



Castilla-La Mancha

# Evaluación individualizada de tercer curso de Educación Primaria

**Guía de codificación  
Información para el profesorado**

**3º** curso de Educación Primaria  
Curso 2016-2017

Competencia en comunicación lingüística:  
**Comprensión oral y escrita**



## AUDIO Nº 1 ¡UNA FIESTA DE CUMPLEAÑOS MUY RATÓNICA!

Era el cumpleaños de mi prima Lea Pérez y para celebrarlo organizamos un divertido y ratónico pícnic en el campo.

¡Ah, perdonadme, aún no me he presentado! Mi nombre es *Pérez, Ratoncito Pérez*, y dirijo Dientes Sanos, la clínica dental más famosa del País de los Ratones.

Estaba diciendo que... toda la familia Pérez partimos para una superratónica fiesta en la naturaleza, y en cuanto llegamos a la explanada que hay junto al río Ratonero, empezamos a colocar el almuerzo sobre un mantel de cuadros.

Abuela Bigotitos y tía Roedora nos habían preparado un succulento banquete: entrantes crujientes de queso, lasaña gorgonzola, croquetas a los cuatro quesos, bocadillos de queso fundido, pizza con mucha mozzarella... ¡Para relamerse los bigotes!

Pero cuando empezábamos a llenar nuestras barriguitas de queso, escuchamos un trueno en la lejanía y el cielo comenzó a cubrirse con unos oscuros nubarrones.

-¡Será mejor que busquemos un lugar para resguardarnos, familia!-dijo mi prima.

Justo cuando comenzaban a caer las primeras gotas, distinguimos una pequeña choza de paja y todos corrimos en aquella dirección. Lea, la cumpleañera, cargaba con su espectacular pastel de cumpleaños hecho con queso y moras; los demás recogimos las bandejas repletas de delicias de queso.

¡Nada podría arruinarnos esta fiesta!



**Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: ¡Una fiesta de cumpleaños muy ratónica!**

<b>Evaluación de tercer curso de Educación Primaria</b>	<b>ÍTEM Nº 3CE115</b>
<b>Nº de ítem en la prueba de mayo 2017</b>	<b>1</b>

**Competencia en comunicación lingüística: Comprensión**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Una fiesta de cumpleaños muy ratónica!**

TIPO DE TEXTO	Narrativo			
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información			
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión Escrita			
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input checked="" type="checkbox"/>	Media	Alta	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida	Construida	Abierta

**Según el texto que acabas de escuchar, ¿cómo se llama la clínica dental del protagonista de la narración?**

- A.- Clínica Dientes Sanos.
- B.- Clínica Mordeduras.
- C.- Clínica Sin Caries.
- D.- Clínica Encías Saludables.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> A.- Clínica Dientes Sanos.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno/a: Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código No contesta (NC): Se ha dejado en blanco.

<b>Evaluación de tercer curso de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº 3CE116</b>		
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>2</b>		
<b>Competencia en comunicación lingüística: Comprensión</b>				
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Una fiesta de cumpleaños muy ratónica!</b>				
TIPO DE TEXTO	Narrativo			
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información			
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión Escrita _____			
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input checked="" type="checkbox"/>	Media	Alta	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida _____	Construida _____	Abierta _____

**¿Qué colocaron al llegar a la explanada junto al río Ratonero?**

- A.- Las sillas y la mesa para comer junto al río.
- B.- Una sombrilla para protegerse del sol.
- C.- Las cestas con la comida a la sombra de un árbol.
- D.- El almuerzo sobre un mantel.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> D.- El almuerzo sobre un mantel.</p> <hr/> <p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno/a:                  Código 1: Respuesta correcta.                  Código 0: Cualquier otra respuesta.                  Código No contesta (NC): Se ha dejado en blanco.</p>
---------------------------	---

<b>Evaluación de tercer curso de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº 3CE117</b>		
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>3</b>		
<b>Competencia en comunicación lingüística: Comprensión</b>				
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Una fiesta de cumpleaños muy ratónica!</b>				
TIPO DE TEXTO	Narrativo			
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar			
DESTREZA	Comprensión Escrita Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/> _____			
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input checked="" type="checkbox"/>	Media _____	Alta _____	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Es capaz de interpretar la información del texto.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida _____	Construida _____	Abierta _____

**Tras escuchar el menú, ¿cuál crees que es el principal ingrediente del banquete de cumpleaños? ¿Por qué?**

- A.- Las moras, porque forman parte de la tarta de cumpleaños.
- B.- El queso, preparado de diferentes maneras, porque a los ratones les encanta.
- C.- La verdura, porque es muy sana.
- D.- Los bocadillos, porque es una merienda típica en cumpleaños.

