

La educación afectivo-sexual en la prevención de la violencia hacia el colectivo LGTBI+ en contextos educativos.



Programa Financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

Oriol Ríos

Universitat Rovira i Virgili

Departamento de Pedagogía -CREA

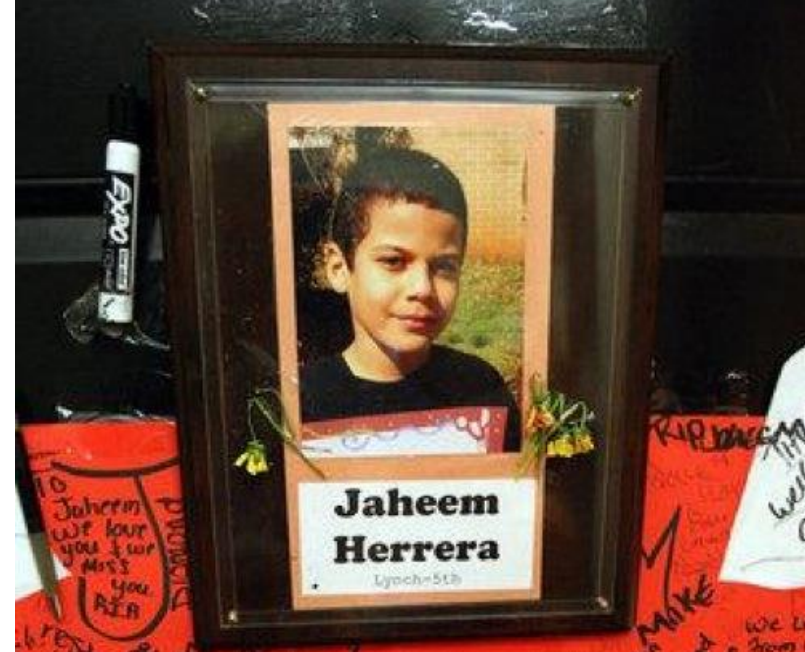
joseoriol.rios@urv.cat

<http://mcs.hipatiapress.com>



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

CREA
COMMUNITY OF
RESEARCH ON
EXCELLENCE
FOR ALL



- 1. Evidencias sobre violencia**
- 2. Socialización preventiva de la Violencia**
- 3. Actuaciones de Éxito en Educación Afectivo-Sexual**
- 4. Modelo Dialógico**

1. Evidencias sobre violencia

2. Socialización preventiva de la Violencia

3. Actuaciones de Éxito en Educación Afectivo-Sexual

4. Modelo Dialógico

¿Es el acoso LGBTIQ+ un tema resuelto en los centros escolares?

July 6, 2021
7:20 PM CEST
Last Updated 3 months ago

Europe

Spanish police arrest three over suspected homophobic killing

2 minute read

Reuters



NEWS

Young man beaten and spat on for kissing his boyfriend in shocking homophobic attack

MAGGIE BASKA | AUGUST 27, 2021 | [BOOKMARK ARTICLE](#)



People take part in Antwerp Pride on 10 August 2019 in Antwerp, Belgium. (Getty/ Romy Arroyo Fernandez/NurPhoto)

A 25-year-old was brutally beaten in a homophobic attack in Belgium after he gave his boyfriend a goodbye kiss.



SUICIDIOS >

Una de las gemelas de Sallent pidió que le trataran como chico y sintió incompreensión por su transexualidad

La otra menor explicó en la nota manuscrita que actuaba por solidaridad, según fuentes policiales. El abuelo de las víctimas asegura que sufrían acoso escolar



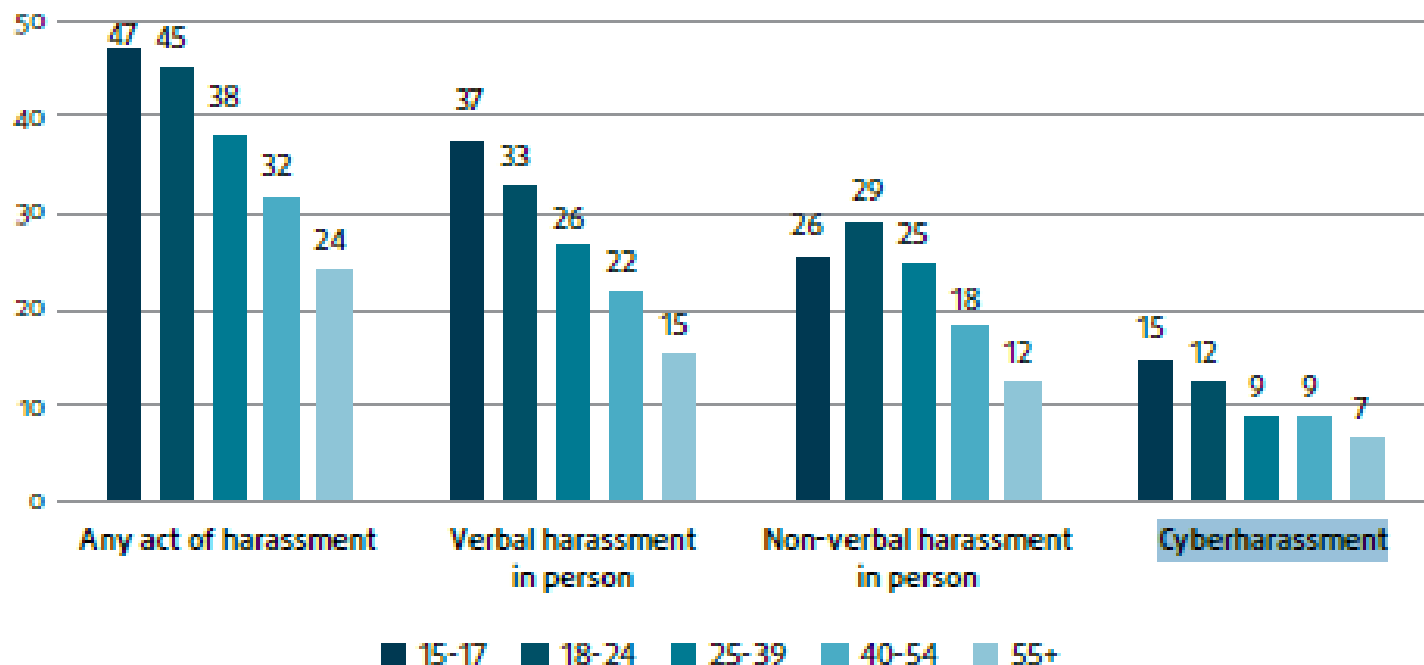
El primo de las gemelas de Sallent asegura que sufrieron bullying desde el primer momento

Acoso LGBTQ+

La homofobia es una de las causas más comunes del comportamiento de la víctima del acosador (Birkett, Espelage y Koenig, 2009). Una encuesta reciente sobre el clima escolar de 6,209 estudiantes de secundaria y preparatoria reveló que aproximadamente **9 de cada 10 estudiantes lesbianas, gays, bisexuales y transgénero (LGBTI) (86.2%) experimentaron acoso en la escuela en el año anterior** (Kosciw, Díaz y Greytak, 2008).

En general, las diferencias como la raza, el género, la identidad sexual, la discapacidad, las diferencias socioeconómicas y / o culturales son un enfoque común para el acoso. McGuire, Anderson, Toomey y Russell (2010) encontraron que el acoso escolar debido a la **identidad transgénero era generalizado y se asociaba negativamente con sentimientos de seguridad**.

Figure 17: Harassment experienced due to being LGBTI, by age group and harassment type, in the 12 months before the survey (EU-28, %)^{a,c}



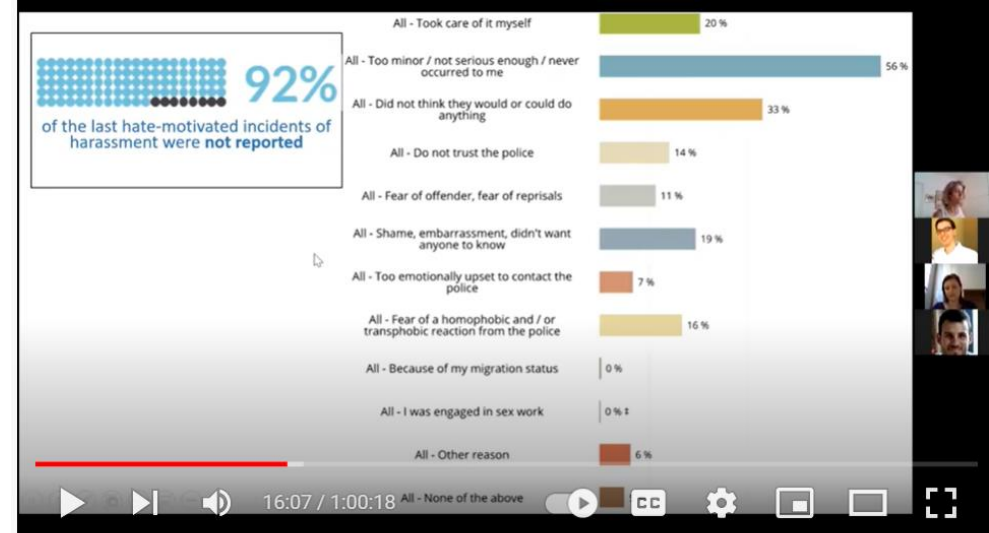
Notes: The EU-28 aggregate includes the United Kingdom (UK) because the reference period of the data collection is from when the UK was a Member State.

^a Out of all respondents (EU-28 n = 137,508); weighted results.

^b Question: "How many of these incidents [that is, each of the six acts of harassment asked about in the survey, experiences in the 12 months before the survey] happened to you because you are [RESPONDENT CATEGORY]?" The results show the percentage of respondents who have experienced one or more incidents.

^c 'Verbal harassment in person' includes answer categories 1) made offensive or threatening comments to you in person, such as insulting you or calling you names, and 2) threatened you with violence in person. 'Non-verbal harassment in person' includes answer categories 3) made offensive or threatening gestures or stared at you inappropriately, and 4) loitered, waited for you or deliberately followed you in a threatening way. 'Cyberharassment' includes answer categories 5) Sent you emails or text messages (SMS) that were offensive or threatening, and 6) posted offensive or threatening comments about you on the internet, for example on Facebook or Twitter. 'Any act of harassment' includes all six acts of harassment listed above.

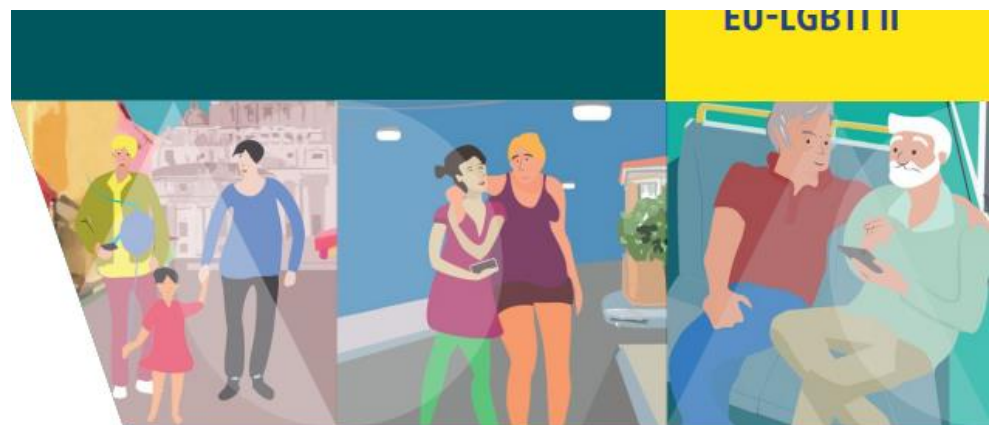
Source : FRA, EU-LGBTI II 2019



#LGBT

Results from the largest LGBTI Survey | Up4Diversity Conference (Spanish/Español)

0 views • Sep 30, 2021



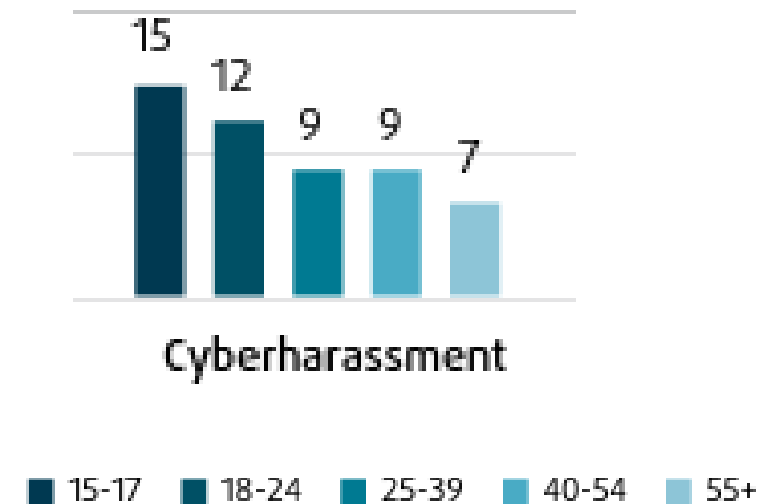
A long way to go for LGBTI equality

Segunda encuesta LGBTI de la UE (FRA, 2020)

Acoso online

De la juventud de 15 a 17 años (el 15% de los 140.000 encuestados):

- El 51% indica tener algún tipo de **afiliación con el(lxs) perpetrador(xs)** (de instituciones educativas)
- El 38% indica que el **perpetrador(xs)** es **adolescente(s)**



