

Congreso de Digitalización Educativa de Castilla-La Mancha

10 de Mayo 2025

#DigEduCLM

***WOMEN WHO
INSPIRE IN STEM***

**MUJERES QUE
INSPIRAN EN STEM**



**I.E.S. BRIANDA DE
MENDOZA**

**SARA GARCÍA
GONZÁLEZ**



MUJERES QUE INSPIRAN EN STEM

- 01** SOBRE “MUJERES QUE INSPIRAN EN STEM”
- 02** OBJETIVOS Y HERRAMIENTAS UTILIZADAS
- 03** TIMELINE A TRAVÉS DE MI REA
- 04** EVALUACIÓN
- 05** BOTS
- 06** RESULTADOS Y PROPUESTAS DE MEJORA

SOBRE “MUJERES QUE INSPIRAN EN STEM”

SOBRE “MUJERES QUE INSPIRAN EN STEM”

Objetivo principal:

- Empoderar al alumnado a través del conocimiento de mujeres referentes en ciencia y tecnología.

¿Qué pretende el proyecto?

- Visibilizar las contribuciones extraordinarias de mujeres en STEM.
- Dar a conocer sus logros, desafíos y su impacto duradero.
- Fomentar la igualdad de género en contextos científicos y tecnológicos.
- Desarrollar competencias clave.

EVELYN BEREZIN



GRACE M. HOPPER



ADA
LOVELACE

JOAN CLARKE



KATIE BOUMAN

HEDY LAMARR

OBJETIVOS

OBJETIVOS

Objetivo n° 2

Promote Gender Equality:

- Sensibilizar sobre la infrarrepresentación de las mujeres en el ámbito tecnológico.

Objetivo n° 1

Educate and Inspire:

- Investigar y presentar las historias de mujeres influyentes en STEM.

Objetivo n° 3

Develop Key Skills:

- Potenciar habilidades de trabajo en equipo, investigación, y creatividad digital.
- Mejorar el dominio de herramientas como BotPenguin, Padlet, Canva, ChatGPT o Copilot.

Objetivo n° 4

Encourage Community Engagement:

- Compartir los hallazgos a través de contenidos digitales atractivos.

HERRAMIENTAS UTILIZADAS

HERRAMIENTAS UTILIZADAS

HERRAMIENTAS PARA LA FASE DE INVESTIGACIÓN

- **Quizizz:**

Herramienta utilizada para introducir las mujeres del proyecto y sus contribuciones.

- **ChatGPT:**

Herramienta utilizada para encontrar artículos, documentales, entrevistas y otras fuentes en línea.

- **Padlet:**

Mural colaborativo donde los estudiantes han compartido fuentes, reflexiones y descubrimientos.

HERRAMIENTAS UTILIZADAS

HERRAMIENTAS DE CREACIÓN DE CONTENIDOS

-  **Canva:**
Herramienta de diseño gráfico empleada para crear publicaciones atractivas y coherentes para Instagram y materiales visuales del proyecto.
-  **BotPenguin:**
Plataforma usada para crear chatbots interactivos a través de preguntas, contenido multimedia y tests.
- **ChatGPT:**
El alumndo también ha utilizado ChatGPT para crear su propio diagrama de flujo.





🎙️ Podcast Script - "Evelyn Berezin: The Mother of Word Processing"

📌 **Duration:** 15 minutes

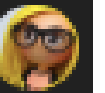
🎧 **Objective:** Explore the life, achievements, and legacy of Evelyn Berezin, a pioneering computer scientist and the creator of the first word processor.

🎙️ INTRODUCTION (2 min)

🎤 **HOST:**

"Welcome to today's episode of Inspiring Women in STEM, the podcast where we explore the incredible contributions of women who changed the world of science, technology, engineering, and mathematics. I'm [Your Name], and today, we're diving into the story of a woman whose innovation has impacted the way we work, write, and communicate every single day: Evelyn Berezin—the inventor of the first true word processor."

"Imagine a world where computers were massive, room-sized machines, and typing documents meant using physical typewriters with no way to edit or save your work. That was the reality before Evelyn Berezin revolutionized the industry. Today, we'll explore her journey, the challenges she faced, and how her work changed technology forever."



Reflection Questions for Students on the "Women Who Inspire in STEM" Project

General Understanding

1. What was the main goal of the "Women Who Inspire in STEM" project?
2. Why do you think it's important to learn about women's contributions in STEM?
3. What surprised you the most about the woman you researched?
4. How did your perspective on women in STEM change after this project?
5. Why do you think many of these women were **not widely recognized** during their time?

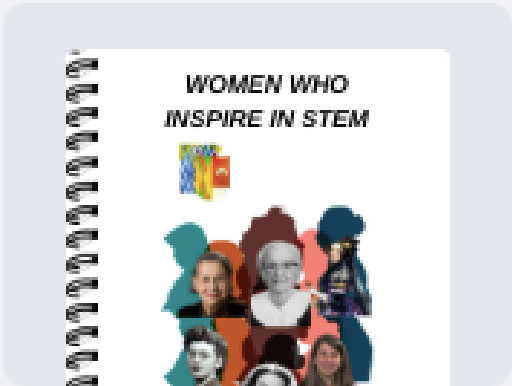
Skills & Knowledge Gained

6. What new **digital tools** did you learn to use during the project?
7. How did creating a **chatbot** enhance your understanding of your chosen woman's contributions?
8. What was the most **challenging part** of the project, and how did you overcome it?
9. How did working on **Padlet, Instagram, and Bot Penguin** help develop your research and collaboration skills?
10. How did this project improve your **English skills** (reading, writing, speaking, or technical vocabulary)?

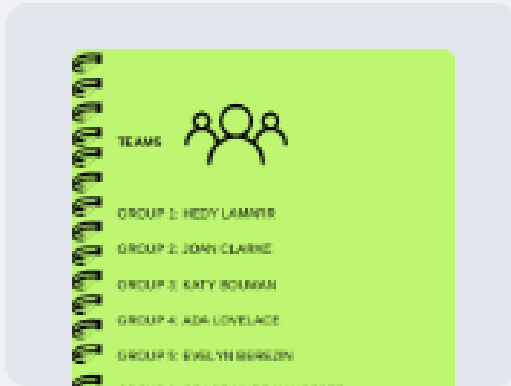
Personal & Teamwork Reflections

11. What role did you play in your **team**, and how did you contribute?
12. How did your group **divide the work** to complete the chatbot?
13. If you could **redo one part** of the project, what would you change or improve?
14. What was the **most rewarding part** of the project  for you?

