

HABLAMOS DE EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL

Formación para profesorado

Plan estratégico de Inteligencia Emocional y Bienestar Socioemocional de la comunidad educativa de Castilla-La Mancha



Castilla-La Mancha



Programa Financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional

SESIÓN 2

Plan estratégico de Inteligencia Emocional y Bienestar Socioemocional de la comunidad educativa de Castilla-La Mancha



Castilla-La Mancha



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Programa Financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional

RECORDATORIO

Plan estratégico de Inteligencia Emocional y Bienestar Socioemocional de la comunidad educativa de Castilla-La Mancha



Castilla-La Mancha



Programa Financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional

ACTITUDES

- NORMATIVAS



MODELO PREVENTIVO
MODELO MORAL
MODELO REVOLUCIONARIO

- COMPRENSIVAS



MODELO PROFESIONAL-DEMOCRÁTICO

Plan estratégico de Inteligencia Emocional y Bienestar Socioemocional de la comunidad educativa de Castilla-La Mancha



Castilla-La Mancha



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Programa Financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional

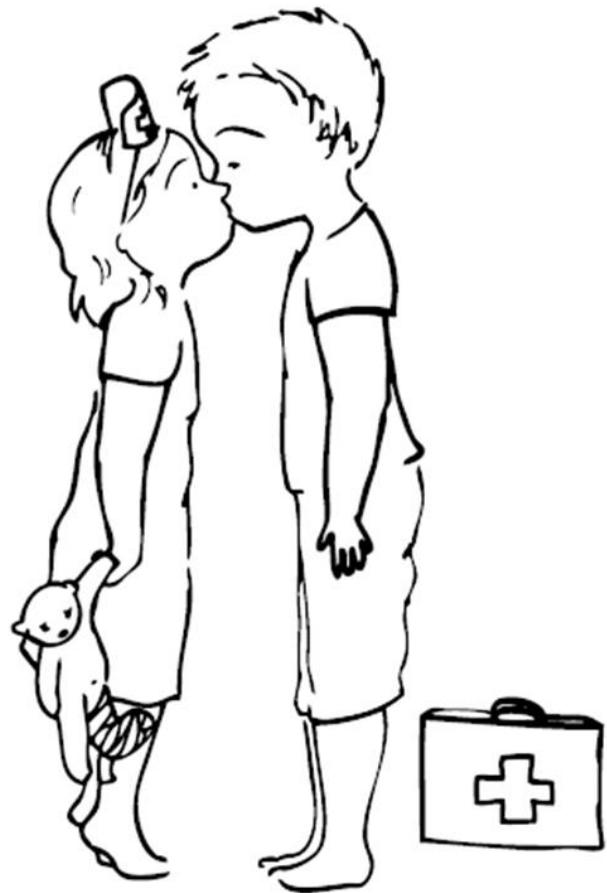
DESARROLLO EVOLUTIVO

SEMÁFORO. ES **VERDE** SI:

- Es adecuado a la edad y al desarrollo evolutivo.
- Es adecuado al contexto.
- Se realiza desde la libertad, no supone coacción.
- No supone un daño.
- Existe simetría

Plan estratégico de Inteligencia Emocional y Bienestar Socioemocional de la comunidad educativa de Castilla-La Mancha





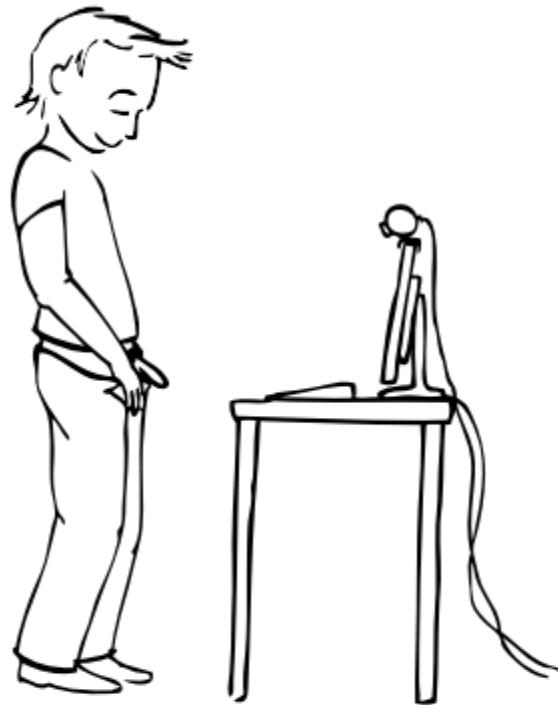
Plan estratégico de Inteligencia Emocional y Bienestar Socioemocional de la comunidad educativa de Castilla-La Mancha



