

LA EMOCIÓN DE APRENDER Y CONVIVIR

CEIP VIRGEN DE LAS VIÑAS. Tomelloso

BREVE CONTEXTUALIZACIÓN

Curso 1997/98

CEIP INFANTIL Y PRIMARIA

Aspectos que lo definen:

“sencillo y corriente”



- Alumnado de baja conflictividad y/o poca problemática social. Ratios elevadas. Variado en cuanto a Medidas de Inclusión Educativa. En general con buen rendimiento académico.**
- Plantilla docente bastante estable e implicada**
- Familias implicadas y colaboradoras en su mayor parte (nivel socioeconómico y cultural medio).**

¿QUÉ ES RELEVANTE?

“La mejor de las enseñanzas es transmitirle a nuestro alumnado valores que son el reflejo de nuestras actuaciones”

Honestidad: Educar en la coherencia, sinceridad y espíritu de superación en todas nuestras actuaciones personales.

Solidaridad: Fomentamos la ayuda mutua y la responsabilidad social.

Tolerancia: Respetamos las ideas, las creencias y la libertad de cada persona.

Inclusión e Igualdad: Nuestra escuela es un lugar para todos los niños y niñas.

Democrática: Es la esencia del proyecto donde reconocemos la diversidad como riqueza



PERO AUN CON UN ENTORNO FAVORECEDOR NOS ENCONTRAMOS IMPORTANTES PROBLEMAS

Los centros tiene que hacer frente a “dificultades o problemas” de las sociedades podríamos decir desarrolladas:

- **consecuencias de un uso inadecuado/abusivo de la tecnología a edades tempranas**
- **satisfacción de necesidades basadas en la inmediatez**
- **tiempos de dedicación limitados para educar de forma “pausada”**

.....

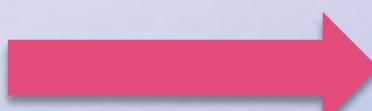


**Tenemos
necesidad
de prevenir
“Problemas”
para que *no se
instalen en*
**nuestros
contextos****

JUSTIFICACIÓN



**GRAVES:
ACOSO ESCOLAR
AISLAMIENTO SOCIAL
ABANDONO
ESCOLAR...**



**MENOS GRAVES PERO
MÁS NUMEROSOS:
TOLERANCIA
FRUSTACIÓN
INSATISFACCIÓN...
MIEDOS
EGOCENTRISMO
INGRATITUD...**



LA EMOCIÓN DE APRENDER Y CONVIVIR

FAMILIAS

ACTUACIONES DESDE LA ESCUELA ESCUELA

LA SOLUCIÓN
PASA POR LA
EDUCACIÓN

TUTORÍAS CON
FAMILIAS
TALLERES
FORMACIÓN

HÁBITOS
SALUDABLES

EDUCACIÓN FÍSICA
INCLUSIVA CEIP-CEE

PATIOS INCLUSIVOS

3

MEDIACIÓN ESCOLAR
ALUMNOS-AYUDANTES

2

PROGRAMA DESARROLLO
EMOCIONAL Y SOCIAL

1

¿CUÁNDOS INICIAMOS NUESTRO PROGRAMA?

CURSO 2018-19

CURSO 2019-20

CURSO 2020-21

CURSO 2021-22

CURSO 2022-23

Comenzamos el programa desarrollando habilidades sociales a través de la enseñanza directa con dinámicas grupales + refuerzo de las familias (saludos, usar palabras amables, escuchar, felicitar, pedir permiso...). 1 sesión quincenal.

Continuamos afianzando nuestro programa de habilidades sociales y comenzamos a trabajar algunas sesiones con emociones a través de cuentos y cortos. 1 sesión quincenal
Se conectan actuaciones del Plan de Igualdad

Ampliamos el horario para trabajar las emociones 1 sesión quincenalmente en todos los cursos y además en 1º, 3º y 5º desarrollamos una sesión + para programa de mindfulness.

CURSO 2019-20

AREA	HABILIDADES SOCIALES
1. HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS	<ul style="list-style-type: none">• Ayuda• Cooperar y compartir• Unirse al juego con los otros•
2. HABILIDADES DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS INTERPERSONALES	<ul style="list-style-type: none">• Identificar problemas interpersonales• Buscar soluciones• Anticipar consecuencias• Elegir la solución• Probar la solución
3. HABILIDADES PARA EL DESARROLLO DE RELACIONES DE IGUALDAD Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO.	<ul style="list-style-type: none">• Sensibilizar y desarrollar acciones en igualdad, corresponsabilidad y prevención de violencia de género.
4. HABILIDADES RELACIONADAS CON LA GESTIÓN DE LOS SENTIMIENTOS, EXPRESIÓN DE EMOCIONES Y OPINIONES	<ul style="list-style-type: none">• Autoafirmaciones positivas• Expresar emociones• Defender los propios derechos• Defender las propias emociones

