



Castilla-La Mancha

Evaluación de Educación Secundaria

4º curso

2017-2018

COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA



G E O G R A F Í A E H I S T O R I A

Alumno/a:

--	--	--	--	--	--

INSTRUCCIONES

En esta prueba tendrás que responder a preguntas relacionadas con distintos documentos históricos. Si no sabes contestar alguna pregunta, no pierdas tiempo y pasa a la siguiente. Lee cada pregunta atentamente.

Algunas preguntas tendrán cuatro posibles respuestas, pero solo una es correcta. Rodea la letra que se encuentre junto a ella. Mira este ejemplo:

Ejemplo 1

¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.

- A. 2 meses
- B. 17 meses
- ☒ C. 12 meses
- D. 11 meses

O bien:

Ejemplo 2

¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.

- A. 2 meses
- B. 17 meses
- ☒ C. 12 meses
- D. 11 meses

Si decides cambiar una respuesta, tacha con una X tu primera elección y rodea la respuesta correcta.

Mira este ejemplo, donde primero se eligió la respuesta A y luego la C.

Ejemplo 1

¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.

- ☒ A. 2 meses
- B. 17 meses
- ☒ C. 12 meses
- D. 11 meses

Ejemplo 2

¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.

- ☒ A. 2 meses
- B. 17 meses
- ☒ C. 12 meses
- D. 11 meses

En otras preguntas deberás decidir si las afirmaciones son verdaderas o falsas.

Ejemplo 3

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
Un año tiene 12 meses.	X	
Un año tiene 17 meses.		X

Si decides cambiar una respuesta, tacha la X en la respuesta que quieres no marcar y escribe X en la otra casilla. Mira este ejemplo en el que en la primera afirmación se había seleccionado la opción “Falso” y se ha cambiado por “Verdadero”:

Ejemplo 3

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
Un año tiene 12 meses.	X	X
Un año tiene 17 meses.		X

Para otras preguntas te pedirán que completes la respuesta en el espacio señalado. Fíjate en el ejemplo:

Ejemplo 4

¿Cuántos meses tiene un año?

Un año tiene meses.

Si decides cambiar una respuesta, tacha y escribe claramente la nueva contestación.

Ejemplo 4

¿Cuántos meses tiene un año?

Un año tiene ¹²
 meses.



¡ATENCIÓN! Los documentos (imágenes, diagramas, textos) que aparecen en este cuadernillo están identificados con un número y una letra no correlativos. No te preocupes por ello, porque no afecta a la realización de la prueba.

U15. Revoluciones liberales y Revolución Industrial

DOCUMENTO 15.A

“Es solo en mi persona donde reside el poder soberano, cuyo carácter propio es el espíritu de consejo, de justicia y de razón; es a mí a quien deben mis cortesanos su existencia y su autoridad; la plenitud de su autoridad que ellos no ejercen más que en mi nombre reside siempre en mí y no puede volverse nunca contra mí; solo a mí pertenece el poder legislativo sin dependencia y sin división”.

Discurso del Rey. París, marzo de 1766

DOCUMENTO 15.B

“[Esta nación es] la única sobre la tierra que ha conseguido regular el poder de los reyes enfrentándose a ellos y que, con constantes esfuerzos, ha podido finalmente establecer un sabio gobierno en el que el príncipe, todopoderoso para hacer el bien, está limitado para hacer el mal; en el que los señores son grandes sin insolencia y sin vasallos; y en el que el pueblo comparte el gobierno sin desorden. La Cámara de los Lores y la de los Comunes son los árbitros de la nación, y el rey es el árbitro supremo”.

Voltaire, *Cartas filosóficas*, 1734

1

4CSC1801

En el **documento 15.A** se utilizan ideas que pueden recogerse en la expresión “El Estado soy yo”. Esta expresión suele atribuirse al rey _____ de _____ y al sistema de gobierno denominado _____.

2

4CSC1802

En el **documento 15.B** se presentan algunas ideas sobre el sistema político parlamentario. En un sistema parlamentario, ¿cuál es la principal función del Parlamento?

- A. Ejecutiva.
- B. Judicial.
- C. Consultiva.
- D. Legislativa.

DOCUMENTO 15.C

MUJERES EN EL TRABAJO

"Las mujeres retornan a la fábrica frecuentemente tres o cuatro días después del parto (...) en las horas libres deben correr aprisa a sus casas para amamantar al niño y comer ellas mismas cualquier cosa. ¡Se comprende qué clase de crianza puede resultar! (...) Lord Ashley [el parlamentario que encabezó la comisión sobre el trabajo de niños y mujeres en las minas e impulsor de la ley de 1842] suministra las declaraciones de algunas obreras: M. H., de veinte años, tiene dos niños; el menor, lactante, es cuidado por el otro, un poco mayor; ella va a la mañana, a las cinco, a la fábrica y vuelve a su casa a las ocho de la tarde".

