



PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO

CRECES Y ENRIQUECES

DESDE EL CURSO 2016-2017

CEIP Miguel de Cervantes (Ugena)



CEIP Miguel de Cervantes. Ugena

CONTENIDOS



1. FASE 1. Iniciación.
2. FASE 2. Planificación del programa.
3. FASE 3. Institucionalización.
4. Valoración personal.



CEIP Miguel de Cervantes. Ugena

FASE 1. INICIACIÓN

- Constatación de un problema o una necesidad.
- Preparación/formación/sensibilización.
- Diseño de la estrategias a seguir, el plan de acción.



NECESIDADES DETECTADAS



- A lo largo de cursos anteriores venimos observando alumnos que presentan unas características diferentes a la hora de enfrentarse al aprendizaje y es solicitada la evaluación psicopedagógica.
- La respuesta que tradicionalmente se había venido dando a estos alumnos había sido individual
- Actuaciones aisladas con poca participación del profesorado del centro
- A los alumnos con dificultades de aprendizaje siempre se les había ofrecido otra respuesta educativa.
- Insatisfacción con el actual estado de las cosas



POTENCIALIDADES



- El Equipo de Orientación bien asentado en el centro educativo.
- El centro cuenta y está abierto a la puesta en marcha de medidas de inclusión educativa y atención a la diversidad.
- Profesorado sensibles a las barreras y potencialidades del alumnado.
- Liderazgo.



FINALIDAD

Ofrecer una respuesta educativa que atienda a las barreras y potencialidades de el alumnado más capaz.



FORMACIÓN/SENSIBILIZACIÓN DEL PROFESORADO

- Cursos de formación realizados por varios miembros del claustro (2-3 cursos antes)
- Seminario de sensibilización al claustro de profesores. (2014-2015)
- Al curso siguiente, grupo de Trabajo en el centro "CRECES Y ENRIQUECES". (2015-2016)
- Charlas informativas.



INTRODUCCIÓN DE PEQUEÑOS CAMBIOS

(no suponían modificaciones en la estructura y organización del centro y el aula)

- Aumento de los filtros de Screening. (5 años y 3º de Educación Primaria)
- Batería de indicadores ofrecida al profesorado
- Evaluaciones psicopedagógicas para casos particulares.
- Tutoría individualizadas.
- Entrevistas con familias.



FASE 2. PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA

- Diseño de objetivos, actividades, metodología, evaluación...
- Liderazgo
- Cambios organizativos necesarios para implementar el programa.



OBJETIVOS

- Complementar y enriquecer el currículo, proporcionando a los alumnos oportunidades de profundización en diferentes áreas del saber a través de la experimentación, la investigación y la creación, mediante la utilización de variadas estrategias metodológicas
- Atender a las barreras y potencialidades del alumnado más capaz.





PERFIL DEL ALUMNADO

Basado en el modelo tripartito sobre la alta capacidad, contemplamos 3 tipologías de alumnado o tres formas de explicar la alta capacidad:

- La alta inteligencia, medida a través de pruebas psicométricas
- Alumnos con logros sobresalientes (desempeño académico real en el aula) y alumnos con niveles competenciales en una o varias áreas sobresalientes.
- Alumnos con potencial para la excelencia

NO EXCLUYENTES



ÁREAS DE MEJORA

- Favorecer el pensamiento divergente.
- Desarrollar el pensamiento crítico.
- Desarrollo de la metacognición..
- Potenciar las conductas de ayuda mútua/empatía/asertividad.
- Incrementar el uso de técnicas de trabajo intelectual. aprender a aprender.
- desarrollar la inteligencia emocional.
- Búsqueda de talentos.
- Compartir intereses con iguales.
- Creatividad.

RESPUESTA

- Trabajo por proyectos/aprendizaje cooperativo.
- Coevaluación grupal e individual.
- Trabajo en equipo en grupos heterogéneos (diferentes niveles educativos)
- Uso de técnicas de Trabajo intelectual durante las sesiones.
- Trabajo programado sobre inteligencia emocional.
- Talleres.
- Grupo de enriquecimiento. .

