

técnicas de modificación de conducta

Tener en cuenta que no suelen reaccionar de forma positiva al castigo. Es más recomendable utilizar programas de refuerzo positivo, utilizando especialmente reforzadores de tipo social.

LA EXTINCIÓN: se trata de identificar el reforzador que mantiene la conducta problemática para suprimirlo de forma total.

ECONOMÍA DE FICHAS: este instrumento no utiliza un reforzador de forma directa, sino que presenta un mediador (fichas), que posteriormente se canjearán por privilegios o recompensas determinadas por el propio sujeto. Esta técnica fortalece el autocontrol, evita la saciación y favorece el refuerzo y la extinción.

TIEMPO FUERA: esta herramienta se utiliza para reducir conductas negativas. Consiste en retirar al sujeto del contexto donde obtenía sus reforzadores, llevándolo a otro totalmente diferente sin acceso a ellos.



RECOMENDACIONES

- 1 Explorar y descubrir como percibe el alumno las reglas y las figuras de autoridad.
- 2 Tener normas de aula claras y consensuadas por todos.
- 3 Estimular su confianza a través del contacto visual y la escucha activa.
- 4 Reconocer y reforzar las conductas adecuadas. Ignorar los comportamientos no deseados.
- 5 Ayudarle a restaurar su autoestima.
- 6 Hacerle saber que lo que se rechaza es el comportamiento inadecuado y no a él como persona. Evitar etiquetarle.



EL TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE

DESCRIPCIÓN Y
PAUTAS DE
ACTUACIÓN PARA
PROFESORES

Don't
panic!



¿DE QUÉ ESTAMOS HABLANDO?

El Trastorno Negativista Desafiante es un patrón recurrente de comportamiento negativista, desafiante, desobediente y hostil, dirigido a las figuras de autoridad, que persiste por lo menos durante 6 meses y se caracteriza por la frecuente aparición de cuatro de los siguientes comportamientos: accesos de cólera, discusiones con adultos, desafiar o negarse a cumplir las demandas o normas de los adultos, llevar a cabo actos que molestarían a otras personas, acusar a otros de sus propios errores, ser quisquilloso o sentirse fácilmente molesto, mostrarse iracundo y resentido, ser rencoroso o vengativo. Los comportamientos deben producir deterioro significativo de la actividad, social, académica o laboral.

Síntomas

Pautas de actuación

Modificación de conducta

Medidas de aula

Recomendaciones

síntomas



1

Estado de ánimo irritable.

pierde la paciencia fácilmente y con frecuencia. Suele ser muy sensible y se irrita con facilidad. Se enoja y siente resentimiento con frecuencia.

2

Comportamiento combativo y desafiante.

A menudo discute con los adultos o con personas con autoridad. Suele negarse a cumplir las indicaciones de los adultos y las normas. Molesta intencionalmente a los demás. Culpa a otros de sus errores.

3

Comportamiento hiriente y vengativo.

Cuando está alterado, dice cosas hirientes y crueles. Intenta herir los sentimientos de los demás y busca venganza.



pautas de actuación

Para manejar la situación en el contexto escolar

- El profesorado debe estar informado de la situación, si hay un diagnóstico y qué características tiene.
- Todos los profesores deben tener conocimiento de qué estrategias y qué objetivos se están trabajando con el alumno y compartir las mismas estrategias.
- Comentar las dificultades que aparecen en la escuela y solicitar ayuda de profesionales sobre técnicas como el tiempo fuera, contrato conductual etc.
- Intentar establecer un vínculo con el alumno y trabajar desde una perspectiva multidimensional y multiprofesional.

Más información:

