



# SEMANA EUROPEA DELAMOVILIDAD

*Centros educativos*



# ÍNDICE

- 03 **Introducción**
- 04 **Contexto regional**
- 05 **Lema Semana Europea de la Movilidad 2025**
- 06 **Orientaciones al docente**
- 09 **Actividades propuestas**
- 12 **Descriptores operativos del perfil de salida de la enseñanza básica**
- 13 **Pasos para realizar las actividades**
- 14 **Recursos educativos y otras actividades de interés**
- 17 ***¿Quieres compartir con nosotros tu actividad?***
- 18 **Contacto**



# INTRODUCCIÓN

La **Semana Europea de la Movilidad (SEM)** es la principal campaña de concienciación de la **Comisión Europea** sobre movilidad urbana sostenible. Se celebra cada año entre el 16 y el 22 de septiembre y ofrece a las ciudades una oportunidad para probar las alternativas de transporte sostenible.

Esta iniciativa surgió en Europa en 1999 y a partir del año 2000 contó con el apoyo de la Comisión Europea. Desde entonces se celebra cada año, del 16 al 22 de septiembre, realizando actividades para promocionar la movilidad sostenible y fomentando el desarrollo de buenas prácticas y medidas permanentes. El 22 de septiembre se celebra además el evento **¡El día sin coches!**, origen de esta iniciativa europea, que pretende encontrar nuevas soluciones a los problemas asociados al aumento del tráfico en las ciudades.

Se trata de motivar y animar a la ciudadanía a optar por modos de transporte sostenible, como caminar o ir en bicicleta, para poder reducir nuestras emisiones de carbono, mejorar la calidad del aire y convertir nuestras zonas urbanas en lugares más agradables en los que vivir. Puedes acceder a la página web y encontrar mucha más información acerca de esta semana: <https://mobilityweek.eu/home/>



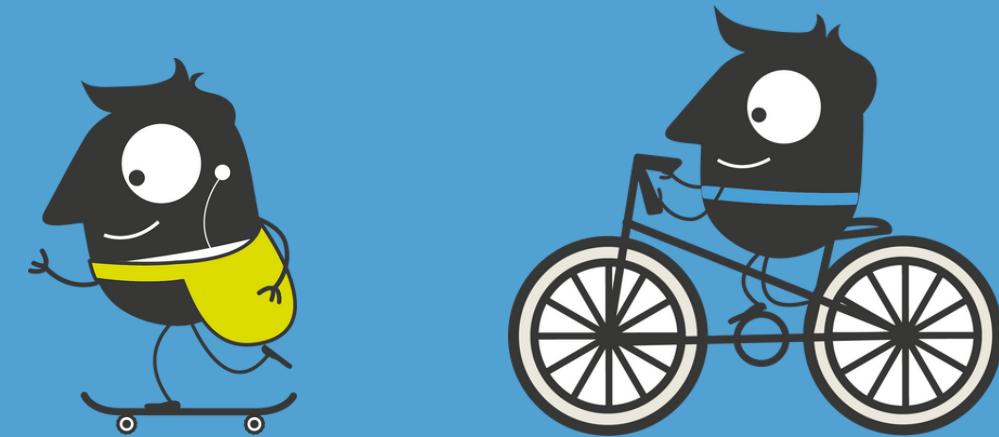
# CONTEXTO REGIONAL

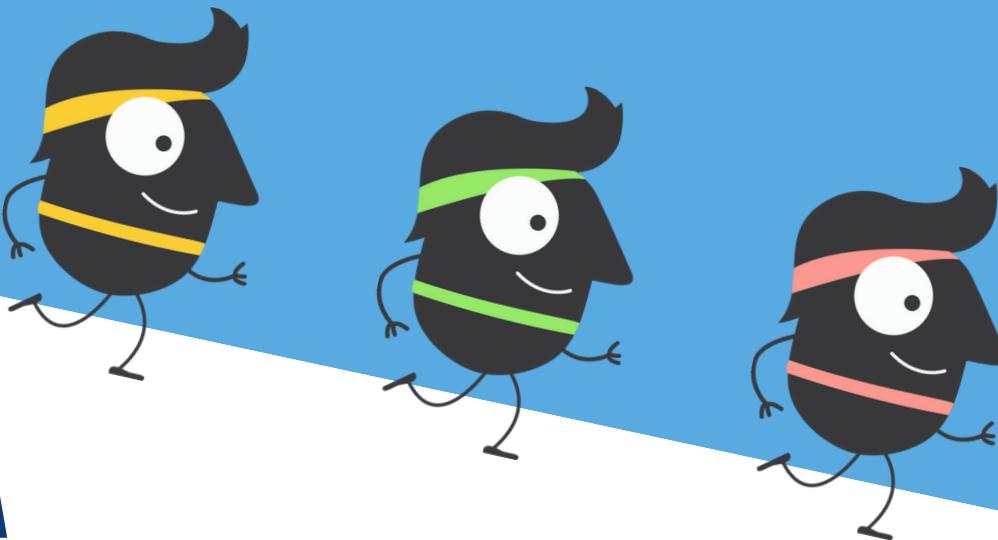
La **Consejería de Desarrollo Sostenible** y la **Consejería de Educación, Cultura y Deportes** se unen a esta campaña a través de actividades sencillas para realizar en los centros educativos.

