



Castilla-La Mancha

Evaluación de Educación Secundaria

4º curso
2016-2017

Prueba accesible

COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA



G E O G R A F Í A E H I S T O R I A

Alumno/a:

TRANSFORMACIONES Y CONFLICTOS DE LA ERA CONTEMPORÁNEA

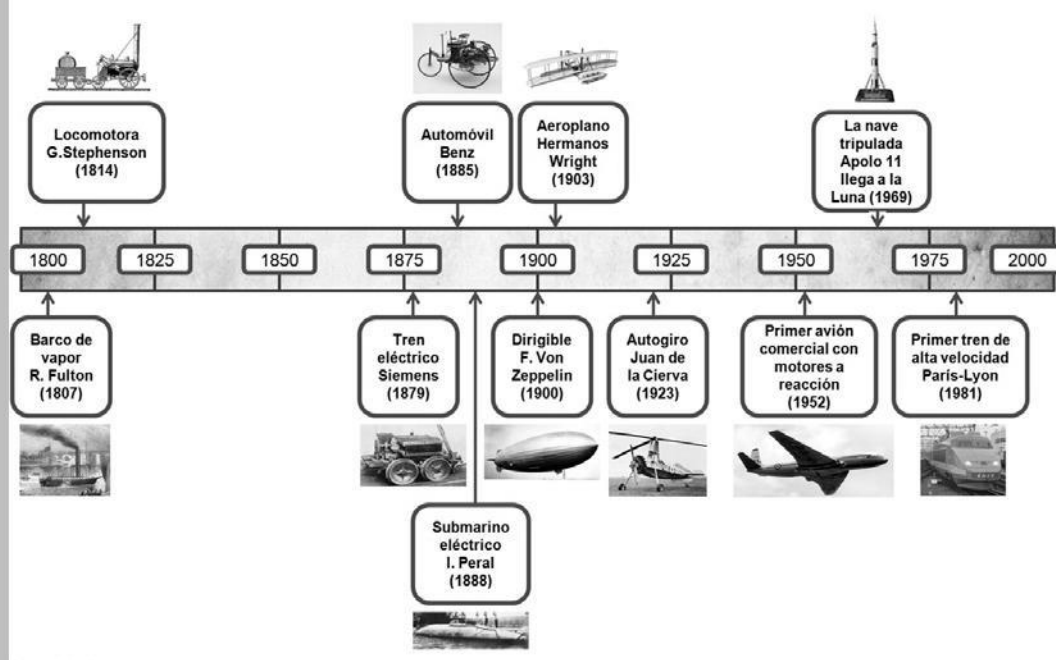
LOS TRANSPORTES EN LA EDAD CONTEMPORÁNEA.

Desde 1800 hasta el año 2000, La ciencia y la tecnología han cambiado mucho la vida humana

A continuación, vas a **ver tres documentos** que hablan sobre estos cambios. Tienes que leerlos y contestar las preguntas que se plantean

DOCUMENTO 1

Innovaciones tecnológicas en el transporte (1800-2000)



1

Mirando el **documento 1** y con tus conocimientos, completa la siguiente tabla incluyendo un mínimo de **dos elementos** en las casillas vacías:

4CSC101

Fases Revolución Industrial	Cronología	Motores y fuentes de energía utilizados en el periodo	Medios de transporte (tierra, mar y aire)
Antes de la Revolución Industrial	Hasta 1800 aproximadamente	Muscular (animal y humana), molinos de viento y de agua	Carro tirado por animales, barco de vela
Primera Revolución Industrial	1800-1860		
Segunda Revolución Industrial	1860-1945		Tren eléctrico y de gasoil, automóviles, barco de gasoil, aviones
Tercera Revolución Industrial	1945-2000		

DOCUMENTO 2

DURACIÓN DE LOS VIAJES DESDE MADRID A VALLADOLID (1826-2009).