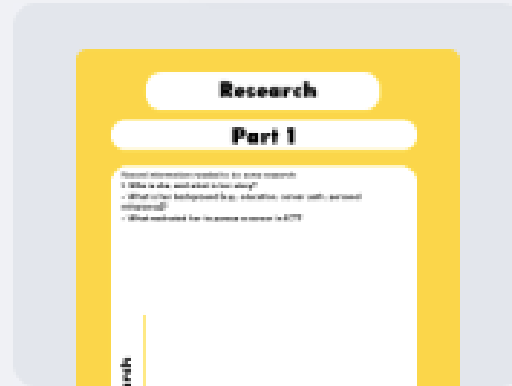
CUADERNO DE EQUIPO



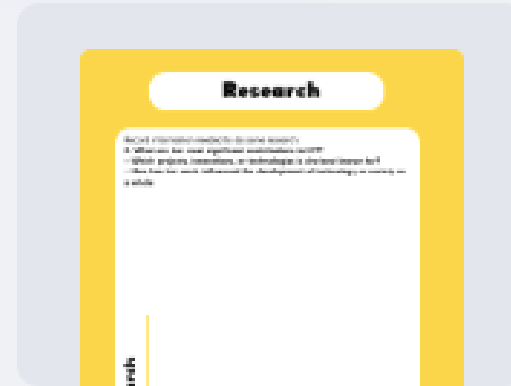
1



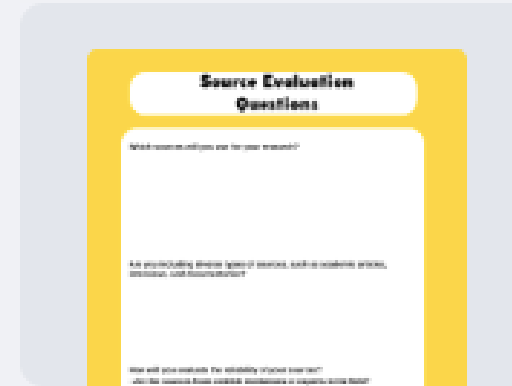
2



3



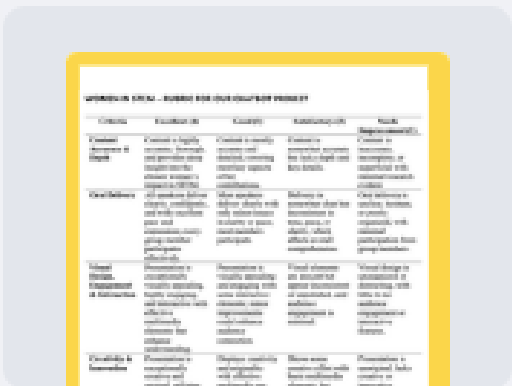
4



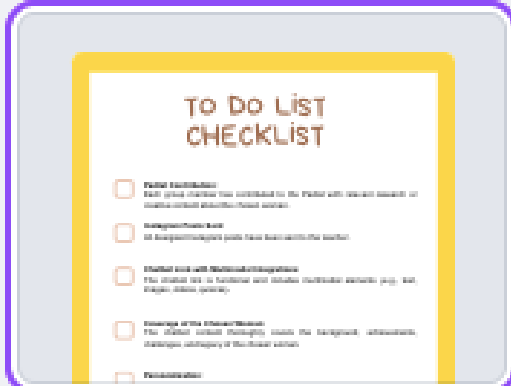
5



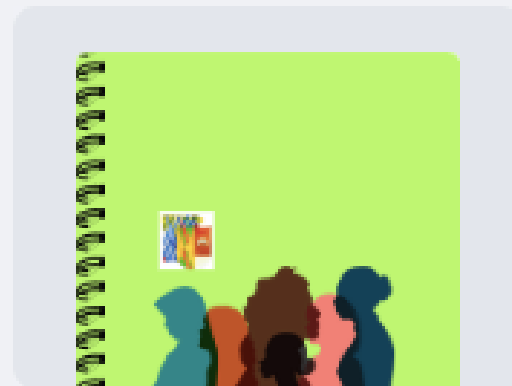
6



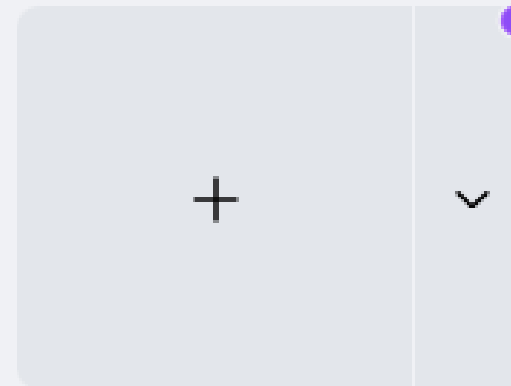
7



8



9



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Castilla-La Mancha

Research

Part 1

Record information needed to do some research:

1. Who is she, and what is her story?

- What is her background (e.g., education, career path, personal milestones)?

- What motivated her to pursue a career in ICT?

Research

INSTAGRAM POSTS



1. Use Your Research Content

The information you gathered during the research phase will form the basis of your Instagram posts.

- Focus on key aspects, such as:
- Achievements and contributions of your chosen woman
- Challenges she faced and how she overcame them
- Inspirational or lesser-known facts about her life
- Interesting trivia or "Did You Know?" moments

Ensure all content is accurate and aligns with your research findings.

2. Create Engaging Posts

- Each post should include one of the following elements to make it interactive and engaging:
- Quizzes: Example: "Who invented the first compiler? A. Ada Lovelace, B. Grace Hopper"
- Food for Thought: Share thought-provoking quotes or insights.
- Texts for Reading Comprehension: Write short, informative paragraphs with questions to engage the audience.
- Did You Know?: Highlight interesting facts or trivia about your chosen woman.

3. Maintain a Cohesive Aesthetic

- All posts from your group should have the same aesthetic appearance to ensure consistency.
- Design Elements to Coordinate:
- Font Style and Size: Choose a clear, easy-to-read font.
- Colors: Select a color palette that reflects professionalism and creativity.
- Layout: Use a template or format that is visually balanced and clean.
- Images or Icons: Include relevant visuals, such as photos of your chosen woman or thematic graphics.

You can use tools like Canva to design your posts professionally.

TO DO LIST CHECKLIST

- ☐ **Padlet Contribution:**
Each group member has contributed to the Padlet with relevant research or creative content about the chosen woman.
- ☐ **Instagram Posts Sent:**
All designed Instagram posts have been sent to the teacher.
- ☐ **Chatbot Link with Multimodal Integrations:**
The chatbot link is functional and includes multimodal elements (e.g., text, images, videos, quizzes).
- ☐ **Coverage of the Chosen Woman:**
The chatbot content thoroughly covers the background, achievements, challenges, and legacy of the chosen woman.
- ☐ **Personalization:**
The chatbot is personalized with creative design elements that reflect the uniqueness of the chosen woman and the group's creative approach.

WOMEN IN STEM – RUBRIC FOR OUR CHATBOT PROJECT

Criteria	Excellent (4)	Good (3)	Satisfactory (2)	Needs Improvement (1)
Content Accuracy & Depth	Content is highly accurate, thorough, and provides deep insight into the chosen woman's impact in STEM.	Content is mostly accurate and detailed, covering most key aspects of her contributions.	Content is somewhat accurate but lacks depth and key details.	Content is inaccurate, incomplete, or superficial with minimal research evident.
Oral Delivery	All speakers deliver clearly, confidently, and with excellent pace and expression; every group member participates effectively.	Most speakers deliver clearly with only minor issues in clarity or pace; most members participate.	Delivery is somewhat clear but inconsistent in tone, pace, or clarity, which affects overall comprehension.	Oral delivery is unclear, hesitant, or poorly organized, with minimal participation from group members.
Visual Design, Engagement & Interaction	Presentation is exceptionally visually appealing, highly engaging, and interactive with effective multimedia elements that enhance understanding.	Presentation is visually appealing and engaging with some interactive elements; minor improvements could enhance audience connection.	Visual elements are present but appear inconsistent or unpolished, and audience engagement is minimal.	Visual design is unorganized or distracting, with little to no audience engagement or interactive features.
Creativity & Innovation	Presentation is exceptionally creative and original, utilizing innovative multimedia elements that significantly enhance the overall message.	Displays creativity and originality with effective multimedia use, though some parts could benefit from more innovative approaches.	Shows some creative effort with basic multimedia elements, but overall originality is limited.	Presentation is unoriginal, lacks creative or innovative elements, and relies on standard, uninspired content.