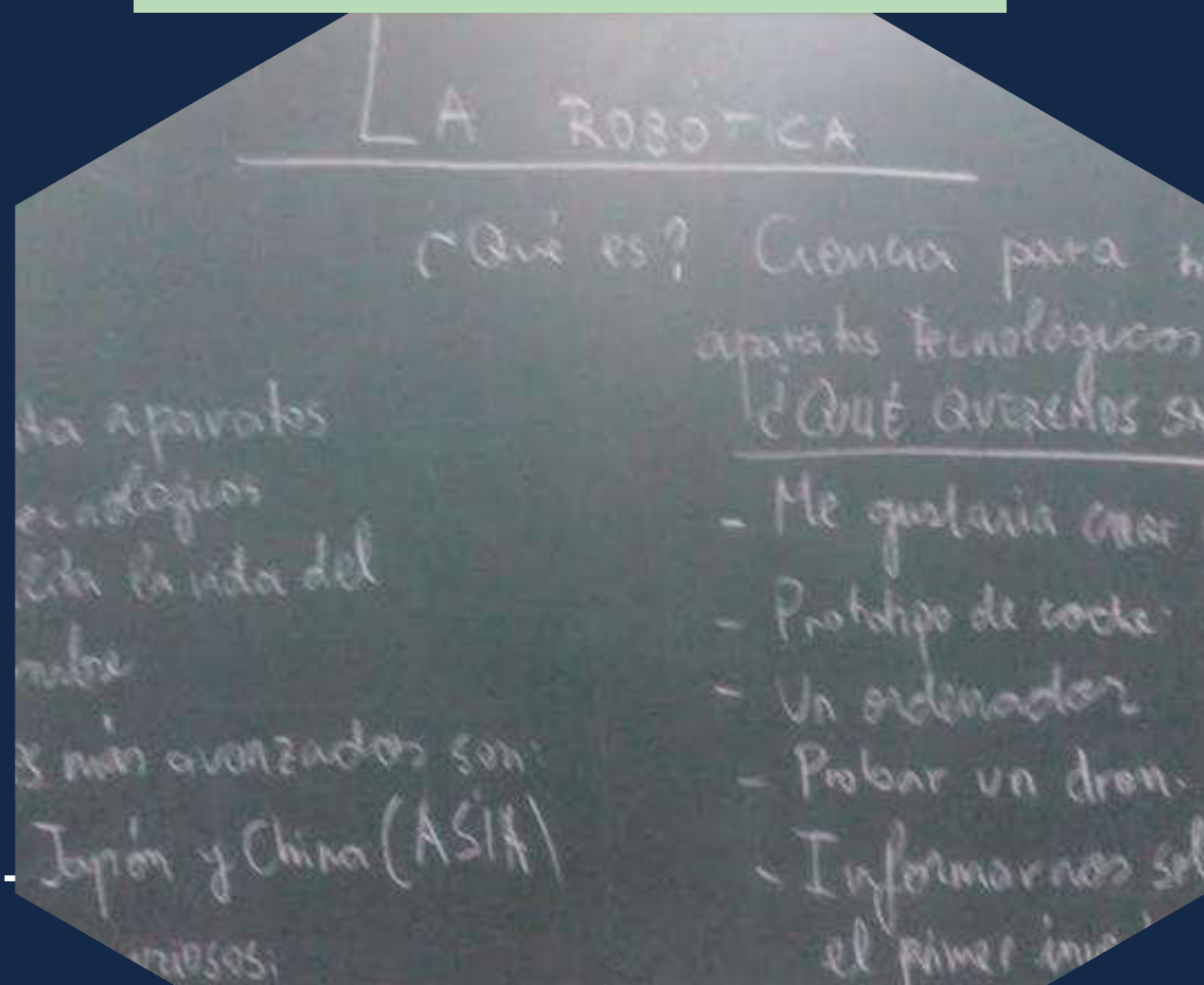