El estudio *Engendered Penalties* encontró que el **72% de los participantes experimentó alguna forma de acoso en público**. El cuarenta y seis por ciento declaró que habían experimentado acoso en su vecindario, y el 21% declaró que evitaban salir a la calle. El *Transgender EuroStudy* descubrió que el **79% de los participantes habían experimentado abuso verbal, amenazas, y abuso físico o sexual en público**



Derechos humanos
e identidad de género

Informe temático
de Thomas Hammarberg
Comisario de Derechos Humanos del Consejo de Europa

Serie de publicaciones de TVT — VOLUMEN I



UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE
TGEU



Journal of Gay & Lesbian Mental Health >

Volume 23, 2019 - Issue 3

Enter keywords, authors, DOI, ORCID etc

Submit an article

Journal homepage

6,849

Views

25

CrossRef
citations to date

4

Altmetric

Original Research

“Catfishing,” cyberbullying, and coercion: An exploration of the risks associated with dating app use among rural sexual minority males

Carolyn Lauckner , PhD, Natalia Truszczynski, MPH, Danielle Lambert, MPH, Varsha Kottamasu, Saher Meherally, BS, Anne Marie Schipani-McLaughlin, PhD, ...show all

Pages 289-306 | Received 02 Jul 2018, Accepted 24 Feb 2019, Published online: 29 Mar 2019

 Download citation

 <https://doi.org/10.1080/19359705.2019.1587729>





Mashable

@mashable · Seguir



Tellonym, an anonymous messaging app, is freaking parents out trib.al/Q17m4wW



8:12 p. m. · 13 feb. 2019



9



Responder



Compartir

El 'peligroso' negocio de la app BeReal conquista a los niños y preocupa a los padres

Por Marian Alvarez · 9 febrero, 2024 06:15



Spotafriend, la versión de Tinder para adolescentes

Esta app funciona de manera similar, pero está pensada exclusivamente para usuarios de entre 13 y 19 años de edad



LAS PROVINCIAS TECNOLOGÍA Y MÓVILES

Me gusta 0

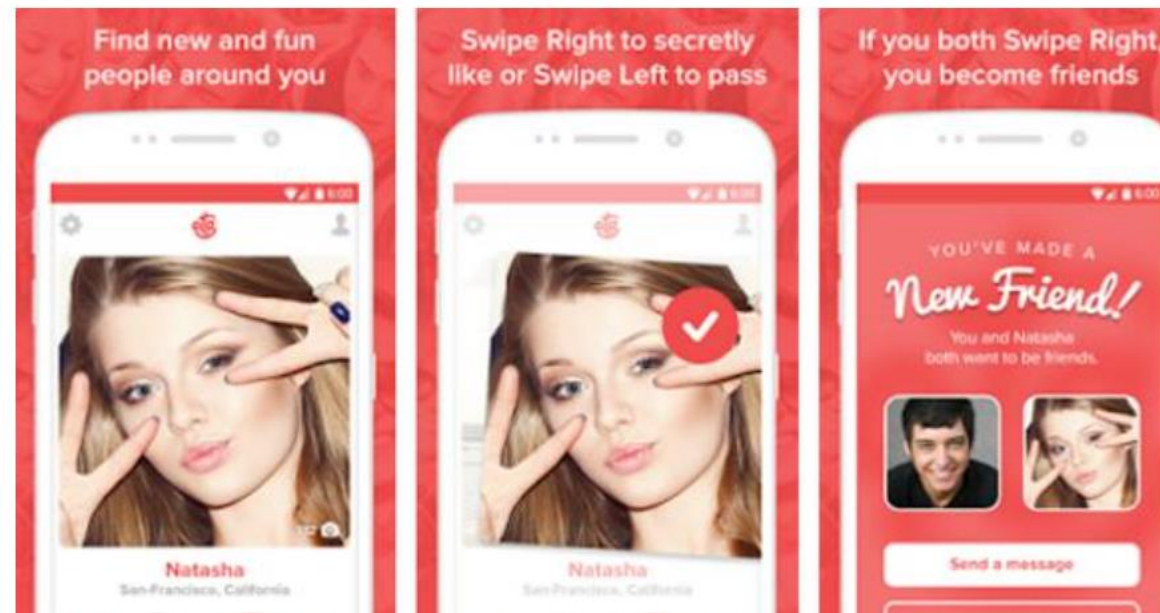


@lasprovincias

6 julio 2016
23:47



Hasta hace poco, Tinder contaba con un área separada para los usuarios de entre



¿Fortnite favorece el 'bullying' entre niños y adolescentes?



• El videojuego de Epic Games se ha convertido en un espacio de socialización y creatividad, pero también plantea importantes retos a nivel educativo



Desde el [Game Changer Chicago Design Lab](#) que ha desarrollado el grupo de investigación, Gilliam y su equipo están investigando sobre la eficacia de un videojuego sobre el bystander intervention, es decir, la intervención y actuación de las personas que son testigos de situaciones de acoso. El videojuego, que se llama Bystander, está diseñado en formato cómic y presenta a los y las jugadoras cuatro episodios de acoso y abuso sexual como, por ejemplo, profesorado haciendo comentarios inapropiados, o sentirse presionada para tener sexo. A partir de estas situaciones y diferentes mitos sobre la violación y el acoso, los y las jugadoras tienen que decidir cómo responder, y en función de sus decisiones se les presentan diferentes lecciones.

Videojuegos para la superación del acoso sexual

SUBPORTADA

NOVIEMBRE 25, 2020  Garazi Lopez De Aguilera 



TWITTER

Tweets por [@elDFeminista](#)

DF DF Diario Feminista
@elDFeminista
Agenda cultural accesible para personas con discapacidad visual y auditiva buff.ly/38qfk3s



16min



VIDEOJUEGOS >

¿Qué ha hecho que 'The Last of Us: Parte II' deje de ser un videojuego para convertirse en un fenómeno social?

Neil Druckmann, ha apuntado la importancia de contar con personajes diversos, especialmente en el terreno de los videojuegos de alto presupuesto y de los blockbusters. Según el responsable de la secuela presentada en 2013, la diversidad conduce a contar “mejores historias”.

The Last of Us 2: La diversidad es tan importante como los gráficos



Follow us!



DONATE NOW!

[home](#)

[about](#)

[youth](#)

[schools](#)

[adults](#)

[support](#)

Es Seguro

Trabajamos para mantener a los trolls fuera de este espacio. Todxs estamos de acuerdo con las reglas de interacción y tomamos medidas si las cosas llegan a salirse de control en alguna ocasión. Nuestrxs moderadores están aquí para guiar las conversaciones del grupo y ayudar si es necesario.

USUARIXS POR PRIMERA VEZ

TOY DISCORD



We are excited to be able to offer Drop-In Space and Discussion Groups online through TOY's Discord server in **addition to the amazing discussion groups happening at [Q Chat Space](#)** throughout the week.

Drop-In Space is available 24/7 on Discord in our **#general text channel**. Staff, interns, volunteers, and youth work to moderate the channel to maintain a safe and affirming space for LGBTQ youth.

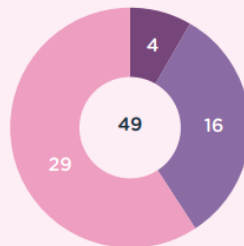
During this time, we intend to continue to add in facilitated discussion groups on the server to continue providing group programs for LGBTQ youth. **We are working to implement several of our groups onto Discord** including Tea Time, Melanin & MagiQ, **Space Aces**, and our Satellite Discussion Groups. Information about these groups and their times will be shared on the Discord server, through youth e-blasts, and on social media.

Teacher training on LGBTQI awareness

Civil society organisations report that teacher training on LGBTQI awareness is only present in less than half of the Council of Europe Member States (20 have provided some training). However, only 4 Member States have introduced mandatory teacher training (France, the Netherlands, Norway, Sweden). Malta has also introduced mandatory pre-service teacher training, but this has not been extended to teachers who are currently practicing.

Figure 5. Countries with teacher training

- No teacher training
- Optional (or insufficient) teacher training
- Mandatory teacher training



Data collection on bullying and harassment

Although data collection is essential to develop specific programmes and design interventions that take into account the specificities of each country, only 5 Council of Europe Member States provide data on bullying and harassment in schools segregated on the grounds of discrimination at the time of drafting this report: Albania, France, Montenegro, the Netherlands and Sweden.

LGBTQI INCLUSIVE EDUCATION REPORT

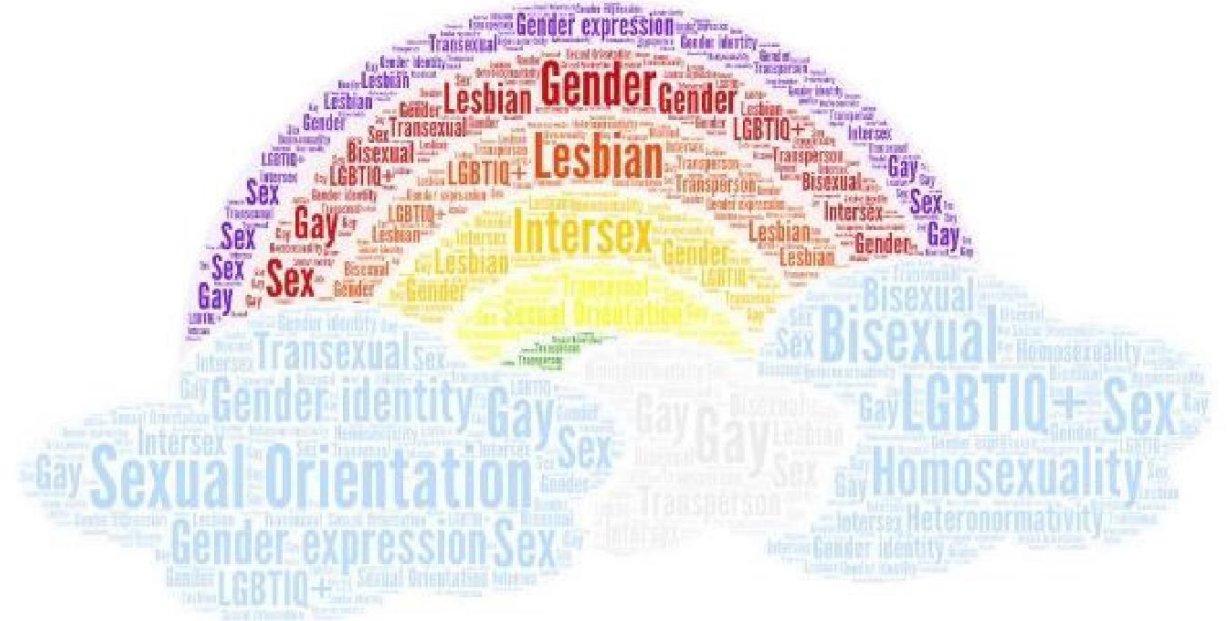
Diversidad sexual: conceptos

Sexo: biológico (masculino, femenino, intersexual)

Orientación sexual: intereses afectivo-sexuales (heterosexuales, homosexuales (gays, lesbianas, bisexuales)

Identidad de género: experiencia de género (cis, trans)

Expresión de género: manifestación de la identidad de género (masculina, femenina, fluida)



LGBTIQ+... ¿De qué estamos hablando?

Orientaciones sexuales e identidades de género que escapan al sistema binario de género y sexualidad

Lesbiana: mujer homosexual (cis o trans)

Gay: hombre homosexual (cis o trans)

Bisexual: (cis o trans)

Trans*: identificarse como sexo opuesto al sexo asignado

Intersexual: no masculino o femenino

Queer: no heterosexual (término paraguas)

Género Fluido, **P**ersona no Binaria

+

En definitiva: diversidad de expresión de género y orientación sexual





GLOSARIO DE TÉRMINOS SOBRE DIVERSIDAD AFECTIVO SEXUAL

Documento de apoyo para el abordaje de la salud sexual y la diversidad afectivo sexual en la prevención de la infección por el VIH y otras ITS

Abril de 2018

● OUR GLOSSARY

Our glossary will guide you through a list of ILGA-Europe's most commonly used phrases and acronyms.

By defining how and when we use particular terms, we hope to clear away any misunderstandings and make the jobs of LGBTI activists, journalists, policy makers, students and researchers easier.

Language is a living thing and its usage changes over time. ILGA-Europe will review the glossary regularly so please get in touch with our Communications Team if you have any comments or suggestions for terms we should include: ana@ilga-europe.org.



Premio Nobel en Fisiología o Medicina

ERIC R. KANDEL

LA NUEVA BIOLOGÍA DE LA MENTE

QUÉ NOS DICEN LOS TRASTORNOS CEREBRALES
SOBRE NOSOTROS MISMOS

«[Eric Kandel] es uno de los
neurocientíficos más
prominentes del mundo»
The New York Times Magazine of Books

PAIDÓS

Podemos aprender tantas cosas acerca de nosotros mismos basándonos en el estudio de la identidad de género que debo apartarme de los trastornos mentales. (pp.217)

Menores trans*

Cuando alcanzan la pubertad, el 75% de los niñxs que dudan de su género se identificarán con el que se les asignó al nacer. Sin embargo, lxs que se consideran transgénero en la adolescencia casi siempre mantienen la misma actitud. Algunas personas cuestionan la administración de fármacos inhibidores de la pubertad cuando no se conocen bien sus efectos secundarios. Pero **negar a lxs adolescentes la posibilidad de cambiar de identidad sexual (...) es poco ético**, en opinión de muchos de los que investigan este tipo de tratamientos. **Según esxs investigadorxs, dejar de tratar a lxs adolescentes no es simplemente ser neutral; también significa ponerlos en peligro.** (Kandel, 2019; p.229-230)

Adolescències trans.