F. Engels, *La situación de la clase obrera en Inglaterra*, 1845

3

4CSC1803

¿Qué diferencias entre la vida de los trabajadores y las trabajadoras permite apreciar el **documento 15.C**? ¿Dirías que esas diferencias se mantienen también hoy? Explica ambas cuestiones.

DOCUMENTO 15.D



El juramento del Juego de Pelota (grabado de J.L David, 1791)

[https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Le Serment du Jeu de paume.jpg](https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Le_Serment_du_Jeu_de_paume.jpg)

“Juramos jamás separarnos de la Asamblea Nacional y reunirnos allí donde las circunstancias lo exijan, hasta que la Constitución del reino esté establecida y apoyada sobre fundamentos sólidos.

Todos los miembros prestan el mismo juramento ante el Presidente. (...) Esta ceremonia termina en aplausos y gritos reiterados y universales de ¡Viva el Rey!”.

Juramento del Juego de la Pelota. Actas de la sesión de 20 de junio de 1789

4

4CSC1804

Elige la afirmación que recoja el objetivo que perseguían los diputados del Tercer Estado y otros de la nobleza y el clero al realizar el juramento al que alude el **documento 15.D**.

- A. Con su juramento, los diputados se constituyen en Asamblea en representación de la soberanía nacional y muestran su voluntad de acabar con el Absolutismo.
- B. Los diputados reunidos en el Juego de la Pelota juraron no separarse hasta que los privilegiados pagaran los impuestos acordados por el Rey.
- C. Con su juramento en el Juego de la Pelota los diputados celebraron su victoria sobre el Absolutismo.
- D. Los diputados de los Estados Generales juraron mantenerse unidos hasta elegir a su presidente.

5

4CSC1805

Señala cuál de las siguientes frases **NO** es acorde con el mensaje que quiere trasladar el cuadro del **documento 15.D**.

- A. Las cortinas movidas por el viento de las ventanas quieren expresar la apertura y el protagonismo del pueblo que está en el exterior.
- B. La expresividad de los gestos y la disposición en el espacio de las personas representadas quieren reflejar los deseos de ruptura con todo lo anterior.
- C. La actitud y los gestos de los personajes representados expresan el respeto al orden representado por Luis XVI como rey absoluto.
- D. Los tres personajes representados en primer plano expresan la voluntad de acuerdo y unión de los miembros de la Asamblea, a pesar de que piensen diferente.

6

4CSC1806

Señala con una **X** en las casillas que corresponda si los personajes, acontecimientos y conceptos que te presentamos en la primera columna pertenecen a la Revolución e independencia de los Estados Unidos o a la Revolución francesa.

Personajes, instituciones y conceptos	Revolución e independencia de Estados Unidos	Revolución francesa
Toma de la Bastilla		
Robespierre		
Motín del Té		
Directorio		
George Washington		
Jacobinos		
Declaración de 1776		
Trece colonias		

U16. El periodo de entreguerras y la Segunda Guerra Mundial

DOCUMENTO 16.A



Cola de desempleados. Chicago 1931

<https://stevesammartino.com>

DOCUMENTO 16.B



Imagen propagandística de F. D. Roosevelt (1932)

<https://livingnewdeal.org>

Teniendo en cuenta los **documentos 16.A y 16.B**, contesta a estas preguntas:

7

4CSC1807

Analiza las consecuencias económicas y sociales del *Crack* de 1929 en Estados Unidos. ¿Observas alguna similitud con la actual crisis iniciada en 2008?

8

4CSC1808

El presidente norteamericano Roosevelt puso en marcha tras la crisis de 1929 una política de reactivación de la economía estadounidense llamada *New Deal*. De las siguientes opciones, señala con un círculo la característica que crees que **NO** se corresponde con el *New Deal*.

- A. Se aplican políticas keynesianas en las que el Estado interviene en la economía.
- B. El Estado pasa a controlar los dos grandes partidos políticos estadounidenses.
- C. Se fomentan las obras públicas desde el Estado.
- D. Se quiere dar una mayor cobertura social a los trabajadores.

9

4CSC1809

Marca con una X en la casilla correspondiente si las siguientes afirmaciones relacionadas con la Segunda República Española son verdaderas (V) o falsas (F).

	V	F
La mujer en España pudo votar por primera vez tras acabar la Guerra Civil		
La Constitución de 1931 establecía que el Estado español no tenía religión oficial		
La Segunda República se proclamó tras la celebración de unas elecciones municipales en abril de 1931		
Primo de Rivera llegó a presidir la Segunda República		

A continuación tienes tres fuentes o documentos que nos informan sobre lo que se conoce como “Bombardeo de Guernica”, ciudad vasca de la zona republicana que fue destruida en 1937 durante la guerra civil española.