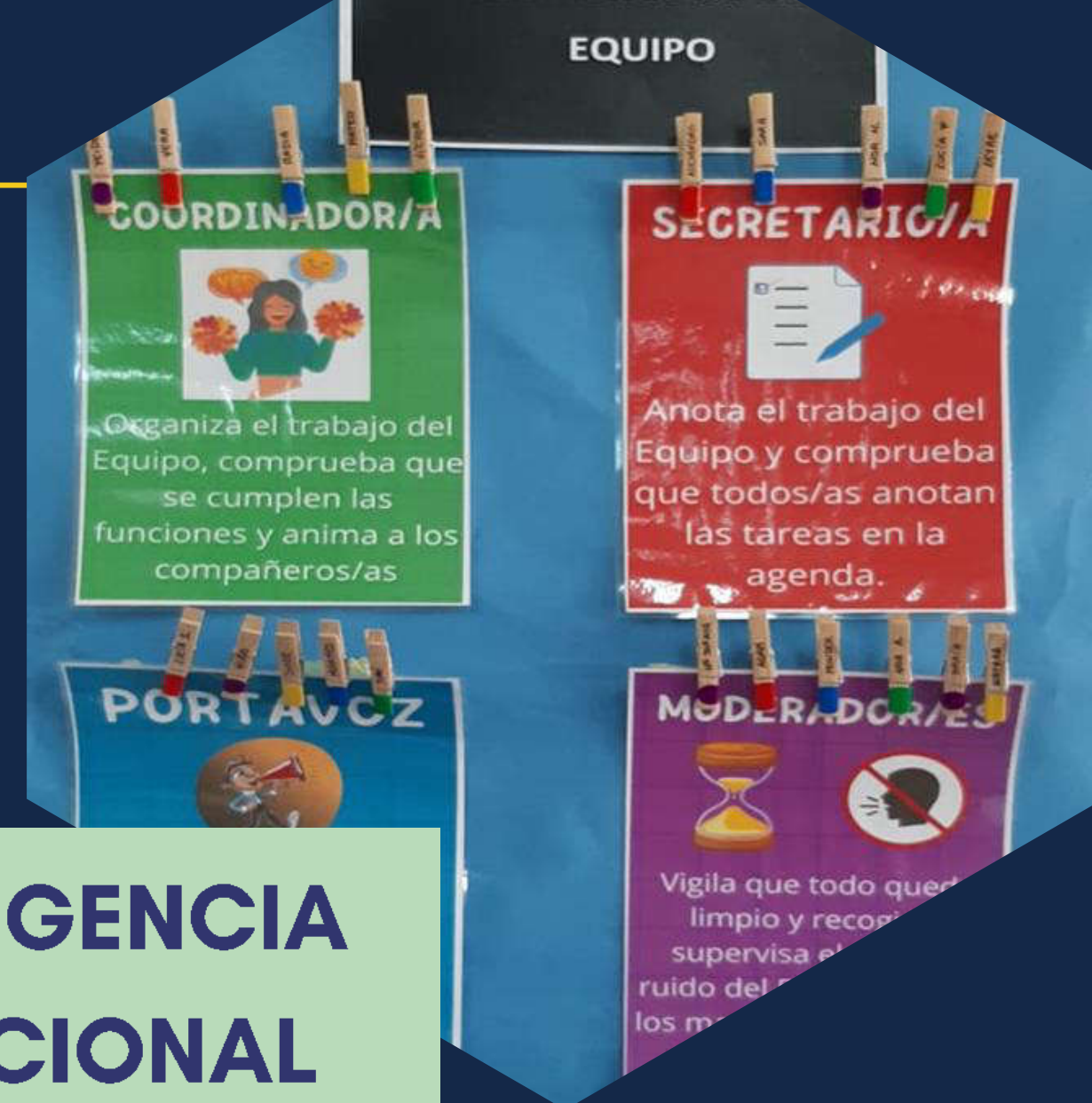


ÁREAS DE TRABAJO

**TRABAJO POR
PROYECTOS**

TALLERES

**INTELIGENCIA
EMOCIONAL**



www.unsitio genial.es

CEIP Miguel de Cervantes. Ugena

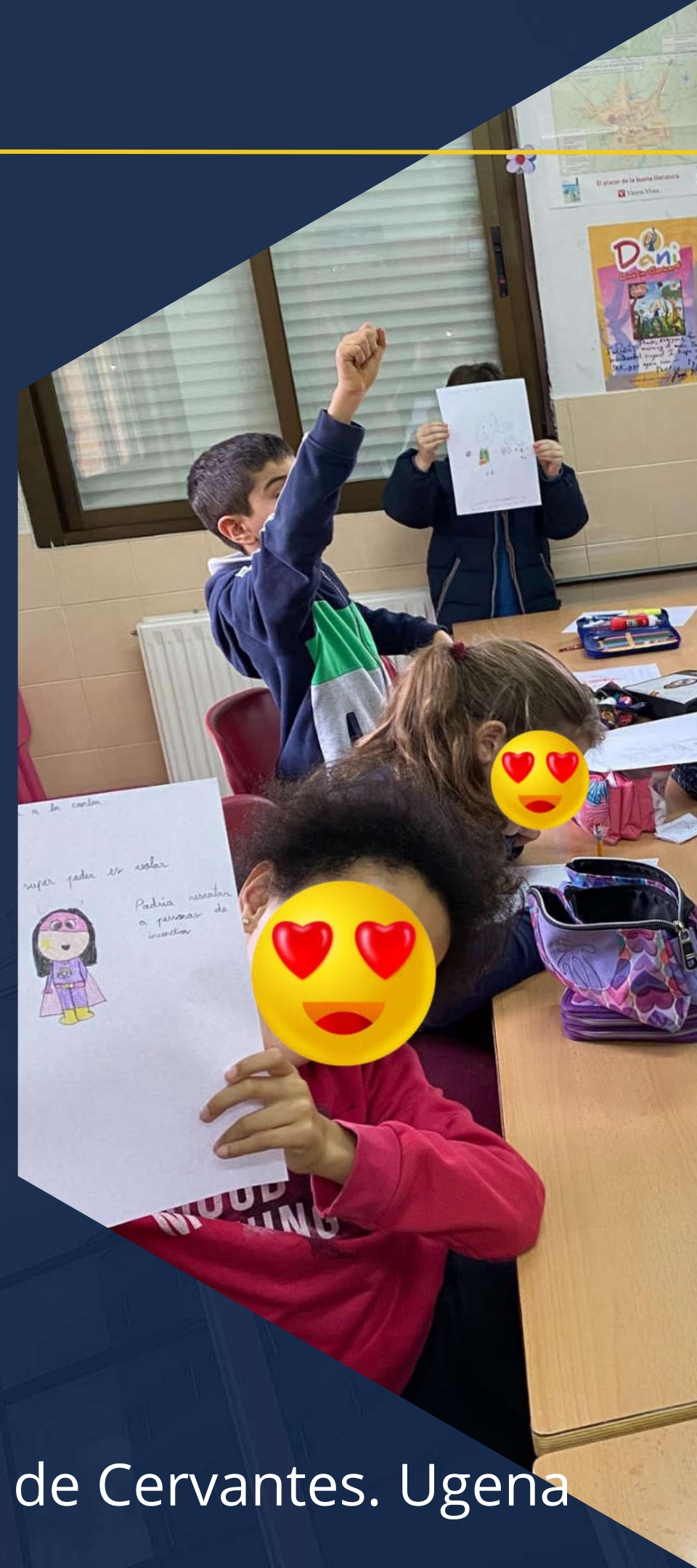
HORARIO

CONDICIONES

Al menos una hora a la semana, todo el alumnado del centro debe estar con su tutor.

Realización de varios grupos atendiendo a las edades (1º a 3) y de (4º a 6º) según el número de alumnado incluido en el programa

Sesion semanal donde se alternan los 2 tipos de temática y los profesionales que llevan a cabo el plan.



IMPLEMENTACIÓN



- Reunión con profesorado
- Reunión con las familias
- Autorización
- Entrega del calendario
- Comienzo de las sesiones
- Exposición final de los trabajos (a familias y alumnado del centro) (en ocasiones el material elaborado ha servido para su uso en otros cursos).
- Diplomas

EVALUACIÓN

COEVALUACIÓN

Los alumnos se evalúan unos a otros, realizan una valoración de los trabajos de los otros grupos y de los integrantes de cada uno de ellos.

HETEROEVALUACIÓN

Hay una valoración por parte de las maestras al alumnado en relación con las tareas realizadas. Que se plasma en un pequeño informe cualitativo a finales de cada trimestre.

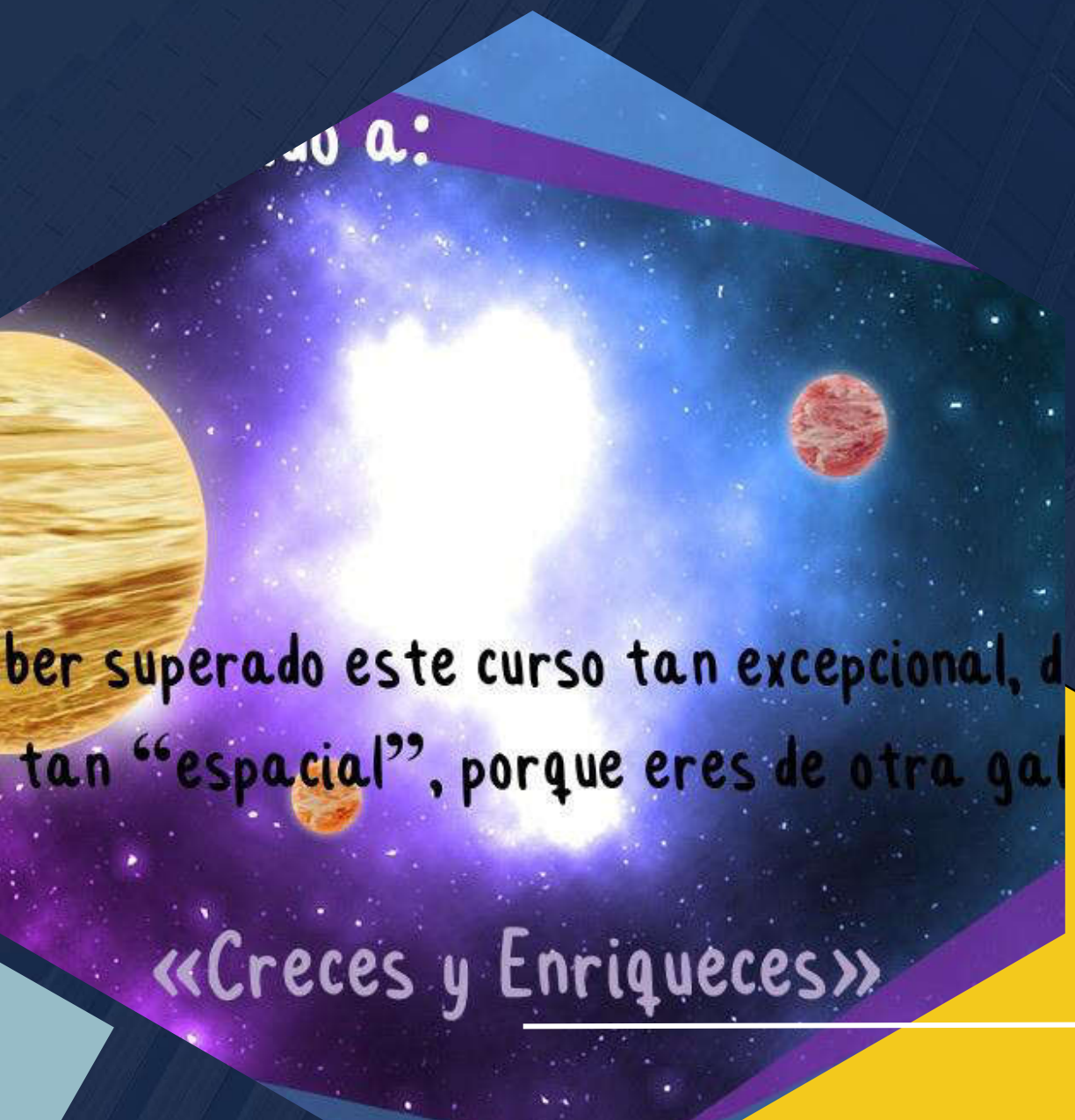
Se les otorga un diploma al final del curso.

El alumnado también realiza una valoración del programa, mediante un grupo de discusión y un cuestionario.

Las familias complimentan un pequeño cuestionario en relación al funcionamiento del programa.

AUTOEVALUACIÓN

El propio alumnado se evalúa así mismo al final de cada trimestre sobre el grado de cumplimiento de los compromisos firmados.



EJEMPLOS

Orlas finales



OTRAS MEDIDAS ADOPTADAS

CENTRO

- Proyectos acordados en PE
- Programas de enriquecimiento y ampliación como medida de inclusión educativa.
- Participación activa en los días de actividades extracurriculares.
- Plan de biblioteca (flexibilidad en la elección de los libros de lectura)
- Uso de nuevas tecnologías

AULA

- Creación de rincones en primaria.
- Trabajo cooperativo y por proyectos.
- Tutoría de iguales
- Trabajos de ampliación e investigación para aquellos alumnos con curiosidad en distintos temas.
- Talleres

INDIVIDUAL

- Condensación del tema. dedicación del resto de sesiones a la ampliación o enriquecimiento con actividades más lúdicas.
- Ofrecerle responsabilidades en la organización y funcionamiento del aula.
- Tareas de perfeccionamiento y revisión de trabajos.
- Participación activa en las distintas actividades que se ofrecen para ellos dentro del aula.
- Elección de mayor oferta de libros de la biblioteca.
- Tutorías individualizadas.