La **Consejería de Desarrollo Sostenible** bajo el marco de la **Estrategia de Educación Ambiental de Castilla-La Mancha, Horizonte 2030**, promueve actividades de educación ambiental destinadas a sensibilizar al público sobre las consecuencias negativas que ocasionan los desplazamientos en determinados medios de locomoción.



La **Consejería de Educación, Cultura y Deportes** bajo el marco del currículo establecido en la legislación vigente, impulsa actividades sobre movilidad sostenible favoreciendo algunas de las competencias y descriptores operativos que en él se incluyen. Además estas actividades pueden formar parte de los **Proyectos Escolares Saludables de Castilla-La Mancha**, en concreto del Programa IV: Desplazamiento activo al centro.





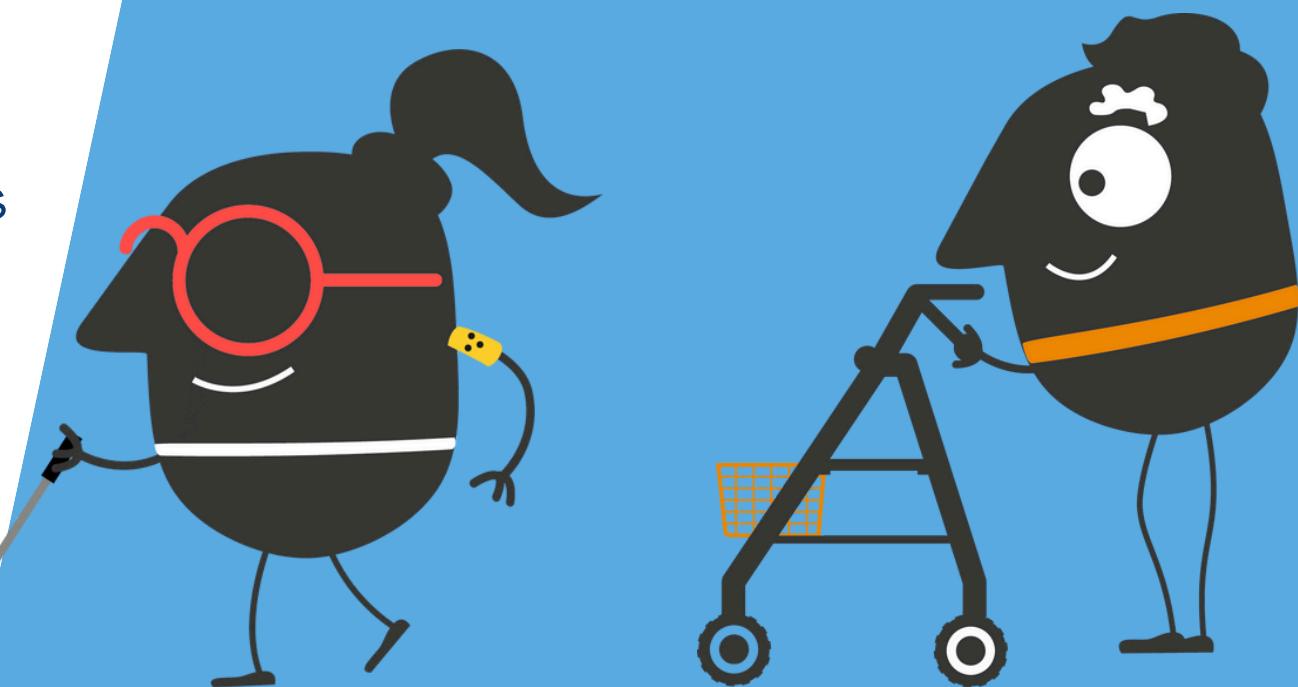
## **LEMA SEMANA EUROPEA DE LA MOVILIDAD 2025**

La movilidad para todas las personas consiste en contar con un transporte disponible, accesible, asequible, seguro y sostenible, con independencia de los ingresos, la ubicación, el género o las capacidades.

