



Castilla-La Mancha

guía de codificación

Evaluación de Educación Secundaria

4º curso

2017-2018

**COMPETENCIA
LINGÜÍSTICA:
INGLÉS**



WI-FI Hotspot

Caty Weaver, from Voice of America, is giving a short tutorial on Wi-Fi hotspots. Listen to her and answer the questions that follow. You will hear the tutorial twice.



While it may seem as if Wi-Fi is available everywhere, sooner or later you will go somewhere Wi-Fi is not. You still need to get on the Internet. What are you to do? Well, you may have a solution right in your pocket: a cell phone. Many cell phones let you turn your cellular connection to the Internet into a Wi-Fi connection for other devices. This is called creating a "hotspot." Your cell phone will show as a Wi-Fi network that others can join. Connecting a tablet or computer to that hotspot is called "tethering."



Using your phone as a Wi-Fi hotspot can help when you want to share your phone's Internet connection with your computer or tablet or someone else's. Or perhaps there is an available Wi-Fi network but you are not sure the connection is secure. Using your phone as a hotspot will let you avoid unsecured Wi-Fi networks.

You connect a computer or tablet to your phone's Wi-Fi hotspot just as you would connect to any other Wi-Fi network. Select the name of your phone's network, enter the password and connect.

Hotspots use a lot of power so your phone's battery can run down quickly. If you are going to tether for a while, be sure to plug in your phone to charge while the hotspot is turned on.

I'm Caty Weaver.



Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018	Código de ítem:
	4CIOE1801

Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: WI-FI Hotspot

BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos orales
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Capta los puntos principales y detalles relevantes de mensajes grabados o de viva voz, claramente articulados, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información, incluso de tipo técnico (p. e. en contestadores automáticos, o sobre cómo realizar un experimento en clase o cómo utilizar una máquina o dispositivo en el ámbito ocupacional).

Tipo de respuesta: ☐ Abierta ☐ Semiabierta ☒ Opción múltiple

This tutorial shows you how to:

- A. Use a cell phone.
- B. Use a Wi-Fi network.
- C. Use several electronic devices.
- D. Create a Wi-Fi network by using a cell phone.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. Create a Wi-Fi network by using a cell phone.
	Código 1: respuesta correcta. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018		Código de ítem: 4CIOE1802
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: WI-FI Hotspot		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos orales	
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Entiende información específica de carácter concreto en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados (p.e. enciclopedias, diccionarios, monografías, presentaciones) sobre temas relativos a materias académicas o asuntos ocupacionales relacionados con su especialidad o con sus intereses.	
Tipo de respuesta: ☐ Abierta ☐ Semiabierta ☒ Opción múltiple		
By making a “hotspot” you are: A. Creating a new Wi-Fi network. B. Making a secure Wi-Fi network. C. Sharing an existing Wi-Fi network. D. Connecting devices to a Wi-Fi network.		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. Creating a new Wi-Fi network.	
	Código 1: respuesta correcta. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.	

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018		Código de ítem: 4CIOE1803
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: WI-FI Hotspot		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos orales	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Capta los puntos principales y detalles relevantes de mensajes grabados o de viva voz, claramente articulados, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información, incluso de tipo técnico (p. e. en contestadores automáticos, o sobre cómo realizar un experimento en clase o cómo utilizar una máquina o dispositivo en el ámbito ocupacional).	
Tipo de respuesta: ☐ Abierta ☐ Semiabierta ☒ Opción múltiple		
You can use a Wi-Fi hotspot to share the Internet connection with...		
A. Only your computer and tablet.		
B. Your tablet but not your computer.		
C. Your computer but not your tablet.		
D. Both your computer or tablet, and with other people too.		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. Both your computer or tablet, and with other people too.	
	Código 1: respuesta correcta. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.	

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018		Código de ítem:
		4CIOE1804
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: WI-FI Hotspot		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos orales	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Capta los puntos principales y detalles relevantes de mensajes grabados o de viva voz, claramente articulados, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información, incluso de tipo técnico (p. e. en contestadores automáticos, o sobre cómo realizar un experimento en clase o cómo utilizar una máquina o dispositivo en el ámbito ocupacional).	
Tipo de respuesta: ☒ Abierta ☐ Semiabierta ☐ Opción múltiple		

You may also want to use a hotspot if you suspect that the available Wi-Fi is not...