Acompanyar l'exploració del gènere en temps d'incertesa



Informe
Maig 2022

Direcció de Serveis
de Feminismes i LGTBI,
Àrea de Drets Socials,
Justícia Global,
Feminismes i LGTBI
de l'Ajuntament de
Barcelona, Centre
d'Estudis Interdisciplinaris
de Gènere (CEIG)
i Universitat de Vic



UVIC
UNIVERSITAT DE VIC
UNIVERSITAT CENTRAL
DE CATALUNYA

6.1. Adolescents, professionals i famílies: acompanyament triangular

6.2.2. Idees clau per millorar els acompanyaments

Per concloure, al llarg d'aquest apartat han emergit diferents propostes que sovint han reunit professionals, famílies i adolescents i que reprendrem sintèticament a tall de recomanacions. En primer lloc, la importància de desmedicalitzar aquests processos i de fomentar espais d'escolta i diàleg amb adolescents fora dels serveis d'atenció mèdica, com el Centre LGTBI de Barcelona. Al mateix temps, la perspectiva desmedicalitzadora pot incorporar-se també en els serveis d'acompanyament ubicats en circuits mèdics, per exemple, desplaçant la centralitat dels tractaments de modificació corporal del centre de les atencions.

En segon lloc, és clau la importància de treballar amb les famílies les seves sensacions d'inquietud i por, dedicant-los temps d'escolta en els serveis. O, dit d'una altra manera, acompanyar les famílies a acompanyar els seus fills i filles donant-los eines per sostenir la incertesa que els produeix la seva indefinició i la precipitació de les seves decisions. Alhora,

En tercer lloc, destinar recursos a la creació i dinamització de grups d'iguals en què les famílies puguin acompanyar-se entre si i compartir les seves experiències i les seves estratègies. Pel que fa a les persones adolescents, creiem que pot ser productiu fomentar els es-

Per concloure, com hem analitzat en aquest últim apartat, per tal de dibuixar models d'atenció més complexos per a aquests acompanyaments és clau situar aquestes demandes en el context en què es produeixen, fomentar l'exploració de totes les possibilitats per canalitzar el malestar més enllà de les transicions o les modificacions corporals i, de nou, enfortir aquestes decisions de la màxima agència i responsabilitat possibles.

- 1. Evidencias sobre violencia**
- 2. Socialización preventiva de la Violencia**
- 3. Actuaciones de Éxito en Educación Afectivo-Sexual**
- 4. Modelo Dialógico de Prevención**

1. Evidencias sobre violencia

2. Socialización preventiva de la Violencia

3. Actuaciones de Éxito en Educación Afectivo-Sexual

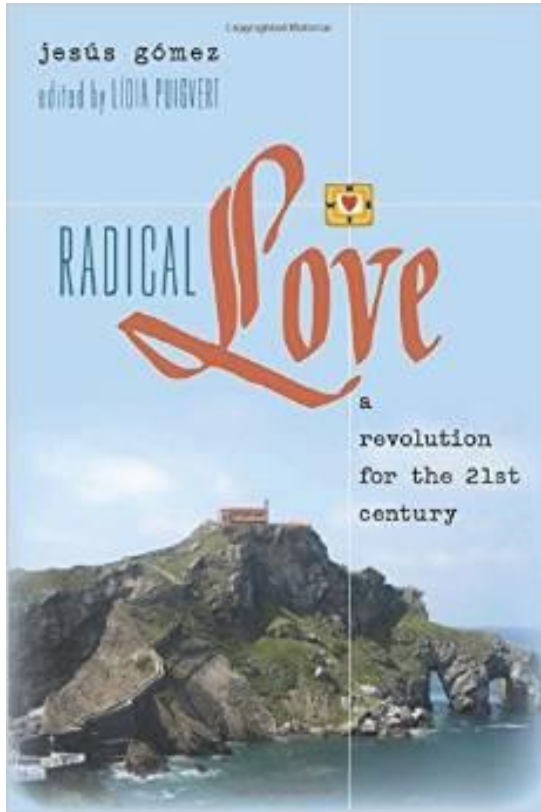
4. Modelo Dialógico de Prevención

ACOSO ESCOLAR »

El chico dijo que agredió a la adolescente “porque todos lo hacían”

- Los padres del menor habían reconocido al centro que no eran capaces de controlarlo
- El PAÍS ha tenido acceso al protocolo de acoso que abrió su instituto
- El acosador de la niña que se suicidó: “O me das 50 euros o voy a pegarte”
- “Sabía que sufría acoso, lo denuncié, pero mi niña está muerta”

PILAR ÁLVAREZ / ELISA SILIÓ | Madrid | 28 MAY 2015 - 13:45 CEST



La raíz principal de la violencia es la vinculación del atractivo a la violencia.

Existe una tendencia social predominante donde se vincula el atractivo a la violencia y hasta que ese vínculo no se elimine será imposible erradicar la violencia.

El atractivo es social, por tanto se puede cambiar, para ello se necesita coordinar todas las interacciones, y la prevención debe ser protagonizada por el grupo de iguales.

Gomez, J. (2015). *Radical Love: A revolution for the 21st century*. New York: Peter Lang Publishing

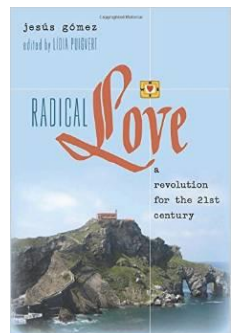
Discurso coercitivo dominante

Research on risk factors related to gender violence conducted from a preventive socialization approach has identified that there is a **coercive dominant discourse in which people with violent attitudes and behaviours are socially portrayed as attractive and exciting**. On the other hand, people and relationships with non-violent attitudes and behaviours are portrayed as less exciting (Gómez, [2015](#); Soler-Gallart, [2017](#)). Accordingly, **due to imbalanced power relationships between men and women, this coercive dominant discourse (e.g., through TV, teen magazines, social networks, popular media, among other things) influences many teenagers' socialization into linking attractiveness to people with violent attitudes and behaviours**



Racionero-Plaza, S., Duque, E., Padrós, M., & Roldán, S. M. (2021). “Your Friends Do Matter”: Peer Group Talk in Adolescence and Gender Violence Victimization. *Children*, 8(2), 65.

Gomez, J. (2015). *Radical Love: A revolution for the 21st century*. New York: Peter Lang Publishing



The primary masculine sexual descriptors were top, dominant, and aggressive (p. 967)

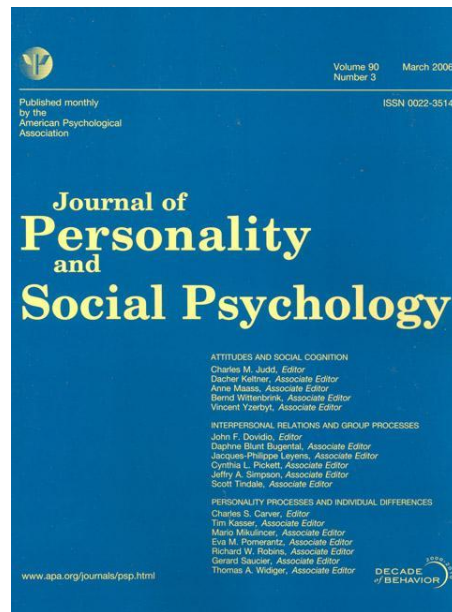


Table 2
Most Frequent Descriptors

Descriptor	Category	N	Ads examined containing descriptor (%)
Men			
Self			
Masculine	N	149	5
Muscular	N	100	4
Bottom	S	87	3
Top	S	76	3
Straight appearing	N	54	2
Straight acting	N	47	2
Athletic	N	37	1
Preferred partner			
Masculine	N	212	8
Top	S	147	5
Muscular	N	123	5
Bottom	S	87	3
No fems	N	69	3
Aggressive	S	42	2
Dominant	S	39	1
Straight appearing	N	30	1



Bailey, J. M., Kim, P. Y., Hills, A., & Linsenmeier, J. A. (1997). Butch, femme, or straight acting? Partner preferences of gay men and lesbians. *Journal of personality and social psychology*, 73(5), 960.

LIGUE

Cosas que nos encantan de un chico malo

Luis García | 23 de marzo de 2020

La forma en que te cuidan y aprecian

Muy rebeldes y muy malotes, pero siempre te van a procurar. **Estos chavos saben lo que es el mal y si sales con uno de ellos nunca permitirá que algo feo te pase.** Siempre estarán ahí para cuidarte, ¿cómo no quererlos?

[“Busco macarra joven \(ME URGE\)”](#)

*Busco joven cabron,
mmmmm me dejaria ser violado por ellos”*

A pesar de lo que todo el mundo dice querer en sus relaciones de pareja, los chicos malos son los que terminan llevándose el premio gordo y despertando pasiones a diestro y siniestro. La bondad no está de moda ni consigue enamorar.

Comparte este contenido rápidamente en:



Deseados, buscados y admirados, a simple vista intimidan o como mínimo generan respeto. Existen pocos Machos Alfa y muchos imitadores me macho ibérico. A continuación os ofrecemos algunos apuntes básicos para determinar quien es Alfa en tu entorno. Si has encontrado uno, eres afortunado, ahora sólo debes intentar entrar en su círculo, ¡Atrévete!

INICIO

REPORTAJES

VIAJES

HEMEROTECA REVISTA

PUBLICIDAD

Encuentra al Macho Alfa de tu manada

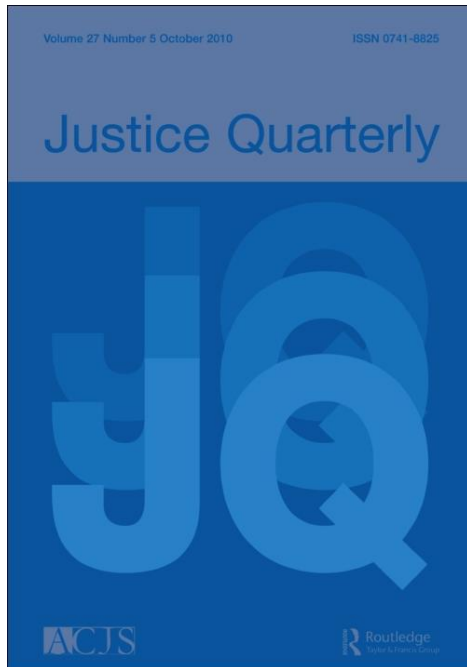


Los **machos alfa** (Alpha Male) son los hombres que sin duda **generan mayor atracción, muy por encima del resto**. Pero, ¿qué es un macho alfa? En el plano de lo social es el miembro dominante en un grupo de hombres y el más deseado. Posee una gran influencia sobre las actividades del grupo y **tiene prioridad de elección cuando se trata de**



revistagb





Results suggest that delinquency increases dating outcomes by making the delinquent more attractive to prospective mates (p.382)

Rebellon, C. J., & Manasse, M. (2004). Do “bad boys” really get the girls? Delinquency as a cause and consequence of dating behavior among adolescents. *Justice quarterly*, 21(2), 355-389.



horas luego del estreno, Elite se convirtió en el tema de conversación de muchos.

2) SUS MALOTES

Nuestro favorito sin duda es "Nano", interpretado por el chulazo Jaime Moriente. En la Serie Nano sale de la cárcel y regresa a casa para recuperar el tiempo perdido, pero se encuentra con Marina. En ella encuentra una solución económica rápida hasta que pasa lo inevitable, que es que se enamora de ella perdidamente. Sus escenas con poca ropa son para repetir y repetir. También tienes que echarle un ojo a Itzan Escamilla, Omar Ayuso, Alvaro Rico y a Miguel Bernardeau.



3) SU TRATO HACIA EL VIH

Son muchos los problemas juveniles que vemos en la serie (primeros amores, homosexualidad, drogas) pero destaca el que tiene el personaje de Marina, interpretada por Maria Pedraza. Ella al igual que todos, oculta un secreto, y en su caso es que es vih+, algo que sirve para exponer que el virus del sida no entiende de clases sociales.

Marina lanza un claro mensaje al espectador joven: "Le puede pasar a cualquiera. Te puede pasar a ti también. Al VIH le importa una mierda lo grande que sea tu casa, el dinero que tengas o lo largos que sean tus apellidos".



#COTILLOS ▾ #VIDEOS #TESTS ▾ #HOSCOPO GAY #CLUB #PUBLICIDAD #CONTACTO

f t y i G+

Curiosidades Mundo Gay

3 RAZONES POR LAS QUE TE ENGANCHARÁS A ELITE

17 OCTUBRE, 2018 | SUPER CHUECA | ALVARO RICO, ELITE, ITZAN ESCAMILLA, JAIME LORENTE, MARIA PEDRAZA, MIGUEL BERNARDEAU, NETFLIX, OMAR AYUSO, SERIES

¡Comparte maricón!