Sin embargo, el elevado coste o la falta de opciones de transporte son obstáculos que afectan a muchas personas y limitan su acceso a puestos de trabajo, educación y servicios esenciales. Es lo que se conoce como «pobreza en el transporte».

En 2025, la SEMANAEUROPEADELAMOVILIDAD nos invita a reconsiderar todos los desplazamientos y garantizar la movilidad para todas las personas.

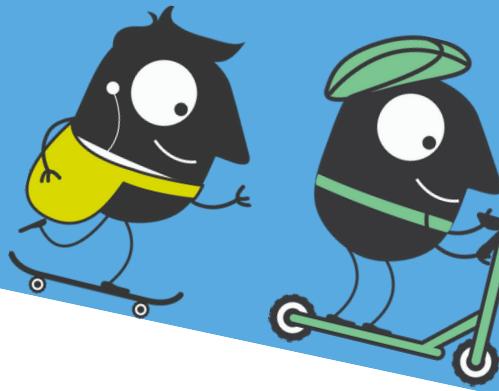
**“MOVILIDAD  
PARA TODAS  
LAS PERSONAS”**



# ORIENTACIONES AL DOCENTE

- Te proponemos **3 actividades** (una para infantil y primer ciclo de primaria, otra para segundo y tercer ciclo de primaria y otra para secundaria). Según el ciclo de tu clase podrás optar a una o a otra. No obstante te damos al final del documento **más ideas y sugerencias** por si quieres realizar otras actividades sobre esta temática en tu centro.
- Te **recomendamos que realices las actividades propuestas durante la Semana Europea de la Movilidad**, para dar más visibilidad a la campaña, **pero las puedes realizar en cualquier momento durante el curso escolar 2025/26**, ya que estarán disponibles para descarga hasta junio de 2026
- En algunos casos se **requerirá la colaboración de las familias del alumnado**, en ciclos como infantil es imprescindible, y en ciclos como secundaria valora si es interesante su participación o según el caso no va a aportar más información que la del alumnado.
- Los **materiales son sencillos pero se necesitará imprimir** en varios formatos para poder realizar la actividad.
- Os recomendamos que las **conclusiones y los resultados** que obtengáis los trasladéis en la medida de lo posible al **Consejo Escolar y al Ayuntamiento** de vuestro centro y municipio, para ofrecer la visión del alumnado de vuestro centro a estas instituciones, sobre la movilidad sostenible.





## ACTIVIDADES PROPUESTAS



### Educación infantil y primer ciclo de educación primaria

Propuesta de la Dirección General de Tráfico para incentivar la cultura de la sostenibilidad ambiental y cooperación social, promoviendo los desplazamientos sostenibles.

### Segundo y tercer ciclo de educación primaria

Basada en los documentos "Por una movilidad escolar sostenible, y segura" y "Educar hoy por un Madrid más sostenible", que facilita al alumnado herramientas para el análisis y comprensión de las complejas interacciones que supone la movilidad sostenible.

### Educación secundaria

Basada en el documento "El detective de lo nunca observado", está diseñada para trabajar el autodescubrimiento del camino que cada día hacen los y las jóvenes para llegar al instituto, invitando a la reflexión sobre el modo de recorrerlo.

# LAS TELARAÑAS MÁGICAS I

## ¿A quienes se dirige?

Fundamentalmente a niños y niñas de educación infantil y primer ciclo de primaria, integrando en todo momento a padres y madres en la propuesta de actividades y dinámicas establecidas.



## Finalidad:

- Apostar por un cambio en los hábitos de desplazamiento tanto de los niños y niñas como de sus familias.
- Proporcionar entornos escolares más seguros y saludables alejados del vehículo motorizado.
- Fomentar la autonomía infantil y el disfrute de los entornos más próximos a través del juego.