TIMELINE A TRAVÉS DE MI REA

Banco de recursos educativos

women who inspire



Áreas de conocimiento +

Contexto educativo +

Tipo de contenido +

Destacados



ÁREA DE CONOCIMIENTO ^

Lenguas extranjeras (1) v

Ver más >

CONTEXTO EDUCATIVO ^

Formación Profesional (1) v

Ver más >

IDIOMA DEL CONTENIDO ^

Inglés (1)

Ver más >

TIPO DE CONTENIDOS ^

Situación de aprendizaje (1)

Ver más >

COMPETENCIAS CLAVE ^

CCL - Competencia en comunica...

STEM - Competencia matemática...

CD - Competencia digital (1)

CPSAA - Competencia personal, s...

Ver más >

Buscar en sección

women who inspire x



Sara García González +

0 0 0



WOMEN WHO INSPIRE IN STEM



OUR BOT PROJECT

<u>BOT PROJECT</u>
Introduction
Secuencia Competencial
Quiz
Our_Padlet_and_our_IgAccount
Optional Extension
iDevices_Idioms for your presentation_Memory cards and Rosco
BOT PROJECT
Evaluación
Ficha técnica 1
Ficha técnica 2

BOT PROJECT

MUJERES CIENTÍFICAS



INTRODUCCIÓN
DESCRIPCIÓN Y FINALIDAD DE LOS APRENDIZAJES





OUR BOT PROJECT

BOT PROJECT

Introduction

Secuencia Competencial

Quiz

Our_Padlet_and_our_IgAccount

Optional Extension

iDevices_Idioms for your
presentation_Memory cards
and Rosco

BOT PROJECT

Evaluación

Ficha técnica 1

Ficha técnica 2

Introduction

Learning Situation_objectives



What are we going to learn?



How are we going to learn?



How are students going to be assessed?



Licensed under the [Creative Commons Attribution Share Alike License 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)



Introduction
<u>Secuencia Competencial</u>
Quiz
Our_Padlet_and_our_IgAccount
Optional Extension
iDevices_Idioms for your presentation_Memory cards and Rosco
BOT PROJECT
Evaluación
Ficha técnica 1
Ficha técnica 2

Secuencia Competencial

SECUENCIA COMPETENCIAL:

Tarea o reto a resolver: Investigar la vida y contribuciones de una mujer destacada en el ámbito STEM y crear un chatbot interactivo que permita a otros usuarios conocer su historia y sus logros mediante preguntas, curiosidades y recursos visuales.

Secuencia de actividades:

Participación inicial en un quiz para activar conocimientos previos (Google Forms)
Investigación en grupo sobre una figura femenina STEM y redacción colaborativa en Google Docs
Publicación de fuentes y reflexiones en Padlet
Diseño de publicaciones para Instagram en Canva
Creación del chatbot educativo en BotPenguin
Presentación oral del trabajo y coevaluación entre grupos
Mejora del producto final según feedback recibido

[Motivación](#)

[Comprensión](#)

[Experimentación](#)

[Diversión](#)

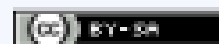
[Creación](#)

[Presentación](#)

[Metacognición](#)

Con este tipo de actividades se pretender despertar el interés del alumnado, conocer sus conocimientos previos y promover el debate y la reflexión:

Participación inicial en un quiz para activar conocimientos previos (Google Forms)
Objetivo: generar interés, activar ideas previas y contextualizar el proyecto.



Licensed under the [Creative Commons Attribution Share Alike License 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

QUIZ

Search in Quizizz library



Enter code



Pioneering Women in Technology

Assessment • Sara G • English • 12th Grade • 6 plays • Easy

Edit

Worksheet

Share

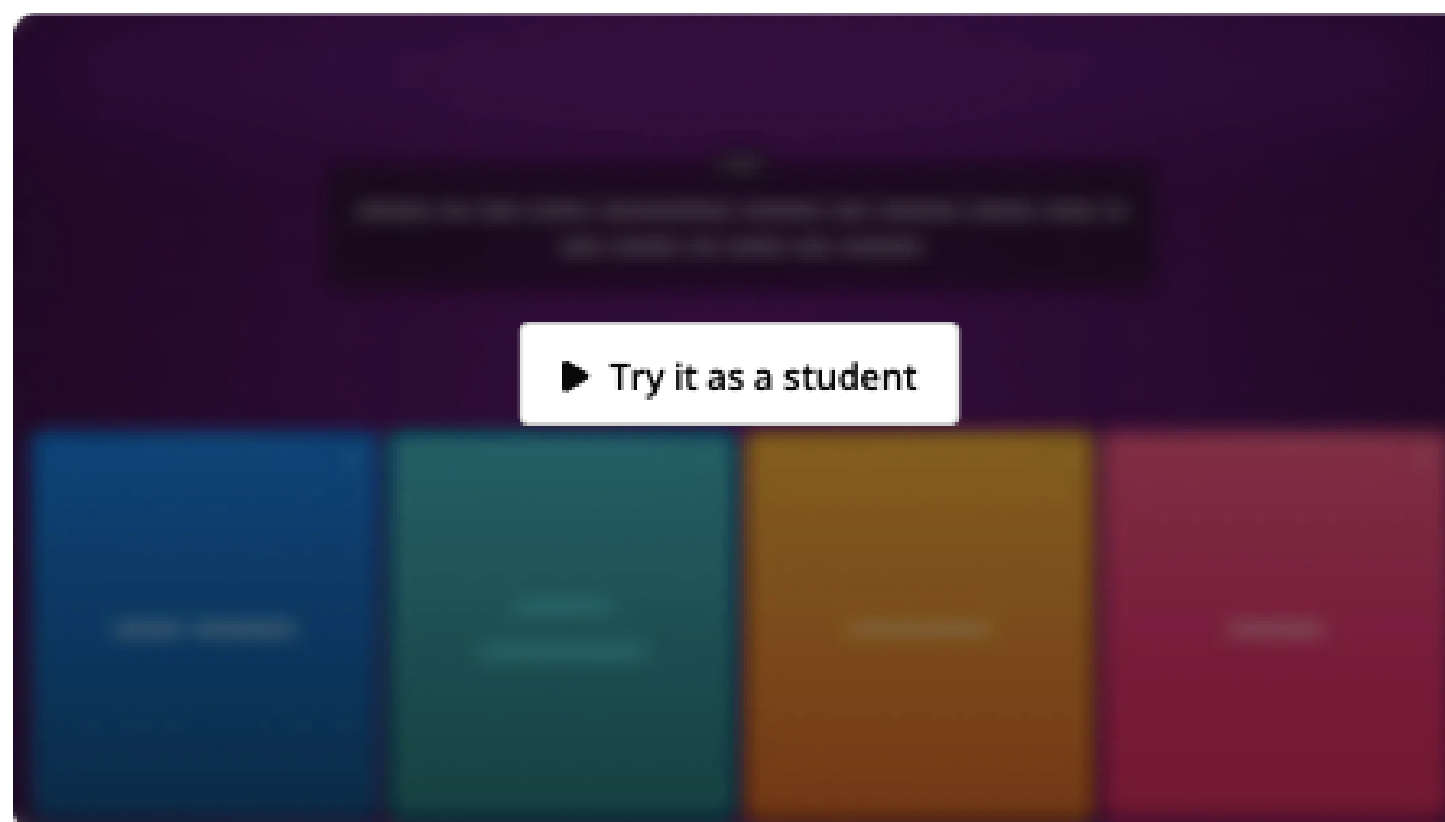
Save



Preview

Use this activity →

Student preview



16 questions

Show all answers ☐

1. MULTIPLE CHOICE

30 sec • 1 pt

What was Grace Hopper's contribution to computer programming?

