



DIVERSITAS GABINETE  
MULTIDISCIPLINAR

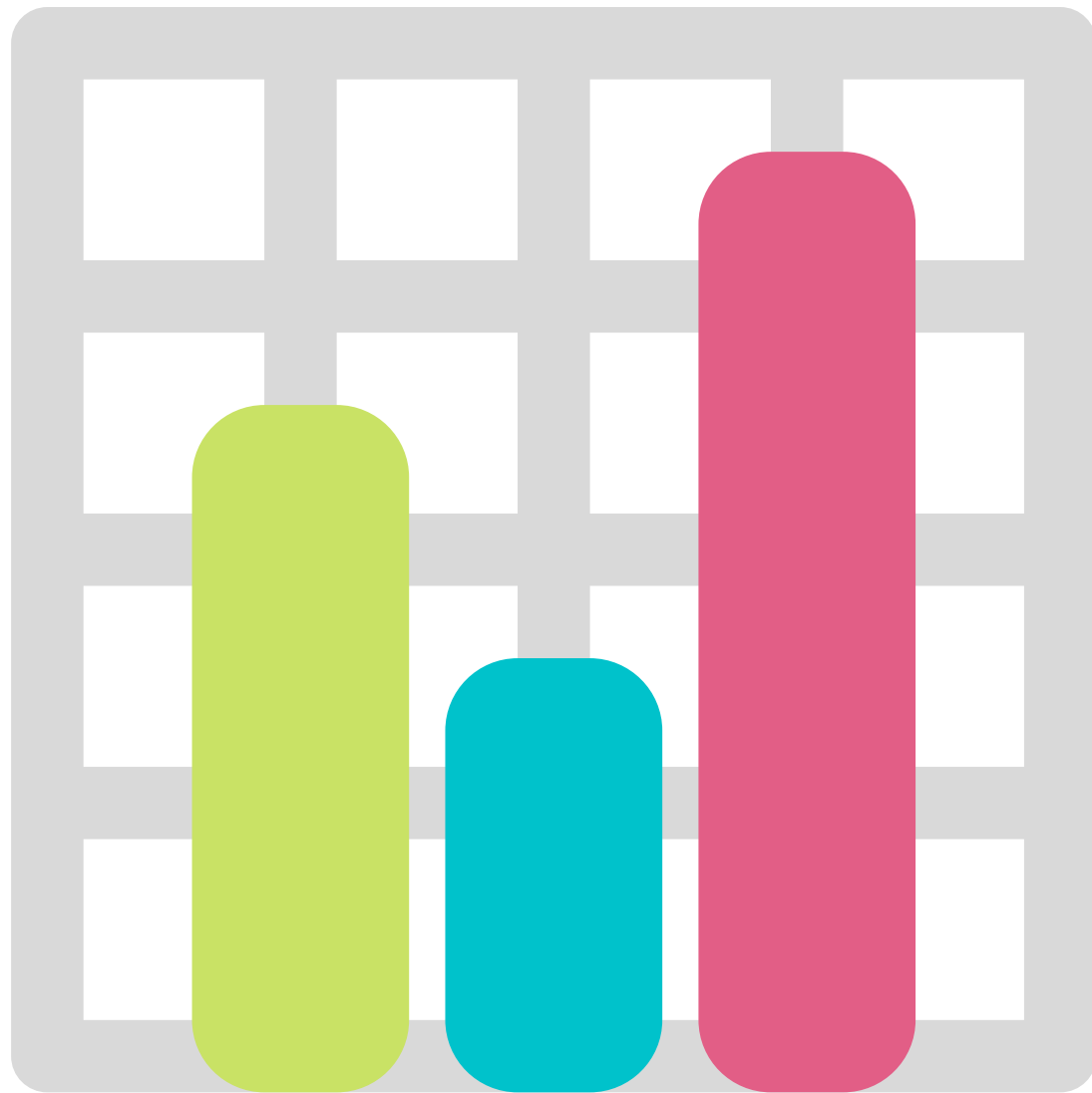
# Intervención en conducta

Claves para familias



PROGRAMA FINANCIADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

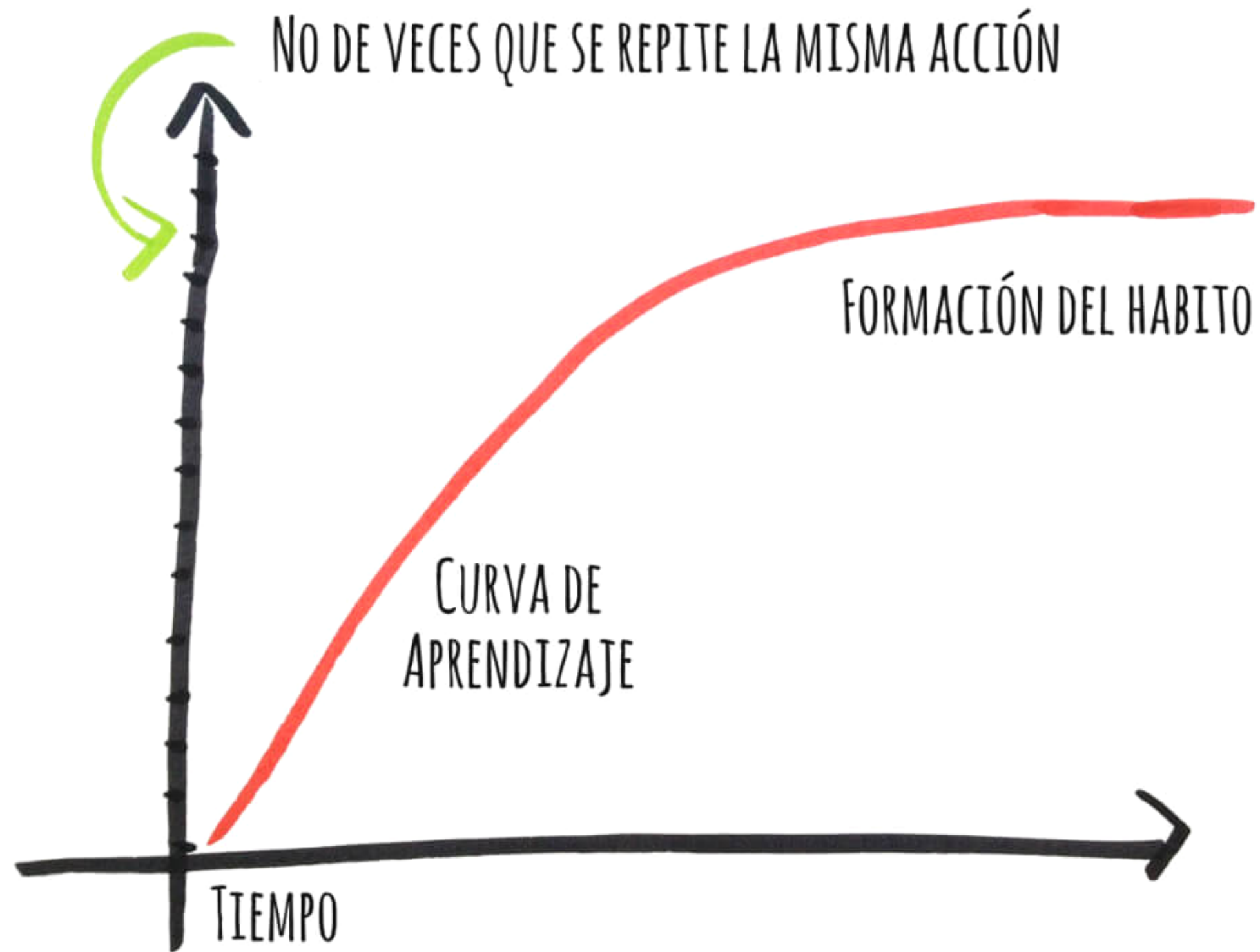
# Proceso dinámico



La intervención en modificación de conducta hace referencia a un proceso dinámico de cambio conductual, caracterizado por la mediación de estrategias.


Los altibajos forman parte del proceso, dado su carácter dinámico, siendo muy importante nuestra actitud ante ellos.

# Formación de hábitos...





**66 DÍAS**



**LOS LÍMITES Y NORMAS  
APORTAN SEGURIDAD Y  
ESTABILIDAD.**





# Establecimiento de límites y normas

HEMOS DE SER CLAROS Y  
CONCISOS

Las normas y órdenes que demos a nuestros hijos deben ser claras y concisas; así mismo, deben segmentarse tratando de no dar más de una orden a la vez para facilitar su ejecución y cumplimiento.



## OBJETIVIDAD

Los límites y normas deben ser concretos y objetivos, evitando utilizar expresiones generales y subjetivas.

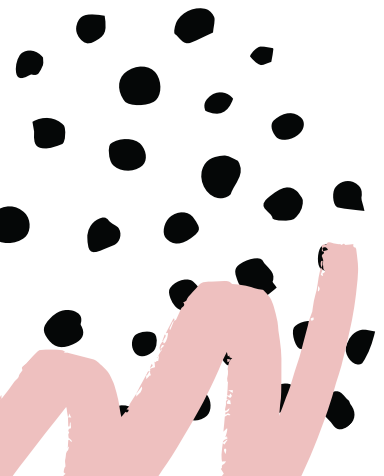
"Esperamos nuestro turno en el médico sentados"

VS

"Debes portarte bien"

## FIRMEZA

Ser firme no significa ser autoritario, implica no entrar en negociaciones y/o no ceder ante un NO previo para evitar una rabieta o un conflicto.



## CONFIANZA EN LOS LÍMITES

Aplicar límites desde la tranquilidad y la confianza de que estamos favoreciendo a nuestro hijos.

## REFUERZO POSITIVO

Debemos focalizar nuestra atención en el refuerzo de las conductas adecuadas y/o deseadas, utilizando expresiones del tipo ¡Qué bien te has portado!, ¡Lo has hecho fenomenal!, y por contra, no alargar en el tiempo la incidencia en las conductas negativas.