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> B.- El queso, preparado de diferentes maneras, porque a los ratones les encanta.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno/a: Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código No contesta (NC): Se ha dejado en blanco.

<b>Evaluación de tercer curso de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº 3CE118</b>		
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>4</b>		
<b>Competencia en comunicación lingüística: Comprensión</b>				
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Una fiesta de cumpleaños muy ratónica!</b>				
TIPO DE TEXTO	Narrativo			
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar			
DESTREZA	Comprensión Escrita Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/>			
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja _____	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta _____	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida _____	Construida _____	Abierta _____

**El ratón dice que el menú de la fiesta es un menú...**

- A.- para chuparse los dedos.
- B.- delicioso.
- C.- para relamerse los bigotes.
- D.- digno de un ratón.

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> C. Para relamerse los bigotes.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno/a: Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código No contesta (NC): Se ha dejado en blanco.

<b>Evaluación de tercer curso de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº 3CE119</b>		
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>5</b>		
<b>Competencia en comunicación lingüística: Comprensión</b>				
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Una fiesta de cumpleaños muy ratónica!</b>				
TIPO DE TEXTO	Narrativo			
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar			
DESTREZA	Comprensión Escrita Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/> _____			
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja _____	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta _____	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.			
Respuesta	Cerrada _____	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida _____	Abierta _____

**Elige la palabra correcta y completa cada frase según la historia que has escuchado.**

Pero cuando empezamos a llenar nuestras \_\_\_\_\_ (barriguitas/tripas) de queso, escuchamos un \_\_\_\_\_ (ruido/trueno) en la lejanía y el cielo comenzó a cubrirse con unos \_\_\_\_\_ (oscuros/ enormes) nubarrones.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> Barriguitas-trueno-oscuros
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno/a:  Código 1: todas las respuestas son correctas Código 0: cualquier otra respuesta. Código No contesta (NC): Se ha dejado en blanco.

<b>Evaluación de tercer curso de Educación Primaria</b>	<b>ÍTEM Nº 3CE120</b>
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>	<b>6</b>

**Competencia en comunicación lingüística: Comprensión**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Una fiesta de cumpleaños muy ratónica!**

TIPO DE TEXTO	Narrativo			
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar			
DESTREZA	Comprensión Escrita Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/> _____			
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja _____	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta _____	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Reconoce la estructura del contenido en distintos tipos de texto.			
Respuesta	Cerrada _____	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida _____	Abierta _____

**Ahora te vamos a dar un resumen del texto en fragmentos desordenados. Numera los siguientes fragmentos siguiendo un orden lógico, desde el principio hasta el final. Empieza poniendo el número 1 en aquello que sucedió primero.**

\_\_\_\_\_ ¡Será mejor que busquemos un lugar para resguardarnos, familia!

\_\_\_\_\_ Justo cuando comenzaban a caer las primeras gotas, distinguimos una pequeña choza de paja y todos corrimos en aquella dirección.

\_\_\_\_\_ En cuanto llegamos a la explanada que hay junto al río Ratonero empezamos a colocar el almuerzo sobre el mantel.

**CRITERIOS DE CODIFICACIÓN**

**Respuesta correcta:**  
2-3-1

Se codificará la respuesta que haya dado el alumno/a:

Código 1: todas las respuestas son correctas

Código 0: cualquier otra respuesta

Código No contesta (NC): si se ha dejado en blanco.

<b>Evaluación de tercer curso de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº 3CE122</b>		
<b>Nº de ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>7</b>		
<b>Competencia en comunicación lingüística: Comprensión</b>				
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Una fiesta de cumpleaños muy ratónica!</b>				
TIPO DE TEXTO	Narrativo			
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar			
DESTREZA	Comprensión oral <input checked="" type="checkbox"/> _____ Comprensión escrita _____			
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja _____	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta _____	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Es capaz de interpretar la información del texto.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida _____	Construida _____	Abierta _____

**Indica qué fenómeno atmosférico obliga a los ratones a buscar refugio durante la fiesta.**

- A. Un huracán con fuertes rachas de viento.
- B. Una niebla muy espesa.
- C. Una nevada.
- D. Una tormenta que se aproxima.