28

f t w s

MUY POCOS HAN PODIDO RESISTIRSE AL IRREMEDIABLE ÉXITO DE LA NUEVA SERIE DE

Mariconear

DESCARGA LA REVISTA

EXCLUSIVA LARA SAJEN

MISTER CHUECA ENMANUEL REYES

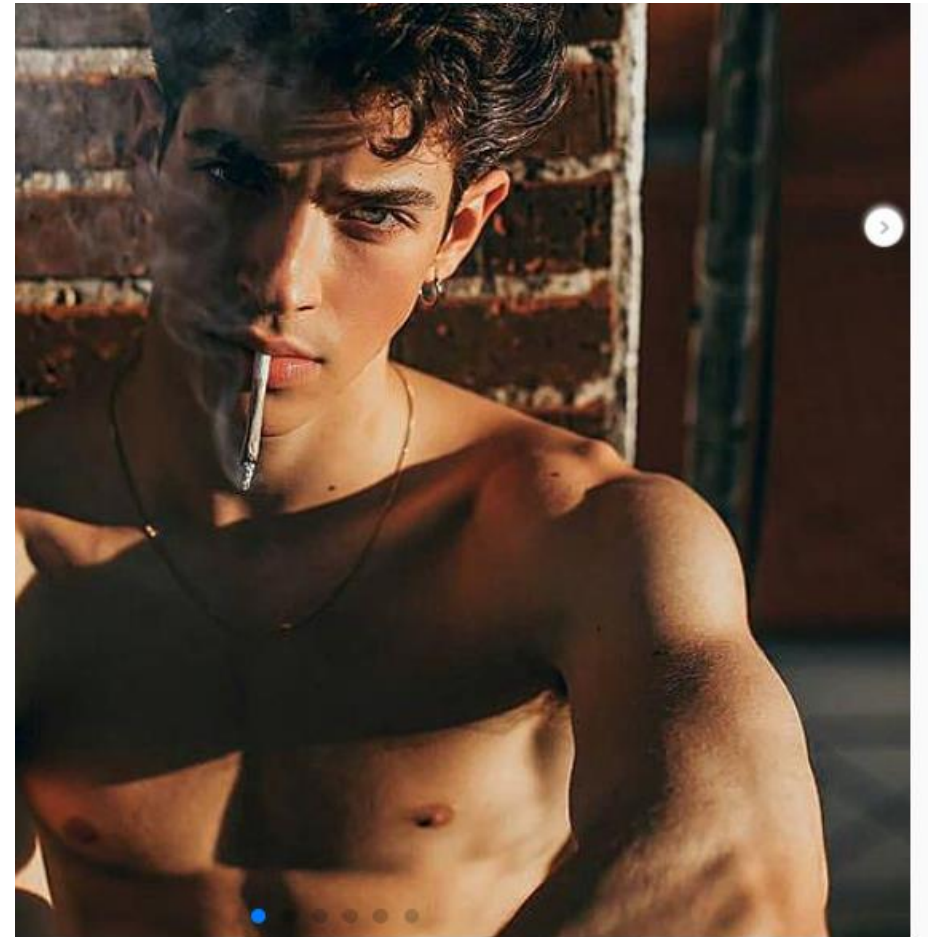
JORDAN QUEEN

¡SÍGUEN

Super Chueca



Las 10 más populares en España hoy



antuane_ce

3 years ago

Que malote 🤔



da.dangz

3 years ago

A man to die for

“Tú ere’ mi Lady Gaga, yo tu Bradley Cooper. Ella se lo traga (Traga), y me lo escupe”

Esta frase, entre otras, ha generado mucha controversia, **debido a la forma denigrante con la que se refieren a Lady Gaga**. Muchos fans se han mostrado decepcionados con Bad Bunny, quien públicamente estaba llevando una línea feminista. Otros, también defienden que **este «lavado de cara» por parte del artista, es una simple estrategia de márketing**.





Billie Eilish –Bad Guy

White shirt now red, my bloody nose
Sleepin', you're on your tippy toes
Creepin' around like no one knows
Think you're so criminal
Bruises on both my knees for you
Don't say thank you or please
I do what I want when I'm wanting to
My soul? So cynical



#femen #MileyCyrus #SHEISCOMING

Miley Cyrus - Mother's Daughter (Official Video)

Miley Cyrus celebrates trans, non-binary and disabled bodies ...

*Don't f**k with my freedom
I came up to get me some
I'm nasty, I'm evil*

 PORTA MASCARETA
 RENTAT LES MANS ABANS I DESPRES
 DISTANCIA SANITÀRIA
 PORTA BANCALLETES INDIVIDUALS

JUNTES EN PEU DE GUERRA

CAP AGRESSIÓ

SENSE RESPOSTA!

MANIFESTACIONS CONTRA L'LGBTI-FÒBIA

Dissabte 5 de desembre · 19h

BARCELONA Paral·lel amb Calàbria

TARRAGONA Plaça de la Font

...i altres punts per confirmar

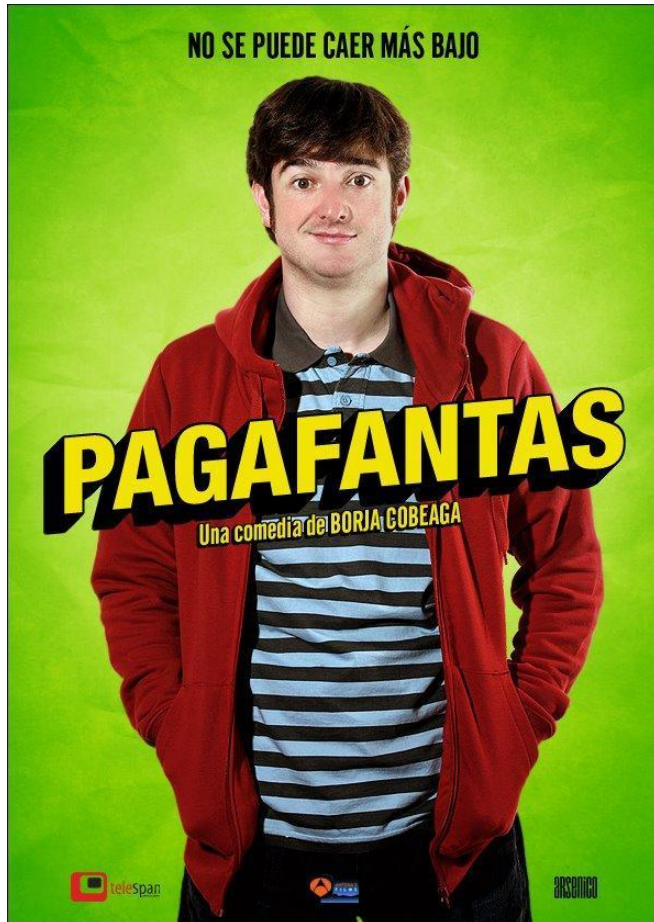




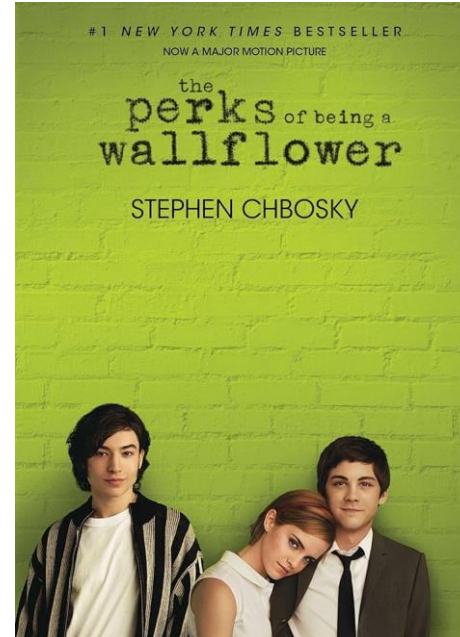






“Pagafantas, se conoce así a la persona que cree llevar una vida de pareja sin darse cuenta que no va a acostarse con la otra persona en la vida.”



Making Choices in Discourse: New Alternative Masculinities Opposing the “Warrior’s Rest”

Laura Ruiz-Eugenio , Ana Toledo del Cerro , Jim Crowther and Guiomar Merodio

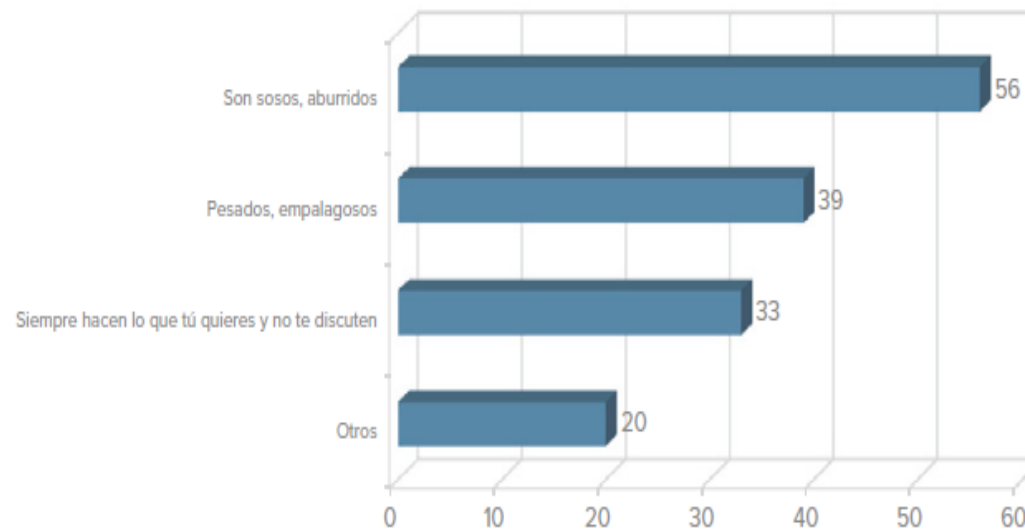
M: Yo siempre le estoy diciendo si alguno no le conviene. Le digo que tiene que pensar en el futuro, que piense si ese chico que le gusta tiene futuro. Y siempre se enfada.

Sí supongo que de alguna manera, cuando eres tan bueno con alguno, coges tanta confianza que al final da asco, no? Digamos (risas). A mi me ha pasado esto con amigas (...). Que dice... uy sí, estás muy encima de ellas porque yo que sé, porque lo están pasando mal (...) Y te dicen: ay déjame en paz, que eres muy pesao

Rios-Gonzalez, O., Peña Axt, J. C., Duque Sanchez, E., & De Botton Fernández, L. (2018). The language of ethics and double standards in the affective and sexual socialization of youth. Communicative acts in the family environment as protective or risk factors of intimate partner violence. *Frontiers in Sociology*, 19(3). doi: [10.3389/fsoc.2018.00019](https://doi.org/10.3389/fsoc.2018.00019)

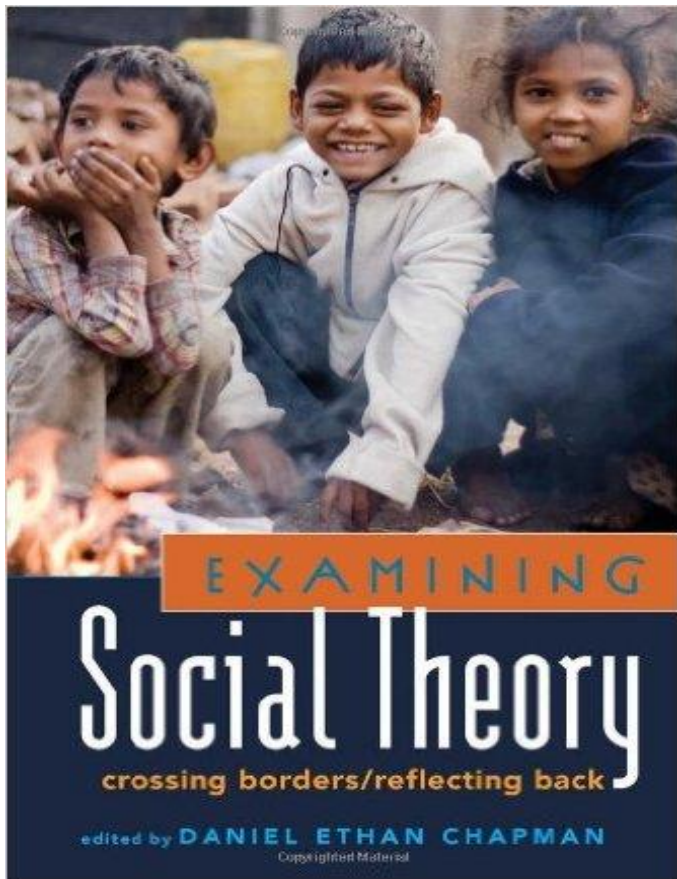


GRÁFICO 10
Motivos por los cuales no gustan los chicos de masculinidad tradicional oprimida, respuestas más frecuentes



Duque, E. (Coord.) (2015). *IDEALOVE&NAM. Socialización preventiva de la violencia de género*. Madrid: Ministerio de Educación.





Flecha, A., & Puigvert, L. (2010). Contributions to Social Theory from Dialogic Feminism: Giving a Voice to All Women. In D.Chapman. (Ed.). Examining Social Theory. (pp. 161-174). New York: Peter Lang.