2. MULTIPLE CHOICE

30 sec • 1 pt

How did Hedy Lamarr's invention impact modern communication technologies?

3. MULTIPLE CHOICE

30 sec • 1 pt

Compare the contributions of Joan Clarke and Ada Lovelace in the field of mathematics and computing.

4. MULTIPLE CHOICE

30 sec • 1 pt

What key achievement is Ada Lovelace known for in relation to Charles Babbage's Analytical Engine?

Introduction
<u>Secuencia Competencial</u>
Quiz
Our_Padlet_and_our_IgAccount
Optional Extension
iDevices_Idioms for your presentation_Memory cards and Rosco
BOT PROJECT
Evaluación
Ficha técnica 1
Ficha técnica 2

Secuencia Competencial

SECUENCIA COMPETENCIAL:

Tarea o reto a resolver: Investigar la vida y contribuciones de una mujer destacada en el ámbito STEM y crear un chatbot interactivo que permita a otros usuarios conocer su historia y sus logros mediante preguntas, curiosidades y recursos visuales.

Secuencia de actividades:

Participación inicial en un quiz para activar conocimientos previos (Google Forms)
Investigación en grupo sobre una figura femenina STEM y redacción colaborativa en Google Docs
Publicación de fuentes y reflexiones en Padlet
Diseño de publicaciones para Instagram en Canva
Creación del chatbot educativo en BotPenguin
Presentación oral del trabajo y coevaluación entre grupos
Mejora del producto final según feedback recibido

Motivación

Comprensión

Experimentación

Diversión

Creación

Presentación

Metacognición

Con este tipo de actividades se pretende presentar variados contenidos que permitan profundizar en la temática elegida. Para enriquecer este tipo de contenidos se puede buscar información en diferentes fuentes, visualizar imágenes o vídeos....

Investigación en grupo sobre una figura femenina STEM
Redacción colaborativa en Google Docs
Objetivo: adquirir información significativa, analizarla y organizarla en inglés técnico.

Research

Part 1

Record information needed to do some research:

1. Who is she, and what is her story?

- What is her background (e.g., education, career path, personal milestones)?
- What motivated her to pursue a career in ICT?

Research

INSTAGRAM POSTS



1. Use Your Research Content

The information you gathered during the research phase will form the basis of your Instagram posts.

- Focus on key aspects, such as:
- Achievements and contributions of your chosen woman
- Challenges she faced and how she overcame them
- Inspirational or lesser-known facts about her life
- Interesting trivia or "Did You Know?" moments

Ensure all content is accurate and aligns with your research findings.

2. Create Engaging Posts

- Each post should include one of the following elements to make it interactive and engaging:
- Quizzes: Example: "Who invented the first compiler? A. Ada Lovelace, B. Grace Hopper"
- Food for Thought: Share thought-provoking quotes or insights.
- Texts for Reading Comprehension: Write short, informative paragraphs with questions to engage the audience.
- Did You Know?: Highlight interesting facts or trivia about your chosen woman.

3. Maintain a Cohesive Aesthetic

- All posts from your group should have the same aesthetic appearance to ensure consistency.
- Design Elements to Coordinate:
- Font Style and Size: Choose a clear, easy-to-read font.
- Colors: Select a color palette that reflects professionalism and creativity.
- Layout: Use a template or format that is visually balanced and clean.
- Images or Icons: Include relevant visuals, such as photos of your chosen woman or thematic graphics.

You can use tools like Canva to design your posts professionally.

Introduction
<u>Secuencia Competencial</u>
Quiz
Our_Padlet_and_our_IgAccount
Optional Extension
iDevices_Idioms for your presentation_Memory cards and Rosco
BOT PROJECT
Evaluación
Ficha técnica 1
Ficha técnica 2

Secuencia Competencial

SECUENCIA COMPETENCIAL:

Tarea o reto a resolver: Investigar la vida y contribuciones de una mujer destacada en el ámbito STEM y crear un chatbot interactivo que permita a otros usuarios conocer su historia y sus logros mediante preguntas, curiosidades y recursos visuales.

Secuencia de actividades:

Participación inicial en un quiz para activar conocimientos previos (Google Forms)
Investigación en grupo sobre una figura femenina STEM y redacción colaborativa en Google Docs
Publicación de fuentes y reflexiones en Padlet
Diseño de publicaciones para Instagram en Canva
Creación del chatbot educativo en BotPenguin
Presentación oral del trabajo y coevaluación entre grupos
Mejora del producto final según feedback recibido

Motivación

Comprensión

Experimentación

Diversión

Creación

Presentación

Metacognición

Con este tipo de actividades se pretende fomentar el pensamiento crítico a través de la práctica científica. Para ello será fundamental aprender a realizar acciones propias del mundo científico: Publicación de fuentes y reflexiones en Padlet

Objetivo: contrastar información, compartir aprendizajes y descubrir nuevas perspectivas con otros compañeros.

NUESTRO PADLET

Sara G + 27 + 3mo

Sharing your sources ensures that everyone is using reliable materials and allows us to learn from one another's research.

Gather Your Sources. Use a variety of online materials, such as: Articles from reputable websites or journals Videos or documentaries (e.g., TED Talks, interviews...) Once all sources are shared, review what your classmates have posted. Feel free to comment or ask questions about their sources to exchange ideas and improve the research quality.

Pinned



Sara G

5 months ago

EXAMPLE: "I found an inspiring TED Talk by Reshma Saujani, founder of 'Girls Who Code'. Her speech 'Teach girls bravery, not perfection' challenges gender stereotypes in tech. It's a great source for discussing women's empowerment in ICT".

Share Your Source in Detail:

- When you share a source, don't just provide a short comment. Give a detailed summary of what you found.
- Mention the type of source (e.g., an article, video, documentary), the author or creator, and the title.
- Provide a brief summary of the content: What is it about? Why is it important? How does



Samuel y Coral

3 months ago



entrepreneur.com

Anita Roddick's Biography. | Entrepreneur

Here's a detailed summary of the source we found from the article "Anita Roddick's Biography" on [Entrepreneur.com](https://www.entrepreneur.com). This article provides an overview of Anita Roddick's life and career, highlighting her role as the founder of **The Body Shop** and a pioneer of ethical business practices.