Años	Tipo de transporte	Distancia en horas
1826	Diligencia	2 días (48 horas)
1867	Tren (máquina vapor)	7,35 horas
1905	Tren (máquina vapor)	5,27 horas
1930	Tren (máquina vapor)	4,21 horas
1950	Tren (máquina vapor)	4,83 horas
1960	Tren (maquinas diésel y eléctricas)	3,21 horas
2000	Tren (maquinas diésel y eléctricas)	2,35 horas
2009	Tren (AVE)	1,16 horas

Tabla elaborada a partir de: <http://caminoslibres.es/articulos-y-entrevistas/los-transportes-de-viajeros-en-el-siglo-xix/> y
http://www.docutren.com/HistoriaFerroviaria/PalmaMallorca2009/pdf/050310_Cabanes-González.pdf

2

Con los datos del **documento 2** y tus conocimientos, contesta a los **dos** ejercicios que se plantean a continuación:

4CSC102

A) Realiza un gráfico lineal en el que se refleje la duración del viaje en horas entre Madrid y Valladolid, desde 1826 a 2009



B) Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F)

AFIRMACIONES	V	F
A. Hacia mediados del siglo XIX se introdujeron en España los trenes. Estos sustituyeron rápidamente a los carros y diligencias de caballos en trayectos largos y cortos		
B. Los trenes con máquinas de vapor siguieron en funcionamiento en España hasta hace unos 60 años.		
C. La Guerra Civil no tuvo ninguna consecuencia sobre la duración de los viajes en tren.		
D. En España la duración de los viajes en tren se redujo mucho en los años que van de 1870 a 1950.		
E. La duración de los viajes por tierra en España, cambió mucho en 2 momentos: a mediados del siglo XIX y a finales del siglo XX		
F. Los trenes de alta velocidad (AVE) han reducido mucho la duración de los viajes en el transporte de mercancías.		

DOCUMENTO 3

LA TECNOLOGÍA CREÓ MÁS PUESTOS DE TRABAJO DE LOS QUE DESTRUYÓ ENTRE 1871 Y 2011.

"Las líneas de producción de algunas fábricas están ahora completamente vacías, sin trabajadores humanos. Su lugar lo ocupan gigantescos brazos robóticos y otras máquinas que han sido diseñadas y programadas para una única tarea. Lo mismo ocurre en otros sectores. ¿Significa eso que la tecnología destruye puestos de trabajo que hasta ahora ocupaban personas? Sí, algunos, pero a cambio **crea todavía muchos más empleos**. Eso es lo que muestra (...) un estudio reciente que publica *The Guardian*, (...) con datos de Inglaterra y Gales para ver cómo ha evolucionado el mercado laboral desde 1871. Si hay más máquinas, habrá más programadores y más ingenieros, ¿verdad? Sí, pero también han detectado un **aumento de puestos de trabajo en otros sectores**, como el de la "atención" (entendiendo como tal la sanitaria, educativa y otras), el creativo, de ocio (camareros) o estéticos (peluqueros). (...)"

20 Agosto 2015 María González [@kyravms](https://www.xataka.com/robotica-e-ia/la-tecnologia-crea-mas-puestos-de-trabajo-de-los-que-destruye-segun-deloitte) <https://www.xataka.com/robotica-e-ia/la-tecnologia-crea-mas-puestos-de-trabajo-de-los-que-destruye-segun-deloitte>

3

Con la información del **documento 3 y tus conocimientos**, indica **dos ventajas y dos desventajas** que han tenido las innovaciones en el transporte y otras tecnologías, para nuestras vidas, en los dos últimos siglos:

4CSC103

- Ventajas: _____

- Desventajas: _____

A continuación, se te plantean seis cuestiones. Contéstalas con tus conocimientos.

4

Lee las siguientes **afirmaciones** sobre la revolución industrial y el imperialismo colonial. **Rodea la afirmación que consideres más correcta:**

4CSC104

- A) Los vapores británicos con casco de hierro no pudieron hacer frente a los juncos chinos de madera, impidiendo así la colonización de China por Gran Bretaña.
- B) Los países industriales de Europa no necesitaron buscar en las colonias materias primas para su industria.
- C) En el siglo XIX las potencias coloniales trasladaron sus industrias contaminantes a las colinas.
- D) El ferrocarril, los buques de vapor y el nuevo armamento de los europeos facilitaron enormemente el dominio y la colonización de África.

5

Con la Revolución Industrial y la Revolución Francesa finalizó el Antiguo Régimen, y comenzó lo que se denomina Nuevo Régimen.

4CSC105

Marca con **una X**, cuáles de las siguientes características pertenecen al Antiguo Régimen y cuáles pertenecen al Nuevo Régimen.