The language of ethics refers to the language used mainly by parents and schools, which want to educate children in a nonsexist way. The second is the usual one found in the digital media favored by the teens and youngsters themselves. The first one focuses only on what is “good” and “ethical”, but it does not take into account the socialization of youth into violence and the link of violence to attractiveness. (p.170)

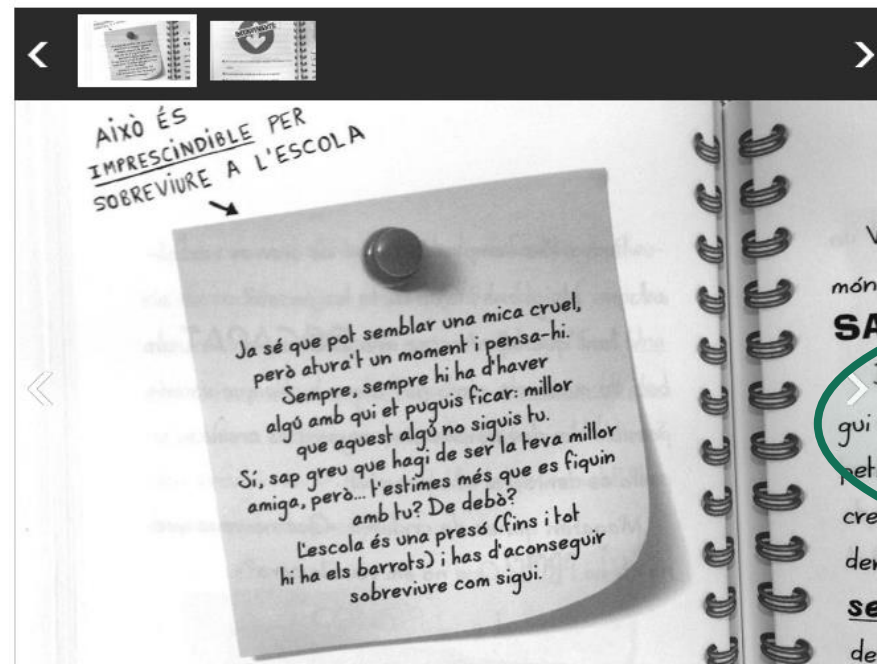
**Unión del lenguaje del deseo y de la ética para
superar la violencia**

Un libro ofrece a niñas de 12 años 'consejos' machistas y que incitan al 'bullying'

- "Siempre tiene que haber alguien con quien meterse: mejor que ese alguien no seas tú", dice la obra
- La editorial y la autora alegan que es una obra irónica y que añadirán a la portada un topo que destaque que es ficción

f 230 t 8 +

COMENTARIOS 19



HELENA LÓPEZ / BARCELONA

Enviar por correo

A* A* Cuerpo de letra

MARTES, 26 DE JULIO DEL 2016 - 21:10 CEST

La ironía de la obra puede resultar evidente para un lector adulto, pero los firmantes de la denuncia la consideran totalmente impropia para el público infantil y juvenil al que va dirigido. El primero de los **75 consejos** va sobre la importancia de tener amigos: "Que tu mejor amigo sea mucho, **mucho más tonto que tú**. Que sea lo más tonto posible". En otro capítulo, la protagonista, una **niña de 12 años**, se pregunta, qué culpa tiene ella de que su mejor amiga sea fea y no tenga novio.

"SAL CON ALGUIEN, CON QUIEN SEA"

Tener novio también es un tema de la 'guía'. Consejo 44:: **"Sal con alguien, con quien sea"**. Otro: "Si tienes novio no puedes fijarte en otros chicos delante de él porque se pone celoso". Otro más: "[No] puedes ir mal vestida **por si no le gustas** [al novio]".

El libro forma parte de una serie de **'manuales' infantiles en clave de humor** de la misma autora. **María Frisa** se ha mostrado "consternada por la virulencia de las críticas" y la "interpretación errónea o malintencionada" de su libro, cuyo mensaje subyacente, asegura, es "la importancia de la amistad". "He utilizado el humor y la ironía para atrapar la atención del lector, pero siempre con finalidad edificante", zanja Frisa.

1. Evidencias sobre violencia
2. Socialización preventiva de la Violencia
- 3. Actuaciones de Éxito en Educación Afectivo-Sexual**
4. Modelo Dialógico de Prevención

Jerome Bruner

La educación, puerta de la cultura



Aunque los significados que están en la mente tienen sus orígenes y su significado en la cultura en la que se crean. (...) La cuestión no es si existen los “significados privados”; **lo que es importante es que los significados aportan una base para el intercambio cultural.** (...) El rasgo distintivo de la evolución humana es que la **mente evolucionó de una manera que permite a los seres humanos utilizar las herramientas de la cultura.** Si esas herramientas, ya sean simbólicas o materiales, la persona no es un “mono desnudo”, sino una **abstracción vacía.** (p.23)

Un sistema educativo debe ayudar a lxs que crecen en una cultura a **encontrar una identidad dentro de esa cultura.** Sin ella se tropiezan a sus esfuerzos para alcanzar el significado. **Solamente en una modalidad narrativa puede uno construir una identidad y encontrar un lugar en la cultura propia** (p.64)



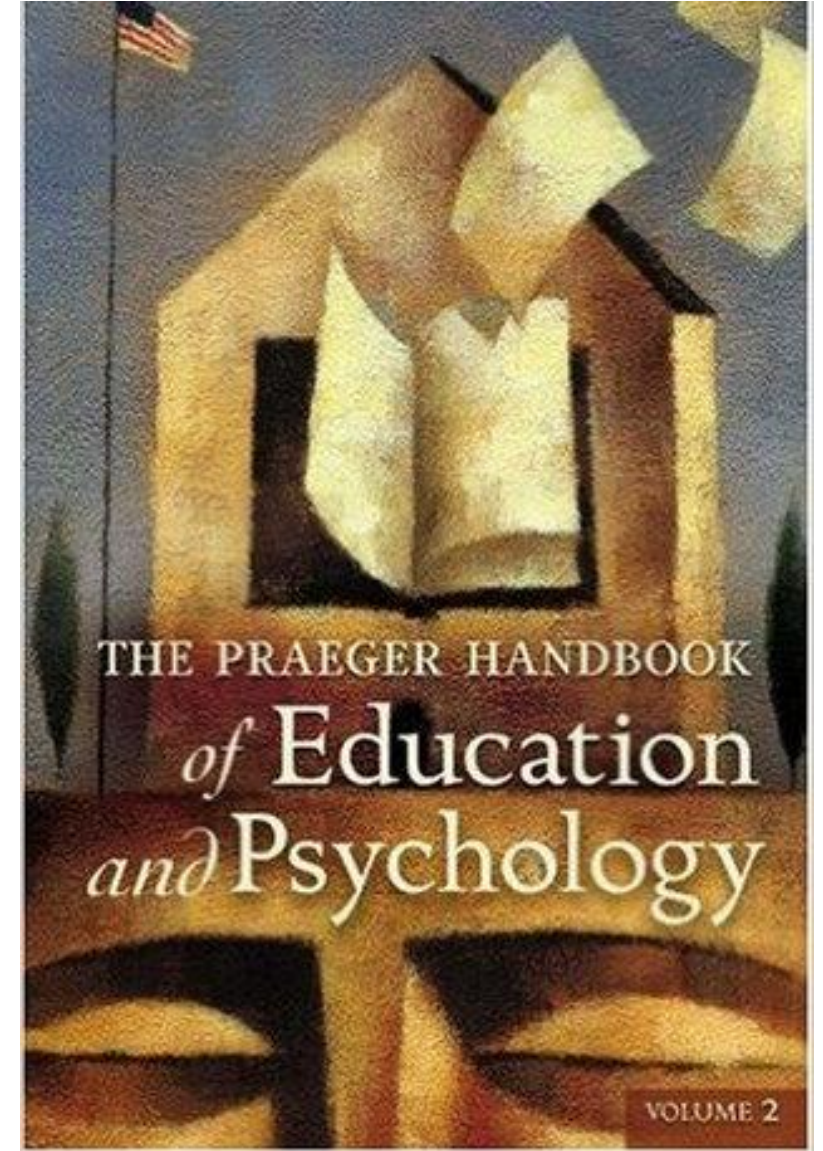
“En contraste, cuando el alumnado tiene oportunidades de aprender, es más probable que se comporte bien, que sean buenxs estudiantxs y que obtingan éxito académico (Brookover, Erickson, and McEvoy 1997; Brophy 1988; Brophy and Good 1986; Carter 1984; Cooley and Leinhardt 1980; Fisher et al. 1981; Reynolds and Walberg 1991; Stallings, Cory, Fairweather, and Needles 1978; Wang, Haertel, and Walberg 1997; Greenwood, Horton, and Utley 2002; Hattie 2002).

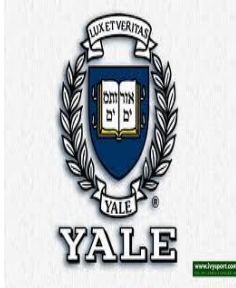
Cuando las prácticas disciplinarias están alienadas con los esfuerzos de promover las condiciones y oportunidades para aprender, los resultados académicos mejoran... (Osher et al. 2014, WestEd 2013; Teske 2013b; Thapa et al. 2012; Niehaus et al. 2012; Shirley and Cornell 2012; Wang and Selman 2010; Osher et al. 2010; MacNeil et al. 2009; Freiberg and Lapoint 2006)..” (p. 3)

Aprendizaje de máximos

- Si el objetivo es la mejora de los resultados educativos y de la convivencia escolar es necesario multiplicar y diversificar las interacciones educativas y culturales a los que están expuestos las y los estudiantes considerando tres variables claves:

- **La inclusión**
- **La dimensión instrumental**
- **Las altas expectativas**





La implicación positiva de las familias en la escuela tiene resultados claros: menos problemas graves, se pueden prever las dificultades, más conocimiento y recursos, clima de cooperación que hace más fácil resolver los problemas. (p. 338)



Mayes, L. C., & Cohen, D. J. (2003). *Guía para entender a tu hijo del Centro Yale de Estudios Infantiles: un desarrollo sano desde el nacimiento a la adolescencia*. Madrid: Alianza editorial

BYSTANDER INTERVENTION – BEING UPSTANDER



One of the most important explicit or implicit norms in schools relates to “witness-related” behaviors: either being a passive bystander who, knowingly or not, colludes with and supports bully-victim behavior or being an **upstander who, directly or indirectly, says “no” to bully-victim behavior**. Twemlow and his colleagues have been involved with a bully prevention program that focuses on promoting upstander behavior (Fonagy, Twemlow, Vernberg, Sacco, & Little, 2005; Twemlow, Fonagy, Gies, Evans, & Ewbank, 2001).

Thapa, A., Cohen, J., Guffey, S., & Higgins-D'Alessandro, A. (2013). A review of school climate research. *Review of Educational Research, 83*(3), 357-385.

Upstander Approach

Objetivo: aplicar lo que muestra la reducción de la violencia/aumento de la intervención de lxs upstanders

La evidencia científica muestra claramente que la “bystander intervention” funciona.

“Up4Diversity” means **Standing up for LGBTIQ+ = Being Upstanders**

BYSTANDER

A bystander is someone who sees or knows about bullying or other forms of violence that is happening to someone else, but takes no action to address it or report it.



UPSTANDER

An upstander is someone who recognises when something is wrong and acts to make it right. When an upstander sees or hears about someone being bullied, they speak up and do their best to help, protect and support the person.



Bystander Intervention as a Prevention Strategy for Campus Sexual Violence: Perceptions of Historically Minoritized College Students

[Sarah McMahon](#) , [Jessica Burnham](#) & [Victoria L. Banyard](#)

Prevention Science **21**, 795–806 (2020) | [Cite this article](#)

Original Article | [Open Access](#) | Published: 02 April 2018

Bystander Program Effectiveness to Reduce Violence Acceptance: RCT in High Schools

[Ann L. Coker](#) , [Heather M. Bush](#), [Candace J. Brancato](#), [Emily R. Clear](#) & [Eileen A. Recktenwald](#)

Journal of Family Violence **34**, 153–164 (2019) | [Cite this article](#)

[Literature Reviews](#)

[Network](#)

[Training for educators](#)

[Conferences](#)

[Resources](#)

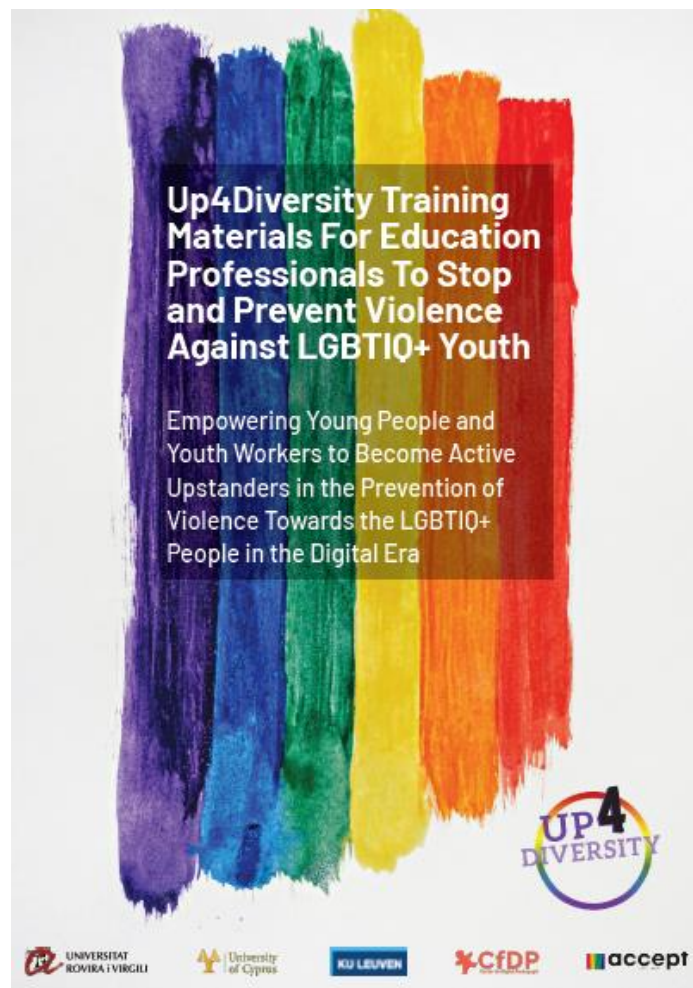
[APP](#)

[Blog](#)

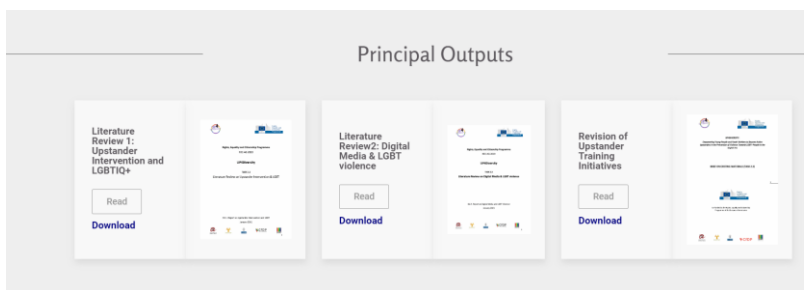


Empowering Young People and Youth Workers to Become Active Upstanders in the Prevention of Violence Towards LGBTIQ+ People in the Digital Era