## ANTICIPACIÓN

Debemos anticiparnos a situaciones que puedan ser problemáticas o generar conductas inadecuadas, guiando previamente al menor para potenciar interacciones positivas.

## NO ETIQUETAR

Debemos hacer referencia a los comportamientos como tal, sin etiquetar al menor en base a la conducta.

¡Hoy no te has comportado bien en el dentista! vs Eres un maleducado.

## LENGUAJE POSITIVO

Debemos intentar formular las órdenes en positivo, evitando el uso del "no", ya que este suele generar rechazo .





## LENGUAJE LIMITANTE

- No mastiques con la boca abierta.
- ¡No toques eso!
- ¡No hagas ruido!
- ¡No se llora!
- ¡Te vas a caer!
- ¡Lo vas a romper!

## LENGUAJE POSITIVO

- Mastica con la boca cerrada.
- ¿Quieres saber qué es? Te lo enseño
- Mantén silencio.
- ¿Me cuentas por qué estás triste a ver si puedo ayudarte?
- Mira bien por donde caminas para no caerte.
- Debes tener cuidado.

### PROPONER + POSITIVO = PROPOSITIVO

Lenguaje de opciones, de alternativas, de propuestas frente al lenguaje imperativo, repleto de órdenes y negaciones.

## **OFRECER ALTERNATIVAS**

Podemos ofrecer una conducta alternativa que haga que el menor deje de focalizar la atención en su petición.

## **ASEGURAR LA ESCUCHA Y DAR TIEMPO**

Ponernos a su altura y mirarlos a los ojos es una buena forma de asegurarnos la escucha. Así mismo, es importante dejarles un tiempo para cumplir con la orden o norma, entendiendo que su ritmo es más lento que el nuestro.

## **ESTABLECER RUTINAS**

Las rutinas aportan seguridad al servir como medio de anticipación, sabiendo el niño qué va a ocurrir y qué se espera de él en cada momento. Podemos hacer uso de apoyos visuales si es necesario.