Anita Roddick was a British entrepreneur and social activist, best known as the founder of **The Body Shop**, a global cosmetics brand that pioneered ethical business practices. Born in 1942 in Littlehampton, England, to Italian immigrant parents, Roddick grew up with a strong



Guille, Miriam y David

3 months ago



AMERICAN
ECONOMIC
ASSOCIATION

aeaweb.org

An Interview with Alice Rivlin

We found an inspiring article, "**An Interview with Alice Rivlin**." Her speech challenges gender barriers. **Alice Rivlin** (interviewee) and the **American Economic Association** (interviewer).

These are very important experiences for the equality of women and men in a political and economic environment. The article presents an interview with Alice Rivlin, Vice Chair of the U.S. Federal Reserve, who shares her experience as an economist and public servant. Rivlin explains how she started in economics after taking a course at Indiana University, which led her to specialize in this field and write a thesis on Europe's economic integration, foreseeing the future monetary union. During her graduate studies at Harvard, she faced



Dayana YZ

3 months ago



YouTube

A new standard for a new capitalism | Amparo Lopez Senovilla, Spain

Another video by Amparo Lopez Senovilla

0

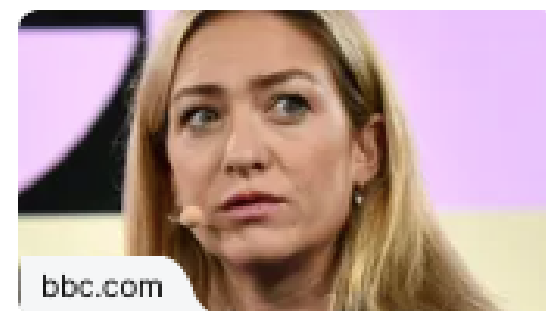
0

+ Add comment



Javier y Elena

4 months ago



bbc.com

Whitney Wolfe Herd: How the Bumble boss changed the dating scene

We found a very interesting article of **Whitney Wolfe Herd** and Her Impact on the Online Dating Industry



Dayana YZ

3 months ago



YouTube

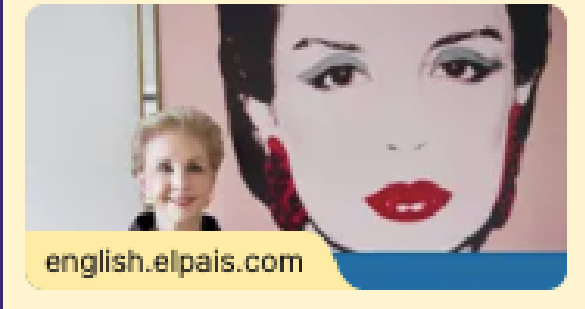
#ForoICEX2024: Amparo López Senovilla, secretaria de Estado de Comercio

Amparo López Senovilla, Secretary of State for Commerce
Born in Jaén in 1975. She is a State lawyer and has a master's degree in Community Law. She has worked as a State lawyer in the Superior Court of Justice of Catalonia, where she has served as coordinator of the Administrative Litigation Courts and Criminal Courts for five years, between November 2005 and January 2010, and in the Courts . Administrative Litigation Centers in



Farah, María y Rares

4 months ago



english.elpais.com

Carolina Herrera, the Empress of Manhattan

Carolina Herrera: A Visionary Entrepreneur in the World of Fashion

Carolina Herrera, born in 1939 in Caracas, Venezuela, is a designer and entrepreneur who has built a global empire rooted in elegance and sophistication. Introduced to the world of fashion by her grandmother, Herrera began her career in 1965 as a publicist for Emilio Pucci. In 1980, after moving to New York, she debuted her first collection, capturing the attention of the elite thanks to her unique style and the support of figures like Diana Vreeland.

Driven by her mission to create timeless pieces that empower women, Herrera expanded her



Mural colaborativo en Padlet

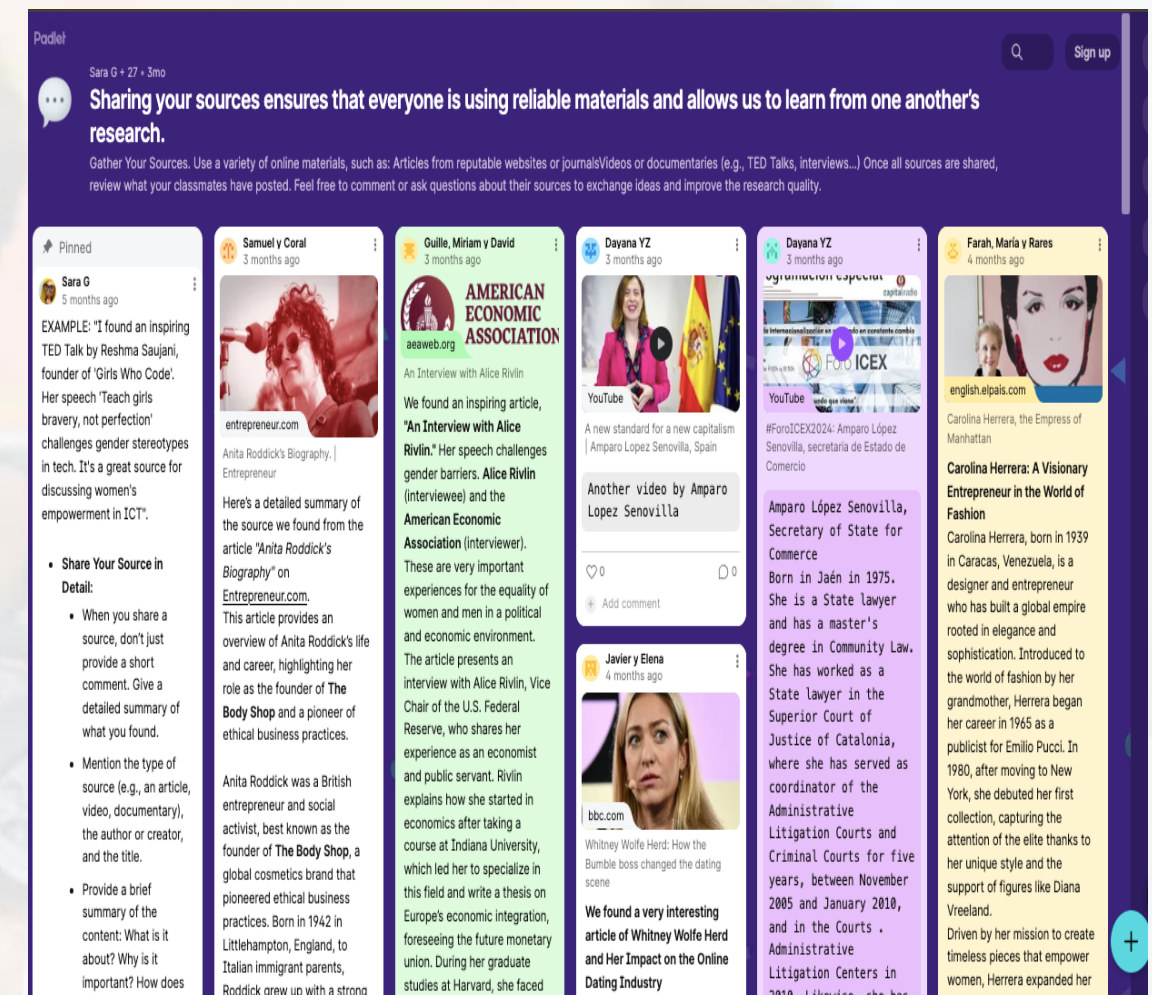
¿Qué es?