_____.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: secure
	Código 1: respuesta correcta. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018		Código de ítem:
		4CIOE1805
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: WI-FI Hotspot		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos orales	
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Entiende el sentido general, los puntos principales e información relevante de anuncios y comunicaciones de carácter público, institucional o corporativo, claramente estructurados, relacionados con asuntos de su interés personal, académico u ocupacional (p.e. sobre ocio, cursos, becas, ofertas de trabajo).	
Tipo de respuesta: ☐ Abierta ☒ Semiabierta ☐ Opción múltiple		

Mark TRUE or FALSE with an **X** :

Statements	True	False
This tutorial also shows many tricks for cell phones.		
Not all the cell phones can be turned into a Wi- Fi hotspot.		
Once you have turned your cell phone into a Wi- Fi network, anyone can join.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: False, True, False
	Código 2: tres respuestas correctas. Código 1: dos respuestas son correctas. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018		Código de ítem:
		4CIOE1806
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: WI-FI Hotspot		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos orales	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Capta los puntos principales y detalles relevantes de mensajes grabados o de viva voz, claramente articulados, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información, incluso de tipo técnico (p. e. en contestadores automáticos, o sobre cómo realizar un experimento en clase o cómo utilizar una máquina o dispositivo en el ámbito ocupacional).	
Tipo de respuesta: ☐ Abierta ☐ Semiabierta ☒ Opción múltiple		

To connect one device to your phone's Wi-Fi hotspot, you...

- A. Have to register at the Hotspot web site.
- B. Must ask your cell phone company for permission.
- C. Need some specific tools to make the arrangements.
- D. Connect just as you would do to any other Wi-Fi network.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. Connect just as you would do to any other Wi-Fi network.
	Código 1: respuesta correcta. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018		Código de ítem: 4CIOE1807
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: WI-FI Hotspot		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos orales	
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Entiende el sentido general, los puntos principales e información relevante de anuncios y comunicaciones de carácter público, institucional o corporativo, claramente estructurados, relacionados con asuntos de su interés personal, académico u ocupacional (p.e. sobre ocio, cursos, becas, ofertas de trabajo).	
Tipo de respuesta: ☐ Abierta ☒ Semiabierta ☐ Opción múltiple		

Mark TRUE or FALSE with an **X**. Connecting a computer or tablet to a phone's hotspot...

Statements	True	False
Should require a password.		
Is possible with all cell phones.		
Is similar to connecting to any other Wi-Fi.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: True, False, True
	Código 2: tres respuestas correctas. Código 1: dos respuestas son correctas. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018		Código de ítem: 4CIOE1808
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: WI-FI Hotspot		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos orales	
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Entiende información específica de carácter concreto en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados (p.e. enciclopedias, diccionarios, monografías, presentaciones) sobre temas relativos a materias académicas o asuntos ocupacionales relacionados con su especialidad o con sus intereses.	
Tipo de respuesta: ☐ Abierta ☐ Semiabierta ☒ Opción múltiple		
According to the tutorial, if you are going to use your phone as a hotspot for a while, you should... A. Remove the battery to avoid damages. B. Tell anyone next to you, so they can connect too. C. Plug the phone, to avoid that the battery runs out. D. Unplug the phone as soon as possible, it may get hot.		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. Plug the phone, to avoid that the battery runs out.	
	Código 1: respuesta correcta. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.	

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018		Código de ítem: 4CIOE1809
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: WI-FI Hotspot		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos orales	
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Entiende el sentido general, los puntos principales e información relevante de anuncios y comunicaciones de carácter público, institucional o corporativo, claramente estructurados, relacionados con asuntos de su interés personal, académico u ocupacional (p.e. sobre ocio, cursos, becas, ofertas de trabajo).	
Tipo de respuesta: ☐ Abierta ☐ Semiabierta ☒ Opción múltiple		
The purpose of this tutorial is to...		
A. Give some tips to improve Wi-Fi connections.		
B. Warn against the use of cell phones by teenagers.		
C. Advertise cell phones and other electronic devices.		
D. Teach us how to turn a cell phone into a Wi-Fi network.		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. Teach us how to turn a cell phone into a Wi-Fi network	
	Código 1: respuesta correcta. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.	

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018		Código de ítem: 4CIOE1810
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: WI-FI Hotspot		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos orales	
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Entiende el sentido general, los puntos principales e información relevante de anuncios y comunicaciones de carácter público, institucional o corporativo, claramente estructurados, relacionados con asuntos de su interés personal, académico u ocupacional (p.e. sobre ocio, cursos, becas, ofertas de trabajo).	
Tipo de respuesta: ☐ Abierta ☐ Semiabierta ☒ Opción múltiple		
Where can you turn your cell phone into a Wi-Fi hotspot? A. Only in the city centre. B. Only in the countryside. C. In any town, all around the world. D. Wherever, no matter where you are.		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. Wherever, no matter where you are.	
	Código 1: respuesta correcta. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.	