## **GENERALIZAR LAS CONDUCTAS**

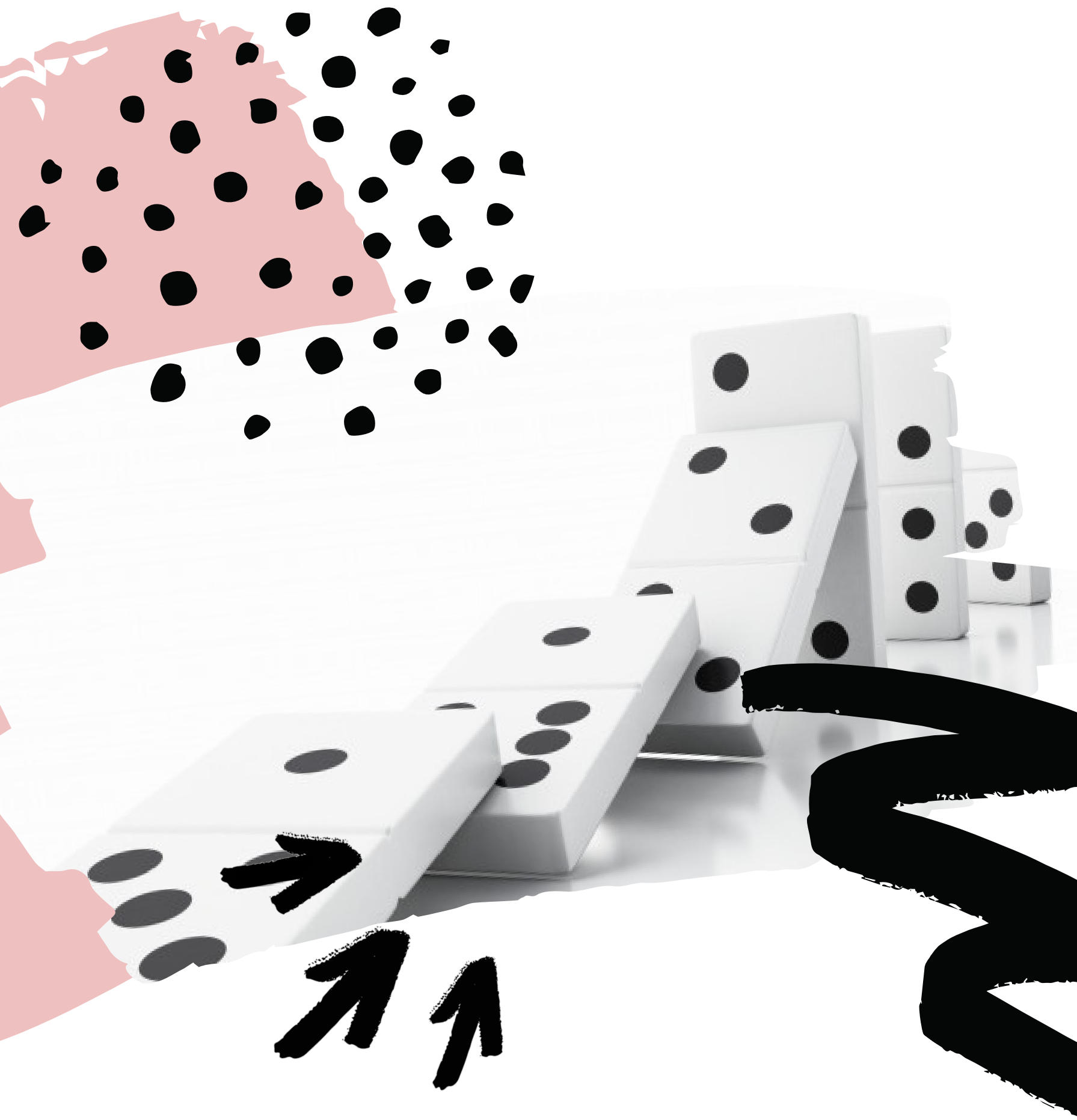
Es muy importante generalizar a todos los contextos donde se desarrollan los menores los límites y normas establecidos, así como la aplicación de las consecuencias pactadas.



# Conducta-consecuencia

Las consecuencias son lo que sigue a un acto o a una conducta, y con ellas podemos generar cambios en el comportamiento.

Así, los comportamientos seguidos de una *consecuencia negativa*, tienden a no repetirse, y por el contrario, los seguidos de una *consecuencia positiva* serán más proclives a hacerlo.