## ¿En qué consiste el reto ?

Cada día niños y niñas junto a un adulto (padre, madre, ...) tendrán que ir caminando o de manera activa al colegio, sin el vehículo motorizado familiar. Cada día que vengan de forma activa, recibirán una pegatina para colocar en la maceta y ésta se pondrá en un póster, siguiendo las pautas y realizando actividades motivadoras sencillas, que vienen marcadas en la guía de orientaciones didácticas. El reto final será que toda la clase llegue al colegio de esa manera, acompañados de sus padres, madres o adulto.



# Educación Infantil y 1º y 2º de educación primaria

## Materiales:

- Guía orientación didáctica con actividades
- Póster: "Telarañas mágicas"
- Pegatinas: 4 macetas de colores. Tulipán, girasol, mandarina, amapola.
- Cuento: "Telarañas mágicas" - papel pdf e interactivo.
- Marcapáginas (padres y madres).

## Temporalización.

Se necesitan **6 días para desarrollar la actividad**. Para su puesta en marcha y aplicación de los recursos se sugiere hacerlo durante los días de la Semana Europea de la Movilidad, en los que los niños y niñas deberán ir caminando al colegio acompañados preferiblemente de sus padres/madres/persona adulta.

## Resumen, duración y lugar de realización:

- Actividad previa: presentación en clase: lectura del cuento, conversaciones sobre el cuento, ¿qué podemos hacer?, actividad motivadora. 1 día, en clase.
- ¿Cómo he venido al colegio y con quién?: 1 día, en clase.
- ¿Observo las cosas del camino?: 1 día, en clase.
- Mi camino es...¿ha pasado algo?: 1 día, en clase.
- ¿Quiénes son mis amigos/as? ¿A quién he visto?: 1 día, en clase.
- Compartimos lo aprendido con nuestra familia: 1 día, en clase.

# LAS TELARAÑAS MÁGICAS II

## ¿A quienes se dirige?

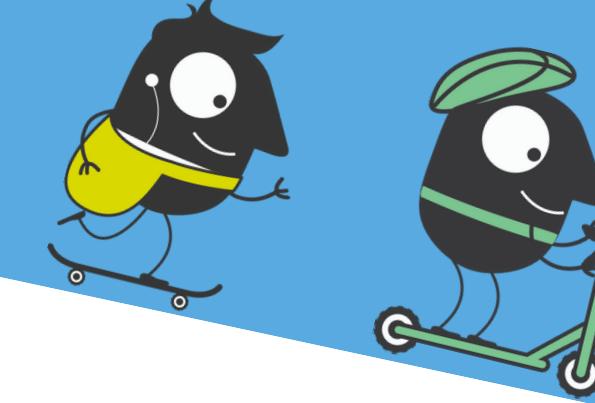
Fundamentalmente a niños y niñas de primer ciclo de primaria, integrando en todo momento a padres y madres en la propuesta de actividades y dinámicas establecidas.

## Finalidad:

Poder servir de herramienta para trabajar educación para una movilidad segura y sostenible en el ámbito escolar, con el compromiso y la participación del contexto familiar y demás agentes educadores.

## ¿En qué consiste el reto ?

Cada día niños y niñas junto a un adulto (padre, madre, ...) tendrán que ir caminando o de manera activa al colegio, sin el vehículo motorizado familiar. Cada día que vengan de forma activa, recibirán una pegatina para colocar en la maceta y ésta se pondrá en un póster, siguiendo las pautas y realizando actividades motivadoras sencillas, que vienen marcadas en la guía de orientaciones didácticas. El reto final será que toda la clase llegue al colegio de esa manera, acompañados de sus padres, madres o adulto.



**1º y 2º de  
educación  
primaria**

## Materiales:

- Guía orientación didáctica del teatro
- Póster: "Telarañas mágicas"
- Pegatinas: 4 macetas de colores. Tulipán, girasol, mandarina, amapola.
- Láminas y recortables personajes del teatro.
- Teatro de títeres

## Temporalización.

Se necesitan **6 días para desarrollar la actividad**. Para su puesta en marcha y aplicación de los recursos se sugiere hacerlo durante los días de la Semana Europea de la Movilidad, en los que los niños y niñas deberán ir caminando al colegio acompañados preferiblemente de sus padres/madres/persona adulta.

## Resumen, duración y lugar de realización:

- Actividad previa: presentación en clase: realización del teatro, ¿qué podemos hacer?, actividad motivadora. 1 día, en clase.
- ¿Cómo voy al colegio y con quién?: 1 día, en clase.
- Vendré caminando y veré como es mi calle, mi barrio: 1 día, en clase.
- ¿Quiénes son mis amigos/as? ¿A quién he visto?: 1 día, en clase.
- ¿Hago ejercicio caminando?: 1 día, en clase.
- Cómo sería mi camino si....: 1 día, en clase.