Culture Shock

Read the text carefully and answer the questions that follow.

Once abroad you may face an adjustment period referred to as "culture shock." Moving to a new country can be a very stressful experience. Everything is unfamiliar; from weather, landscape and language to food, fashion, values, and customs.

The degree of "shock" depends on such factors as length of study abroad, flexibility, and tolerance for ambiguity, degree of difference between home and host culture, prior experience abroad and expectations. Culture shock is a normal part of study abroad, and it shows that you are experiencing the differences between your own culture and that of the host country. Symptoms of culture shock can include: homesickness, depression, feeling lost and out of place, frustration, irritability, and fatigue.

The following information may be helpful to understand the phases that occur in culture shock:

- **The Honeymoon.** During this initial period participants often feel excited to embark on their new journey. You are open to trying new things and exploring your host country.
- **The Rejection.** You may miss your usual ways of dealing with school, work, relationships, and everyday life. You may find yourself studying for hours, longer than your classmates and colleagues because of language differences. If you are trying to speak and listen to a new language every day and trying to understand how things are done, it may feel like an overwhelming effort.
- **The Recovery.** It is important to understand that as time passes you will be better able to enjoy your new surroundings. You may become more relaxed, regain your self-confidence, and enjoy life in your new country. Major obstacles that occurred in the earlier phases, such as misunderstandings and mistakes, will be easily understood and resolved.

Ways to Diminish Feelings of Culture Shock

- Keep an open mind; it is natural to have preconceived ideas and beliefs that come into question while abroad.
- Athletic activities like team sports or taking walks may be helpful.
- Find a local person with whom you can discuss your frustrations and encounters.
- Keep a journal. Record your impressions of new experiences and the transformations that are occurring within you.

U.S. BUREAU OF EDUCATIONAL AND CULTURAL AFFAIRS. <https://exchanges.state.gov/us/adjusting-new-culture/27/02/17>

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018		Código de ítem: 4CIOE1811
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Culture Shock		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Capta los puntos principales y detalles relevantes de mensajes grabados o de viva voz, claramente articulados, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información, incluso de tipo técnico (p. e. en contestadores automáticos, o sobre cómo realizar un experimento en clase o cómo utilizar una máquina o dispositivo en el ámbito ocupacional).	
Tipo de respuesta: ☐ Abierta ☐ Semiabierta ☒ Opción múltiple		
Moving to a different country... A. Could be a stressful experience. B. Means that you will face problems. C. Is always a very stressful experience. D. Means that you will be “shocked” after the adjustment period.		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. Could be a stressful experience.	
	Código 1: respuesta correcta. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.	

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018		Código de ítem: 4CIOE1812								
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)										
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Culture Shock										
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos									
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar.									
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Entiende el sentido general, los puntos principales e información relevante de anuncios y comunicaciones de carácter público, institucional o corporativo, claramente estructurados, relacionados con asuntos de su interés personal, académico u ocupacional (p.e. sobre ocio, cursos, becas, ofertas de trabajo).									
Tipo de respuesta: ☐ Abierta ☒ Semiabierta ☐ Opción múltiple										
Which TWO factors determine the intensity of the “shock”? Mark with an X .										
<table><tr><td>What you are going to study abroad.</td><td></td></tr><tr><td>What people abroad think of your country.</td><td></td></tr><tr><td>How well you can deal with new situations.</td><td></td></tr><tr><td>How similar the home and host culture are.</td><td></td></tr></table>			What you are going to study abroad.		What people abroad think of your country.		How well you can deal with new situations.		How similar the home and host culture are.	
What you are going to study abroad.										
What people abroad think of your country.										
How well you can deal with new situations.										
How similar the home and host culture are.										
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: How well you can deal with new situations. How similar the home and host culture are.									
	Código 1: respuesta correcta. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.									

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018		Código de ítem: 4CIOE1813
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Culture Shock		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos	
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Entiende información específica de carácter concreto en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados (p.e. enciclopedias, diccionarios, monografías, presentaciones) sobre temas relativos a materias académicas o asuntos ocupacionales relacionados con su especialidad o con sus intereses.	
Tipo de respuesta: ☐ Abierta ☐ Semiabierta ☒ Opción múltiple		
Culture shock can appear as: A. Mainly physical symptoms. B. Mainly psychological symptoms. C. Both physical and psychological symptoms. D. Neither physical nor psychological symptoms.		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. Both physical and psychological symptoms.	
	Código 1: respuesta correcta. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.	