Características	Antiguo Régimen	Nuevo Régimen
Sociedad dividida en estamentos.		
Sistemas políticos parlamentarios.		
Economía basada fundamentalmente en la agricultura y la ganadería.		
Sociedad dividida en clases.		
Sistemas políticos absolutistas.		

6

En 1848, en lugares como Francia y el Imperio Austriaco, se produjeron movimientos revolucionarios liberales y movimientos revolucionarios nacionalistas.

4CSC106

Escribe y **Explica** en **8 líneas**, los movimientos revolucionarios liberales y los movimientos revolucionarios nacionalistas, reflejando datos sobre:

- El grupo o los grupos sociales que los protagonizaron.
- Los lugares en que se produjeron.
- El resultado general que tuvieron.

Movimientos revolucionarios liberales

Movimientos revolucionarios nacionalistas

7

Con la Revolución Industrial, en España, se produjeron cambios económicos.

Lee las siguientes afirmaciones, y **Rodea con un círculo** cuál es verdadera.

4CSC107

- A) Los cambios económicos fueron causa de la intervención en política de militares como Espartero, Narváez u O'Donnell.
- B) Los cambios económicos y sociales como la emigración y la industrialización provocaron el nacimiento y el desarrollo de las organizaciones obreras.
- C) LA construcción del ferrocarril provocó la descentralización como estructura política y administrativa.
- D) Las novedades económicas hicieron necesaria una Constitución que estuvo en vigor todo el siglo.

8

En la siguiente tabla aparecen hechos históricos que dieron lugar a la Primera Guerra Mundial.

4CSC108

Lee cada hecho y **marca con una X** si indica que es un **proceso** o es un **acontecimiento**.

Proceso: hechos de décadas de duración

Acontecimiento: hechos que dura meses o días. Corta duración.

Hechos históricos conducentes a la Primera Guerra Mundial	Procesos (décadas de duración)	Acontecimientos (meses e incluso días de duración)
A. El asesinato del heredero austro-húngaro en Sarajevo, lleva a Austria-Hungría a declarar la guerra a Serbia.		
B. Rivalidad colonial entre el Imperio Alemán, Gran Bretaña y Francia.		
C. Rusia moviliza sus tropas en apoyo a Serbia.		
D. Crecientes nacionalismos independentistas de los pueblos balcánicos frente a Austria-Hungría.		
E. Conflicto histórico franco-alemán por los territorios de Alsacia y Lorena, conquistados por Alemania en 1871.		
F. Desarrollo industrial imparable de Alemania que necesita crecientes mercados.		

9

En la siguiente tabla aparecen hechos históricos sobre la Segunda Guerra Mundial. Lee y señala con una X si fue **causa** o **consecuencia** de la Segunda Guerra Mundial

4CSC109

Hecho histórico	Causa	Consecuencia
A. Invasión de Checoslovaquia por Alemania.		
B. Plan Marshall.		
C. Ineficacia de la Sociedad de Naciones.		
D. Creación de la ONU (Organización de Naciones Unidas).		
E. Fracaso de la política de apaciguamiento, con relación a Alemania, del Reino Unido y Francia.		
F. Japón invade Manchuria.		
G. División de Alemania.		

10

Escribe en tres líneas, las siguientes cuestiones sobre **la persecución de los judíos en Alemania**.

4CSC110

A) Cuáles fueron las causas esgrimidas por el régimen nazi para esa persecución:

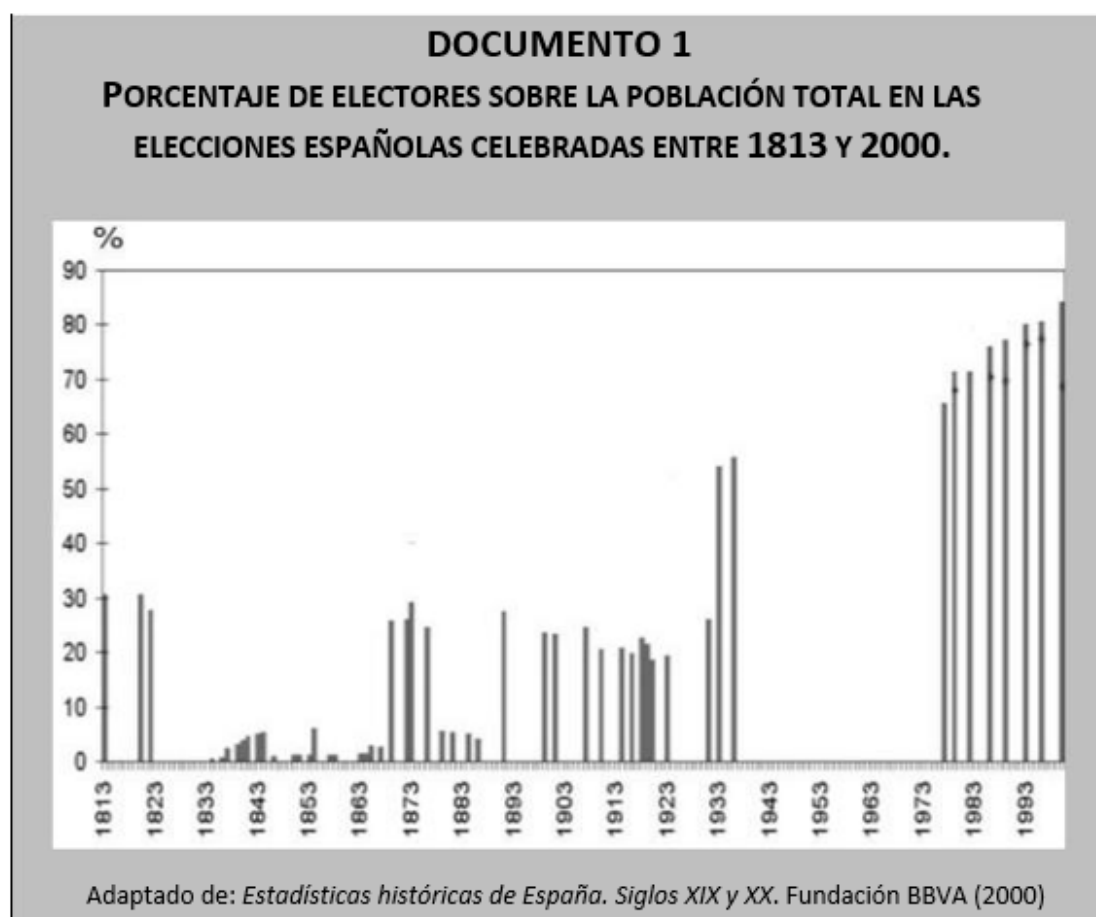
B) Cómo se desarrolló y organizó la persecución:

C) Qué consecuencias produjo:

EVOLUCIÓN Y CAMBIO HACIA EL PRESENTE

A continuación, tienes **4 documentos** sobre las elecciones y la emancipación política y social de las mujeres en España desde la Constitución de 1812 hasta hoy.

Lee los documentos y contesta las cuestiones que se plantean.



11

Con la información del **documento 1** y tus conocimientos. Señala con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o Falsas (F)

4CSC111

Afirmaciones sobre las elecciones a Cortes	V	F
A. Hasta 1893 la mayoría de elecciones eran por sufragio censitario, o sea, con derecho a voto restringido solo a personas con cierto nivel de renta o estudios.		
B. La Constitución de 1812 implantó el sufragio universal masculino, y el rey absoluto Fernando VII lo mantuvo hasta su muerte en 1833.		
C. A partir de 1893 se implantó el sufragio universal masculino.		
D. La gran diferencia de votantes entre 1931 y 1933 se debió al sufragio femenino, introducido en la Segunda República.		
E. Con la Constitución de 1812, se introdujeron las elecciones en España y desde entonces ha habido democracia.		
F. Desde la Constitución de 1978 el porcentaje de electores es mayor que en épocas anteriores porque el derecho a voto se alcanza antes (18 años).		

DOCUMENTO 2

ALUMNAS EN LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA

(...) Concepción Arenal estudió Derecho en la Universidad de Madrid entre 1841 y 1846 como oyente, asistiendo a las clases disfrazada de hombre.(...) María Elena Maseras fue la primera mujer que consiguió en 1872 matricularse en una universidad española, con un permiso especial del rey Amadeo de Saboya (...) (y, en 1882, se le reconoció el título de licenciada en medicina).

Entre 1882 y 1910 sólo 36 mujeres finalizaron licenciaturas universitarias en España (...).