Castilla-La Mancha



Programa Financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional



Plan estratégico de Inteligencia Emocional y Bienestar Socioemocional de la comunidad educativa de Castilla-La Mancha



Programa Financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional



Plan estratégico de Inteligencia Emocional y Bienestar Socioemocional de la comunidad educativa de Castilla-La Mancha



Castilla-La Mancha



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Programa Financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional



Plan estratégico de Inteligencia Emocional y Bienestar Socioemocional de la comunidad educativa de Castilla-La Mancha



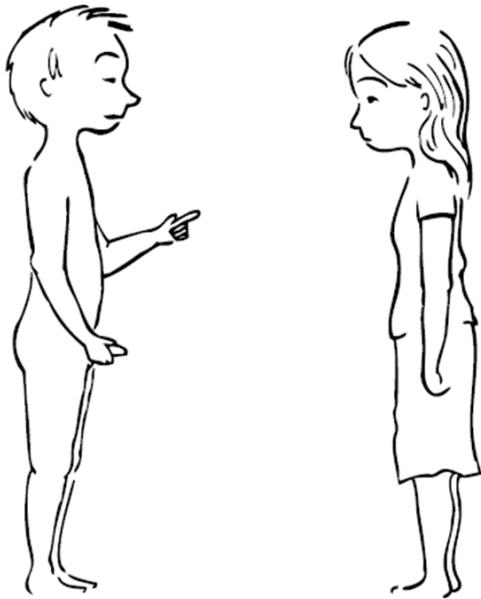
Castilla-La Mancha



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Programa Financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional



Plan estratégico de Inteligencia Emocional y Bienestar Socioemocional de la comunidad educativa de Castilla-La Mancha



Castilla-La Mancha



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Programa Financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional



Plan estratégico de Inteligencia Emocional y Bienestar Socioemocional de la comunidad educativa de Castilla-La Mancha



Castilla-La Mancha



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Programa Financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional



Plan estratégico de Inteligencia Emocional y Bienestar Socioemocional de la comunidad educativa de Castilla-La Mancha



Castilla-La Mancha



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Programa Financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional



Plan estratégico de Inteligencia Emocional y Bienestar Socioemocional de la comunidad educativa de Castilla-La Mancha



Programa Financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional

EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL

ALGUNAS CUESTIONES PREVIAS

INFORMACIÓN – SENSIBILIZACIÓN – EDUCACIÓN

- **Informar** significa hacer que alguien conozca una cosa que desconoce; se trata, por tanto, de ofrecer información. Se trata de un proceso unidireccional y (en principio) no intencional, más allá de esa transmisión de hechos o datos.
- La **sensibilización** pretende que un fenómeno o realidad no permanezca oculto, que se conozcan y entiendan sus causas y que cada persona se vuelva sensible y tome un papel activo de manera personal o colectiva. La sensibilización va más allá de la información, pero se trata de un proceso unidireccional e intencional.
- La **educación** es un proceso intencional de enseñanza y aprendizaje, bidireccional e intencional.

Plan estratégico de Inteligencia Emocional y Bienestar Socioemocional de la comunidad educativa de Castilla-La Mancha



EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL

ALGUNAS CUESTIONES PREVIAS

ANTES DE PONERNOS “MANOS A LA OBRA”

- Más allá de los genitales, de los riesgos y de las urgencias.
- Intencional/No intencional – Formal/No formal.
- Todo es educación afectivo-sexual, pero no todo es educación afectivo-sexual. Educación afectivo-sexual con mayúsculas: “con mayúsculas”: aquella que es intencional y programada; que va más allá de los aspectos biológicos; que tiene un objetivo ambicioso más allá de la prevención de riesgos; y que aborda contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales.