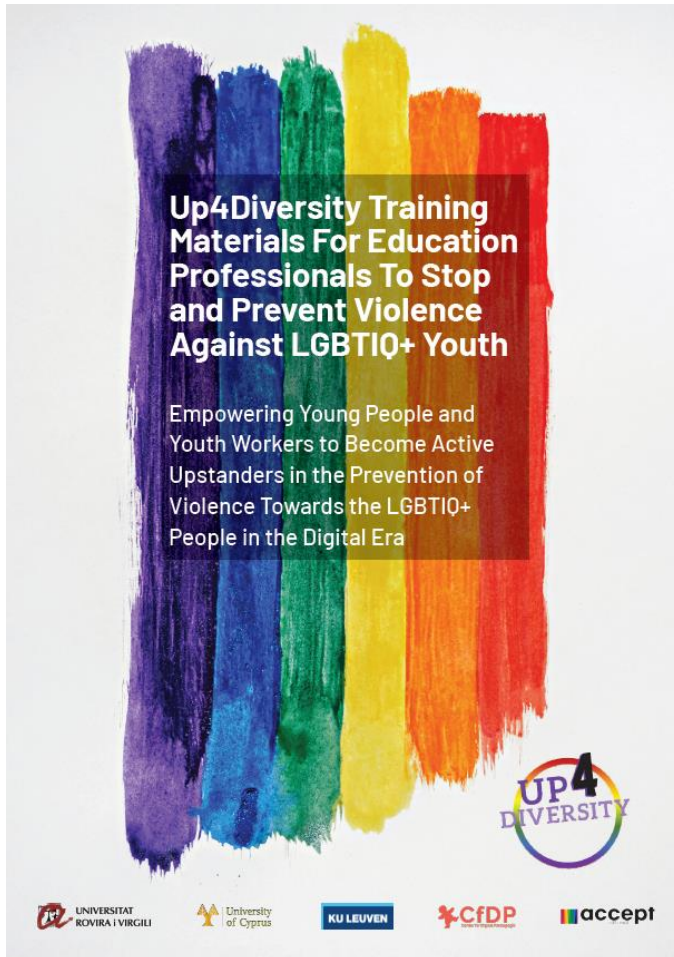
European project funded by the REC
Programme of the European Commission



- Revisiones bibliográficas de evidencias de impacto sobre la violencia contra las personas LGBTIQ e intervenciones exitosas.
- Materiales pedagógicos. Con referencias y actividades forjadas en el diálogo igualitario.
- Prototipo de app que tiene como objetivo ofrecer a personas jóvenes y profesionales, tanto víctimas como defensoras, una red solidaria de recursos de apoyo y denuncia.
- Red de profesionales de la educación



Módulos de los materiales y formación

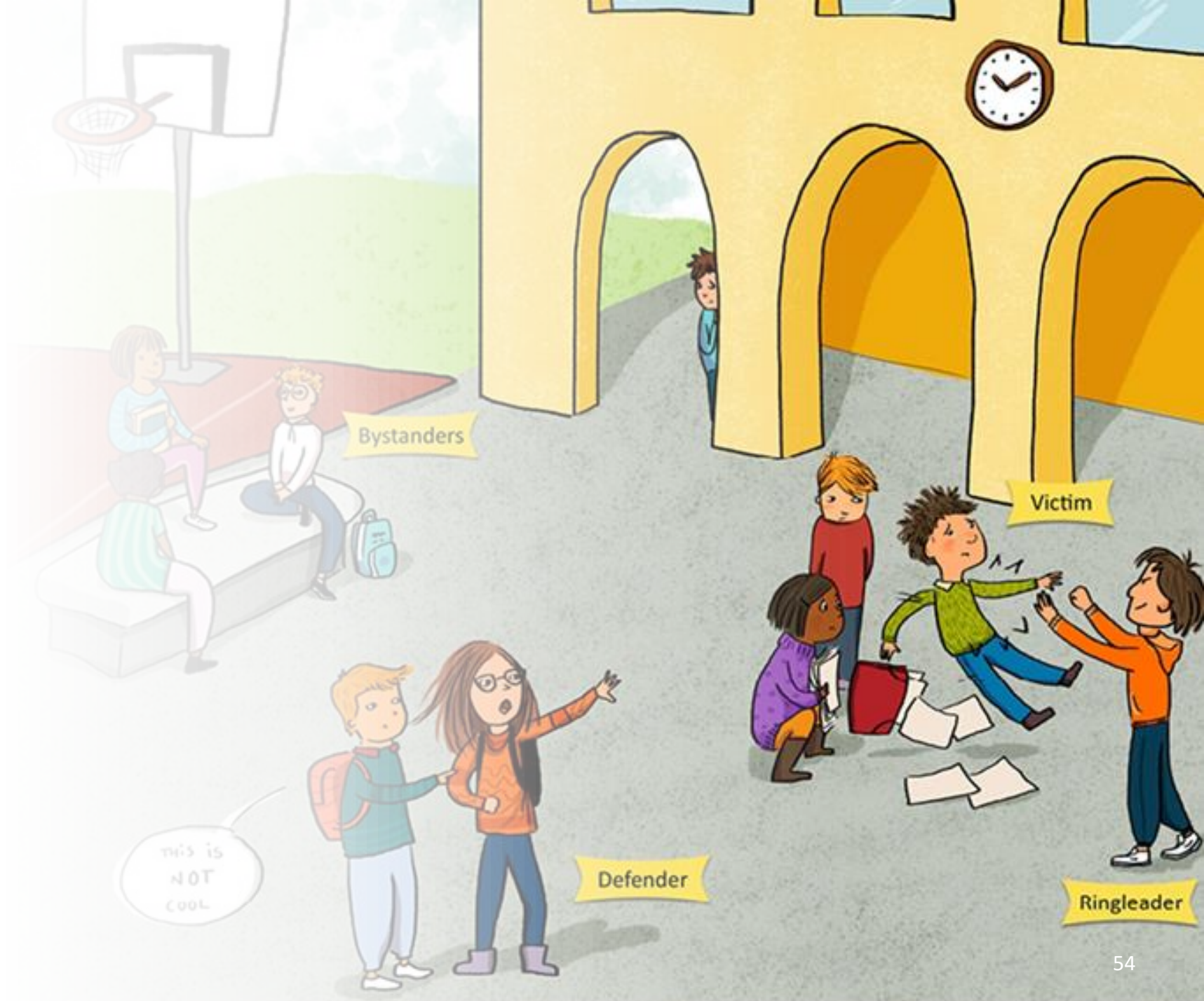


- 1) Up4Diversity: LGBTQ+ conceptualizations, violence and consequences
- 2) Violence in the digital era: cyberbullying
- 3) Upstander intervention
- 4) Preventive socialization of gender based violence
- 5) Community involvement and Dialogic Model of Violence prevention
- 6) Successful strategies on combating violence against LGBTQ achieving social Impact



Page 10 of 10

- **Aggressors**
- **Assistants/Reinforcers**
- **Outsiders or Passive bystanders**
- **Upstanders or Defenders**



**BE A GOOD
BYSTANDER
MOVE INTO
ACTION**

- 1** Notice the scenario
& assess your safety
- 2** Notice what keeps you from acting
when you see harassment
- 3** Decide which one of the 5Ds
works for you!

From bystander to
Upstander:

Hollaback! + L'Oreal Stand Up! Training to prevent and stop
Street Harassment



Distract

Pretend to be a friend, ask for the time, cause a distraction, be creative.



Delegate

Find someone in a position of authority (e.g. teacher, bartender or a bus driver) and ask them to intervene.



Document

Watch and witness, write down or film the harassment, provide the footage to the victim and never post it online or use it without their permission.



Direct

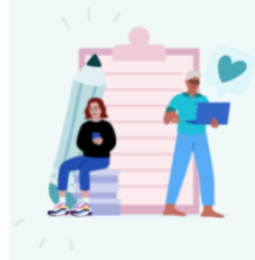
Speak up and call the harasser out, then turn your attention to the person being harassed. If they respond, ignore them; don't escalate. Only use direct as a last resort to prevent violence. Your safety and that



Delay

Comfort the harassed person after the incident and acknowledge that the behavior was wrong. Be a friend.

Share your story here.



Sharing your story helps others by letting them know they are not alone. The community can also help you in the form of supportive messages, reporting and documenting abusive content.

[Start >](#)

Read stories. Give support.

HEARTMOB by Hollaback!

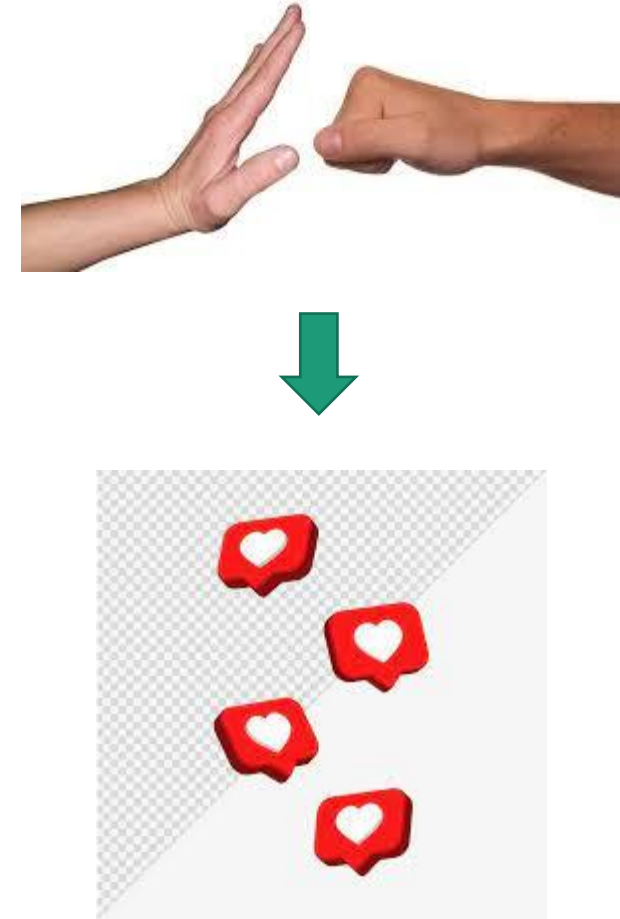


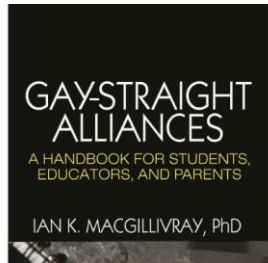
HEARTMOB hollaback! INTERNATIONAL WOMEN'S MEDIA FOUNDATION crisp newmark philanthropies Coalition Against Online Violence

- Para apoyar a las personas que han publicado casos públicos de acoso en línea en HeartMob a través de responder a sus solicitudes de ayuda.
- **Muchas formas:** pedirle a un HeartMobber que escriba un comentario de apoyo sobre el caso, informar el acoso en el sitio donde sucedió, o simplemente hacer clic en el botón '¡Te apoyo!'
- **4 consejos:** Apoyar a las personas en sus propios términos; Atenerse al acoso documentado; Combatir el fuego con agua (no más fuego); Cuidarse (como defensor)
- Control previo de identidad digital para defensores

¿Cómo posicionarse en contextos digitales?

- **Rechazo claro**, firme y final contra la violencia, sin entrar en una discusión que no será dialógica
- Después, **ignorar a las personas violentas** y sí valorar mucho y **centrar la atención en quien se posiciona de manera valiente**
 - Impacto de que una reacción de defensa tenga muchísimos “Likes” y respuestas positivas
 - El aumento de la visibilidad de los defensores **disminuye la vulnerabilidad y muestra la desaprobación pública** de la violencia
- Apoyar a quien nos cuenta qué le ha pasado, ayudarle a denunciar





that is intended to provide a safe and supportive environment for lesbian, gay, bisexual, and transgender (LGBT) children, teenagers, and youth as well as their cisgender heterosexual allies. In middle schools and high schools, GSAs are overseen by a responsible teacher. The first GSAs were established in the 1980s.

taking coursework on **social justice or LGBT issues** may raise students' awareness of **heterosexual privilege** and the importance of ally behaviors.

peer familiarity does matter in that the mean score among the overall sample was the lowest when the bystander knew no one and was highest when witnesses/targets were known.

Allies described early role models, **their close relationships with sexual-minority individuals, their evolving understanding of sexual prejudice and heterosexual privilege**, and the dissonance between this evolving understanding and the core values of justice, equality, and an appreciation of diversity.

Of key importance to study participants' development were their **meaningful encounters with LGBT individuals whom they liked and cared about**.



The concept and the name of Isolating Gender Violence

Ana Vidu

Deusto University

Lidia Puigvert

University of Barcelona

Ramon Flecha

University of Barcelona

Garazi López de Aguilera

University of Wisconsin-Madison

DOI: <https://doi.org/10.17583/generos.2021.8622>

Keywords: isolating gender violence, dialogic research, social impact, co-

PDF



0

Total citations



0

Recent citations



n/a

Field Citation Ratio



n/a

Relative Citation Ratio



Consequently, the concept of IGV was developed in order to assure these characteristics: a) it should generate policy and social impact in order to clearly contribute to the overcoming of all types of gender violence; b) it should include all types of gender violence defined internationally and by any context; it could not be reduced only to sexual harassment; c) it should clarify what the objective of those attacks is, which is clearly to isolate the direct victims of gender violence by attacking their supporters; d) it should be

It is thus important to recognize the need for more dialogue and solidarity, creating optimal contexts for raising awareness and promoting the mechanisms for preventing harassment. Another aspect that has been observed is the emphasis that is placed on the importance of protecting the victims of SOSH/IGV within the educational community (e.g., primary and secondary school). As in the university, those who defend children who are bullied based on sexual orientation in primary and secondary school must be protected and recognized for their courage. The defense of the 'take a stand!' position against the aggressor has yet to be completely assumed by the educational community as an institution; such dynamics occur within this sphere as they do within the others. Protecting the victim is a matter of bravery.