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018		Código de ítem: 4CIOE1814
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Culture Shock		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Capta los puntos principales y detalles relevantes de mensajes grabados o de viva voz, claramente articulados, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información, incluso de tipo técnico (p. e. en contestadores automáticos, o sobre cómo realizar un experimento en clase o cómo utilizar una máquina o dispositivo en el ámbito ocupacional).	
Tipo de respuesta: ☐ Abierta ☒ Semiabierta ☐ Opción múltiple		
How many stages are usually associated with culture shock? _____		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: 3 / Three	
	Código 1: respuesta correcta. Se admite máximo un error de <i>spelling</i> . Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.	

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018		Código de ítem: 4CIOE1815
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Culture Shock		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Capta los puntos principales y detalles relevantes de mensajes grabados o de viva voz, claramente articulados, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información, incluso de tipo técnico (p. e. en contestadores automáticos, o sobre cómo realizar un experimento en clase o cómo utilizar una máquina o dispositivo en el ámbito ocupacional).	
Tipo de respuesta: ☐ Abierta ☐ Semiabierta ☒ Opción múltiple		
In the Honeymoon phase, you will feel: A. Homesick. B. Dependant. C. Laden with difficulties. D. Excited about new opportunities.		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. Excited about new opportunities.	
	Código 1: respuesta correcta. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.	

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018		Código de ítem: 4CIOE1816
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Culture Shock		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Capta los puntos principales y detalles relevantes de mensajes grabados o de viva voz, claramente articulados, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información, incluso de tipo técnico (p. e. en contestadores automáticos, o sobre cómo realizar un experimento en clase o cómo utilizar una máquina o dispositivo en el ámbito ocupacional).	
Tipo de respuesta: ☐ Abierta ☐ Semiabierta ☒ Opción múltiple		
In the Rejection phase, you will feel: A. Happy. B. Sociable. C. Independent. D. Overwhelmed.		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. Overwhelmed.	
	Código 1: respuesta correcta. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.	

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018		Código de ítem: 4CIOE1817
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Culture Shock		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos	
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Entiende el sentido general, los puntos principales e información relevante de anuncios y comunicaciones de carácter público, institucional o corporativo, claramente estructurados, relacionados con asuntos de su interés personal, académico u ocupacional (p.e. sobre ocio, cursos, becas, ofertas de trabajo).	
Tipo de respuesta: ☐ Abierta ☐ Semiabierta ☒ Opción múltiple		
In the Recovery phase, you will feel: A. Tired. B. Unsociable. C. Normal again. D. Willing to return home.		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. Normal again.	
	Código 1: respuesta correcta. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.	

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018		Código de ítem: 4CIOE1818								
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)										
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Culture Shock										
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos									
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar.									
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Entiende el sentido general, los puntos principales e información relevante de anuncios y comunicaciones de carácter público, institucional o corporativo, claramente estructurados, relacionados con asuntos de su interés personal, académico u ocupacional (p.e. sobre ocio, cursos, becas, ofertas de trabajo).									
Tipo de respuesta: ☐ Abierta ☒ Semiabierta ☐ Opción múltiple										
Which are TWO difficulties in moving abroad? Mark with an X .										
<table><tr><td>You can enjoy your new surroundings.</td><td></td></tr><tr><td>The way of life is different from yours.</td><td></td></tr><tr><td>You feel too excited about the new country.</td><td></td></tr><tr><td>Language differences make you study longer.</td><td></td></tr></table>			You can enjoy your new surroundings.		The way of life is different from yours.		You feel too excited about the new country.		Language differences make you study longer.	
You can enjoy your new surroundings.										
The way of life is different from yours.										
You feel too excited about the new country.										
Language differences make you study longer.										
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: The way of life is different from yours. Language differences make you study longer.									
	Código 1: respuesta correcta. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.									

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018		Código de ítem: 4CIOE1819
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Culture Shock		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos	
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Entiende el sentido general, los puntos principales e información relevante de anuncios y comunicaciones de carácter público, institucional o corporativo, claramente estructurados, relacionados con asuntos de su interés personal, académico u ocupacional (p.e. sobre ocio, cursos, becas, ofertas de trabajo).	
Tipo de respuesta: ☐ Abierta ☐ Semiabierta ☒ Opción múltiple		
Based on the information in the box, which of the following may be helpful? A. Only team sports. B. Walking to places. C. All athletic activities. D. Athletic activities with local people only.		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. All athletic activities.	
	Código 1: respuesta correcta. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.	