Plan estratégico de Inteligencia Emocional y Bienestar Socioemocional de la comunidad educativa de Castilla-La Mancha



EL ABC DE LA EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL

Plan estratégico de Inteligencia Emocional y Bienestar Socioemocional de la comunidad educativa de Castilla-La Mancha



Programa Financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional

ARMANDO EL PUZZLE

EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL:

Contar con un marco y unos contenidos + Tener en cuenta otros aspectos:

Por qué queremos hacer lo que vamos a hacer (JUSTIFICACIÓN)

Para qué vamos a hacer lo que vamos a hacer (OBJETIVOS)

Qué queremos hacer (CONTENIDOS)

Cómo lo vamos a hacer (METODOLOGÍA)

Cómo vamos a saber si lo que queríamos hacer **se corresponde** con lo que teníamos previsto hacer (EVALUACIÓN)

HACER POR HACER VS. HACERLO BIEN

Plan estratégico de Inteligencia Emocional y Bienestar Socioemocional de la comunidad educativa de Castilla-La Mancha



A. POR QUÉ (JUSTIFICACIÓN)

- Conocer al grupo: realidad, características y necesidades
- Conocer al grupo: qué (dicen que) saben y qué (dicen que) quieren saber
- Datos (cuantitativos / cualitativos)
- Cobertura existente y previa

Plan estratégico de Inteligencia Emocional y Bienestar Socioemocional de la comunidad educativa de Castilla-La Mancha



B. PARA QUÉ (OBJETIVOS)

Finalidad: promover el bienestar y la autonomía

Nuestras intervenciones no van a poder lograr toda esa finalidad, pero es importante que caminemos en la dirección adecuada. Por eso, esa finalidad puede desgranarse en **objetivos** más pequeños y más fáciles de conseguir, de modo que todo resulte más accesible.

Incluso estos objetivos pueden hacerse **más pequeños y operativos**.

Plan estratégico de Inteligencia Emocional y Bienestar Socioemocional de la comunidad educativa de Castilla-La Mancha



B. PARA QUÉ (OBJETIVOS)

- Son **el comienzo** de cualquier actividad de educación afectivo-sexual una vez que conocemos el perfil del grupo al que nos queremos dirigir, su realidad y sus necesidades.

SPECIFIC (específicos). Un objetivo específico se circumscribe a un aspecto, tarea o acción determinada; se trata de algo que nos dice exactamente lo que esperamos lograr.

MENSUABLE (medibles). Para que sean medibles, los objetivos han de ser específicos; de otra manera, no es posible interpretar si los resultados están dentro de lo esperado. Además, es necesario contar con los medios para poder medirlos.

ACHIEVABLE (alcanzables). Por alcanzables nos referimos a objetivos que sean perfectamente realizables en las condiciones con las que se cuenta. Es muy importante plantearse objetivos realistas, teniendo en cuenta que sobre la base de su cumplimiento se puede, luego, apuntar más alto. Por otra parte, en este punto es importante especificar a través de qué acciones se pretende lograr dicho objetivo.

RELEVANT (relevantes). Un objetivo relevante es aquel que se encuentra alineado con la finalidad de la actividad o de sus objetivos generales.

TIMELY (temporales). Los objetivos han de estar vinculados a un periodo de tiempo determinado.

Plan estratégico de Inteligencia Emocional y Bienestar Socioemocional de la comunidad educativa de Castilla-La Mancha



B. PARA QUÉ (OBJETIVOS)

GENERALES

ESPECÍFICOS

OPERATIVOS

POCO MUY
AMBICIOSOS AMBICIOSOS

ATENCIÓN A las palabras que utilizamos
“Facilitar” no significa lo mismo que “Garantizar”

La promoción implica la prevención
La prevención no implica la promoción

Plan estratégico de Inteligencia Emocional y Bienestar Socioemocional de la comunidad educativa de Castilla-La Mancha



Castilla-La Mancha



programa
bienestar
emocional
ámbito educativo



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Programa Financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional

B. PARA QUÉ (OBJETIVOS)

Favorecer una vivencia de la sexualidad positiva y libre de riesgos en las personas jóvenes.

Facilitar la prevención de riesgos específicos, como las infecciones de transmisión sexual y los embarazos no planificados, la violencia de género o las dificultades relacionadas con la vivencia de la sexualidad.

Poner al alcance de las personas jóvenes información rigurosa y de calidad sobre sexualidad.

Conectar a los/as jóvenes con la red de recursos de proximidad en relación a la sexualidad.

Transmitir un concepto de sexualidad amplio, entendido como parte del desarrollo personal y como fuente de bienestar.

Fomentar la comprensión de la diversidad como un valor y el respeto como base para una vivencia positiva de la sexualidad.