CURSO 2021/22

CURSO 2022/23 -2023/24 OBJETIVOS

1. DESARROLLAR UNA MAYOR COMPETENCIA EMOCIONAL Y SOCIAL

- DESARROLLO DE HABILIDADES RELACIONADAS CON LA GESTIÓN Y EXPRESIÓN DE EMOCIONES, SENTIMIENTOS Y PENSAMIENTOS

2. DESARROLLAR HÁBITOS PARA AUTORREGULAR LA ATENCIÓN Y LA CONCENTRACIÓN Y MEJORAR HABILIDADES INTERPERSONALES A TRAVÉS DE MINDFULNESS

3. HABILIDADES PARA EL DESARROLLO DE RELACIONES DE IGUALDAD Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO.

HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES RELACIONADAS

- ✓ Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones.
- ✓ Identificar las emociones de los demás.
- ✓ Desarrollar la habilidad de controlar las propias emociones.
- ✓ Prevenir los efectos perjudiciales de las emociones negativas.
- ✓ Desarrollar la habilidad para generar emociones positivas.
- ✓ Desarrollar la habilidad de auto motivarse.
- ✓ Desarrollar la capacidad para diferir recompensas inmediatas en favor de otras de mayor nivel, pero a largo plazo.
- ✓ Desarrollar la resistencia a la frustración.
- ✓ Tomar conciencia de los factores que inducen al bienestar subjetivo.
- ✓ Potenciar la capacidad para ser feliz.
- ✓ Desarrollar el sentido del humor.
- ✓ Adoptar una actitud auténtica ante la vida.

- ✓ Desarrollar la conciencia corporal y la amabilidad hacia el propio cuerpo.
- ✓ Aprender a respirar y a encontrar en uno mismo un lugar de serenidad y seguridad.
- ✓ Aprender a parar y responder en vez de reaccionar. Incrementar el control de impulsos.
- ✓ Aprender a escucharse a uno mismo y a los demás.
- ✓ Desarrollo de tolerancia a la frustración y manejo del estrés.
- ✓ Desarrollo de la flexibilidad cognitiva. Aprender a responder ante lo presente.
- ✓ Aprender a identificar y regular las emociones y los pensamientos.
- ✓ Gestión de emociones difíciles: La ira y la tristeza.
- ✓ Desarrollo del interés y la curiosidad genuinas.
- ✓ Explorar el concepto de gratitud hacia los demás.
- ✓ Desarrollo de la claridad mental (creatividad) en el momento presente.

- ✓ Sensibilizar y desarrollar acciones en igualdad, corresponsabilidad y prevención de violencia de género.

PROGRAMA DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL

TEMPORALIZACIÓN

Dos sesiones de 45 min.
semanales dentro del horario
LOMLOE Proyectos de Centro

Integrar actuaciones del PIC
Efemérides 25N, Día de la Paz,
8M, Día de la mujer...

Utilización de recursos
audiovisuales: cuentos,
canciones, técnicas de relajación,
juegos interactivos... y materiales
de elaboración propia: juegos de
cartas, tarjetas...

DESTINATARIOS
Alumnado de Infantil
y Primaria

IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Es necesaria la implicación de
TODO el profesorado aunque las
sesiones se llevan a cabo por el tutor
o tutora.

Formación del profesorado.
Grupos de trabajo.

ELABORACIÓN

La Coordinadora de Bienestar y Protección junto con la
Orientadora del centro elaboramos una propuesta
didáctica temporalizada de emociones y efemérides a
trabajar junto con los materiales y recursos necesarios
para cada sesión.

Propuestas diferenciadas por
niveles educativos:
• Ed. Infantil y 1er ciclo de
Primaria
• 2º y 3er ciclo de Primaria

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA DE DESARROLLO EMOCIONAL



BLOQUE 1

Reconocer las emociones propias y las de los demás.
Emociones básicas: alegría, tristeza, miedo, ira,
calma, amor, frustración, compasión...
Autocontrol emocional: técnicas de relajación.
Mindfulness



BLOQUE 2

Autoconcepto, autoestima, autoconfianza
Empatía.



BLOQUE 3

Habilidades sociales.
Resolución de conflictos.



TEMPORALIZACIÓN

LA EMOCIÓN DE APRENDER Y CONVIVIR: PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES Y DESARROLLO DE EMOCIONES.

SESIONES	MES	TEMPORALIZACIÓN 2 sesiones semanales	EMOCIÓN/ HABILIDAD/ COEDUCACIÓN	BLOQUE DE CONTENIDOS
----------	-----	---	---------------------------------------	----------------------

7	OCTUBRE	Del 2 al 6 Oct.	PRESENTACIÓN DE EMOCIONES. PERCEPCIÓN Y EXPRESIÓN DE EMOCIONES (ALEGRÍA, TRISTEZA, MIEDO, RABIA/IRA, CALMA)	BLOQUE 1 RECONOCER LAS EMOCIONES PROPIAS Y LAS DE LOS DEMÁS. AUTOCONTROL EMOCIONAL. TÉCNICAS DE RELAJACIÓN.
		Del 9 al 11 Oct.		
		Del 16 al 20 Oct.		
		Del 23 al 27 Oct.		
8	NOVIEMBRE		COMPRENSIÓN DE EMOCIONES	DE
			REGULACIÓN DE EMOCIONES	DE

8	NOVIEMBRE	Del 30 al 3 Nov.	EMOCIÓN: IRA, RABIA	BLOQUE 1 RECONOCER LAS EMOCIONES PROPIAS Y LAS DE LOS DEMÁS. AUTOCONTROL EMOCIONAL. TÉCNICAS DE RELAJACIÓN.
		Del 6 al 10 Nov.	EMOCIÓN: FRUSTRACIÓN	
		Del 13 al 17 Nov.	EMOCIÓN: MEDO	
		Del 20 al 24 Nov	PREVENCIÓN Y SENSIBILIZACIÓN VIOLENCIA DE GÉNERO EFEMÉRIDE 25 N.	