# ESTABLECER CONSECUENCIAS PROPORCIONALES

## CONSECUENCIAS VS CASTIGOS



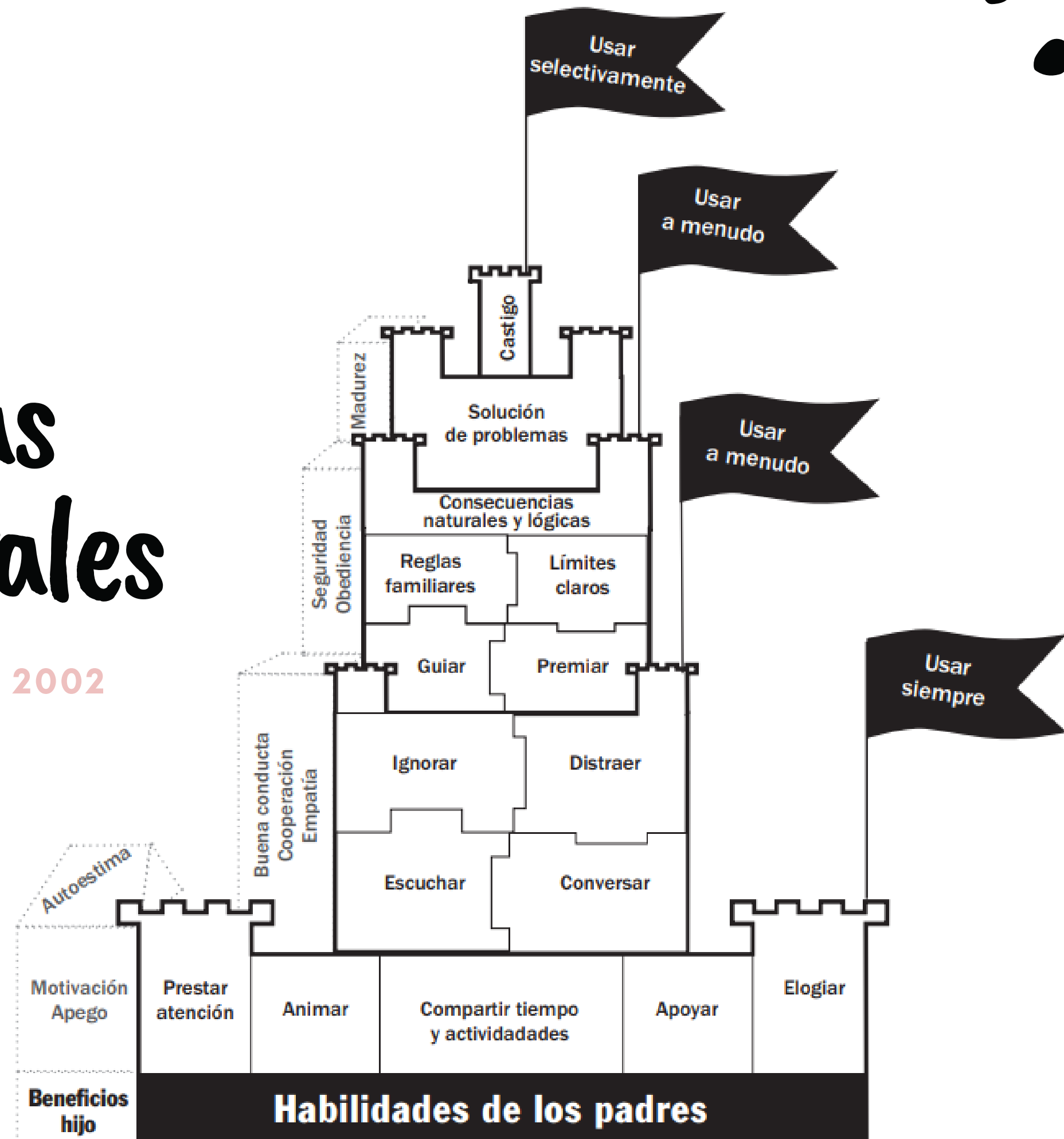
**Castigo:** "Como no me has hecho caso, este fin de semana no vamos a ir a casa de los primos"

**Consecuencia:** ¡Qué pena, no nos va a dar tiempo de ir al parque..., el próximo día tenemos que vestirnos/recoger/comer antes!