**NOTA:** LOS PRIMEROS 20 CENTROS QUE SE INSCRIBAN EN ESTA ACTIVIDAD (TELARAÑAS MÁGICAS I O II) RECIBIRAN LOS MATERIALES FÍSICOS TEATRO DE TÍTERES Y PEGATINAS

# ¿QUÉ PASA AQUÍ?



## Finalidad:

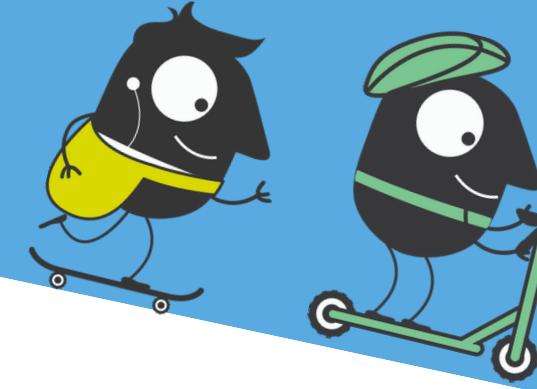
- Formar para generar aptitudes participativas que cuestionen la realidad del sistema actual de movilidad.
- Implicar al alumnado en la mejora de la movilidad en su centro, con soluciones como el transporte autónomo o público.
- Fomentar la investigación y observación de los entornos más próximos al centro escolar.

## ¿En qué consiste el reto?

El reto se realizará por clase, junto con un profesor responsable. La actividad consiste en realizar una trabajo de investigación y diagnosticar el entorno de su centro escolar en cuanto a movilidad sostenible con el tutor o tutora y aportar soluciones viables para poder implantar en el año escolar.

## ¿A quienes se dirige?

Alumnado de segundo y tercer ciclo de primaria.



## Materiales:

- Fichas de la actividad
- Papel, lápiz y lápices de colores. Cartulinas para murales.
- Cámara de fotos (puede ser un móvil)
- Plano o esquema del centro escolar y alrededores
- Mapa del municipio
- Cinta métrica

## Temporalización.

Se necesitan **al menos 5 días para desarrollar la actividad**. Para su puesta en marcha y aplicación de los recursos se propone hacerlo durante los días de la Semana Europea de la Movilidad.

## Estas son las fichas que componen la actividad, duración y lugar de realización:

1. Con las manos en la masa: 1 hora en el aula
2. Paseo interpretado: 2 horas en exterior y aula
3. Analizamos la entrada/salida al centro: 1 hora en exterior y aula
4. Arañas de movilidad: 1 hora en aula
5. Explicamos nuestras ideas: 1 hora en el aula

(\*) Propuesta de ampliación: llevar al Consejo Escolar y/o al Ayuntamiento de tu municipio las conclusiones y posibles soluciones encontradas.

**3º, 4º, 5º y 6º de  
educación  
primaria**



## DETECTIVES DE LO NUNCA OBSERVADO



### Finalidad:

- Formar para generar aptitudes participativas que cuestionen la realidad del sistema actual de movilidad.
- Implicar al alumnado en la mejora de la movilidad en su centro, con soluciones como el transporte autónomo o público.
- Fomentar la investigación y observación de los entornos más próximos al centro escolar.

### ¿En qué consiste el reto?

Cada grupo de alumnos/as tendrán que analizar los recorridos realizados para acudir diariamente al instituto, anotar en las fichas de la actividad toda la información y en una sesión final hacer una reflexión de todo lo aprendido a través de una creación artística (cuento, poesía, canción, pintura o dibujo, etc.)

### ¿A quienes se dirige?

Alumnado de educación secundaria.

### Materiales:

- Fichas de la actividad
- Papel, lápiz y lápices de colores
- Cámara de fotos (puede ser un móvil)
- Un plano del municipio o del entorno del centro escolar DINA-3 para cada alumno. Plano de ese mismo entorno DINA-0 para el Aula.

### Temporalización.

Se necesitan **al menos 5 días para desarrollar la actividad**. Para su puesta en marcha y aplicación de los recursos se propone hacerlo durante los días de la Semana Europea de la Movilidad.