6	ENERO	Del 8 al 12 Enero	EMOCIÓN: VERGÜENZA	BLOQUE 1 RECONOCER LAS EMOCIONES PROPIAS Y LAS DE LOS DEMÁS. AUTOCONTROL EMOCIONAL. TÉCNICAS DE RELAJACIÓN.
		Del 15 al 19 Enero	COMPRENSIÓN Y REGULACIÓN DE EMOCIONES.	
		Del 22 al 26 Enero	EFEMÉRIDE 30 ENERO: Día de la Paz	
8	FEBRERO	Del 29 Enero al 2 Feb.	AUTOESTIMA,	BLOQUE 2 AUTOESTIMA, AUTOCONCEPTO Y AUTOCONFIANZA. EMPATÍA.
		Del 5 al 16 de Feb.	IGUALDAD Y COEDUCACIÓN:	
		Del 19 al 23 de Feb.	EFEMÉRIDE 11 FEB. Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia	
		Del 26 Feb al 1 Marzo	AUTOESTIMA, AUTOCONCEPTO	
6	MARZO		AUTOESTIMA, AUTOCONFIANZA	
		Del 4 al 8 marzo	IGUALDAD Y COEDUCACIÓN: estereotipos de género	
		Del 11 al 15 marzo	EFEMÉRIDE 8M: Día de la mujer	
		Del 18 al 22 marzo	EMPATÍA	
	EFEMÉRIDE: 2 ABRIL Día Internacional del Autismo			

ESTRUCTURA DE SESIONES

BLOQUE 1 RECONOCER LAS EMOCIONES PROPIAS Y LAS DE LOS DEMÁS. AUTOCONTROL EMOCIONAL. TÉCNICAS DE RELAJACIÓN.	
TÍTULO: EL MONSTRUO DE COLORES (LA IRA, RABIA, ENOJO)	
TEMPORALIZACIÓN: Semana del 30 Octubre al 3 Nov.	
CICLO	Infantil y 1er ciclo Primaria
HABILIDADES TRABAJADAS	Percepción y expresión de emociones (alegría, tristeza, miedo, rabia/ira, calma) Comprensión de emociones Regulación de emociones
DESCRIPCION SESIÓN 1	
<ul style="list-style-type: none">Empezar con la canción "El Monstruo de colores"Cuestionar al alumnado si saben qué es la ira, la rabia, el enojo o enfado, preguntarles qué es lo que les hace sentir ira o rabia y cómo reaccionan cuando se enfadan.Ver video La rabietta de Julieta - Cuento infantil de educación emocional de Edúkame - YouTube ¿Qué le pasa a los niños cuando se enfadan? ¿Por qué se enojan los niños? ¿Es malo enfadarse? ¿Te has enojado alguna vez? ¿Cómo te sientes cuando te enojas? Recuerdas el cuento del monstruo de las emociones, ¿de qué color es el enojo o la rabia?Para el primer ciclo, visualizar el cuento "La técnica de la tortuga", técnica para controlar la ira que aparece en este enlace: Qué es la Técnica de la Tortuga y cómo aplicarla correctamente (psicoayudainfantil.com)	
DESCRIPCIÓN SESIÓN 2	
LA SESIÓN 2 DE CADA UNA DE LAS EMOCIONES QUE COMPONE EL CUENTO " EL MONSTRUO DE COLORES " SE PUEDE TRABAJAR DE LA MISMA MANERA: <ul style="list-style-type: none">Realizar un libro o diario de las emociones por alumno.El libro viajero de las emociones.Llenar los botes de las emociones de fotografías de caras que representen la emoción y luego realizar un mural al final. En el siguiente documento podéis encontrar todas estas ideas y los fotocopiables imprimibles para realizarlo. ..\\EL MONSTRUO DE COLORES\\PROYECTO-MONSTRO-DE-COLORES☆.pdf	

BLOQUE 1 RECONOCER LAS EMOCIONES PROPIAS Y LAS DE LOS DEMÁS. AUTOCONTROL EMOCIONAL. TÉCNICAS DE RELAJACIÓN.	
TÍTULO: IRA, RABIA Y ENFADO	
TEMPORALIZACIÓN: Semana del 30 Octubre al 3 Nov.	
CICLO	2º y 3er ciclo Primaria
HABILIDADES TRABAJADAS	Percepción y expresión de emociones Comprensión de emociones Regulación de emociones
DESCRIPCIÓN SESIÓN 1 TENGO UN VOLCÁN	
<ul style="list-style-type: none">Visualizar el cuento "Tengo un volcán", cuento para controlar la ira que aparece en este enlace: https://www.youtube.com/watch?v=AIR8-B2lefIComentar el cuento e invitar a los alumn@s a contar situaciones en los que se han sentido como la niña del cuento y qué se puede hacer para intentar que el volcán no entre en erupción.	
DESCRIPCIÓN SESIÓN 2	
<ul style="list-style-type: none">"Dibuja tu ira". Hacer rayones o garabatear en un papel de forma enérgica hasta dejar pasar nuestro enfado. Cuando hayamos acabado le pintaremos ojos, boca, manos y pies a nuestra "Ira". De ese modo sacaremos ese monstruo que nos molesta por dentro y no nos dejaba tranquilizarnos.<ul style="list-style-type: none">- Lanzarla, pisarla o rasgarla (en caso de que sigamos muy enfadados)- O meterla en una caja con tapa para sacarla sólo en los casos que nos haga falta.Técnica del volcán. Relajación. Meditación guiada para controlar la ira. https://www.youtube.com/watch?v=a2NY5bKcBNITécnica de la tortuga para controlar la ira o el enfado https://www.psicoayudainfantil.com/tecnica-de-la-tortuga/	

EVALUACIÓN, VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA

EVALUACIÓN

Mensualmente en las reuniones de ciclo

Trimestralmente en las reuniones de CCP

Memoria Final
Propuestas de mejora

VALORACIÓN

Los resultados son positivos con beneficios a medio y largo plazo

Buena aceptación tanto por el alumnado como por las familias que colaboran reforzando las habilidades

SEGUIMIENTO

Es un programa vivo, en continua revisión y actualización

Durante este curso el profesorado formará un grupo de trabajo para la elaboración de materiales ,búsqueda de recursos y formación con expertos externos.

MEDIACIÓN ESCOLAR-ALUMNOS AYUDANTES

Surge en el seno de la Comisión de Convivencia del PTEE (Primaria-Secundaria) que existe en la localidad.

**CONFLICTOS
ESCOLARES**

**NECESIDAD DE RESOLUCIÓN
ADECUADA**

- Mejora aprendizaje entre iguales
 - Mejora convivencia
 - Educa en valores

IMPORTANTE
**LA MEDIACIÓN ESCOLAR O EL PROGRAMA DE ALUMNADO
AYUDANTE NO SUSTITUYE AL PROFESORADO.**

DIÁLOGO

**AYUDA
MUTUA**

ENTENDIMIENTO

ALUMNADO AYUDANTE

1. ¿QUÉ ES?

- Programa de mediación para **ayudar a compañeros a resolver conflictos** de forma pacífica.

2. ¿QUIÉNES SON?

- Grupos o equipos mixtos que se van rotando.
- **Alumnado de 5º y 6º.**
- **Participación voluntaria.**
- Más éxito cuanto mayor participación.

3. ¿CUÁNDΟ?

Tiempo de recreo

4. ELECCIÓN ALUMNADO

- Los alumnos de la clase colaboran en la elección.
- Selección a través de una actividad previa.



6. FORMACIÓN

- El alumnado se forma en 5º curso para ejercer la mediación en 6º.
- **Persona experta en mediación externa al centro.**

5. CUALIDADES MEDIADORES

- Imparciales.
- Responsables.
- Confidentes.
- Saber escuchar y empatizar.
- Deben saber poner orden.
- Respetuoso/a.
- Pacientes.
- Prudentes.
- Conciliadores.

7. FUNCIONES

- Ayudar a los más débiles.
- Colaborar resolución de problemas.
- Acoger y facilitar la integración.

LA EMOCIÓN DE APRENDER Y
CONVIVIR

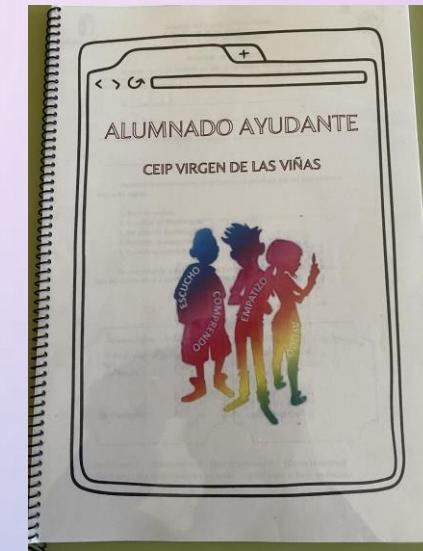
PROCESO DE MEDIACIÓN

MEDIACIÓN: Como pasar de un problema a una solución nosotros solos



Reglas de la mediación

1. Decir la verdad.
2. Escuchar sin interrumpir.
3. No gritar ni insultarse.
4. Respetar al compañero.
5. Cumplir lo acordado.



La mediación escolar es una herramienta de gran utilidad para educar a través del conflicto, transformándolo en una oportunidad para impulsar la cultura de la paz y la no violencia.



PATIOS INCLUSIVOS Y ACTIVOS

¿ES MI PATIO INCLUSIVO?

PATIOS INCLUSIVOS Y ACTIVOS

¿CÓMO Y POR QUÉ SURGE ESTE PROYECTO?