Vidu, A., Valls, R., Puigvert, L., Melgar, P., & Joanpere, M. (2017). Second Order of Sexual Harassment - SOSH. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 7(1), 1-26.



IT GETS
BETTER

"We can make
a difference by
standing strong
and being united
with the people
who believe
in us, who
advocate for us,
who support and
love us for
who we are."

Miss Major Griffin-Gracy

Trans Activist/ Executive Director of TGI Justice Project



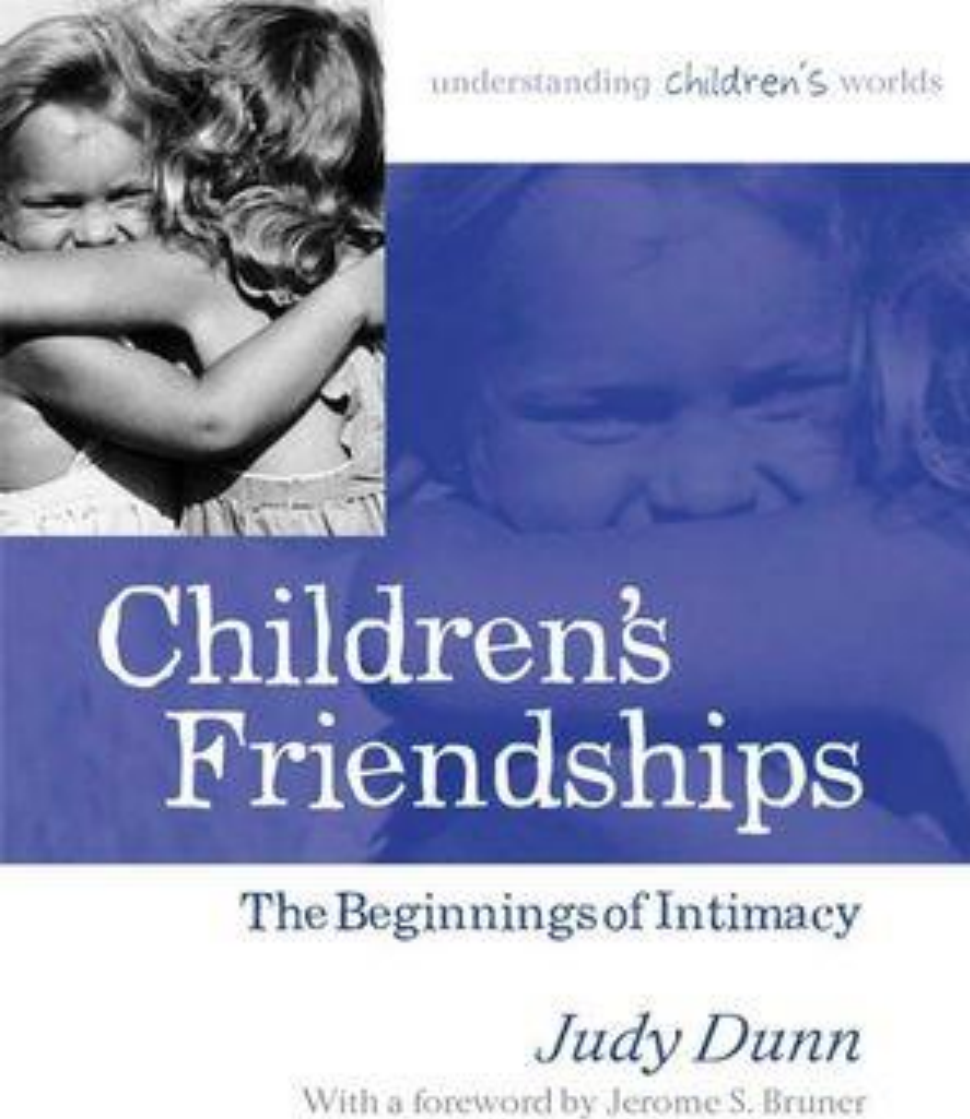
Best friends and better coping: Facilitating psychological resilience through boys' and girls' closest friendships

Rebecca Graber^{1*}, Rhiannon Turner² and Anna Madill³

¹University of Sussex, Falmer, UK

²Queen's University, Belfast, UK

³University of Leeds, UK



La amistad nos protege del bullying

- La investigación con más de 533 niñas y niños de 10 años demostró que aquellas y aquellos que tenían un 'mejor amigo' tenían un menor riesgo de sufrir bullying
- Aunque resultó más determinante para proteger a las niñas y niños, la calidad de una amistad verdadera que nos defiende ante cualquier ataque (Dunn, p. 86)



“...el mejor y único predictor de la infancia para la adaptación de un adulto no son los resultados académicos, no es el comportamiento en el aula, sino, la idoneidad con la que el niño o la niña se lleva con otros niños y niñas”.

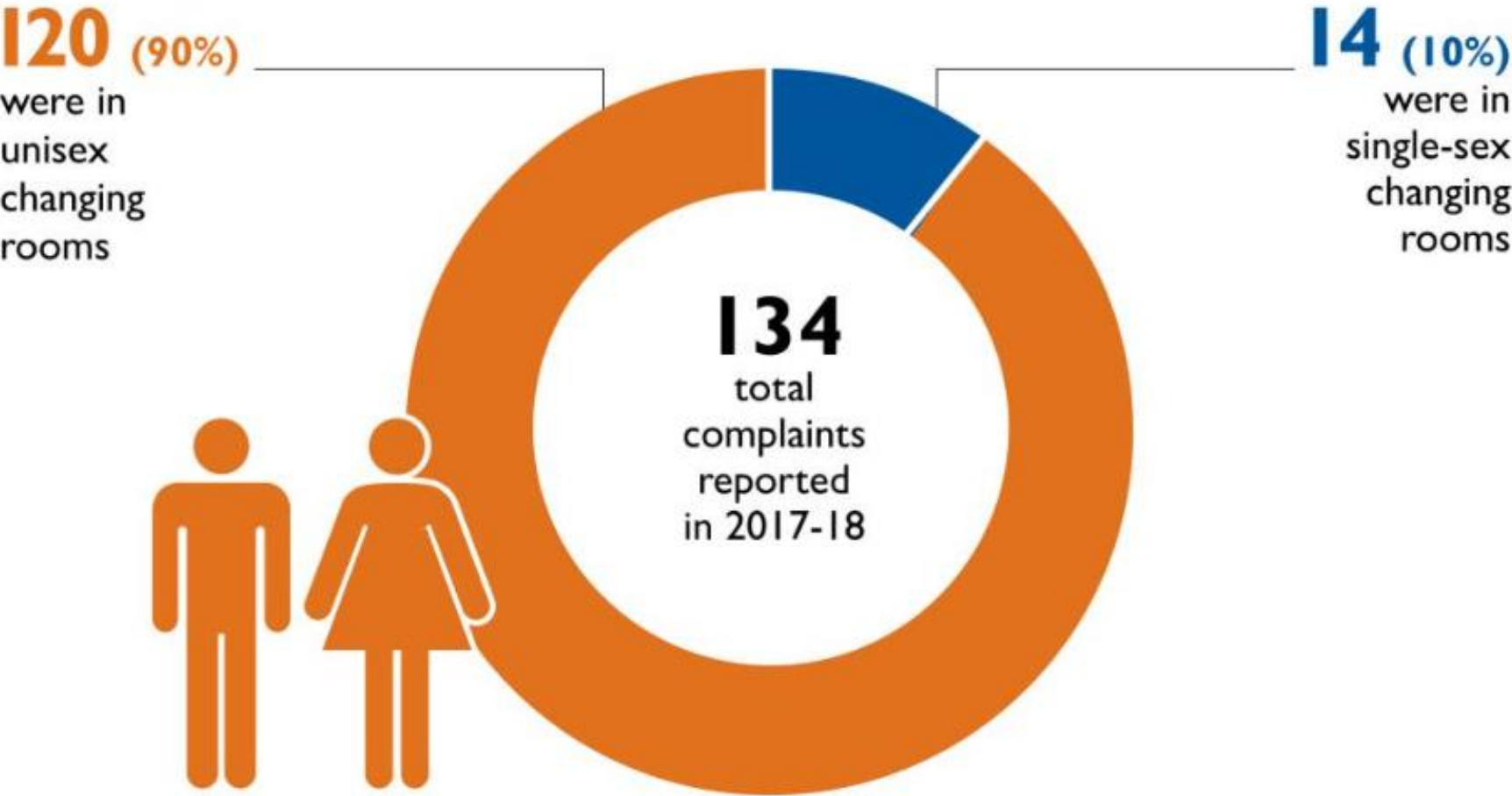
Hartup, Willard W. (1992). Having Friends, Making Friends, and Keeping Friends: Relationships as Educational Contexts. ERIC Digest

Hasta el momento, no se ha encontrado ninguna evidencia científica que **demuestre que el uso de baños compartidos o mixtos contribuya a fomentar la igualdad y la inclusividad**, sino más bien lo contrario.



UNSAFE SPACES

Changing room sex attacks in council sports centres or swimming pools

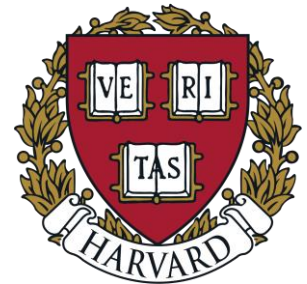


La literatura científica, demuestra que **la opción más beneficiosa para todas las personas es la de los baños o vestuarios alternativos e individuales.** Organizaciones internacionales como las Naciones Unidas, en sus recomendaciones ponen de relieve la importancia de asegurar un acceso seguro y no discriminatorio a los baños.





Tanto en Harvard como en el MIT o como en Princeton, se **apuesta por la creación de baños adicionales a los ya existentes baños de género binario.** Como resultado de las peticiones de los colectivos de estudiantes.



[Education](#) [Research](#) [Innovation](#) [Admissions+Aid](#) [CampusLife](#) [News](#) [Alumni](#) [AboutMIT](#)

- 1. Evidencias sobre violencia**
- 2. Socialización preventiva de la Violencia**
- 3. Actuaciones de Éxito**
- 4. Modelo Dialógico de Prevención**

1. Evidencias sobre violencia
2. Socialización preventiva de la Violencia
3. Actuaciones de Éxito
- 4. Modelo Dialógico de Prevención**

MODELO DIALÓGICO

Diálogo en todo el proceso

Implicación de la Comunidad



On the other hand, the solutions for the low-performing schools lie in **integrated approaches that emphasize including the whole school community in the planning process**. Also, as discussed in the “School Improvement Process” section, for schools needing improvement, **enhancing the relational trust in the school community** is essential (p. 370)

Toda la escuela protege a las víctimas

En sexto de primaria hay una niña que llegó el año pasado al cole. Venía de un centro de C. en el que llevaba tres años sufriendo bullying. El profesorado no le hacía caso ni a ella ni su madre. Incluso con el cambio de centro el alumnado del otro colegio, seguía acosándola por el whatsapp y cuando la veía en el pueblo. Desde el primer momento el grupo la acogió dándole apoyo y haciendo que poco a poco confiara de nuevo en la gente, ella esperaba que todos se rieran y no fue así. No quería ir a ninguna excursión por el pueblo por miedo a encontrarse con sus anteriores compañeros y gracias al apoyo del grupo ha ido superándolo, ya no tiene miedo.





MODELO DIALÓGICO

Diálogo en todo el proceso

ÉTICA PROCEDIMENTAL

- Validez de las normas: Intersubjetividad

DEMOCRACIA DELIBERATIVA

- Posibilidad de transformación de las posturas a partir del diálogo

ÉTICA PROCEDIMENTAL

01

Aquello que es bueno (normas válidas) lo es en función de si todxs estamos de acuerdo.

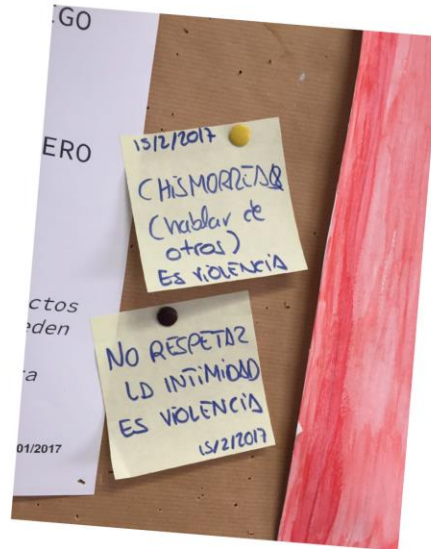
02

Se evita culpabilizar y se basa en la participación activa (elaboración y aplicación de la norma)

03

Más **PREVENCIÓN** que RESOLUCIÓN

EL CLUB DE VALIENTES EN EL AULA Rechazamos la violencia



The Zero Violence Brave Club: A Successful Intervention to Prevent and Address Bullying in Schools

 Esther Roca-Campos¹,  Elena Duque²,  Oriol Ríos³ and  Mimar Ramis-Salas^{4*}

¹Department of Comparative Education and Education History, University of Valencia, Valencia, Spain

²Department of Theory and History of Education, University of Barcelona, Barcelona, Spain

³Department of Pedagogy, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Universitat Rovira i Virgili, Tarragona, Spain

⁴Department of Sociology, Faculty of Economics and Business, University of Barcelona, Barcelona, Spain



I think that indeed P. has changed 100%. Like they picked on him at the other school, and when this happened he got into fights. He came here and discovered respect, the *Zero Violence Brave Club*,... it took him a while, but [now] he understands what is right, what is wrong and if he sees his sister laughing at someone, he goes and tells her: you shouldn't do that because that's not for the brave, that's for cowards, you have to respect, you have to have respect. I think he has significantly changed in that, above all, in the respect for others [Teacher 5—School 3].