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p>D. Una tormenta que se aproxima.</p> <hr/> <p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno/a:</p> <p>Código 1: respuesta correcta                  Código 0: cualquier otra respuesta                  Código No contesta (NC): si se ha dejado en blanco.</p>
----------------------------------	---







<b>Evaluación de tercer curso de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº3CE127</b>		
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>11</b>		
<b>Competencia en comunicación lingüística: Comprensión</b>				
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Una fiesta de cumpleaños muy ratónica!</b>				
TIPO DE TEXTO	Narrativo			
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar			
DESTREZA	Comprensión escrita			
	Comprensión oral <input checked="" type="checkbox"/> _____			
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja _____	Media <input checked="" type="checkbox"/> _____	Alta _____	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> _____	Semiconstruida _____	Construida _____	Abierta _____

**Por lo que has escuchado en el texto, ¿cuál es el trabajo al que se dedica el Ratoncito Pérez?**

- A. Cocinero especialista en pícnicos.
- B. Hombre del tiempo.
- C. Organizador de fiestas.
- D. Dentista.

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> D. Dentista.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno/a:  Código 1: respuesta correcta Código 0: cualquier otra respuesta Código No contesta (NC): si se ha dejado en blanco.



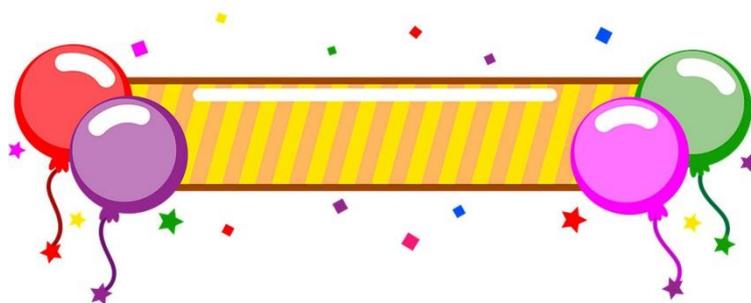
## AUDIO Nº 2 UN PASTEL DE CUMPLEAÑOS PARA LOS GEMELOS

Encima de la mesa de la cocina se podía ver la tarta de cumpleaños que se serviría al final de la fiesta, justo antes de entregar los regalos.

Era un pastel bonito, enorme y con un aspecto delicioso. Tenía dos pisos redondos del color del chocolate oscuro, bordeados por una línea de crema pastelera. El piso bajo de la tarta era el más abundante pero el piso superior era, sin duda, el más bonito.

La madre de Daniela y Raúl, los gemelos que celebraban el día de su nacimiento, había hecho con azúcar dos muñequitos idénticos a ellos: rubios, altos, delgados, pecosos y vestidos con vaqueros. Los muñequitos se miraban colocados en el segundo piso de la tarta y, cada uno de ellos, sujetaba una vela con forma de 8 en sus manos de azúcar.

¡Así Daniela y Raúl podrían soplar y pedir un deseo a la vez!



<b>Evaluación de tercer curso de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº 3CE129</b>		
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>13</b>		
<b>Competencia en comunicación lingüística: Comprensión</b>				
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un pastel de cumpleaños para los gemelos</b>				
TIPO DE TEXTO	Descriptivo			
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información			
DESTREZA	Comprensión oral <input checked="" type="checkbox"/> _____ Comprensión escrita _____			
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input checked="" type="checkbox"/>	Media _____	Alta _____	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida _____	Construida _____	Abierta _____

**Según el texto, ¿dónde estaba la tarta de cumpleaños?**

- A.- En la nevera, para conservarse bien fría.
- B.- Encima de la mesa de la cocina.
- C.- Dentro de una caja de cartón.
- D.- En el escaparate de la pastelería.

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> B.- Encima de la mesa de la cocina.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno/a:  Código 1: respuesta correcta Código 0: cualquier otra respuesta Código No contesta (NC): si se ha dejado en blanco.

**Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: Un pastel de cumpleaños para los gemelos**

<b>Evaluación de tercer curso de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº 3CE130</b>		
<b>Nº de ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>14</b>		
<b>Competencia en comunicación lingüística: Comprensión</b>				
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un pastel de cumpleaños para los gemelos</b>				
TIPO DE TEXTO	Descriptivo			
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar			
DESTREZA	Comprensión oral <input checked="" type="checkbox"/> _____ <b>Comprensión escrita</b> _____			
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja _____	Media _____	Alta <input checked="" type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Es capaz de interpretar la información del texto.			
Respuesta	Cerrada _____	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida _____	Abierta _____

**Completa la siguiente oración que has podido escuchar en el texto.**

La (madre/abuela/madrina) \_\_\_\_\_ de Daniela y Raúl, los gemelos que celebraban su \_\_\_\_\_ (cumpleaños/graduación), había hecho con azúcar dos (pasteles/muñequitos/regalos) \_\_\_\_\_ idénticos a ellos.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> Madre-cumpleaños -muñequitos
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno/a:  Código 1: respuesta correcta Código 0: cualquier otra respuesta Código No contesta (NC): si se ha dejado en blanco.

