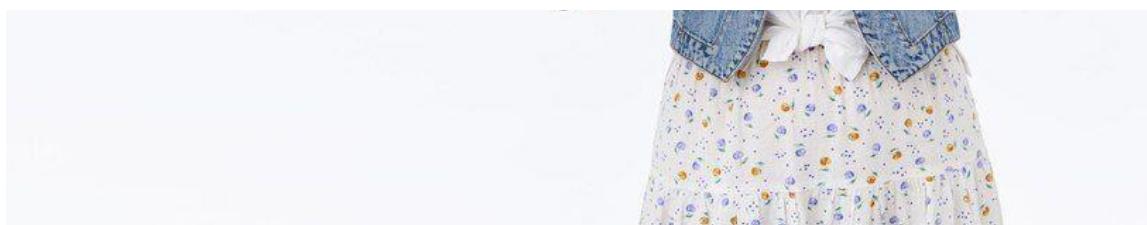


A ver, que ya está
aquí la chica de la
charla

Diles que eso es
peligrosísimo, por
favor



PROFESORA/DIRECTORA DECEPCIONADA Y PREOCUPADA



Tal como está la
cosa hay que
hablarles de lo
importante

Al final hemos
pensado que no
vamos a hacer la
actividad por si

Están hablando
de zoofilia en
clase



FAMILIA PREOCUPADA



EN LAS AGENDAS PÚBLICAS Y POLÍTICAS SE ESTÁ LIBRANDO UNA BATALLA

Surge en el debate público una polémica que está creciendo y que se basa en **mentiras**.

- Mentiras que asustan a las familias, al profesorado y la opinión pública.
- Que tienen un efecto en la educación sexual que se acaba impartiendo.
- Que están impulsadas por minorías muy bien financiadas, muy conectadas, muy ruidosas, con mucha presencia en redes.



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



DEL PIN PARENTAL A LA QUEMA DE ESCUELAS

Las mentiras sobre la educación sexual hacen daño. A niños y niñas, a las personas jóvenes, a las familias, a los/as profesionales de la educación.

Las mentiras sobre la educación sexual desprotegen y exponen.



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



programa
bienestar
emocional
ámbito educativo



EN LAS AGENDAS PÚBLICAS Y POLÍTICAS SE ESTÁ LIBRANDO UNA BATALLA

SOBRE EL CONTENIDO...

La educación sexual **promueve**

La educación sexual **impacta** negativamente en las vivencias

SOBRE LA ESTRUCTURA...