DOCUMENTO 16.C

LA VERSIÓN DE UN PERIÓDICO BRITÁNICO

Pueblo destruido en ataque aéreo. Testimonio de un testigo presencial

De nuestro corresponsal especial (Bilbao, 27 de abril).

“Guernica, la población más antigua de los vascos y el centro de su tradición cultural, ha sido completamente arrasada ayer por la tarde por los ataques aéreos de los insurgentes. El bombardeo (...) duró exactamente tres horas y cuarto, durante las cuales una poderosa flota de aeroplanos formada por tres modelos alemanes, los bombarderos Junkers y Heinkel y los cazas Heinkel, no cesó de lanzar bombas de hasta 1000 libras [453,6 kg] sobre el pueblo, además de alrededor de 3000 proyectiles incendiarios de aluminio de dos libras [0,907 kg]. Mientras tanto, los aviones de caza sobrevolaban la ciudad desde el centro hacia las afueras para ametrallar a los civiles que se refugiaban en los campos. (...) A las 2 de la mañana de hoy, cuando visité la ciudad, ofrecía una visión horrorosa y ardía de lado a lado. (...)

Por la forma de ejecución y la escala de la destrucción producida, y asimismo por la elección del objetivo, el bombardeo sobre Guernica no tiene parangón en la historia militar. Guernica no era un objetivo militar. (...) El objetivo del bombardeo fue, al parecer, la desmoralización de la población civil y la destrucción de la cuna de la raza vasca.”

G. Steer. *The Times*, 27 de abril de 1937. Publicado por el Instituto Cervantes

DOCUMENTO 16.D

LA VERSIÓN DE UN PERIÓDICO DE LA ZONA FRANQUISTA

“Salamanca 29, 2 madrugada. Queremos decirle al mundo, muy alto y muy claro, unas palabras sobre el incendio de Guernica. Guernica está destruida por el fuego y la gasolina. La han incendiado y la han convertido en ruinas las hordas rojas al servicio criminal de Aguirre, presidente de la República de Euzkadi. El incendio se produjo ayer, y Aguirre ha lanzado la mentira infame, porque es un delincuente común, de atribuir a la noble y heroica Aviación de nuestro Ejército nacional ese crimen.

Se puede probar en todo momento que la Aviación nacional no voló ayer, a causa de la niebla, ni sobre Guernica ni sobre ningún otro punto del frente de Vizcaya. Hoy sí ha volado la Aviación nacional sobre Guernica. Ha volado y ha tomado fotografías del incendio de Guernica, que aparece casi totalmente destruida”.

Publicado el 29 de abril de 1937 en el Periódico ABC de Sevilla

DOCUMENTO 16.E

LA VERSIÓN DEL GOBIERNO VASCO (ZONA REPUBLICANA)

“Valencia 27, 12 de la noche. La Delegación general de Euzkadi en Valencia ha facilitado la siguiente nota:

Ayer por la tarde quedó reducida a ruinas y escombros la villa de Guernica: su Casa de Juntas, el Árbol de su tradición, el caserío que formaba sus calles señeras e hidalgas, cayeron bajo el bombardeo de la aviación rebelde, que quiso significar una destrucción en Guernica, por lo que para todos los vascos tenía de emotivo y simbólico. Las bombas incendiarias, arrojadas a placer, y sin enemigo sobre las calles deshechas, han puesto sobre el suelo de Guernica una estela [lápida] histórica.

Allí estaba Guernica. Entre sus ruinas solamente cadáveres carbonizados en gran cantidad. Los que la evacuaron, hombres, mujeres y niños, sacerdotes de Dios y gentes civiles, fueron perseguidos por la metralla. Guernica, con su archivo, biblioteca y tradición, ha pasado al seno de lo histórico”.

ABC de Madrid, diario republicano de izquierdas. Martes, 27 de abril de 1937

10

4CSC1810

Los **documentos 16.C y 16.E** no parecen decir claramente quién destruyó Guernica: El **16.C** habla de *ataques aéreos de los insurgentes*, y el **16.E** de *bombardeo de la aviación rebelde*. ¿A qué ejército se están refiriendo y por qué lo califican así? Rodea con un círculo la letra de la respuesta acertada:

- A. A la Legión Cóndor, enviada por Gran Bretaña en apoyo de Franco.
- B. A las Brigadas Internacionales que apoyaron a la República.
- C. Al ejército anarquista que no obedecía al gobierno de la República.
- D. Al ejército de Franco que se rebeló contra la República.

11

4CSC1811

Señala con una X en las casillas correspondientes qué documento o documentos dan las siguientes versiones de lo ocurrido en Guernica.