Un mural virtual y dinámico donde el alumnado comparte:

- ✓ Hallazgos de investigación
- ✓ Reflexiones personales
- ✓ Recursos y enlaces útiles

Participación ampliada:

También han participado estudiantes de otros Ciclos Formativos.



Secuencia Competencial

SECUENCIA COMPETENCIAL:

Tarea o reto a resolver: Investigar la vida y contribuciones de una mujer destacada en el ámbito STEM y crear un chatbot interactivo que permita a otros usuarios conocer su historia y sus logros mediante preguntas, curiosidades y recursos visuales.

Secuencia de actividades:

Participación inicial en un quiz para activar conocimientos previos (Google Forms)
Investigación en grupo sobre una figura femenina STEM y redacción colaborativa en Google Docs
Publicación de fuentes y reflexiones en Padlet
Diseño de publicaciones para Instagram en Canva
Creación del chatbot educativo en BotPenguin
Presentación oral del trabajo y coevaluación entre grupos
Mejora del producto final según feedback recibido

Motivación

Comprensión

Experimentación

Diversión

Creación

Presentación

Metacognición

Con este tipo de actividades se pretende trabajar de forma lúdica realizando juegos en diferentes formatos:

Diseño de publicaciones para Instagram en Canva

Objetivo: trabajar el contenido desde un enfoque creativo, visual e interactivo, conectando con redes sociales educativas.

WOMEN WHO INSPIRE US

FOLLOW US
FOR MORE
INFORMATION



@womenwhoinspireus



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Castilla-La Mancha



13



14



15



16



17



18



19



20



21



22



23



24



25



26



27



28

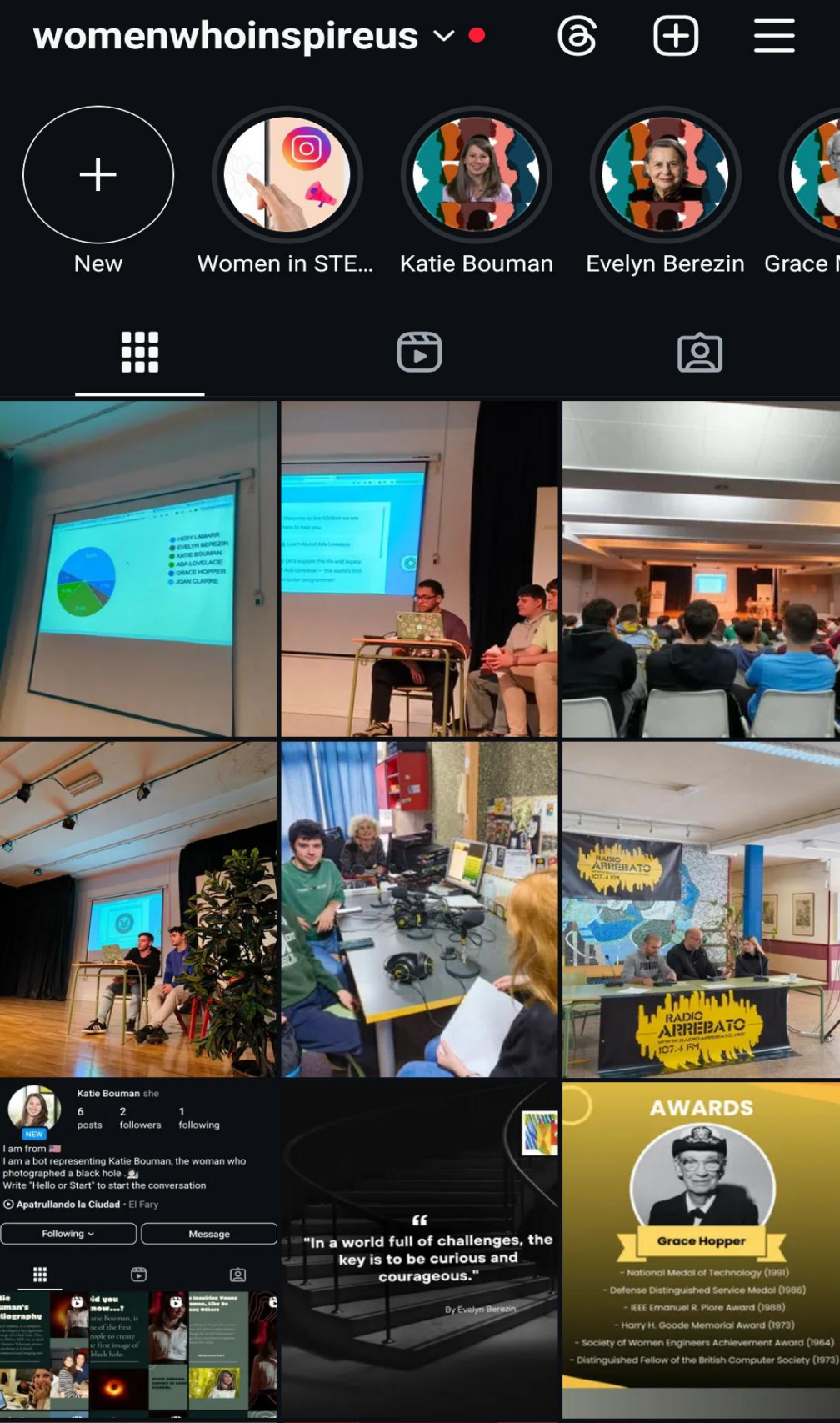


29



30





@Women who inspire us

¿Qué es?

Una cuenta para visibilizar a mujeres en stem a través de contenido creado por estudiantes.

¿Qué encontrarás en nuestro perfil?

-  Contenido creado por estudiantes
- Publicaciones sobre mujeres influyentes en STEM.
- Datos curiosos y sorprendentes sobre pioneras que transformaron la ciencia y la tecnología.
- Quizzes y publicaciones interactivas
- Textos para leer y reflexionar
- Historias de vida, retos superados y logros memorables en el ámbito STEM.

Introduction
<u>Secuencia Competencial</u>
Quiz
Our_Padlet_and_our_IgAccount
Optional Extension
iDevices_Idioms for your presentation_Memory cards and Rosco
BOT PROJECT
Evaluación
Ficha técnica 1
Ficha técnica 2

Secuencia Competencial

SECUENCIA COMPETENCIAL:

Tarea o reto a resolver: Investigar la vida y contribuciones de una mujer destacada en el ámbito STEM y crear un chatbot interactivo que permita a otros usuarios conocer su historia y sus logros mediante preguntas, curiosidades y recursos visuales.

Secuencia de actividades:

Participación inicial en un quiz para activar conocimientos previos (Google Forms)
Investigación en grupo sobre una figura femenina STEM y redacción colaborativa en Google Docs
Publicación de fuentes y reflexiones en Padlet
Diseño de publicaciones para Instagram en Canva
Creación del chatbot educativo en BotPenguin
Presentación oral del trabajo y coevaluación entre grupos
Mejora del producto final según feedback recibido

[Motivación](#) [Comprensión](#) [Experimentación](#) [Diversión](#) [Creación](#) [Presentación](#) [Metacognición](#)

Con este tipo de actividades se pretende que el alumnado sea capaz de manipular, crear y generar nuevo conocimiento, adquiriendo autonomía para explorar sus propias ideas:

Creación del chatbot educativo en BotPenguin
Objetivo: integrar los conocimientos adquiridos en un producto digital interactivo que fomente el aprendizaje autónomo de otros usuarios.