### Estas son las fichas que componen la actividad, duración y lugar de realización:

- 1.¿Cuál es mi camino?: una sesión de 30 minutos en el aula.
  - 2.Mi camino dentro de mi municipio: 15 minutos en casa y 30 minutos en el aula.
  - 3.¿Cómo voy al instituto?: 15 minutos en casa y 30 minutos en el aula.
  - 4.Buscadores de lo nunca observado: fuera del aula el tiempo que dura su recorrido diario al instituto. Dentro del aula cuatro sesiones de 15 minutos.
  - 5.Y ahora lo cuento: una o dos sesiones.
- \*) Propuesta de ampliación: llevar al Ayuntamiento de tu municipio las conclusiones y posibles soluciones encontradas.

# **DESCRIPTORES OPERATIVOS**

## **Competencia en comunicación lingüística**

Expresa en su clase o grupo las mejoras necesarias en su entorno escolar (CCL1). Comprende a través de su participación la complejidad existente para que gran parte de la infancia haya perdido la calle (CL2). Localiza, selecciona y contrasta información procedente de diferentes fuentes para realizar comparaciones de términos como peligro y riesgo (CCL·).

## **Competencia digital**

Busca en internet definiciones para elaborar las fichas y valorar los resultados obtenidos, con palabras relacionadas con la movilidad autónoma y activa /CCL), selecciona palabras clave y las organiza. Crea un post en el blog de clase (CD2) para mostrar los resultados de la evaluación básica sobre movilidad realizada. Utiliza el correo electrónica y documentos colaborativos (CD3) para crear un guion electrónico en la actividad final creativa.

## **Competencia ciudadana**

Entiende el proceso de pérdida de prioridad peatonal en el espacio público y reflexiona sobre las normas(CC1). Participa en la solicitud y creación de zonas de bajas emisiones en su entorno escolar (CC2). Reflexiona sobre problemas éticos (CC3). Comprende que un municipio con menos coches facilita la movilidad activa y la cohesión social (CC4).

## **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería**

Razona y crea situaciones para la resolución de situaciones problemáticas matemáticas basado en sus experiencias y el fomento de la movilidad escolar activa y autónoma (STEM1). Utiliza la ciencia ciudadana para valorar la calidad del aire y del ruido en su entorno escolar (STEM2). Realiza una evaluación básica sobre la movilidad escolar activa y autónoma de su centro educativo y expone el método y los resultados obtenidos (STEM4).

Para justificar que es un recurso educativo, exemplificamos propuestas educativas relacionadas con la movilidad escolar activa y autónoma en cada uno de los descriptores operativos del perfil de salida de la enseñanza básica propuestos en la actual normativa educativa. Los diferentes descriptores están vinculados a las diferentes competencias clave.



## **Competencia personal, social y de aprender a aprender**

Es consciente de la responsabilidad y autoestima que supone el fomento de la movilidad activa y autónoma (CPSAA1). Comprende la presión social que sufren las familias en la crianza (CCL2) y pone en valor las experiencias en el camino escolar de las personas adultas recopilando y dándole difusión (CPSAA3).

## **Competencia emprendedora**

Establece incentivos para conseguir el objetivo en las actividades propuestas (STEM 5) y planifica las posibles mejoras y soluciones para transformar el entorno escolar (CE3).

## **Competencia en conciencia y expresión culturales**

Participa en talleres creativos para desarrollar una puesta en común creativa y artística (CCEC4).

# PASOS PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES

1

## Inscripción en formulario

En este [enlace](#) puedes inscribirte y dejarnos tus datos de participación.

2

## Descargo los materiales

Podrás descargar los materiales en nuestra web:  
<https://educacionambiental.castillalamancha.es/node/4398>

3

## Realizo la actividad

Recomendamos realizar las actividades durante la Semana Europea de la Movilidad, y seguir trabajando la temática durante todo el curso. No obstante, las actividades estarán disponibles durante todo el curso 2025/26.

4

## Envío formulario evaluación

Al finalizar la actividad te agradecemos nos digas a través de un formulario muy sencillo qué te ha parecido la actividad desempeñada y los resultados obtenidos.



# RECURSOS EDUCATIVOS

Os proponemos a continuación algunos recursos adicionales que podéis utilizar durante todo el curso escolar relacionadas con la movilidad sostenible y autónoma de los alumnos y alumnas.



## Crecer en bici

Guía de actividades de cómo promover el uso y disfrute de la bicicleta con escolares.