Versiones que dan los documentos sobre lo ocurrido	Doc. 16C	Doc. 16D	Doc. 16E
El ataque se produjo en la tarde del 26 de abril de 1937			
Guernica resultó prácticamente arrasada			
La ciudad fue quemada por orden de las autoridades republicanas			
El ataque se hizo para destruir esa ciudad, símbolo del nacionalismo vasco			

U24. Relaciones internacionales en la era contemporánea

12

4CSC1812

Entre la segunda mitad del siglo XVIII y la primera mitad del siglo XIX una serie de revoluciones trastocaron las relaciones internacionales del momento.

Señala cuáles de las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).

Afirmación	V	F
La subida de impuestos provocó la revuelta de las trece colonias norteamericanas frente a Inglaterra		
El respeto a la figura de los reyes Luis XVI y María Antonieta impidió su ejecución		
Las ideas de los pensadores ilustrados del siglo XVIII inspiraron a los revolucionarios franceses de 1789		
Napoleón llegó al poder gracias a unas elecciones		

13

4CSC1813

Tras la Primera Guerra Mundial, Alemania perdió dos territorios en favor de Francia. Señala cuáles fueron esos territorios.

- A. Alsacia y Lorena.
- B. Schleswig y Holstein.
- C. Ducado de Luxemburgo y Lorena.
- D. Turingia y Palatinado.

Lee estos testimonios de dos soldados de las Brigadas Internacionales (voluntarios de muchos países convocados por los partidos comunistas en apoyo de la República):

DOCUMENTO 24.A

“Nosotros, los dos mil americanos que estamos luchando a favor del gobierno legítimo contra la invasión fascista de España, estamos luchando por la paz y las libertades humanas (...).

Creemos con todo nuestro corazón que la democracia atacada en España es democracia atacada en todas partes”.

The story of the Abraham Lincoln Battalion, written in trenches of Spain. San Francisco, 1937

“Luchamos aquí con nuestro pensamiento vuelto hacia Italia.

¡Antifascistas de todos los horizontes, formemos un Frente Popular que restablezca en Italia los derechos del pueblo!

¡La victoria en España será para nosotros una etapa hacia la victoria en Italia, hacia la victoria en Europa y en el mundo!”.

Discurso del brigadista italiano Pietro Nenni en Madrid (6 de febrero de 1937)

14

4CSC1814

Supón que eres un brigadista italiano que defiendes Madrid contra las tropas de Franco en 1937, y estás hablando con un camarada estadounidense. El americano acaba de decirte: “Tú y yo hemos venido a España a luchar por la paz y la democracia en todo el mundo”.

Basándote en el **documento 24.A** le vas a contestar que, aunque estás de acuerdo, tu postura es algo distinta porque...

A: La situación política de tu país, Italia, es...

B: Por eso, tus motivos para venir a luchar en España son...

DOCUMENTO 24.B

“Desde Stettin, en el Báltico, a Trieste, en el Adriático, ha caído sobre el continente (europeo) un Telón de Acero. Tras él se encuentran todas las capitales de los antiguos Estados de Europa central y oriental (...), todas esas ciudades y sus poblaciones y los países en torno a ellas se encuentran en lo que debo llamar la esfera soviética, y todos están sometidos, de una u otra manera, no solo a la influencia soviética, sino a una altísima y, en muchos casos, creciente medida de control por parte de Moscú”.

Winston Churchill, Westminster College.
Fulton, Missouri, 5 de marzo de 1946

15

4CSC1815

¿A qué crees que se refiere W. Churchill cuando habla de un **Telón de Acero** en el contexto de la Guerra Fría?

16

4CSC1816

Tras la Segunda Guerra Mundial, en 1945, gran parte del territorio de África y Asia estaba aún en manos de las potencias coloniales europeas. De entre las opciones que se presentan, señala con una **X** la que crees que **NO** tuvo que ver con el proceso de descolonización que se inició una vez acabada la Segunda Guerra Mundial.

- A. Auge de los movimientos nacionalistas en África y Asia.
- B. La ONU comienza a mostrarse contraria a la colonización.
- C. La reunión de la Conferencia de Bandung y de los Países No Alineados.
- D. La creación de la OTAN.

17

4CSC1817

Completa las siguientes frases referidas al **proceso de construcción de Europa** seleccionando la opción correcta de las que aparecen entre paréntesis:

En el año 1992 se firmó el Tratado de Maastricht, por el que la _____
_____ (Comunidad Económica Europea / Unión Aduanera
Europea / Comunidad Europea del Carbón y el Acero) pasó a denominarse _____
_____ (Unión Económica Europea / Unión Europea / Comunidad
Europea). El 1 de enero de 2002 entró en circulación la moneda única, el euro, el
_____ (Banco Central Europeo / Parlamento
Europeo / Consejo de Ministros europeos) se encarga de que la moneda mantenga su
valor y su estabilidad. En la actualidad, en 2018, _____ (26 / 28 / 30) Estados forman
parte de esta gran organización de países.