Desde 1910 el número de mujeres en las universidades españolas aumentó rápidamente: representaban el 12,6% de los estudiantes en 1940, el 31% en 1970, el 53% en 2000 y el 54% en 2010. Su tasa de éxito es, además, mayor que la de los varones, y, por ejemplo, en el curso 2007/8 el 61% de los diplomados y licenciados fueron mujeres. (...)

Adaptado de D. PEÑA:

http://sociedad.elpais.com/sociedad/2010/03/08/actualidad/1268002812_850215.html

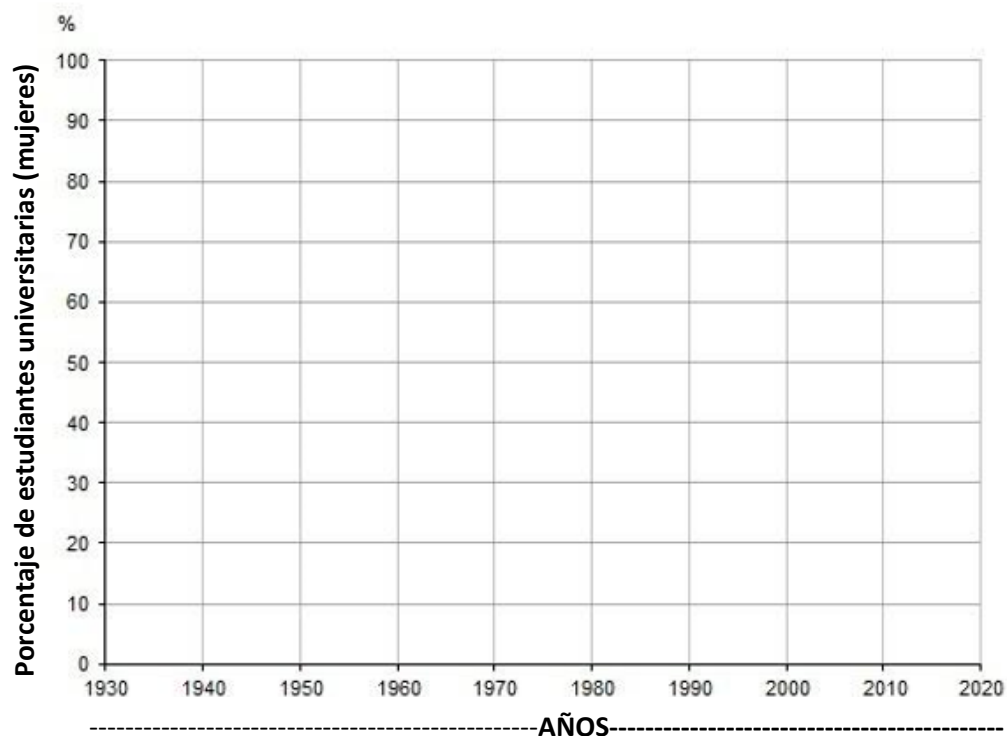
12

Con la información del **documento 2** y **tus conocimientos** sobre la historia del acceso de la mujer a los estudios universitarios en España.

4CSC112

Responde a los dos ejercicios siguientes:

A) Completa el siguiente gráfico, representando con barras los porcentajes de estudiantes universitarias (mujeres) desde 1940 a 2010.



- B)** Teniendo en cuenta el cambio sustancial que se ve en el gráfico, en el acceso a la universidad de las mujeres entre el año 1940 y el año 2010, explica las repercusiones que esto ha tenido, por ejemplo, en la vida familiar y laboral.

DOCUMENTO 3

LA EDUCACIÓN DE LA MUJER EN EL FRANQUISMO

«El problema de la educación femenina exige un planteamiento nuevo. En primer lugar se impone una vuelta a la sana tradición que veía en la mujer la hija, la esposa y la madre y no la intelectual pedantesca que intenta igualar en vano a los dominios de la Ciencia. Cada cosa en su sitio. Y el de la mujer no es el foro, ni el taller, ni la fábrica, sino el hogar, cuidando de la casa y de los hijos, (...) y poniendo en (el ocio) del marido una suave lumbre de espiritualidad y de amor».