<b>Evaluación de tercer curso de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº 3CE131</b>		
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>15</b>		
<b>Competencia en comunicación lingüística: Comprensión</b>				
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un pastel de cumpleaños para los gemelos</b>				
TIPO DE TEXTO	Descriptivo			
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar			
DESTREZA	Comprensión oral <input checked="" type="checkbox"/> _____ <b>Comprensión escrita</b> _____			
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja _____	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta _____	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Es capaz de interpretar la información del texto.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida _____	Construida _____	Abierta _____

**¿Cómo se describe en el texto a los gemelos Daniela y Raúl?**

- A.- Rubios.
- B.- Castaños.
- C.- Morenos.
- D.- Pelirrojos.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> A.- Rubios.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno/a:  Código 1: respuesta correcta Código 0: cualquier otra respuesta Código No contesta (NC): si se ha dejado en blanco.

<b>Evaluación de tercer curso de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº 3CE132</b>		
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>16</b>		
<b>Competencia en comunicación lingüística: Comprensión</b>				
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un pastel de cumpleaños para los gemelos</b>				
TIPO DE TEXTO	Descriptivo			
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar			
DESTREZA	Comprensión oral <input checked="" type="checkbox"/> _____ Comprensión escrita _____			
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja _____	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta _____	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Interpreta hipótesis sobre el contenido del texto.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida _____	Construida _____	Abierta _____

**¿A qué podía oler la tarta de cumpleaños del texto?**

- A.- A crema pastelera con fresas.
- B.- A crema pastelera con limón.
- C.- A crema pastelera con chocolate.
- D.- A crema pastelera con manzana.

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> C.- A crema pastelera con chocolate.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno/a:  Código 1: respuesta correcta Código 0: cualquier otra respuesta Código No contesta (NC): si se ha dejado en blanco.



<b>Evaluación de tercer curso de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº 3CE135</b>		
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>18</b>		
<b>Competencia en comunicación lingüística: Comprensión</b>				
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un pastel de cumpleaños para los gemelos</b>				
TIPO DE TEXTO	Descriptivo			
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar			
DESTREZA	Comprensión oral <input checked="" type="checkbox"/> _____ Comprensión escrita _____			
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja _____	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta _____	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Es capaz de interpretar la información del texto.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida _____	Construida _____	Abierta _____

**Tras escuchar atentamente el texto cómo dirías que es el pastel.**

- A.- Era un pastel gigante con muchas velas.
- B.- Era un pastel cuadrado, con nata y muy rico.
- C.- Era un pastel bonito, enorme y con un aspecto delicioso.
- D.- Era un pastel redondo con un aspecto sabroso.

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> C.- Era un pastel bonito, enorme y con un aspecto delicioso.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno/a:  Código 1: respuesta correcta Código 0: cualquier otra respuesta Código No contesta (NC): si se ha dejado en blanco.

## PREPARAMOS UNA PIÑATA PARA LA FIESTA

Para responder a las siguientes preguntas debes LEER con mucha atención los textos que te presentamos y observar las imágenes que los acompañan.

### Piñata de cartulina

#### MATERIALES:

- 2 hojas grandes de cartulina gruesa, del color que más te guste.
- Una bolsa de papel.
- Cartulinas finas de colores.
- Pegamento y tijeras.
- Rotuladores y pintura o ceras.
- Cintas de colores.



### 1. ¿Cómo empezamos?

**Primero** corta las cartulinas gruesas en forma de círculo, necesitas dos exactamente iguales para cada uno de los frentes de la piñata.

**Después** pega cada uno de los círculos a cada lado de la bolsa de papel y asegúrate de que quedan bien sujetos.



Ya tienes la base

de la piñata para empezar a decorar como más te guste.

### 2. ¿Decoramos?

#### a) Con cara de payaso

Si optas por la piñata de payaso, elige cartulinas gruesas de color llamativo para hacer los círculos. Después, dibuja en dos cartulinas finas el rostro del payaso y no olvides colorear su nariz en rosa, rojo o naranja (debe ser un color claro y alegre para que destaque). Calcula el tamaño de la cara del payasete, que no quede demasiado pequeña ni



demasiado grande, y pega las caras sobre los círculos (uno a cada lado de la bolsa).

### b) Con cara de león

Si prefieres un león, elige una cartulina gruesa amarilla o naranja para los círculos. Debes dibujar y pintar, según el sencillo modelo que te proponemos, los ojos, el hocico y las orejas en cartulinas finas de colores y ayudándote con rotuladores. Por último, dibuja, recorta y pega la melena del león eligiendo un tono más oscuro.