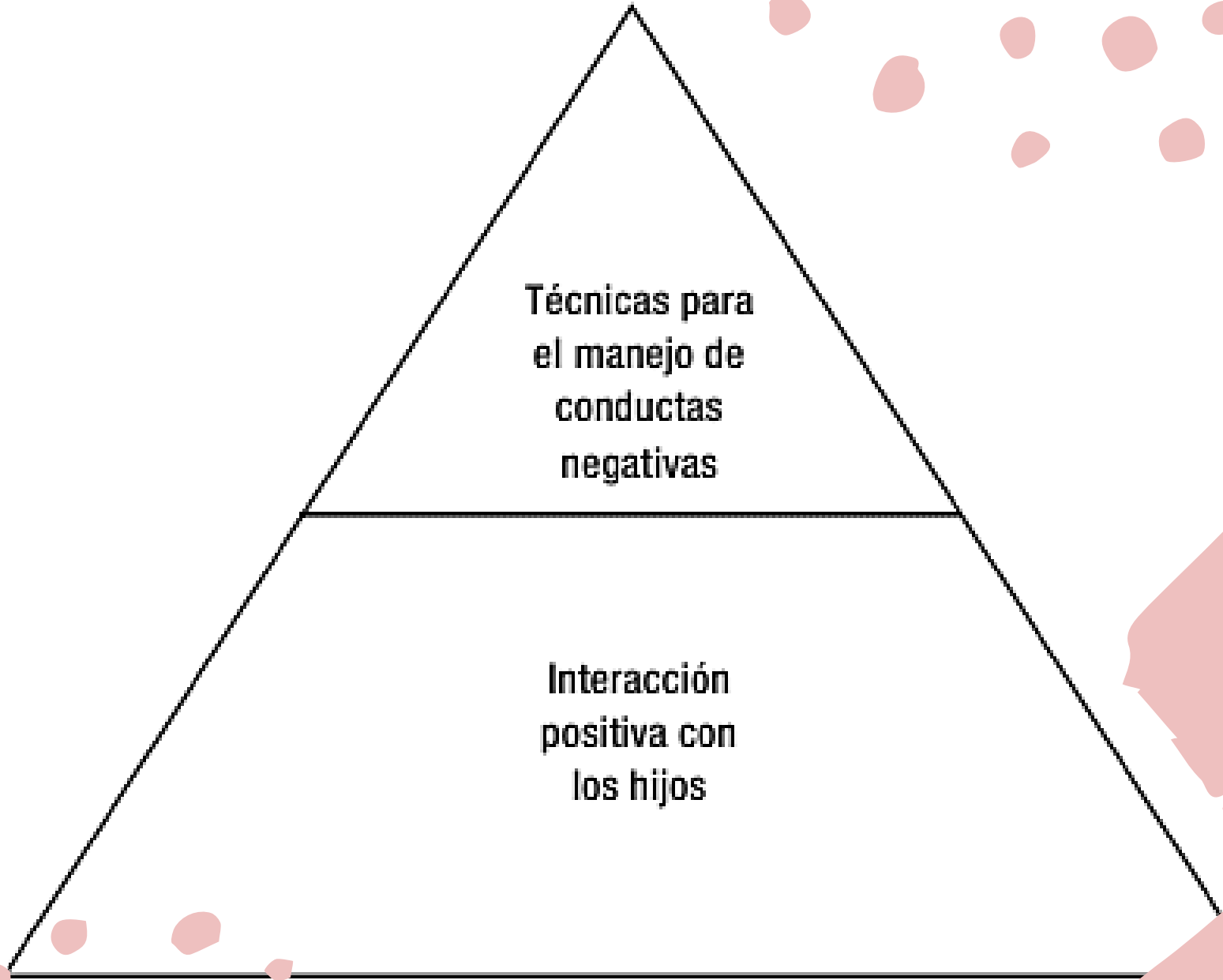


# El castillo de las prácticas parentales

ADAPTADO DE WEBSTER-STRATTON, 2002







Técnicas para  
el manejo de  
conductas  
negativas

Interacción  
positiva con  
los hijos

# Castillo piramidal

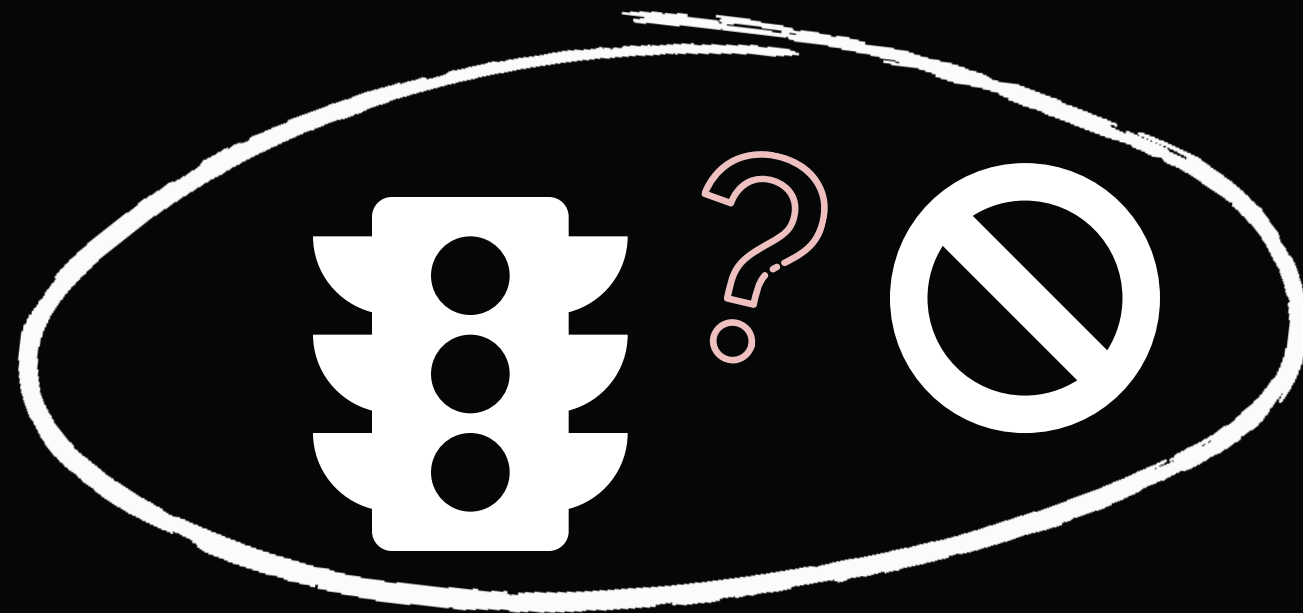
La interacción positiva está en la base de la educación, estando la parte superior del castillo formada por técnicas para manejar las conductas negativas (ej. castigos, tiempo fuera...); esta es una parte más pequeña que debe ocupar menos tiempo y cuya efectividad se sustenta en la base de la interacción positiva.

# Consecuencias + Constancia

EL SECRETO DEL ÉXITO ES LA  
CONSTANCIA EN EL PROPÓSITO  
- BENJAMÍN DISRAELI-



¿POR QUÉ NO SIEMPRE CUMPLIMOS LAS  
NORMAS DE TRÁFICO?



