

# LA EMOCIÓN DE APRENDER Y CONVIVIR

**CEIP VIRGEN DE LAS VIÑAS. Tomelloso**

## BREVE CONTEXTUALIZACIÓN

Curso 1997/98

**CEIP INFANTIL Y PRIMARIA**

**Aspectos que lo definen:**

**“sencillo y corriente”**



- Alumnado de baja conflictividad y/o poca problemática social. Ratios elevadas. Variado en cuanto a Medidas de Inclusión Educativa. En general con buen rendimiento académico.**
- Plantilla docente bastante estable e implicada**
- Familias implicadas y colaboradoras en su mayor parte (nivel socioeconómico y cultural medio).**



# ¿QUÉ ES RELEVANTE?

“La mejor de las enseñanzas es transmitirle a nuestro alumnado valores que son el reflejo de nuestras actuaciones”



**Honestidad:** Educar en la coherencia, sinceridad y espíritu de superación en todas nuestras actuaciones personales.

**Solidaridad:** Fomentamos la ayuda mutua y la responsabilidad social.

**Tolerancia:** Respetamos las ideas, las creencias y la libertad de cada persona.

**Inclusión e Igualdad:** Nuestra escuela es un lugar para todos los niños y niñas.

**Democrática:** Es la esencia del proyecto donde reconocemos la diversidad como riqueza

# PERO AUN CON UN ENTORNO FAVORECEDOR NOS ENCONTRAMOS IMPORTANTES PROBLEMAS

**Los centros tienen que hacer frente a “dificultades o problemas” de las sociedades podríamos decir desarrolladas:**

- **consecuencias de un uso inadecuado/abusivo de la tecnología a edades tempranas**
- **satisfacción de necesidades basadas en la inmediatez**
- **tiempos de dedicación limitados para educar de forma “pausada”**

.....





# JUSTIFICACIÓN

**Tenemos  
necesidad  
de prevenir  
“Problemas”  
para que *no se  
instalen en  
nuestros  
contextos***



**GRAVES:  
ACOSO ESCOLAR  
AISLAMIENTO SOCIAL  
ABANDONO  
ESCOLAR...**



**MENOS GRAVES PERO  
MÁS NUMEROSOS:  
↓ TOLERANCIA  
FRUSTACIÓN  
INSATISFACCIÓN...  
MIEDOS  
EGOCENTRISMO  
INGRATITUD...**



# LA EMOCION DE APRENDER Y CONVIVIR

FAMILIAS

ACTUACIONES DESDE LA  
ESCUELA ESCUELA

LA SOLUCIÓN  
PASA POR LA  
EDUCACIÓN

TUTORÍAS CON  
FAMILIAS  
TALLERES  
FORMACIÓN

5  
HÁBITOS  
SALUDABLES

4  
EDUCACIÓN FÍSICA  
INCLUSIVA CEIP-CEE

3  
PATIOS INCLUSIVOS

2  
MEDIACION ESCOLAR  
ALUMNOS-AYUDANTES

1  
PROGRAMA DESARROLLO  
EMOCIONAL Y SOCIAL

# ¿CUÁNDO INICIAMOS NUESTRO PROGRAMA?

CURSO 2018-19

**Comenzamos el programa desarrollando habilidades sociales a través de la enseñanza directa con dinámicas grupales + refuerzo de las familias (saludos, usar palabras amables, escuchar, felicitar, pedir permiso...). 1 sesión quincenal.**

CURSO 2019-20

CURSO 2020-21

**Continuamos afianzando nuestro programa de habilidades sociales y comenzamos a trabajar algunas sesiones con emociones a través de cuentos y cortos. 1 sesión quincenal  
Se conectan actuaciones del Plan de Igualdad**

CURSO 2021-22

CURSO 2022-23

**Ampliamos el horario para trabajar las emociones 1 sesión quincenalmente en todos los cursos y además en 1º, 3º y 5º desarrollamos una sesión + para programa de mindfulness.**



CURSO 2019-20

CURSO 2021/22

AREA	HABILIDADES SOCIALES
<b>1. HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ayuda</li><li>• Cooperar y compartir</li><li>• Unirse al juego con los otros</li><li>•</li></ul>
<b>2. HABILIDADES DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS INTERPERSONALES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar problemas interpersonales</li><li>• Buscar soluciones</li><li>• Anticipar consecuencias</li><li>• Elegir la solución</li><li>• Probar la solución</li></ul>
<b>3. HABILIDADES PARA EL DESARROLLO DE RELACIONES DE IGUALDAD Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sensibilizar y desarrollar acciones en igualdad, corresponsabilidad y prevención de violencia de género.</li></ul>
<b>4. HABILIDADES RELACIONADAS CON LA GESTIÓN DE LOS SENTIMIENTOS, EXPRESIÓN DE EMOCIONES Y OPINIONES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Autoafirmaciones positivas</li><li>• Expresar emociones</li><li>• Defender los propios derechos</li><li>• Defender las propias emociones</li></ul>