### c) Otras ideas para decorar la piñata.

Si te apetece hacer una piñata distinta, puedes pegar sobre los círculos: cromos, imágenes de libros o revistas, bolas de algodón de maquillaje, trozos de papeles seda de distintos colores... También se pueden **\*encolar** las cartulinas de los círculos para pegar purpurina, trozos de serpentinas o confetis, te quedará una piñata muy vistosa y brillante.

**\*Encolar:** poner cola o pegamento en una superficie.



## 3. Para terminar la piñata.

**A continuación**, ata en los laterales de la bolsa de papel dos cordeles o cintas para poder colgar la piñata. Termina pegando en el fondo de la bolsa de papel tantas cintas de colores como invitados vas a recibir en tu fiesta, pues cada uno debe tirar de su cinta.

**Por último**, no te olvides de llenar la piñata con sorpresas, cuanto más pese, más fácil resultará romperla.

¡No metas la pata y tendrás tu piñata inmediatamente!

**Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: Preparamos una piñata para la fiesta.**

<b>Evaluación de tercer curso de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº 3CE101</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>19</b>	
<b>Competencia en comunicación lingüística: comprensión</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Preparamos una piñata para la fiesta</b>			
TIPO DE TEXTO	Instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral _____ Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input checked="" type="checkbox"/>	Media _____	Alta _____
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Selecciona y organiza información y saca conclusiones.		
Respuesta	Cerrada _____	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida _____ Abierta _____

Marca una x en la casilla correspondiente para indicar si cada uno de los siguientes materiales es necesario o no para preparar una piñata:

	Se necesita	No se necesita
Una bolsa de plástico		x
Cintas de colores	x	
Purpurina, trozos de serpentinas y confeti	x	
Cartulina gruesa	x	
Celo y grapadora		x

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se necesita: cintas de colores, purpurina, trozos de serpentina y confeti, cartulina gruesa.</li> <li>No se necesita: una bolsa de plástico, celo y grapadora.</li> </ul>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno/a: Código 1: respuesta correcta Código 0: cualquier otra respuesta Código No contesta (NC): si se ha dejado en blanco.</p>

<b>Evaluación de tercer curso de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº 3CE102</b>		
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>20</b>		
<b>Competencia en comunicación lingüística: Comprensión</b>				
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Preparamos una piñata para la fiesta</b>				
TIPO DE TEXTO	Instructivo			
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información			
DESTREZA	Comprensión Oral _____ Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>			
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja _____	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta _____	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.			
Respuesta	Cerrada _____	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida _____	Abierta _____

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

<i>Lee con atención</i>	<i>Verdadero</i>	<i>Falso</i>
Se necesitan dos círculos de cartulina gruesa para hacer la piñata.		
Se pinta la nariz del payaso en colores oscuros para que no destaque mucho.		
Se puede decorar una piñata con imágenes de revistas para hacerla más original.		
Se pegan a la piñata tantas cintas de colores como invitados acudirán a la fiesta.		
Se debe llenar poco la piñata para que no se rompa con el peso.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: V-F-V-V-F
	Código 1: respuesta correcta (se admiten dos fallos). Código 0: cualquier otra respuesta. Código No contesta (NC): se ha dejado en blanco.

<b>Evaluación de tercer curso de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº 3CE104</b>		
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>21</b>		
<b>Competencia en comunicación lingüística: Comprensión</b>				
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Preparamos una piñata para la fiesta</b>				
TIPO DE TEXTO	Instructivo			
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar información			
DESTREZA	Comprensión Oral _____ Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>			
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja _____	Media _____	Alta <input checked="" type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Identifica el sentido global de un texto.			
Respuesta	Cerrada _____	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida _____	Abierta _____

**Teniendo en cuenta el texto, ordena los pasos para construir una piñata, añadiendo:**

\_\_\_\_\_ ata en los laterales de la bolsa de papel dos cordeles o cintas para poder colgar la piñata.

— \_\_\_\_\_ no te olvides de llenar la piñata con sorpresas.

— \_\_\_\_\_ corta las cartulinas gruesas en forma de círculo.

\_\_\_\_\_ pega cada uno de los círculos a cada lado de la bolsa de papel y asegúrate de que quedan bien sujetos.

CRITERIOS DE  
CODIFICACIÓN

**Respuesta correcta:**

A continuación-Por último-Primero-Después

Se codificará la respuesta que haya dado el alumno/a:

Código 1: respuesta correcta

Código 0: cualquier otra respuesta

Código No contesta (NC): si se ha dejado en blanco.