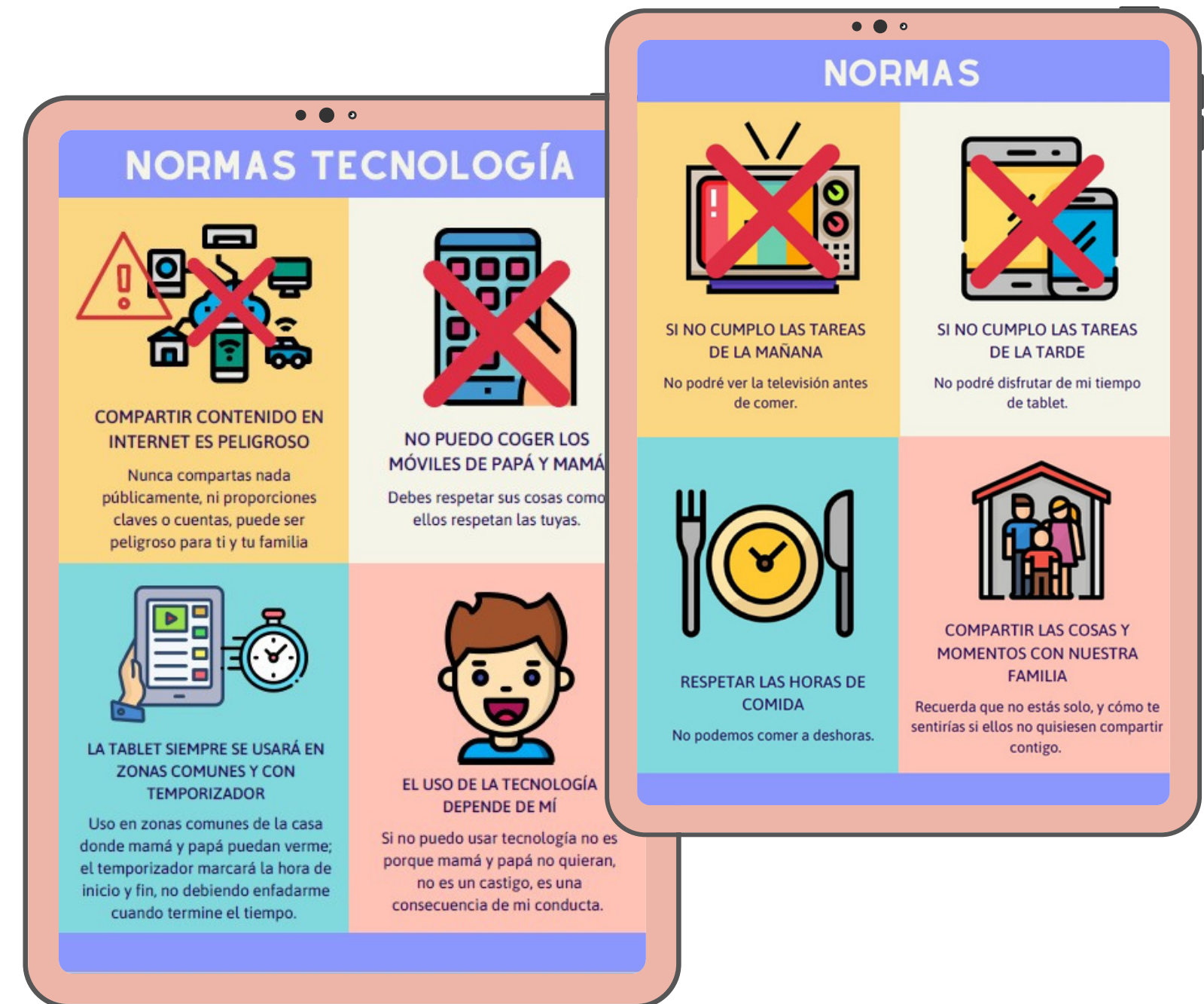
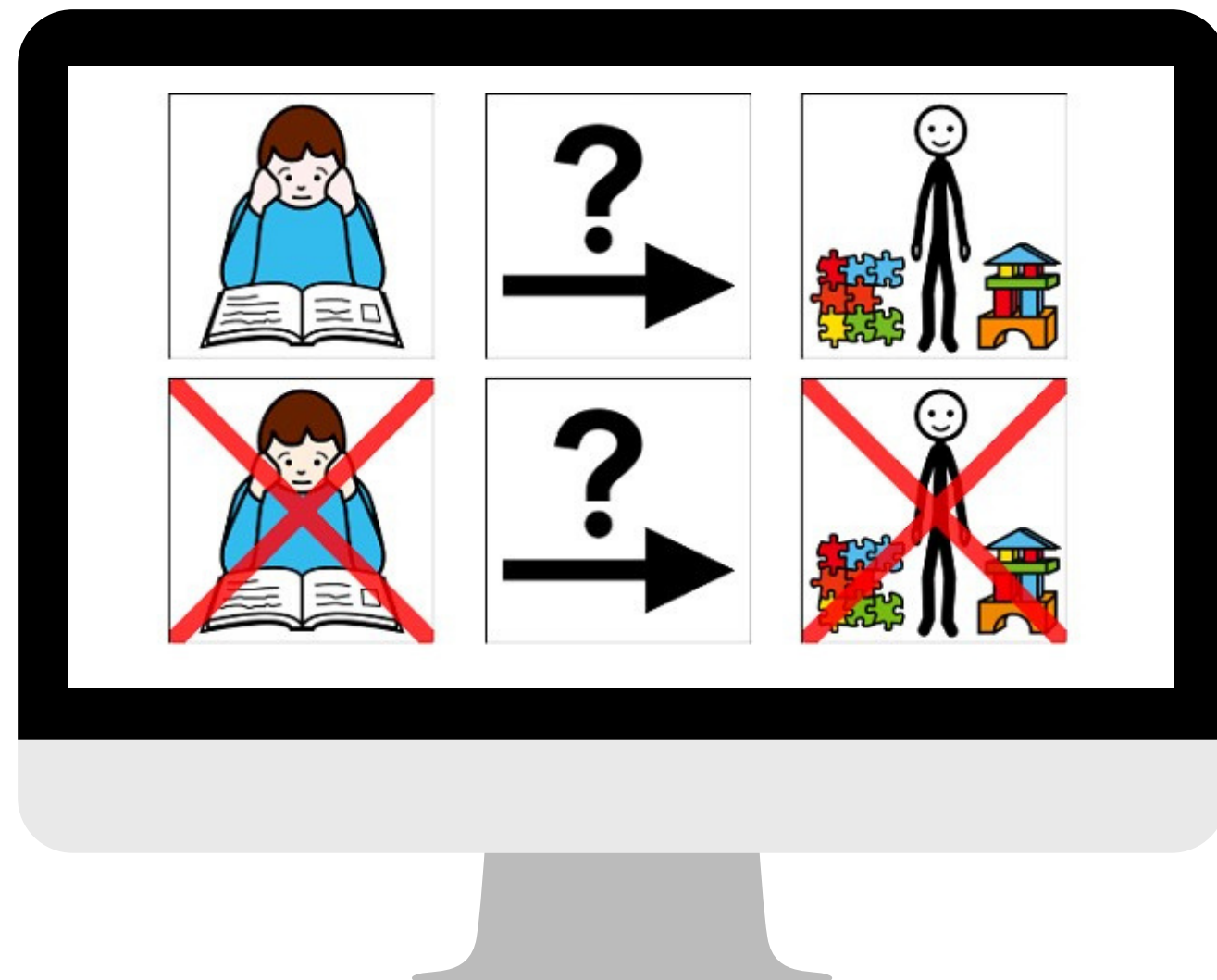
PORQUE NO SIEMPRE NOS MULTAN...



POR LA FALTA DE CONSTANCIA EN LA  
APLICACIÓN DE CONSECUENCIAS



# Ejemplos de establecimiento de normas y consecuencias



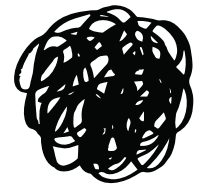


# Economía de fichas

Técnica consistente en el establecimiento de normas ligadas a consecuencias positivas y negativas en función del cumplimiento de las mismas.

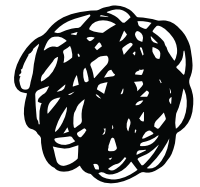


# Claves para su aplicación...



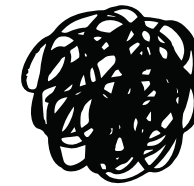
## CREADA EN BASE A INTERESES Y NECESIDADES

El establecimiento de normas y consecuencias se consensuará con el menor, atendiendo a sus intereses y necesidades.



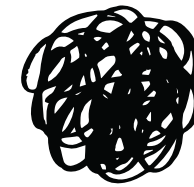
## SE REFUERZA (+/-) LA CONDUCTA

La consecuencia aplicable al cumplimiento de la norma objeto de la economía debe ser siempre respetada, aún manifestándose otras conductas disruptivas (ej. si la norma es no gritar y el niño la ha cumplido pero ha roto un juguete, debemos aplicar la consecuencia positiva correspondiente al cumplimiento de la norma).



## CONSTANCIA Y FIRMEZA

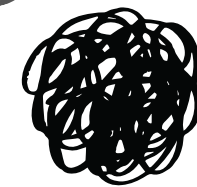
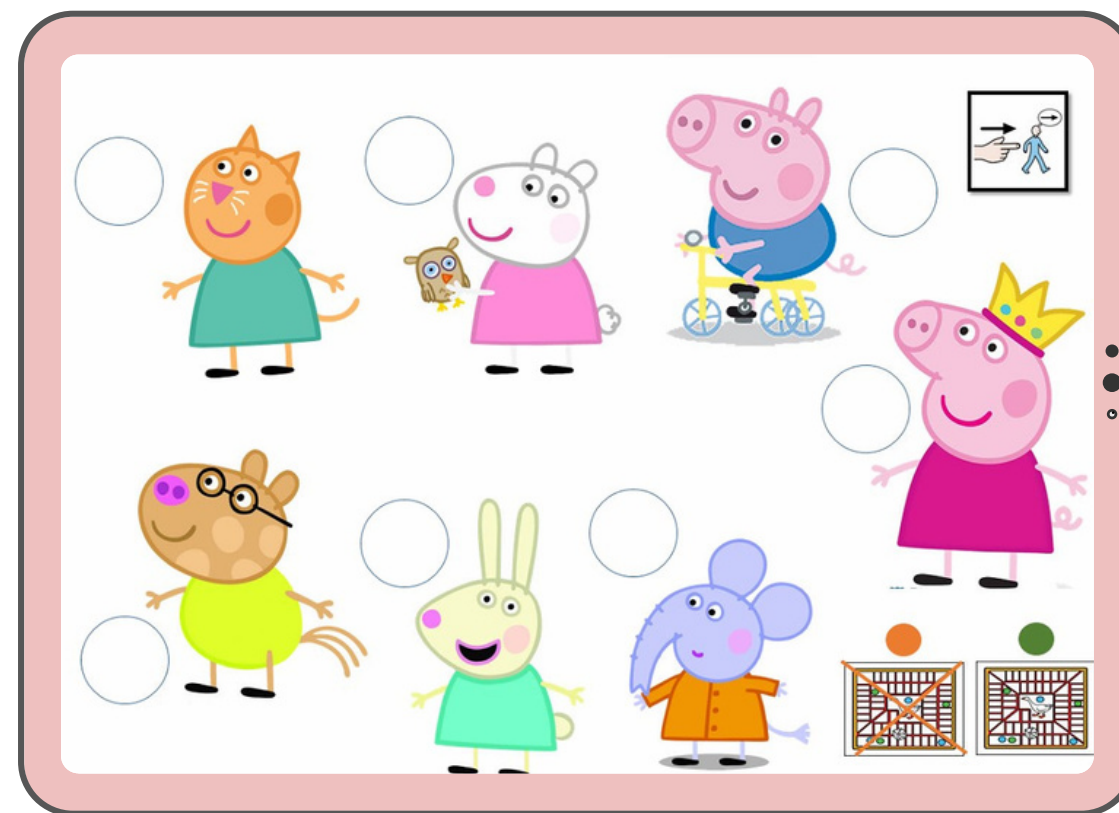
Las consecuencias deben aplicarse siempre, mostrando una actitud de firmeza y seguridad.



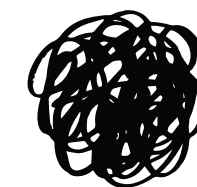
## NORMAS CLARAS Y OBJETIVAS

Las conductas tienen que ser concretas y perfectamente identificables para determinar si se han cumplido o no; así mismo estarán adaptadas a la edad y madurez del menor.

# Ejemplos de técnicas...



## ECONOMÍAS DE FICHAS



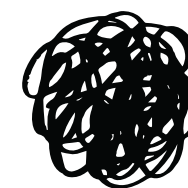
Establecimiento de conductas-consecuencias.



# Ejemplos de técnicas...



**RETOS**



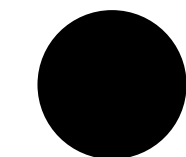
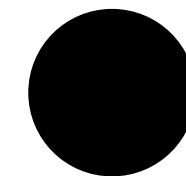
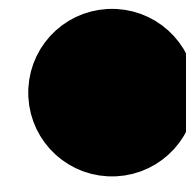
Carácter motivacional, propiciador del cambio y mejora de la autoestima.



# Tabla de responsabilidades

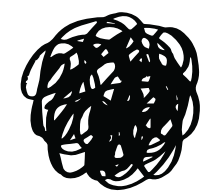
## PRE-ADOLESCENTES

Al igual que la economía de fichas permite establecer normas ligadas a consecuencias, si bien se otorga mayor autonomía al menor.