**CURSO 2022/23 -2023/24**

**OBJETIVOS**

**HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES RELACIONADAS**

<div>1.DESARROLLAR UNA MAYOR COMPETENCIA EMOCIONAL Y SOCIAL</div> <div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div><div>DESARROLLO DE HABILIDADES RELACIONADAS CON LA GESTIÓN Y EXPRESIÓN DE EMOCIONES, SENTIMIENTOS Y PENSAMIENTOS</div></div></div>
<div>2. DESARROLLAR HÁBITOS PARA AUTORREGULAR LA ATENCIÓN Y LA CONCENTRACIÓN Y MEJORAR HABILIDADES INTERPERSONALES A TRAVÉS DE MINDFULNESS</div>
<div>3. HABILIDADES PARA EL DESARROLLO DE RELACIONES DE IGUALDAD Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO.</div>

- ✓ Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones

✓ Identificar las emociones de los demás.

✓ Desarrollar la habilidad de controlar las propias emociones.

✓ Prevenir los efectos perjudiciales de las emociones negativas

✓ Desarrollar la habilidad para generar emociones positivas

✓ Desarrollar la habilidad de auto motivarse.

✓ Desarrollar la capacidad para diferir recompensas inmediatas en favor de otras de mayor nivel, pero a largo plazo.

✓ Desarrollar la resistencia a la frustración.

✓ Tomar conciencia de los factores que inducen al bienestar subjetivo.

✓ Potenciar la capacidad para ser feliz.

✓ Desarrollar el sentido del humor

✓ Adoptar una actitud auténtica ante la vida.
- ✓ Desarrollar la conciencia corporal y la amabilidad hacia el propio cuerpo.

✓ Aprender a respirar y a encontrar en uno mismo un lugar de serenidad y seguridad.

✓ Aprender a parar y responder en vez de reaccionar. Incrementar el control de impulsos.

✓ Aprender a escucharse a uno mismo y a los demás.

✓ Desarrollo de tolerancia a la frustración y manejo del estrés.

✓ Desarrollo de la flexibilidad cognitiva. Aprender a responder ante lo presente.

✓ Aprender a identificar y regular las emociones y los pensamientos.

✓ Gestión de emociones difíciles: La ira y la tristeza.

✓ Desarrollo del interés y la curiosidad genuinas.

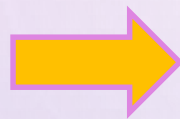
✓ Explorar el concepto de gratitud hacia los demás.

✓ Desarrollo de la claridad mental (creatividad) en el momento presente.
- ✓ Sensibilizar y desarrollar acciones en igualdad, corresponsabilidad y prevención de violencia de género

# PROGRAMA DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL

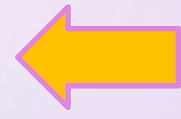
## TEMPORALIZACIÓN

Dos sesiones de 45 min.  
semanales dentro del horario  
LOMLOE Proyectos de Centro



## DESTINATARIOS

Alumnado de Infantil  
y Primaria



## IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Es necesaria la implicación de  
**TODO** el profesorado aunque las  
sesiones se llevan a cabo por el tutor  
o tutora.

Integrar actuaciones del PIC  
Efemérides 25N, Día de la Paz,  
8M, Día de la mujer...



## ELABORACIÓN

La Coordinadora de Bienestar y Protección junto con la  
Orientadora del centro elaboramos una propuesta  
didáctica temporalizada de emociones y efemérides a  
trabajar junto con los materiales y recursos necesarios  
para cada sesión.



Formación del profesorado.  
Grupos de trabajo.

Utilización de recursos  
audiovisuales: cuentos,  
canciones, técnicas de relajación,  
juegos interactivos... y materiales  
de elaboración propia: juegos de  
cartas, tarjetas...



Propuestas diferenciadas por  
niveles educativos:

- Ed. Infantil y 1er ciclo de  
Primaria
- 2º y 3er ciclo de Primaria



# ESTRUCTURA DEL PROGRAMA DE DESARROLLO EMOCIONAL

## BLOQUE 1

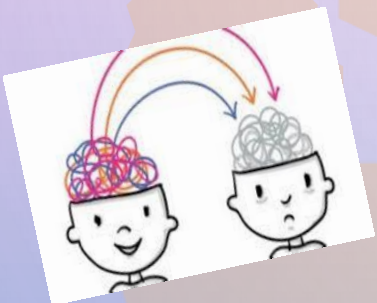
Reconocer las emociones propias y las de los demás.  
Emociones básicas: alegría, tristeza, miedo, ira, calma, amor, frustración, compasión...  
Autocontrol emocional: técnicas de relajación.  
Mindfulness

## BLOQUE 2

Autoconcepto, autoestima, autoconfianza  
Empatía.

## BLOQUE 3

Habilidades sociales.  
Resolución de conflictos.





# TEMPORALIZACIÓN

## LA EMOCIÓN DE APRENDER Y CONVIVIR: PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES Y DESARROLLO DE EMOCIONES.