RINCONES



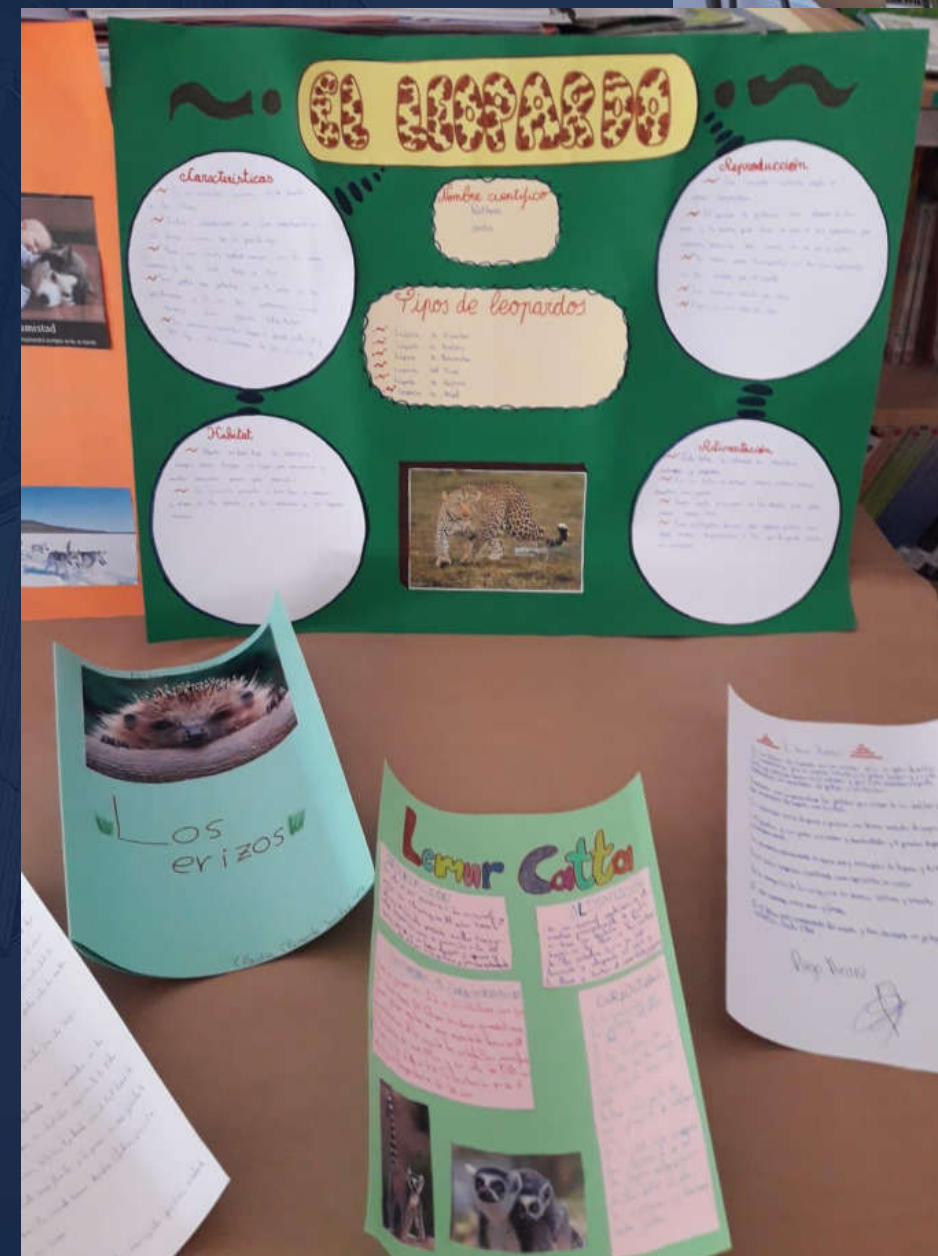
EJEMPLOS

MATERIALES GENERADOS



EJEMPLOS

PRESENTACIÓN A LAS FAMILIAS Y AL CENTRO



(18) Héroes Anónimos. Altas capacidades, una respuesta diferente. - YouTube

CEIP Miguel de Cervantes. Ugena

FASE 3. INSTITUCIONALIZACIÓN

- Liderazgo compartido y comprometido con la dirección del centro.
- Cambios en la cultura de centro.



CEIP Miguel de Cervantes. Ugena

VALORACIÓN PERSONAL

VENTAJAS

- Motivación.
- Variedad de actividades.
- Regulación de conductas.
- Desarrollo de habilidades sociales.
- Identificación de fortalezas y debilidades.
- Cohesión de grupo.
- Fomento del espíritu crítico.
- Creación de valores de respeto y tolerancia.
- Uso de otras técnicas de trabajo
- Trabajo en equipo.
- Compartir intereses con iguales.

INCONVENIENTES

- Poco tiempo para la preparación de actividades por parte del profesorado.
- Limitaciones económicas.
- Pocos recursos informáticos y las limitaciones del profesorado en su uso.
- Poco esfuerzo en algunos casos puntuales por parte del alumnado a la hora de traer algún material.
- Poca colaboración de algunos compañeros.