Introduction
<u>Secuencia Competencial</u>
Quiz
Our_Padlet_and_our_IgAccount
Optional Extension
iDevices_Idioms for your presentation_Memory cards and Rosco
BOT PROJECT
Evaluación
Ficha técnica 1
Ficha técnica 2

Secuencia Competencial

SECUENCIA COMPETENCIAL:

Tarea o reto a resolver: Investigar la vida y contribuciones de una mujer destacada en el ámbito STEM y crear un chatbot interactivo que permita a otros usuarios conocer su historia y sus logros mediante preguntas, curiosidades y recursos visuales.

Secuencia de actividades:

Participación inicial en un quiz para activar conocimientos previos (Google Forms)
Investigación en grupo sobre una figura femenina STEM y redacción colaborativa en Google Docs
Publicación de fuentes y reflexiones en Padlet
Diseño de publicaciones para Instagram en Canva
Creación del chatbot educativo en BotPenguin
Presentación oral del trabajo y coevaluación entre grupos
Mejora del producto final según feedback recibido

Motivación Comprensión Experimentación Diversión Creación Presentación Metacognición

Con este tipo de actividades se pretende que el alumnado sea capaz de exponer de forma clara los aprendizajes adquiridos y mostrárselos al resto de compañeros y compañeras, obteniendo retroalimentación de su trabajo:

Presentación oral del trabajo y coevaluación entre grupos
Objetivo: compartir públicamente el resultado del trabajo, mejorar la expresión oral y aprender de los compañeros.

Introduction
<u>Secuencia Competencial</u>
Quiz
Our_Padlet_and_our_IgAccount
Optional Extension
iDevices_Idioms for your presentation_Memory cards and Rosco
BOT PROJECT
Evaluación
Ficha técnica 1
Ficha técnica 2

Secuencia Competencial

SECUENCIA COMPETENCIAL:

Tarea o reto a resolver: Investigar la vida y contribuciones de una mujer destacada en el ámbito STEM y crear un chatbot interactivo que permita a otros usuarios conocer su historia y sus logros mediante preguntas, curiosidades y recursos visuales.

Secuencia de actividades:

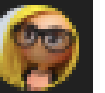
- Participación inicial en un quiz para activar conocimientos previos (Google Forms)
- Investigación en grupo sobre una figura femenina STEM y redacción colaborativa en Google Docs
- Publicación de fuentes y reflexiones en Padlet
- Diseño de publicaciones para Instagram en Canva
- Creación del chatbot educativo en BotPenguin
- Presentación oral del trabajo y coevaluación entre grupos
- Mejora del producto final según feedback recibido

Motivación Comprensión Experimentación Diversión Creación Presentación Metacognición

Describe la/s actividad/es que el alumnado debe realizar para llevar a cabo una reflexión sobre el qué, cómo y para qué de los aprendizajes que ha adquirido o desarrollado:

- Mejora del producto final según feedback recibido
- Objetivo: reflexionar sobre el proceso, identificar aciertos y áreas de mejora, y aplicar cambios de forma consciente.





Reflection Questions for Students on the "Women Who Inspire in STEM" Project

General Understanding

1. What was the main goal of the "Women Who Inspire in STEM" project?
2. Why do you think it's important to learn about **women's contributions in STEM**?
3. What surprised you the most about the woman you researched?
4. How did your perspective on **women in STEM** change after this project?
5. Why do you think many of these women were **not widely recognized** during their time?

Skills & Knowledge Gained

6. What new **digital tools** did you learn to use during the project?
7. How did creating a **chatbot** enhance your understanding of your chosen woman's contributions?
8. What was the most **challenging part** of the project, and how did you overcome it?
9. How did working on **Padlet, Instagram, and Bot Penguin** help develop your research and collaboration skills?
10. How did this project improve your **English skills** (reading, writing, speaking, or technical vocabulary)?

Personal & Teamwork Reflections

11. What role did you play in your **team**, and how did you contribute?
12. How did your group **divide the work** to complete the chatbot?
13. If you could **redo one part** of the project, what would you change or improve?
14. What was the **most rewarding part** of the project  for you?

TIMELINE

01

Introducción
y
Quiz

02

Investigación
y
Padlet

03

Posts para Instagram
y
Diagrama de Flujo

04

Chatbots

05

Chatbots

06

Día de la
Radio

07

Presentaciones y
Feedback

08

Concurso de
Bots



womenwhoinspireus
Instituto Brianda de Mendoza



[View insights](#)



7









Liked by brianda_de_mendoza and others

womenwhoinspireus Talking about our Chatbot Project!!!!

February 13



womenwhoinspireus
Instituto Brianda de Mendoza



[View insights](#)



8





1



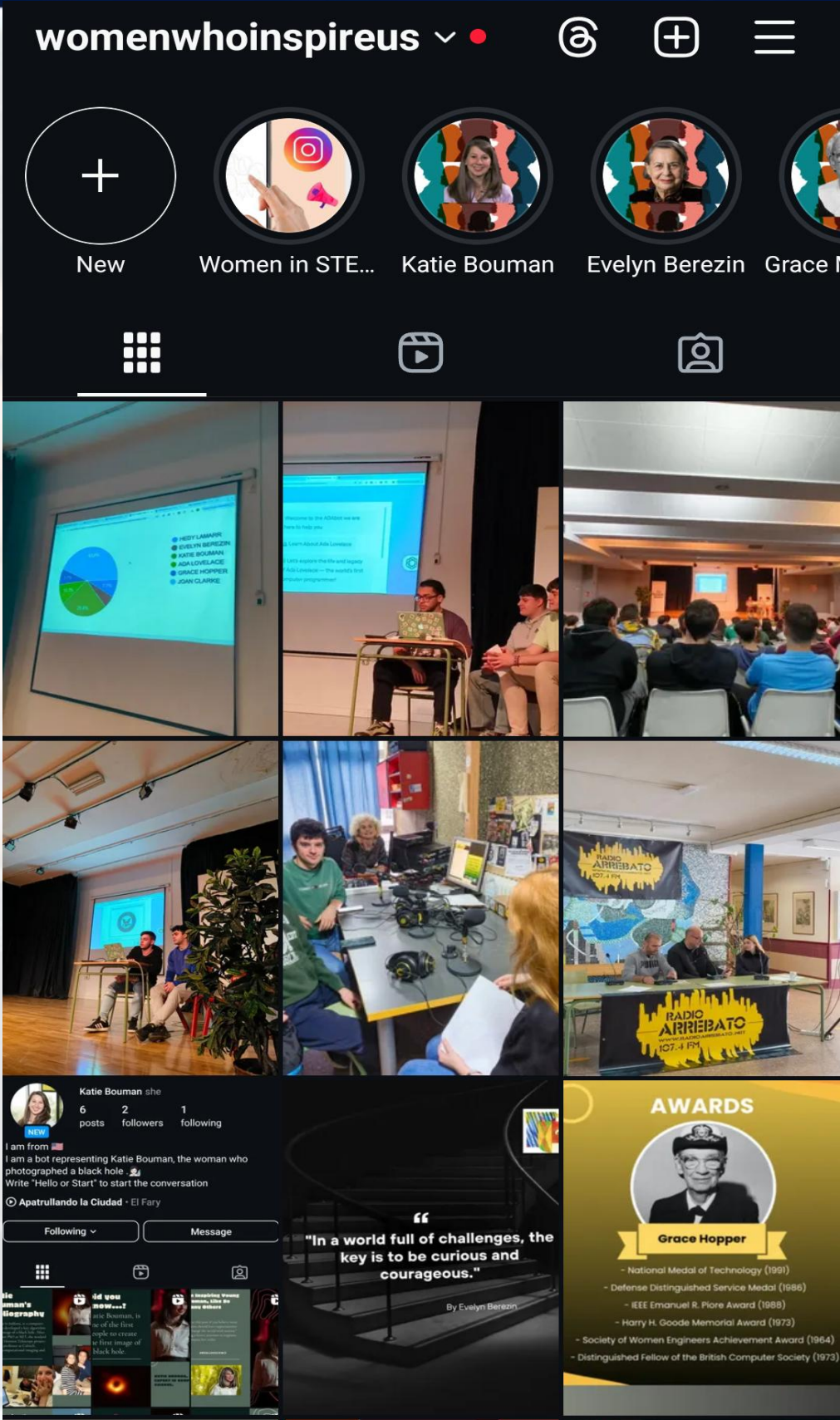


Liked by brianda_de_mendoza and others

womenwhoinspireus Radio ARREBATO 📻







EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN



RESEARCH
AND
CONTENT
QUALITY



CREATIVITY
AND
ENGAGEMENT



COLLABORATION
AND
TEAMWORK

BOT PROJECT

Introduction

Secuencia Competencial

Quiz

Our_Padlet_and_our_IgAccount

Optional Extension

iDevices_Idioms for your
presentation_Memory cards
and Rosco

BOT PROJECT

Evaluación

Ficha técnica 1

Ficha técnica 2

Evaluación

Evaluación

Heteroevaluación

La heteroevaluación será realizada por el profesorado a partir de los productos evaluables generados por el alumnado durante el desarrollo de la situación de aprendizaje:

Productos evaluables:

Diario de investigación y redacción colaborativa en Google Docs

Publicaciones en Padlet (fuentes y reflexiones)

Publicaciones para Instagram (en inglés, con formato y diseño adecuado)

Chatbot educativo final (estructura, contenido, interacción, gramática)

Presentación oral del chatbot

Criterios de evaluación asociados:

Utiliza el inglés técnico para comunicar ideas de forma clara y coherente.

Aplica herramientas digitales para crear contenidos con valor educativo.

Investiga, selecciona y organiza información relevante de forma crítica.

Participa en tareas grupales, gestionando el trabajo de forma equitativa.

Técnicas de evaluación:

Observación directa del proceso

Análisis del producto final

Revisión de documentos digitales

Instrumento:

Rúbrica de evaluación del chatbot (creatividad, precisión lingüística, calidad informativa, integración multimedia, interactividad)

Lista de control para la revisión del Padlet y las publicaciones de Instagram

Autoevaluación

Se fomenta la reflexión individual sobre el aprendizaje, tanto del proceso como del resultado final.

¿Cómo se lleva a cabo?

Al final del proyecto, el alumnado completará un cuestionario de autoevaluación en Google Forms donde valorará aspectos como:

grado de implicación personal,
aportación al grupo,
habilidades desarrolladas (digitales, lingüísticas, sociales),
aspectos que mejorarían en el futuro.

Instrumento:

Cuestionario de autoevaluación con escala de valoración (1–5) y preguntas abiertas de reflexión.

Opción complementaria: diana de autoevaluación visual, en clase o en línea, para representar fortalezas y debilidades.

Coevaluación

La coevaluación se lleva a cabo durante la fase de presentación de los chatbots.

¿Cómo se lleva a cabo?

Cada grupo presenta su chatbot a la clase.

El resto del alumnado prueba el bot de sus compañeros y completa una ficha de coevaluación valorando:

claridad del contenido,
calidad del inglés,
originalidad y usabilidad del bot.

Instrumento:

Ficha de coevaluación por pares, con indicadores y espacio para comentarios constructivos.

BOTS

≡ recursos/educativos

Buscador

ÁREA DE CONOCIMIENTO ^

Lenguas extranjeras (1) v

Ver más >

CONTEXTO EDUCATIVO ^

Formación Profesional (1) v

Ver más >

IDIOMA DEL CONTENIDO ^

Inglés (1)

Ver más >

TIPO DE CONTENIDOS ^

Situación de aprendizaje (1)

Ver más >

COMPETENCIAS CLAVE ^

CCL - Competencia en comunica...

STEM - Competencia matemática...

CD - Competencia digital (1)

CPSAA - Competencia personal, s...

Ver más >

Buscar en sección

women who inspire x



Sara García González +

0 0 0

1. JOAN CLARKE
CHATBOT

2. KATIE BOUMAN
[Cuenta de Instagram y chatbot @KATIE INTERSTELLAR](#)

RESULTADOS Y PROPUESTAS DE MEJORA

RESULTADOS

- Alta participación estudiantil y desarrollo de competencias digitales.
- Impacto en la comunidad educativa, gracias al mural colaborativo y la votación de los chatbots.
- Difusión en redes sociales, visibilizando el trabajo de los estudiantes más allá del aula.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Integrar inteligencia artificial en los chatbots.
- Expandir el proyecto a nivel internacional con eTwinning.
- Incorporar realidad aumentada en la presentación de los chatbots.

Ficha técnica 2

Download source file

Información general sobre este recurso educativo

Título	WOMEN WHO INSPIRE IN STEM
Descripción	Proyecto sobre chatbots y el papel de la mujer en la ciencia
Autor	Sara García González
'Licencia'	 Creative Commons BY-SA 4.0

Este contenido fue creado con [eXeLearning](https://www.exellearning.com/), el editor libre y de fuente abierta diseñado para crear recursos educativos.

Se ha publicado bajo Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0. Esto significa que tienes la posibilidad de poder usarlo, descargarlo, redistribuirlo y modificarlo para adaptarlo a tus necesidades.

Sigue estos pasos para usar/redistribuir/modificar este REA:

1. Descarga el archivo fuente. Con esto tienes el recurso original en formato editable:
2. Modifícalo usando eXeLearning.
3. Si lo modificas, has de reconocer la autoría y publicarlo con la misma licencia (CC BY-SA 4.0).

Puedes usar esta cita para referenciarlo:

*Este REA es una adaptación del recurso original "**WOMEN WHO INSPIRE IN STEM**" del Proyecto REACLM Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Castilla La Mancha, que lo distribuye bajo licencia de CC BY-SA 4.0.*

Descargar el fichero .elp

“The world isn’t getting any easier. With all these new inventions I believe that people are hurried more and pushed more... the answer is not to go backward, but to go forward — with the right tools.”
— Hedy Lamarr

“La respuesta no es retroceder, sino avanzar con las herramientas adecuadas.”
— Hedy Lamarr



Congreso de Digitalización Educativa de Castilla-La Mancha

#DigEduCLM

—
10 de Mayo 2025

¡GRACIAS!