[Home](#) › [Resources](#) › [European Toolkit for Schools](#)

European Toolkit for Schools

Promoting inclusive education and tackling early school leaving

- Are you interested in finding more effective ways to support your pupils?
- Do you want to improve attendance or reduce drop-out?
- Are you looking for ways to improve the involvement of parents in your school?
- Do you have a large number of pupils whose mother tongue is not your language of teaching?



Toolkit news

- New study on how to tackle early school leaving (March 2019)
- Latest EUROSTAT data on early school leaving (June 2018)



Useful links

- European Learning Space for Early School Leaving (ESLplus)
- VET Toolkit for tackling early

[ABOUT](#)[SCHOOL
GOVERNANCE](#)[TEACHERS](#)[SUPPORT TO
LEARNERS](#)[PARENTAL
INVOLVEMENT](#)[STAKEHOLDERS
INVOLVEMENT](#)

[Home](#) › [Resources](#) › [European Toolkit for Schools](#) › [Brave's Club: Zero Violence from age zero](#)

Brave's Club: Zero Violence from age zero

El club de valientes de la comunidad de aprendizaje



To improve the school climate, a group of schools from the Learning Communities project decided to create the Brave's Club. It is based on a "dialogical model of conflict prevention". Since the Club started in 2014, it has made progress in eradicating school violence in both primary and secondary schools. This strategy is making it easier to bring together effective evidence-informed practices on preventing violence in classrooms in

This resource is part of the following areas / sub-areas :

1. School governance

1.1. School culture and climate

2. Teachers

2.2. Teachers and their relationships with pupils and parents

3. Support to learners

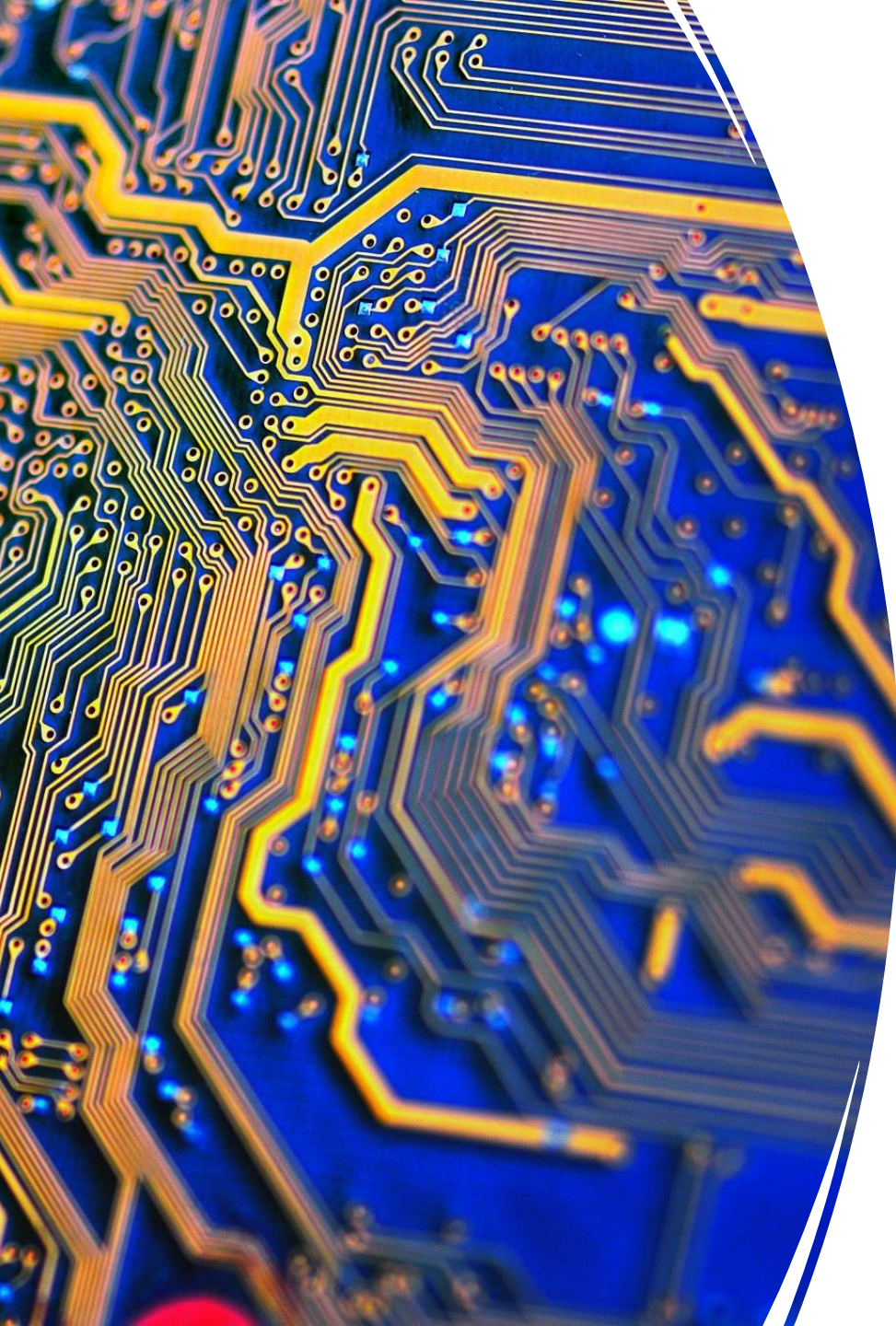
3.1. Well-being of learners
3.2. Learners' participation in school life

4. Parental involvement

4.2. Parents' involvement in school governance

5. Stakeholders involvement

5.4. Partnerships: Community organisations and civic society



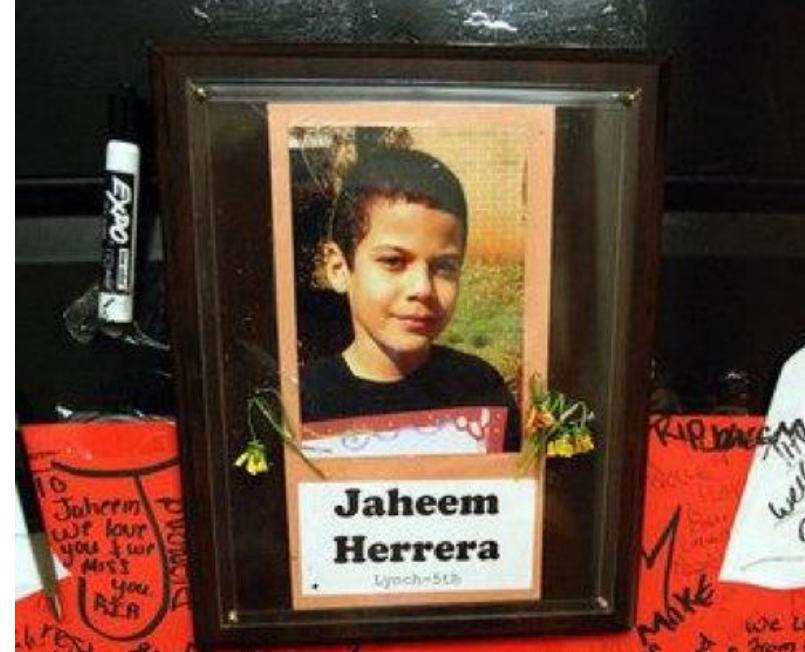
CARACTERÍSTICAS DE LA NORMA PARA CONSENSUAR

- 1) Que **pueda ser claramente acordada por todas las personas**, de todas las mentalidades y edades
- 2) Que **tenga relación directa con un tema importante** en la vida de los niños y las niñas
- 3) Que haya **apoyo verbal** claro del conjunto de la Sociedad
- 4) Que se incumpla **reiteradamente**
- 5) Que responda a un **comportamiento posible** de eliminar
- 6) Que el **éxito** pueda ser un ejemplo

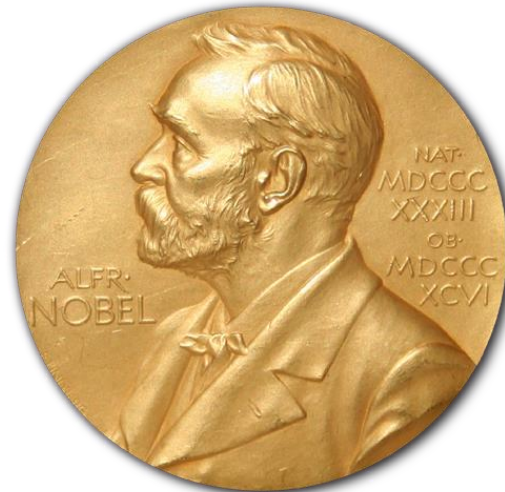
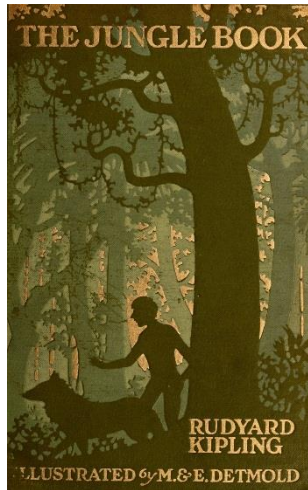
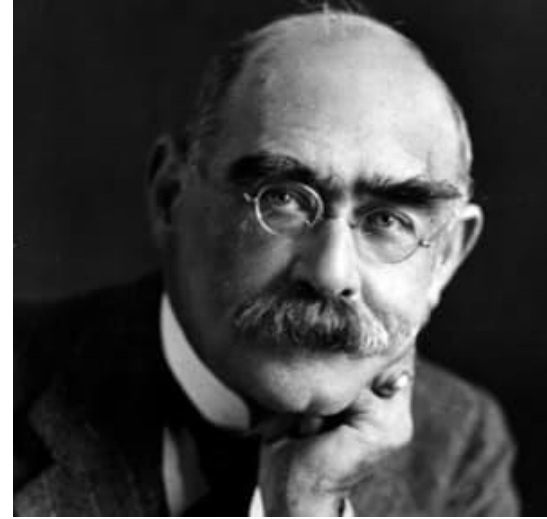
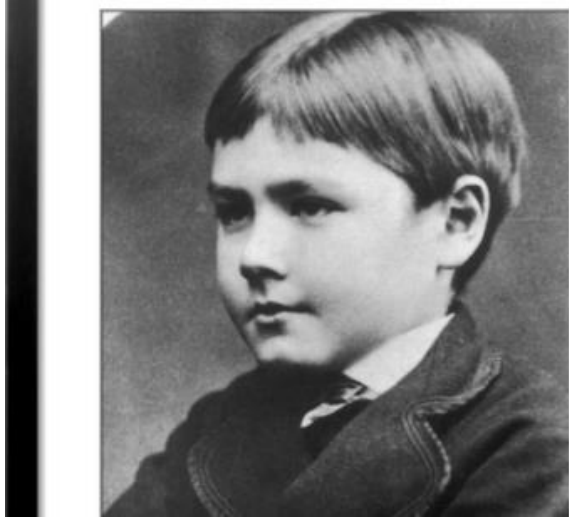
PASOS
para decidir y respetar la
norma



- 1. Una Comisión mixta debate y propone una norma para el conjunto de la comunidad**
- 2. La propuesta de norma se expone y se discute en el claustro y en asamblea de la comunidad. Implicación del claustro.**
- 3. Se pasa clase por clase. Implicación del alumnado. Recopilación de comentarios, reflexiones, propuestas de cambios, propuestas para mantenerla...**
- 4. Debate entre lxs delegadxs y alumnado: concreción, aplicación de la norma. Apoyo de la Comisión mixta.**
- 5. Asamblea: delegadxs explican a todo el mundo el resultado de las deliberaciones. Recopilación de valoraciones y propuestas. Apoyo de la comisión mixta.**
- 6. Toda la Comunidad: vigila que se aplique la norma y se revise. Seguimiento a través de delegaxs y comisión mixta.**
- 7. Proceso acompañado con formación: tertulias literarias dialógicas, debate de textos, videoforums, otras formas.**









6 juny 2019

CatalàEspañolEnglish

URVACTIV@

DIARI DIGITAL DE LA UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

Cerca avançada

Cerca

Ciència i tecnologia

Societat i cultura

Economia i empresa

Salut

La Universitat

Comunitat URV

Vida al campus

05/06/2017

ENTREVISTA

Oriol Rios, investigador Juan de la Cierva del grup de recerca MEDIS

“Cal buidar d’atractiu les persones agressives i treballar de forma preventiva a l’escola”

Oriol Rios.

Arxivat a: Centres de recerca, ComCiència, Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia, Recerca, Societat i cultura

Amb les etiquetes: assetjament, Oriol Rios, TalentURV

Versió per a imprimir

2 Comments

f

200

t

17

CREA
COMMUNITY OF
RESEARCH ON
EXCELLENCE
FOR ALL

La educación afectivo-sexual en la prevención de la violencia hacia el colectivo LGTBI+ en contextos educativos.



Programa Financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

Oriol Ríos

Universitat Rovira i Virgili

Departamento de Pedagogía -CREA

joseoriol.rios@urv.cat

<http://mcs.hipatiapress.com>



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

CREA
COMMUNITY OF
RESEARCH ON
EXCELLENCE
FOR ALL