## Una bici+

Programa educativo que persigue alcanzar las competencias necesarias para formar ciclistas responsables en el entorno urbano.

## Camino escolar seguro

Manual que ofrece herramientas para llevar a cabo un proyecto de transformación espacial y cultural de los entornos escolares partiendo de la problemática de la pérdida de autonomía, aumento de la contaminación, insalubridad e inseguridad de estos espacios para ir recuperando el resto de espacio urbano para el conjunto de la ciudadanía.

## Metrominuto

Propuesta para la dinamización del desplazamiento activo en Educación Secundaria.

## Más recursos didácticos sobre movilidad e infancia

El Ceneam ofrece una lista de recursos que puedes consultar para ponerlos en marcha en tu centro.

## Recursos de la Dirección General de Tráfico

La DGT ofrece también una lista de recursos que puedes consultar para realizar en tu centro.

# OTRAS ACTIVIDADES

Os proponemos también otras ideas de actividades adicionales que podéis realizar bien durante la SEM2025; o bien durante todo el curso escolar.



## **Camino seguro al cole (walking bus).**

Un “autobús caminante” es una ruta establecida donde un adulto guía a un grupo de niños desde sus hogares hasta el colegio, haciendo paradas intermedias para recoger participantes. Este tipo de actividad refuerza la seguridad al cruzar calles y caminatas supervisadas, además de promover la socialización.

- Define puntos de encuentro estratégicos.
- Crea horarios fijos.
- Asegura la supervisión de un adulto por cada 5–8 niños.
- Necesitarás chalecos reflectantes, señalización móvil y silbatos.

## **Día de la bicicleta y del patinete.**

Se trata de diseñar una jornada lúdica donde el alumnado lleve su bicicleta o patinete y realice circuitos señalizados. Entre los beneficios de esta actividad con medios de transporte sostenibles están la mejora de la motricidad, el aprendizaje del uso correcto del casco y la circulación por carriles bici; disminución de la huella ecológica, disminución de contaminantes, etc.

- Diseña un circuito con conos y señales (stop, ceda el paso, sentido obligatorio).
- Establece “peatón” y “vehículo” para que intercambien roles.
- Introduce pruebas de habilidad (slalom, giro en “U”, frenado controlado).
- Necesitarás cascos homologados, conos, señales de plástico y chalecos.

# OTRAS ACTIVIDADES

Os proponemos también otras ideas de actividades adicionales que podéis realizar bien durante la SEM2025; o bien durante todo el curso escolar.



## Rally fotográfico de movilidad

Se trata de una pequeña gymkhana urbana donde el alumnado, en pareja o grupo, deben fotografiar diferentes elementos de movilidad: pasos de peatones, carriles bici, señales de límite de velocidad, aparcabicis, etc. Esta actividad sirve para aumentar la conciencia sobre la infraestructura de la ciudad y el refuerzo de la atención visual.

- Entrega a cada equipo una lista de ítems a fotografiar.
- Establece un radio de acción seguro alrededor del colegio.
- Premia la rapidez, la creatividad y el cumplimiento de normas (por ejemplo, cruzar siempre por el paso).
- Necesitarás cámaras o tablets, listas impresas y folios para anotaciones.

# **¿QUIERES COMPARTIRNOS TU ACTIVIDAD?**

## **¿YA TIENES ACTIVIDAD DE MOVILIDAD SOSTENIBLE PROGRAMADA PARA TU CENTRO?**

Si ya tienes un proyecto, programa o actividad programada, o has decidido realizar alguna de las que te proponemos en este documento, en tu centro y crees que lo vas a implementar durante el curso 2025/26, puedes compartirnos información y fotos de la realización.

Te ofrecemos la posibilidad de publicarlo en nuestra web y de formar parte de un dossier de “buenas prácticas de educación ambiental de centros en movilidad sostenible” que junto con la Consejería de Educación queremos realizar.

Es muy sencillo, escríbenos al correo **[estrategia.ea.clm@jccm.es](mailto:estrategia.ea.clm@jccm.es)**, **cumplimentando el formulario** que puedes descargar en la web acompañado de una foto de la actividad.





¿Tienes alguna pregunta?  
Escríbenos.

**ESTRATEGIA.EA.CLM@JCCM.ES**

Web

**HTTP://EDUCACIÓNAMBIENTAL.CASTILLALAMANCHA.ES**



Castilla-La Mancha

