

Dossier

**Datos relevantes de la evaluación
diagnóstica de 3º de la ESO y de la
evaluación externa de los centros docentes
de educación secundaria. 2006**

Consejería de Educación y Ciencia

Castilla-La Mancha

1. Finalidad y objetivos.

Se trata de ayudar a los centros docentes a mejorar sus prácticas educativas y facilitar a la Administración educativa una información valiosa para orientar la política educativa. Se busca, por tanto, un doble objetivo:

- a. Facilitar a los centros educativos información relevante sobre el nivel de desarrollo del alumnado en la competencia de comunicación lingüística y la competencia matemática para que les ayude a mejorar sus prácticas educativas.
- b. Aportar a la propia Administración educativa una información valiosa para orientar la política educativa.

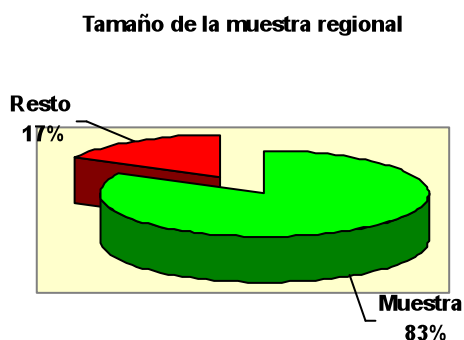
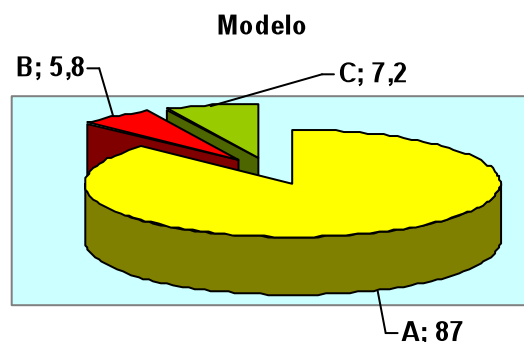
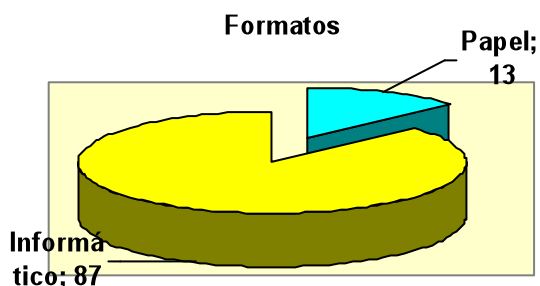
2. Ámbitos, dimensiones e indicadores de la evaluación

El proceso de enseñanza y aprendizaje.	Las competencias básicas del alumnado (lo que sabe hacer)
I. Programación didáctica	Comunicación lingüística.
II. El desarrollo de los procesos en el aula.	1. Escuchar.
III. La evaluación del aprendizaje del alumnado	2. Leer de forma comprensiva textos descriptivos (a) y narrativos (b).
IV. La evaluación de la enseñanza	3. Escribir
	Competencia matemática
	1. Comprender y operar
	2. Interpretar formatos no verbales
	3. Resolver problemas
☐ 46 Indicadores	☐ 38 indicadores y 87 ejercicios específicos.

3. Población evaluada.

- 24.499 alumnos y alumnas de 3º de la Educación secundaria obligatoria evaluados.
- 293 centros educativos públicos y privados que imparten la educación secundaria obligatoria.

- En el 100% de los centros se realiza la evaluación diagnóstica y el 42% la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.



- La evaluación diagnóstica de carácter censal ha sido realizada en formato informático por el 87% del alumnado y en formato papel por el resto (13%).
- El 87% han realizado el modelo A (formato informático); el 5,8% el modelo B (papel) y el 7,2% el modelo C.
- Los resultados regionales se han calculado sobre el 83% del total del alumnado.

4. Metodología

- Los materiales de evaluación han sido validados en un proceso de pilotaje con una muestra de 2.400 alumnos y alumnas.
- La prueba tiene 38 actividades y 87 ejercicios, todos ellos de aplicación colectiva.
- Todos los ejercicios, menos la prueba de composición escrita, son de elección múltiple con cinco opciones.
- La prueba se realiza los días 25, 26 y 27 de abril de 2006 y se distribuyó en tres sesiones, una diaria, de 50 minutos.
- Las pruebas informáticas se realizaron en el Aula Althia o en las aulas de informática.

- Las variables utilizadas para interpretar la información son: la tipología del centro; el sexo del alumnado; el juicio que el profesorado hace del alumnado; la autoevaluación del alumnado; la existencia o no de medidas específicas de apoyo educativo y el programa de diversificación curricular; la práctica de medidas de apoyo fuera del centro o las expectativas de seguir o no estudios y el tipo de estudio.
- Los responsables:
 - La Inspección de Educación: coordina, supervisa, realiza la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje y entrega la información al centro.
 - Los asesores de los CEP y los CRAER, colaboran en la preparación de las aulas, en la aplicación y en la corrección de la “habilidad de escribir”.
 - Los equipos directivos de los centros, controlan las pruebas y organizan el proceso.
 - El profesorado responsable de las TIC en los centros, prepara las aulas, apoya en la aplicación y remite los resultados.
 - Los servicios técnicos de la Consejería de Educación y Ciencia, elaboran los materiales de evaluación y corrigen las pruebas de papel.

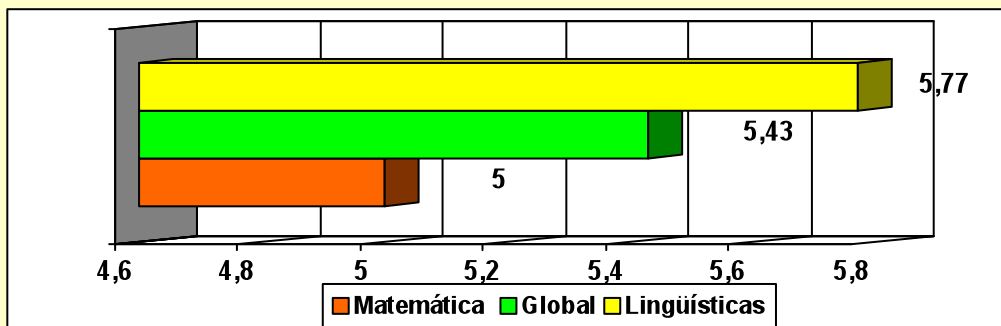
5. Difusión y publicación.

- Publicación de la normativa en Octubre
- Presentación de la evaluación a los centros en diciembre y a las familias en enero.
- Aplicación de la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje en febrero y marzo y de las pruebas en abril
- Corrección y elaboración de informes. Mayo a Septiembre.
- Entrega de informes a los centros y las familias. Octubre a diciembre.
- Publicación regional. Junio.

6. Evaluación de la competencia del alumnado.

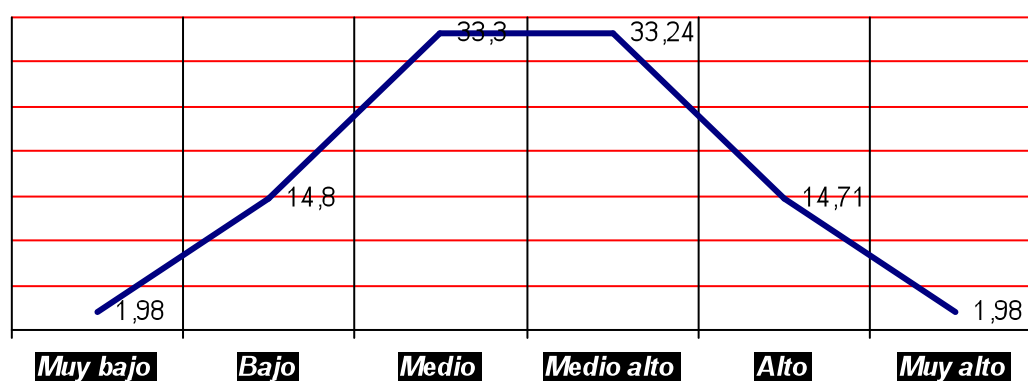
6.1 Resultados globales

Gráfico 1. Resultados globales. Media global y media por competencias



La puntuación que obtendría un alumno o alumna “tipo” (media) es de 5,4; con una puntuación más elevada en las competencias lingüísticas (5,8), que en las matemáticas (5).

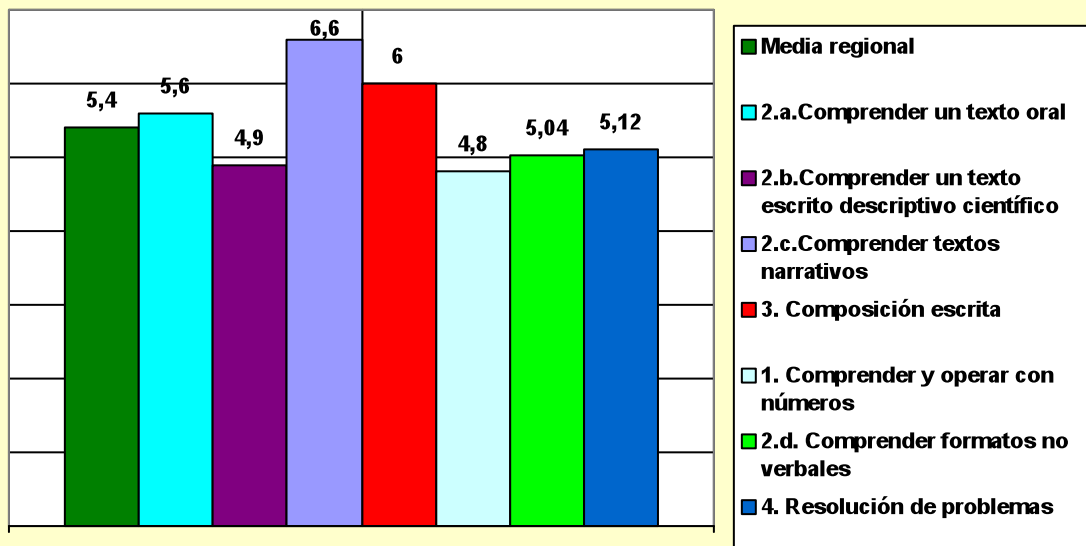
Gráfico 2. Distribución global de la población por niveles de logro.



La distribución de la población por niveles en el conjunto de la prueba se ajusta a la curva normal.

6.2 Distribución por competencias y habilidades.

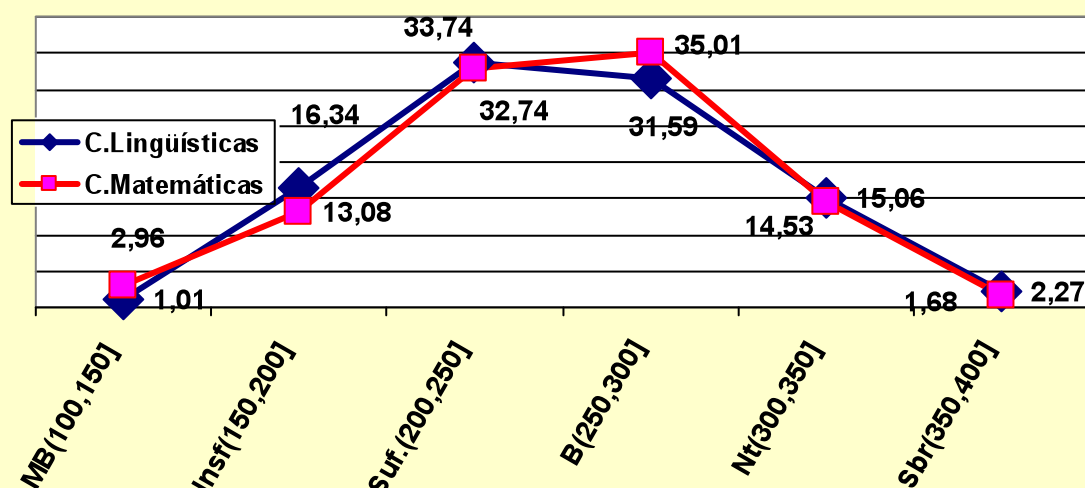
Grafico 3. Puntuación media en cada una de las competencias



Si consideramos que la media de la prueba es de 5 (suficiente en términos cualitativos), el 71% de las habilidades superarían esa media y las dos restantes estarían muy cercanas.

6.3 Distribución de la población según niveles de desarrollo

Gráfico 4. Distribución de la población por competencias lingüísticas y matemáticas.



El 83% de la población tiene una puntuación mínima de suficiente en las competencias lingüísticas y el 50% supera la media. Y el 84% de la población tiene una puntuación mínima de suficiente en las competencias matemáticas y el 49% supera el nivel de suficiente.

Gráfico 5. Comprender el contenido de textos orales

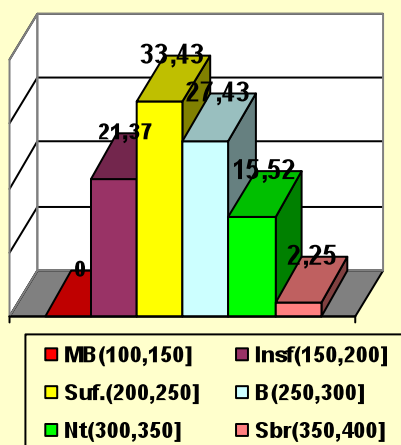
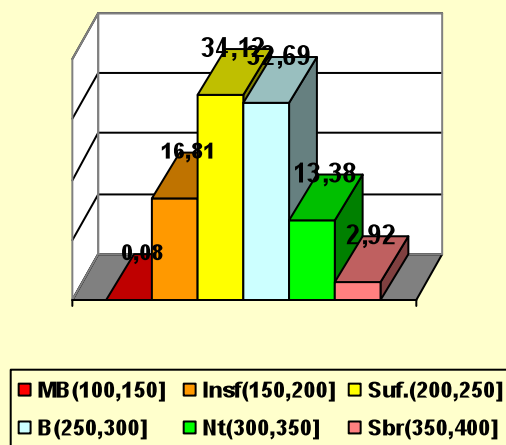


Gráfico 6. Comprender el contenido de textos descriptivos científicos



El 80% del alumnado comprende suficientemente un texto oral.

El 83% del alumnado comprende un texto escrito de contenido descriptivo-científico.

Gráfico 7. Comprender el contenido de textos narrativos

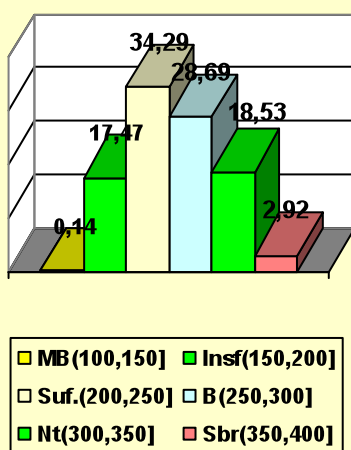
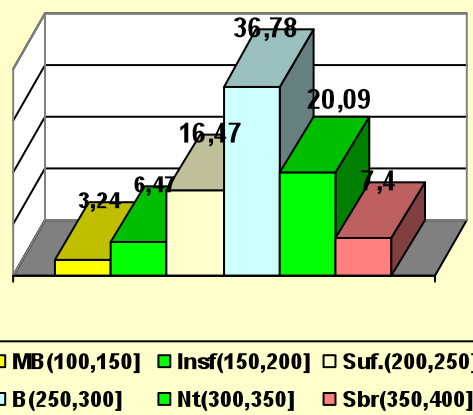


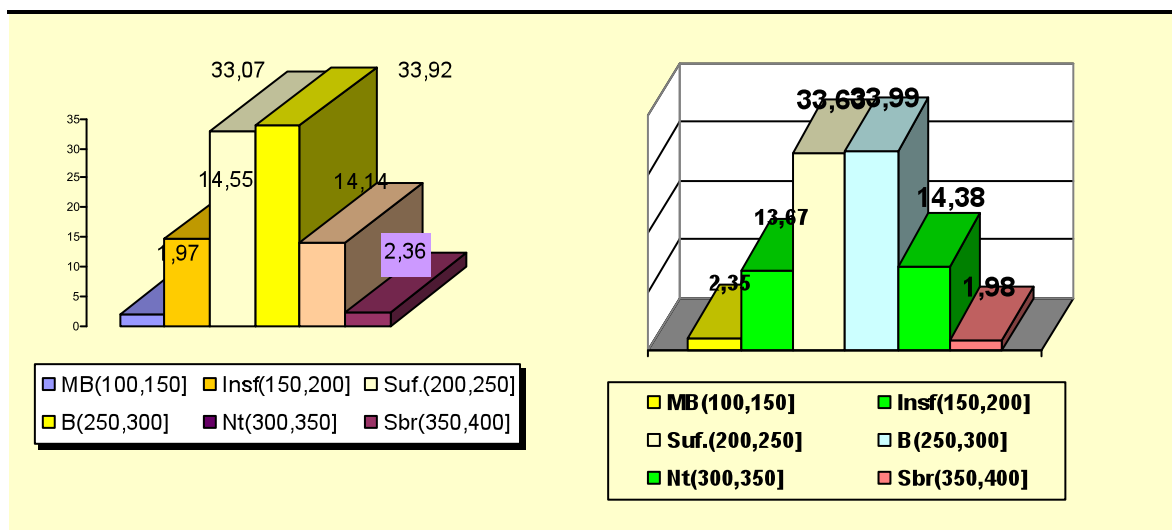
Gráfico 8. Composición escrita.



El 82% del alumnado comprende un texto narrativo escrito. El 90% del alumnado tiene un nivel suficiente en la composición escrita.

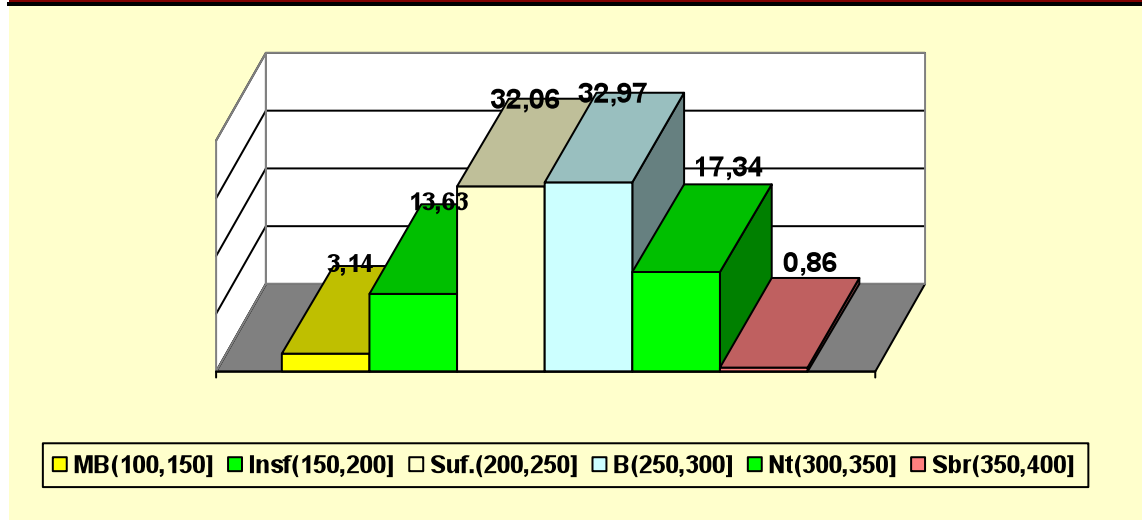
Gráfico 9. Comprender y operar con el sistema numérico

Gráfico 10. Comprender el contenido de formatos no verbales representaciones, medidas, relaciones y probabilidad



El 83% del alumnado comprende y opera con el sistema numérico y el 84% del alumnado obtiene una puntuación mínima de suficiente en la comprensión de formatos verbales

Gráfico 11. Resolución de problemas.



El 84% del alumnado resuelve problemas de forma suficiente.

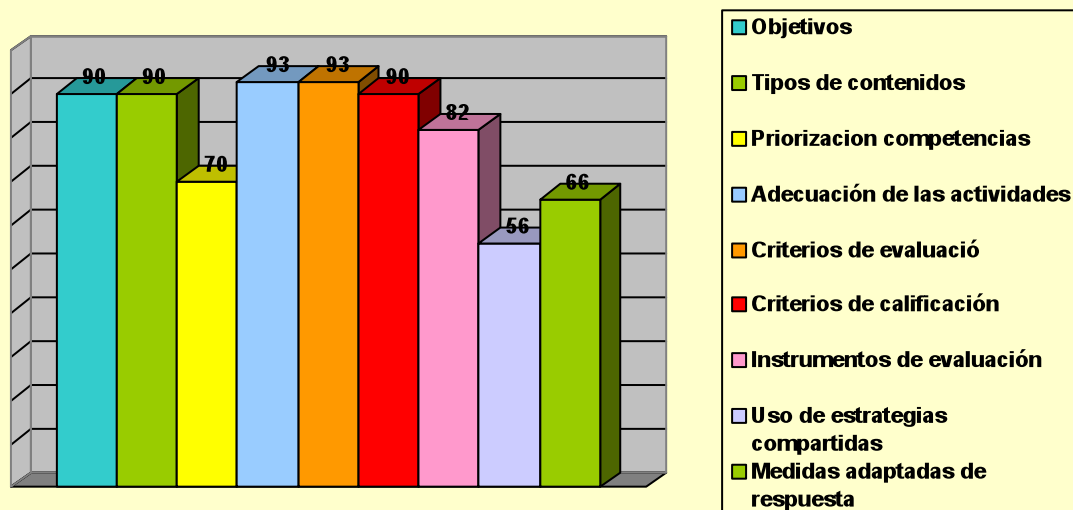
6.4 Otros datos

- Un alto porcentaje del alumnado tiene una autoestima académica adecuada, pues el 73% considera que tiene, como mínimo, una competencia suficiente en las áreas evaluadas de forma directa; y el 82% considera que domina las competencias evaluadas.

- El alumnado se define a si mismo de forma mayoritaria como motivado: el 85% manifiesta un interés suficiente por las áreas.
- El alumnado se siente mayoritariamente apoyado: el 87% dice estarlo de forma suficiente por el profesorado; el 90% por las familias; y el 81% por los amigos.
- El 15% dice recibir apoyo en el centro en alguna de las áreas; y el 12% fuera del centro (especialmente en Matemáticas)
- El 6,7% utiliza el ordenador y el 7,2% Internet usa bastante, mucho o siempre en clase; y el 54,3% y el 44% en casa como herramienta de trabajo.
- El 84% tiene expectativas de continuar estudios; el 61% de ellos quiere estudiar bachillerato y el 49% Formación profesional.
- El 33% ha repetido alguna vez: el 7% lo hizo en primaria; el 0,5% en 1º de la ESO; el 55% en 2º de la ESO; y el 37,5% restante en 3º de la ESO.
- El 8,7% de la muestra son alumnos de refuerzo; el 2,8% tienen un ACI y el 4,9% realiza un programa de diversificación curricular.

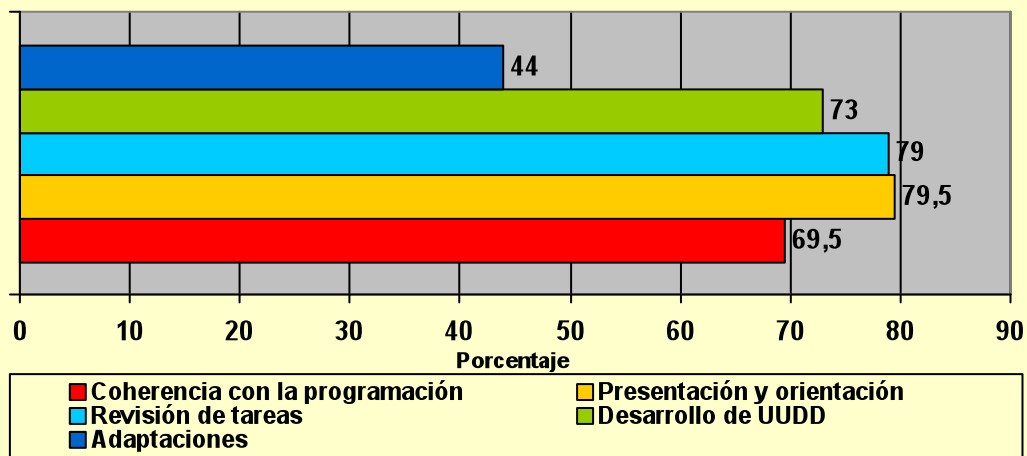
7. Resultados en el proceso de enseñanza y aprendizaje¹

Dimensión I. Programaciones didácticas.

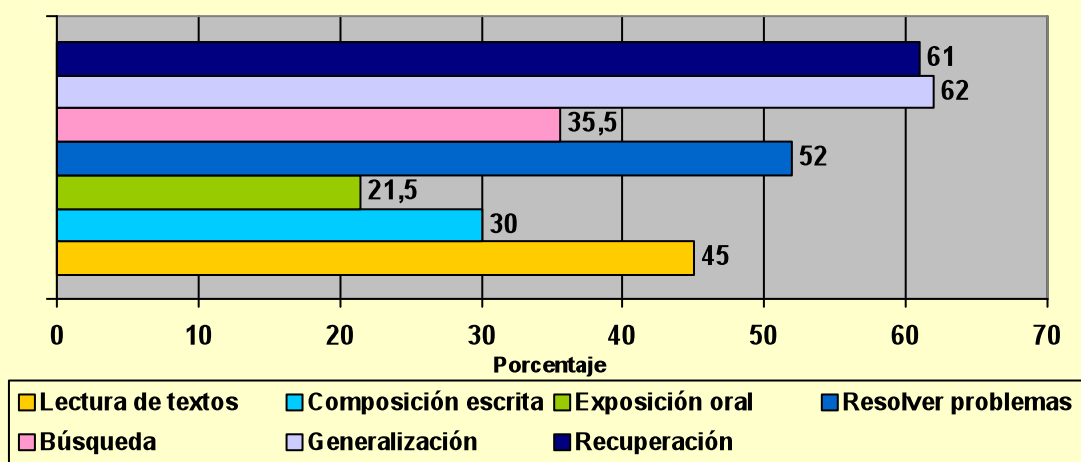


Dimensión II.1. Práctica en el aula: papel del profesorado

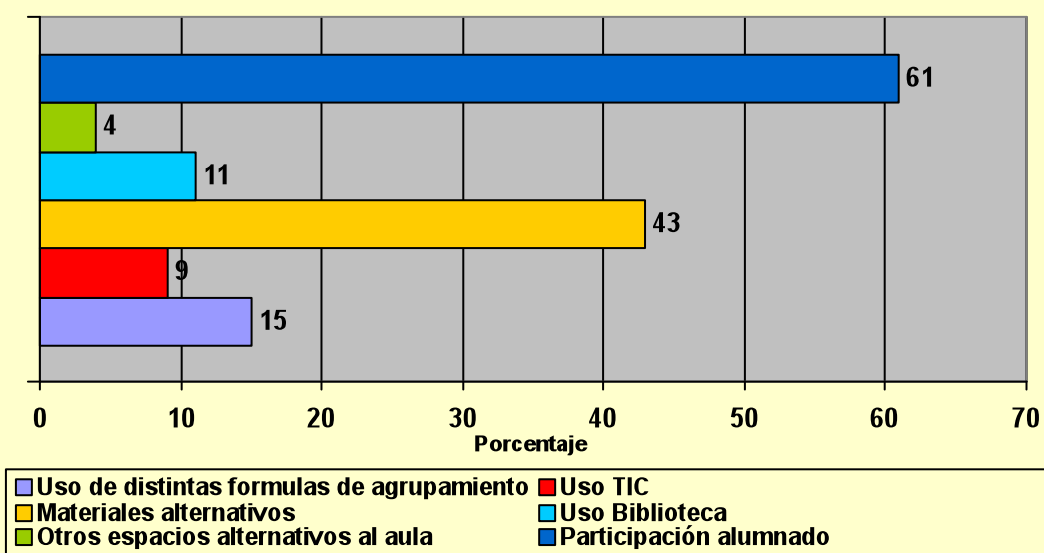
¹ % de respuesta entre bastante y mucho



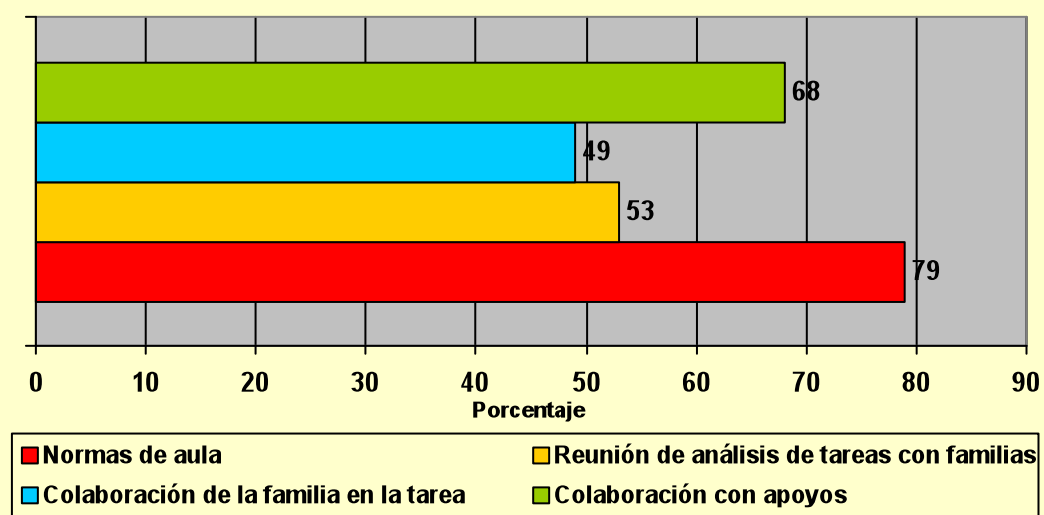
Dimensión II.2. Práctica en el aula: actividades del alumnado



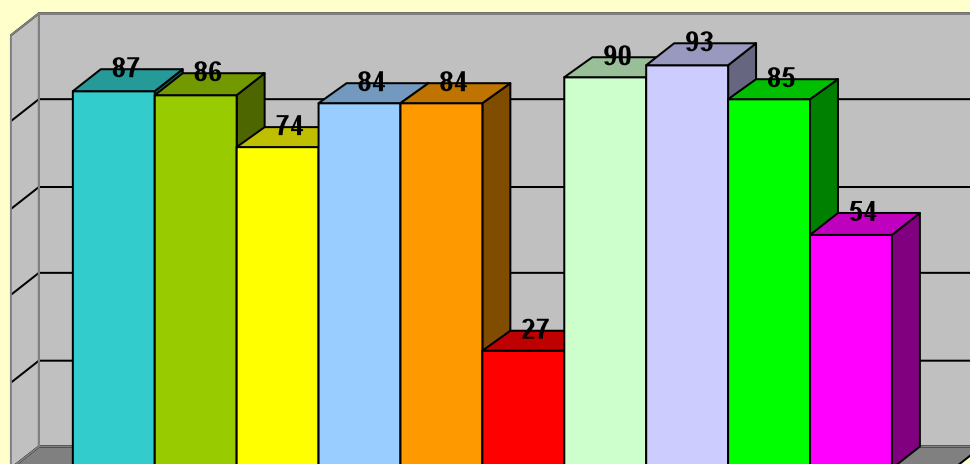
Dimensión II.3. Práctica en el aula: estrategias para el uso de materiales, espacios, recursos, agrupamientos...



Dimensión II.4. Otros



Dimensión III. Evaluación del aprendizaje



■ Evaluación Inicial	■ Instrumentos adecuados
■ Instrumentos variados	■ Evalúa competencias
■ Registro	■ Práctica de autoevaluación
■ Información al alumnado resultados	■ Información criterios al alumando
■ Información resultados a familias	■ Orienta a las familias

Dimensión III.2. Información a familias.