## ¿CÓMO LLEGAR A LA FIESTA?

Lee atentamente la siguiente información



**Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: ¿Cómo llegar a la fiesta?**

<b>Evaluación de tercer curso de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº3CE105</b>		
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>22</b>		
<b>Competencia en comunicación lingüística: Comprensión</b>				
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¿Cómo llegar a la fiesta?</b>				
TIPO DE TEXTO	Instructivo			
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información			
DESTREZA	Comprensión Oral Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>			
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input checked="" type="checkbox"/>	Media	Alta	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida	Construida	Abierta

**¿Cuáles son todos los lugares por los que debe pasar Luis para llegar a la fiesta de cumpleaños?**

- A.- El bosque, la casa de Ramón y Elena, el hotel y el Ayuntamiento.
- B.- El bosque, la casa de Ramón y Elena, las casas de Juan, Lucía y Marta y el Ayuntamiento.
- C.-El bosque, la casa de Ramón y Elena, el hotel, las casas de Juan, Lucía y Marta y el Ayuntamiento.
- D.- Ninguna de las anteriores.

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> C.-El bosque, la casa de Ramón y Elena, el hotel, las casas de Juan, Lucía y Marta y el Ayuntamiento.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno/a:  Código 1: respuesta correcta Código 0: cualquier otra respuesta Código No contesta (NC): si se ha dejado en blanco.

<b>Evaluación de tercer curso de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº 3CE106</b>		
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>23</b>		
<b>Competencia en comunicación lingüística: Comprensión</b>				
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¿Cómo llegar a la fiesta?</b>				
<b>TIPO DE TEXTO</b>	Instructivo			
<b>PROCESO COGNITIVO</b>	Reflexionar y valorar			
<b>DESTREZA</b>	Comprensión Oral		Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>	
<b>DIFICULTAD ESTIMADA</b>	Baja	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta	
	_____		_____	_____
<b>ESTANDAR DE APRENDIZAJE</b>	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.			
<b>Respuesta</b>	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida	Construida	Abierta
		_____	_____	_____

**Ramón y Elena han quedado con Luis para ir a la fiesta. ¿Dónde habrán quedado para tardar el menor tiempo?**

- A.- En el faro.
- B.- En la puerta de la casa de Mónica, y así van con ella.
- C.- En el bosque.
- D.- En casa de Ramón y Elena.

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> D.- En casa de Ramón y Elena.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno/a:  Código 1: respuesta correcta Código 0: cualquier otra respuesta Código No contesta (NC): si se ha dejado en blanco.

<b>Evaluación de tercer curso de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº 3CE107</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>24</b>	
<b>Competencia en comunicación lingüística: Comprensión</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¿Cómo llegar a la fiesta?</b>			
TIPO DE TEXTO	Instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

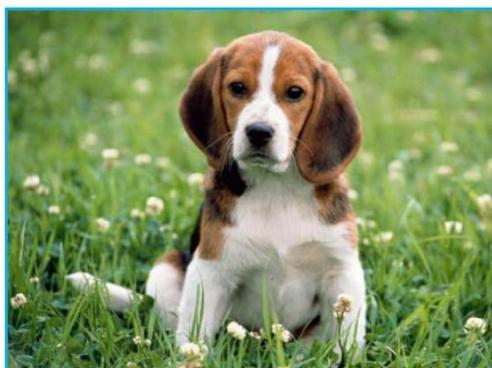
Enumera en orden por donde pasarías para ir desde la playa hasta el hotel.

1.- Playa 2.- \_\_\_\_\_ 3.- \_\_\_\_\_ 4.- \_\_\_\_\_  
5.- \_\_\_\_\_ 6.- \_\_\_\_\_ 7.- \_\_\_\_\_ 8.- \_\_\_\_\_ 9.-Hotel

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> 1-Playa, 2- Faro, 3- Casa de Mónica, 4-Fiesta de cumpleaños, 5- Ayuntamiento, 6-Casa de Juan, 7- Casa de Lucía, 8-Casa de Marta, 9-Hotel</p> <hr/> <p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno/a:</p> <p>Código 1: respuesta correcta Código 0: cualquier otra respuesta Código No contesta (NC): si se ha dejado en blanco.</p>
---------------------------	--

## EL REGALO DE CUMPLEAÑOS

Una mascota puede ser un regalo muy especial para los amantes de los animales pero qué es mejor... ¿perro o gato? **Lee atentamente las ventajas e inconvenientes de cada uno de ellos antes de responder.**



### ¿Cómo son los perros?

Son excelentes compañeros que pueden vigilar y cuidar el hogar; sin duda, los mejores amigos del hombre. Adoran pasar jornadas al aire libre con la familia y acompañarla en sus viajes y son inteligentes, pues son capaces de aprender órdenes sencillas. Dan todo su amor sin pedir nada a cambio y hacen mucha compañía, son amorosos.