Ofrecer conocimientos vinculados a los aspectos biológicos, psicológicos y sociales relacionados con la sexualidad.

Propiciar la toma de conciencia de la propia identidad, contribuyendo al desarrollo de la autoestima y normalizando los cambios inherentes a la adolescencia y la juventud.

Facilitar la creación de vínculos afectivos y eróticos igualitarios y satisfactorios a través del desarrollo de actitudes y habilidades interpersonales.

Promover el desarrollo de estrategias personales y colectivas para el análisis y la resolución de dificultades a través del fomento de la autonomía en la toma de decisiones y el acceso a la información y los recursos.

Reflexionar sobre los valores, actitudes y normas sociales en relación con la sexualidad y los roles de género, fomentando la capacidad de análisis y de crítica.

Aumentar el conocimiento y la concienciación sobre los derechos sexuales y reproductivos.

RELACIONADOS CON EL PROCESO EDUCATIVO

Plan estratégico de Inteligencia Emocional y Bienestar Socioemocional de la comunidad educativa de Castilla-La Mancha



Castilla-La Mancha



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Programa Financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional

B. PARA QUÉ (OBJETIVOS)

Asumir positivamente el Hecho Sexual Humano y el proceso de sexuación.

Posibilitar la aceptación personal de la sexualidad como fuente de placer, salud, afectividad y fecundidad.

Comprender y conocer el desarrollo sexual humano.

Tomar conciencia y aceptar la figura corporal.

Desarrollar la autoestima, asumiendo una identidad sexual libre de elementos discriminatorios.

Comprender y conocer los mecanismos de la reproducción para asumir esta capacidad con responsabilidad.

Conocer y analizar el deseo sexual humano, su orientación y sus manifestaciones.

Conocer los elementos básicos de la Respuesta Sexual y los afectos y emociones asociados.

Reconocer las necesidades afectivas y su evolución.

Desarrollar habilidades como la comunicación, la empatía, la expresión emocional que permitan vivir la erótica y las relaciones personales de manera adecuada.

Aprender a reconocer las situaciones de riesgo del comportamiento sexual.

Desarrollar estrategias personales y colectivas para el análisis y la resolución de problemas que se pueden presentar en torno a la sexualidad.

RELACIONADOS CON EL RESULTADO ESPERADO

Plan estratégico de Inteligencia Emocional y Bienestar Socioemocional de la comunidad educativa de Castilla-La Mancha



Castilla-La Mancha



GOBIERNO
DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Programa Financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional

C. QUÉ (CONTENIDOS)

1. ALEJARNOS DE LA URGENCIA, ACERCARNOS AL HSH

SEXO
SEXUALIDAD

ERÓTICA
AMATORIA

PAREJA
PROCREACIÓN

Plan estratégico de Inteligencia Emocional y Bienestar Socioemocional de la comunidad educativa de Castilla-La Mancha



Castilla-La Mancha



programa
bienestar
emocional
ámbito educativo



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

C. QUÉ (CONTENIDOS)

- Concepto de sexualidad
- Proceso de sexuación
- Identidad sexual, orientación del deseo y roles sexuales
- Imagen corporal y modelos de belleza
- Anatomía y fisiología de la erótica y la reproducción
- Respuesta sexual humana
- Deseo, amor y enamoramiento
- Prácticas eróticas y primeras veces
- Modelos de pareja y creación de relaciones positivas
- Maternidad y paternidad
- Prácticas conceptivas, aconceptivas y métodos anticonceptivos
- Infecciones de transmisión sexual y VIH
- Redes sociales y sexualidad
- Consumo de drogas y sexualidad

Plan estratégico de Inteligencia Emocional y Bienestar Socioemocional de la comunidad educativa de Castilla-La Mancha



C. QUÉ (CONTENIDOS)

PARTIR DE:

| APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS | ABURRIMIENTO - DESCONEXIÓN - DESISTIMIENTO - OFENSA | |
|--|--|--|
| LO QUE QUIEREN CONOCER (INTERESES) | LO QUE PUEDEN CONOCER (CAPACIDADES) | LO QUE NECESITAN CONOCER (NECESIDADES) |
| <p>Qué quieren saber sobre el tema, aunque con esto no es suficiente.</p> <p>+ Lo que les han contado, lo que han leído u oído y, sobre todo, qué es lo que les ha quedado de todo ello.</p> | <p>Ya trabajado vs. Primera aproximación</p> <p>Edad y desarrollo cognitivo</p> <p>Idioma</p> <p>Mapa</p> <p>ANTICIPAR EXPLICACIONES A EXPERIENCIAS</p> | <p>No podemos hablar únicamente de lo que nos preguntan</p> <p>Hay cosas que sabemos que necesitan saber (por edad y contexto)</p> |