SESIONES	MES	TEMPORALIZACIÓN 2 sesiones semanales	EMOCIÓN/ COEDUCACIÓN	HABILIDAD/ HABILIDAD	BLOQUE DE CONTENIDOS
7	OCTUBRE	Del 2 al 6 Oct. Del 9 al 11 Oct. Del 16 al 20 Oct. Del 23 al 27 Oct.	PRESENTACIÓN DE EMOCIONES. PERCEPCIÓN Y EXPRESIÓN DE EMOCIONES (ALEGRÍA, TRISTEZA, MIEDO, RABIA/IRA, CALMA)	DE DE	BLOQUE 1  RECONOCER LAS EMOCIONES PROPIAS Y LAS DE LOS DEMÁS. AUTOCONTROL EMOCIONAL. TÉCNICAS DE RELAJACIÓN.
8	NOVIEMBRE	Del 30 al 3 Nov. Del 6 al 10 Nov. Del 13 al 17 Nov. Del 20 al 24 Nov.	EMOCIÓN: IRA, RABIA EMOCIÓN: FRUSTRACIÓN EMOCIÓN: MEDO PREVENCIÓN Y SENSIBILIZACIÓN VIOLENCIA DE GÉNERO EFEMÉRIDE 25 N.		BLOQUE 1  RECONOCER LAS EMOCIONES PROPIAS Y LAS DE LOS DEMÁS. AUTOCONTROL EMOCIONAL. TÉCNICAS DE RELAJACIÓN.

6	ENERO	Del 8 al 12 Enero Del 15 al 19 Enero Del 22 al 26 Enero	EMOCIÓN: VERGÜENZA  COMPRENSIÓN Y REGULACIÓN DE EMOCIONES. EFEMÉRIDE 30 ENERO: Día de la Paz		BLOQUE 1  RECONOCER LAS EMOCIONES PROPIAS Y LAS DE LOS DEMÁS. AUTOCONTROL EMOCIONAL. TÉCNICAS DE RELAJACIÓN.
8	FEBRERO	Del 29 Enero al 2 Feb. Del 5 al 16 de Feb. Del 19 al 23 de Feb. Del 26 Feb al 1 Marzo	AUTOESTIMA,  IGUALDAD Y COEDUCACIÓN: EFEMÉRIDE 11 FEB. Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia AUTOESTIMA, AUTOCONCEPTO  AUTOESTIMA, AUTOCONFIANZA		BLOQUE 2  AUTOESTIMA, AUTOCONCEPTO Y AUTOCONFIANZA A. EMPATÍA.
6	MARZO	Del 4 al 8 marzo Del 11 al 15 marzo Del 18 al 22 marzo	IGUALDAD Y COEDUCACIÓN: estereotipos de género EFEMÉRIDE 8M: Día de la mujer EMPATÍA  EFEMÉRIDE: 2 ABRIL Día Internacional del Autismo		BLOQUE 2  AUTOESTIMA, AUTOCONCEPTO Y AUTOCONFIANZA A. EMPATÍA.



# ESTRUCTURA DE SESIONES

BLOQUE 1	
RECONOCER LAS EMOCIONES PROPIAS Y LAS DE LOS DEMÁS. AUTOCONTROL EMOCIONAL. TÉCNICAS DE RELAJACIÓN.	
TÍTULO: EL MONSTRUO DE COLORES (LA IRA, RABIA, ENOJO)	
TEMPORALIZACIÓN: Semana del 30 Octubre al 3 Nov.	
CICLO	Infantil y 1er ciclo Primaria
HABILIDADES TRABAJADAS	Percepción y expresión de emociones (alegría, tristeza, miedo, rabia/ira, calma) Comprensión de emociones Regulación de emociones
DESCRIPCIÓN SESIÓN 1	
<ul style="list-style-type: none"><li>Empezar con la canción "El Monstruo de colores"</li><li>Cuestionar al alumnado si saben qué es la ira, la rabia, el enojo o enfado, preguntarles qué es lo que les hace sentir ira o rabia y cómo reaccionan cuando se enfadan.</li><li>Ver vídeo <a href="#">La rabieta de Julieta - Cuento infantil de educación emocional de Edúkame - YouTube</a> ¿Qué le pasa a los niños cuando se enfadan? ¿Por qué se enojan los niños? ¿Es malo enfadarse? ¿Te has enojado alguna vez? ¿Cómo te sientes cuando te enojas? Recuerdas el cuento del monstruo de las emociones, ¿de qué color es el enojo o la rabia?</li><li>Para el primer ciclo, visualizar el cuento "La técnica de la tortuga", técnica para controlar la ira que aparece en este enlace: <a href="#">Qué es la Técnica de la Tortuga y cómo aplicarla correctamente</a> (psicoayudainfantil.com)</li></ul>	
DESCRIPCIÓN SESIÓN 2	
<p>LA SESIÓN 2 DE CADA UNA DE LAS EMOCIONES QUE COMPONE EL CUENTO "EL MONSTRUO DE COLORES" SE PUEDE TRABAJAR DE LA MISMA MANERA:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Realizar un libro o diario de las emociones por alumno.</li><li>El libro viajero de las emociones.</li><li>Llenar los botes de las emociones de fotografías de caras que representen la emoción y luego realizar un mural al final.</li></ul> <p>En el siguiente documento podéis encontrar todas estas ideas y los fotocopiables imprimibles para realizarlo.</p> <p><a href="#">..EL MONSTRUO DE COLORES\PROYECTO-MOUSTRO-DE-COLORES☆.pdf</a></p>	