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018		Código de ítem: 4CIOE1820
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Culture Shock		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Capta los puntos principales y detalles relevantes de mensajes grabados o de viva voz, claramente articulados, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información, incluso de tipo técnico (p. e. en contestadores automáticos, o sobre cómo realizar un experimento en clase o cómo utilizar una máquina o dispositivo en el ámbito ocupacional).	
Tipo de respuesta: ☐ Abierta ☐ Semiabierta ☒ Opción múltiple		
Regarding the host culture, you should...		
A. Have an open mind.		
B. Hold on to your beliefs.		
C. Be alone to reduce frustration.		
D. Hang out with your countrymen only.		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. Have an open mind.	
	Código 1: respuesta correcta. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.	

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018		Código de ítem: 4CIOE1821
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Culture Shock		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Capta los puntos principales y detalles relevantes de mensajes grabados o de viva voz, claramente articulados, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información, incluso de tipo técnico (p. e. en contestadores automáticos, o sobre cómo realizar un experimento en clase o cómo utilizar una máquina o dispositivo en el ámbito ocupacional).	
Tipo de respuesta: ☐ Abierta ☐ Semiabierta ☒ Opción múltiple		
If you have problems with culture shock, you should...		
A. Feel like being isolated.		
B. Discuss them with local people.		
C. Discuss them only with your family.		
D. Have the same experience as other people.		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. Discuss them with local people.	
	Código 1: respuesta correcta. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.	

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018		Código de ítem: 4CIOE1822
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Culture Shock		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos	
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Entiende información específica de carácter concreto en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados (p.e. enciclopedias, diccionarios, monografías, presentaciones) sobre temas relativos a materias académicas o asuntos ocupacionales relacionados con su especialidad o con sus intereses.	
Tipo de respuesta: ☐ Abierta ☐ Semiabierta ☒ Opción múltiple		
Keeping a journal will help you to...		
A. Be more organized.		
B. Have a daily routine.		
C. Register your changes.		
D. Transform your reality.		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. Register your changes.	
	Código 1: respuesta correcta. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.	

INDICACIONES PREVIAS:

Los ítems **4CIEE1801** a **4CIEE1810** se valoran sobre el conjunto de las 5 respuestas de arriba.

Se codificará 0 en todos los apartados en los siguientes casos:

- ✓ Cuando el texto producido no tenga ninguna relación con el tema propuesto en la tarea (por ejemplo, si trata sobre cuestiones personales o sobre asuntos que no tienen nada que ver con las instrucciones de la tarea).
- ✓ Cuando la caligrafía sea completamente inteligible y no permita la comprensión de la producción.
- ✓ Cuando el número de palabras no alcance al menos las 70 y la producción no sea suficiente para valorar los aspectos textuales descritos más abajo.

ÍTEM	PROCESO COGNITIVO	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1
4CIEE1801 Transmite las ideas con claridad y coherencia.	Coherencia.	La producción no tiene un sentido global. Las ideas son escasas, poco claras y repetitivas.	La producción tiene un sentido global. Existe progresión temática y no hay repetición innecesaria de ideas.
4CIEE1802 Expresa los conceptos de forma comprensible y acorde con las pautas exigidas.	Coherencia. Funciones comunicativas y Comprensibilidad.	La producción es poca o muy poco comprensible. No se siguen las instrucciones del texto.	Responde a la tarea de forma comprensible (aunque sea necesario releer). Aporta información relacionada con alguna de las sugerencias. Para esta codificación se admiten todos los errores que no impidan la correcta comprensión adecuada al propósito comunicativo.

ÍTEM	PROCESO COGNITIVO	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1
4CIEE1803 Expresa los contenidos de manera ordenada y con una secuencia lógica.	Coherencia. Organización.	Las ideas están expresadas de manera desorganizada e incoherente. Existen frecuentes saltos y omisiones injustificadas entre las oraciones.	La respuesta tiene una estructura interna reconocible, existiendo relación lógica entre sus partes (generalización/ejemplo, causa/consecuencia, ventaja/desventaja, experiencia anterior/proyecto futuro, etc.)
4CIEE1804 Utiliza eficazmente los distintos recursos de cohesión: conectores, conjunciones subordinantes, referencias anafóricas o catafóricas, estructuras de secuenciación...	Cohesión. Eficacia comunicativa.	Cualquier otra respuesta.	Existen al menos 3 ejemplos de elementos de este tipo: – Frases preposicionales (<i>In addition, in conclusion, in short, for example....</i>) – Conjunciones subordinantes de cualquier valor semántico: concesión, causa, tiempo... (<i>Although, since, yet, while...</i>) – Referencia anafórica o catafórica (<i>This, that, As I said, ...</i>) – Conectores adverbiales u otros marcadores (<i>Overall, Moreover, However, Besides, What is more...</i>) – Adverbios de actitud (<i>Surely, Basically, Surprisingly, Suddenly...</i>) – Estructuras de secuenciación polinomiales (<i>First, second, finally...</i>) o binomiales (<i>On the one hand, On the other hand, For one thing, For another thing, One reason is, Another reason is...</i>) Para el cómputo se admiten todos los errores que no impidan la correcta comprensión adecuada al propósito comunicativo.