La educación sexual **adoctrina**

La educación sexual implica una **intromisión** de lo público en lo privado



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



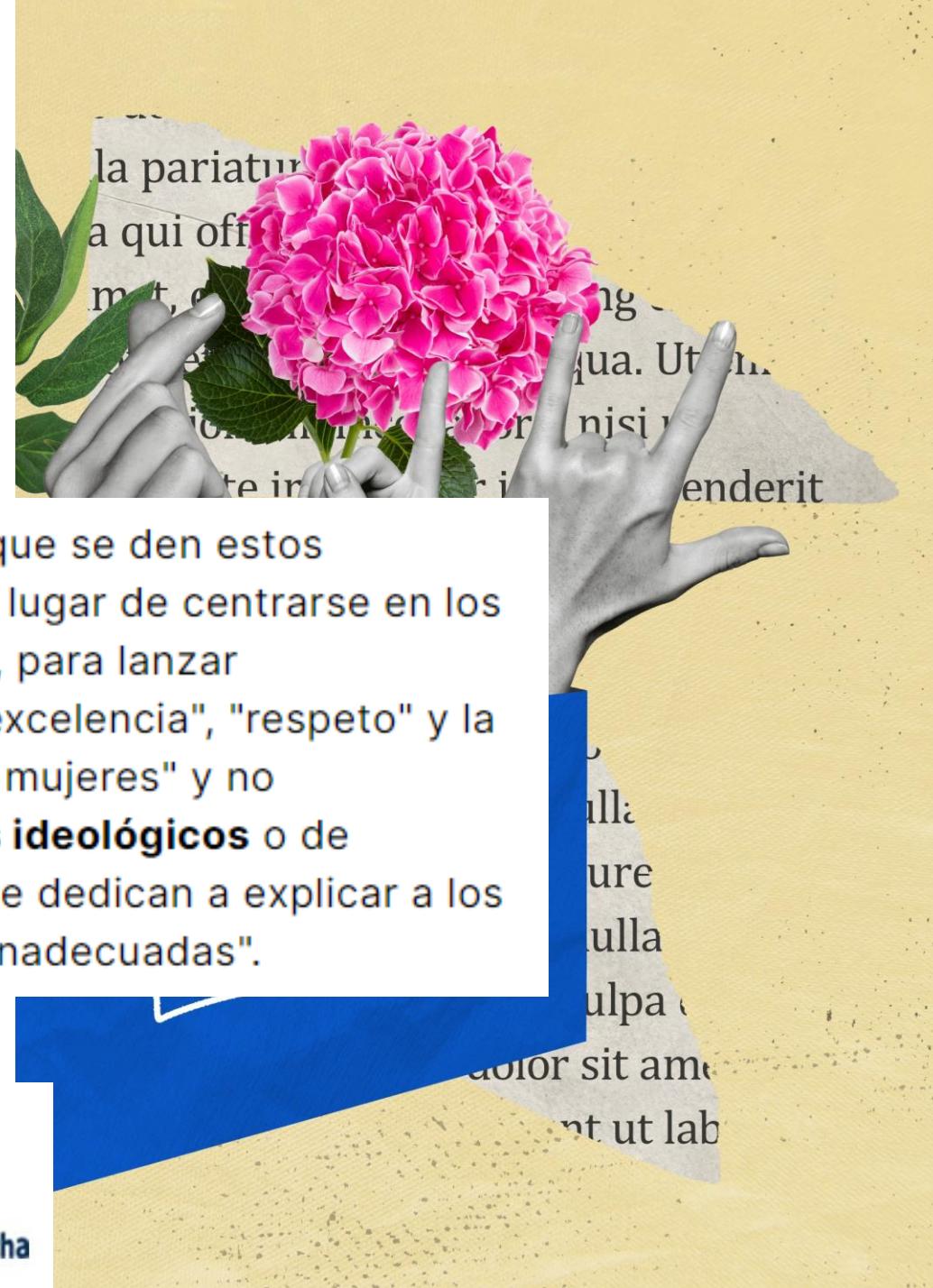
EN LAS AGENDAS PÚBLICAS Y POLÍTICAS SE ESTÁ LIBRANDO UNA BATALLA



Por tanto, ha recriminado que se den estos contenidos en las aulas en lugar de centrarse en los fundamentales educativos, para lanzar una **reivindicación** de la "excelencia", "respeto" y la "igualdad entre hombres y mujeres" y no "determinados **contenidos ideológicos** o de ideología de género" que se dedican a explicar a los niños "prácticas sexuales inadecuadas".



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



EN LAS AGENDAS PÚBLICAS Y POLÍTICAS SE ESTÁ LIBRANDO UNA BATALLA

ES MENTIRA QUE LA EDUCACIÓN SEXUAL ADOCTRINE.

LA VERDAD ES QUE la educación sexual implica inculcar una serie de valores que no son particulares, sino acordados. La igualdad y el respeto son valores democráticos que hacen de nuestra sociedad una sociedad moderna y decente. No estamos frente una cuestión de opiniones o de preferencias; se trata de valores que no son elegibles, y la escuela pública debe ser un espacio fundamental en el que se promuevan. Por otra parte, la educación sexual no entra en conflicto con los sistemas de creencias y valores personales.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Castilla-La Mancha

EN LAS AGENDAS PÚBLICAS Y POLÍTICAS SE ESTÁ LIBRANDO UNA BATALLA

«Sólo pedimos que los padres conozcan con antelación estas actividades y quién las va a impartir. De esta forma, **podrán decidir si sus hijos asisten o no de acuerdo con sus valores**», ha explicado



EN LAS AGENDAS PÚBLICAS Y POLÍTICAS SE ESTÁ LIBRANDO UNA BATALLA

ES MENTIRA QUE LA EDUCACIÓN SEXUAL SUPONGA LA INTROMISIÓN DE LO PÚBLICO EN EL ÁMBITO PRIVADO. LA VERDAD ES QUE el papel de las familias en la educación sexual es innegable e imprescindible.

Pero las personas jóvenes también requieren información científica y veraz, con la que las familias no siempre cuentan, o que no siempre saben transmitir. Requiere tener acceso a otros mapas y realidades. Requiere entrenar determinadas habilidades, es un espacio controlado.



LA EDUCACIÓN SEXUAL NO ES COSA SÓLO DE LAS FAMILIAS



Castilla-La Mancha

FAMILIAS

- Ofrecen un mapa de valores propio, que ayuda a tomar decisiones
- Tienen la responsabilidad de:
 - Cultivar la autoestima de sus hijos/as
 - Responder las preguntas que surjan
 - Estar ahí cuando sus hijos/as lo necesitan
 - Ofrecer modelos de relación positivos

EN CASA:

Donde todo está lleno de oportunidades para “tirar cañas”

Donde se observan las reacciones y relaciones entre adultos

Donde nada es una cuestión de aquí y ahora

PROFESIONALES

Ofrecen información científica que ayuda a:

- Comprender la realidad
- Comprender lo que me ocurre
- Responder mis dudas
- Tomar decisiones en base a mi mapa

Educen en valores, lo que ayuda a:

- Establecer relaciones más igualitarias
- Comprender que la diversidad es un valor
- Respetar a otras personas y vivencias

Entrenan herramientas que ayudan a:

- Relacionarse de una forma más positiva

Generan un espacio de intercambio que ayuda a:

- Normalizar la conversación
- Normalizar las propias vivencias
- Conocer otros puntos de vista

EN EL AULA:

Porque en el aula están todos y todas



Castilla-La Mancha

La inmensa mayoría de las familias quieren que sus hijos e hijas reciban educación sexual, para aumentar su bienestar y su seguridad. Pero a veces surgen preguntas nutridas por esa desinformación.

Por eso es necesario explicar en qué consiste la educación sexual y con qué cuestiones tiene que ver

GANAR APOYOS

Lenguaje entendible

Mirada positiva: hay una solución

Espacios comunes, valores comunes

Partir de su marco

No tirar esfuerzos



UNA VERDAD



CUESTIÓN N.º 5 EN-MAR-CHA

(PRIMER PELDAÑO)



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Castilla-La Mancha

Es posible hacerlo
Es mejor hacerlo juntos/as
No es tan difícil hacerlo bien
¿Y SI LO HACEMOS?
¿QUÉ APUESTA QUIERO HACER
EN MI CENTRO?



MUCHAS
GRACIAS

rhurtado@sedra-fpfe.org
sedra-fpfe.org



Programa Financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes