



Castilla-La Mancha

# **Evaluación individualizada de tercer curso de Educación Primaria**

**Guía de codificación  
Información para el profesorado**

**3º** curso de Educación Primaria

**Curso 2016-2017**

**Competencia en comunicación lingüística:  
Expresión escrita**



## 1. TE INVITO A MI FIESTA PIRATA DE CUMPLEAÑOS

Vas a organizar una “fiesta pirata” para celebrar tu cumpleaños y quieres que tus invitados tengan claras algunas cosas para que sea todo un éxito. Es importante que sepan:



- ✓ Lugar, día y hora de **inicio** de la fiesta.
- ✓ **Es necesario traer un disfraz** relacionado con el mundo de los piratas.
- ✓ Llevar **ropa de cambio** por si nos mojamos o manchamos.
- ✓ **Algunas actividades programadas** para la fiesta. Puedes inventar qué se va a hacer durante el cumpleaños según tus propios gustos.
- ✓ Hora aproximada de **finalización** de la fiesta.

Ahora, con todos los datos importantes que has leído debes escribir tu **invitación de cumpleaños** para enviarla a todos los invitados a la fiesta. Ponle un título pirata llamativo y una despedida divertida.

¡No te olvides de incluir el máximo de datos para que los invitados tengan toda la información!



¡Importante! Debes escribir 8 líneas como mínimo

|                                                                               |                                                                                                                                                                 |                       |                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------|
| Evaluación de tercer curso de Educación Primaria                              |                                                                                                                                                                 | ÍTEM Nº 3EE101-3EE103 |                                               |
| Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017                                          |                                                                                                                                                                 |                       |                                               |
| Competencia en comunicación lingüística: Expresión                            |                                                                                                                                                                 |                       |                                               |
| TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Te invito a mi fiesta pirata de cumpleaños |                                                                                                                                                                 |                       |                                               |
| TIPO DE TEXTO                                                                 | Expositivo-instructivo                                                                                                                                          |                       |                                               |
| PROCESO COGNITIVO                                                             | Coherencia                                                                                                                                                      |                       |                                               |
| DESTREZA                                                                      | Expresión Oral   Expresión Escrita <input type="checkbox"/>                                                                                                     |                       |                                               |
| DIFICULTAD ESTIMADA                                                           | Baja                                                                                                                                                            | Media                 | Alta <input type="checkbox"/>                 |
| ESTANDAR DE APRENDIZAJE                                                       | Expresa sus ideas y las trasmite con claridad, con sentido y progresiva corrección.<br>Expresa sus ideas coherentemente, respetando las opiniones de los demás. |                       |                                               |
| TIPO DE RESPUESTA                                                             | Cerrada                                                                                                                                                         | Semiconstruida        | Construida   Abierta <input type="checkbox"/> |
| CRITERIOS DE CODIFICACIÓN                                                     | Codificación según los criterios de la Tabla 1.                                                                                                                 |                       |                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |                                           |                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Evaluación de tercer curso de Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       | ÍTEM Nº 3EE104-3EE106                     |                                                           |
| Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                           |                                                           |
| Competencia en comunicación lingüística: Expresión escrita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                           |                                                           |
| TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Te invito a mi fiesta pirata de cumpleaños                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                           |                                                           |
| TIPO DE TEXTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Expositivo-instructivo                                                                                                                                |                                           |                                                           |
| PROCESO COGNITIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Cohesión                                                                                                                                              |                                           |                                                           |
| DESTREZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Expresión Oral   Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                |                                           |                                                           |
| DIFICULTAD ESTIMADA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Baja                                                                                                                                                  | Media <input checked="" type="checkbox"/> | Alta                                                      |
| ESTANDAR DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad.<br>Aplica correctamente los signos de puntuación.<br>Utiliza nexos adecuados a su edad. |                                           |                                                           |
| TIPO DE RESPUESTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Cerrada                                                                                                                                               | Semiconstruida                            | Construida<br>Abierta <input checked="" type="checkbox"/> |
| <p><b>Vas a organizar una “fiesta pirata” para celebrar tu cumpleaños y quieres que tus invitados tengan claras algunas cosas para sea todo un éxito. Es importante que sepan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lugar, día y hora de <b>inicio</b> de la fiesta.</li> <li>✓ <b>Es necesario disfraz</b> relacionado con el mundo de los <b>piratas</b>.</li> <li>✓ Llevar <b>ropa de cambio</b> en una bolsa por si nos mojamos o manchamos.</li> <li>✓ <b>Algunas actividades programadas</b> para la fiesta (juegos, merienda, piñata...) Puedes inventar qué se va a hacer durante el cumpleaños según tus propios gustos.</li> <li>✓ Hora aproximada de <b>finalización</b> de la fiesta.</li> </ul> <p>Ahora con <u>todos los datos importantes</u> que has leído <u>debes escribir</u> tu <b>invitación de cumpleaños</b> para enviarla a todos los invitados e invitadas a la fiesta. Ponle un título pirata llamativo y una despedida divertida.</p> <p>¡No te olvides de incluir el máximo de datos para que los invitados tengan <u>toda</u> la información! Y recuerda debes escribir un <b>mínimo de 8 líneas</b>.</p> |                                                                                                                                                       |                                           |                                                           |
| CRITERIOS DE CODIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Codificación según los criterios de la Tabla 1.                                                                                                       |                                           |                                                           |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Evaluación de tercer curso de Educación Primaria                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ÍTEM Nº 3EE107 -3EE110                    |                                                             |
| Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |                                                             |
| Competencia en comunicación lingüística: Expresión escrita                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |                                                             |
| TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Te invito a mi fiesta pirata de cumpleaños |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |                                                             |
| TIPO DE TEXTO                                                                 | Expositivo-instructivo                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |                                                             |
| PROCESO COGNITIVO                                                             | Adecuación                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |                                                             |
| DESTREZA                                                                      | Expresión Oral   Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                    |                                           |                                                             |
| DIFICULTAD ESTIMADA                                                           | Baja                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Media <input checked="" type="checkbox"/> | Alta                                                        |
| ESTANDAR DE APRENDIZAJE                                                       | Reconoce la finalidad y estructura que debe tener un texto.<br>Adapta el texto al contexto, a la situación comunicativa.<br>Completa y escribe textos sencillos aplicando las normas ortográficas adecuadas a su nivel.<br>Utiliza las mayúsculas al comienzo de texto y detrás de punto. |                                           |                                                             |
| TIPO DE RESPUESTA                                                             | Cerrada                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Semiconstruida                            | Construida      Abierta <input checked="" type="checkbox"/> |
| CRITERIOS DE CODIFICACIÓN                                                     | Codificación según los criterios de la Tabla 1.                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |                                                             |

|                                                                               |                                                                        |                                           |                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Evaluación de tercer curso de Educación Primaria                              |                                                                        | ÍTEM Nº 3EE111-3EE114                     |                                                          |
| Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017                                          |                                                                        |                                           |                                                          |
| Competencia en comunicación lingüística: Expresión escrita                    |                                                                        |                                           |                                                          |
| TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Te invito a mi fiesta pirata de cumpleaños |                                                                        |                                           |                                                          |
| TIPO DE TEXTO                                                                 | Expositivo-instructivo                                                 |                                           |                                                          |
| PROCESO COGNITIVO                                                             | Presentación                                                           |                                           |                                                          |
| DESTREZA                                                                      | Expresión Oral   Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/> |                                           |                                                          |
| DIFICULTAD ESTIMADA                                                           | Baja                                                                   | Media <input checked="" type="checkbox"/> | Alta                                                     |
| ESTANDAR DE APRENDIZAJE                                                       | Cuida la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital.   |                                           |                                                          |
| TIPO DE RESPUESTA                                                             | Cerrada                                                                | Semiconstruida                            | Construida   Abierta <input checked="" type="checkbox"/> |
| CRITERIOS DE CODIFICACIÓN                                                     | Codificación según los criterios de la Tabla 1.                        |                                           |                                                          |

## TABLA DE CODIFICACIÓN Nº 1

### Criterios generales de codificación:

- Se codificará como (NC) cuando no haya ningún tipo de producción.
- Cuando el texto producido sea inferior al número mínimo de líneas requerido, se codificará 0 en todos los apartados de la tabla.
- También se codificará 0 cuando la producción no tenga ningún tipo de relación con la tarea requerida en ninguno de los pasos (por ejemplo, contar una historia con un tema que no guarda ninguna relación con el propuesto, escribir algo personal, etc.).

| Coherencia                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        | Código 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Código 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>3EE101</b> <u>Expresa sus ideas y las transmite con claridad</u> , con sentido y progresiva corrección(0-1-2)       | La falta de claridad en la exposición de ideas impide la comprensión del texto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Tiene algunas dificultades para exponer de forma clara y completa sus ideas, pero es posible comprender la intencionalidad de la producción.<br>Expresión clara y comprensible                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>3EE102</b> <u>Expresa sus ideas y las transmite con claridad</u> , con sentido y <u>progresiva corrección</u> (0-1) | La producción no presenta progresión temática: se observan saltos temporales y omisiones injustificadas. No se avanza en la transmisión de información.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | La producción presenta progresión temática y no se observan saltos ni omisiones injustificadas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>3EE103</b> <u>Expresa sus ideas coherentemente</u> , respetando las opiniones de los demás (0-1)                    | Relevancia de la información: aporta información que no está relacionada con la tarea, que es irrelevante o no aporta información. Comete más de un fallo en relación con la información aportada y/o al cumplimiento de las instrucciones de la tarea propuesta.<br><b>Ejemplos de posibles errores :</b><br>-No hace referencia a los datos del cuadro inicial del texto (horario, temática, disfraz, actividades...).<br>-No elabora título y despedida para la invitación.<br>-No hace referencia a que se trata de una fiesta pirata. | Relevancia de la información: la información se ajusta a los objetivos de la tarea. Puede cometer, como máximo, un fallo en relación a la información aportada y/o al cumplimiento de las instrucciones de la tarea propuesta.<br><b>Ejemplos de posibles errores:</b><br>-No hace referencia a los datos del cuadro inicial del texto (horario, temática, disfraz, actividades...).<br>-No elabora título y despedida para la invitación.<br>-No hace referencia a que se trata de una fiesta pirata. |

| Cohesión                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | Código 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Código 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>3EE104.</b> Utiliza nexos adecuados a su edad (0-1)                            | <p>Comete más de un fallo en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No utiliza conectores o elementos de enlace cuando lo requiere el texto.</li> <li>- El texto está deslavadado y los enunciados no tienen conexión.</li> <li>- Utiliza excesivos conectores cuando no son necesarios.</li> </ul> <p><b>Ejemplos de posibles errores:</b></p> <p><i>-Merendaremos. Tomaremos la tarta. Jugaremos a pistolas de agua. Buscaremos el tesoro.</i></p> <p><i>-[...] Y nos disfrazaremos de piratas y merendaremos y tomaremos la tarta y me regalarán muchos regalos.</i></p> | <p>Utiliza adecuadamente los conectores y elementos que proporcionan cohesión al texto cuando este lo requiere.</p> <p>En general, el texto está bien estructurado y cohesionado. Comete, como máximo, un error.</p>                                                                                                 |
| <b>3EE105.</b> Aplica correctamente los signos de puntuación(0-1)                 | <p>Tiene fallos de puntuación básicos en el uso del punto y la coma: no utiliza puntos para separar oraciones, ni comas para las enumeraciones. Comete más de un fallo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Aplica correctamente el punto para separar oraciones y la coma en enumeraciones. Comete como máximo un fallo.</p> <p><b>Ejemplo de error:</b></p> <p><i>Voy a hacer una fiesta de piratas y creo que os va a gustar[falta punto] en la fiesta habrá muchas cosas pero tendréis que disfrazaros de pirata.</i></p> |
| <b>3EE106.</b> Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad (0-1) | <p>Repeticiones: la producción presenta un lenguaje repetitivo sin uso, en caso de necesidad, de sinónimos, pronombres o verbos de acción variados.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Repeticiones: la producción presenta un lenguaje variado, utilizando los recursos necesarios para evitar las repeticiones (sinónimos, pronombres...).</p>                                                                                                                                                         |

| Adecuación                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | Código 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Código 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>3EE107.</b> Adapta el texto al contexto, a la situación comunicativa (0-1)                                                 | Se da, al menos, una de las siguientes circunstancias:<br>-La producción no se corresponde con el formato requerido y utiliza un registro impropio para la invitación a una fiesta infantil (demasiado informal, con elementos del nivel vulgar o demasiado formal).<br>-Las explicaciones son demasiado breves.<br>-Las explicaciones no se ajustan a las indicaciones previas. | La producción se corresponde con el formato requerido y se ajusta al registro coloquial propio de una invitación de cumpleaños infantil.<br><br>Las explicaciones se ajustan a lo requerido.                                                                                                                                                 |
| <b>3EE108.</b> Reconoce la finalidad y estructura que debe tener un texto (0-1)                                               | Se da al menos una de las siguientes circunstancias:<br>-El texto producido no se corresponde con el tipo de texto requerido (instructivo/expositivo).<br>- No proporciona instrucciones correctas y olvida exponer las características principales de la fiesta. Comete más de un fallo en este aspecto.                                                                        | El texto producido se ajusta a lo requerido (expositivo/instructivo). Proporciona instrucciones adecuadamente y expone las características principales de la fiesta. Puede cometer, como máximo, un fallo en este aspecto.                                                                                                                   |
| <b>3EE109.</b> Completa y escribe textos sencillos aplicando las normas ortográficas adecuadas a su nivel (b/v, g/j, h) (0-1) | Comete más de dos fallos ortográficos en el uso de:<br>- b/v,<br>- g/j,<br>- la h en palabras con hie- y hue-,<br>- m antes de p y b,<br>- r/rr,<br>- palabras terminadas en -z y en -d,<br>- uso correcto de la c, z y el dígrafo qu,<br>- palabras terminadas en -y,<br>- uso correcto de las grafías ga, go, gu, gue, gui, güe, güi.                                          | Comete como máximo dos fallos ortográficos en el uso de:<br>- b/v,<br>- g/j,<br>- la h en palabras con hie- y hue-,<br>- m antes de p y b,<br>- r/rr,<br>- palabras terminadas en -z y en -d,<br>- uso correcto de la c, z y el dígrafo qu,<br>- palabras terminadas en -y,<br>- uso correcto de las grafías ga, go, gu, gue, gui, güe, güi. |
| <b>3EE110.</b> Utiliza las mayúsculas al comienzo del texto y detrás de punto(0-1)                                            | Comete más de dos fallos ortográficos en el uso de las mayúsculas al comienzo del texto y detrás de punto.                                                                                                                                                                                                                                                                       | Comete como máximo dos fallos ortográficos en el uso de las mayúsculas al comienzo del texto y detrás de punto.                                                                                                                                                                                                                              |

| Presentación                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | Código 0                                                                                                                                                                                                                    | Código 1                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>3EE111.</b> Cuida la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital.<br>(0-1) | Presenta sus producciones sin limpieza y con tachones.                                                                                                                                                                      | Presenta sus producciones de forma limpia.                                                                                                                                                                                       |
| <b>3EE112.</b> Cuida la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital.<br>(0-1) | No respeta los márgenes, ni la pauta de líneas marcada. Comete más de un fallo.                                                                                                                                             | Respeta los márgenes y sigue la pauta marcada. Comete como máximo un fallo.                                                                                                                                                      |
| <b>3EE113.</b> Cuida la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital.<br>(0-1) | La caligrafía es ilegible y dificulta la comprensión de la producción.                                                                                                                                                      | La caligrafía es clara y legible.                                                                                                                                                                                                |
| <b>3EE114.</b> Cuida la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital.<br>(0-1) | Presenta más de dos fallos de enlace o separación de las palabras. Ejemplos:<br>*voya (voy a).<br>*Acontinuación (a continuación).<br>*Un regalo cual quiera (una regalo cualquiera).<br>*sea convertido (se ha convertido) | Presenta, como máximo, un fallo de enlace o separación de las palabras. Ejemplos:<br>*voya (voy a).<br>*Acontinuación (a continuación).<br>*Un regalo cual quiera (una regalo cualquiera).<br>*sea convertido (se ha convertido) |

## Descripción de los ítems de la unidad de evaluación:

### UN CUMPLEAÑOS ACCIDENTADO

Las fiestas de cumpleaños son un lugar perfecto para pasarlo genial y en ocasiones ocurren cosas inesperadas. Te ofrecemos una historia en imágenes a la que le faltan las palabras y tú serás su “escritor”.

**¡Debes escribir al menos 5 líneas en cada imagen!**



1. Érase una vez...

---

---

---

---

---

---

---

---

2. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---



3.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |                                                             |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------|
| Evaluación de tercer curso de Educación Primaria             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ÍTEM Nº 3EE115-3EE117 |                                                             |
| Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |                                                             |
| Competencia en comunicación lingüística: Expresión escrita   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |                                                             |
| TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un cumpleaños accidentado |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |                                                             |
| TIPO DE TEXTO                                                | Narrativo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                                                             |
| PROCESO COGNITIVO                                            | Coherencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                                                             |
| DESTREZA                                                     | Expresión Oral      Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                                                             |
| DIFICULTAD ESTIMADA                                          | Baja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Media                 | Alta <input checked="" type="checkbox"/>                    |
| ESTANDAR DE APRENDIZAJE                                      | Escribe textos sencillos propios de la vida cotidiana y del ámbito escolar y social.<br>Expresa sus ideas y las trasmite con claridad, con sentido y progresiva corrección.<br>Es capaz de expresar su opinión sobre temas cercanos, incorporando criterios personales en sus comentarios.<br>Produce textos a partir de documentos de diferente tipo según el modelo dado y su finalidad (narración, folleto, instrucciones, etc.). |                       |                                                             |
| TIPO DE RESPUESTA                                            | Cerrada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Semiconstruida        | Construida      Abierta <input checked="" type="checkbox"/> |
| CRITERIOS DE CODIFICACIÓN                                    | Codificación según los criterios de la Tabla 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |                                                             |

|                                                                     |                                                                                                                                                       |                                           |                                                           |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Evaluación de tercer curso de Educación Primaria</b>             |                                                                                                                                                       | <b>ÍTEM Nº 3EE118-3EE120</b>              |                                                           |
| <b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>                         |                                                                                                                                                       |                                           |                                                           |
| <b>Competencia en comunicación lingüística: Expresión escrita</b>   |                                                                                                                                                       |                                           |                                                           |
| <b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un cumpleaños accidentado</b> |                                                                                                                                                       |                                           |                                                           |
| TIPO DE TEXTO                                                       | Narrativo                                                                                                                                             |                                           |                                                           |
| PROCESO COGNITIVO                                                   | Cohesión                                                                                                                                              |                                           |                                                           |
| DESTREZA                                                            | Expresión Oral   Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                |                                           |                                                           |
| DIFICULTAD ESTIMADA                                                 | Baja                                                                                                                                                  | Media <input checked="" type="checkbox"/> | Alta                                                      |
| ESTANDAR DE APRENDIZAJE                                             | Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad.<br>Aplica correctamente los signos de puntuación.<br>Utiliza nexos adecuados a su edad. |                                           |                                                           |
| TIPO DE RESPUESTA                                                   | Cerrada                                                                                                                                               | Semiconstruida                            | Construida<br>Abierta <input checked="" type="checkbox"/> |
| CRITERIOS DE CODIFICACIÓN                                           | Codificación según los criterios de la Tabla 2.                                                                                                       |                                           |                                                           |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |                                                           |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Evaluación de tercer curso de Educación Primaria</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ÍTEM Nº 3EE121-3EE124</b>              |                                                           |
| <b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |                                                           |
| <b>Competencia en comunicación lingüística: Expresión escrita</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |                                                           |
| <b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un cumpleaños accidentado</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |                                                           |
| TIPO DE TEXTO                                                       | Narrativo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           |                                                           |
| PROCESO COGNITIVO                                                   | Adecuación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           |                                                           |
| DESTREZA                                                            | Expresión Oral   Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |                                                           |
| DIFICULTAD ESTIMADA                                                 | Baja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Media <input checked="" type="checkbox"/> | Alta                                                      |
| ESTANDAR DE APRENDIZAJE                                             | Utiliza las mayúsculas al comienzo de texto y detrás de punto.<br>Reconoce la finalidad y estructura que debe tener un texto.<br>Adapta el texto al contexto, a la situación comunicativa.<br>Completa y escribe textos sencillos aplicando las normas ortográficas adecuadas a su nivel.<br>Utiliza correctamente la concordancia en género y en número de los artículos con los nombres a los que acompañan. |                                           |                                                           |
| TIPO DE RESPUESTA                                                   | Cerrada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Semiconstruida                            | Construida<br>Abierta <input checked="" type="checkbox"/> |
| CRITERIOS DE CODIFICACIÓN                                           | Codificación según los criterios de la Tabla 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |                                                           |

|                                                                     |                                                                                                                                                        |                                           |                                                          |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Evaluación de tercer curso de Educación Primaria</b>             |                                                                                                                                                        | <b>ÍTEM Nº3EE125-3EE128</b>               |                                                          |
| <b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>                         |                                                                                                                                                        |                                           |                                                          |
| <b>Competencia en comunicación lingüística: Expresión escrita</b>   |                                                                                                                                                        |                                           |                                                          |
| <b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un cumpleaños accidentado</b> |                                                                                                                                                        |                                           |                                                          |
| TIPO DE TEXTO                                                       | Narrativo                                                                                                                                              |                                           |                                                          |
| PROCESO COGNITIVO                                                   | Presentación                                                                                                                                           |                                           |                                                          |
| DESTREZA                                                            | Expresión Oral   Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                 |                                           |                                                          |
| DIFICULTAD ESTIMADA                                                 | Baja                                                                                                                                                   | Media <input checked="" type="checkbox"/> | Alta                                                     |
| ESTANDAR DE APRENDIZAJE                                             | Presenta con claridad y limpieza los escritos cuidando: presentación, caligrafía legible, márgenes, organización y distribución del texto en el papel. |                                           |                                                          |
| TIPO DE RESPUESTA                                                   | Cerrada                                                                                                                                                | Semiconstruida                            | Construida   Abierta <input checked="" type="checkbox"/> |
| CRITERIOS DE CODIFICACIÓN                                           | Codificación según los criterios de la Tabla 2.                                                                                                        |                                           |                                                          |

## TABLA DE CODIFICACIÓN Nº 2

- En ambos textos se codificará como (NC) cuando no haya ningún tipo de producción.
- Se codificará 0 en todos los apartados de la tabla cuando **en las tres imágenes** haya un texto inferior al número mínimo de líneas requerido o cuando en una de ellas se alcance el mínimo, pero en las otras dos, no.
- En caso de que en dos imágenes se alcance el número mínimo y en otra no, se procederá a codificar según la tabla.
- También se codificará 0 cuando la producción no tenga ningún tipo de relación con la tarea requerida en ninguno de los pasos.

| Coherencia                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | Código 0                                                                                                                                                                                                                                                    | Código 1                                                                                                                                                                                              |
| <b>3EE115.</b> Expresa sus ideas coherentemente, respetando las opiniones de los demás (0-1)               | Relevancia de la información: aporta información que no está relacionada con la tarea, no aporta información o esta es irrelevante.                                                                                                                         | Relevancia de la información: la información se ajusta a los objetivos de la tarea.                                                                                                                   |
| <b>3EE116.</b> Expresa sus ideas y las transmite con claridad, con sentido y progresiva corrección (0-1-2) | La falta de claridad en la exposición de ideas impide la comprensión del texto.                                                                                                                                                                             | Tiene algunas dificultades para exponer de forma clara y completa sus ideas, pero es posible comprender la intencionalidad de la producción. Se expresa con ideas claras y comprensibles y completas. |
| <b>3EE117.</b> Expresa sus ideas y las transmite con claridad, con sentido y progresiva corrección (0-1)   | La producción no presenta progresión temática: se observan saltos temporales y omisiones injustificadas entre la secuencia de imágenes.<br><b>Ejemplo:</b><br>-Se salta alguno de los pasos de la historia.<br>-Repite información cuando no es pertinente. | La producción presenta progresión temática y no se observan saltos temporales ni omisiones injustificadas entre las secuencias de imágenes.                                                           |

| Cohesión                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | Código 0                                                                                                                                                                                                                                                                    | Código 1                                                                                                                                                                   |
| <b>3EE118.</b> Utiliza nexos adecuados a su edad(0-1)                             | No utiliza conectores o elementos de enlace cuando lo requiere el texto.<br>El texto está deslavazado y los enunciados no tienen conexión.<br>No enlaza los párrafos con conectores.<br>Ejemplo:<br>Un niño llamado Luis celebra su cumpleaños. Hay tarta. Sopla las velas. | Utiliza adecuadamente los conectores y elementos que proporcionan cohesión al texto cuando este lo requiere.<br>En general, el texto está bien estructurado y cohesionado. |
| <b>3EE119.</b> Aplica correctamente los signos de puntuación (0-1)                | Tiene fallos de puntuación básicos en el uso del punto y la coma: no utiliza puntos para separar oraciones, ni comas para las enumeraciones.                                                                                                                                | Aplica correctamente el punto para separar oraciones y la coma para las enumeraciones.<br>Comete, como máximo, un fallo.                                                   |
| <b>3EE120.</b> Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad (0-1) | Repeticiones: la producción presenta un lenguaje repetitivo sin uso, en caso de necesidad, de sinónimos, pronombres o verbos de acción variados.                                                                                                                            | Repeticiones: la producción presenta un lenguaje variado, utilizando los recursos necesarios para evitar las repeticiones (sinónimos, pronombres...).                      |

| Adecuación                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |          |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                  | Código 0                                                                                                                                                                                                                                                                  | Código 1                                                                                                                                                                                        | Código 2 |
| <b>3EE121.</b> Adapta el texto al contexto, a la situación comunicativa (0-1).   | Se da, al menos, una de las siguientes circunstancias en la producción:<br>-No se corresponde con el formato requerido.<br>- No hace referencia de forma implícita o explícita a las imágenes.<br>-No utiliza un registro adecuado para el tipo de texto que se solicita. | La producción se corresponde con el formato requerido.<br>Hace referencia de forma implícita o explícita a las imágenes.<br>Utiliza un registro adecuado para el tipo de texto que se solicita. |          |
| <b>3EE122.</b> Reconoce la finalidad y estructura que debe tener un texto (0-1). | No sigue la pauta dada para la redacción del texto :<br>- No escribe un texto narrativo (por ejemplo, escribe unas instrucciones o una descripción de la imagen).<br>- No se adapta a las                                                                                 | Sigue la pauta dada para la redacción del texto<br>Redacta de forma adecuada conforme a las convenciones básicas del género narrativo.<br>Tiene en cuenta, de forma implícita o explícita las   |          |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                  | convenciones básicas del género narrativo.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | imágenes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>3EE123.</b> Completa y escribe textos sencillos aplicando las normas ortográficas adecuadas a su nivel (0-1). | Comete más de dos fallos ortográficos en el uso de:<br>- b/v,<br>- g/j,<br>- la h en palabras con hie- y hue,<br>- m antes de p y b,<br>- r/rr,<br>- palabras terminadas en -z y en -d,<br>- uso correcto de la c, z y el dígrafo qu,<br>- palabras terminadas en -y,<br>- uso correcto de las grafías ga, go, gu, gue, gui, güe, güi. | Comete menos de tres fallos ortográficos en el uso de:<br>- b/v,<br>- g/j,<br>- la h en palabras con hie- y hue-,<br>- m antes de p y b,<br>- r/rr,<br>- palabras terminadas en -z y en -d,<br>- uso correcto de la c, z y el dígrafo qu,<br>- palabras terminadas en -y,<br>- uso correcto de las grafías ga, go, gu, gue, gui, güe, güi. |  |
| <b>3EE124.</b> Utiliza las mayúsculas al comienzo de texto y detrás de punto (0-1).                              | Comete más de tres fallos en el uso de mayúsculas a comienzo de texto y detrás de punto.                                                                                                                                                                                                                                               | Comete como máximo tres fallos en el uso de mayúsculas a comienzo de texto y detrás de punto.                                                                                                                                                                                                                                              |  |

| Presentación                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | Código 0                                                                                                                                                                                                                                  | Código 1                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>3EE125.</b> Limpieza (0-1)                            | Presenta sus producciones sin limpieza y con tachones.                                                                                                                                                                                    | Presenta sus producciones de forma limpia.                                                                                                                                                                                                     |
| <b>3EE126.</b> Presentación (0-1)                        | No respeta los márgenes, ni la pauta de líneas marcada. Comete más de un fallo.                                                                                                                                                           | Respeta los márgenes y sigue la pauta marcada. Comete, como máximo, un fallo.                                                                                                                                                                  |
| <b>3EE127.</b> Caligrafía (0-1)                          | Caligrafía ilegible que dificulta la comprensión de la producción.                                                                                                                                                                        | La caligrafía es clara y legible.                                                                                                                                                                                                              |
| <b>3EE128.</b> Enlace y separación de las palabras (0-1) | Presenta más de dos fallos de enlace o separación de las palabras.<br>Ejemplos:<br>* <i>voya</i> , en lugar de <i>voy a</i> ;<br>* <i>apunto de</i> en lugar de <i>a punto de</i> ;<br>* <i>derepente</i> en lugar de <i>de repente</i> . | Presenta, como máximo, un fallo de enlace o separación de las palabras.<br>Ejemplos:<br>* <i>voya</i> , en lugar de <i>voy a</i> ;<br>* <i>apunto de</i> en lugar de <i>a punto de</i> ;<br>* <i>derepente</i> en lugar de <i>de repente</i> . |

### Matriz de especificaciones Expresión escrita

| Procesos |                    | Bloques de contenido: hablar y escribir |                                        | Total        |
|----------|--------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|--------------|
|          |                    | Expositivo-instructivo                  | Narrativo                              |              |
|          | Coherencia         | 3EE101a<br>3EE101b<br>3EE102<br>3EE103  | 3EE115<br>3EE116a<br>3EE116b<br>3EE117 | 25%<br>26,7% |
|          | Cohesión           | 3EE104<br>3EE105<br>3EE106              | 3EE118<br>3EE119<br>3EE120             | 25%<br>20%   |
|          | Adecuación         | 3EE107<br>3EE108<br>3EE109<br>3EE110    | 3EE121<br>3EE122<br>3EE123<br>3EE124   | 25%<br>26,7% |
|          | Presentación       | 3EE111<br>3EE112<br>3EE113<br>3EE114    | 3EE125<br>3EE126<br>3EE127<br>3EE128   | 25%<br>26,7% |
|          | Previsto en marco* | 33% 50%                                 | 67% 50%                                | 100%         |

\*Esta matriz se complementa con la matriz de expresión oral, por lo que los porcentajes de cada tipo de texto se deben reajustar teniendo en cuenta ambas matrices. Dichos porcentajes se han reescalado teniendo en cuenta los tipos de texto incluidos en la matriz.