Plan estratégico de Inteligencia Emocional y Bienestar Socioemocional de la comunidad educativa de Castilla-La Mancha



C. QUÉ (CONTENIDOS)

CUÁNDO Y CUÁNTO

CALENDARIO

NÚMERO DE SESIONES

Lo ideal
Lo real

Plan estratégico de Inteligencia Emocional y Bienestar Socioemocional de la comunidad educativa de Castilla-La Mancha



Programa Financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional

C. QUÉ (CONTENIDOS)

MANOS A LA OBRA



Plan estratégico de Inteligencia Emocional y Bienestar Socioemocional de la comunidad educativa de Castilla-La Mancha



Programa Financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional

D. CÓMO (METODOLOGÍA, LA PUESTA EN ESCENA)

La metodología ha de estar siempre al servicio de los objetivos y de los contenidos. De nada sirve utilizar una dinámica sólo porque nos ha parecido “pintona” o poner un vídeo por poner un vídeo. Los recursos metodológicos son siempre el último peldaño de esta escalera.

- Trabajo individual: promueve la reflexión y la autonomía
- Trabajo en pequeños grupos: promueve el aprendizaje cooperativo entre iguales
- Trabajo en gran grupo: da voz a todas las personas que desean participar activamente

Plan estratégico de Inteligencia Emocional y Bienestar Socioemocional de la comunidad educativa de Castilla-La Mancha



D. CÓMO (METODOLOGÍA, LA PUESTA EN ESCENA)

Combinar las exposiciones teóricas con actividades propias de la dinámica de grupos.

LANZAR - DIÁLOGO SOCRÁTICO - RECOGER - ELABORAR - DEVOLVER

Metodología
ACTIVA
PARTICIPATIVA
GLOBALIZADORA
CONSTRUCTIVISTA
POTENCIADORA DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

Plan estratégico de Inteligencia Emocional y Bienestar Socioemocional de la comunidad educativa de Castilla-La Mancha



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

D. CÓMO (METODOLOGÍA, LA PUESTA EN ESCENA)

- Lluvia de ideas
- Respuesta a preguntas
- Análisis de casos
- Vídeos o audios
- Representaciones
- Debates e intercambio de opiniones
- Juegos
- Arte

PARTIR DE SUS REFERENCIAS

Plan estratégico de Inteligencia Emocional y Bienestar Socioemocional de la comunidad educativa de Castilla-La Mancha



EL BUZÓN DE DUDAS – EL EQUILIBRIO ENTRE LOS INTERESES



Plan estratégico de Inteligencia Emocional y Bienestar Socioemocional de la comunidad educativa de Castilla-La Mancha



Castilla-La Mancha



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Programa Financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional

RESPONDER PREGUNTAS EN GRUPO

Preguntas que sabemos responder

- Tenemos la información
- Sabemos lo que queremos contar
- Nos sentimos bien contándolo

- Preguntas que no sabemos responder

- No tenemos la información
- No sabemos lo que queremos contar
- No sabemos sentimos bien contándolo

Plan estratégico de Inteligencia Emocional y Bienestar Socioemocional de la comunidad educativa de Castilla-La Mancha



RESPONDER PREGUNTAS EN GRUPO

A veces necesitamos tantas “perchas” que no sabemos por dónde empezar

¿Cómo puedo hacer que la persona que me gusta se fije en mí?

Preguntas que no queremos responder

Porque son privadas

Porque no tienen respuesta

Porque la respuesta boicotea nuestros objetivos

¿Tú te masturbas?

¿Cuál es la edad adecuada para “hacerlo”?

Plan estratégico de Inteligencia Emocional y Bienestar Socioemocional de la comunidad educativa de Castilla-La Mancha



¿QUÉ ES LA ZOOFILIA?

¿DUELE LA PRIMERA VEZ?

¿CÓMO SE PUEDE SABER SI ESTÁS ENAMORADA?

¿CÓMO SE PONE UN PRESERVATIVO?

¿UNA CHICA DE 16 AÑOS PUEDE ABORTAR SIN QUE SUS PADRES LO SEPAN?