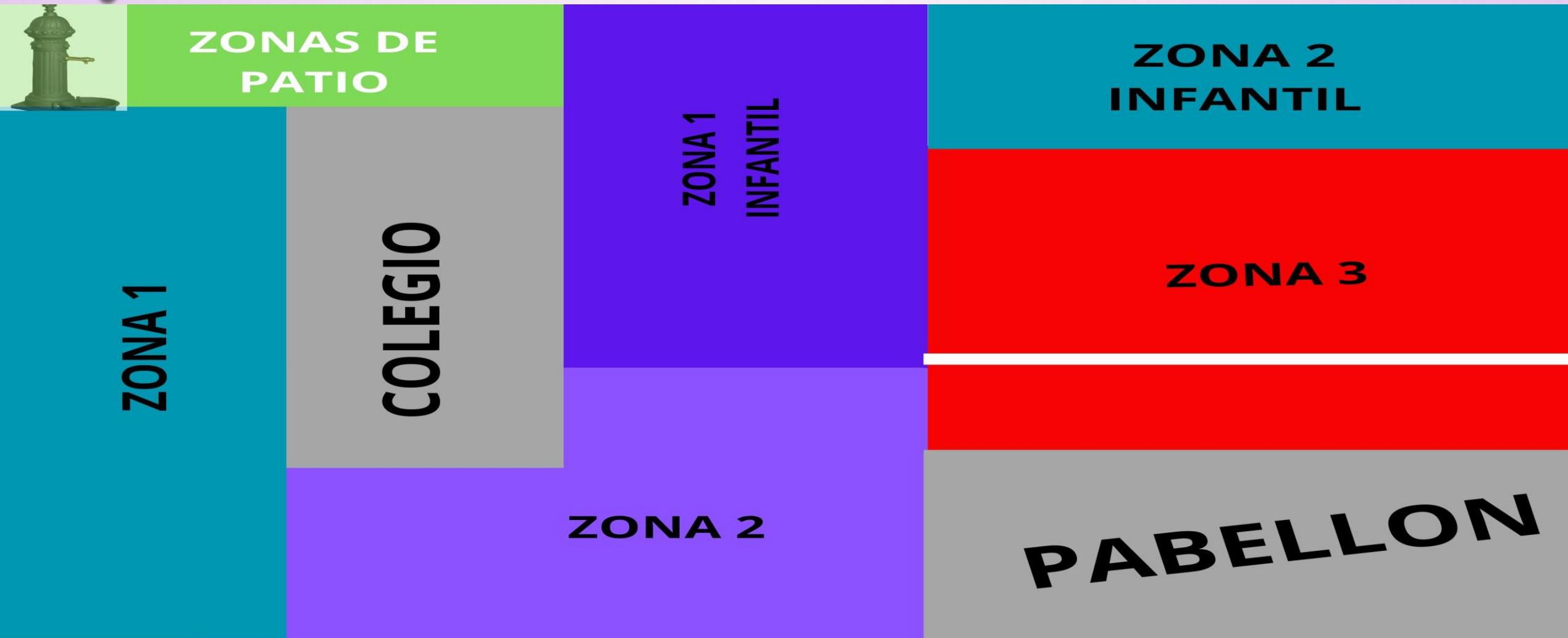
NECESIDAD mejorar la organización y convivencia

Estimular las habilidades sociales de respeto, responsabilidad, trabajo en equipo y deportividad durante los recreos.

Crear un ambiente de recreos positivo y activo que mejore el clima interno del colegio donde la conciencia intergrupal, solidaridad, el respeto y la tolerancia sean el eje vertebrador de los tiempos de descanso y esparcimiento.