Sin embargo, es necesario sacarlos a pasear a diario varias veces al día, sin importar lo cansado que estés. También necesitan cuidados de higiene y atención veterinaria, y no hay que olvidarse de su alimentación y de sus excrementos: cuanto mayor sea el perro, más alimento necesita y más excremento tendrás que recoger cuando le saques a pasear.

Si te decides a regalar un perro, recuerda que muchas sociedades protectoras los dan en adopción.

### ¿Cómo son los gatos?

Silenciosos, misteriosos y muy ágiles, tener gatos en casa aporta cosas buenas, pero también algún inconveniente.

Son muy independientes y algo solitarios, no te acompañarán de viaje, pero pueden estar solos en casa bastante tiempo si les dejas comida y agua suficientes. No requieren de la atención constante de sus dueños.

La mayoría de los gatos son pequeños y no necesitan mucho espacio para vivir, luego son perfectos si tu casa no es muy grande. Todo lo que realmente necesitas es espacio para una caja de arena y quizás una cama para gatos.

Como inconveniente, los gatos, aunque son muy limpios, suelen dejar un olor intenso y desagradable en las casas, sobre todo si no se tiene cuidado con el espacio en el que hacen sus necesidades (cajón con arena).

**Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: El regalo de cumpleaños**

<b>Evaluación de tercer curso de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº 3CE108</b>		
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>25</b>		
<b>Competencia en comunicación lingüística: Comprensión</b>				
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El regalo de cumpleaños</b>				
TIPO DE TEXTO	Expositivo			
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar información			
DESTREZA	Comprensión Oral _____ Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>			
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input checked="" type="checkbox"/>	Media _____	Alta _____	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Es capaz de interpretar la información del texto.			
Respuesta	Cerrada _____	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida _____	Abierta _____

Marca con una x si las siguientes afirmaciones se refieren a perros o a gatos:

	Perros 	Gatos 
<b>Lee con atención:</b>		
Pueden aprender órdenes sencillas.	X	
Pueden estar solos en casa mucho tiempo		X
No les gusta viajar		X
Son muy fieles	X	
Les encantan las jornadas al aire libre.	X	

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<p><b>Respuesta correcta:</b> Perros: Pueden aprender órdenes sencillas-Son muy fieles-Les encantan las jornadas al aire libre. Gatos: Pueden estar solos mucho tiempo-No les gusta viajar.</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno/a:</p> <p>Código 1: respuesta correcta Código 0: cualquier otra respuesta Código No contesta (NC): si se ha dejado en blanco.</p>

<b>Evaluación de tercer curso de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº 3CE109</b>		
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>26</b>		
<b>Competencia en comunicación lingüística: Comprensión</b>				
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El regalo de cumpleaños</b>				
TIPO DE TEXTO	Expositivo			
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar			
DESTREZA	Comprensión Oral _____ Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>			
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja _____	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta _____	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida _____	Construida _____	Abierta _____

En el texto se dice que los perros son “los mejores amigos del hombre”. ¿Qué crees que significa esta expresión?

- A. Que los humanos pueden confiar secretos a sus perros.
- B. Que el perro, en mayor medida que otras mascotas, es un animal muy fiel a sus dueños y les hace mucha compañía.
- C. Que la amistad con un perro es más duradera y estrecha que con otra persona.
- D. Que los perros pueden acompañar a sus dueños a todas partes.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b>                  B.- Que el perro, en mayor medida que otras mascotas, es un animal muy fiel a sus dueños y les hace mucha compañía.</p> <hr/> <p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno/a:</p> <p>Código 1: respuesta correcta                  Código 0: cualquier otra respuesta                  Código No contesta (NC): se ha dejado en blanco.</p>
---------------------------	---

<b>Evaluación de tercer curso de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº 3CE110</b>	
<b>Nº de ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>27</b>	
<b>Competencia en comunicación lingüística: Comprensión</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El regalo de cumpleaños</b>			
TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral _____ Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input checked="" type="checkbox"/>	Media _____	Alta _____
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Selecciona y organiza información y saca conclusiones		
Respuesta	Cerrada _____	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida _____
			Abierta _____

Responde *perro* o *gato* a las siguientes cuestiones, teniendo muy en cuenta lo planteado en el texto que has leído.