MAILLO, A. *Educación y revolución. Los fundamentos de una Educación nacional*. Madrid. Editora Nacional. 1943. Págs. 93-94
(barcelona.indymedia.org/usermedia/application/11/lamujerduranteelfranquismo.pdf)

DOCUMENTO 4

LA IGUALDAD DE LA MUJER EN EL MARCO DE LA CONSTITUCIÓN DE 1978

Con la Constitución de 1978 se abrió una puerta para que la legislación española garantizara el mismo trato a mujeres y hombres.

Antes de su aprobación, las leyes españolas establecían la dependencia absoluta de la mujer hacia el hombre.(...) Hasta 1981 las mujeres debían pedir permiso a su marido para poder trabajar, cobrar su salario, ejercer el comercio, abrir cuentas corrientes en bancos, sacar su pasaporte, el carné de conducir...

Escuela de Administración Pública de Extremadura
http://eap.gobex.es/external/guia_formation_igualdad/contenido/cap4/2contenidos_de_la_clase-1igualdadyconstitucion.html

13 Con la información de los **documentos 1, 2, 3 y 4 y tus conocimientos.**

4CSC113

Marca con una X Si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F)

Afirmaciones	V	F
A. Hasta la Segunda República, las mujeres no eran consideradas ciudadanas, sino personas de segunda categoría, sin derecho al voto.		
B. Durante la dictadura de Franco las mujeres no perdieron el derecho al voto, pero dependieron de sus padres o maridos.		
C. En las primeras etapas de la dictadura, no se veía adecuado que las mujeres tuvieran estudios o trabajaran fuera de casa		
D. El fin de la dependencia legal de las mujeres (de sus padres o maridos) se produjo a lo largo de varias décadas durante el franquismo.		
E. Desde un punto de vista legal, la discriminación de la mujer cambió radicalmente tras la Constitución de 1978.		
F. Hoy en día las alumnas universitarias suelen tener peores resultados académicos que los alumnos.		
G. La situación legal y el nivel de formación de las mujeres (sobre todo de las más jóvenes) son hoy similares a los de los hombres.		
H. Hoy por fin ya no existe ninguna discriminación real (laboral, social, cultural...) de la mujer.		

A continuación, se plantean dos cuestiones que has de responder con tus conocimientos.

14

En 1920, Lenin (líder bolchevique) pronunció un discurso a las masas. A su derecha estaban el líder Kaménev y el líder Trostsky.

4CSC114

Escribe en tres líneas, el papel que jugó Lenin en la Revolución Rusa y el problema sucesorio que apareció tras la muerte de Lenin en 1924.

A) Su papel en la revolución:

B) Problema sucesorio:

15

4CSC115

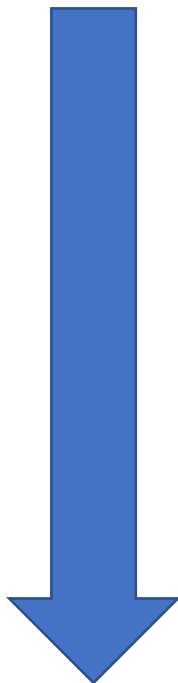
Durante la Segunda República en España se reformó la estructura política, la estructura social, y la estructura económica y cultural. **Lee las siguientes afirmaciones.**

Rodea cuál de estas medidas NO SE APLICÓ DURANTE LA SEGUNDA REPÚBLICA.

- A) Por primera vez en España la mujer pudo votar.
 - B) Se aprobó una ley de reforma agraria.
 - C) Se inició un ambicioso plan de reformas educativas.
 - D) Se logró una nueva centralización política del Estado.
-

A continuación, tienes **4 DOCUMENTOS (3 IMÁGENES Y 1 TEXTO)**, que informan sobre la relación entre Alemania y Francia, en distintos períodos de la historia.

Lee y mira los documentos y contesta las cuestiones que se plantean.



DOCUMENTO 1

En 1871, después de la humillante derrota de Francia, el Salón de los Espejos del Palacio de Versalles francés es el escenario elegido por los alemanes para proclamar el Segundo Imperio Alemán y a Guillermo I de Prusia nuevo Káiser (emperador).



Anton Von Werner, **"La proclamación del Imperio alemán"**.
Bismarck Museum, Aumühle-Friedrichsruh (Alemania)

DOCUMENTO 2

En el mismo Salón de los Espejos, pero en 1919, los vencedores de la Primera Guerra Mundial hacen firmar a la delegación de Alemania el Tratado de Versalles. En él se le imponen durísimas condiciones tras su derrota, lo que influirá en parte en la Segunda Guerra Mundial.