¿POR QUÉ HAY PERSONAS QUE SE METEN CON OTRAS QUE TIENEN GUSTOS DIFERENTES?

¿POR QUÉ ALGUNOS PADRES NO QUIEREN HABLAR DE ESTO?

¿CUÁL ES LA MEDIDA IDEAL DEL PENE?

¿CÓMO SABER SI ESTÁS PREPARADO PARA TENER RELACIONES SEXUALES?

¿QUÉ SIGNIFICA SER VIRGEN?

¿ES BUENO TRAGARSE EL SEMEN?

¿CUÁNTAS VECES AL DÍA TE PUEDES MASTURBAR COMO MÁXIMO?

¿CÓMO SE HACE PARA LIGAR? ¿CUÁL ES EL MEJOR MÉTODO ANTICONCEPTIVO?

¿QUÉ ES LA SEXUALIDAD?

¿QUÉ SIGNIFICA ESTAR EXCITADO?

¿EXISTE EL PUNTO G?

¿LAS CHICAS SE MASTURBAN?

Plan estratégico de Inteligencia Emocional y Bienestar Socioemocional de la comunidad educativa de Castilla-La Mancha



RESPONDER PREGUNTAS EN GRUPO

Tener la información

Saber lo que queremos contar

Sentirnos bien contándolo

Permitirnos el rubor y el desconocimiento. No saber legitima no saber

Partir de lo que ya saben

Partir de Intereses / Capacidades / Necesidades

Las perchas

Hay preguntas que no tienen respuesta

Sensación de sentirse respondido/a

Plan estratégico de Inteligencia Emocional y Bienestar Socioemocional de la comunidad educativa de Castilla-La Mancha



E. EVALUACIÓN

| INDICADORES | METAS | FUENTES DE VERIFICACIÓN / MEDIDA |
|---------------|-------|----------------------------------|
| CUANTITATIVOS | | |
| CUALITATIVOS | | |

Plan estratégico de Inteligencia Emocional y Bienestar Socioemocional de la comunidad educativa de Castilla-La Mancha



Programa Financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional

GESTIONANDO ALGUNAS SITUACIONES

Plan estratégico de Inteligencia Emocional y Bienestar Socioemocional de la comunidad educativa de Castilla-La Mancha



Programa Financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional

GESTIONANDO ALGUNAS SITUACIONES

Hay un momento de tensión cuando dices algo con lo que parte del grupo no está de acuerdo y con lo que se pone totalmente a la defensiva.

En mitad del taller escuchas un comentario dirigido a una persona en concreto, del tipo “Fulanito, cuánto sabes de todo esto, ¿eh?”

Tras leer una pregunta del buzón de dudas alguien dice “¿pero quién ha preguntado esa chorrada?”

Durante la actividad alguien te pregunta si te gustan los chicos o las chicas.

Ante una pregunta, alguien contesta de forma obviamente incorrecta, lo que provoca la risa del resto del grupo.

Plan estratégico de Inteligencia Emocional y Bienestar Socioemocional de la comunidad educativa de Castilla-La Mancha



GESTIONANDO ALGUNAS SITUACIONES

Mientras explicas los roles de género, alguien dice “¿pero no íbamos a hablar sobre sexualidad?”

Alguien te hace una pregunta que no sabes responder.

El grupo no deja de referirse a cuestiones muy llamativas y anecdóticas, que provienen del porno.

Alguien pregunta: ¿Nos vas a dar preservativos?

Plan estratégico de Inteligencia Emocional y Bienestar Socioemocional de la comunidad educativa de Castilla-La Mancha



Programa Financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional

RECUERDA

- Si algo no funciona, no sigas. Replantea tus expectativas, los objetivos y los contenidos. Aprovecha para conectar con los intereses del grupo, aunque no sea lo que tenías planificado.
- Al final, lo importante es hablar de sexualidad. Se trata de un tema con tantas lagunas que, aunque lo que abordemos en la actividad se aleje de nuestra previsión inicial, siempre supondrá un avance.

Plan estratégico de Inteligencia Emocional y Bienestar Socioemocional de la comunidad educativa de Castilla-La Mancha



¡GRACIAS!

Plan estratégico de Inteligencia Emocional y Bienestar Socioemocional de la comunidad educativa de Castilla-La Mancha



Castilla-La Mancha



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Programa Financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional