

EVALUACIÓN EXTERNA DE CENTROS.
EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO DE LAS
COMPETENCIAS BÁSICAS EN 3º DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.
2006¹

Consejería de Educación y Ciencia.

Dirección General de Coordinación y Política Educativa.

Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha.

¹ NOTA. Esta publicación únicamente incluye lo relativo a la Evaluación de Diagnóstico y el análisis de las pruebas (partes 2 y 3).

INDICE

Introducción

1. Justificación del estudio

1. El marco normativo de la evaluación
2. Finalidad, objetivos y ámbito de la evaluación

1ª Parte. La evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje

1. Características de la evaluación.
2. Descripción de los resultados

2ª Parte. La evaluación de diagnóstico.

1. Características.
2. Resultados.
3. Informes
4. Conclusiones.

3ª Parte. Análisis de las pruebas

Anexo:

I. Materiales de la evaluación externa de centros.

II. Legislación

Introducción

Castilla-La Mancha ha realizado la evaluación de diagnóstico de las competencias del alumnado de 3º de la Educación primaria y de la Educación secundaria obligatoria, integrada en un proceso de evaluación externa de los centros en los años académicos 2004-2005 y 2005-2006.

El documento que ahora se publica describe las intenciones, los procedimientos y los resultados de la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje y de las competencias básicas del alumnado de 3º de Educación secundaria obligatoria.

En esta evaluación han participado los 292 centros que imparten la educación secundaria obligatoria en Castilla-La Mancha y 24.499 alumnos y alumnas de 3º de la ESO.

La evaluación de diagnóstico y la evaluación externa de centros, cuando se organizan de forma integrada, son herramientas eficaces para los centros docentes y para la Administración educativa.

Los centros docentes, a la luz de los datos del informe del centro y de los informes personalizados de cada uno de los alumnos y alumnas, puede analizar los efectos de su práctica educativa, desde el contraste son sus propios resultados, y la coherencia con las intenciones establecidas en el Proyecto educativo.

La Administración educativa, tiene la oportunidad de conocer de manera directa los resultados en las aulas de las políticas educativas y, además, está obligada a dar cuenta ante la sociedad del uso que se hace de los recursos que le corresponde administrar.

Se concibe esta evaluación como una práctica normalizada y habitual que ha de servir de contraste a la autoevaluación de los centros. No se busca, por tanto, en ningún caso sustituir su iniciativa y mucho menos estimular su mejora mediante clasificaciones o ranking de carácter reduccionista, que consideran resultados académicos al margen del contexto, de la propia forma de enseñar, y de la forma de evaluar del profesorado.

El valor de la evaluación diagnóstica está en animar a los centros a que incorporen, el análisis y la reflexión sobre sus prácticas como una dinámica habitual que permite alcanzar el éxito, que no es otro que conseguir que todo el alumnado pueda alcanzar el máximo nivel de competencia sin exclusiones.

Uno de los indicadores que definen las escuelas de éxito es la práctica de la autoevaluación y la integración de las acciones de la comunidad educativa y de los recursos de la Administración.

Desde esta intencionalidad esta evaluación, aunque externa, tiene una orientación claramente formativa, pues ofrece información de contraste del alumnado en relación con las variables del contexto escolar que pueden incidir en su desarrollo.

Este conocimiento, si lleva al análisis y la reflexión sobre la propia práctica, es el germen de la formación, la innovación educativa y el cambio educativo. Pues de su resultado se

pueden deducir iniciativas de innovación y programas de formación que el propio centro diseña por y para su mejora. Es una evaluación sin suspensos.

Anticipa Castilla-La Mancha, con estas dos evaluaciones, la evaluación de diagnóstico de carácter censal que contempla la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación y que será de aplicación a partir del curso 2008-2009. Del análisis de esta práctica hemos podido extraer aprendizajes que nos han de ser de gran utilidad en los procesos evaluativos que se han de poner en marcha.

José Valverde Serrano

Consejero de Educación y Ciencia

1 Justificación del estudio

El Marco normativo de la evaluación.

La Orden 6 de marzo de 2003 (DOCM de 17 de marzo) por la que se regula la evaluación de los centros docentes sostenidos con fondos públicos que imparten las enseñanzas de régimen general en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, organiza la evaluación en torno a cuatro ámbitos de contenido. Uno de estos ámbitos es la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El artículo 8.4 de esta Orden determina que la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en cada una de las áreas incluirá, junto al análisis de los resultados escolares del alumnado, los procedimientos que permitan a los órganos de coordinación didáctica, valorar y revisar el nivel de adecuación de los objetivos, los contenidos y los criterios de evaluación establecidos.

El artículo 5 establece que se elaborarán pruebas para conocer el nivel de competencia alcanzado por el alumnado, y que se llevarán a cabo en el primer curso de cada uno de los ciclos de la educación básica.

El resultado de las pruebas, que se aplicarán a todo el alumnado, en ningún caso tendrá incidencia académica y se utilizará para la revisión y adaptación de las programaciones didácticas y para asegurar la coordinación entre los distintos cursos y ciclos.

La Resolución de 14 de octubre de 2004, de la Dirección General de Coordinación y Política Educativa, que ordena la evaluación externa de centros docentes, establece en su punto Quinto que el curso 2005-2006 se aplicarán las pruebas diagnósticas sobre competencias básicas al alumnado de 3º de Educación secundaria obligatoria y se valorará la programación y el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, en este nivel y en el 50 % de los centros docentes que lo imparten y en el curso 2006-2007, se completará el proceso en el 50% restante.

Finalidad de la evaluación.

La evaluación tiene como finalidad conocer el nivel de competencia alcanzado por el alumnado de 3º de la Educación secundaria obligatoria en el desarrollo de las habilidades matemáticas y de comunicación en la lengua materna y valorar la incidencia que tienen distintas variables externas e internas al proceso de enseñanza y aprendizaje en el mismo.

Esta finalidad, se concreta en el logro de los siguientes objetivos:

a. Conocer y valorar el nivel de desarrollo alcanzado por el alumnado de 3º de Educación secundaria obligatoria en el dominio de las competencias básicas lingüísticas y matemáticas.

- b. Analizar los resultados en relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje que se dan en las aulas.
- c. Facilitar a los centros docentes información relevante sobre el nivel de desarrollo del alumnado en la competencia de comunicación lingüística y la competencia matemática para que les ayude a mejorar sus prácticas educativas.
- d. Aportar a la propia Administración educativa una información valiosa para orientar la política educativa.

La evaluación se concreta en dos ámbitos claramente interrelacionados, el proceso de enseñanza y aprendizaje y la competencia del alumnado, que son descritos en los diferentes apartados de este documento.

2ª PARTE. EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO.

1 Características.

Definición

La evaluación de carácter diagnóstico está dirigida a conocer el resultado de los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de la respuesta dada por el alumnado a las actividades que se le plantean.

La evaluación de diagnóstico con relación a los procesos que habitualmente se utilizan en la evaluación continua presenta una serie de limitaciones, entre las que se recogen:

1. Los contenidos de hechos y conceptos son muy sensibles al olvido y puede darse el caso de que el alumnado tenga un conocimiento mayor del que demuestra en el momento de dar respuesta a la prueba.
2. Los contenidos de procedimiento exigen un seguimiento completo tanto del proceso como de los resultados.
3. Los contenidos de actitudes y valores no se pueden obtener de manera directa a través de esta evaluación salvo que se infieran de manera indirecta a través de la respuesta o de cuestiones sugeridas.
4. Las actividades de evaluación propuestas tienen el riesgo de no ser entendidas por el alumnado por estar planteadas de forma diferente a sus actividades habituales.
5. La aplicación y la corrección debe realizarse de la forma menos costosa posible en tiempo, sin que ello incida en la globalidad de su contenido.
6. La evaluación la han de realizar personas no implicadas directamente en el proceso de enseñanza.
7. La homogeneidad en la corrección debe quedar garantizada para asegurar que los distintos jueces no influyen en el resultado.

Referentes curriculares.

La Educación secundaria obligatoria tiene como **finalidad** transmitir a todos los alumnos los elementos básicos de la cultura, formales para asumir sus deberes y ejercer sus derechos y prepararles para su incorporación a la vida activa o para acceder a la formación profesional de grado medio o al bachillerato¹.

¹ Artículo 22º de la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (derogado) dice que la finalidad es transmitir a los alumnos los elementos básicos de la cultura, **especialmente en sus aspectos científico, tecnológico y humanístico; afianzar en ellos hábitos de estudio y trabajo que favorezcan el aprendizaje autónomo y el desarrollo de sus capacidades**; formarlos para que asuman sus deberes y ejerzan sus derechos y prepararlos para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral.

La evaluación de diagnóstico tiene como **referente curricular**, los objetivos generales establecidos por la LOCE y en tanto no se publique de forma definitiva el currículo de Castilla-La Mancha, con carácter supletorio, el Real Decreto 3473/2000, de 29 de diciembre, por el que se modifica el Real Decreto 1007/1991, de 14 de junio, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la educación secundaria obligatoria (BOE, 16 de enero del 2001). Este Real Decreto aunque tiene como referente la LOGSE, se plantea como revisión de aquella y formula unos objetivos prácticamente idénticos a la LOCE. Estos son:

- a) Comprender y producir mensajes orales y escritos con propiedad, autonomía y creatividad en castellano y, en su caso, en la lengua propia de la Comunidad Autónoma y reflexionar sobre los procesos implicados en el uso del lenguaje y la contribución de éste a la organización de los propios pensamientos.
- b) Comprender y expresarse con propiedad en la lengua o lenguas extranjeras objeto de estudio.
- c) Interpretar y producir con propiedad, autonomía y creatividad mensajes que utilicen códigos artísticos, científicos y técnicos, para enriquecer sus posibilidades de comunicación y reflexionar sobre los procesos implicados en su uso.
- d) Obtener y seleccionar información utilizando las fuentes apropiadas disponibles, tratarla de forma autónoma y crítica, con una finalidad previamente establecida y transmitirla de manera organizada e inteligible.
- e) Elaborar estrategias de identificación y resolución de problemas en los diversos campos del conocimiento y la experiencia, mediante procedimientos intuitivos y de razonamiento lógico, contrastándolas y reflexionando sobre el proceso seguido.
- f) Formarse una imagen ajustada de sí mismo, teniendo en cuenta sus capacidades, necesidades e intereses para tomar decisiones, valorando el esfuerzo necesario para superar las dificultades.
- g) Adquirir y desarrollar hábitos de respeto y disciplina como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas educativas y desarrollar actitudes solidarias y tolerantes ante las diferencias sociales, religiosas, de género y de raza, superando prejuicios con espíritu crítico, abierto y democrático.
- h) Conocer las creencias, actitudes y valores básicos de nuestra tradición valorándolos críticamente.
- i) Analizar los mecanismos y valores que rigen el funcionamiento de las Sociedades, en especial los relativos a los derechos y deberes de los ciudadanos, y adoptar juicios y actitudes personales con respecto a ellos.
- j) Analizar las leyes y los procesos básicos que rigen el funcionamiento de la naturaleza, valorar las repercusiones positivas y negativas que sobre ella tienen las actividades humanas y contribuir a su conservación y mejora.

k) Valorar el desarrollo científico y tecnológico y su incidencia en el medio físico y social, y utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

l) Conocer y apreciar el patrimonio cultural y lingüístico y contribuir a su conservación y mejora, desarrollando una actitud de interés y respeto hacia la dimensión pluricultural y plurilingüística entendida como un derecho de los pueblos y de los individuos.

m) Conocer los diferentes elementos básicos del cuerpo humano y comprender su funcionamiento, así como las consecuencias del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y la vida sana para la salud.

Si tenemos en cuenta que los ámbitos de la evaluación son las habilidades matemáticas y de comunicación en la lengua materna en cuanto a su carácter funcional e instrumental, de todos los objetivos generales establecidos cobran especial relevancia cuatro de ellos:

a) Comprender y producir mensajes orales y escritos con propiedad, autonomía y creatividad en castellano y reflexionar sobre los procesos implicados en el uso del lenguaje y la contribución de éste a la organización de los propios pensamientos.

c) Interpretar y producir con propiedad, autonomía y creatividad mensajes que utilicen códigos artísticos, científicos y técnicos, para enriquecer sus posibilidades de comunicación y reflexionar sobre los procesos implicados en su uso.

d) Obtener y seleccionar información utilizando las fuentes apropiadas disponibles, tratarla de forma autónoma y crítica, con una finalidad previamente establecida y transmitirla de manera organizada e inteligible.

e) Elaborar estrategias de identificación y resolución de problemas en los diversos campos del conocimiento y la experiencia, mediante procedimientos intuitivos y de razonamiento lógico, contrastándolas y reflexionando sobre el proceso seguido.

Las capacidades que desarrollan estos objetivos se alcanzan a través de todas las áreas pero especialmente a través de las de Lengua Castellana y Literatura y de Matemáticas.

El citado Real Decreto 3473/2000, de 29 de diciembre, para el área de Lengua Castellana y Literatura establece:

Objetivos	Bloques de contenido
1. Utilizar la lengua para expresarse oralmente y por escrito de forma más adecuada a la situación de comunicación 2. Reconocer y ser capaz de utilizar los diferentes tipos de texto y estructuras formales	I. Comunicación: Elementos de comunicación, tipologías textuales. Estructuras formales
Criterios de evaluación	

1er ciclo /3º ESO 1. Captar las ideas esenciales de textos orales de diferente tipo y distinto nivel de formalización, reproduciendo su contenido en textos escritos. 2. Elaborar el resumen de una exposición o argumentación oral sobre un tema específico y conocido, reflejando los principales argumentos y puntos de vista de los participantes. 3. Sintetizar oralmente el sentido global de textos expositivos y argumentativos de diferente tipo y distinto nivel de formalización, identificando sus intenciones, diferenciando las ideas principales y secundarias, reconociendo posibles incoherencias y ambigüedades en el contenido y aportando la opinión personal. 5. Exponer oralmente el desarrollo de un tema de forma ordenada, ajustándose a un plan o guión previo, adecuando el tema a la situación comunicativa y manteniendo la atención del receptor. 6. Crear textos escritos expositivos y argumentativos (narrativos, descriptivos y dialogados en 3º ESO), adecuándolos a la situación comunicativa y utilizando su estructura organizativa, con un vocabulario rico y variado y respetando los criterios de corrección.	
5. Conocer y valorar la realidad plurilingüe y pluricultural de España y considerar las diferentes situaciones que plantean las lenguas de contacto	II. Lengua y Sociedad: variedad espacial, social y lingüística y realidad plurilingüe de España, Origen y bilingüismo.
Criterios de evaluación 1er ciclo 11. Localizar las lenguas constitucionales y las grandes variedades dialectales de España, conociendo algunos rasgos de la historia 12. Identificar algunos rasgos lingüísticos propios de distintos usos sociales de la lengua mediante la observación directa y la comprobación de producciones lingüísticas 3º de la ESO 11. Comprender el origen y evolución de la lengua española 12. Identificar y localizar las lenguas constitucionales y conocer las características principales del bilingüismo	
3. Conocer y usar las normas lingüísticas, con especial atención a las ortográficas.	III. Estudio de la Lengua: fonética y ortografía; norma culta; Gramática, Léxico
4. Conocer los principios fundamentales de la gramática española, reconociendo las diferentes unidades de la lengua y sus combinaciones.	
Criterios de evaluación 1er ciclo /3º de la ESO 9. Averiguar las principales relaciones de significado entre elementos léxicos.(1er ciclo) 10. Reconocer las unidades sintácticas de la lengua, sus clases y relaciones, y ser capaz de utilizarlos en el uso oral y escrito del español.	
10. Utilizar la lengua para nuevos conocimientos 11. Incorporar la lectura y la escritura como formas de enriquecimiento personal 12. Aprender y utilizar técnicas sencillas de manejo de información: búsqueda, elaboración y presentación con ayuda de métodos tradicionales y TIC	IV. Técnicas de trabajo: Uso de materiales de consulta; técnicas de análisis y síntesis; técnicas de presentación.
Criterios de evaluación	

1er ciclo /3º de la ESO

4. Integrar informaciones procedentes de diferentes textos sobre un tema con el fin de elaborar un texto de síntesis en el que se reflejen tanto las principales informaciones y puntos de vista encontrados como el punto de vista propio.

7. Planificar y llevar a cabo, individualmente y en equipo, la consulta de diccionarios especializados y otras obras de consulta.

13. Manejar los procesadores de texto y ser capaz de aplicarlos a trabajos sencillos de investigación, utilizando los medios informáticos complementarios (Internet, bases de datos, CD-ROM, procesadores de textos...)

6. Conocer y comprender las principales formas de la tradición literaria occidental

7. Reconocer los principales géneros de la tradición literaria

8. Distinguir las principales épocas artísticas y literarias, rasgos característicos, autores y obras representativas

9. Conocer obras y fragmentos representativos

V. Literatura: Géneros literarios y lenguaje literario; Literatura Medieval, Siglo de Oro y Siglo XVIII

Criterios de evaluación**1er ciclo /3º de la ESO**

8. Identificar el género al que pertenece un texto literario leído en su totalidad y reconocer sus elementos estructurales básicos y los grandes tipos de recursos lingüísticos empleados en él.

9 (3º de la ESO). Establecer relaciones entre movimientos fundamentales de la historia de la literatura hasta el Siglo XVII y los autores y obras más destacados de cada uno de ellos.

El citado Real Decreto 3473/2000, de 29 de diciembre, para el área de Matemáticas establece

Objetivos	Bloques de contenido
1. Utilizar las formas de pensamiento lógico 2. Aplicar con soltura las herramientas matemáticas en la vida diaria 3. Usar correctamente el lenguaje matemático con el fin de comunicarse de manera clara, concisa, precisa y rigurosa 4. Utilizar con soltura y sentido crítico los distintos recursos tecnológicos de forma que supongan una ayuda en el aprendizaje y en las aplicaciones 5. Resolver problemas matemáticos utilizando diferentes estrategias, procedimientos y recursos, desde la intuición a los logaritmos.	1. Aritmética y álgebra: Números naturales (1º y 2º). El sistema de numeración decimal. Divisibilidad (MCD y mcm), fracciones y decimales. Operaciones elementales. Redondeos. Potencias y raíces cuadradas (1º y 2º). Números racionales e irracionales, progresiones aritméticas y geométricas. Polinomios (3º). El sistema métrico decimal. Magnitudes directamente e inversamente proporcionales. Porcentajes. Ecuaciones de 1er grado (2º) y Ecuaciones de 2º grado (3º)
Criterios de evaluación	

1. Utilizar de forma adecuada los números enteros, las fracciones y los decimales para recibir, producir información en actividades relacionadas con la vida cotidiana.(1er ciclo) 2. Elegir, al resolver un problema, el tipo de cálculo adecuado (mental o manual) y dar significado a las operaciones y resultados obtenidos, de acuerdo con el enunciado.(1er ciclo) 1. Identificar y utilizar los distintos tipos de números racionales para recibir y producir información en situaciones reales de la vida cotidiana y elegir, al resolver un determinado problemas, el tipo de cálculo adecuado (mental, manual, con calculadora), dando significado a las operaciones, procedimientos y resultados obtenidos, de acuerdo con el enunciado. (3º de la ESO) 3. Estimar y calcular expresiones numéricas sencillas de número enteros y fraccionarios (basadas en las cuatro operaciones elementales y ponencias que encadenen dos operaciones y un paréntesis) .(1er ciclo) 2. Estimular y calcular expresiones numéricas sencillas de números racionales (basadas en las cuatro operaciones elementales y ponencias que encadenen dos operaciones y un paréntesis), aplicar correctamente las reglas de prioridad y hacer uso adecuado de signos y paréntesis.(3º de la ESO) 4. Utilizar las aproximaciones numéricas, por defecto y por exceso, eligiéndolas y valorándolas de forma conveniente en la resolución de problemas, desde la toma de datos de la solución. .(1er ciclo) 3. Utilizar convenientemente las aproximaciones decimales, las unidades de medidas usuales y las relaciones de proporcionalidad numérica para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana, eligiendo a lo largo de todo el proceso de resolución de problemas, la notación y las aproximaciones adecuadas y valorándolas, junto al tamaño de los errores cometidos, de acuerdo con el enunciado.(3º de la ESO) 4. Construir expresiones algebraicas y ecuaciones sencillas a partir de sucesiones numéricas, tablas o enunciados e interpretar las relaciones numéricas que se dan, implícitamente, en una fórmula conocida o en una ecuación.(3º de la ESO) 5. Utilizar las técnicas y procedimientos básicos de cálculo algebraico para sumar, restar, multiplicar polinomios sencillos en una indeterminada que tengan, a lo sumo, tres términos y resolver sencillas ecuaciones de primer grado o segundo grado y sistemas sencillos de ecuaciones lineales con dos incógnitas que tengan coeficientes enteros.(3º de la ESO) 5. Resolver problemas sencillos utilizando métodos numéricos, gráficos o algebraicos, cuando se basen en la aplicación de fórmulas conocidas o en el planteamiento y resolución de ecuaciones sencillas de primer grado. (1er ciclo) y (6º de 3º de la ESO). 6. Utilizar unidades angulares, temporales y monetarias y del sistema métrico decimal para estimar y efectuar medidas, directas o indirectas en actividades relacionadas con la vida cotidiana o en la resolución de problemas y valorar convenientemente el grado de precisión (1er ciclo) 7. Utilizar los procedimientos básicos de proporcionalidad numérica (regla de tres o cálculo de porcentajes) para obtener cantidades proporcionales a otras, en un contexto de resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana (1er ciclo)	6. Utilizar unidades angulares, temporales y monetarias y del sistema métrico decimal para estimar y efectuar medidas, directas o indirectas en actividades relacionadas con la vida cotidiana o en la resolución de problemas y valorar convenientemente el grado de precisión (1er ciclo) 7. Utilizar los procedimientos básicos de proporcionalidad numérica (regla de tres o cálculo de porcentajes) para obtener cantidades proporcionales a otras, en un contexto de resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana (1er ciclo)
6. Aplicar los conocimientos geométricos para comprender y analizar el mundo físico que nos rodea.	2. Geometría: Elementos básicos de la Geometría del plano. Figuras planas: descripción, construcción, clasificación, propiedades, cálculos del área y del perímetro (1º). Elementos básicos de la geometría del espacio. áreas y volúmenes. Triángulos rectángulos (Pitágoras). Semejanzas (Teorema de Tales)-2º; Áreas y Volúmenes: la esfera y globo terráqueo, traslaciones, giros y simetría del plano.(3º)

Criterios de evaluación 1er ciclo 8. Reconocer y describir los elementos y propiedades características de las figuras planas, los cuerpos elementales y sus configuraciones geométricas a través de ilustraciones, de ejemplos tomados de la vida real o en un contexto de resolución de problemas geométricos. 9. Emplear el Teorema de Pitágoras y las fórmulas adecuadas para obtener longitudes, áreas y volúmenes de la vida real o en un contexto de resolución de problemas geométricos. 10. Utilizar el Teorema de Tales y los criterios de semejanza para interpretar relaciones de proporcionalidad geométrica entre segmentos y figuras planas y para construir triángulos o cuadriláteros semejantes a otros, en razón dada.	
3º de la ESO 7. Reconocer y describir los elementos y propiedades características de las figuras planas, los cuerpos elementales y sus configuraciones geométricas y utilizar el Teorema de Pitágoras y las fórmulas usuales para obtener las medidas de longitudes, áreas y volúmenes a través de ilustraciones, de ejemplos tomados de la vida real o en un contexto de resolución de problemas geométricos. 8. Aplicar traslaciones, giros y simetrías a figuras planas sencillas utilizando los instrumentos de dibujo habituales, reconocer el tipo de movimiento que liga dos figuras iguales del plano que ocupan posiciones diferentes y determinar los elementos invariantes y los centros y los ejes de simetría en formas y configuraciones geométricas sencillas.	
	3. Funciones y Gráficas: construcción e interpretación de tablas de valores, Interpretación y lectura de gráficas relacionadas con los fenómenos naturales, la vida cotidiana y el mundo de la información (1º). Coordenadas cartesianas. Tablas de valores y gráficas. Relaciones funcionales entre magnitudes directamente proporcionales (2º). Estudio gráfico y algebraico de una función constante, lineal y afín (3º)
Criterios de evaluación 11. Interpretar las dimensiones reales de figuras representadas en mapas o planos, haciendo un uso adecuado de las escalas numéricas y gráficas. (1er ciclo) 12. Representar e interpretar puntos y gráficas cartesianas de relaciones funcionales sencillas, basadas en la proporcionalidad directa, que vengan dadas a través de tablas de valores e intercambiar información entre tablas de valores y gráficas. (1er ciclo) 13. Obtener información práctica de gráficas sencillas (de trazo continuo) en un contexto de resolución de problemas relacionados con fenómenos naturales. (1er ciclo)	
9. Reconocer las características básicas de las funciones constantes, lineales y afines en su forma gráfica o algebraica y representarla gráficamente cuando vengan expresadas en un enunciado, una tabla o una expresión algebraica.(3º de la ESO) 10. Determinar e interpretar las características básicas (puntos de corte con los ejes, intervalos de crecimiento, y decrecimiento, puntos extremos, continuidad, simetrías y periodicidad) que permitan evaluar el comportamiento de una gráfica sencilla (de trazo continuo o discontinuo) y obtener información práctica en un contexto de resolución de problemas relacionados con los fenómenos naturales o prácticos de la vida cotidiana.(3º de la ESO)	

7. Emplear los métodos y procedimientos estadísticos y probabilísticos para obtener conclusiones a partir de datos recogidos en el mundo de la información	4. Estadística y probabilidad. Distribuciones discretas. Tablas de frecuencias y diagrama de barras. Media y moda (2º). Parámetros de centralización y dispersión. Experimentos aleatorios, cálculo de probabilidades mediante la Ley de Laplace (3º)
Criterios de evaluación 14. Obtener e interpretar la tabla de frecuencias y el diagrama de barras así como la moda y la media aritmética de una distribución discreta sencilla, con pocos datos, utilizando, si es preciso, una calculadora de operaciones básicas (1er ciclo). 11. Elaborar e interpretar tablas y gráficos estadísticos (diagramas de barras o de sectores, histogramas, etc.) así como los parámetros estadísticos más usuales (media, mediana, media aritmética y desviación típica), correspondientes a distribuciones sencillas y utilizar, si es necesario, una calculadora científica. (3º de la ESO) 12. Determinar e interpretar el espacio muestral y los sucesos asociados a un experimento aleatorio sencillo y asignar probabilidades en situaciones experimentales o equiprobables, utilizando adecuadamente la Ley de Laplace y los diagramas de árbol o cualquier otra estrategia de conteo personal (3º de la ESO)	
8. Integrar los conocimientos matemáticos en el conjunto de saberes que el alumnado debe adquirir a lo largo de la ESO	

A los objetivos y contenidos de estas áreas vienen a sumarse los de aquellas otras que utilizan las competencias lingüísticas y numéricas como herramienta de trabajo. Es el caso de:

Área	Objetivos
CCNN	2. Comprender y expresar mensajes científicos utilizando el lenguaje oral y escrito, así como interpretar diagramas, gráficas, tablas, expresiones matemáticas sencillas y otros modelos de representación
CCSS, Geografía e Historia	3. Utilizar las imágenes y representaciones cartográficas para identificar y localizar objetos y hechos geográficos y explicar su distribución a distintas escalas. Utilizar así mismo, textos escritos, series estadísticas, gráficos e imágenes, elaborar croquis y gráficos sencillos
Educación Plástica y Visual ²	4. Interpretar las relaciones del lenguaje visual y plástico con otros lenguajes y buscar el modo personal y expresivo más adecuado para comunicar los hallazgos obtenidos.

Capacidades y competencias.

El currículo, por tanto, parte de considerar que el alumnado tiene un conjunto de capacidades que tiene que desarrollar para ser competente, en su uso, mediante un proceso de enseñanza y aprendizaje intencional y sistemático.

Capacidad y competencia son dos términos que se usan de forma indistinta y que constituyen dos caras de una misma moneda. Dice Chomsky que la competencia es la “**capacidad de producir, actuar y transformar**” la realidad que nos rodea, ya sea la realidad personal, social, natural o simbólica, a través de un proceso de intercambio y comunicación con los demás y con los contenidos de la cultura. En este sentido:

Ser capaz	Ser competente
La capacidad se entiende como disponibilidad o	La competencia es el resultado de verificar el

² Menos relevante al eliminar la Geometría

potencialidad para aprender.

nivel de desarrollo alcanzado en el uso de la capacidad en el momento concreto en el que realizamos la evaluación.

No basta, por tanto, para ser competente con saber definir con mayor o menor precisión un “concepto”, sino que es necesario demostrar el uso de ese concepto en situaciones contextualizadas y contribuir a transformarlas.

No es fácil establecer un currículo que permita el desarrollo de estas capacidades a través de los distintos tipos de contenidos cuando estos se concretan en las áreas de conocimiento pues se corre el riesgo de establecer un conjunto de “saberes específicos”. Estos saberes se concretan en textos escolares independientes y depende de la habilidad de profesorado su organización y jerarquía y, sobre todo, de su creatividad a la hora de utilizar de forma flexible un horario que en muchos casos se concibe como una variable independiente de obligado cumplimiento.

Queda en manos, en muchos casos, del alumno o de la alumna el organizar el saber, diferenciar lo fundamental de lo secundario, lo relevante de lo intrascendente, lo útil de lo innecesario, etc a partir de su propia competencia para “aprender”.

Pero ser competente en “aprender” también requiere su propio aprendizaje y éste pasa por dar prioridad en el proceso de enseñanza (desde la programación) a aquellas competencias que se consideran básicas o claves para conocer, producir, actuar y transformar.

Competencias básicas y competencias claves

¿Cuáles son las competencias básicas? ¿Desarrolla el currículo oficial las competencias básicas?. Responder a ambas preguntas no es una respuesta fácil, pues la identificación y el consenso sobre cuáles son competencias básicas no es una tarea académica aislada y, mucho menos, neutral.

La Consejería de Educación y Ciencia realizó durante los cursos 2001-2002 y 2002–2003 un estudio de Identificación de las Competencias Básicas en Educación Infantil y en la Educación obligatoria (pendiente de publicación), en el que participaron 2.476 profesores y profesoras de las distintas etapas y 81 componentes de otros sectores de la comunidad educativa.

En dicho estudio se seleccionaron como básicas, para la Educación secundaria obligatoria³, 66 competencias distribuidas en tres ámbitos. Treinta para el ámbito de Autonomía, Socialización y Orientación Laboral (46%); dieciséis para el ámbito Cultural o Sociolingüístico (24%) y veinte al ámbito Científico (30%). El listado de los indicadores lingüísticos y matemáticos y su lugar en el ranking, nos permite tomar una idea clara de su relevancia:

Nº	Dimensión Subdimensión	Competencia	Media	Ranking
----	---------------------------	-------------	-------	---------

³ Criterios de adecuación (significatividad psicológica y epistemológica) y funcionalidad.

Cultural o Sociolingüístico				
31	Comunicación verbal y diversidad lingüística	Expresarse de forma clara, correcta y ordenada, utilizando un léxico apropiado.	4,71	2
32		Conocer la estructura básica de un mensaje y los factores que influyen en la comunicación (elementos no verbales, contextos comunicativos) para identificar intenciones comunicativas desde su análisis.	4,18	48
33		Leer en voz alta con fluidez y claridad, interpretando correctamente la entonación derivada de los signos de puntuación.	4,67	4
34		Comprender y resumir el contenido de una exposición oral o de un texto escrito, diferenciando las líneas básicas, las ideas principales, las ideas secundarias y hechos de opiniones.	4,66	5
35		Deducir el significado de las palabras por su contexto.	4,4	28
36		Elaborar textos orales y escritos de carácter descriptivo, narrativo, expositivo y argumentativo	4,26	39
37		Captar el mensaje de los medios de comunicación desde el análisis de sus elementos básicos y realizar un análisis crítico de su tratamiento de la información	4,15	52
38		Escribir con corrección ortográfica.	4,68	3
39		Escribir aplicando las reglas gramaticales con exactitud.	4,5	18
Científico				
Estructuras numéricas				
47	Números	Leer, escribir, representar y operar con los diferentes tipos de números.	4,72	1
48		Realizar mentalmente cálculos y estimaciones.	4,58	11
49	Simbolización	Calcular e interpretar proporciones en contextos socioeconómicos de la vida cotidiana (préstamos, compras, costes, comparación de precios, rebajas...)	4,36	31
50		Traducir situaciones sencillas del lenguaje algebraico al cotidiano y viceversa.	4,06	60
51		Resolver situaciones cotidianas mediante la aplicación de expresiones algebraicas sencillas.	4,17	50
Representación				
52	Gráficas	Extraer información relevante de gráficas funcionales en un contexto relacionado con el mundo social, económico...	3,94	64
53	Geométrica	Reconocer y describir los elementos y propiedades de figuras geométricas elementales	3,99	63
54		Conocer, aplicar y utilizar apropiadamente las unidades de medida más frecuentes en la vida cotidiana y establecer relaciones entre ellas	4,54	15
55		Calcular o estimar longitudes, superficies o volúmenes en problemas y situaciones de la vida cotidiana.	4,41	27
Resolución de problemas				
56		Seguir una secuencia de pasos para resolver un problema: diferenciar el enunciado de los interrogantes, descubrir los datos relevantes, realizar una representación, seleccionar y aplicar la estrategia más adecuada y revisar el resultado.	4,55	13
57		Resolver problemas con varios interrogantes y distintas operaciones.	4,43	25

Pero, en el momento actual, son los expertos de la Unión Europea los que en el marco de los objetivos establecidos para todos los sistemas educativos europeos en el horizonte del 2010, han identificado y definido un conjunto de habilidades como **competencias clave** a desarrollar durante la enseñanza obligatoria, para que sirvan de base para el aprendizaje a lo largo de la vida.

Estas competencias claves las definen como el “conjunto multifuncional y transferible de conocimientos, destrezas y actitudes” que todos los individuos necesitan para su realización y desarrollo personal, inclusión y empleo”. Su identificación se concentra en ocho ámbitos o dominios:

La comunicación en la lengua materna	La comunicación en una lengua extranjera	La competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	Competencia digital
---	---	---	----------------------------

Aprender a aprender	Competencias interpersonales y cívicas	Espíritu emprendedor	Expresión cultural
----------------------------	---	-----------------------------	---------------------------

La Resolución de 14 de octubre de 2004, de la Dirección General de Coordinación y Política Educativa, que ordena la evaluación externa de centros docentes, que las pruebas diagnósticas tendrán como contenido las **competencias básicas lingüísticas y numéricas**. Se trata, por tanto, de evaluar dos de los dominios y en concreto, **la comunicación en lengua materna y la competencia en matemáticas**.

Identificación de las habilidades y competencias a evaluar

El proceso de selección de competencias se realiza a juicio de expertos, mediante un procedimiento de validación y análisis de contenido que tiene como límite la propia disponibilidad de la evaluación diagnóstica y como referentes, los objetivos, contenidos y criterios de evaluación del currículo oficial; las competencias y los indicadores de contenido seleccionados por la Unión Europea; y los indicadores identificados en el estudio de identificación realizado por la propia Consejería de Educación y Ciencia en los cursos 2001-2002 y 2002-2003.

En este sentido, y en lo relativo al referente, curricular se prima las capacidades relacionadas con la comunicación verbal (Área de Lengua y Literatura) ya sea de forma directa (objetivos 1 y 2, Bloque I) o complementaria, en función de aquella (objetivos 3, 4, 6, 7, 10, 11 y 12, Bloques III, IV y V.⁴); y las capacidades relacionadas con la competencia matemática relativas a la expresión y representación numérica asociadas a la resolución de problemas en un marco real (Área de Matemáticas: objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8, y todos los bloques de contenido)

Capacidades asociadas a	Objetivos generales	Bloques de contenido	Criterios de evaluación
	Etapas	Área	
La comunicación en lengua materna	a y c (15%)	1 y 2 (17%) 3 y 4 (17%) 10, 11 y 12 (25%) 6 y 7 (17%)	I. Comunicación III. Estudio de la Forma IV. Técnicas de trabajo V. Literatura 1, 2, 3, 5 y 6 9, 10 4, 7 y 13 8 y 9
La competencia matemática	a, c y e (23 %)	1, 2, 3, 4 y 5 (50%) 6 (10%) 7 (10%)	1. Aritmética y Álgebra 2. Geometría 3. Funciones y Gráficas 4. Estadística y probabilidad 1, 2, 3, 4, 5, 7 11 12 y 13 / 9 y 10 9, 10, 11, 12 y 13 11, 12 y 14

En síntesis, se trata de evaluar la competencia para:

- Comprender textos con distinto formato con propiedad y autonomía.

⁴ Excluyo el bloque de Lengua y Sociedad.

- Expresarse en los códigos verbal y matemático con propiedad, autonomía y creatividad.
- Utilizar los códigos verbal y matemático para resolver problemas.

Las habilidades de comunicación verbal en la lengua materna

La Comisión Europea define la competencia en la comunicación en lengua materna como la habilidad para expresar e interpretar pensamientos, sentimientos y hechos tanto de forma oral como escrita (escuchar, hablar, leer y escribir), y para interactuar lingüísticamente de forma apropiada en una amplia gama de contextos sociales y culturales- educación y formación, trabajo, hogar y ocio. La evaluación va dirigida a las siguientes competencias:

- ☐ **Comprender con propiedad y autonomía el contenido de textos orales.**
- ☐ **Comprender y analizar con propiedad, autonomía y creatividad textos escritos con distinto formato: científico-descriptivos, literarios y de formatos discontinuos.**
- ☐ **Escribir correctamente textos con distinto formatos.**

Las habilidades de comprensión y expresión matemática.

La Unión Europea define la competencia matemática, en un primer nivel de alfabetización numérica, como la habilidad para usar la suma, resta, multiplicación, división y ratio en cálculo mental y escrito para resolver una serie de problemas en situaciones cotidianas. Y en un segundo nivel de profundización, como la habilidad y disposición para usar diversos tipos de pensamiento matemático (pensamiento lógico y espacial) y de presentación (fórmulas, modelos, constructos, gráficos/ cuadros) que tienen aplicación universal a la hora de explicar y describir la realidad. La evaluación va dirigida a conocer el nivel de competencia alcanzado en:

- ☐ **Comprender y operar con el sistema numérico.⁵**
- ☐ **Comprender y utilizar el espacio, la forma y la medida.**
- ☐ **Establecer relaciones.**
- ☐ **Entender y cuantificar la incertidumbre.**
- ☐ **Utilizar el pensamiento lógico y las herramientas matemáticas para resolver problemas de la vida diaria.⁶**

En síntesis		
Ámbito	Habilidades	En síntesis

⁵ Comprender los números y manejar su cálculo

⁶ Resolver problemas asociados a situaciones y experiencias reales.

Comunicativas	Comprender con propiedad y autonomía el contenido de textos orales Comprender y analizar con propiedad, autonomía y creatividad textos escritos con formato: científico-descriptivos y literarios Escribir correctamente textos con distinto formatos.	Comprender con propiedad y autonomía el contenido de textos orales Comprender y analizar con propiedad, autonomía y creatividad textos escritos con formato: científico-descriptivos y literarios Escribir correctamente textos con distinto formatos
Comunes	Comprender y analizar con propiedad, autonomía y rigor textos discontinuos Comprender y utilizar el espacio, la forma y la medida. Establecer relaciones. Entender y cuantificar la incertidumbre. Utilizar el pensamiento lógico y las herramientas matemáticas para resolver problemas de la vida diaria	Comprender y analizar con propiedad, autonomía y creatividad textos escritos con formato discontinuo: representaciones en el espacio, formas, medidas, relaciones y probabilidad. Utilizar el pensamiento lógico y las herramientas matemáticas para resolver problemas de la vida diaria
Numéricas	Comprender y realizar operaciones de forma correcta con el sistema numérico	Comprender y operar con el sistema numérico y de medida

Se valoran, por tanto, cuatro grandes bloques de habilidades que se concretan en ocho.

Nº.1. Comprender y operar con el sistema numérico

Nº.2. Comprender con propiedad y autonomía el contenido de:

2.a. Textos orales.

2.b. Textos escritos con formato científico-descriptivos y de comunicación.

2.c. Textos escritos literarios.

2.d. Representaciones, medidas, relaciones y probabilidad

Nº.3. Escribir correctamente textos con distinto formatos

Nº.4. Utilizar el pensamiento lógico y las herramientas matemáticas para resolver problemas de la vida diaria

La primera de las habilidades, “Comprender y operar con el sistema numérico” se corresponde con la denominada Clase 1 del Proyecto Pisa, “Reproducción, definiciones y cálculos”. Esta clase incluye el conocimiento de los hechos, la representación, el reconocimiento de equivalencias, el recuerdo de propiedades o la aplicación de los algoritmos de las distintas operaciones.

El modelo teórico para abordar la comprensión de cualquiera de los formatos también se ajusta a las características establecidas en el Proyecto Pisa y a las cinco destrezas en los que se estructura la competencia lectora.

En el caso de la comprensión de formatos discontinuos, las destrezas de comprensión lectora se complementan con las matemáticas en los tres niveles o clases establecidas en el Proyecto Pisa: 1. reproducción; 2, aplicación a la resolución de problemas y 3, generalización a la interpretación de la realidad desde parámetros matemáticos.

La habilidad nº 3, comunicarse por escrito, exige bastante más que convertir el lenguaje hablado en signos escritos. Siguiendo a Hayes y Flowers (1980) la composición escrita exige poner en marcha tres tipos de procesos: los de planificación, los de generar las ideas y reflejarlas de forma adecuada y coherente con la estructura y los de revisión para conocer y mejorar el resultado obtenido.

Por último, la habilidad Nº 4 relativa a la resolución de problemas conlleva igualmente el uso de los tres niveles o clases de destrezas matemáticas en los distintos bloques temáticos (álgebra, geometría, funciones y probabilidad), aunque la clase 2, utilizar los conocimientos para resolver problemas bien definidos y la clase 3, interpretar la realidad a partir de modelos matemáticos, son los que tienen mayor relevancia. Se trata de poner en funcionamiento al servicio de la resolución de problemas las destrezas para comprender y representar el problema, para establecer una secuencia de pasos en su solución, para utilizar y desarrollar las operaciones adecuadas y para revisar e interpretar los resultados.

2 Descripción de las competencias: definición, indicadores y referentes curriculares

Habilidad Nº 1. Comprender y operar con el sistema numérico.

Definición

Habilidad para comprender con los números naturales, enteros y racionales y de operar utilizando de forma automatizada los algoritmos de las distintas operaciones.

Indicadores:

La valoración de la competencia se realiza a través de cinco indicadores y 20 ejercicios:

- 1. Comprende y utiliza los números naturales, enteros y racionales.**
- 2. Resuelve operaciones con números naturales, enteros y racionales.**
- 3. Comprende y utiliza la razón y la proporción.**
- 4. Comprende y utiliza las expresiones algebraicas.**
- 5. Comprende y utiliza las identidades y ecuaciones.**

Referentes curriculares

□ Objetivos

- 1. Utilizar las formas de pensamiento lógico
- 2. Aplicar con soltura las herramientas matemáticas en la vida diaria

- 3. Usar correctamente el lenguaje matemático con el fin de comunicarse de manera clara, concisa, precisa y rigurosa

□ Contenidos: Bloque 1. Aritmética y álgebra:

- Números naturales (1º y 2º). El sistema de numeración decimal. Divisibilidad (MCD y mcm), fracciones y decimales. Operaciones elementales. Redondeos. Potencias y raíces cuadradas (1º y 2º).
- Números racionales e irracionales, progresiones aritméticas y geométricas. Polinomios (3º).
- El sistema métrico decimal. Magnitudes directamente e inversamente proporcionales. Porcentajes.
- Ecuaciones de 1er grado (2º) y Ecuaciones de 2º grado (3º)

□ Criterios de evaluación

- 1. Utilizar de forma adecuada los números enteros, las fracciones y los decimales para recibir, producir información en actividades relacionadas con la vida cotidiana. (1er ciclo)
- 1. Identificar y utilizar los distintos tipos de números racionales para recibir y producir información en situaciones reales de la vida cotidiana y elegir, al resolver un determinado problema, el tipo de cálculo adecuado (mental, manual, con calculadora), dando significado a las operaciones, procedimientos y resultados obtenidos, de acuerdo con el enunciado. (3º de la ESO)
- 3. Estimar y calcular expresiones numéricas sencillas de números enteros y fraccionarios (basadas en las cuatro operaciones elementales y potencias que encadenen dos operaciones y un paréntesis) .(1er ciclo) y con números racionales (2. 3º de la ESO)
- 4. Utilizar las aproximaciones numéricas, por defecto y por exceso, eligiéndolas y valorándolas de forma conveniente en la resolución de problemas, desde la toma de datos de la solución. (1er ciclo)
- 4. Construir expresiones algebraicas y ecuaciones sencillas a partir de sucesiones numéricas, tablas o enunciados e interpretar las relaciones numéricas que se dan, implícitamente, en una fórmula conocida o en una ecuación. (3º de la ESO)
- 5. Utilizar las técnicas y procedimientos básicos de cálculo algebraico para sumar, restar, multiplicar polinomios sencillos en una indeterminada que tengan, a lo sumo, tres términos y resolver sencillas ecuaciones de primer grado o segundo grado y sistemas sencillos de ecuaciones lineales con dos incógnitas que tengan coeficientes enteros. (3º de la ESO)
- 7. Utilizar los procedimientos básicos de proporcionalidad numérica (regla de tres o cálculo de porcentajes) para obtener cantidades proporcionales a otras, en un contexto de resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana (1er ciclo)

Habilidad Nº 2a. Comprender con propiedad y autonomía el contenido de textos orales.

Definición

Habilidad para obtener información de un texto oral con distintos fines.

Indicadores

La valoración de la competencia para obtener información de un texto científico descriptivo previamente escuchado se realiza a través de cinco indicadores graduados en función del nivel de profundidad:

- 1. Comprende globalmente el texto.**
- 2. Obtiene información relevante.**
- 3. Interpreta el texto.**
- 4. Reflexiona y valora su contenido.**
- 5. Analiza y valora su forma, estructura y tipología.**

Referentes curriculares:

☐ **Objetivos**

- 1. Utilizar la lengua para expresarse oralmente y por escrito de forma más adecuada a la situación de comunicación
- 2. Reconocer y ser capaz de utilizar los diferentes tipos de texto y estructuras formales.

☐ **Contenidos**

- **I. Comunicación:** Elementos de comunicación, tipologías textuales. Estructuras formales
- **III. Estudio de la Lengua:** fonética y ortografía; norma culta; Gramática, Léxico
- **IV. Técnicas de trabajo:** Uso de materiales de consulta; técnicas de análisis y síntesis; técnicas de presentación

☐ **Criterios de evaluación**

- 1. Captar las ideas esenciales de textos orales de diferente tipo y distinto nivel de formalización, reproduciendo su contenido en textos escritos.
- 2. Elaborar el resumen de una exposición o argumentación oral sobre un tema específico y conocido, reflejando los principales argumentos y puntos de vista de los participantes.
- 3. Sintetizar oralmente el sentido global de textos expositivos y argumentativos de diferente tipo y distinto nivel de formalización, identificando sus intenciones,

diferenciando las ideas principales y secundarias, reconociendo posibles incoherencias y ambigüedades en el contenido y aportando la opinión personal.

Habilidad Nº 2b. Comprender y analizar con propiedad, autonomía y creatividad textos escritos científico-descriptivos y de comunicación.

Definición

Habilidad para comprender textos escritos descriptivos científicos relacionado con las ciencias sociales.

Indicadores

La valoración de la competencia para leer de forma comprensiva un texto descriptivo científico:

- 1. Comprende globalmente el texto: título, intención general....**
- 2. Obtiene información relevante: Identifica personajes, datos...**
- 3. Interpreta el texto: organiza la información: relaciona partes; compara y contrasta; distingue entre ideas principales y secundarias.**
- 4. Reflexiona y valora su contenido: comenta y opina; compara con sus conocimientos...**
- 5. Analiza y valora la forma y las unidades del texto: identifica la tipología y la estructura del texto.**

Referentes curriculares

☐ **Objetivos**

- 2. Reconocer y ser capaz de utilizar los diferentes tipos de texto y estructuras formales.
- 3. Conocer y usar las normas lingüísticas, con especial atención a las ortográficas.
- 4. Conocer los principios fundamentales de la gramática española, reconociendo las diferentes unidades de la lengua y sus combinaciones.

☐ **Contenidos**

- **I. Comunicación:** Elementos de comunicación, tipologías textuales. Estructuras formales
- **III. Estudio de la Lengua:** fonética y ortografía; norma culta; Gramática, Léxico

☐ **Criterios de evaluación**

- 1. Captar las ideas esenciales de textos orales de diferente tipo y distinto nivel de formalización, reproduciendo su contenido en textos escritos.

- 2. Elaborar el resumen de una exposición o argumentación oral sobre un tema específico y conocido, reflejando los principales argumentos y puntos de vista de los participantes.
- 3. Sintetizar oralmente el sentido global de textos expositivos y argumentativos de diferente tipo y distinto nivel de formalización, identificando sus intenciones, diferenciando las ideas principales y secundarias, reconociendo posibles incoherencias y ambigüedades en el contenido y aportando la opinión personal.
- 9. Averiguar las principales relaciones de significado entre elementos léxicos.(1er ciclo)
- 10. Reconocer las unidades sintácticas de la lengua, sus clases y relaciones, y ser capaz de utilizarlos en el uso oral y escrito del español.

Habilidad Nº 2c. Comprender y analizar con propiedad, autonomía y creatividad textos escritos literarios.

Definición

Habilidad para comprender un texto literario.

Indicadores

- 1. Comprende globalmente el texto: título, intención general....**
- 2. Obtiene información relevante: Identifica personajes, datos...**
- 3. Interpretar el texto: organiza la información; relaciona partes; compara y contrasta; distingue entre ideas principales y secundarias.**
- 4. Reflexiona y valora su contenido: comenta y opina; asocia con sus propias ideas con los conocimientos que tiene de los movimientos literario...**
- 5. Obtiene información de las unidades del texto: identifica la tipología, la estructura del texto, el género literario...**

Referentes curriculares

□ Objetivos

- 2. Reconocer y ser capaz de utilizar los diferentes tipos de texto y estructuras formales.
- 3. Conocer y usar las normas lingüísticas, con especial atención a las ortográficas.
- 4. Conocer los principios fundamentales de la gramática española, reconociendo las diferentes unidades de la lengua y sus combinaciones.
- 6. Conocer y comprender las principales formas de la tradición literaria occidental
- 7. Reconocer los principales géneros de la tradición literaria

- 8. Distinguir las principales épocas artísticas y literarias, rasgos característicos, autores y obras representativas
- 9. Conocer obras y fragmentos representativos

☐ **Contenidos**

- **I. Comunicación:** Elementos de comunicación, tipologías textuales. Estructuras formales
- **III. Estudio de la Lengua:** fonética y ortografía; norma culta; Gramática, Léxico
- **V. Literatura:** Géneros literarios y lenguaje literario; Literatura Medieval, Siglo de Oro y Siglo XVIII

☐ **Criterios de evaluación**

- 1. Captar las ideas esenciales de textos orales de diferente tipo y distinto nivel de formalización, reproduciendo su contenido en textos escritos.
- 2. Elaborar el resumen de una exposición o argumentación oral sobre un tema específico y conocido, reflejando los principales argumentos y puntos de vista de los participantes.
- 3. Sintetizar oralmente el sentido global de textos expositivos y argumentativos de diferente tipo y distinto nivel de formalización, identificando sus intenciones, diferenciando las ideas principales y secundarias, reconociendo posibles incoherencias y ambigüedades en el contenido y aportando la opinión personal.
- 9. Averiguar las principales relaciones de significado entre elementos léxicos.(1er ciclo)
- 10. Reconocer las unidades sintácticas de la lengua, sus clases y relaciones, y ser capaz de utilizarlos en el uso oral y escrito del español.
- 8. Identificar el género al que pertenece un texto literario leído en su totalidad y reconocer sus elementos estructurales básicos y los grandes tipos de recursos lingüísticos empleados en él.
- 9 (3º de la ESO). Establecer relaciones entre movimientos fundamentales de la historia de la literatura hasta el Siglo XVII y los autores y obras más destacados de cada uno de ellos

Habilidad Nº 2d. Comprender y analizar con propiedad y autonomía formatos discontinuos: Representaciones, medidas, relaciones y probabilidad

Definición

Habilidad para comprender e interpretar formatos diversos.

Indicadores

La valoración de la competencia se realiza a través de ocho indicadores:

1. Comprende y utiliza las características y propiedades de las figuras planas y los cuerpos geométricos para interpretar la realidad.
2. Comprende, utiliza e interpreta el sistema de medidas de ángulos.
3. Comprende y utiliza los conceptos de medida de superficie y volumen para analizar e interpretar el mundo bidimensional y tridimensional que le rodea.
4. Comprende y utiliza el concepto de translación, giro y semejanza para interpretar la realidad a través de su representación a escala gráfica. Construye figuras simétricas aplicando una escala gráfica.
5. Conoce y maneja sistemas de referencia para interpretar puntos geográficos y husos horarios. Localiza e interpreta la longitud y la latitud de un punto en el mapa. Calcula la diferencia horaria entre distintas ciudades.
6. Reconoce, representa y describe funciones para conocer la relación existente entre distintas variables relativas a fenómenos naturales, fórmulas físicas, datos económicos. E interpreta gráficos
7. Calcula e interpreta las principales medidas de posición y dispersión. Calcula e interpreta la moda, media, mediana y desviación típica.
8. Comprende, describe e interpreta la probabilidad de un suceso.

Referentes curriculares

☐ **Objetivos**

- 6. Aplicar los conocimientos geométricos para comprender y analizar el mundo físico que nos rodea.
- 7. Emplear los métodos y procedimientos estadísticos y probabilísticos para obtener conclusiones a partir de datos recogidos en el mundo de la información

☐ **Contenidos**

- **2. Geometría:** Elementos básicos de la Geometría del plano. Figuras planas: descripción, construcción, clasificación, propiedades, cálculos del área y del perímetro (1º). Elementos básicos de la geometría del espacio. áreas y volúmenes. Triángulos rectángulos (Pitágoras). Semejanzas (Teorema de Tales)-2º; Áreas y Volúmenes: la esfera y globo terráqueo, traslaciones, giros y simetría del plano.(3º).
- **3. Funciones y Gráficas:** construcción e interpretación de tablas de valores, Interpretación y lectura de gráficas relacionadas con los fenómenos naturales, la vida cotidiana y el mundo de la información (1º). Coordenadas cartesianas. Tablas de valores y gráficas. Relaciones funcionales entre magnitudes directamente proporcionales (2º). Estudio gráfico y algebraico de una función constante, lineal y afín (3º)

- **4. Estadística y probabilidad.** Distribuciones discretas. Tablas de frecuencias y diagrama de barras. Media y moda (2º). Parámetros de centralización y dispersión. Experimentos aleatorios, cálculo de probabilidades mediante la Ley de Laplace (3º)

□ Criterios de evaluación

Geometría

- 8. Reconocer y describir los elementos y propiedades características de las figuras planas, los cuerpos elementales y sus configuraciones geométricas a través de ilustraciones, de ejemplos tomados de la vida real o en un contexto de resolución de problemas geométricos.
- 9. Emplear el Teorema de Pitágoras y las fórmulas adecuadas para obtener longitudes, áreas y volúmenes de la vida real o en un contexto de resolución de problemas geométricos.
- 10. Utilizar el Teorema de Tales y los criterios de semejanza para interpretar relaciones de proporcionalidad geométrica entre segmentos y figuras planas y para construir triángulos o cuadriláteros semejantes a otros, en razón dada.
- 7. Reconocer y describir los elementos y propiedades características de las figuras planas, los cuerpos elementales y sus configuraciones geométricas y utilizar el Teorema de Pitágoras y las fórmulas usuales para obtener las medidas de longitudes, áreas y volúmenes a través de ilustraciones, de ejemplos tomados de la vida real o en un contexto de resolución de problemas geométricos. (3º de la ESO)
- 8. Aplicar traslaciones, giros y simetrías a figuras planas sencillas utilizando los instrumentos de dibujo habituales, reconocer el tipo de movimiento que liga dos figuras iguales del plano que ocupan posiciones diferentes y determinar los elementos invariantes y los centros y los ejes de simetría en formas y configuraciones geométricas sencillas. (3º de la ESO)

Funciones

- 11. Interpretar las dimensiones reales de figuras representadas en mapas o planos, haciendo un uso adecuado de las escalas numéricas y gráficas. (1er ciclo)
- 12. Representar e interpretar puntos y gráficas cartesianas de relaciones funcionales sencillas, basadas en la proporcionalidad directa, que vengan dadas a través de tablas de valores e intercambiar información entre tablas de valores y gráficas. (1er ciclo)
- 13. Obtener información práctica de gráficas sencillas (de trazo continuo) en un contexto de resolución de problemas relacionados con fenómenos naturales. (1er ciclo)
- 9. Reconocer las características básicas de las funciones constantes, lineales y afines en su forma gráfica o algebraica y representarla gráficamente cuando vengan expresadas en un enunciado, una tabla o una expresión algebraica. (3º de la ESO)

- 10. Determinar e interpretar las características básicas (puntos de corte con los ejes, intervalos de crecimiento, y decrecimiento, puntos extremos, continuidad, simetrías y periodicidad) que permitan evaluar el comportamiento de una gráfica sencilla (de trazo continuo o discontinuo) y obtener información práctica en un contexto de resolución de problemas relacionados con los fenómenos naturales o prácticos de la vida cotidiana.(3º de la ESO)

Estadística y probabilidad

- 14. Obtener e interpretar la tabla de frecuencias y el diagrama de barras así como la moda y la media aritmética de una distribución discreta sencilla, con pocos datos, utilizando, si es preciso, una calculadora de operaciones básicas (1er ciclo).
- 11. Elaborar e interpretar tablas y gráficos estadísticos (diagramas de barras o de sectores, histogramas, etc.) así como los parámetros estadísticos más usuales (media, mediana, media aritmética y desviación típica), correspondientes a distribuciones sencillas y utilizar, si es necesario, una calculadora científica. (3º de la ESO)
- 12. Determinar e interpretar el espacio muestral y los sucesos asociados a un experimento aleatorio sencillo y asignar probabilidades en situaciones experimentales o equiprobables, utilizando adecuadamente la Ley de Laplace y los diagramas de árbol o cualquier otra estrategia de conteo personal (3º de la ESO)

Habilidad Nº 3. Escribir correctamente un texto narrativo.

Definición

Habilidad para expresar de forma correcta a través del lenguaje escrito ideas, sentimientos y emociones.

Indicadores

1. Planifica el texto: elige el tema, establece metas,
2. Escribe con una mecánica adecuada.
3. Respeta las normas ortográficas, de concordancia y sintaxis.
4. Utiliza un vocabulario adecuado en extensión y cualidad.
5. Utiliza de forma adecuada la técnica narrativa.

Referentes curriculares

□ Objetivos

- 1. Utilizar la lengua para expresarse por escrito de forma más adecuada a la situación de comunicación
- 2. Reconocer y ser capaz de utilizar los diferentes tipos de texto y estructuras formales.

- 3. Conocer y usar las normas lingüísticas, con especial atención a las ortográficas.
- 4. Conocer los principios fundamentales de la gramática española, reconociendo las diferentes unidades de la lengua y sus combinaciones.

☐ **Contenidos**

- **I. Comunicación:** Elementos de comunicación, tipologías textuales. Estructuras formales
- **III. Estudio de la Lengua:** fonética y ortografía; norma culta; Gramática, Léxico
- **IV. Técnicas de trabajo:** Uso de materiales de consulta; técnicas de análisis y síntesis; técnicas de presentación

☐ **Criterios de evaluación**

- 6. Crear textos escritos expositivos y argumentativos (narrativos, descriptivos y dialogados en 3º ESO), adecuándolos a la situación comunicativa y utilizando su estructura organizativa, con un vocabulario rico y variado y respetando los criterios de corrección.

Habilidad Nº.4. Utilizar el pensamiento lógico y las herramientas matemáticas para resolver problemas de la vida diaria.

Definición:

Habilidad para aplicar los conceptos matemáticos a la solución de problemas en situaciones cotidianas y para interpretar la realidad desde modelos matemáticos.

Indicadores

La valoración de la habilidad para resolver problemas de la vida cotidiana asociada a contenidos algebraicos, geométricos, de relación y de probabilidad a partir de cinco indicadores:

- 1. Comprende la naturaleza del problema: identifica sus objetivos y contenidos.**
- 2. Representa el contenido y planifica su resolución.**
- 3. Resuelve de forma correcta.**
- 4. Analiza su contenido.**
- 5. Revisa, explica e interpreta los resultados.**

Referente curricular:

☐ **Objetivos**

- 1. Utilizar las formas de pensamiento lógico
- 2. Aplicar con soltura las herramientas matemáticas en la vida diaria

- 3. Usar correctamente el lenguaje matemático con el fin de comunicarse de manera clara, concisa, precisa y rigurosa
- 5. Resolver problemas matemáticos utilizando diferentes estrategias, procedimientos y recursos, desde la intuición a los logaritmos.

☐ **Contenidos: Todos los bloques:**

☐ **Criterios de evaluación**

- 2. Elegir, al resolver un problema, el tipo de cálculo adecuado (mental o manual) y dar significado a las operaciones y resultados obtenidos, de acuerdo con el enunciado.(1er ciclo)
- 1. Identificar y utilizar los distintos tipos de números racionales para recibir y producir información en situaciones reales de la vida cotidiana y elegir, al resolver un determinado problemas, el tipo de cálculo adecuado (mental, manual, con calculadora), dando significado a las operaciones, procedimientos y resultados obtenidos, de acuerdo con el enunciado. (3º de la ESO)
- 4. Utilizar las aproximaciones numéricas, por defecto y por exceso, eligiéndolas y valorándolas de forma conveniente en la resolución de problemas, desde la toma de datos de la solución. .(1er ciclo)
- 3. Utilizar convenientemente las aproximaciones decimales, las unidades de medidas usuales y las relaciones de proporcionalidad numérica para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana, eligiendo a lo largo de todo el proceso de resolución de problemas, la notación y las aproximaciones adecuadas y valorándolas, junto al tamaño de los errores cometidos, de acuerdo con el enunciado.(3º de la ESO)
- 5. Resolver problemas sencillos utilizando métodos numéricos, gráficos o algebraicos, cuando se basen en la aplicación de fórmulas conocidas o en el planteamiento y resolución de ecuaciones sencillas de primer grado. (1er ciclo) y (6º de 3º de la ESO).6. Utilizar unidades angulares, temporales y monetarias y del sistema métrico decimal para estimar y efectuar medidas, directas o indirectas en actividades relacionadas con la vida cotidiana o en la resolución de problemas y valorar convenientemente el grado de precisión (1er ciclo)
- 7. Utilizar los procedimientos básicos de proporcionalidad numérica (regla de tres o cálculo de porcentajes) para obtener cantidades proporcionales a otras, en un contexto de resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana (1er ciclo)

3 Descripción general de prueba.

Contenidos.				
Habilidades	Bloques de contenido	Indicadores	Actividades	Ejercicios
Nº 1ª. Comprender y operar con el sistema numérico	I. Aritmética y Álgebra	5 (13%)	1	20
Nº 2ª a. Comprender textos orales	I. Comunicación, III. Estudio de la Forma	5 (13%)	1	5
Nº 2ª b. Comprender textos escritos descriptivo-científicos y de comunicación	I. Comunicación, III. Estudio de la Forma	5 (13%)	1	10
Nº 2ª c. Comprender textos escritos literarios	I. Comunicación, III. Estudio de la Forma y V. Literatura	5 (13%)	1	10

Nº 2ª d. Comprender representaciones, medidas, relaciones y probabilidad	I. Comunicación; II. Geometría; III. Funciones y Gráficas y IV. Estadísticas y probabilidad	8 (21%)	1	30
Nº 3ª. Composición escrita	I. Comunicación, III. Estudio de la Forma y V. Literatura	5 (13%)	1	2
Nº 4ª. Resolución de problemas	I. Comunicación; I,II, III y IV de Matemáticas	5 (13%)	1	10
		38 (100%)	7	87

Las dos competencias se organizan en torno cuatro habilidades, siete si tenemos en cuenta que la comprensión se subdivide en cuatro, se definen mediante 38 indicadores y se evalúan a través de siete actividades y ochenta y siete ejercicios específicos.

Variables.

El estudio se realizará teniendo en cuenta las siguientes variables:

Soporte utilizado para responder a la prueba.

Territoriales: Tipología de centro

Del alumnado:

- Sexo.
- Autoestima, expectativas sobre sus habilidades.
- Interés por la materia.
- Expectativas hacia el futuro.

Otros elementos facilitadores:

- Apoyo en el centro docente y fuera de él.
- Colaboración de la familia.
- Uso del ordenador y de Internet en el centro para el proceso de enseñanza y aprendizaje y en casa para el estudio.

Población

Tabla 1	Centros			Alumnos y alumnas			Pruebas en papel
	IES	CC	Total	IES	CC	Total	
Albacete	44	16	60	4.403	601	5.004	1.177
Ciudad Real	54	30	84	5.495	2.017	7.512	757
Cuenca	25	6	31	2.308	230	2.538	407
Guadalajara	22	9	31	1.749	581	2.330	194
Toledo	53	33	86	5.634	1.481	7.115	918
	198	94	292	19.589	4.910	24.499	3.453

La evaluación de diagnóstico, de carácter censal, han participado los 24,499 alumnos y alumnas de 3º de la ESO de los 292 centros docentes públicos y privados concertados de Castilla-La Mancha.

Los resultados de este informe, una vez eliminados los registros incompletos, han sido elaborados con muestra máxima de 20.267 en alguna de las habilidades (83%) y mínima de 19.454 en otra (79,6%). En cualquier caso, la muestra lograda permite hacer una estimación con un nivel de confianza de la media del 99%.

Metodología.

Prueba piloto.

La prueba piloto se realiza en una muestra de 2.400 alumnos pertenecientes a 32 centros de la Comunidad Autónoma elegidos a conveniencia, con un error de estimación de 0,04.

El pilotaje se realiza con seis modelos de textos en las competencias lingüísticas, y cuatro modelos en las competencias matemáticas con el doble de ejercicios previstos a utilizar en el formato final, lo que ha permitido a partir del cálculo de los índices de dificultad y de discriminación de cada uno de ellos elaborar los modelos definitivos. Así mismo ha permitido ajustar las distintas variables de aplicación.

Modelos, tipología de actividades y ejercicios y aplicación.

Tabla 2. Habilidades	Actividades	Ejercicios	Elección múltiple %	Abierta	Duración
Nº 1ª. Comprender y operar con el sistema numérico	1	20	100		20
Nº 2ª a. Comprender textos orales	1	5	100		5
Nº 2ª b. Comprender textos escritos descriptivo-científicos y de comunicación	1	10	100		15
Nº 2ª c. Comprender textos escritos literarios	1	10	100		15
Nº 2ª d. Comprender representaciones, medidas, relaciones y probabilidad	1	30	100		30
Nº 3ª. Composición escrita	1	2	0	100	30
Nº 4ª. Resolución de problemas	1	10	100		15
	7	87	98%	2%	130

La prueba se concreta en tres modelos: el modelo A se aplica con carácter general mediante formato informático al 86% del alumnado en las Aulas Althia.

Los modelos B (1.088 alumnos y alumnas) y el modelo C (1.072 alumnos y alumnas), en formato papel, los utiliza el 14% del alumnado. La evaluación de la habilidad Nº 3, escribir un texto, la realiza todo el alumnado en papel.

Todas las habilidades, salvo la citada habilidad Nº 3, escribir un texto, se evalúan mediante ejercicios de elección múltiple con una respuesta verdadera de cinco posibles. Como excepción, los ejercicios de las habilidades Nº 2 a, 2º b y 2º c se admite una respuesta.

La posibilidad de una respuesta aproximada no respeta las reglas de construcción de este tipo de ítems, pero permite establecer una cierta graduación interna en cada uno de los indicadores, evitando la multiplicación del número de ejercicios.

En todos los casos los términos actividad y ejercicio sustituyen, como sinónimos, a la terminología psicotécnicas de ítems. La nomenclatura de cada uno de los ejercicios viene

determinada por un número (indicador), una letra (Subindicador) y el número de orden del ejercicio dentro de la actividad (1,2,3...)

Habilidades	Duración
1er día	
Nº 3ª. Composición escrita	30 min.
Nº 4ª. Resolución de problemas	15 min.
2º día	
Nº 2ª c. Comprender textos escritos literarios	15 min.
Nº 2ª d. Comprender representaciones, medidas, relaciones y probabilidad	30 min.
3er día	
Nº 1ª. Comprender y operar con el sistema numérico	20 min.
Nº 2ª b. Comprender textos escritos descriptivo-científicos y de comunicación	15 min.
Nº 2ª a. Comprender textos orales	5 min.
Cuestionario	5 min.

El tiempo total de aplicación del conjunto de las pruebas es de 2 horas y media incluyendo comentarios y respuestas. Las pruebas se distribuyen en tres días, 25, 26 y 27 de abril de 2006, en sesiones de 50 minutos cada uno de ellos. La distribución de la secuencia incluye cada día habilidades de las dos competencias.

Niveles de desarrollo.

Habilidades.

El desarrollo alcanzado en cada una de las habilidades se valora mediante una escala con seis niveles:

- Muy alto (el máximo nivel en los 5 indicadores)
- Alto (el máximo nivel en 4 indicadores)
- Bueno (el máximo nivel en 3 indicadores).
- Medio (el máximo nivel en 2 indicadores)
- Bajo (el máximo nivel en 1 indicador)
- Muy Bajo (no alcanza el nivel en ningún indicador).

En el caso de la Competencia Nº 2.d, que tiene 8 indicadores, la escala se organiza de acuerdo con el siguiente criterio de calificación: Muy alto (8 indicadores); alto (7 y 6 indicadores); Bueno (5 indicadores); Medio (4 indicadores); Bajo (3 y 2 indicadores) y Muy Bajo (1 y 0 indicadores)

Indicadores.

Para la valoración de cada indicador se utiliza el mismo criterio, reduciendo en este caso la escala de estimación a tres niveles: alto, medio y bajo.

El listado de indicadores utilizado para cada una de las habilidades es el siguiente:

Habilidad 1. Comprender y operar con el sistema numérico.

Indicador 1. Comprende y utiliza los números naturales, enteros y racionales.

1.a.1. Representa número racional.

1.b.2. Ordena n° enteros.

1.b.3. Ordena n° racionales.

Indicador 2. Resuelve las operaciones.

2.a.4. Opera n° enteros.

2.a.5. Opera fracciones.

2.b.6. Calcula potencias.

2.b.7. Calcula raíces.

2.b.8. Calcula potencias y raíces.

2.b.9. Calcula máximo común divisor.

2.b.10. Calcula mínimo común múltiplo.

2.b.11. Simplifica fracciones.

2.b.12. Establece relaciones fracciones y decimales.

Indicador 3. Comprende y utiliza la razón y la proporción.

3.a.13. Relación directa.

3.a.14. Relación inversa.

3.b.15. Aplica regla de tres.

Indicador 4. Comprende y utiliza las expresiones algebraicas.

4.a.16. Expresa algebraicamente.

4.b.17. Opera monomios y polinomios.

Indicador 5. Comprende y utiliza las identidades y ecuaciones

5.a.18. Resuelve ecuaciones de 1º grado.

5.a.19. Resuelve ecuaciones de 2º grado.

5.b.20. Resuelve un sistema de ecuaciones.

Habilidad 2.a. Comprende con propiedad y autonomía el contenido de textos orales.

1. Indicador 1: Comprende globalmente el texto: título, intención general...

2. Indicador 2 Obtiene información relevante: Identifica personajes...

3. Indicador 3. Interpreta el texto: organiza la información; relaciona partes; compara y contrasta; distingue entre ideas principales y secundarias...

4. Indicador 4. Reflexiona y valora su contenido: comenta y opina; compara con sus conocimientos.

5. Indicador 5. Analiza y valora su forma: identifica la tipología y la estructura del texto.

Habilidad 2.b. Comprende con propiedad y autonomía el contenido de textos escritos descriptivos.

1.a.1. Indicador 1: Comprende globalmente el texto: título y la intención general.

1.b.2. Indicador 2. Comprende detalles: Identifica personajes.

Indicador 3. Interpreta el texto.

2.a.3. Indicador 3. Identifica Sintagma nominal.

2.b.4. Sintagma verbal.

3.a.5. Diferencia oraciones.

3.b.6. Analiza oraciones.

4.a.7: Organiza la información; relaciona partes; compara y contrasta; distingue entre ideas principales y secundarias.

4.b.8. Indicador 4. Reflexiona y valora su contenido: comenta y opina; compara con sus conocimientos.

Indicador. 5. Analiza y valora su forma: identifica la tipología y la estructura del texto.

5.a.9. Identifica tipología.

5.b.10. Reflexiona sobre lo leído.

Habilidad 2.c. Comprende con propiedad y autonomía el contenido de textos escritos narrativos.

1.a.1;1.b.2. Indicador 1: Comprende globalmente el texto: título, intención general.

2.a.3;2.b.4.Indicador 2 Obtiene información relevante: Identifica personajes.

3.a.5;3.b.6. Indicador 3. Interpreta el texto: organiza la información; relaciona partes; compara y contrasta; distingue entre ideas principales y secundarias.

4.a.7;4.b.8. Indicador 4. Reflexiona y valora su contenido: comenta y opina; compara con sus conocimientos.

5.a.9/ 5.b.10.Indicador 5. Analiza y valora su forma: identifica la tipología y la estructura del texto.

Habilidad 2.d. Comprende con propiedad y autonomía el contenido de formatos no verbales: representaciones, medidas, relaciones y probabilidad.

Indicador 1. Comprende y utiliza las características y propiedades de las figuras planas y los cuerpos geométricos para interpretar la realidad.

1.a.1. Localiza formas.

1.b.2. Localiza cuerpo.

1.b.3. Identifica desarrollo.

Indicador 2. Comprende, utiliza e interpreta el sistema de medidas de ángulos.

2.a.4. Mide ángulos.

2.b.5. Transforma ángulos.

2.b.6. Opera con ángulos.

Indicador 3. Comprende y utiliza los conceptos de medida de superficie y volumen para analizar e interpretar el mundo bidimensional y tridimensional que le rodea.

3.a.7. Mide la longitud.

3.b.8. Mide el área.

3.c.9. Mide el volumen.

Indicador 4. Comprende y utiliza el concepto de translación, giro y semejanza para interpretar la realidad a través de su representación a escala gráfica. Construye figuras simétricas aplicando una escala gráfica.

4.a.10. Identifica figuras simétricas.

Indicador 5. Conoce y maneja sistemas de referencia para interpretar puntos geográficos y husos horarios. Localiza e interpreta la longitud y la latitud de un punto en el mapa. Calcula la diferencia horaria entre distintas ciudades.

5.a.11. Localiza un punto en el plano.

5.a.12. Localiza un punto en el mapa.

5.b.13. Maneja huso horario.

5.b.14. Asocia huso y coordenada.

Indicador 6. Reconoce, representa y describe funciones para conocer la relación existente entre distintas variables relativas a fenómenos naturales, fórmulas físicas, datos económicos. E interpreta gráficos

6.a.15 y 6.a.16. Comprende globalmente gráficas.

6.b.17. Identifica detalles en las gráficas.

6.b.18. Representa numéricamente.

6.b.19. Representa gráficamente.

6.c.20. Establece relaciones.

6.c.21. Identifica el tipo de gráfico.

Indicador 7. Calcula e interpreta las principales medidas de posición y dispersión. Calcula e interpreta la moda, media, mediana y desviación típica.

7.a.22. Comprende los datos globalmente (frecuencia absoluta).

7.a.23. Ídem frecuencia relativa.

7.b.24. Identifica detalles media.

7.b.25. Ídem moda.

7.c.26. Interpreta mediana.

7.c.27. Interpreta varianza.

7.c.28. Interpreta varianza.

8.a.29/ 8.b.30. Indicador 8. Comprende, describe e interpreta la probabilidad de un suceso.

Habilidad 3. Escribe correctamente textos de distinto formato.

Indicador 1. Planifica el texto: elige el tema, establece el propósito.

Indicador 2. Escribe con una mecánica adecuada.

Indicador 3. Respeta las normas ortográficas, de concordancia y sintaxis.

3.1. Corrección de ortografía natural y espontánea.

3.2. Corrección ortográfica de acentos.

3.3. Respeto por los signos de puntuación.

3.4. Respeto a la concordancia gramatical.

3.5. Uso de diferentes tipos de oraciones.

Indicador 4. Utiliza un vocabulario adecuado en cantidad y cualidad.

4.1. Contenido global del cuento.

4.2. Riqueza de vocabulario.

Indicador 5. Utiliza de forma adecuada la técnica narrativa.

5.1. Sitúa y describe los personajes, el lugar y el tiempo momento.

5.2. Respeto de la secuencia.

5.3. Coherencia en el argumento.

Habilidad 4. Utiliza el pensamiento lógico y las herramientas matemáticas para resolver problemas de la vida diaria.

1.a.1;1b.2. Indicador 1. Comprende el contenido global e identifica detalles del contenido.

1.1. Comprende globalmente

1.2. Identifica detalles

2.a.3. Indicador 2. Representa y planifica su resolución.

2.a.4; 2.b.5. Indicador 3. Reconoce el resultado global y parcial

3.1. Calcula el resultado final

3.2. Calcula una parte

2.a.6; 2.b.7. Indicador 4. Analiza su contenido.

4.1. Identifica con una ecuación

4.2. Establece relaciones

2.a.8; 2.b.9; 2.c.10. Indicador 5. Revisa, explica e interpreta matemáticamente.

5.1. Interpreta variables

5.2. Revisa el proceso seguido

5.3. Extrae conclusiones prácticas

Análisis estadístico y tratamiento de la información

El análisis de la prueba se realizará de acuerdo con la Teoría de respuesta al ítem (TRI) que permite predecir el rendimiento del alumnado en función de su habilidad y describir mediante una función monótona creciente.

Los resultados se presentan en una escala con rango de 0 a 500, una media global de 250 y una desviación típica de 50. El tratamiento de la información en el ámbito regional se realizará a través del programa Bilog- MG.

Informe

La información se traslada en tres niveles

- En el nivel del centro docente, se informa mediante gráficas y datos descriptivos utilizando como contraste la media regional. Se identifican aspectos positivos y mejorables.

- En el nivel de alumnado, se realiza un informe del perfil individual de cada uno de los alumnos y alumnas para su entrega a las familias. Igualmente se describen aspectos positivos y mejorables.
- En el nivel de CCAA, se realiza este informe general y se difunde en los centros.

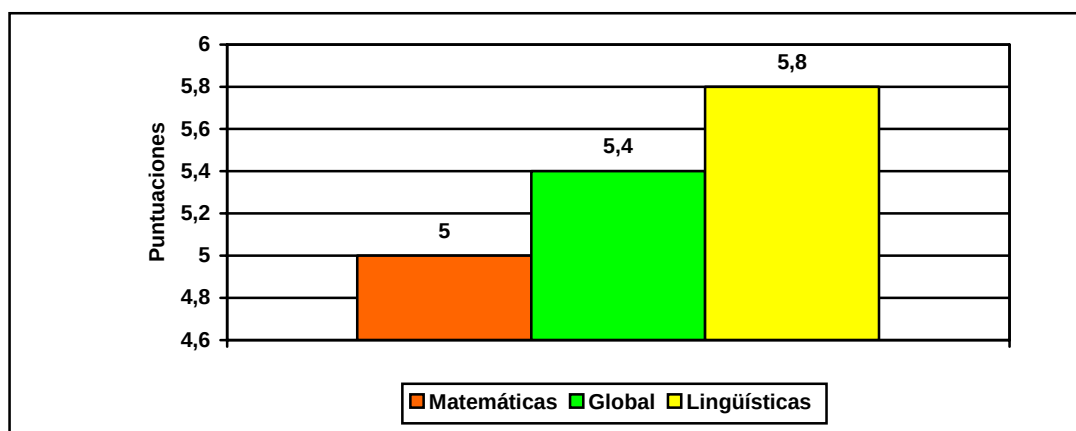
La responsabilidad del proceso recae en la Inspección de Educación y en los Servicios responsables de la Dirección General de Coordinación y Política Educativa de la Consejería de Educación y Ciencia que han contado con la colaboración de los equipos directivos y los responsables de los TIC de los centros, y con los asesores y asesoras de los Centros de Profesores y Centros de Recursos y Asesoramiento a la Escuela rural.

1 Resultados.

Resultados globales

Perfil del alumnado medio.

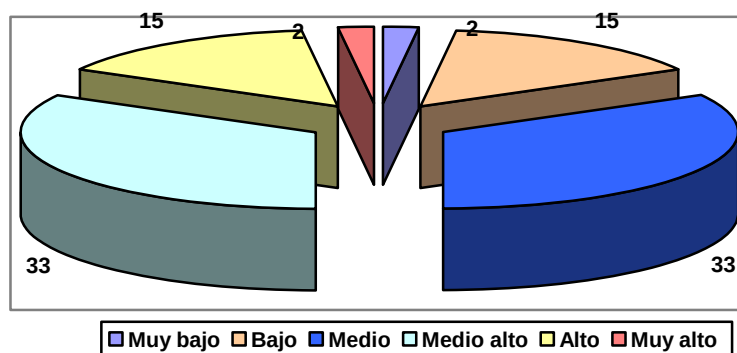
Gráfico Nº 1. Distribución porcentual por el nivel de Competencia



La puntuación que obtendría el alumno o alumna “tipo” de Castilla-La Mancha sería de de (5,4). Obtendría una puntuación más elevada en la competencia lingüística (5,8) y más limitada en la competencia matemática (5).

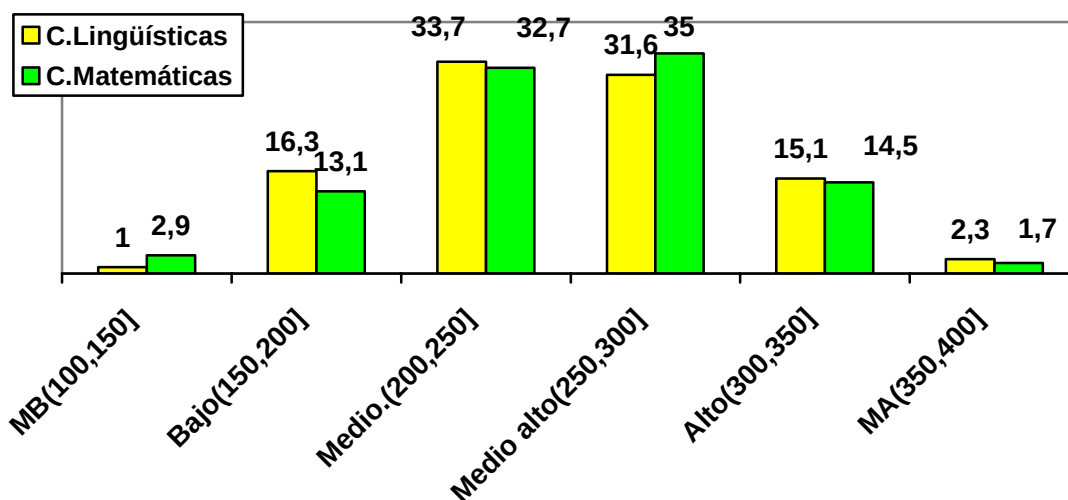
Distribución del alumnado por niveles de desarrollo.

Gráfico Nº 2. Distribución global por niveles de desarrollo.



La población se distribuye de acuerdo con la curva normal, el 83% del alumnado obtiene puntuaciones iguales o superiores a medio / suficiente y el 17% bajas o muy bajas.

Gráfico Nº 3. Distribución de la población por competencias



Los resultados globales obtenidos por el alumnado de Castilla- La Mancha ponen de manifiesto que:

- El 83% del alumnado obtiene una puntuación mínima de medio en las competencias lingüísticas. El 50% supera la media.
- El 84% del alumnado obtiene una puntuación mínima de medio en las competencias matemáticas y el 49% supera la media.
- El 2,3% en la competencia lingüística y el 1,7% en la competencia matemática obtienen una puntuación muy alta.
- El 1% en la competencia lingüística y el 2,9% en la competencia matemática obtienen una puntuación muy baja.

Tabla Nº 1. Medidas de posición y dispersión por competencias		
	Competencia lingüística	Competencia matemática
Q1	212,90	217,00
Mediana	248,50	251,40
Media	250,00	250,00
Q3	285,60	284,60
Sd	50,00	50,00

De acuerdo con la Teoría de respuesta al ítem (TRI) la media global de ambas competencias se sitúa en la puntuación 250 y la desviación típica en 50. Las puntuaciones del Q1 (25%) y de la mediana (50%) son superiores en la competencia matemática y las del Q3 (75%) en la competencia lingüística.

Respuesta en función de las medidas de atención a la diversidad.

Tabla Nº 2. Posición del alumnado de diversificación curricular.				
	Competencia lingüística		Competencia matemática	
	No	Si	No	Si
Q1	214,80	190,50	219,60	189,30
Mediana	250,70	220,30	253,60	218,20
Media	251,80	221,20	251,90	217,50
Q3	287,30	245,90	286,10	244,90
Sd	49,78	40,30	49,59	41,33

El alumnado que participa en los programas de diversificación curricular en 3º de la ESO representa el 4,63% y los resultados que obtiene en el conjunto de las habilidades lingüísticas como matemáticas son significativamente más bajos. Estos resultados ponen de manifiesto que, además de las condiciones de enseñanza y aprendizaje, los elementos básicos del currículo se modifican de forma relevante. La variabilidad en las puntuaciones de este alumnado es menor.

Tabla Nº 3. Posición del alumnado con adaptaciones curriculares individuales.				
	Competencia lingüística		Competencia matemática	
	No	Si	No	Si
Q1	215,60	164,30	220,30	143,30
Mediana	250,40	188,20	253,30	174,10
Media	251,90	196,00	252,40	178,70
Q3	286,80	216,40	285,70	209,70
Sd	49,17	40,36	48,33	46,56

El alumnado de 3º de la ESO que tiene una adaptación curricular significativa representa el 2,76% y los resultados, en coherencia con su adaptación, son más bajos que los obtenidos por el resto de la población escolar y por el alumnado que cursa programas de diversificación. La variabilidad en las puntuaciones de este alumnado es menor.

Tabla Nº 4. Posición del alumnado con medidas de refuerzo.				
	Competencia lingüística		Competencia matemática	
	No	Si	No	Si
Q1	216,00	189,00	221,10	186,70
Mediana	251,20	222,00	254,60	219,10
Media	252,60	224,20	253,20	217,90
Q3	288,00	255,70	286,90	250,30
Sd	49,52	45,31	48,93	47,79

El alumnado que recibe refuerzo en el centro para mejorar sus aprendizajes representa el 8% de la población. Sus puntuaciones en todos los tramos son más bajas que las obtenidas por el alumnado que no recibe estas ayudas lo que pone de manifiesto el limitado alcance de estas medidas para conseguir mejorar su nivel de desarrollo. La variabilidad en las puntuaciones de este alumnado es menor.

Tabla Nº 5. Posición del alumnado que repite 3º de la ESO				
	Competencia lingüística		Competencia matemática	
	No	Si	No	Si

Q1	217,00	199,90	222,40	199,30
Mediana	252,80	230,10	256,50	230,50
Media	253,90	232,60	254,60	228,80
Q3	290,00	262,50	289,00	257,90
Sd	50,07	40,31	49,80	43,65

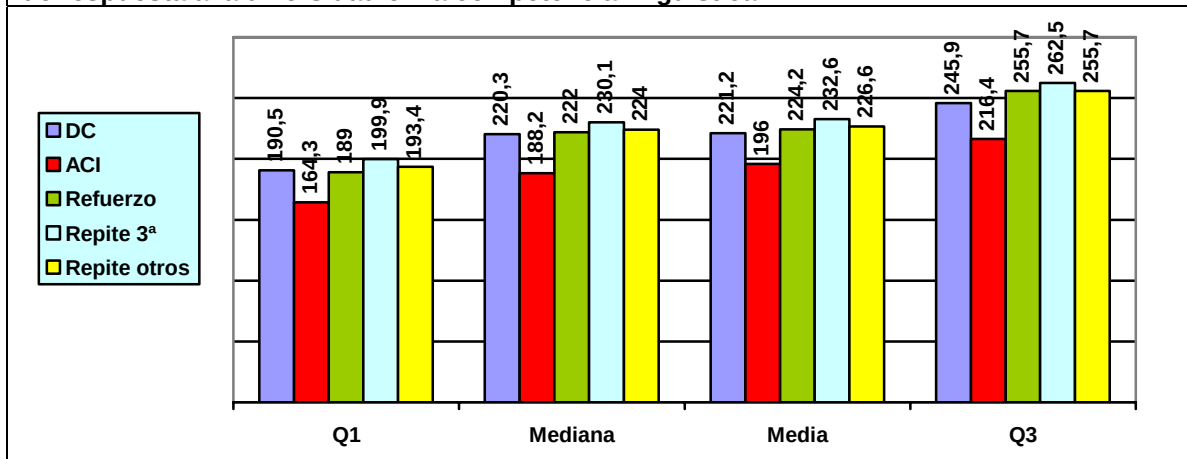
El 16,62% del alumnado que realizó la prueba repetía 3º de la ESO y las puntuaciones obtenidas por este alumnado está por debajo de las del resto en todos los tramos tanto en la competencia lingüística como en la matemática. La variabilidad de las puntuaciones de este alumnado es menor.

Tabla N° 6. Posición y dispersión del alumnado que ha repetido en cursos anteriores a 3º de la ESO

	Competencia lingüística		Competencia matemática	
	No	Si	No	Si
Q1	221,60	193,40	228,80	187,90
Mediana	256,70	224,00	260,10	220,30
Media	257,40	226,60	259,40	219,70
Q3	292,60	255,70	291,80	251,30
Sd	49,17	44,24	47,17	45,93

El 22, 87% del alumnado ha repetido antes de llegar a 3º de la ESO y las puntuaciones obtenidas son claramente más bajas que el resto en todos los tramos establecidos. Los resultados de la prueba vienen a cuestionar la eficacia de la repetición como medida para mejorar la competencia del alumnado. La variabilidad de las puntuaciones es menor en este alumnado.

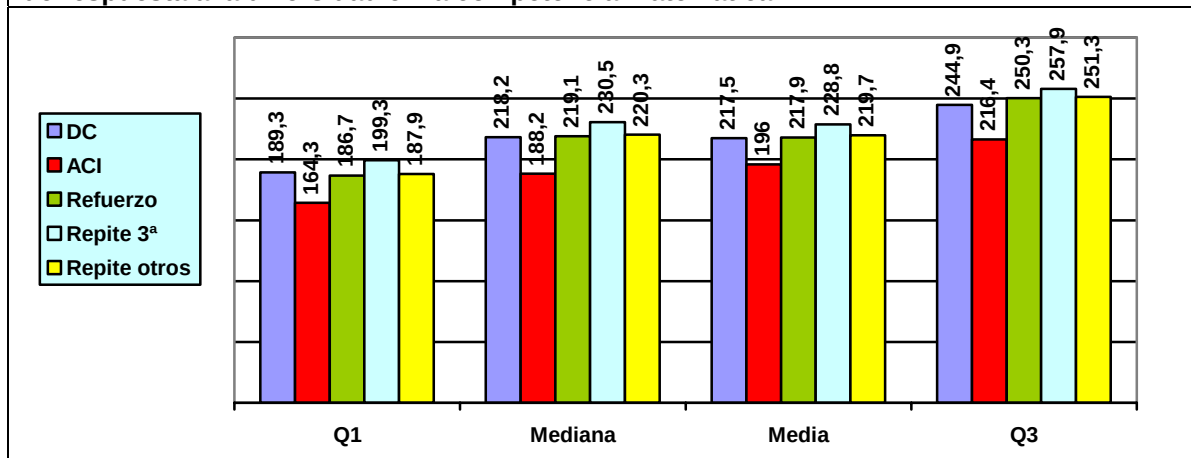
Gráfico N° 4. Comparación de la posición del alumnado que participa de distintas medidas de respuesta a la diversidad en la competencia lingüística.



Los resultados del alumnado que repite en el propio curso 3º de la ESO, como en los anteriores son mejores, en las distintas posiciones, que los del resto. El alumnado de diversificación curricular y el alumnado con refuerzo obtienen puntuaciones semejantes.

En todos los tramos, las puntuaciones del alumnado con adaptaciones curriculares son más bajas.

Gráfico N° 5. Comparación de la posición del alumnado que participa de distintas medidas de respuesta a la diversidad en la competencia matemática.



Los resultados en la competencia matemática de los distintos colectivos que son objeto de medidas de apoyo, refuerzo o repetición son superiores en el alumnado que repite 3º de la ESO, semejantes en el alumnado de diversificación curricular (salvo en el Q 3), refuerzo y que ha repetido en los cursos anteriores, y más bajas en el alumnado con adaptaciones curriculares.

Distribución del alumnado por competencias en función del sexo.

Tabla N° 7. Distribución por competencias, sexos y niveles de desarrollo				
Puntuación	Competencia lingüística		Competencia matemática	
	% Hombre	% Mujer	% Hombre	% Mujer
(100,150] Muy bajo	1,10	0,93	3,06	2,88
(150,200] Bajo	17,53	15,25	12,05	14,03
(200,250] Medio	33,26	34,17	29,80	35,41
(250,300] Medio alto	30,86	32,24	36,01	34,09
(300,350] Alto	15,05	15,07	16,92	12,35
(350,400] Muy alto	2,19	2,33	2,16	1,24
% de la población	47,67	52,33	47,71	52,29

El 84% en la competencia lingüística y el 83% en la competencia matemática de las mujeres obtienen puntuaciones al menos de nivel medio. En el caso de los hombres el porcentaje es del 82% en la competencia lingüística y del 85% en la competencia matemáticas.

En el nivel más bajo de ambas competencias el número de hombres supera al de mujeres y en los niveles más altos es mayor el porcentaje de hombres en la competencia matemática y semejante en la competencia lingüística.

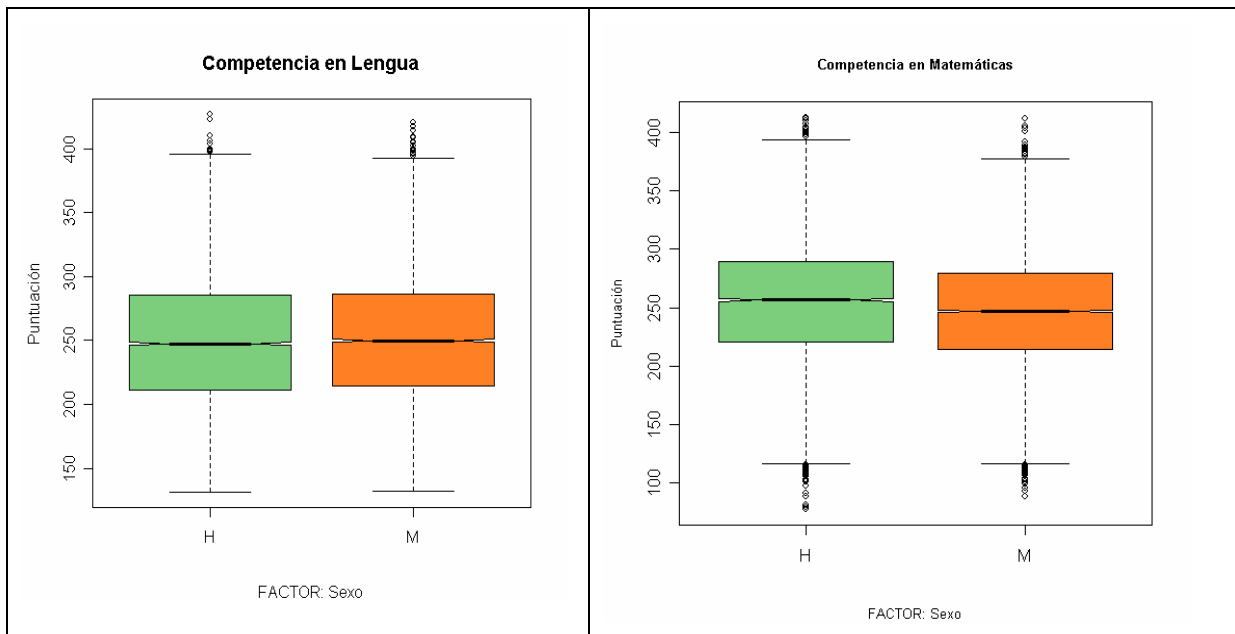


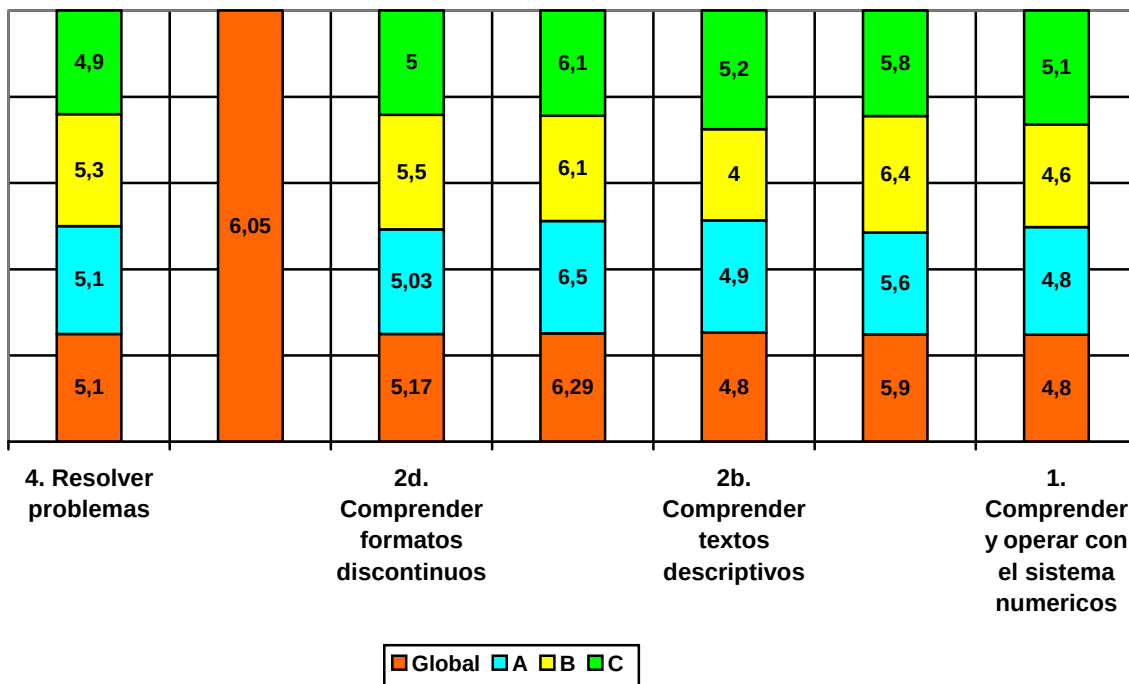
Tabla N° 8. Posición y dispersión por competencia y sexo.

	Competencia lingüística		Competencia matemática	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Q1	210,80	214,70	220,40	214,30
Mediana	247,40	249,60	256,50	246,80
Media	248,90	251,00	254,00	246,30
Q3	285,20	286,10	289,80	279,60
Sd	50,53	49,49	51,21	48,58

La mujer obtiene puntuaciones superiores en todos los tramos de la competencia lingüística y el hombre en los de la competencia matemática. La variabilidad de las puntuaciones es menor en el caso de las mujeres.

Puntuaciones por habilidades y según modelo de pruebas.

Gráfico N° 6. Puntuaciones medias por habilidades y modelos de aplicación.



En tres de las habilidades evaluadas se alcanzan puntuaciones por encima de la media de la población:

- Comprender con propiedad y autonomía el contenido de textos orales: habilidad para obtener información de un texto oral con distintos fines (2.a).
- Comprender con propiedad y autonomía el contenido de textos escritos literarios: habilidad para comprender un texto literario (2.c).
- Escribir correctamente textos: habilidad para expresar de forma correcta a través del lenguaje escrito ideas, sentimientos y emociones (Nº 3).

Por encima de la media de la prueba:

- Comprender con propiedad y autonomía formatos no verbales como representaciones, medidas, relaciones y probabilidad: habilidad para comprender e interpretar formatos diversos (Nº 2.d).
- Utilizar el pensamiento lógico y las herramientas matemáticas para resolver problemas de la vida diaria: habilidad para aplicar los conceptos matemáticos a la solución de problemas en situaciones cotidianas y para interpretar la realidad desde modelos matemáticos (Nº 4)

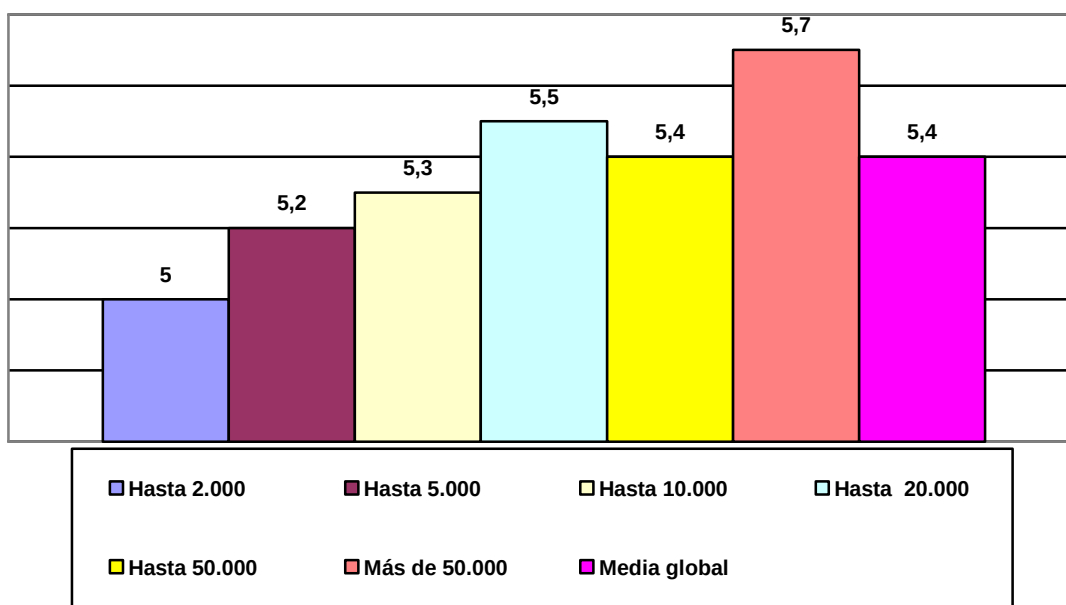
Son mejorables los resultados obtenidos en las habilidades:

- Comprender y operar con el sistema numérico: habilidad para comprender con los números naturales, enteros y racionales y de operar utilizando de forma automatizada los algoritmos de las distintas operaciones (Nº 1)
- Comprender con propiedad y autonomía textos escritos con formato científico - descriptivo y de comunicación: habilidad para comprender textos escritos descriptivos científicos relacionado con las ciencias sociales(Nº 2.b)

No existen diferencias significativas entre las medias de los distintos modelos.

Tamaño de localidad.

Gráfico N° 7. Puntuaciones medias según el tamaño de la localidad donde se ubica el centro y la tipología del mismo



Las puntuaciones medias obtenidas en el conjunto de las pruebas son muy semejantes a la media global en los diferentes estratos seleccionados. El alumnado que asiste a centros docentes cuyas localidades son iguales o menores a 2.000 habitantes en el que obtiene una puntuación más baja (-0,4) y aquel que reside en las localidades de 50.000 o más habitantes quien lo obtiene la puntuación media más alta (+0,3)

Tipología de los centros.

Tabla N° 9. Distribución en tantos por ciento por competencias y niveles de desarrollo según el tipo de centro

	Competencia lingüística				Competencia matemática			
Puntuación	CC	IES	IESO	SES	CC	IES	IESO	SES
(100,150] Muy bajo	0,32	1,21	0,52	0,00	1,67	3,21	3,96	12,00
(150,200] Bajo	9,00	17,94	18,49	22,22	7,43	14,50	13,11	8,00
(200,250] Medio	26,18	35,41	35,29	48,15	25,81	34,38	33,74	48,00
(250,300] Medio alto	35,24	30,74	32,03	11,11	39,82	33,82	34,97	32,00
(300,350] Alto	24,52	13,01	11,59	18,52	21,75	12,81	13,52	0,00
(350,400] Muy alto	4,74	1,69	2,08	0,00	3,52	1,28	0,68	0,00
% de la población	18,26	77,12	4,46	0,16	19,08	76,54	4,24	0,14

El 90% en la competencia lingüística y el 91% en la competencia matemática del alumnado de los centros privados concertados obtienen puntuaciones al menos de nivel medio. El 81% en la competencia lingüística y el 82%/83% en la competencia matemática en los IES e IESOS, y un porcentaje algo inferior en las dos secciones existentes. El alumnado con niveles más altos es mayor en los centros privados concertados.

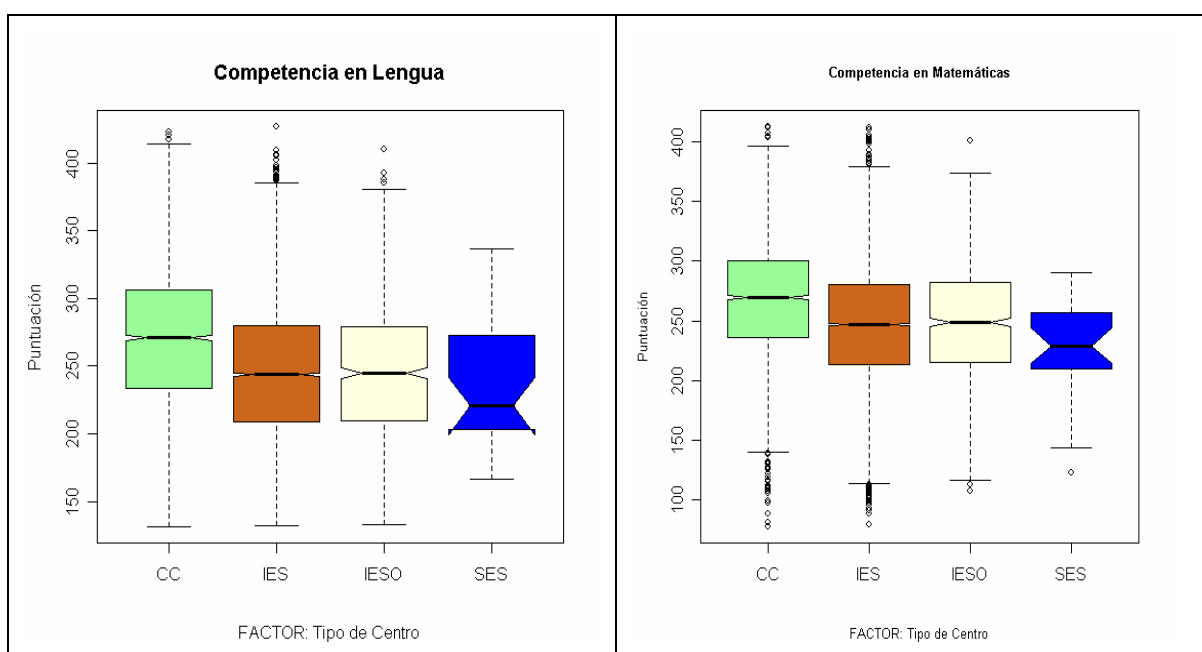


Tabla Nº 10. Posición y dispersión por competencia según tipo de centro.

	Competencia lingüística				Competencia matemática			
	CPC	IES	IESO	Sección	CPC	IES	IESO	Sección
Q1	233,40	209,10	210,00	203,20	236,30	213,40	215,10	209,60
Mediana	270,80	243,60	244,80	220,40	269,40	247,40	248,60	229,00
Media	269,90	245,60	246,00	234,30	267,10	246,00	246,30	226,30
Q3	306,30	279,60	278,70	272,80	300,50	280,00	282,10	256,90
Sd	50,05	48,88	48,97	51,71	49,25	49,33	49,42	43,49

Los centros privados concertados y los IESOS sitúan puntuaciones más elevadas en todos los tramos de ambas competencias (más alta en el Q3 en los IES que en los IESOS

en la competencia lingüística) y las secciones las más bajas. La variabilidad de las puntuaciones es menor en los IES e IESOS en la competencia lingüística y en las Secciones en la competencia matemática.

El tipo de soporte utilizado, mayoritariamente papel en los centros privados concertados, junto a factores relativos al contexto, la tipología del alumnado (menor porcentaje de alumnado de diversificación curricular y de repetidores), tamaño de centro y continuidad de las distintas etapas hay que tenerlos en cuenta a la hora de interpretar estos resultados.

Otros indicadores

Un alto porcentaje del alumnado tiene una **autoestima académica adecuada**: El 73% del alumnado considera que tiene, como mínimo, una competencia suficiente en las áreas evaluadas de forma directa; y el 82% considera que domina, como mínimo, de forma suficiente las competencias evaluadas.

El alumnado se define a sí mismo, de forma mayoritaria, como motivado: el 85% manifiesta un **interés suficiente por las distintas materias**.

El alumnado **se siente mayoritariamente apoyado**: el 87% dice estarlo de forma suficiente por el profesorado; el 90% por las familias; y el 81% por los amigos.

El 15% dice recibir apoyo en el centro en alguna de las materias; y el 12% fuera del centro (especialmente en Matemáticas)

En clase, el 6,7% **utiliza el ordenador** y el 7,2% **Internet bastante**, mucho o siempre; y el 54,3% y el 44% **en casa** como herramienta de trabajo.

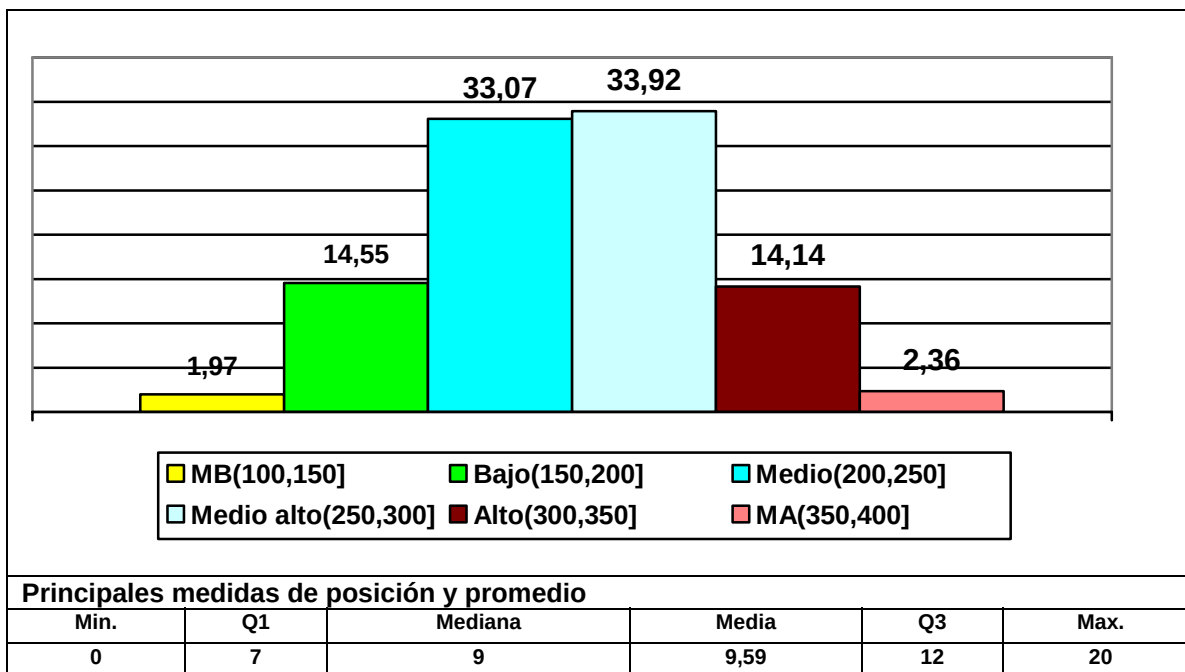
El 84% tiene **expectativas de continuar estudios**; el 61% de ellos quiere estudiar bachillerato y el 49% Formación profesional.

Resultados por habilidades.

Habilidad N° 1. Comprender y operar con el sistema numérico.

Niveles de desarrollo.

Gráfico N° 8. Distribución porcentual del alumnado por niveles de desarrollo en la habilidad N° 1. Comprender y operar con el sistema numérico



El alumnado obtiene una media de las puntuaciones directas de 9,59. El 25% del alumnado obtiene una puntuación igual o menor a 7 (1er cuartil); el 50% igual o menor a 9 (mediana), y el 75% igual o menor que 12 (3er cuartil).

El 17% del alumnado se sitúa en los niveles alto y muy alto, el 67% en los niveles medios y 16% en los niveles bajo o muy bajo.

Resultados por indicadores.

- **Nivel 1. Comprende y utiliza los números naturales, enteros y racionales:** el 89,51% del alumnado representa números racionales; el 77,17% ordena números enteros y el 38,34%, ordena números racionales.
- **Nivel 2. Resuelve operaciones:** el 67,53% opera con números enteros y el 39,87% con fracciones; el 39,53% con potencias y el 76% opera con raíces; el 3% calcula el máximo común divisor y el 32,73% el mínimo común múltiplo; el 76,93% simplifica fracciones y el 65,93% establece relaciones entre fracciones.
- **Nivel 3. Comprende y utiliza la razón y la proporción:** el 28,41% establece la relación directa de una proporción y el 40,93% la relación inversa; y el 54,86% establece una regla de tres.
- **Nivel 4. Comprende y utiliza las expresiones algebraicas:** el 40,46% expresa algebraicamente una información y el 39,16% opera con monomios y polinomios.

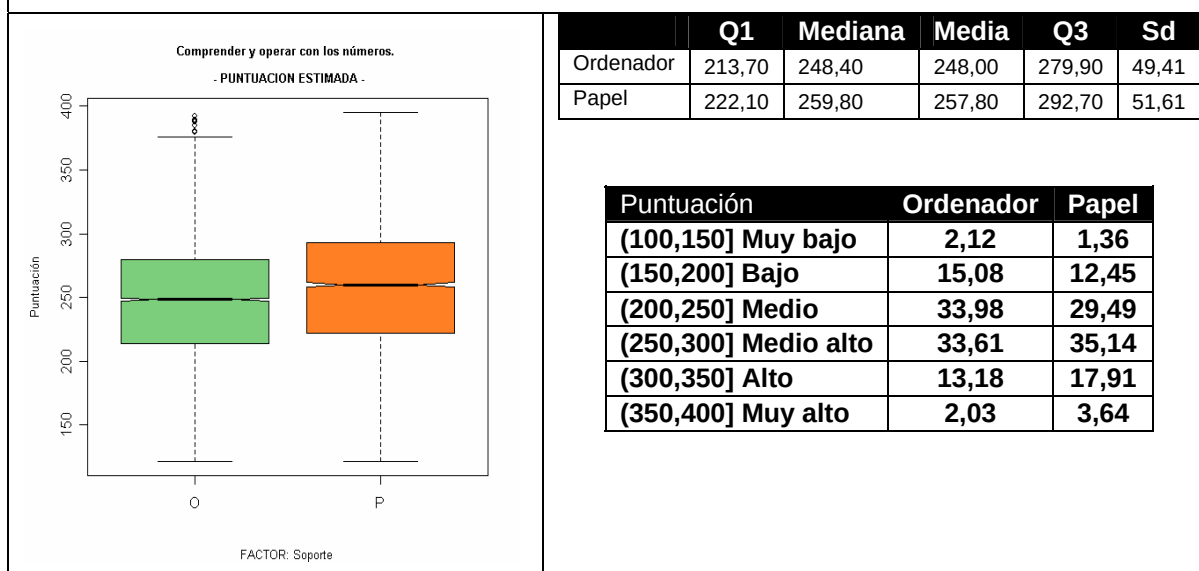
- Nivel 5. **Comprende y utiliza las identidades y ecuaciones:** el 60,69% resuelve ecuaciones de 1º grado, el 15,04% resuelve ecuaciones de 2º grado; y el 27,49% resuelve un sistema de ecuaciones.

Todos los indicadores de esta competencia tienen umbral de mejora en el conjunto de los indicadores de esta habilidad. El alumnado se maneja aceptablemente en el uso de números enteros y de números racionales y en los automatismos de las ecuaciones de primer grado, pero necesita mejorar en la comprensión y uso del resto de algoritmos aritméticos y algebraicos.

Respuesta en función de las distintas variables.

Soporte utilizado

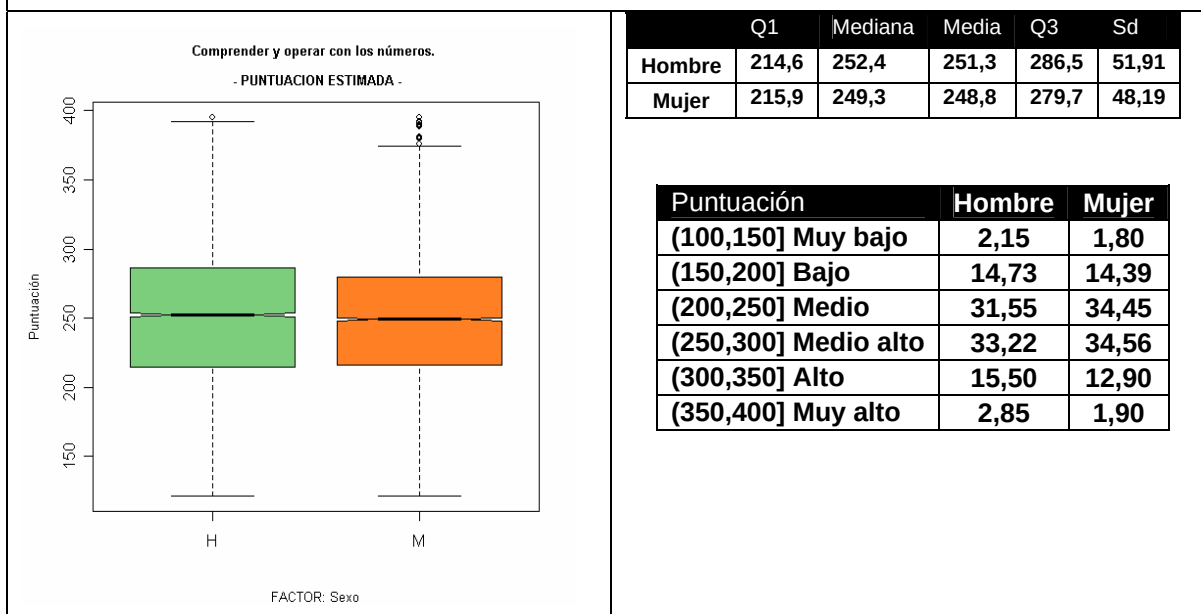
Tabla N° 11. Posición, dispersión y distribución por niveles de desarrollo según el soporte utilizado



El alumnado que realiza las pruebas en el soporte papel obtiene puntuaciones más elevadas en todos los tramos que aquel que las ha realizado en el ordenador. El 86% del alumnado que utiliza papel obtiene puntuaciones a partir de medio frente al 83% de los que utilizan el ordenador como herramienta de respuesta. El porcentaje de población es menor en los niveles bajo y muy bajo y superior en los niveles alto y muy alto en los que usan el sistema de lápiz y papel. La variabilidad de las puntuaciones es mayor en las pruebas realizadas en papel.

Sexo

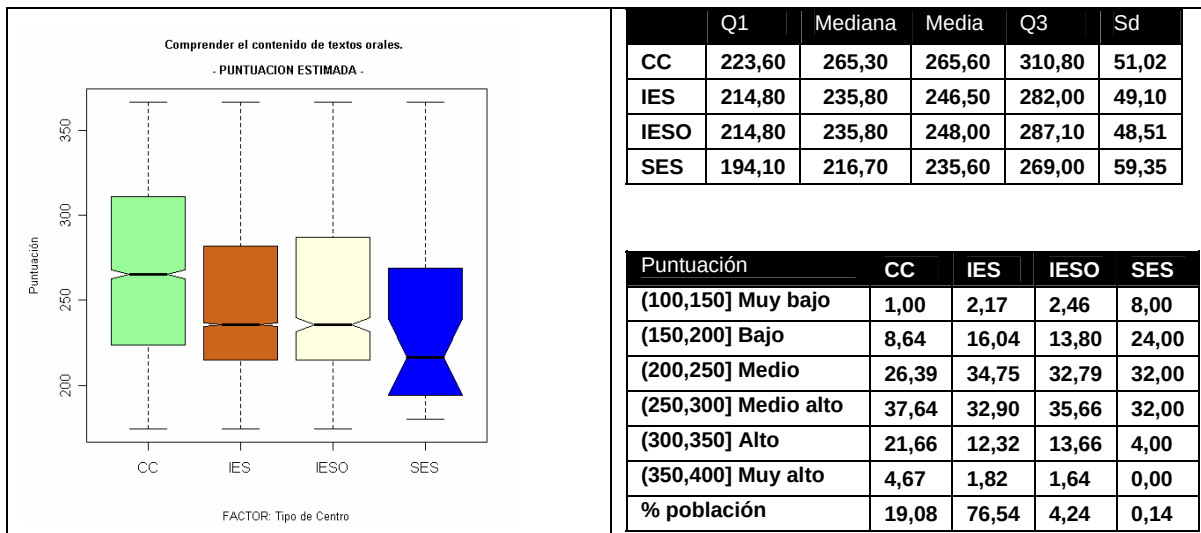
Tabla N° 12. Posición, dispersión y distribución por niveles de desarrollo según el sexo del alumnado.



Los hombres obtienen puntuaciones superiores en todos los tramos menos en el Q1 (25% de la población) y la variabilidad de sus puntuaciones es mayor. El 84% de las mujeres obtienen puntuaciones iguales o superiores a medio frente al 83% de los hombres. En los niveles alto y muy alto de puntuación, el porcentaje de los alumnos es superior al de las alumnas.

Tipo de centro.

Tabla N° 13. Posición, dispersión y distribución por niveles de desarrollo según el tipo de centro.



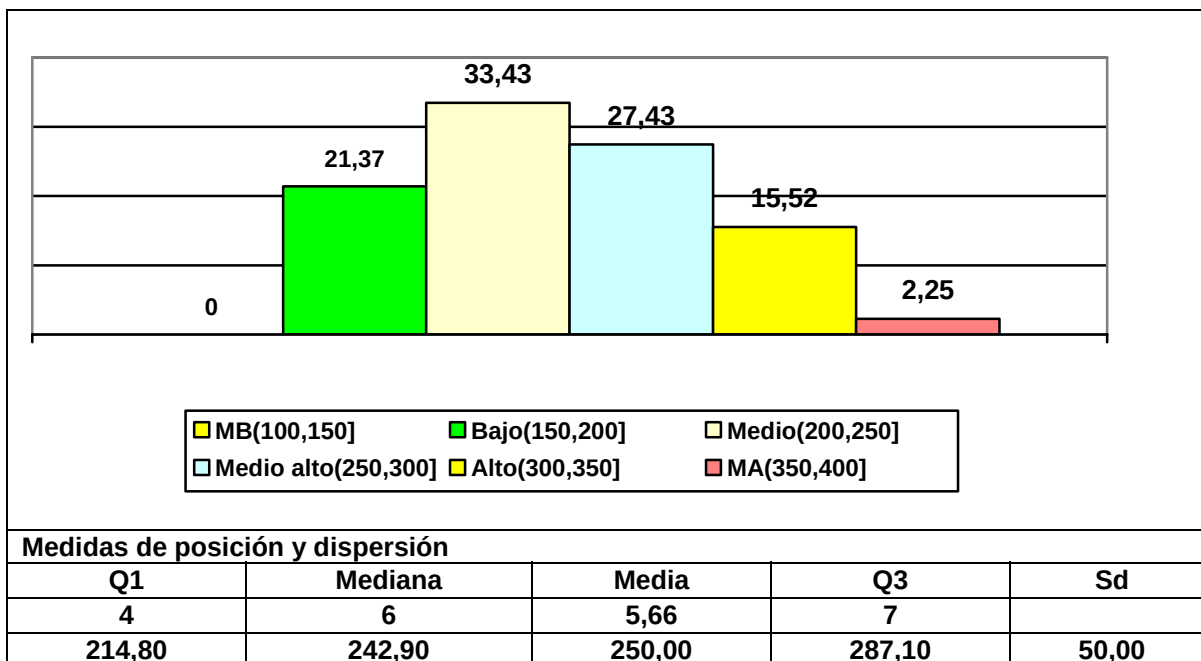
Los centros privados concertados y los IESOS obtienen puntuaciones más elevadas en todos los tramos y las secciones las más bajas. La variabilidad de las puntuaciones es menor en los IES e IESOS.

El 90% del alumnado de los centros privados concertados, el 84% del alumnado de los IESOS, el 82% del alumnado de los IES y el 68% del alumnado de las secciones obtienen puntuaciones iguales o superiores a medio. El porcentaje de alumnado con niveles más altos es mayor en los centros privados concertados.

Habilidad N° 2a. Comprender el contenido de textos orales.

Niveles de desarrollo.

Gráfico N° 9. Distribución porcentual del alumnado por niveles de desarrollo en la competencia 2.a. Comprender el contenido de textos orales



La media de las puntuaciones directas es de 5,66 sobre 10. El 25% del alumnado obtiene una puntuación igual o menor de 4 (214,80 de acuerdo con TRI), el 50% de 6 (242,90 según TRI) y el 75% de 7 (287% según TRI)

El 17,77% del alumnado se sitúa en los niveles alto y muy alto, el 60,86% en los niveles medios y 21% en el nivel bajo.

Resultados por indicadores.

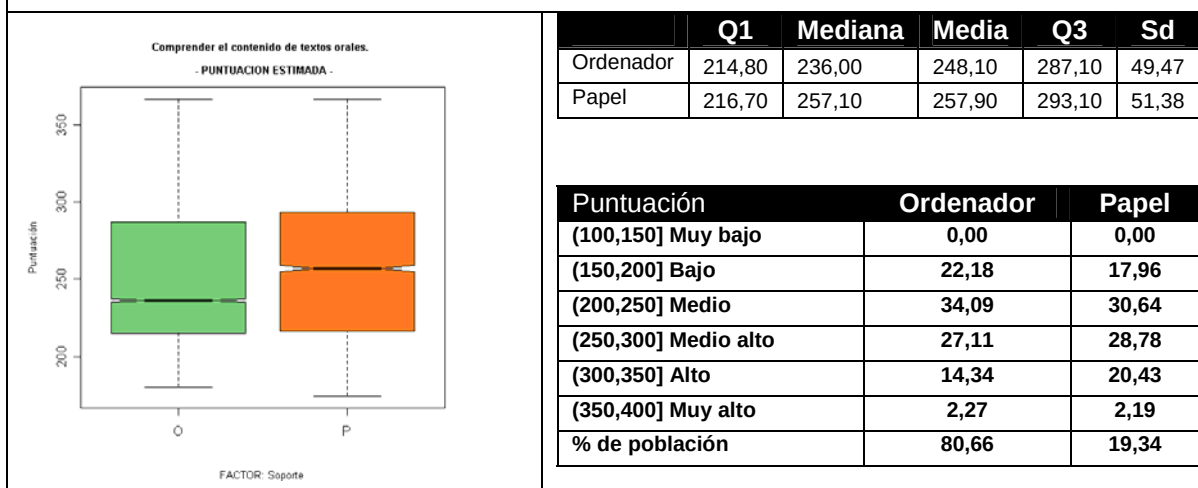
- **Nivel 1.** El 88,2% del alumnado **comprende globalmente el texto** (título, intención general...).
- **Nivel 2.** El 68,58% del alumnado **obtiene información relevante** sobre lugares, personajes...
- **Nivel 3.** El 54,42% **interpreta el texto** (organiza la información; relaciona partes; compara y contrasta; distingue entre ideas principales y secundarias...).
- **Nivel 4.** El 73,01% **reflexiona y valora su contenido:** comenta y opina; compara con sus conocimientos.
- **Nivel 5.** El 78,10% **analiza y valora la forma del texto:** (identifica la tipología y la estructura del texto).

Los umbrales de mejora en la comprensión de un texto oral se dan en todos los indicadores pero especialmente cuando se le pide al alumnado que interprete el texto o que reflexione y valore su contenido.

Respuesta en función de las distintas variables.

Soporte utilizado

Tabla N° 14. Posición, dispersión y distribución por niveles de desarrollo según el soporte utilizado

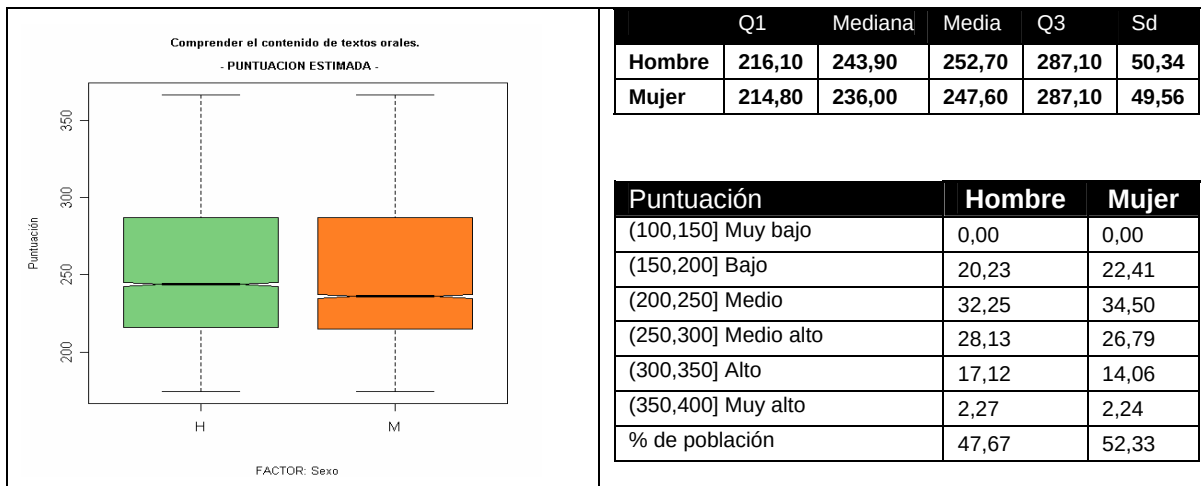


El alumnado que realiza las pruebas en el soporte papel obtiene puntuaciones más elevadas en todos los tramos que aquel que ha utilizado el ordenador. El 82% del alumnado que utiliza papel obtiene una puntuación igual a superior a medio frente al 78% de los que utilizan el ordenador como herramienta.

El uso de papel u ordenador no es relevante en los niveles extremos (muy alto y muy bajo). Los porcentajes de población son superiores en los niveles medio alto y alto cuando se usa como soporte el papel y el lápiz. La variabilidad de las puntuaciones es mayor en las pruebas realizadas en papel.

Sexo

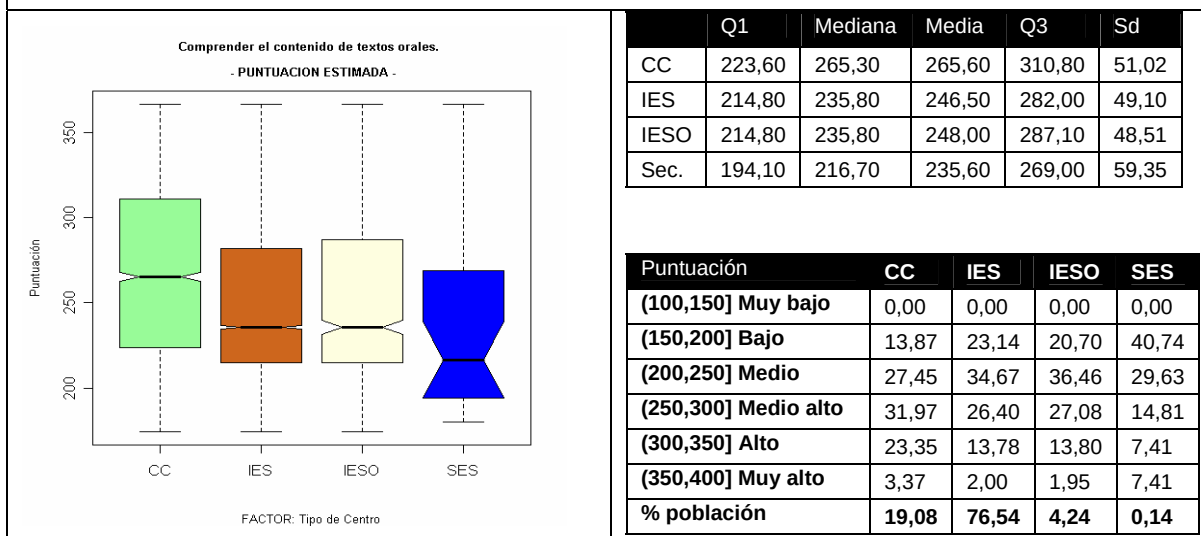
Tabla N° 15. Posición, dispersión y distribución por niveles de desarrollo según el sexo del alumnado.



Los hombres obtienen puntuaciones superiores en todos los tramos menos en el nivel Q3 en el que no existen diferencias y la variabilidad de sus puntuaciones es mayor. El 77,5% de las mujeres obtienen puntuaciones iguales o superiores a medio frente al 80% de los hombres. En los niveles medio alto y alto de puntuación el porcentaje de los alumnos es superior al de las alumnas, en los niveles bajo y medio es superior en las alumnas y es prácticamente el mismo en el nivel muy alto.

Tipo de centro.

Tabla N° 16. Posición, dispersión y distribución por niveles de desarrollo según el tipo de centro.



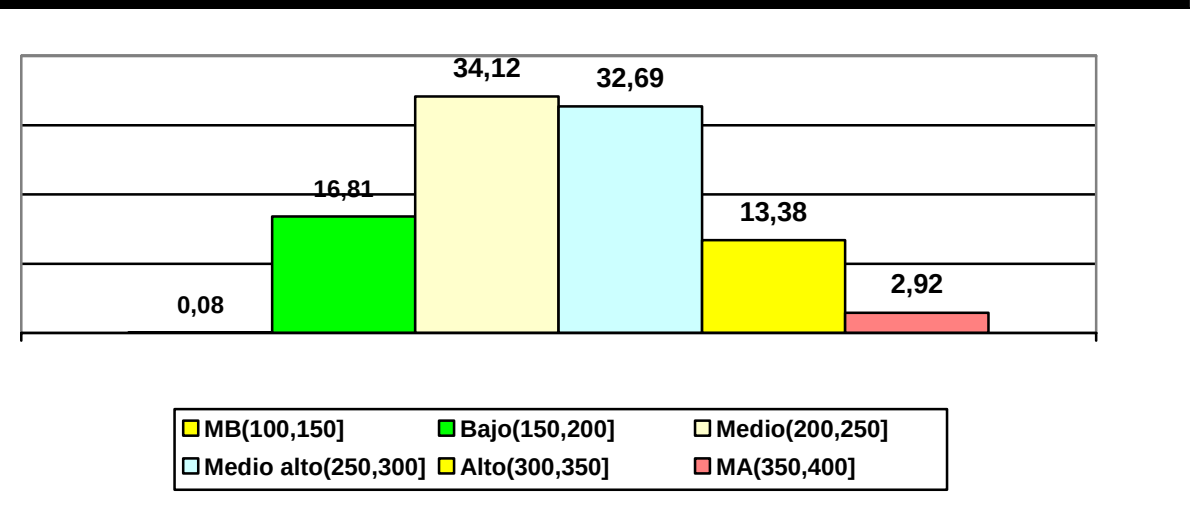
Los centros privados concertados y los IESOS obtienen puntuaciones más elevadas en todos los tramos y las secciones las más bajas. La variabilidad de las puntuaciones es menor en los IES e IESOS.

El 86% del alumnado de los centros privados concertados, el 79% del alumnado de los IESOS, el 77% del alumnado de los IES y el 59% del alumnado de las secciones obtienen puntuaciones iguales o superiores a medio. El porcentaje de alumnado con niveles más altos es mayor en las secciones.

Habilidad N° 2b. Comprender el contenido de textos escritos de contenido científico.

Niveles de desarrollo.

Gráfico N° 10. Distribución porcentual del alumnado por niveles de desarrollo en la competencia 2.a. Comprender el contenido de textos descriptivos científicos



Medidas de posición y dispersión				
Q1	Mediana	Media	Q3	Sd
8	10	9,65	12	
212,10	246,80	250,00	283,10	50,00

La media de las puntuaciones directas es de 9,65 sobre 20. El 25% del alumnado obtiene una puntuación igual o menor de 8 (212,10 de acuerdo con TRI), el 50% de 10 (246,80 según TRI) y el 75% de 12 (283,10% según TRI)

El 16,30% del alumnado se sitúa en los niveles alto y muy alto, el 66,81% en los niveles medios, el 16,81% en el nivel bajo y el 0,08% en el nivel muy bajo.

Resultados por indicadores.

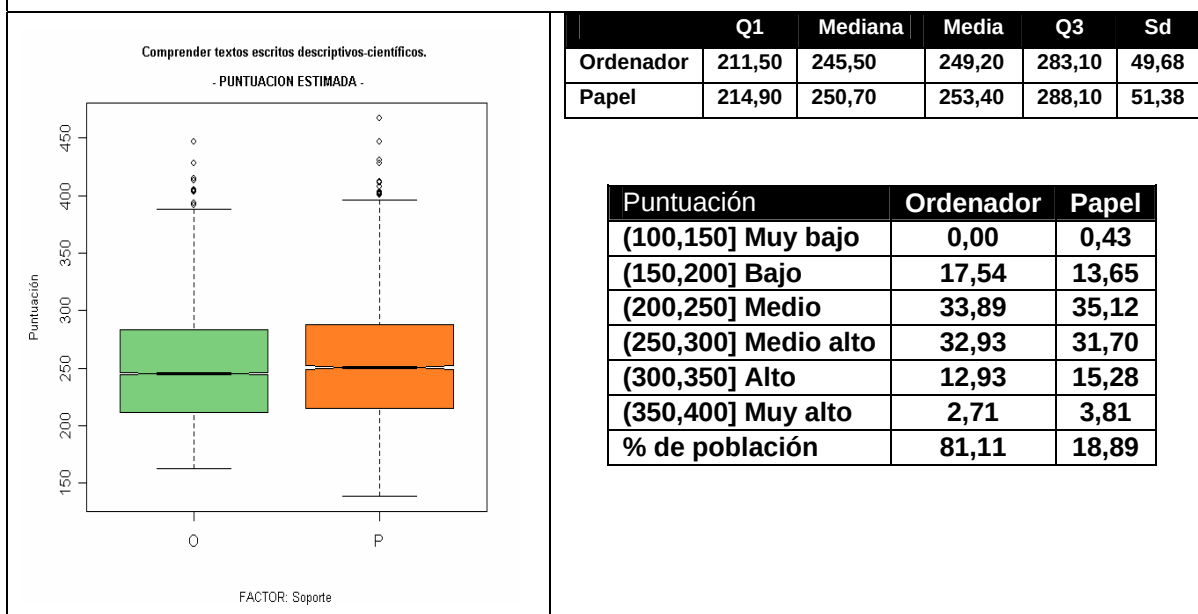
- **Nivel 1.** El 69,75% **comprende globalmente el texto**: título y la intención general.
- **Nivel 2.** El 99,27% **comprende detalles** del texto.
- **Nivel 3.** El alumnado **decodifica la estructura** gramatical del texto: el 48,55% localiza el sintagma nominal; el 68,34% identifica el sintagma verbal; el 23% diferencia oraciones; el 67% transforma las oraciones y el 79,57% **distingue entre ideas principales y secundarias** (el 29,02% aproxima la respuesta).
- **Nivel 4.** El 55,73% **comenta, opina y compara con sus conocimientos**.
- **Nivel 5.** El 65,09% **identifica la tipología** del texto y el 18,09% los **elementos paratextuales**.

La incorporación de elementos gramaticales al servicio de la comprensión del texto incrementa el nivel de dificultad del texto. Los resultados son aceptables a nivel de comprensión global y de detalle y manifiestamente mejorables en el resto.

Respuesta en función de las distintas variables.

Soporte utilizado

Tabla Nº 17. Posición, dispersión y distribución por niveles de desarrollo según el soporte utilizado

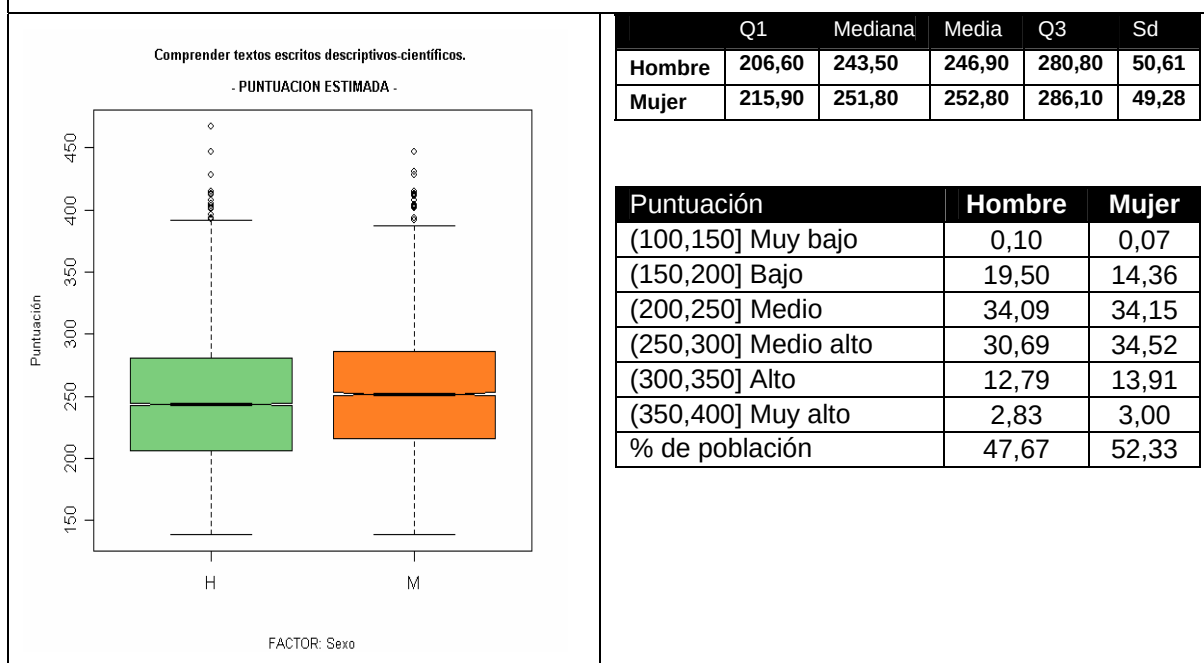


El alumnado que realiza las pruebas en el soporte papel obtiene puntuaciones más elevadas en todos los tramos que aquel que ha utilizado el ordenador. La variabilidad de las puntuaciones es mayor en las pruebas realizadas en papel.

El 86% del alumnado que utiliza papel se sitúa como mínimo en el nivel medio frente al 82,5% de los que utilizan el ordenador como herramienta.

Sexo

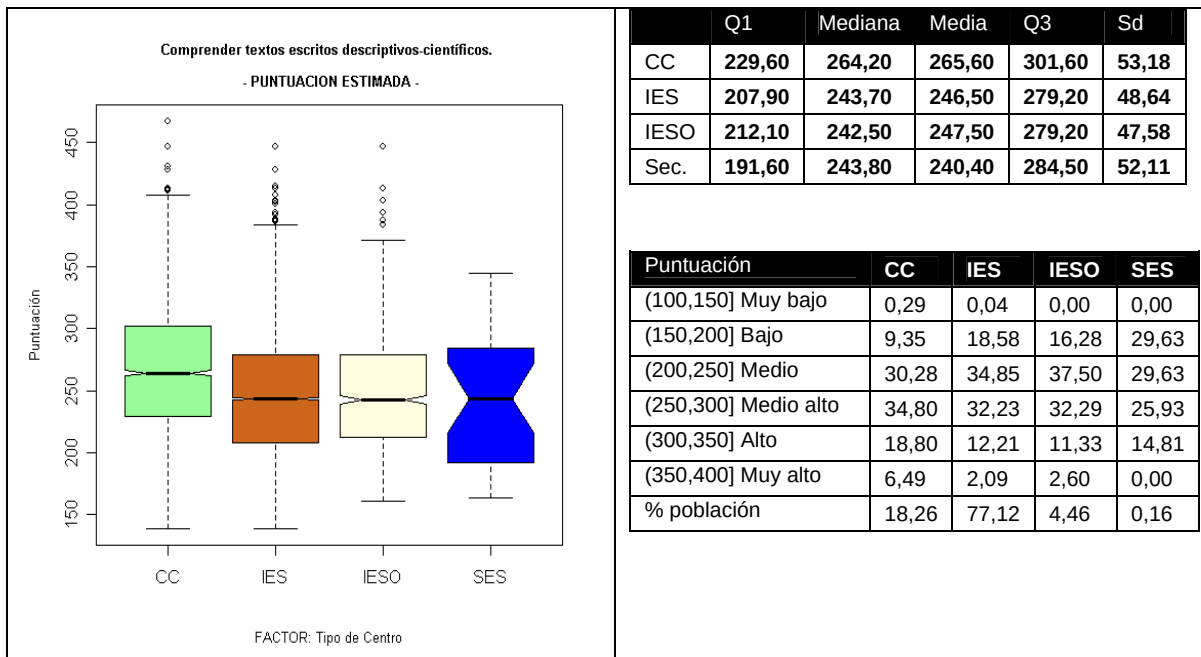
Tabla N° 18. Posición, dispersión y distribución por niveles de desarrollo según el sexo del alumnado.



Las mujeres obtienen puntuaciones superiores en todos los tramos y la variabilidad de sus puntuaciones es mayor. El 80,5% de los hombres obtienen puntuaciones iguales o superiores a medio frente al 85,5% de las mujeres. Los porcentajes de población femenina son superiores salvo los niveles bajo y muy bajo.

Tipo de centro.

Tabla N° 19. Posición, dispersión y distribución por niveles de desarrollo según el tipo de centro.



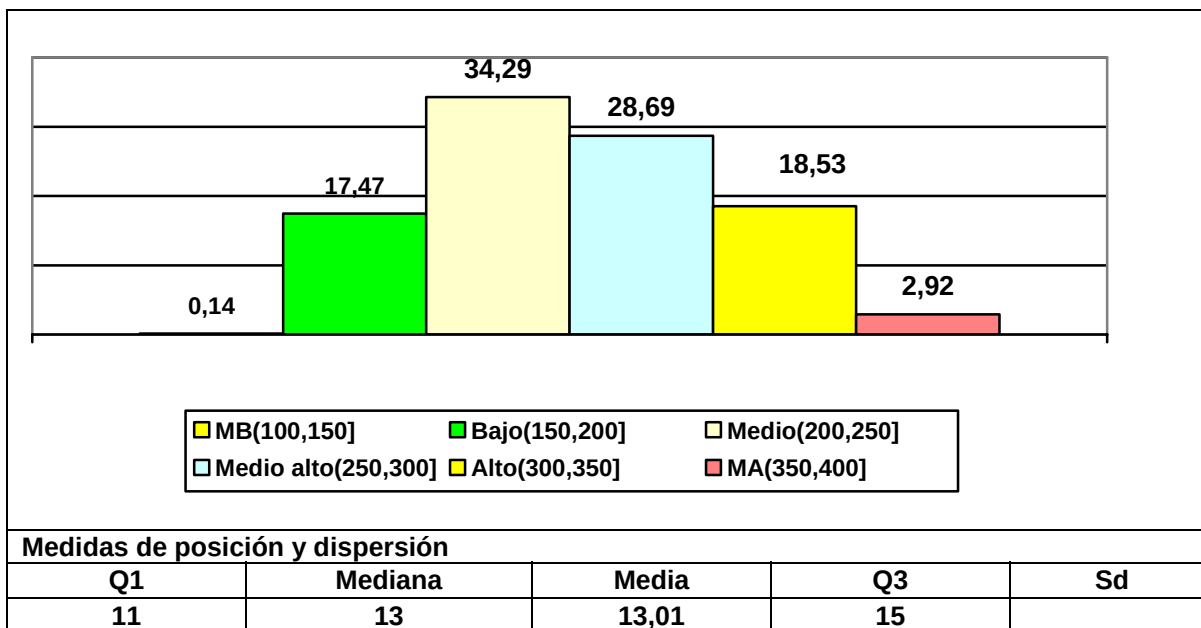
Los centros privados concertados obtienen puntuaciones más elevadas en todos los tramos; los IES e ISOS obtienen puntuaciones semejantes en todos los tramos; y el alumnado de las secciones obtiene puntuaciones más bajas en Q1 y más altas en el Q3 que IES e IESOS. La variabilidad de las puntuaciones es menor en los IES e IESOS.

El 90% del alumnado de los centros privados concertados, el 83% del alumnado de los IESOS, el 81,5% del alumnado de los IES y el 69,30% del alumnado de las secciones obtienen puntuaciones iguales o superiores a medio. El porcentaje de alumnado con niveles más altos es mayor en los centros privados concertados.

Habilidad N° 2c. Comprender el contenido de textos narrativos escritos

Niveles de desarrollo.

Gráfico N° 11. Distribución porcentual del alumnado por niveles de desarrollo en la competencia 2.c. Comprender el contenido de textos narrativos



La media de las puntuaciones directas es de 13,01 sobre 20. El 25% del alumnado obtiene una puntuación igual o menor de 11, el 50% de 13 y el 75% de 15.

El 21% del alumnado se sitúa en los niveles alto y muy alto, el 63% en los niveles medios y 17, 61% en el nivel bajo o muy bajo.

Resultados por indicadores.

- **Nivel 1. Comprende globalmente el texto:** el 86,65% **identifica el título** y el 94,21% **la intención general**.
- **Nivel 2: Obtiene información relevante:** el 83,44% **identifica los personajes** y el 80,12% **capta detalles del texto**.
- **Nivel 3. Interpreta el texto:** 81,81% **distingue entre ideas principales y secundarias** y el 75,28% **compara y contrasta**.
- **Nivel 4. Reflexiona y valora el contenido:** el 85,19% **comenta** y el 81,48% **expresa su opinión**.
- **Nivel 5. Analiza e identifica su forma:** el 88,39% **identifica la tipología del texto** y el 81,49% **la secuencia del texto**.