- A.- Tengo una casa muy pequeña, pero quiero tener mascota\_\_\_\_\_.
- B.- Soy muy miedoso y quiero una mascota que pueda protegerme\_\_\_\_\_.
- C.- Una de mis principales aficiones es viajar. ¡Me encanta salir a conocer nuevos lugares con mi mascota!\_\_\_\_\_.
- D.- Soy algo vago y no me gusta sacar a las mascotas de paseo\_\_\_\_\_.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> Gato-Perro-Perro-Gato
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno/a:  Código 1: respuesta correcta Código 0: cualquier otra respuesta Código No contesta (NC): si se ha dejado en blanco.

<b>Evaluación de tercer curso de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº 3CE111</b>		
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>28</b>		
<b>Competencia en comunicación lingüística: Comprensión</b>				
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El regalo de cumpleaños</b>				
TIPO DE TEXTO	Expositivo			
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar			
DESTREZA	Comprensión Oral _____ Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>			
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja _____	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta _____	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida _____	Construida _____	Abierta _____

**En el texto se menciona la palabra “excrementos.” ¿Qué crees que significa exactamente?**

- A.- Es la cantidad de alimentos que necesitan comer diariamente las mascotas para obtener energía.
- B.- Es el espacio donde hacen sus necesidades.
- C.- Son desperdicios generalmente sólidos o líquidos, producto final del proceso de la digestión (defecaciones, orines).
- D.- Es el olor intenso que dejan los animales en las casas en las que viven.

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<p><b>Respuesta correcta:</b> C.- Son desperdicios generalmente sólidos o líquidos, producto final del proceso de la digestión (defecaciones, orines).</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno/a:</p> <p>Código 1: respuesta correcta Código 0: cualquier otra respuesta Código No contesta (NC): si se ha dejado en blanco.</p>

<b>Evaluación de tercer curso de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº 3CE112</b>		
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>29</b>		
<b>Competencia en comunicación lingüística: Comprensión</b>				
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El regalo de cumpleaños</b>				
TIPO DE TEXTO	Expositivo			
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar			
DESTREZA	Comprensión Oral _____ Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>			
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja _____	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta _____	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Identifica el sentido global de un texto			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida _____	Construida _____	Abierta _____

**Con este texto se intenta prestar ayuda para:**

- A.- Decidirse a la hora de regalar un perro o un gato a un amante de las mascotas.
- B.- Cuidar mejor a las mascotas que se tienen en casa.
- C.- Conocer más a fondo las necesidades de nuestras mascotas.
- D.- Adoptar perros y gatos en las sociedades protectoras de animales.

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> A.- Decidirse a la hora de regalar un perro o un gato a un amante de las mascotas.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno/a:  Código 1: respuesta correcta Código 0: cualquier otra respuesta Código No contesta (NC): si se ha dejado en blanco.

<b>Evaluación de tercer curso de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº 3CE113</b>		
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>30</b>		
<b>Competencia en comunicación lingüística: Comprensión</b>				
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El regalo de cumpleaños</b>				
TIPO DE TEXTO	Expositivo			
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información			
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>			
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

**Tras leer con atención el texto, ¿qué animal crees que se considera más independiente?**

- A.- Los gatos, porque pueden ser autosuficientes muchos días si se les deja bastante agua y comida.
- B.- Los perros, porque son animales muy inteligentes y pueden vivir sin ayuda de los humanos.
- C.- Todas las mascotas son muy independientes, no necesitan cuidados de sus dueños.
- D.- Los perros, porque les gusta jugar al aire libre.

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> A.- Los gatos, porque pueden ser autosuficientes muchos días si se les deja bastante agua y comida.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno/a:  Código 1: respuesta correcta Código 0: cualquier otra respuesta Código No contesta (NC): si se ha dejado en blanco.

**Matriz de especificaciones  
 Comprensión oral y escrita**

**Comprensión oral**  
 Comprensión escrita

Bloques de contenido: escuchar y leer						
Procesos	Tipos de texto				C. Escrita	C. Oral
	Narrativo	Descriptivo	Expositivo	Instructivo		
Localizar y Obtener Información	3CE1015 3CE1016 3CE1028	3CE1029	3CE1013	3CE102a 3CE102b 3CE105 3CE107	40% 38,5%	20% 22,2%
Integrar e Interpretar	3CE1017 3CE1022 3CE1023 3CE1025 3CE1026 3CE1027	3CE1030 3CE1031 3CE1034 3CE1035	3CE108 3CE1010 3CE1012	3CE101 3CE104	40% 38,5%	60% 55,6%
Reflexionar Y valorar	3CE1018 3CE1019 3CE1020	3CE1032	3CE109 3CE1011	3CE106	20% 23%	20% 22,2%
	40% 38,7%	20% 19,4%	20% 19,4%	20% 22,6%	100%	