BLOQUE 1	
RECONOCER LAS EMOCIONES PROPIAS Y LAS DE LOS DEMÁS. AUTOCONTROL EMOCIONAL. TÉCNICAS DE RELAJACIÓN.	
TÍTULO: IRA, RABIA Y ENFADO	
TEMPORALIZACIÓN: Semana del 30 Octubre al 3 Nov.	
CICLO	2º y 3er ciclo Primaria
HABILIDADES TRABAJADAS	Percepción y expresión de emociones Comprensión de emociones Regulación de emociones
DESCRIPCIÓN SESIÓN 1 TENGO UN VOLCÁN	
<ul style="list-style-type: none"><li>Visualizar el cuento "Tengo un volcán", cuento para controlar la ira que aparece en este enlace: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AIR8-B2lefl">https://www.youtube.com/watch?v=AIR8-B2lefl</a></li><li>Comentar el cuento e invitar a los alumnos a contar situaciones en los que se han sentido como la niña del cuento y qué se puede hacer para intentar que el volcán no entre en erupción.</li></ul>	
DESCRIPCIÓN SESIÓN 2	
<ul style="list-style-type: none"><li>"Dibuja tu ira". Hacer rayones o garabatear en un papel de forma enérgica hasta dejar pasar nuestro enfado. Cuando hayamos acabado le pintaremos ojos, boca, manos y pies a nuestra "Ira". De ese modo sacaremos ese monstruo que nos molesta por dentro y no nos dejaba tranquilizarnos.<ul style="list-style-type: none"><li>Lanzarla, pisarla o rasgarla (en caso de que sigamos muy enfadados)</li><li>O meterla en una caja con tapa para sacarla sólo en los casos que nos haga falta.</li></ul></li><li>Técnica del volcán. Relajación. Meditación guiada para controlar la ira. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a2NY5bKcBNI">https://www.youtube.com/watch?v=a2NY5bKcBNI</a></li><li>Técnica de la tortuga para controlar la ira o el enfado <a href="https://www.psicoayudainfantil.com/tecnica-de-la-tortuga/">https://www.psicoayudainfantil.com/tecnica-de-la-tortuga/</a></li></ul>	



# EVALUACIÓN, VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA

## EVALUACIÓN

Mensualmente en las reuniones de ciclo

Trimestralmente en las reuniones de CCP

Memoria Final  
Propuestas de mejora

## VALORACIÓN

Los resultados son positivos con beneficios a medio y largo plazo

Buena aceptación tanto por el alumnado como por las familias que colaboran reforzando las habilidades

## SEGUIMIENTO

Es un programa vivo, en continua revisión y actualización

Durante este curso el profesorado formará un grupo de trabajo para la elaboración de materiales ,búsqueda de recursos y formación con expertos externos.



# MEDIACIÓN ESCOLAR-ALUMNOS AYUDANTES

Surge en el seno de la Comisión de Convivencia del PTEE (Primaria-Secundaria) que existe en la localidad.

**CONFLICTOS ESCOLARES**

## NECESIDAD DE RESOLUCIÓN ADECUADA

- Mejora aprendizaje entre iguales
  - Mejora convivencia
  - Educa en valores

**DIÁLOGO**

**AYUDA MUTUA**

**ENTENDIMIENTO**

## IMPORTANTE

LA MEDIACIÓN ESCOLAR O EL PROGRAMA DE ALUMNADO AYUDANTE NO SUSTITUYE AL PROFESORADO.



# ALUMNADO AYUDANTE

## 1. ¿QUÉ ES?

- Programa de mediación para **ayudar** a compañeros a **resolver conflictos** de forma pacífica.

## 2. ¿QUIÉNES SON?

- Grupos o equipos mixtos que se van rotando.
- **Alumnado de 5º y 6º.**
- **Participación voluntaria.**
- Más éxito cuanto mayor participación.

## 3. ¿CUÁNDO?

Tiempo de recreo

## 4. ELECCIÓN ALUMNADO

- Los alumnos de la clase colaboran en la elección.
- Selección a través de una actividad previa.