ÍTEM	PROCESO COGNITIVO	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1
4CIEE1805 Escribe con corrección gramatical.	Adecuación. Corrección gramatical.	Cualquier otra respuesta.	Comete como máximo 4 errores gramaticales . (No se valoran aquí errores léxico, de ortografía o puntuación)
4CIEE1806 Usa correctamente las normas ortográficas y de puntuación.	Adecuación. Corrección en ortografía y puntuación.	Comete más de seis errores ortográficos y de puntuación en total: -No usa mayúsculas. -Escribe las palabras de forma ilegible. -No usa apenas signos de puntuación o lo hace incorrectamente a lo largo de toda la producción. -Admiraciones, exclamaciones al principio y al final.	Comete seis o menos de seis errores ortográficos y de puntuación en total: -No usa mayúsculas. -Escribe las palabras de forma ilegible. -No usa apenas signos de puntuación o lo hace incorrectamente a lo largo de toda la producción. -Admiraciones, exclamaciones al principio y al final.

ÍTEM	PROCESO COGNITIVO	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1
4CIEE1807 Utiliza vocabulario adecuado al tema.	Adecuación. Alcance léxico.	Utiliza un vocabulario pobre y repetitivo por debajo del nivel requerido para el tema y su edad. El léxico no tiene relación con el campo semántico que se propone. No utiliza el mínimo requerido en el Código 1. Comete errores semánticos que impiden la correcta comprensión adecuada al propósito comunicativo.	Utiliza un vocabulario adecuado al tema (fiesta, colegio, compañeros, ocio...) y a su edad. Existen al menos 4 ejemplos de elementos diferentes de este tipo: – Hipónimos y adjetivos, y verbos más específicos (<i>participated</i> vs. <i>done/been</i>; <i>explain</i>, vs. <i>say</i>; <i>beneficial</i> vs. <i>good</i>;...) – Modificación adjetival (<i>previous experience</i>...) – Modificación adverbial del verbo (<i>really like, improve quickly</i>...) – Modificación adverbial del adjetivo (<i>very useful, extremely tiring</i>...) – Gradación del adjetivo (<i>funnier, most popular</i>...) – Expresiones de frecuencia (<i>often, three times a week</i>...) – Phrasal verbs (<i>take up, give up, keen on</i>...) – Expresiones de preferencia (<i>I would rather, I would prefer</i>...) – Expresiones idiomáticas (<i>a dream come true</i>...) Para el cómputo se admiten todos los errores que no impidan la correcta comprensión adecuada al propósito comunicativo.

ÍTEM	PROCESO COGNITIVO	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1
4CIEE1808 Maneja los distintos tiempos verbales de forma adecuada.	Adecuación. Tiempos verbales.	Cualquier otra respuesta.	Existen 4 o más ejemplos de elementos de este tipo: – Expresión del deseo o el gusto en formas no progresivas (<i>I want, I like...</i>). – Uso de would like sin errores formales. – Uso del pasado simple para acciones concluidas con anterioridad. – Uso del pasado progresivo para acciones concluidas que se desarrollan en torno a un intervalo de tiempo, o que ocurren como trasfondo de otra acción. – Uso de tiempos perfectos (pasados o presentes, simples o progresivos) para acciones que comenzaron en el pasado y continúan hasta el momento de referencia (presente o pasado). – Uso de tiempos en presente. – Uso de tiempos en futuro. – Expresión de la capacidad con can o be able to. – Expresión de la posibilidad futura con could o will be able to. – Expresión de la hipótesis con <i>would</i> y condicionales. – Expresión de consejos con should. – Expresión de obligación con must, have to. – Expresión de acciones habituales con <i>used to</i> o <i>would</i>. Para el cómputo se admiten todos los errores que no impidan la correcta comprensión adecuada al propósito comunicativo.