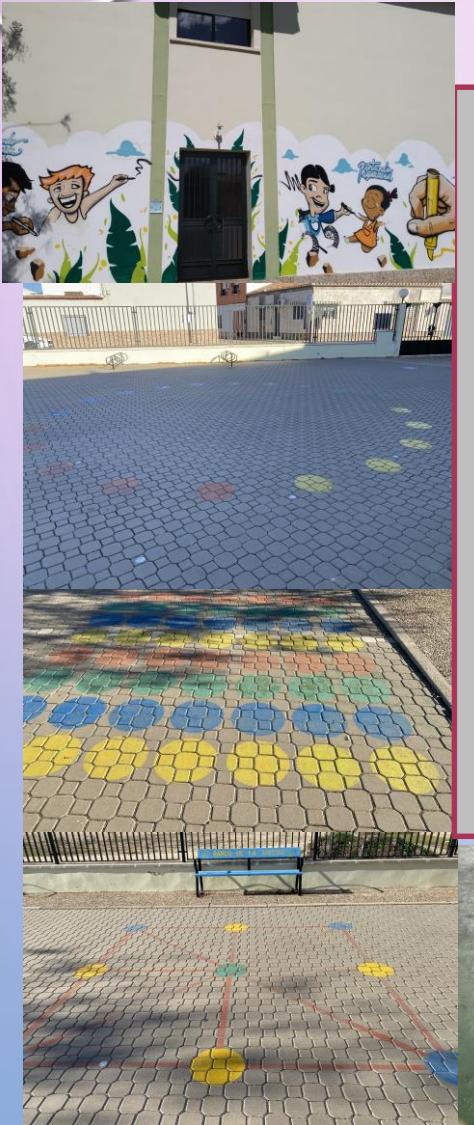
PATIOS INCLUSIVOS Y ACTIVOS

ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS



ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS

PATIOS INCLUSIVOS Y ACTIVOS



COLEGIO

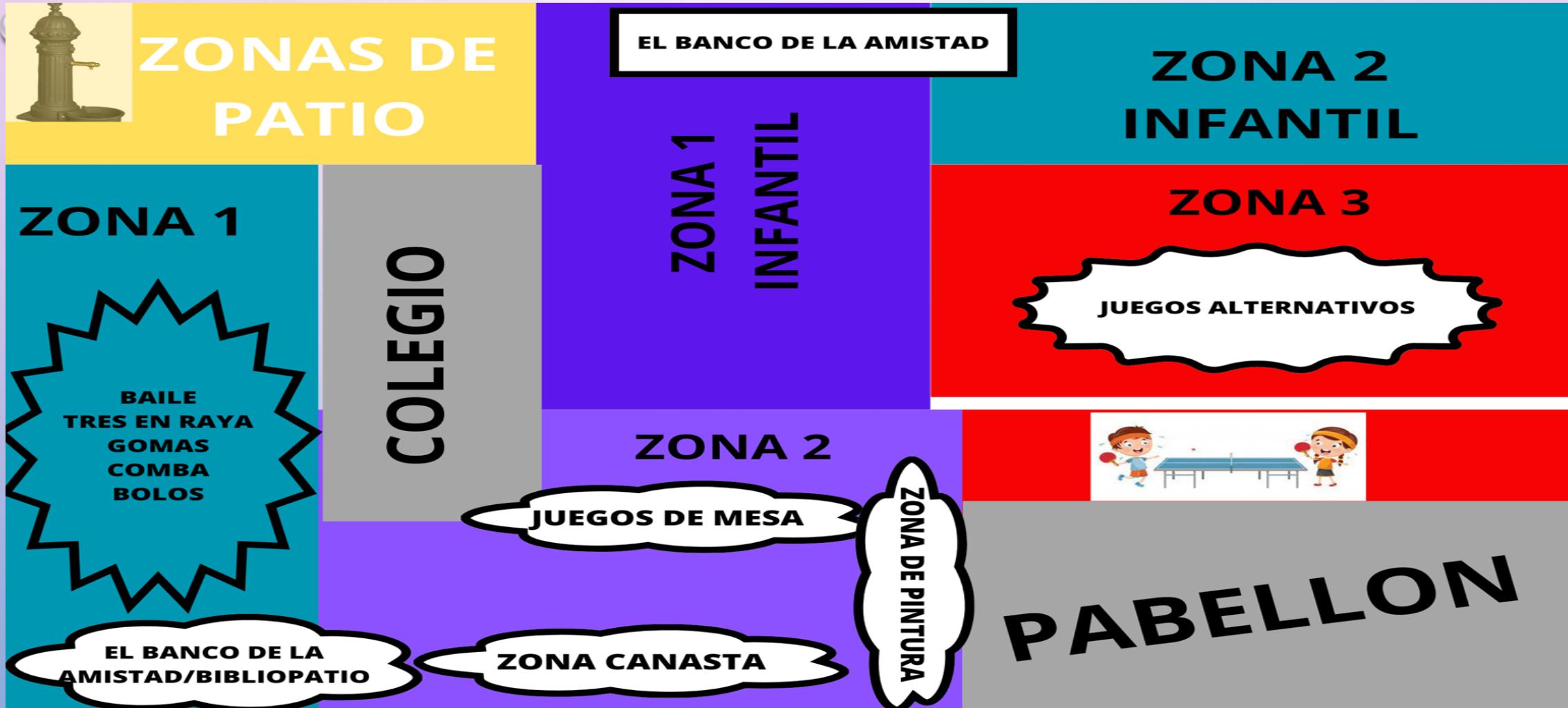


PABELLÓN

LA EMOCIÓN DE APRENDER Y
CONVIVIR

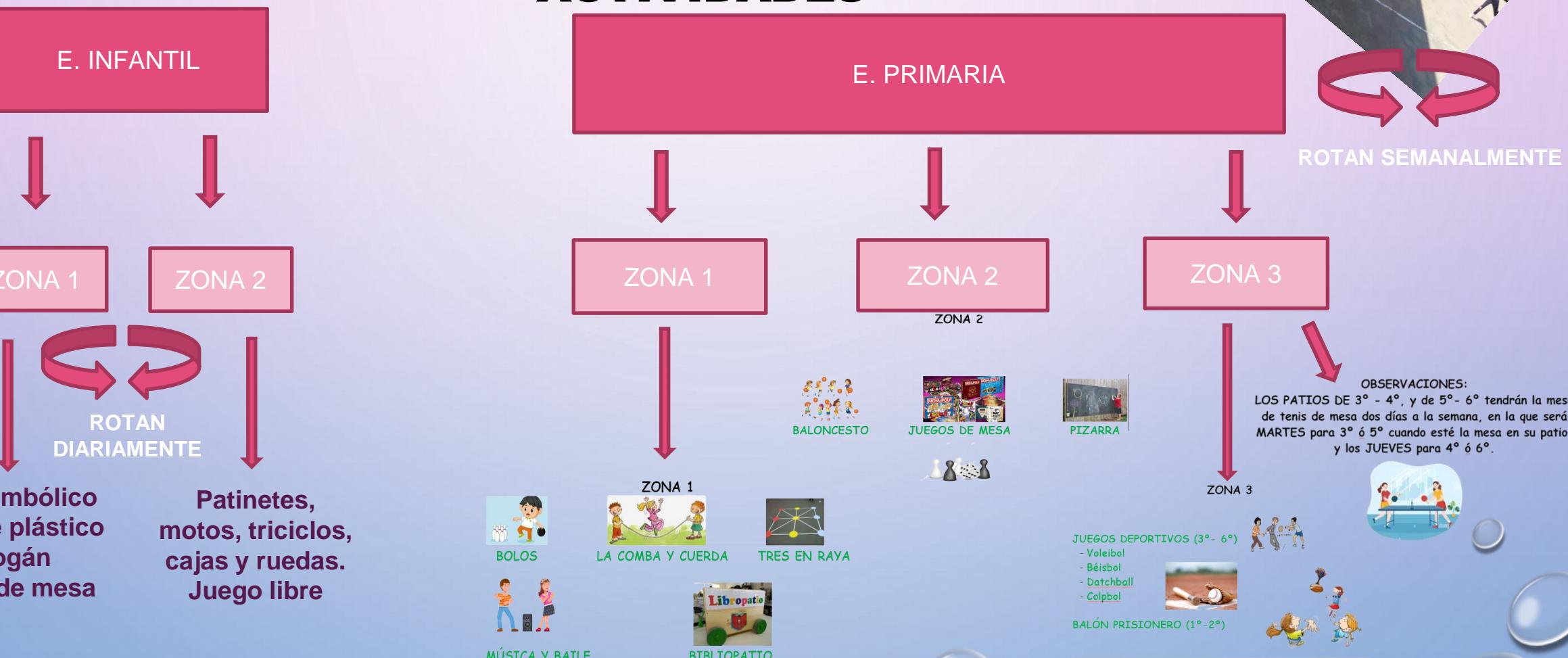
PATIOS INCLUSIVOS Y ACTIVOS

ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS



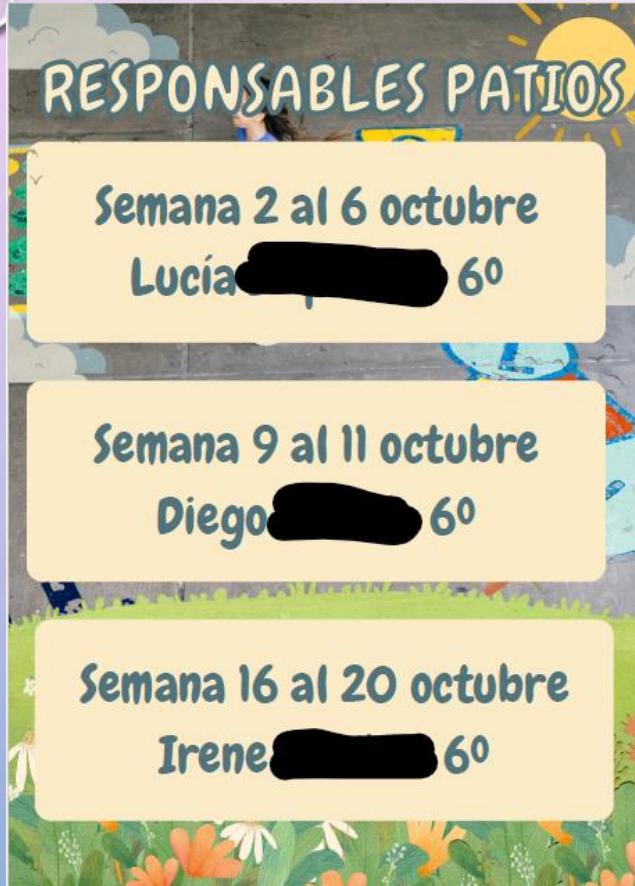
PATIOS INCLUSIVOS Y ACTIVOS

ORGANIZACIÓN Y DIFUSIÓN DE LAS ACTIVIDADES



PATIOS INCLUSIVOS Y ACTIVOS

RESPONSABLES DE LAS DISTINTAS TAREAS



LA EMOCIÓN DE APRENDER Y CONVIVIR

PATIOS INCLUSIVOS Y ACTIVOS

VALORACIÓN Y EVALUACIÓN



¿CUÁNDΟ
EVALUAMOS?

Mensualmente en las reuniones de ciclo

Trimestralmente en las reuniones de CCP

Memoria Final
Propuestas de mejora

PATIOS INCLUSIVOS

Indicadores de evaluación

Sobresaliente 4

Notable 3

Suficiente 2

Insuficiente 1

El alumnado participa en todas las actividades respetando las distintas realidades sociales que existen.