## 6. FORMACIÓN

- El alumnado se forma en 5º curso para ejercer la mediación en 6º.
- **Persona experta en mediación externa al centro.**



## 7. FUNCIONES

- **Ayudar a los más débiles.**
- **Colaborar resolución de problemas.**
- **Acoger y facilitar la integración.**

## 5. CUALIDADES MEDIADORES

- **Imparciales.**
- **Responsables.**
- **Confidentes.**
- **Saber escuchar y empatizar.**
- **Deben saber poner orden.**
- **Respetuosos/a.**
- **Pacientes.**
- **Prudentes.**
- **Conciliadores.**



# PROCESO DE MEDIACIÓN

## Reglas de la mediación

**MEDIACIÓN:** Como pasar de un problema a una solución nosotros solos



PASOS A DAR

### 1 - SURGE EL PROBLEMA



### 2 - CUANDO HABLAMOS

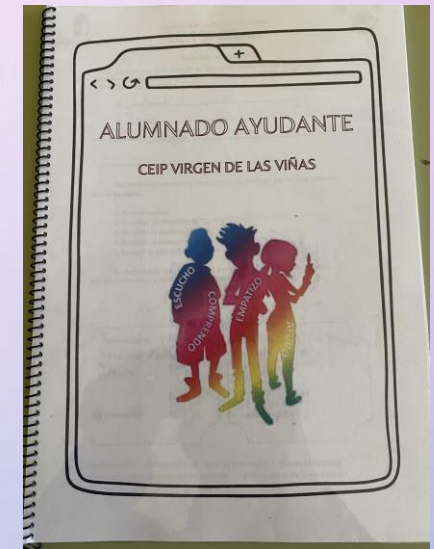


### 3 - LLEGAMOS A UN SOLUCIÓN



PROGRAMA DE MEDIACIÓN

1. Decir la verdad.
2. Escuchar sin interrumpir.
3. No gritar ni insultarse.
4. Respetar al compañero.
5. Cumplir lo acordado.



*La mediación escolar es una herramienta de gran utilidad para educar a través del conflicto, transformándolo en una oportunidad para impulsar la cultura de la paz y la no violencia.*



Castilla-La Mancha



LA EMOCIÓN DE APRENDER Y CONVIVIR







# PATIOS INCLUSIVOS Y ACTIVOS

**¿ES MI PATIO INCLUSIVO?**

# PATIOS INCLUSIVOS Y ACTIVOS

## ¿CÓMO Y POR QUÉ SURGE ESTE PROYECTO?

**NECESIDAD** mejorar  
la organización y  
convivencia

Estimular las habilidades sociales de respeto, responsabilidad, trabajo en equipo y deportividad durante los recreos.

Crear un ambiente de recreos positivo y activo que mejore el clima interno del colegio donde la conciencia intergrupual, solidaridad, el respeto y la tolerancia sean el eje vertebrador de los tiempos de descanso y esparcimiento.