ÍTEM	PROCESO COGNITIVO	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1
4CIEE1809 Utiliza estructuras sintácticas complejas (condicionales, estilo indirecto, oraciones pasivas...).	Adecuación. Alcance en estructuras elaboradas.	Cualquier otra respuesta.	Existen al menos 3 ejemplos de elementos de este tipo: – Condicionales – Oraciones de relativo – Estilo indirecto – Adverbios de inicio de frase – Doble comparativo (<i>as... as, the more... the less, ...</i>) – Conjunciones correlativas (<i>both... and, neither... nor...</i>) – Pasivas Para el cómputo se admiten todos los errores que no impidan la correcta comprensión adecuada al propósito comunicativo.
4CIEE1810 Utiliza expresiones variadas de opinión evitando la repetición.	Adecuación. Expresión de la opinión.	Hace un uso limitado de las expresiones de opinión; por ejemplo, solo utiliza <i>I think</i> o <i>in my opinion</i> . Repite más de dos veces la misma expresión a lo largo de la producción.	Utiliza expresiones de opinión de forma variada: <i>I think, I believe, in my view, as I see it</i> , etc., evitando la repetición de las mismas. Puede utilizar hasta dos veces la misma expresión.

School Trip Proposal

TASK B. Choose the best option to fill each gap

since	is	June
January	has been	why

Palma de Mallorca ____ [1] ____ a popular destination for school trips for many years, ____ [2] ____ there are many cultural and leisure activities you can do. The best month to visit is ____ [3] ____ when the weather is already nice and there are not too many tourists.

[1] _____

[2] _____

[3] _____

TASK C. This paragraph extract mixes different ideas. At which point you would break it: 1, 2 or 3?

... and so the number of days can be adjusted. 1 It really depends on the school calendar. 2 Regarding funding, there are many different ways to raise money. 3 Among them I would include the possibility to organize ...

Best breaking point: _____

TASK D. The first sentence below is weak when standing by itself. What is the best option to continue it at point 1?

The length of the trip needs to be carefully considered too. 1 Apart from that, the easiest way to get there is by coach.

- A. The city is actually not too far away from our town.
- B. If it is too short, it may not be worth it. If it is too long, it may be too expensive.
- C. I really need a long holiday now. This year I have studied a lot.
- D. However, most students don't care about it and would go anyways.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018		Código de ítem: 4CIEE1811							
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)									
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: School Trip Proposal									
BLOQUE DE CONTENIDO		Producción de textos escritos							
PROCESO COGNITIVO		Cohesión.							
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE		Escribe correspondencia formal básica, dirigida a instituciones públicas o privadas o entidades comerciales, fundamentalmente destinada a pedir o dar información, solicitar un servicio o realizar una reclamación u otra gestión sencilla, observando las convenciones formales y normas de cortesía usuales en este tipo de textos.							
Tipo de respuesta: ☐ Abierta ☒ Semiabierta ☐ Opción múltiple									
<table><tr><td>since</td><td>is</td><td>June</td></tr><tr><td>January</td><td>has been</td><td>why</td></tr></table>		since	is	June	January	has been	why		
since	is	June							
January	has been	why							
Palma de Mallorca ____ [1] ____ a popular destination for school trips for many years, ____ [2] ____ there are many cultural and leisure activities you can do. The best month to visit is ____ [3] ____ when the weather is already nice and there are not too many tourists. [1] _____									
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN		Respuesta correcta: [1] Has been							
		Código 1: respuesta correcta. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.							

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018		Código de ítem: 4CIEE1812						
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)								
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: School Trip Proposal								
BLOQUE DE CONTENIDO	Producción de textos escritos							
PROCESO COGNITIVO	Cohesión.							
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Escribe correspondencia formal básica, dirigida a instituciones públicas o privadas o entidades comerciales, fundamentalmente destinada a pedir o dar información, solicitar un servicio o realizar una reclamación u otra gestión sencilla, observando las convenciones formales y normas de cortesía usuales en este tipo de textos.							
Tipo de respuesta: ☐ Abierta ☒ Semiabierta ☐ Opción múltiple								
<table border="1"> <tr> <td>since</td> <td>is</td> <td>June</td> </tr> <tr> <td>January</td> <td>has been</td> <td>why</td> </tr> </table>			since	is	June	January	has been	why
since	is	June						
January	has been	why						
<i>Palma de Mallorca ____ [1] ____ a popular destination for school trips for many years, ____ [2] ____ there are many cultural and leisure activities you can do. The best month to visit is ____ [3] ____ when the weather is already nice and there are not too many tourists.</i> [2] _____								
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: [2] Since							
	Código 1: respuesta correcta. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.							