La elaboración del programa ha tenido en cuenta los indicadores de las necesidades del alumnado del centro.

Logro de los objetivos propuestos.

Puesta en marcha del programa.

Todos los alumnos participan de buen grado y cooperativamente.

Se han estudiado todas las necesidades.

Todos los objetivos se han alcanzado.

El proceso de puesta en práctica del programa ha sido un éxito.

Los alumnos participan pero no cooperan entre ellos.

Se han contemplado algunas de las necesidades del alumnado.

Algunos objetivos del programa se han cumplido.

La puesta en práctica ha tenido algunos retrasos.

Hay escasa participación pero los alumnos TEA están entre ellos.

Sólo se ha tenido en cuenta una parte del alumnado del centro.

Sólo se ha logrado alcanzar un objetivo de los planteados inicialmente.

Solo se ha puesto en marcha para un sector de los alumnos.

Los alumnos TEA no disfrutan del programa.

No se han estudiado las necesidades del alumnado.

No se han alcanzado los objetivos propuestos.

Se ha tenido que parar el programa de Patios Inclusivos.

LA EMOCIÓN DE APRENDER Y CONVIVIR

PATIOS INCLUSIVOS Y ACTIVOS



LA EMOCIÓN DE APRENDER Y
CONVIVIR

EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA CEIP-CEE



Curso
2017/2018

...

El Virgen de las Viñas y el Ponce de León, ejemplo de inclusión a través de las clases de educación física

08 Noviembre 2019
Lanza / TOMELLOSO

IMPRIMIR NOTICIA

OBJETIVOS



Lograr la máxima participación e implicación del alumnado de ambos centros.

Fomentar el respeto por las diferencias con los demás.

Compartir experiencias para afianzar valores de compañerismo.



Asegurar la igualdad de oportunidades en la socialización y actitudes positivas de cooperación



LA EMOCIÓN DE APRENDER Y
CONVIVIR

EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA CEIP-CEE

CALENDARIO



ALUMNADO

CEIP VIRGEN DE LAS VIÑAS



CEE PONCE DE LEÓN

Todo el alumnado primaria

QUINCENAL
ALTERNO

VALORACIÓN



EBO 6 (5 alumn@s 8-12 años)
EBO 9 (6 alumn@s 12-15 años)
EBO 8 (5 alumn@s 11-15 años)
EBO10 (6 alumn@s 13-15 años)
EBO 4 (6 alumn@s 8-11 años)
EBO 7 (5 alumn@s 10-14 años)
EBO 2 (5 alumn@s 6-8 años)
TVA 2 (5 alumn@s 14-16 años)

LA EMOCIÓN DE APRENDER Y
CONVIVIR

HABITOS SALUDABLES



PREMIO LOCAL DE PAUSAS SALUDABLES CURSO 2022-23

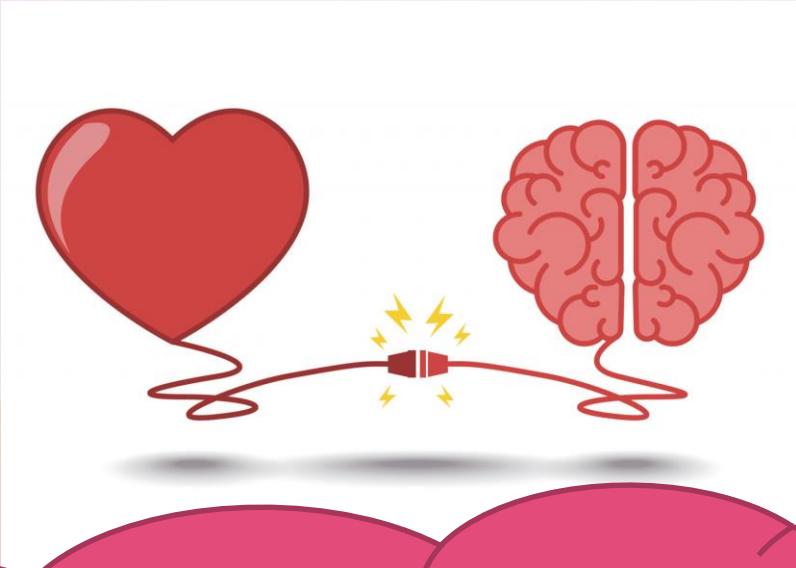
La II edición del concurso ‘Pausas saludables’ de la AECC tiene como protagonista al CEIP Virgen de las Viñas de Tomelloso

El concurso “Pausas saludables” forma parte de un proyecto más amplio de la AECC dirigido a realizar un abordaje de la obesidad en centros educativos mediante el fomento de un aumento de la actividad física y la mejora de la alimentación en los más pequeños

PREMIO LOCAL DE MERIENDAS SALUDABLES CURSO 2021-22

Una alumna del colegio Virgen de las Viñas de Tomelloso, ganadora del premio de meriendas saludables de la AECC

Toda su clase vivirá una jornada de ocio y tiempo libre en su colegio



**Nuestro alumnado no será mejor por superar a otros niños.
Será mejor cuando sepa interpretar el mundo donde viven y descubran que van a tener que interactuar con muchas personas diferentes, como ellos.**