Castilla-La Mancha

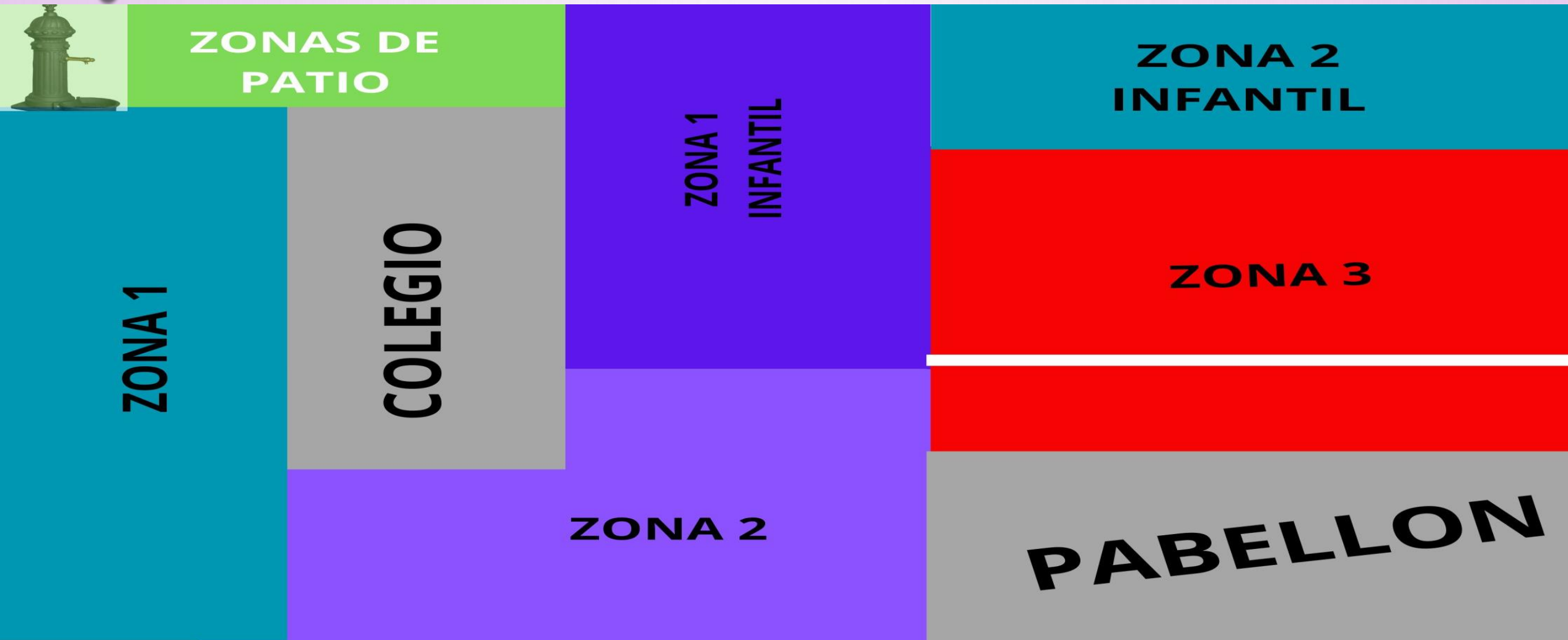


**LA EMOCIÓN DE APRENDER Y CONVIVIR**



# **PATIOS INCLUSIVOS Y ACTIVOS**

## **ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS**

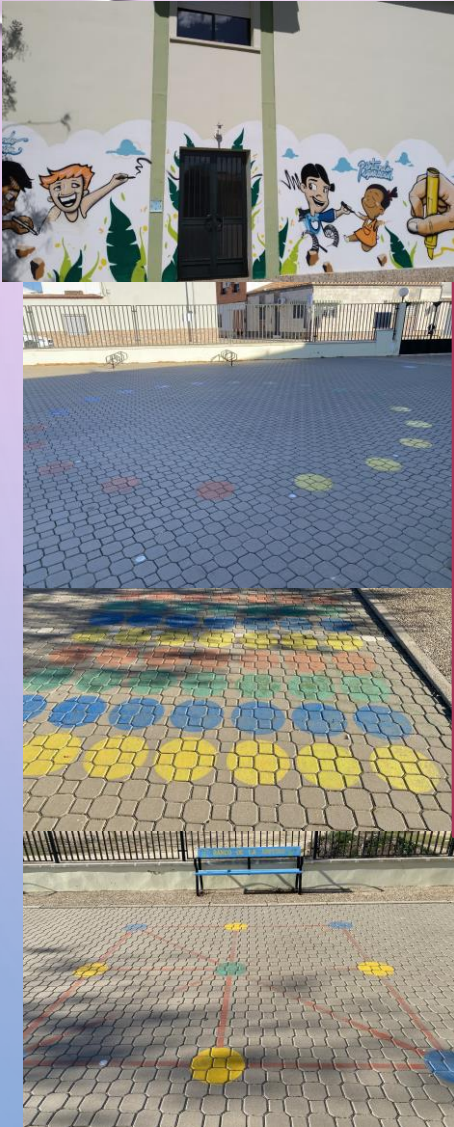




# ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS

## PATIOS INCLUSIVOS Y ACTIVOS

COLEGIO

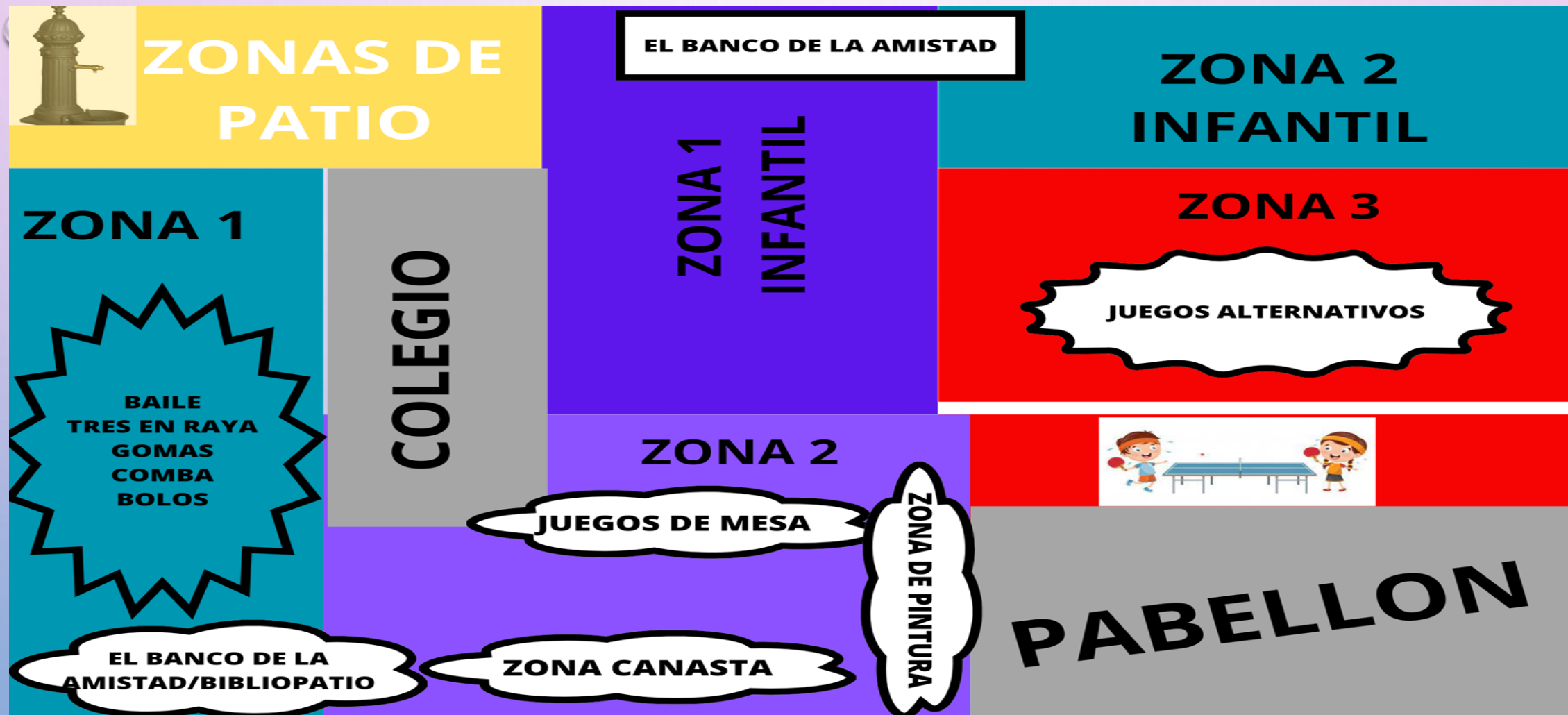


PABELLÓN



# PATIOS INCLUSIVOS Y ACTIVOS

## ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS



# PATIOS INCLUSIVOS Y ACTIVOS

## ORGANIZACIÓN Y DIFUSIÓN DE LAS ACTIVIDADES



ROTAN SEMANALMENTE

E. INFANTIL

E. PRIMARIA

ZONA 1

ZONA 2

ZONA 1

ZONA 2

ZONA 3

ROTAN  
DIARIAMENTE

Juego simbólico  
Casas de plástico  
Tobogán  
Juegos de mesa

Patinetes,  
motos, triciclos,  
cajas y ruedas.  
Juego libre



BALONCESTO



JUEGOS DE MESA



PIZARRA

OBSERVACIONES:  
LOS PATIOS DE 3º - 4º, y de 5º - 6º tendrán la mesa de tenis de mesa dos días a la semana, en la que será MARTES para 3º ó 5º cuando esté la mesa en su patio, y los JUEVES para 4º ó 6º.

ZONA 3



BOLOS



LA COMBA Y CUERDA



TRES EN RAYA



MÚSICA Y BAILE  
(miércoles y viernes)



BIBLIOPATIO

JUEGOS DEPORTIVOS (3º - 6º)

- Voleibol
- Béisbol
- Datchball
- Colpbol

