



ANEXO I

Descripción de las Actividades de Movilidad

Consejería de Educación,
Cultura y Deportes de
Castilla-La Mancha
2019-1-ES01-KA101-062016,
**“e+Startles: Students, Teachers
and Renewed Teaching and
Learning Scenarios”**

1. CEIP “Alcarria”, Guadalajara.

Periodos de observación: 4 movildades

Periodos de docencia: 1 movilidad

Cursos de formación: 3 movildades

Total movildades: 8

Periodo de observación en Finlandia. Centro Educativo “Ritaharju School”.

- **Fechas:** 1 semana (de octubre de 2019 a mayo 2020, fecha exacta por determinar con el centro de acogida)
- **Lugar:** Ritakierros 2, Oulu 90540, Finlandia.
- **Idioma de trabajo:** Inglés
- **Plazas para profesores del centro:** 1
- **Presupuesto:** 1.349 euros aprox.

Temas

Los participantes en el periodo de observación en el Centro educativo “Ritaharju School” conocerán el sistema educativo finlandés caracterizado por ser uno de los sistemas educativos de mayor calidad del mundo.

Resultados esperados

Los participantes adquirirán competencias para implantar nuevos escenarios de aprendizaje que favorecerán la organización de un centro y el diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en el marco del Aula del Futuro, organizando el espacio atendiendo al desarrollo de habilidades en los alumnos para realizar las tareas de investigación, interacción, intercambio, desarrollo, creación y presentación. El “Ritaharju School” se encuentra entre los 11 colegios más innovadores del mundo.

Perfil de los participantes y orden de prelación. Profesores del centro educativo.

1. Miembros del equipo directivo con competencia lingüística en inglés.
2. Miembros del equipo de orientación educativa con competencia lingüística en inglés B1 o superior.
3. Profesorado de lenguas extranjeras o DNL en inglés.
5. Profesorado del centro con nivel B2 o inferior.

Periodo de observación en Grecia. 21st Primary School of Athens, "Lela Karagianni".

- **Fechas:** 1 semana (de octubre de 2019 a marzo 2020, fecha exacta por determinar con el centro de acogida)
- **Lugar:** Kiprou 43, 11253 Atenas, Grecia



- **Idioma de trabajo:** Inglés
- **Plazas para profesores del centro:** 2
- **Presupuesto:** 1.088 euros aprox.

Temas

Los participantes en el periodo de observación en el Centro educativo **21st Primary School of Athens, "Lela Karagianni"** observarán el sistema educativo griego y cómo se aborda el problema de la integración del alumnado inmigrante. Además, observarán como se hace uso de las TIC y de diferentes metodologías de trabajo activo.

Resultados esperados

Los participantes adquirirán competencias para la integración del alumnado inmigrante y el uso de las TIC en el aula.

Perfil de los participantes y orden de prelación

1. Profesorado que imparte DNL en inglés/francés.
2. Profesorado que imparte Lenguas Extranjeras.
3. Profesorado con nivel B2 o inferior.

Periodo de observación en Polonia. Centro Educativo "Zespół Szkół w Pobiedziskach"

- **Fechas:** 1 semana (de octubre de 2019 a mayo 2020), fecha exacta por determinar con el centro de acogida)
- **Lugar:** Kostrzynska 23 62-010 Pobiedziska, Polonia.
- **Idioma de trabajo:** Inglés
- **Plazas para profesores del centro:** 1
- **Presupuesto:** 997 euros aprox.

Temas

Los participantes en el periodo de observación en el Centro educativo **"Zespół Szkół w Pobiedziskach"** observarán el sistema educativo de Polonia y cómo se aborda el trabajo con programas Europeos.

Resultados esperados

Los participantes adquirirán competencias para favorecer la integración e inclusión en las clases de inglés y en las clases bilingües a través de la internacionalización y la participación en programas europeos.

Perfil de los participantes y orden de prelación

1. Profesorado que imparte Lengua Extranjera (Inglés).
2. Profesorado que imparte DNL.
3. Profesorado con nivel B2 o inferior.



Periodo de docencia en Reino Unido. Centro Educativo de Northumberland Country Council “Hifield Middle School”.

- **Fechas:** 1 semana (de octubre de 2020 a mayo 2021, fecha exacta por determinar con el centro de acogida)
- **Lugar:** Moor Road, Prudhoe NE42 5LJ, Reino Unido Idioma de trabajo: Inglés
- **Plazas para profesores del centro:** 1
- **Presupuesto:** 1.094 euros aprox.

Temas

Los participantes en el periodo de observación en el Centro educativo “**Higfield Middle School**” o “**Prudhoe Community High School**” observarán el sistema educativo en Reino Unido y cómo se enseña inglés como lengua materna.

Resultados esperados

Se espera que los participantes adquieran conocimientos y competencias sobre la adquisición de la lengua materna que puedan ser transferidos a la enseñanza del inglés como segunda lengua extranjera.

Perfil de los participantes y orden de prelación

1. Profesorado que imparte DNL.
2. Profesorado que imparte Lengua Extranjera (Inglés).
3. Profesorado con nivel B2 o inferior.

Curso de formación lingüística / metodológica en Reino Unido o Irlanda. Verano 2019 o verano 2020.

- **Fechas:** 2 semanas (julio y agosto 2019 y 2020)
- **Lugar:** A determinar por el participante
- **Idioma de trabajo:** Inglés
- **Plazas para profesores del centro:** 1
- **Presupuesto:** 2.613 euros aprox.

Temas

Formación Lingüística y/o Metodológica.

➤ **FORMACIÓN METODOLÓGICA**

Resultados esperados

Competencias metodológicas: Capacidad para adaptarse a nuevos contextos educativos caracterizados por la coexistencia de diferentes lenguas. Habilidades y técnicas para diseñar y planificar contenidos y materiales didácticos adaptados a un entorno bilingüe, donde el alumno es el protagonista. Estrategias para elaborar y evaluar programas y sesiones de enseñanza



bilingües. Estrategias para Integrar las TIC en procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos bilingües.

Perfil de los participantes y orden de prelación

1. Profesorado con nivel B2 o superior que imparte enseñanzas DNL.
2. Profesorado con nivel B2 o superior.

➤ **FORMACIÓN LINGÜÍSTICA**

Formación lingüística: Resultados esperados

Se pretenden alcanzar los objetivos que marca el MCER, en los niveles B1, B2 y C1 con el propósito de mejorar la calidad del **input lingüístico** que recibe el alumnado que participa en Programas Lingüísticos y de mejorar la competencia lingüística de los docentes con un aumento significativo de la comprensión oral, la fluidez y naturalidad en la lengua oral y mayor corrección en la producción de textos orales y escritos.

Perfil de los participantes y orden de prelación

1. Profesorado con nivel de inglés (según nivel del curso) que imparte DNL o lengua extranjera.
2. Profesorado con nivel (según nivel del curso) con probabilidades de impartir DNL.
3. Profesorado con nivel B1 o inferior.

Curso de formación Lingüística o metodológica en Francia. Verano 2019 o verano 2020.

- **Fechas:** 2 semanas (julio y agosto 2019 y 2020)
- **Lugar:** A determinar por el participante
- **Idioma de trabajo:** Francés
- **Plazas para profesores del centro:** 1
- **Presupuesto:** 2.431 euros aprox.

Temas

Formación Lingüística y/o Metodológica.

➤ **FORMACIÓN METODOLÓGICA**

Resultados esperados

Competencias metodológicas: Capacidad para adaptarse a nuevos contextos educativos caracterizados por la coexistencia de diferentes lenguas. Habilidades y técnicas para diseñar y planificar contenidos y materiales didácticos adaptados a un entorno bilingüe, donde el alumno es el protagonista. Estrategias para elaborar y evaluar programas y sesiones de enseñanza bilingües. Estrategias para Integrar las TIC en procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos bilingües.

Perfil de los participantes y orden de prelación

1. Profesorado con nivel B2 o superior que impartió enseñanzas DNL.
2. Profesorado con nivel B2 o superior.



➤ **FORMACIÓN LINGÜÍSTICA**

Formación lingüística: Resultados esperados

Se pretenden alcanzar los objetivos que marca el MCER, en los niveles B1, B2 y C1 con el propósito de mejorar la calidad del input lingüístico que recibe el alumnado que participa en Programas Lingüísticos y de mejorar la competencia lingüística de los docentes con un aumento significativo de la comprensión oral, la fluidez y naturalidad en la lengua oral y mayor corrección en la producción de textos orales y escritos.

Perfil de los participantes y orden de prelación

1. Profesorado con nivel de francés (según nivel del curso) que imparte DNL o lengua extranjera.
2. Profesorado con nivel (según nivel del curso) con probabilidades de impartir DNL.
3. Profesorado con nivel B1 o inferior.

Curso “Aula del Futuro en Bruselas”, Bélgica. Año 2020.

- **Fechas:** curso escolar 2019-2020 o 2020-2021.
- **Lugar:** European Schoonet, Calle de Trèves 61 – 3rd planta, 1040 Bruselas.
- **Idioma de trabajo:** Inglés
- **Plazas para profesores del centro:** 1
- **Presupuesto:** 1.493 euros aprox.

Temas

Según el curso ofertado: <http://fcl.eun.org/courses>

Resultados esperados

Se espera que el profesorado participante adquiriera competencias para reflexionar sobre la forma en la que las tecnologías pueden apoyar el proceso educativo tanto a nivel nacional como europeo. Conocer cómo las tecnologías emergentes y las ya existentes pueden ayudar a transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje y favorecer el diseño de actividades desarrolladas en el marco del Aula del Futuro, organizando el espacio atendiendo al desarrollo de habilidades en los alumnos para realizar las tareas de investigación, interacción, intercambio, desarrollo, creación y presentación.

Perfil de los participantes y orden de prelación

1. Miembros del equipo directivo con competencia lingüística necesaria según las características del curso.
2. Profesorado con nivel B2 o superior.
4. Profesorado con nivel B1 o inferior.



2. IESO “La Jara” Villanueva de la Jara, Cuenca.

Periodos de observación: 4 movilidades

Periodos de docencia: 2 movilidades

Cursos de formación: 3 movilidades

Total movilidades: 9

Periodo de observación en Finlandia. Centro Educativo “Ritaharju School”.

- **Fechas:** 1 semana (de octubre de 2019 a mayo 2020, fecha exacta por determinar con el centro de acogida)
- **Lugar:** Ritakierros 2, Oulu 90540, Finlandia.
- **Idioma de trabajo:** Inglés
- **Plazas para profesores del centro** 1
- **Presupuesto:** 1.359 euros aprox.

Temas

Los participantes en el periodo de observación en el Centro educativo “Ritaharju School” conocerán el sistema educativo finlandés caracterizado por ser uno de los sistemas educativos de mayor calidad del mundo.

Resultados esperados

Los participantes adquirirán competencias para implantar nuevos escenarios de aprendizaje que favorecerán la organización de un centro y el diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en el marco del Aula del Futuro, organizando el espacio atendiendo al desarrollo de habilidades en los alumnos para realizar las tareas de investigación, interacción, intercambio, desarrollo, creación y presentación. El “Ritaharju School” se encuentra entre los 11 colegios más innovadores del mundo.

Perfil de los participantes y orden de prelación. Profesores del centro educativo.

1. Miembros del equipo directivo con competencia lingüística en inglés.
2. Miembros del equipo de orientación educativa con competencia lingüística en inglés B1 o superior.
3. Profesorado de lenguas extranjeras o DNL en inglés.
5. Profesorado del centro con nivel B2 o inferior.

Periodo de observación en Polonia, “Zespół Szkół w Pobiedziskach”.

- **Fechas:** 1 semana (de octubre de 2019 a mayo 2020), fecha exacta por determinar con el centro de acogida)
- **Lugar:** Kostrzynska 23 62-010 Pobiedziska, Polonia.
- **Idioma de trabajo:** Inglés
- **Plazas para profesores del centro:** 1

- **Presupuesto:** 997 euros aprox.

Temas

Los participantes en el periodo de observación en el Centro educativo **“Zespół Szkół w Pobiedziskach”** observarán el sistema educativo de Polonia y cómo se aborda el trabajo con programas Europeos.

Resultados esperados

Los participantes adquirirán competencias para favorecer la integración e inclusión en las clases de inglés y en las clases bilingües a través de la internacionalización y la participación en programas Europeos.

Perfil de los participantes y orden de prelación

1. Profesorado que imparte lengua Extranjera (Inglés).
2. Profesorado que imparte DNL.
3. Profesorado con nivel B2 o inferior.

Periodo de observación en Bélgica, “Wzw Pedagogische Begeleodingsdienst van het Katholiek Onderwijs”.

- **Fechas:** 1 semana (de octubre de 2019 a mayo 2020, fecha exacta por determinar con el centro de acogida)
- **Lugar:** Guimardstraat 1, 1040 Bruselas
- **Idioma de trabajo:** Inglés, Francés
- **Plazas para profesores del centro:** 1
- **Presupuesto:** 1.003 euros aprox.

Temas

Los participantes en el periodo de observación en el Centro educativo **“Wzw Pedagogische Begeleodingsdienst van het Katholiek Onderwijs”** observarán el sistema educativo Belga y cómo se aborda la enseñanza de idiomas.

Resultados esperados

Se espera que los participantes conozcan nuevos enfoques organizativos para favorecer e impulsar la enseñanza de idiomas.

Perfil de los participantes y orden de prelación

1. Miembros del equipo directivo con competencia lingüística en Inglés B1 o superior.
2. Miembros del equipo de orientación educativa con competencia lingüística en inglés B1 o superior.
3. Profesorado de lenguas extranjeras o DNL en inglés.
4. Profesorado del centro con nivel B2 o inferior.



Periodo de observación en Alemania. Centro Educativo “Städtisches Gymnasium Kibkenzer Strabe”

- **Fechas:** 1 semana (de octubre de 2019 a marzo 2020, fecha exacta por determinar con el centro de acogida)
- **Lugar:** Theodor-Litt_StraBe 2, Süsseldorf, Alemania
- **Idioma de trabajo:** Inglés
- **Plazas para profesores del centro:** 1
- **Presupuesto:** 1.003 euros aprox.

Temas

Los participantes en el periodo de observación en el Centro educativo “Städtisches Gymnasium Kibkenzer Strabe” observarán el sistema educativo Alemán y la aplicación de nuevas metodologías.

Resultados esperados

Los participantes adquirirán competencias para aplicar nuevas metodologías en el aula.

Perfil de los participantes y orden de prelación

1. Miembros del equipo directivo con competencia lingüística suficiente para comunicarse, aunque no posea certificación.
2. Miembros del equipo de orientación educativa con competencia lingüística suficiente para comunicarse, aunque no posea certificación.
2. Profesorado de lenguas extranjeras o DNL en inglés.
4. Profesorado con nivel B2 o inferior.

Periodo de docencia en Italia. Centro Educativo “Istituto Comprensivo Villaputzu”.

- **Fechas:** 1 semana (de octubre de 2020 a mayo 2021, fecha exacta por determinar con el centro de acogida)
- **Lugar:** Vía Nazionale, 09040, Villaputzu, Italia.
- **Idioma de trabajo:** Inglés
- **Plazas para profesores del centro:** 1
- **Presupuesto:** 1.003euros aprox.

Temas

Los participantes en el periodo de observación en el Centro educativo “Villaputzu” conocerán el sistema educativo italiano y además, tendrán la oportunidad de observar cómo se organiza y se trabaja en el centro la enseñanza de idiomas.

Resultados esperados

Los participantes adquirirán competencias para desarrollar nuevas habilidades para el diseño de actividades y materiales para la enseñanza de idiomas. Conocimientos para aplicar las TIC en el aula.

Perfil de los participantes y orden de prelación

1. Miembros del equipo directivo con competencia lingüística suficiente para una comunicación básica.
2. Profesorado que imparte Lenguas Extranjeras.
3. Profesorado con nivel B2 o inferior.

Los participantes acompañarán a su solicitud una carta de motivación que será valorada por la comisión de selección.

Periodo de docencia en Reino Unido. Centro Educativo de Northumberland Country Council “Prudhoe Highfield Middle School”.

- **Fechas:** 1 semana (de octubre de 2020 a mayo 2021, fecha exacta por determinar con el centro de acogida)
- **Lugar:** Moor Road, Prudhoe NE42 5LJ, Reino Unido
- **Idioma de trabajo:** Inglés
- **Plazas para profesores del centro:** 1
- **Presupuesto:** 1.094 euros aprox.

Temas

Los participantes en el periodo de observación en el Centro educativo “**Prudhoe Highfield Middle School**” observarán el sistema educativo en Reino Unido y cómo se enseña inglés como lengua materna.

Resultados esperados

Se espera que los participantes adquieran conocimientos y competencias sobre la adquisición de la lengua materna que puedan ser transferidos a la enseñanza del inglés como segunda lengua extranjera.

Perfil de los participantes y orden de prelación

1. Profesorado que imparte DNL.
2. Profesorado que imparte lengua Extranjera (Inglés).
3. Profesorado con nivel B2 o inferior.

Formación lingüística / metodológica en Reino Unido o Irlanda. Verano 2019 o verano 2020.

- **Fechas:** 2 semanas (julio y agosto 2019 y 2020)
- **Lugar:** A determinar por el participante
- **Idioma de trabajo:** Inglés
- **Plazas para profesores del centro:** 1
- **Presupuesto:** 2.613 euros aprox.

Temas

Formación Lingüística y/o Metodológica.

➤ **FORMACIÓN METODOLÓGICA**

Resultados esperados

Competencias metodológicas: Capacidad para adaptarse a nuevos contextos educativos caracterizados por la coexistencia de diferentes lenguas. Habilidades y técnicas para diseñar y planificar contenidos y materiales didácticos adaptados a un entorno bilingüe, donde el alumno es el protagonista. Estrategias para elaborar y evaluar programas y sesiones de enseñanza bilingües. Estrategias para Integrar las TIC en procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos bilingües.

Perfil de los participantes y orden de prelación

1. Profesorado con nivel B2 o superior que imparte enseñanzas DNL.
2. Profesorado con nivel B2 o superior.

➤ **FORMACIÓN LINGÜÍSTICA**

Formación lingüística: Resultados esperados

Se pretenden alcanzar los objetivos que marca el MCER, en los niveles B1, B2 y C1 con el propósito de mejorar la calidad del input lingüístico que recibe el alumnado que participa en Programas Lingüísticos y de mejorar la competencia lingüística de los docentes con un aumento significativo de la comprensión oral, la fluidez y naturalidad en la lengua oral y mayor corrección en la producción de textos orales y escritos.

Perfil de los participantes y orden de prelación

1. Profesorado con nivel de inglés (según nivel del curso) que imparte DNL o lengua extranjera.
2. Profesorado con nivel (según nivel del curso) con probabilidades de impartir DNL.
3. Profesorado con nivel B1 o inferior.

Curso “Aula del Futuro en Bruselas”, Bélgica.

- **Fechas:** curso escolar 2019-2020 o 2020-2021.
- **Lugar:** European Schoonet, Calle de Trèves 61 – 3rd planta, 1040 Bruselas.
- **Idioma de trabajo:** Inglés
- **Plazas para profesores del centro:** 1
- **Presupuesto:** 1.493 euros aprox.

Temas

Según el curso ofertado: <http://fcl.eun.org/courses>

Resultados esperados

Se espera que el profesorado participante adquiriera competencias para reflexionar sobre la forma en la que las tecnologías pueden apoyar el proceso educativo tanto a nivel nacional como europeo. Conocer cómo las tecnologías emergentes y las ya existentes pueden ayudar a transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje y favorecer el diseño de actividades de desarrolladas en el marco del Aula del Futuro, organizando el espacio atendiendo al desarrollo de habilidades en los alumnos para realizar las tareas de investigación, interacción, intercambio, desarrollo, creación y presentación.

Perfil de los participantes y orden de prelación

1. Miembros del equipo directivo con competencia lingüística necesaria según las características del curso.
2. Profesorado con nivel B2 o superior.
4. Profesorado con nivel B1 o inferior.

Curso “Mindfulness for Teachers/Neurociencia”, Italia

- **Fechas:** 1 semana, curso escolar 2019-2020 o 2020-2021.
- **Lugar:** Europass Teacher Academy.
- **Idioma de trabajo:** Inglés
- **Plazas para profesores del centro:** 1
- **Presupuesto:** 1.493 euros aprox.

Temas

Mindfulness/neurociencias.

Resultados esperados

Se espera que el profesorado participante adquiriera competencias para reflexionar sobre como el mindfulness, siguiendo las teorías neurocientíficas, puede ayudar a favorecer el aprendizaje del alumnado, reduciendo el estrés que muchos de los estudiantes traen a la escuela.

Perfil de los participantes y orden de prelación

1. Miembros del equipo directivo con competencia lingüística necesaria según las características del curso.
2. Miembros del equipo de orientación con competencia lingüística necesaria según las características del curso.
3. Tutores con nivel B2 o superior.
4. Tutores con nivel B1 o inferior.



3. IESO “La Jara” Belvis de la Jara, Toledo.

Periodos de observación: 4 movilidades

Periodos de docencia: 2 movilidades

Cursos de formación: 3 movilidades

Total movilidades: 9

Periodo de observación en Finlandia. Centro Educativo “Ritaharju School”.

- **Fechas:** 1 semana (de octubre de 2019 a mayo 2020, fecha exacta por determinar con el centro de acogida)
- **Lugar:** Ritakierros 2, Oulu 90540, Finlandia.
- **Idioma de trabajo:** Inglés
- **Plazas para profesores del centro** 1
- **Presupuesto:** 1.359 euros aprox.

Temas

Los participantes en el periodo de observación en el Centro educativo “Ritaharju School” conocerán el sistema educativo finlandés caracterizado por ser uno de los sistemas educativos de mayor calidad del mundo.

Resultados esperados

Los participantes adquirirán competencias para implantar nuevos escenarios de aprendizaje que favorecerán la organización de un centro y el diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en el marco del Aula del Futuro, organizando el espacio atendiendo al desarrollo de habilidades en los alumnos para realizar las tareas de investigación, interacción, intercambio, desarrollo, creación y presentación. El “Ritaharju School” se encuentra entre los 11 colegios más innovadores del mundo.

Perfil de los participantes y orden de prelación. Profesores del centro educativo.

1. Miembros del equipo directivo con competencia lingüística en inglés.
2. Miembros del equipo de orientación educativa con competencia lingüística en inglés B1 o superior.
3. Profesorado de lenguas extranjeras o DNL en inglés.
5. Profesorado del centro con nivel B2 o inferior.

Periodo de observación en Alemania. Centro Educativo “Berufsbildende Schulen I des Landkreises Vechta”

- **Fechas:** 1 semana (de octubre de 2019 a marzo 2020, fecha exacta por determinar con el centro de acogida)
- **Lugar:** OstendorfstraBe 1, 49393 Lohne, Alemania
- **Idioma de trabajo:** Inglés



Castilla-La Mancha



Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea

- **Plazas para profesores del centro:** 1
- **Presupuesto:** 1.003 euros aprox.

Temas

Los participantes en el periodo de observación en el Centro educativo **“Berufsbildende Schulen I des Landkreises Vechta”** observarán el sistema educativo Alemán y la aplicación de nuevas metodologías.

Resultados esperados

Los participantes adquirirán competencias para aplicar nuevas metodologías en el aula.

Perfil de los participantes y orden de prelación

1. Miembros del equipo directivo con competencia lingüística suficiente para comunicarse, aunque no posea certificación.
2. Miembros del equipo de orientación educativa con competencia lingüística suficiente para comunicarse, aunque no posea certificación.
2. Profesorado de lenguas extranjeras o DNL en inglés.
4. Profesorado con nivel B2 o inferior.

Periodo de observación en Polonia, “Skola Podstawowa nr 9 im. Mikolaja Kopernila w Dzierzoniowie”.

- **Fechas:** 1 semana (de octubre de 2019 a mayo 2020, fecha exacta por determinar con el centro de acogida)
- **Lugar:** ul. Kopernila 7, 58-200 Dzierzoniow, Polonia
- **Idioma de trabajo:** Inglés
- **Plazas para profesores del centro:** 1
- **Presupuesto:** 997 euros aprox.

Temas

Los participantes en el periodo de observación en el Centro educativo **“Skola Podstawowa nr 9 im. Mikolaja Kopernila w Dzierzoniowie”** observarán el sistema educativo de Polonia y cómo se aborda el trabajo con programas Europeos.

Resultados esperados

Los participantes adquirirán competencias para favorecer la integración e inclusión en las clases de inglés y en las clases bilingües a través de la internacionalización y la participación en programas Europeos.

Perfil de los participantes y orden de prelación

1. Profesorado que imparte lengua Extranjera (Inglés).
2. Profesorado que imparte DNL.
3. Profesorado con nivel B2 o inferior.

Periodo de observación en Italia. Centro Educativo Instituto Comprensivo “Statale I San Mauro Torinese”.

- **Fechas:** 1 semana (de octubre de 2019 a mayo 2020, fecha exacta por determinar con el centro de acogida)
- **Lugar:** Vía Martiri della Libertá 60, San Mauro Torinese 10099, Italia.
- **Idioma de trabajo:** Inglés
- **Plazas para profesores del centro:** 1
- **Presupuesto:** 1.003 euros aprox.

Temas

Los participantes en el periodo de observación en el Centro educativo **Educativo Instituto Comprensivo “Statale I San Mauro Torinese”** conocerán el sistema educativo italiano y además, tendrán la oportunidad de observar cómo se organiza y se trabaja en el centro la enseñanza bilingüe en inglés a través del uso de la metodología CLIL.

Resultados esperados

Los participantes adquirirán competencias para aplicar la metodología CLIL y desarrollar nuevas habilidades para el diseño de las clases bilingües, el diseño de actividades y materiales. Conocimientos para aplicar las TIC en las clases bilingües.

Perfil de los participantes y orden de prelación

1. Profesorado que imparte DNL en inglés/francés.
2. Profesorado que imparte Lenguas Extranjeras.
3. Profesorado con nivel B2 o inferior.

Periodo de docencia en Italia. Centro Educativo “Istituto Comprensivo Villaputzu”.

- **Fechas:** 1 semana (de octubre de 2020 a mayo 2021, fecha exacta por determinar con el centro de acogida)
- **Lugar:** Vía Nazionale, 09040, Villaputzu, Italia.
- **Idioma de trabajo:** Inglés
- **Plazas para profesores del centro:** 1
- **Presupuesto:** 1.003 euros aprox.

Temas

Los participantes en el periodo de observación en el Centro educativo **“Villaputzu”** conocerán el sistema educativo italiano y además, tendrán la oportunidad de observar cómo se organiza y se trabaja en el centro la enseñanza de idiomas.

Resultados esperados



Los participantes adquirirán competencias para desarrollar nuevas habilidades para el diseño de actividades y materiales para la enseñanza de idiomas. Conocimientos para aplicar las TIC en el aula.

Perfil de los participantes y orden de prelación

1. Miembros del equipo directivo con competencia lingüística suficiente para una comunicación básica.
2. Profesorado que imparte Lenguas Extranjeras.
3. Profesorado con nivel B2 o inferior.

Periodo de docencia en Eslovenia. “Osnovna Sola Lovrenc Na Pohorju”.

- **Fechas:** 1 semana (de octubre de 2020 a mayo 2021, fecha exacta por determinar con el centro de acogida)
- **Lugar:** Solska ulica 6, Lovrenc na Pohorju, 2344, Eslovenia
- **Idioma de trabajo:** Inglés
- **Plazas para profesores del centro:** 1
- **Presupuesto:** 1.200 euros aprox.

Temas

Los participantes en el periodo de observación en el Centro educativo “**Osnovna Sola Lovrenc Na Pohorju**” observarán el sistema educativo esloveno y como se trabaja la atención a la diversidad de alumnado.

Resultados esperados

Se espera que los docentes participantes adquieran competencias para aplicar estrategias de atención a la diversidad, técnicas para impartir el área de inglés como primera lengua extranjera y nuevas metodologías.

Perfil de los participantes y orden de prelación

1. Profesorado que imparte DNL en inglés/francés.
2. Profesorado que imparte Lenguas Extranjeras.
3. Profesorado con nivel B2 o inferior.

Formación lingüística / metodológica en Reino Unido o Irlanda. Verano 2019 o verano 2020.

- **Fechas:** 2 semanas (julio y agosto 2019 y 2020)
- **Lugar:** A determinar por el participante
- **Idioma de trabajo:** Inglés
- **Plazas para profesores del centro:** 1
- **Presupuesto:** 2.613 euros aprox.



Temas

Formación Lingüística y/o Metodológica.

➤ **FORMACIÓN METODOLÓGICA**

Resultados esperados

Competencias metodológicas: Capacidad para adaptarse a nuevos contextos educativos caracterizados por la coexistencia de diferentes lenguas. Habilidades y técnicas para diseñar y planificar contenidos y materiales didácticos adaptados a un entorno bilingüe, donde el alumno es el protagonista. Estrategias para elaborar y evaluar programas y sesiones de enseñanza bilingües. Estrategias para Integrar las TIC en procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos bilingües.

Perfil de los participantes y orden de prelación

1. Profesorado con nivel B2 o superior que imparte enseñanzas DNL.
2. Profesorado con nivel B2 o superior.

➤ **FORMACIÓN LINGÜÍSTICA**

Formación lingüística: Resultados esperados

Se pretenden alcanzar los objetivos que marca el MCER, en los niveles B1, B2 y C1 con el propósito de mejorar la calidad del input lingüístico que recibe el alumnado que participa en Programas Lingüísticos y de mejorar la competencia lingüística de los docentes con un aumento significativo de la comprensión oral, la fluidez y naturalidad en la lengua oral y mayor corrección en la producción de textos orales y escritos.

Perfil de los participantes y orden de prelación

1. Profesorado con nivel de inglés (según nivel del curso) que imparte DNL o lengua extranjera.
2. Profesorado con nivel (según nivel del curso) con probabilidades de impartir DNL.
3. Profesorado con nivel B1 o inferior.

Curso “Aula del Futuro en Bruselas”, Bélgica.

- **Fechas:** 1 semana, curso escolar 2019-2020 o 2020-2021.
- **Lugar:** European Schoonet, Calle de Trèves 61 – 3rd planta, 1040 Bruselas.
- **Idioma de trabajo:** Inglés
- **Plazas para profesores del centro:** 1
- **Presupuesto:** 1.493 euros aprox.

Temas

Según el curso ofertado: <http://fcl.eun.org/courses>

Resultados esperados

Se espera que el profesorado participante adquiera competencias para reflexionar sobre la forma en la que las tecnologías pueden apoyar el proceso educativo tanto a nivel nacional como europeo. Conocer cómo las tecnologías emergentes y las ya existentes pueden ayudar a transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje y favorecer el diseño de actividades de



desarrolladas en el marco del Aula del Futuro, organizando el espacio atendiendo al desarrollo de habilidades en los alumnos para realizar las tareas de investigación, interacción, intercambio, desarrollo, creación y presentación.

Perfil de los participantes y orden de prelación

1. Miembros del equipo directivo con competencia lingüística necesaria según las características del curso.
2. Profesorado con nivel B2 o superior.
4. Profesorado con nivel B1 o inferior.

Curso “Tecnologías de la Información y Comunicación, Aula del Futuro otras metodologías innovadoras”, Estonia.

- **Fechas:** curso escolar 2019-2020 o 2020-2021.
- **Lugar:** European Schoonet, Calle de Trèves 61 – 3rd planta, 1040 Bruselas.
- **Idioma de trabajo:** Inglés
- **Plazas para profesores del centro:** 1
- **Presupuesto:** 1.493 euros aprox.

Temas

Formación en Tecnologías de la Información y Comunicación, Aula del Futuro y otras metodologías Innovadoras.

Resultados esperados

Se espera que el profesorado participante adquiriera competencias para reflexionar sobre la forma en la que las tecnologías pueden apoyar el proceso educativo tanto a nivel nacional como europeo. Conocer cómo las tecnologías emergentes y las ya existentes pueden ayudar a transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje y favorecer el diseño de actividades de desarrolladas en el marco del Aula del Futuro, organizando el espacio atendiendo al desarrollo de habilidades en los alumnos para realizar las tareas de investigación, interacción, intercambio, desarrollo, creación y presentación.

Perfil de los participantes y orden de prelación

1. Miembros del equipo directivo con competencia lingüística necesaria según las características del curso.
2. Profesorado con nivel B2 o superior.
4. Profesorado con nivel B1 o inferior.



4. IES Fernando de Mena, Socuéllamos, Ciudad Real.

Periodos de observación: 4 movilidades

Periodos de docencia: 2 movilidades

Cursos de formación: 3 movilidades

Total movilidades: 9

Periodo de observación en Finlandia. Centro Educativo “Ritaharju School”.

- **Fechas:** 1 semana (de octubre de 2019 a mayo 2020, fecha exacta por determinar con el centro de acogida)
- **Lugar:** Ritakierros 2, Oulu 90540, Finlandia.
- **Idioma de trabajo:** Inglés
- **Plazas para profesores del centro** 1
- **Presupuesto:** 1.359 euros aprox.

Temas

Los participantes en el periodo de observación en el Centro educativo “Ritaharju School” conocerán el sistema educativo finlandés caracterizado por ser uno de los sistemas educativos de mayor calidad del mundo.

Resultados esperados

Los participantes adquirirán competencias para implantar nuevos escenarios de aprendizaje que favorecerán la organización de un centro y el diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en el marco del Aula del Futuro, organizando el espacio atendiendo al desarrollo de habilidades en los alumnos para realizar las tareas de investigación, interacción, intercambio, desarrollo, creación y presentación. El “Ritaharju School” se encuentra entre los 11 colegios más innovadores del mundo.

Perfil de los participantes y orden de prelación. Profesores del centro educativo.

1. Miembros del equipo directivo con competencia lingüística en inglés.
2. Miembros del equipo de orientación educativa con competencia lingüística en inglés B1 o superior.
3. Profesorado de lenguas extranjeras o DNL en inglés.
5. Profesorado del centro con nivel B2 o inferior.

Periodo de observación en Alemania. Centro Educativo “Städtisches Gymnasium Kibkenzer Strabe”

- **Fechas:** 1 semana (de octubre de 2019 a marzo 2020, fecha exacta por determinar con el centro de acogida)
- **Lugar:** Theodor-Litt_StraBe 2, Süsseldorf, Alemania



- **Idioma de trabajo:** Inglés
- **Plazas para profesores del centro:** 1
- **Presupuesto:** 1.003 euros aprox.

Temas

Los participantes en el periodo de observación en el Centro educativo “Städtisches Gymnasium Kibkenzer Strabe” observarán el sistema educativo Alemán y la aplicación de nuevas metodologías.

Resultados esperados

Los participantes adquirirán competencias para aplicar nuevas metodologías en el aula.

Perfil de los participantes y orden de prelación

1. Miembros del equipo directivo con competencia lingüística suficiente para comunicarse, aunque no posea certificación.
2. Miembros del equipo de orientación educativa con competencia lingüística suficiente para comunicarse, aunque no posea certificación.
2. Profesorado de lenguas extranjeras o DNL en inglés.
4. Profesorado con nivel B2 o inferior.

Periodo de observación en Bélgica, “Wzw Pedagogische Begeleodingsdienst van het Katholiek Onderwijs”.

- **Fechas:** 1 semanaa (de octubre de 2019 a mayo 2020, fecha exacta por determinar con el centro de acogida)
- **Lugar:** Guimardstraat 1, 1040 Bruselas
- **Idioma de trabajo:** Inglés, Francés
- **Plazas para profesores del centro:** 1
- **Presupuesto:** 1.003 euros aprox.

Temas

Los participantes en el periodo de observación en el Centro educativo “Wzw Pedagogische Begeleodingsdienst van het Katholiek Onderwijs” observarán el sistema educativo Belga y cómo se aborda la enseñanza de idiomas.

Resultados esperados

Se espera que los participantes conozcan nuevos enfoques organizativos para favorecer e impulsar la enseñanza de idiomas.

Perfil de los participantes y orden de prelación

1. Miembros del equipo directivo con competencia lingüística en Inglés B1 o superior.
2. Miembros del equipo de orientación educativa con competencia lingüística en inglés B1 o superior.



3. Profesorado de lenguas extranjeras o DNL en inglés.
4. Profesorado del centro con nivel B2 o inferior.

Periodo de observación en Francia. Centro Educativo dependiente de la Academié Créteil de Paris.

- **Fechas:** 1 semana (de octubre de 2019 a mayo 2020, por determinar)
- **Lugar:** 4 Rue Georges Enesco, 94000 Créteil, Francia
- **Idioma de trabajo:** Inglés, Francés
- **Plazas para profesores del centro:** 1
- **Presupuesto:** 1.003 euros aprox.

Temas

Los participantes en el periodo de observación en el Centro educativo dependiente de **a Academié Créteil de Paris** observarán el sistema educativo Francés y cómo se organiza la enseñanza bilingüe.

Resultados esperados

Se espera que el profesorado participante adquiera competencias metodológicas para impartir enseñanzas bilingües.

Perfil de los participantes y orden de prelación

1. Profesorado que imparte DNL en inglés/francés.
2. Profesorado que imparte Lenguas Extranjeras.
3. Profesorado con nivel B2 o inferior.

Periodo de docencia en Chipre. Centro Educativo “Perifereiako Gymnansio Agias Varvaras”.

- **Fechas:** 1 semana (de octubre de 2020 a mayo 2021, por determinar)
- **Lugar:** 53, Gregory Afxwntiou, Agia Varvara 2560 Chipre.
- **Idioma de trabajo:** Inglés
- **Plazas para profesores del centro:** 1
- **Presupuesto:** 1.850 euros aprox.

Temas

Los participantes en el periodo de observación en el Centro educativo **“Perifereiako Gymnansio Agias Varvaras”**, conocerán el sistema educativo chipriota, cómo se aborda la integración de alumnado con necesidades educativas, inmigrante y refugiados, y cómo se integran las TIC en el día a día del aula.

Resultados esperados



Se espera que los participantes adquiera competencias y estrategias para atender a los alumnos y alumnas inmigrantes y refugiados, aplicación de las TIC en el aula, Integración y aprovechamiento de la intelectualidad.

Perfil de los participantes y orden de prelación

1. Miembros del equipo directivo con competencia lingüística suficiente para una comunicación básica.
2. Miembros del equipo de orientación educativa con competencia lingüística en inglés de B1 o superior.
3. Profesorado de lenguas extranjeras. Inglés.
4. Profesorado que imparte DNL en inglés.
5. Profesorado del centro con nivel B2 o inferior.

Periodo de docencia en Eslovenia. “Osnovna Sola Lovrenc Na Pohorju”.

- **Fechas:** 1 semana (de octubre de 2020 a mayo 2021, fecha exacta por determinar con el centro de acogida)
- **Lugar:** Solska ulica 6, Lovrenc na Pohorju, 2344, Eslovenia
- **Idioma de trabajo:** Inglés
- **Plazas para profesores del centro:** 1
- **Presupuesto:** 1.200 euros aprox.

Temas

Los participantes en el periodo de observación en el Centro educativo “**Osnovna Sola Lovrenc Na Pohorju**” observarán el sistema educativo esloveno y como se trabaja la atención a la diversidad de alumnado.

Resultados esperados

Se espera que los docentes participantes adquieran competencias para aplicar estrategias de atención a la diversidad, técnicas para impartir el área de inglés como primera lengua extranjera y nuevas metodologías.

Perfil de los participantes y orden de prelación

1. Profesorado que imparte DNL en inglés/francés.
2. Profesorado que imparte Lenguas Extranjeras.
3. Profesorado con nivel B2 o inferior.

Formación lingüística / metodológica en Reino Unido o Irlanda. Verano 2019 o verano 2020.

- **Fechas:** 2 semanas (julio y agosto 2019 y 2020)
- **Lugar:** A determinar por el participante
- **Idioma de trabajo:** Inglés



Castilla-La Mancha



Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea

- **Plazas para profesores del centro:** 1
- **Presupuesto:** 2.613 euros aprox.

Temas

Formación Lingüística y/o Metodológica.

➤ **FORMACIÓN METODOLÓGICA**

Resultados esperados

Competencias metodológicas: Capacidad para adaptarse a nuevos contextos educativos caracterizados por la coexistencia de diferentes lenguas. Habilidades y técnicas para diseñar y planificar contenidos y materiales didácticos adaptados a un entorno bilingüe, donde el alumno es el protagonista. Estrategias para elaborar y evaluar programas y sesiones de enseñanza bilingües. Estrategias para Integrar las TIC en procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos bilingües.

Perfil de los participantes y orden de prelación

1. Profesorado con nivel B2 o superior que imparte enseñanzas DNL.
2. Profesorado con nivel B2 o superior.

➤ **FORMACIÓN LINGÜÍSTICA**

Formación lingüística: Resultados esperados

Se pretenden alcanzar los objetivos que marca el MCER, en los niveles B1, B2 y C1 con el propósito de mejorar la calidad del input lingüístico que recibe el alumnado que participa en Programas Lingüísticos y de mejorar la competencia lingüística de los docentes con un aumento significativo de la comprensión oral, la fluidez y naturalidad en la lengua oral y mayor corrección en la producción de textos orales y escritos.

Perfil de los participantes y orden de prelación

1. Profesorado con nivel de inglés (según nivel del curso) que imparte DNL o lengua extranjera.
2. Profesorado con nivel (según nivel del curso) con probabilidades de impartir DNL.
3. Profesorado con nivel B1 o inferior.

Curso “Mindfulness for Teachers/Neurociencia”, Italia

- **Fechas:** 1 semana, curso escolar 2019-2020 o 2020-2021.
- **Lugar:** Europass Teacher Academy.
- **Idioma de trabajo:** Inglés
- **Plazas para profesores del centro:** 1
- **Presupuesto:** 1.493 euros aprox.

Temas

Mindfulness/neurociencias.

Resultados esperados



Se espera que el profesorado participante adquiriera competencias para reflexionar sobre como el midfulnes, siguiendo las teorías neurocientíficas, puede ayudar a favorecer el aprendizaje del alumnado, reduciendo el stress que muchos de los estudiantes traen a la escuela.

Perfil de los participantes y orden de prelación

1. Miembros del equipo directivo con competencia lingüística necesaria según las características del curso.
2. Miembros del equipo de orientación con competencia lingüística necesaria según las características del curso.
3. Tutores con nivel B2 o superior.
4. Tutores con nivel B1 o inferior.

Curso “Tecnologías de la Información y Comunicación, Aula del Futuro otras metodologías innovadoras”, Estonia.

- **Fechas:** curso escolar 2019-2020 o 2020-2021.
- **Lugar:** European Schoonet, Calle de Trèves 61 – 3rd planta, 1040 Bruselas.
- **Idioma de trabajo:** Inglés
- **Plazas para profesores del centro:** 1
- **Presupuesto:** 1.493 euros aprox.

Temas

Formación en Tecnologías de la Información y Comunicación, Aula del Futuro y otras metodologías Innovadoras.

Resultados esperados

Se espera que el profesorado participante adquiriera competencias para reflexionar sobre la forma en la que las tecnologías pueden apoyar el proceso educativo tanto a nivel nacional como europeo. Conocer cómo las tecnologías emergentes y las ya existentes pueden ayudar a transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje y favorecer el diseño de actividades de desarrolladas en el marco del Aula del Futuro, organizando el espacio atendiendo al desarrollo de habilidades en los alumnos para realizar las tareas de investigación, interacción, intercambio, desarrollo, creación y presentación.

Perfil de los participantes y orden de prelación

1. Miembros del equipo directivo con competencia lingüística necesaria según las características del curso.
2. Profesorado con nivel B2 o superior.
4. Profesorado con nivel B1 o inferior.



5. IES S. Blas de Añover de Tajo, Toledo.

Periodos de observación: 4 movilizaciones

Periodos de docencia: 2 movilizaciones

Cursos de formación: 3 movilizaciones

Total movilizaciones: 9

Periodo de observación en Finlandia. Centro Educativo “Ritaharju School”.

- **Fechas:** 1 semana (de octubre de 2019 a mayo 2020, fecha exacta por determinar con el centro de acogida)
- **Lugar:** Ritakierros 2, Oulu 90540, Finlandia.
- **Idioma de trabajo:** Inglés
- **Plazas para profesores del centro** 1
- **Presupuesto:** 1.359 euros aprox.

Temas

Los participantes en el periodo de observación en el Centro educativo “Ritaharju School” conocerán el sistema educativo finlandés caracterizado por ser uno de los sistemas educativos de mayor calidad del mundo.

Resultados esperados

Los participantes adquirirán competencias para implantar nuevos escenarios de aprendizaje que favorecerán la organización de un centro y el diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en el marco del Aula del Futuro, organizando el espacio atendiendo al desarrollo de habilidades en los alumnos para realizar las tareas de investigación, interacción, intercambio, desarrollo, creación y presentación. El “Ritaharju School” se encuentra entre los 11 colegios más innovadores del mundo.

Perfil de los participantes y orden de prelación. Profesores del centro educativo.

1. Miembros del equipo directivo con competencia lingüística en inglés.
2. Miembros del equipo de orientación educativa con competencia lingüística en inglés B1 o superior.
3. Profesorado de lenguas extranjeras o DNL en inglés.
5. Profesorado del centro con nivel B2 o inferior.

Periodo de observación en Alemania. Centro Educativo “Berufsbildende Schulen I des Landkreises Vechta”.

- **Fechas:** 1 semana (de octubre de 2019 a marzo 2020, fecha exacta por determinar con el centro de acogida)
- **Lugar:** OstendorfstraBe 1, 49393 Lohne, Alemania



Castilla-La Mancha



Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea

- **Idioma de trabajo:** Inglés
- **Plazas para profesores del centro:** 1
- **Presupuesto:** 1.003 euros aprox.

Temas

Los participantes en el periodo de observación en el Centro educativo **“Berufsbildende Schulen I des Landkreises Vechta”** observarán el sistema educativo Alemán y la aplicación de nuevas metodologías.

Resultados esperados

Los participantes adquirirán competencias para aplicar nuevas metodologías en el aula.

Perfil de los participantes y orden de prelación

1. Miembros del equipo directivo con competencia lingüística suficiente para comunicarse, aunque no posea certificación.
2. Miembros del equipo de orientación educativa con competencia lingüística suficiente para comunicarse, aunque no posea certificación.
2. Profesorado de lenguas extranjeras o DNL en inglés.
4. Profesorado con nivel B2 o inferior.

Periodo de observación en Polonia, “Skola Podstawowa nr 9 im. Mikołaja Kopernika w Dzierżoniowie”.

- **Fechas:** 1 semana (de octubre de 2019 a mayo 2020, fecha exacta por determinar con el centro de acogida)
- **Lugar:** ul. Kopernika 7, 58-200 Dzierżoniów, Polonia
- **Idioma de trabajo:** Inglés
- **Plazas para profesores del centro:** 1
- **Presupuesto:** 997 euros aprox.

Temas

Los participantes en el periodo de observación en el Centro educativo **“Skola Podstawowa nr 9 im. Mikołaja Kopernika w Dzierżoniowie”** observarán el sistema educativo de Polonia y cómo se aborda el trabajo con programas Europeos.

Resultados esperados

Los participantes adquirirán competencias para favorecer la integración e inclusión en las clases de inglés y en las clases bilingües a través de la internacionalización y la participación en programas Europeos.

Perfil de los participantes y orden de prelación

1. Profesorado que imparte lengua Extranjera (Inglés).
2. Profesorado que imparte DNL.



3. Profesorado con nivel B2 o inferior.

Periodo de observación en Francia. Centro Educativo dependiente de la Academié Créteil de Paris.

- **Fechas:** 1 semana (de octubre de 2019 a mayo 2020, por determinar)
- **Lugar:** 4 Rue Georges Enesco, 94000 Créteil, Francia
- **Idioma de trabajo:** Inglés, Francés
- **Plazas para profesores del centro:** 1
- **Presupuesto:** 1.003 euros aprox.

Temas

Los participantes en el periodo de observación en el Centro educativo dependiente de **a Academié Créteil de Paris** observarán el sistema educativo Francés y cómo se organiza la enseñanza bilingüe.

Resultados esperados

Se espera que el profesorado participante adquiera competencias metodológicas para impartir enseñanzas bilingües.

Perfil de los participantes y orden de prelación

1. Profesorado que imparte DNL en inglés/francés.
2. Profesorado que imparte Lenguas Extranjeras.
3. Profesorado con nivel B2 o inferior.

Periodo de observación en Italia. Centro Educativo Instituto Comprensivo “Statale I San Mauro Torinese”.

- **Fechas:** 1 semana (de octubre de 2019 a mayo 2020, fecha exacta por determinar con el centro de acogida)
- **Lugar:** Vía Martiri della Libertá 60, San Mauro Torinese 10099, Italia.
- **Idioma de trabajo:** Inglés
- **Plazas para profesores del centro:** 1
- **Presupuesto:** 1.003 euros aprox.

Temas

Los participantes en el periodo de observación en el Centro educativo **Educativo Instituto Comprensivo “Statale I San Mauro Torinese”** conocerán el sistema educativo italiano y además, tendrán la oportunidad de observar cómo se organiza y se trabaja en el centro la enseñanza bilingüe en inglés a través del uso de la metodología CLIL.

Resultados esperados



Los participantes adquirirán competencias para aplicar la metodología CLIL y desarrollar nuevas habilidades para el diseño de las clases bilingües, el diseño de actividades y materiales. Conocimientos para aplicar las TIC en las clases bilingües.

Perfil de los participantes y orden de prelación

1. Profesorado que imparte DNL en inglés/francés.
2. Profesorado que imparte Lenguas Extranjeras.
3. Profesorado con nivel B2 o inferior.

Periodo de docencia en Chipre. Centro Educativo “Archangelos Lyceum”.

- **Fechas:** 1 semana (de octubre de 2020 a mayo 2021, por determinar)
- **Lugar:** 53, Gregory Afxwntiou, Agia Varvara 2560 Chipre.
- **Idioma de trabajo:** Inglés
- **Plazas para profesores del centro:** 1
- **Presupuesto:** 1.258 euros aprox.

Temas

Los participantes en el periodo de observación en el Centro educativo “Archangelous Lyceum”, conocerán el sistema educativo chipriota, cómo se aborda la integración de alumnado con necesidades educativas, inmigrante y refugiados, y cómo se integran las TIC en el día a día del aula.

Resultados esperados

Se espera que los participantes adquiera competencias y estrategias para atender a los alumnos y alumnas inmigrantes y refugiados, aplicación de las TIC en el aula, Integración y aprovechamiento de la intelectualidad.

Perfil de los participantes y orden de prelación

1. Miembros del equipo directivo con competencia lingüística suficiente para una comunicación básica.
2. Miembros del equipo de orientación educativa con competencia lingüística en inglés de B1 o superior.
3. Profesorado de lenguas extranjeras. Inglés.
4. Profesorado que imparte DNL en inglés.
5. Profesorado del centro con nivel B2 o inferior.

Formación lingüística / metodológica en Reino Unido o Irlanda. Verano 2019 o verano 2020.

- **Fechas:** 2 semanas (julio y agosto 2019 y 2020)
- **Lugar:** A determinar por el participante
- **Idioma de trabajo:** Inglés
- **Plazas para profesores del centro:** 1

- **Presupuesto:** 2.613 euros aprox.

Temas

Formación Lingüística y/o Metodológica.

➤ **FORMACIÓN METODOLÓGICA**

Resultados esperados

Competencias metodológicas: Capacidad para adaptarse a nuevos contextos educativos caracterizados por la coexistencia de diferentes lenguas. Habilidades y técnicas para diseñar y planificar contenidos y materiales didácticos adaptados a un entorno bilingüe, donde el alumno es el protagonista. Estrategias para elaborar y evaluar programas y sesiones de enseñanza bilingües. Estrategias para Integrar las TIC en procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos bilingües.

Perfil de los participantes y orden de prelación

1. Profesorado con nivel B2 o superior que imparte enseñanzas DNL.
2. Profesorado con nivel B2 o superior.

➤ **FORMACIÓN LINGÜÍSTICA**

Formación lingüística: Resultados esperados

Se pretenden alcanzar los objetivos que marca el MCER, en los niveles B1, B2 y C1 con el propósito de mejorar la calidad del input lingüístico que recibe el alumnado que participa en Programas Lingüísticos y de mejorar la competencia lingüística de los docentes con un aumento significativo de la comprensión oral, la fluidez y naturalidad en la lengua oral y mayor corrección en la producción de textos orales y escritos.

Perfil de los participantes y orden de prelación

1. Profesorado con nivel de inglés (según nivel del curso) que imparte DNL o lengua extranjera.
2. Profesorado con nivel (según nivel del curso) con probabilidades de impartir DNL.
3. Profesorado con nivel B1 o inferior.

Curso “Tecnologías de la Información y Comunicación, Aula del Futuro otras metodologías innovadoras”, Estonia.

- **Fechas:** 1 semana, curso escolar 2019-2020 o 2020-2021.
- **Lugar:** European Schoonet, Calle de Trèves 61 – 3rd planta, 1040 Bruselas.
- **Idioma de trabajo:** Inglés
- **Plazas para profesores del centro:** 1
- **Presupuesto:** 1.487 euros aprox.

Temas

Formación en Tecnologías de la Información y Comunicación, Aula del Futuro y otras metodologías Innovadoras.



Resultados esperados

Se espera que el profesorado participante adquiriera competencias para reflexionar sobre la forma en la que las tecnologías pueden apoyar el proceso educativo tanto a nivel nacional como europeo. Conocer cómo las tecnologías emergentes y las ya existentes pueden ayudar a transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje y favorecer el diseño de actividades de desarrolladas en el marco del Aula del Futuro, organizando el espacio atendiendo al desarrollo de habilidades en los alumnos para realizar las tareas de investigación, interacción, intercambio, desarrollo, creación y presentación.

Perfil de los participantes y orden de prelación

1. Miembros del equipo directivo con competencia lingüística necesaria según las características del curso.
2. Profesorado con nivel B2 o superior.
4. Profesorado con nivel B1 o inferior.

Curso de formación Lingüística o metodológica en Francia. Verano 2019 o verano 2020.

- **Fechas:** 2 semanas (julio y agosto 2019 y 2020)
- **Lugar:** A determinar por el participante
- **Idioma de trabajo:** Francés
- **Plazas para profesores del centro:** 1
- **Presupuesto:** 2.431 euros aprox.

Temas

Formación Lingüística y/o Metodológica.

➤ FORMACIÓN METODOLÓGICA

Resultados esperados

Competencias metodológicas: Capacidad para adaptarse a nuevos contextos educativos caracterizados por la coexistencia de diferentes lenguas. Habilidades y técnicas para diseñar y planificar contenidos y materiales didácticos adaptados a un entorno bilingüe, donde el alumno es el protagonista. Estrategias para elaborar y evaluar programas y sesiones de enseñanza bilingües. Estrategias para Integrar las TIC en procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos bilingües.

Perfil de los participantes y orden de prelación

1. Profesorado con nivel B2 o superior que impartió enseñanzas DNL.
2. Profesorado con nivel B2 o superior.

➤ FORMACIÓN LINGÜÍSTICA

Formación lingüística: Resultados esperados

Se pretenden alcanzar los objetivos que marca el MCER, en los niveles B1, B2 y C1 con el propósito de mejorar la calidad del input lingüístico que recibe el alumnado que participa en Programas Lingüísticos y de mejorar la competencia lingüística de los docentes con un aumento



significativo de la comprensión oral, la fluidez y naturalidad en la lengua oral y mayor corrección en la producción de textos orales y escritos.

Perfil de los participantes y orden de prelación

1. Profesorado con nivel de francés (según nivel del curso) que imparte DNL o lengua extranjera.
2. Profesorado con nivel (según nivel del curso) con probabilidades de impartir DNL.
3. Profesorado con nivel B1 o inferior.

PRESUPUESTO

El Presupuesto aproximado del coste total de la actividad de movilidad incluye viaje, apoyo individual (para sufragar gastos de alojamiento y manutención) y tasas del curso, en su caso. La partida presupuestaria para viaje y apoyo individual viene establecida de acuerdo a la siguiente tabla:

➤ **TASAS DE CURSOS**

70 € por día de clase

➤ **VIAJE Y APOYO INDIVIDUAL (Cantidades fijas según destino)**

DESTINO	VIAJE	APOYO INDIVIDUAL (Alojamiento y manutención) Por día
Finlandia	530	117
Chipre	530	104
Polonia	360	91
Grecia	360	104
Bélgica	275	104
Eslovenia	275	91
Italia	275	104
Reino Unido	275	117
Francia	275	117
Irlanda	275	117
Alemania	275	104

*Para el apoyo individual, hasta el día 14º de actividad: el importe por día según se especifica en la tabla anterior.

Entre el 15º y el 60º día de actividad: 70% del importe por participante.

En cualquier caso, e independientemente de las obligaciones legales es imprescindible que se guarde cualquier ticket o factura que se genere en la movilidad.

MUY IMPORTANTE NO SE PODRÁ ABONAR NINGUNA ACTIVIDAD REALIZADA FUERA DEL PLAZO TEMPORAL DEL PROYECTO (del 1 de julio de 2019 al 30 de junio de 2021).