William Orpen, "Firma del Tratado de Versalles en el Salón de los Espejos"

16

En función de los **DOCUMENTOS 1 y 2** y de **TUS CONOCIMIENTOS** sobre la historia de los siglos XIX y XX.

4CSC116

Escribe en 5 líneas, las conclusiones que sacas de la relación entre Francia y Alemania desde 1871 hasta 1919 e incluso hasta 1945.

DOCUMENTO 3

El Presidente francés, Charles de Gaulle y el canciller alemán Konrad Adenauer, rodeados por manifestantes con pancartas donde se lee "Viva Europa Unida" (finales de los años 1950 y primeros 1960).



(Fuente: <http://flammentanz.tumblr.com/post/86676415459/france-and-germany-were-arch-enemies-three-major>)

DOCUMENTO 4

Declaración de los dirigentes europeos en el 60 aniversario del origen de la Unión Europea.

"Nosotros, los dirigentes de veintisiete Estados miembros y de las instituciones de la UE [Unión Europea], nos sentimos orgullosos de los logros de la Unión Europea (...). Hace sesenta años, recuperándonos de la tragedia de dos guerras mundiales, decidimos unirnos y reconstruir nuestro continente desde sus cenizas. (...).

La unidad europea, que dio comienzo como el sueño de unos pocos, se convirtió en la esperanza de muchos. En ese momento Europa volvió a ser una. Hoy estamos unidos y somos más fuertes: cientos de millones de personas en toda Europa se benefician de vivir en una Unión ampliada que ha superado las viejas fracturas. (...)"

Declaración de Roma (25 de marzo de 2017), conmemorando los 60 años.

17

4CSC117

En función de los **DOCUMENTOS 3 y 4**. Rodea la afirmación que **consideres correcta**.

- A) El proyecto de Unión Europea buscaba la creación de una alianza militar frente a la URSS.
- B) El proyecto de Unión Europea buscaba mantener una Alemania débil sometida para evitar nuevas guerras.
- C) El proyecto de creación de la Unión Europea pretendía, entre otras cosas, evitar una nueva guerra, a través de la colaboración entre Francia y Alemania.
- D) El proyecto de Unión Europea buscaba sobre todo la creación de una moneda única europea, el euro.

18

4CSC118

Relaciona con flechas, los siguientes hechos históricos, ocurridos durante el franquismo, con el orden en el que ocurrieron, de **más antiguo a más reciente**.

Hecho histórico
Franco asume todos los poderes en su zona.
Atentado contra el almirante Carrero Blanco.
Política de autarquía económica
Planes de Desarrollo
Exilio de republicanos.
Visita del Presidente de EEUU Eisenhower.

Orden de más antiguo a más reciente
1º
2º
3º
4º
5º
6º

En el siguiente mapa aparecen los países de la OTAN y del Pacto de Varsovia y otros países neutrales o no adscritos.



19

Con la **información que ofrece el mapa**. Completa los espacios que están en blanco del siguiente texto:

4CSC119

- A) Ambas organizaciones tienen o tenían como principal objetivo _____.
- B) En la actualidad, una de ellas ya no existe, se trata de _____.
- C) La OTAN, que significa _____, es una organización liderada por _____ y aglutina a sus países aliados de la Europa _____. La economía de estos países es básicamente de tipo _____.
- D) El Pacto de Varsovia fue liderado por _____ y aglutinó a sus países aliados de Europa _____. La economía de estos países era fundamentalmente de tipo _____.

20

Marca con una X Si las siguientes afirmaciones sobre el proceso de globalización actual, son verdaderas (V) o falsas (F)

4CSC120

Afirmaciones sobre la globalización	V	F
A) La globalización ha sido posible gracias a los avances en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).		
B) El desarrollo de los transportes ha sido un elemento fundamental en el avance de la globalización.		
C) Las economías de los países del mundo son independientes entre sí.		
D) La globalización ha permitido el aumento del comercio y también la especulación financiera.		
E) La globalización está relacionada con el sistema de economía planificada.		
F) Los países del Tercer Mundo son los que se han visto más beneficiados por este proceso.		