BALÓN PRISIONERO (1º - 2º)





# PATIOS INCLUSIVOS Y ACTIVOS

## RESPONSABLES DE LAS DISTINTAS TAREAS

**RESPONSABLES PATIOS**

Semana 2 al 6 octubre  
Lucía [REDACTED] 6º

Semana 9 al 11 octubre  
Diego [REDACTED] 6º

Semana 16 al 20 octubre  
Irene [REDACTED] 6º



**RECREOS ACTIVOS**

SEMANA 2 AL 6 OCTUBRE

**TRES EN RAYA**  
Antonio [REDACTED]  
Ainara [REDACTED]  
1º CICLO

**BAILE**  
Beatriz [REDACTED]  
Carlota [REDACTED]  
Irene [REDACTED]  
1º CICLO

SEMANA 9 AL 11 OCTUBRE

**BAILE**  
Irene [REDACTED]  
Sofía [REDACTED]  
Ainara [REDACTED]  
3º CICLO

SEMANA 16 AL 20 OCTUBRE

**BALÓN PRISIONERO**  
Javier [REDACTED]  
Rayan [REDACTED]  
1º CICLO

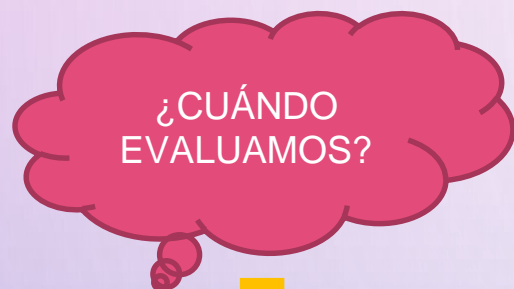
**BAILE**  
Andrea [REDACTED]  
Carmen [REDACTED]  
María [REDACTED]  
2º CICLO

ApS

LA EMOCIÓN DE APRENDER Y CONVIVIR

# PATIOS INCLUSIVOS Y ACTIVOS

## VALORACIÓN Y EVALUACIÓN



Mensualmente en las reuniones de ciclo



Trimestralmente en las reuniones de CCP



Memoria Final  
Propuestas de mejora

### PATIOS INCLUSIVOS



Indicadores de  
evaluación



Sobresaliente  
4



Notable  
3



Suficiente  
2



Insuficiente  
1



El alumnado participa en todas las actividades respetando las distintas realidades sociales que existen.