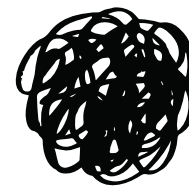




# Ejemplos de técnicas...



## TABLAS DE TAREAS/RESPONSABILIDADES



Establecimiento de límites-normas ligados a consecuencias motivadoras del cambio.  
Propician el restablecimiento de las relaciones de confianza dentro del ámbito familiar.

**TABLA DE TAREAS DIARIAS**

SEMANA DE: \_\_\_\_\_

**TAREAS QUE HACER**

	L	M	X	J	V	S

**RECORDATORIOS**

**TABLA DE TAREAS DIARIAS**

SEMANA DE: \_\_\_\_\_

**TAREAS QUE HACER**

	L	M	X	J	V	S	D

**RECORDATORIOS**





## **MODELOS DE REFERENCIA**

Nuestra forma de resolver los conflictos y gestionar nuestras emociones son el modelo a seguir de nuestros hijos.

## **NO ETERNIZAR LOS ENFADOS**

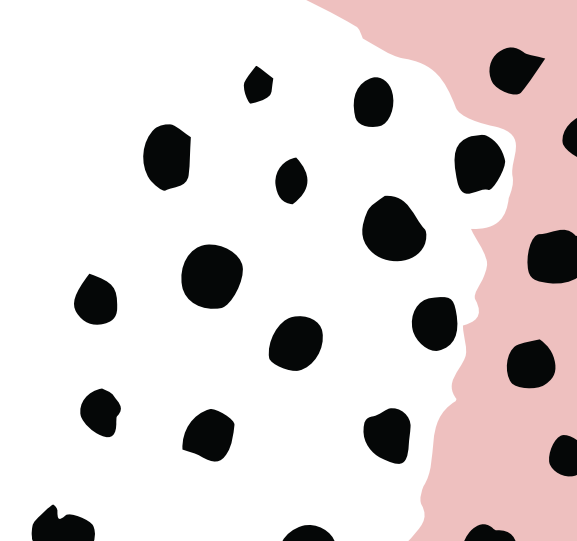
Cuando se produce una conducta no deseable, aplicamos la consecuencia y continuamos relacionándonos en un ambiente de normalidad.

## **VALIDAR EMOCIONES**

Es muy importante validar las emociones de nuestros hijos, lo que no significa validar su conducta (ej. entiendo que estás enfadado, pero ello no te da derecho a pegarle a tu hermano).

## **NO DESAUTORIZAR**

La desautorización en la aplicación de consecuencias entre progenitores aumenta las conductas disruptivas.





***"Donde el lenguaje  
se detiene, lo que  
sigue hablando es  
la conducta"***

*Francoise Doltó*





**¿QUÉ PUEDE HABER  
DETRÁS DE  
UNA RABIETA?**

# RABIETA

Necesidad  
de atención

Enfado

Frustración

Tristeza

Decepción

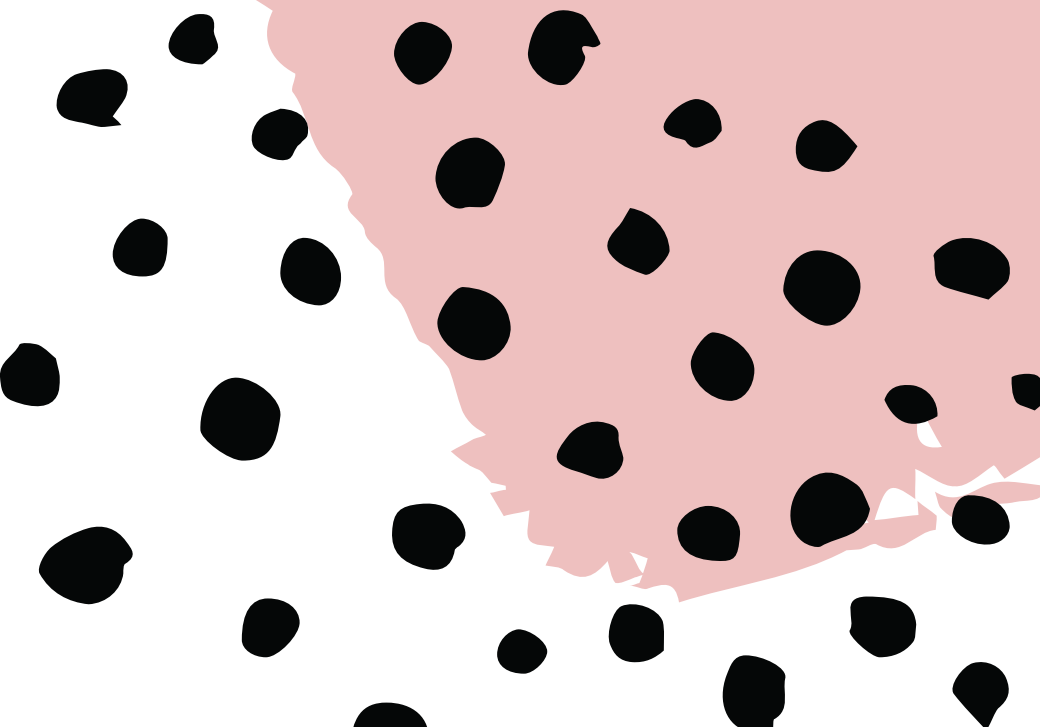
Incomprensión

Rabia

Impotencia

Celos

Agresividad







## **DIVERSITAS GABINETE MULTIDISCIPLINAR**

C/Celestino González Padrón nº8, local 6.

Puerto de la Cruz.

**info@gmdiversitas.es**

627-904-132

Podemos  
seguir  
conectados...



**WWW.GMDIVERSITAS.ES**



@gmdiversitas



Diversitas Gabinete Multidisciplinar



**Diversitas**  
Gabinete Multidisciplinar