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018		Código de ítem: 4CIEE1813						
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)								
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: School Trip Proposal								
BLOQUE DE CONTENIDO	Producción de textos escritos							
PROCESO COGNITIVO	Cohesión.							
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Escribe correspondencia formal básica, dirigida a instituciones públicas o privadas o entidades comerciales, fundamentalmente destinada a pedir o dar información, solicitar un servicio o realizar una reclamación u otra gestión sencilla, observando las convenciones formales y normas de cortesía usuales en este tipo de textos.							
Tipo de respuesta: ☐ Abierta ☒ Semiabierta ☐ Opción múltiple								
<table border="1"> <tr> <td>since</td> <td>is</td> <td>June</td> </tr> <tr> <td>January</td> <td>has been</td> <td>why</td> </tr> </table>			since	is	June	January	has been	why
since	is	June						
January	has been	why						
<i>Palma de Mallorca ____ [1] ____ a popular destination for school trips for many years, ____ [2] ____ there are many cultural and leisure activities you can do. The best month to visit is ____ [3] ____ when the weather is already nice and there are not too many tourists.</i> [3] _____								
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: [3] June							
	Código 1: respuesta correcta. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.							

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018		Código de ítem: 4CIEE1814
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: School Trip Proposal		
BLOQUE DE CONTENIDO	Producción de textos escritos	
PROCESO COGNITIVO	Coherencia.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Escribe correspondencia formal básica, dirigida a instituciones públicas o privadas o entidades comerciales, fundamentalmente destinada a pedir o dar información, solicitar un servicio o realizar una reclamación u otra gestión sencilla, observando las convenciones formales y normas de cortesía usuales en este tipo de textos.	
Tipo de respuesta: ☐ Abierta ☒ Semiabierta ☐ Opción múltiple		
... and so the number of days can be adjusted. ¹ It really depends on the school calendar. ² Regarding funding, there are many different ways to raise money. ³ Among them I would include the possibility to organize ... Best breaking point: _____		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: 2	
	Código 1: respuesta correcta. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.	

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018		Código de ítem: 4CIEE1815
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: School Trip Proposal		
BLOQUE DE CONTENIDO	Producción de textos escritos	
PROCESO COGNITIVO	Coherencia.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Escribe correspondencia formal básica, dirigida a instituciones públicas o privadas o entidades comerciales, fundamentalmente destinada a pedir o dar información, solicitar un servicio o realizar una reclamación u otra gestión sencilla, observando las convenciones formales y normas de cortesía usuales en este tipo de textos.	
Tipo de respuesta: ☐ Abierta ☐ Semiabierta ☒ Opción múltiple		
The length of the trip needs to be carefully considered too. ¹ Apart from that, the easiest way to get there is by coach. A. The city is actually not too far away from our town. B. I really need a long holiday now. This year I have studied a lot. C. However, most students don't care about it and would go anyways. D. If it is too short, it may not be worth it. If it is too long, it may be too expensive.		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. If it is too short, it may not be worth it. If it is too long, it may be too expensive.	
	Código 1: respuesta correcta. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.	

**Matriz de especificaciones. 4º ESO. Competencia lingüística. Primera lengua extranjera: inglés.
Prueba liberada. Curso 2017/18**

UNIDADES LIBERADAS: UCICO12 y UCICE16

		Procesos cognitivos			Puntuación ítems	Porcentaje asignado al bloque	Porcentaje en la prueba
		Localizar y obtener información	Integrar e interpretar	Reflexionar y valorar			
Bloques de contenido	Bloque 1: Comprensión de textos orales. Bloque 3: Comprensión de textos escritos.	4CIOE1801	4CIOE1802			60%	
		4CIOE1803		4CIOE1805			
		4CIOE1804		4CIOE1807			
		4CIOE1806		4CIOE1809			
		4CIOE1811		4CIOE1810			
		4CIOE1814		4CIOE1812			
		4CIOE1815		4CIOE1817			
		4CIOE1816		4CIOE1818			
		4CIOE1820		4CIOE1819			
		4CIOE1821					
Porcentaje en la prueba		45,4%	18,2%	36,3%			

Matriz de especificaciones. 4º ESO. Competencia lingüística. Primera lengua extranjera: inglés.

Prueba liberada. Curso 2017/18

UNIDADES LIBERADAS: UCIEE23

		Procesos cognitivos			Puntuación ítems	Porcentaje asignado al bloque	Porcentaje en la prueba
		Coherencia	Cohesión	Adecuación			
Bloques de contenido	Bloque 2: Producción de textos orales: expresión e interacción.	4CIEE1814	4CIEE1811	4CIEE1805		40%	
		4CIEE1815	4CIEE1812	4CIEE1806			
		4CIEE1801	4CIEE1813	4CIEE1807			
		4CIEE1802	4CIEE1804	4CIEE1808			
		4CIEE1803		4CIEE1809			
	Bloque 4: Producción de textos escritos: expresión e interacción.			4CIEE1810			
Porcentaje en la prueba		33,3%	26,6%	40%			