Todos los alumnos participan de buen grado y cooperativamente.

Los alumnos participan pero no cooperan entre ellos.

Hay escasa participación pero los alumnos TEA están entre ellos.

Los alumnos TEA no disfrutan del programa.

La elaboración del programa ha tenido en cuenta los indicadores de las necesidades del alumnado del centro.

Se han estudiado todas las necesidades.

Se han contemplado algunas de las necesidades del alumnado.

Sólo se ha tenido en cuenta una parte del alumnado del centro.

No se han estudiado las necesidades del alumnado.

Logro de los objetivos propuestos.

Todos los objetivos se han alcanzado.

Algunos objetivos del programa se han cumplido.

Sólo se ha logrado alcanzar un objetivo de los planteados inicialmente.

No se han alcanzado los objetivos propuestos.

Puesta en marcha del programa.

El proceso de puesta en práctica del programa ha sido un éxito.

La puesta en práctica ha tenido algunos retrasos.

Solo se ha puesto en marcha para un sector de los alumnos.

Se ha tenido que parar el programa de Patios Inclusivos.

LA EMOCIÓN DE APRENDER Y CONVIVIR



# PATIOS INCLUSIVOS Y ACTIVOS





# EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA CEIP-CEE

El Virgen de las Viñas y el Ponce de León, ejemplo de inclusión a través de las clases de educación física

08 Noviembre 2019  
Lanza / TOMELLOSO

IMPRIMIR NOTICIA



## OBJETIVOS



Lograr la máxima participación e implicación del alumnado de ambos centros.



Fomentar el respeto por las diferencias con los demás.



Compartir experiencias para afianzar valores de compañerismo.



Asegurar la igualdad de oportunidades en la socialización y actitudes positivas de cooperación

Curso  
2017/2018

...



Castilla-La Mancha



LA EMOCIÓN DE APRENDER Y CONVIVIR



# EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA CEIP-CEE

## CALENDARIO



QUINCENAL  
ALTERNO



## ALUMNADO

CEIP VIRGEN DE LAS VIÑAS

CEE PONCE DE LEÓN

Todo el alumnado primaria

### VALORACIÓN



EB0 6 (5 alumn@s 8-12 años)  
EB0 9 (6 alumn@s 12-15 años)  
EB0 8 (5 alumn@s 11-15 años)  
EB010 (6 alumn@s 13-15 años)  
EB0 4 (6 alumn@s 8-11 años)  
EB0 7 (5 alumn@s 10-14 años)  
EB0 2 (5 alumn@s 6-8 años)  
TVA 2 (5 alumn@s 14-16 años)

LA EMOCIÓN DE APRENDER Y  
CONVIVIR



# HABITOS SALUDABLES



## PREMIO LOCAL DE PAUSAS SALUDABLES CURSO 2022-23

**La II edición del concurso ‘Pausas saludables’ de la AECC tiene como protagonista al CEIP Virgen de las Viñas de Tomelloso**

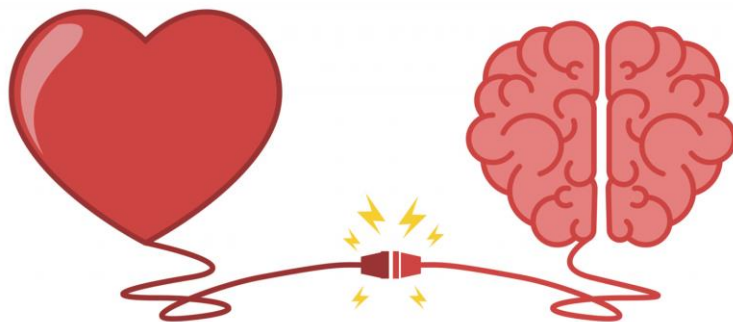
El concurso “Pausas saludables” forma parte de un proyecto más amplio de la AECC dirigido a realizar un abordaje de la obesidad en centros educativos mediante el fomento de un aumento de la actividad física y la mejora de la alimentación en los más pequeños

## PREMIO LOCAL DE MERIENDAS SALUDABLES CURSO 2021-22

**Una alumna del colegio Virgen de las Viñas de Tomelloso, ganadora del premio de meriendas saludables de la AECC**

Toda su clase vivirá una jornada de ocio y tiempo libre en su colegio





**Nuestro alumnado no será mejor por superar a otros niños. Será mejor cuando sepa interpretar el mundo donde viven y descubran que van a tener que interactuar con muchas personas diferentes, como ellos.**