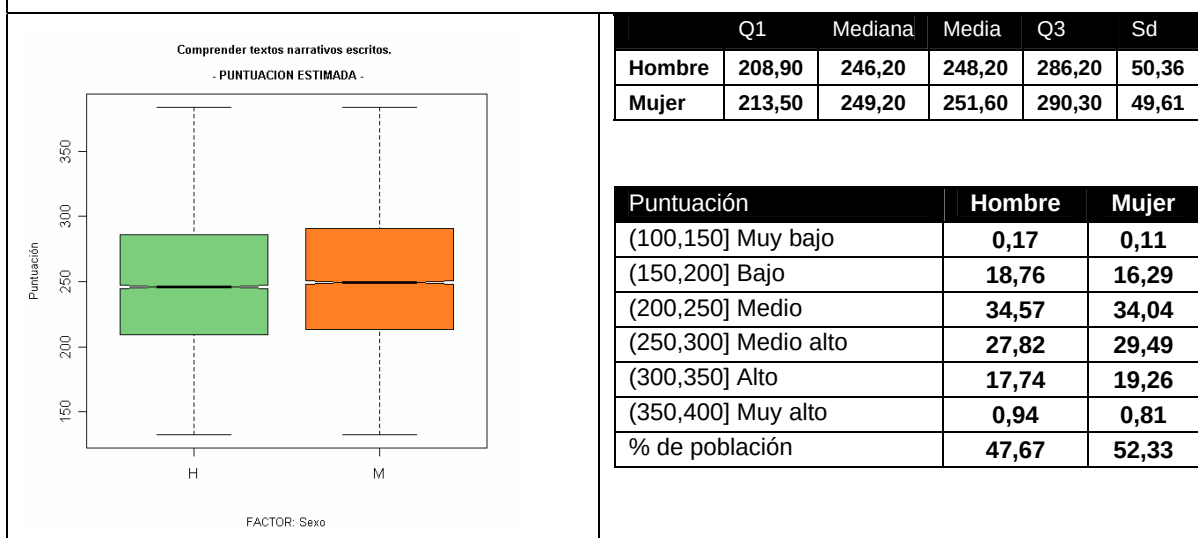
La comprensión de textos narrativos escritos en los distintos niveles establecidos es adecuada para un porcentaje que supera el 80% en todos los indicadores cuando

se integra la respuesta correcta y la respuesta aproximada. El mayor umbral de crecimiento se da en los niveles más altos.

Respuesta en función de las distintas variables.

Sexo

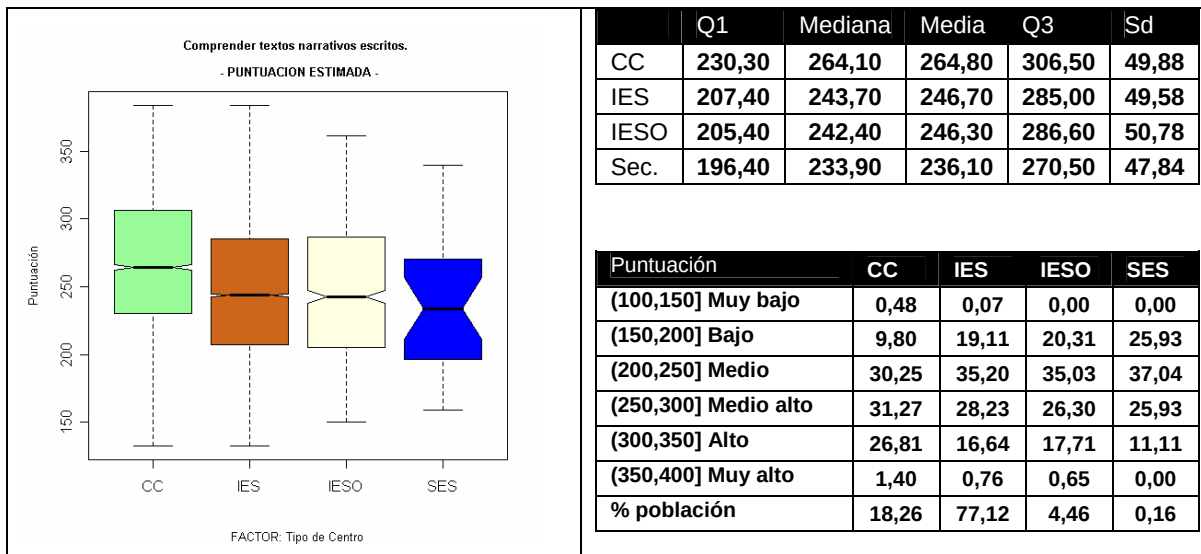
Tabla N° 20. Posición, dispersión y distribución por niveles de desarrollo según el sexo del alumnado.



Las mujeres obtienen puntuaciones superiores en todos los tramos y la variabilidad de sus puntuaciones es menor. El 83% de las mujeres obtienen puntuaciones iguales o superiores a medio frente al 81% de los hombres.

Tipo de centro.

Tabla N° 21. Posición, dispersión y distribución por niveles de desarrollo según el tipo de centro.



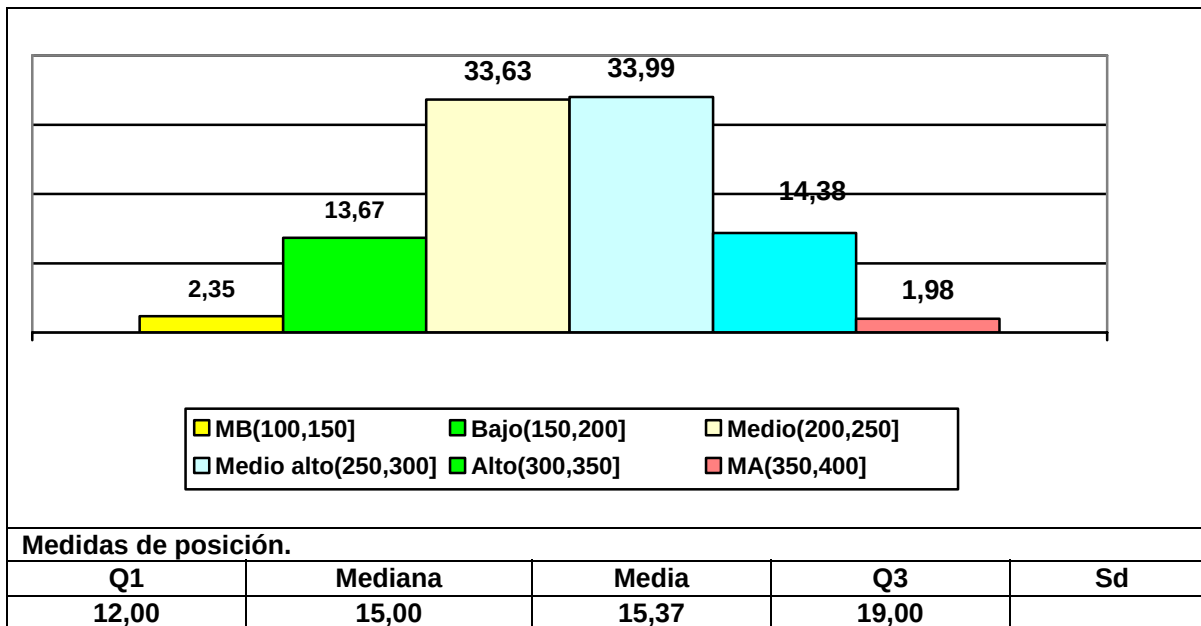
Los centros privados concertados obtienen puntuaciones más elevadas en todos los tramos y las secciones las más bajas. Las puntuaciones del alumnado de los IES son ligeramente superiores en todos los tramos salvo en el Q4. La variabilidad de las puntuaciones es menor en las secciones.

El 90% del alumnado de los centros privados concertados, el 80% del alumnado de los IESOS, el 81% del alumnado de los IES y el 74% del alumnado de las secciones obtienen puntuaciones iguales o superiores a medio.

Habilidad N° 2d. Comprender el contenido de formatos no verbales

Niveles de desarrollo.

Gráfico N° 12. Distribución porcentual del alumnado por niveles de desarrollo en la competencia 2.c. Comprender el contenido de formatos no verbales representaciones, medidas, relaciones y probabilidad



La media de las puntuaciones directas es de 15,37 sobre 30. El 25% del alumnado obtiene una puntuación igual o menor de 12, el 50% de 15 y el 75% de 19.

El 16,36% del alumnado se sitúa en los niveles alto y muy alto, el 67,62% en los niveles medios y 16,02% en el nivel bajo y muy bajo.

Resultados por indicadores.

- **Nivel 1. Comprende y utiliza las características y propiedades de las figuras planas y los cuerpos geométricos para interpretar la realidad:** el 87% localiza formas geométricas; el 70% localiza los cuerpos geométricos; y el 63% identifica el desarrollo de un cuerpo geométrico.
- **Nivel 2. Comprende, utiliza e interpreta el sistema de medidas de ángulos:** el 35% mide ángulos; el 31% transforma ángulos; y el 40% opera con ángulos.
- **Nivel 3. Comprende y utiliza los conceptos de medida de superficie y volumen para analizar e interpretar el mundo bidimensional y tridimensional que le rodea:** el 39% mide la longitud; el 83% calcula el área de una superficie; y el 70% mide el volumen.
- **Nivel 4. Comprende y utiliza el concepto de translación, giro y semejanza para interpretar la realidad a través de su representación a escala gráfica:** el 57% identifica figuras simétricas.

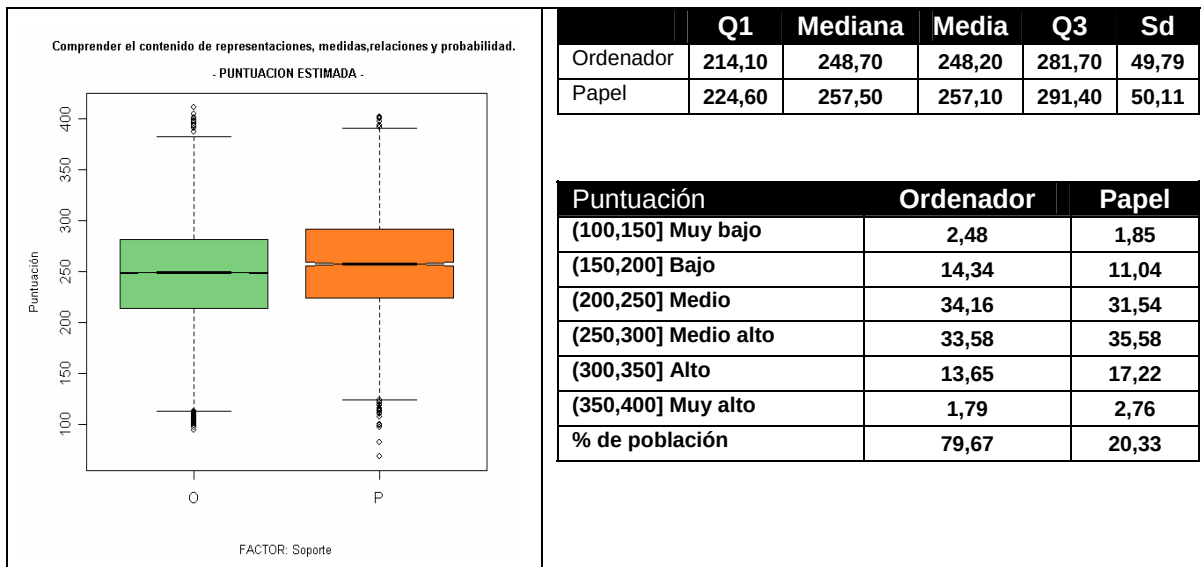
- **Nivel 5. Conoce y maneja sistemas de referencia para interpretar puntos geográficos y husos horarios:** el 49% localiza un punto en el plano; el 44,5% localiza un punto en el mapa; el 51,14% maneja los husos horarios; y el 43,07% asocia huso y coordenada.
- **Nivel 6. Reconoce, representa y describe funciones para conocer la relación existente entre distintas variables relativas a fenómenos naturales, fórmulas físicas, datos económicos e interpreta gráficos:** el 53% interpreta una gráfica; el 89% identifica detalles en las gráficas; el 27% representa numéricamente; el 70% identifica una gráfica; el 34% establece relaciones; y el 75% identifica la tipología de la gráfica.
- **Nivel 7. Calcula e interpreta las principales medidas de posición y dispersión:** el 75,49% comprende los datos globalmente (frecuencia absoluta); el 14% la frecuencia relativa; el 42% localiza la media; el 58% la moda; el 16% la mediana; y el 21% interpreta la varianza.
- **Nivel 8. Utiliza la probabilidad:** el 71% establece la probabilidad de un suceso sencillo y el 32,42% de un suceso más complejo,

Destaca el nivel alcanzado a la hora de interpretar la realidad en clave geométrica, el manejo de los conceptos de superficie y volumen; el manejo de tablas con frecuencia absoluta y el conocimiento de los diferentes tipos de gráficas. Es mejorable el manejo de los ángulos, el uso de los conocimientos matemáticos para localizar puntos en el mapa; el manejo de las herramientas estadísticas y de la probabilidad en suceso más complejos.

Respuesta en función de las distintas variables.

Soporte utilizado

Tabla N° 22. Posición, dispersión y distribución por niveles de desarrollo según el soporte utilizado

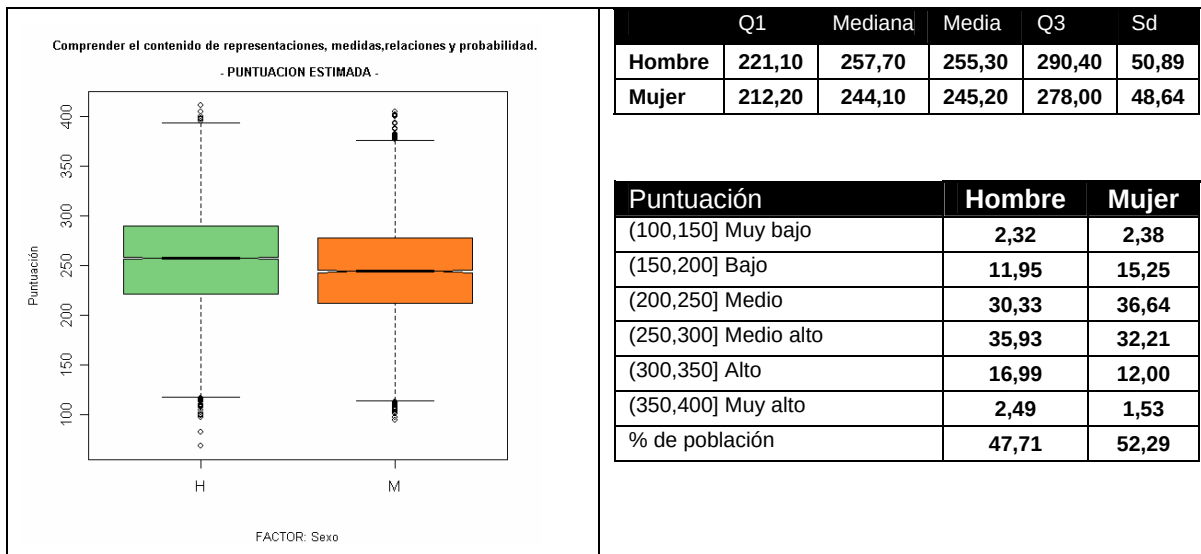


El alumnado que realiza las pruebas en el soporte papel obtiene puntuaciones más elevadas en todos los tramos que aquel que ha utilizado el ordenador. La variabilidad de las puntuaciones es mayor en las pruebas realizadas en papel.

El 87% del alumnado que utiliza papel obtiene una puntuación igual a superior a medio frente al 83% de los que utilizan el ordenador como herramienta. El soporte papel localiza u mayor porcentaje de la población en los niveles medio alto, alto y muy alto.

Sexo

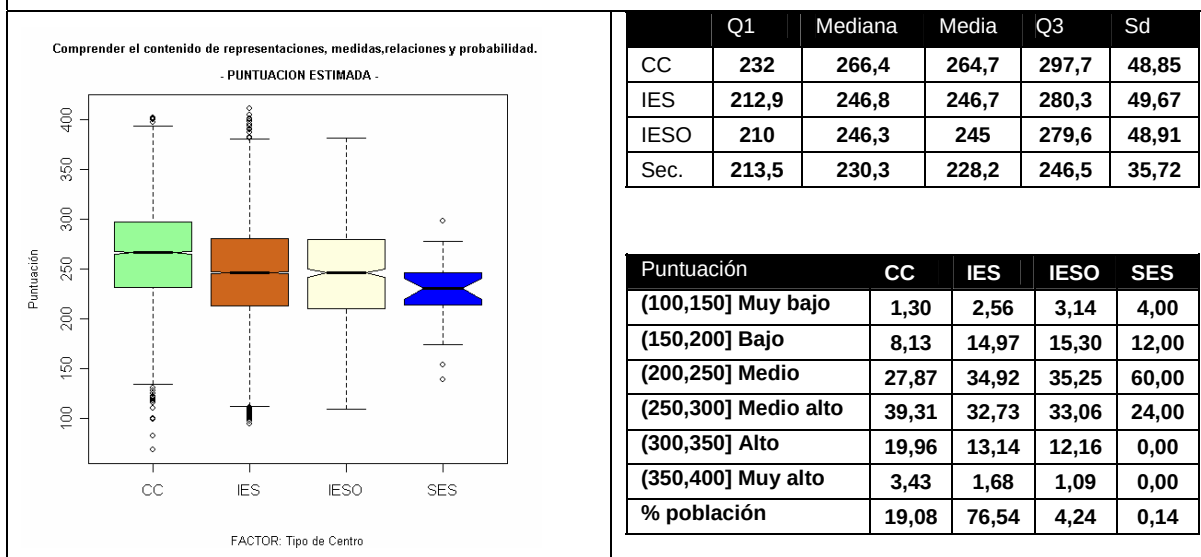
Tabla N° 23. Posición, dispersión y distribución por niveles de desarrollo según el sexo del alumnado.



Los hombres obtienen puntuaciones superiores en todos los tramos y la variabilidad de sus puntuaciones es mayor. El 82% de las mujeres obtienen puntuaciones iguales o superiores a medio frente al 86% de los hombres. En los niveles medio alto, alto y muy alto el porcentaje de los alumnos es superior al de las alumnas.

Tipo de centro.

Tabla N° 24. Posición, dispersión y distribución por niveles de desarrollo según el tipo de centro.



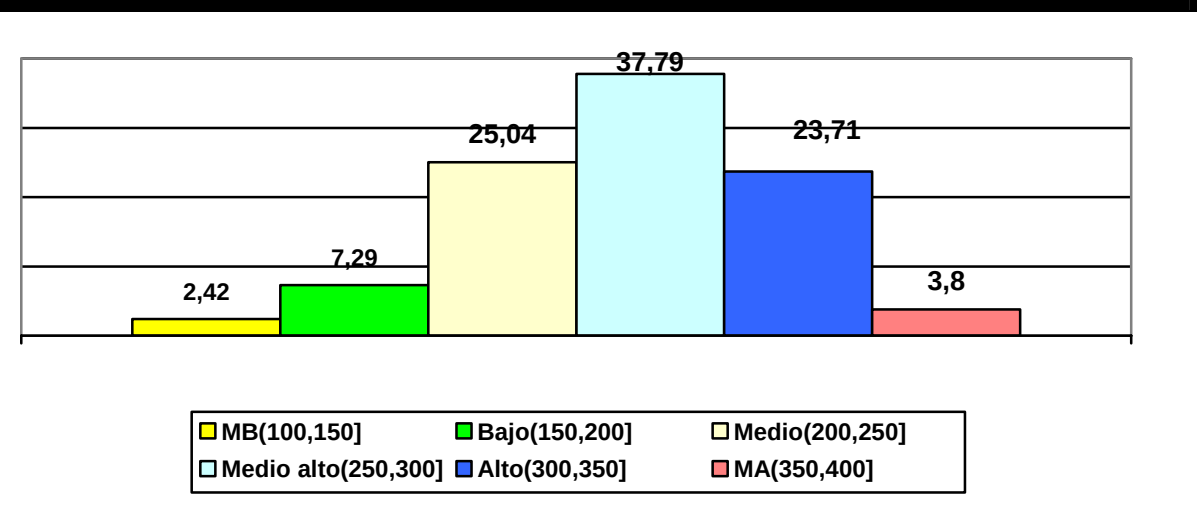
Los centros privados concertados obtienen puntuaciones más elevadas en todos los tramos y las secciones las más bajas salvo en el Q1. Las puntuaciones de los IES son semejantes aunque algo más elevadas que las de los IESOS. La variabilidad de las puntuaciones es menor en las secciones.

El 90% del alumnado de los centros privados concertados, el 82% del alumnado de los IESOS, el 83% del alumnado de los IES y el 84% del alumnado de las secciones obtienen puntuaciones iguales o superiores a medio.

Habilidad N° 3. Redactar textos narrativos.

Niveles de desarrollo.

Gráfico N° 13. Distribución porcentual del alumnado por niveles de desarrollo en la competencia 3. Composición escrita.



El 27,51% del alumnado obtiene puntuaciones en los niveles alto y muy alto, el 62,83% en los niveles medios y 9,71% en el nivel bajo.

Respuesta en función de las distintas variables.

Sexo

Tabla N° 25. Distribución por niveles de desarrollo según el sexo del alumnado.

Puntuación	Hombre	Mujer
(100,150] Muy bajo	3,71	1,24
(150,200] Bajo	9,95	4,85
(200,250] Medio	29,77	20,71

(250,300] Medio alto	37,94	37,64
(300,350] Alto	16,9	29,9
(350,400] Muy alto	1,74	5,63

El 94% de las mujeres obtienen puntuaciones iguales o superiores a medio frente al 87% de los hombres. En los niveles alto y muy alto el porcentaje de las alumnas es superior al de los alumnos.

Tipo de centro.

Tabla N° 26. Distribución por niveles de desarrollo según el tipo de centro.

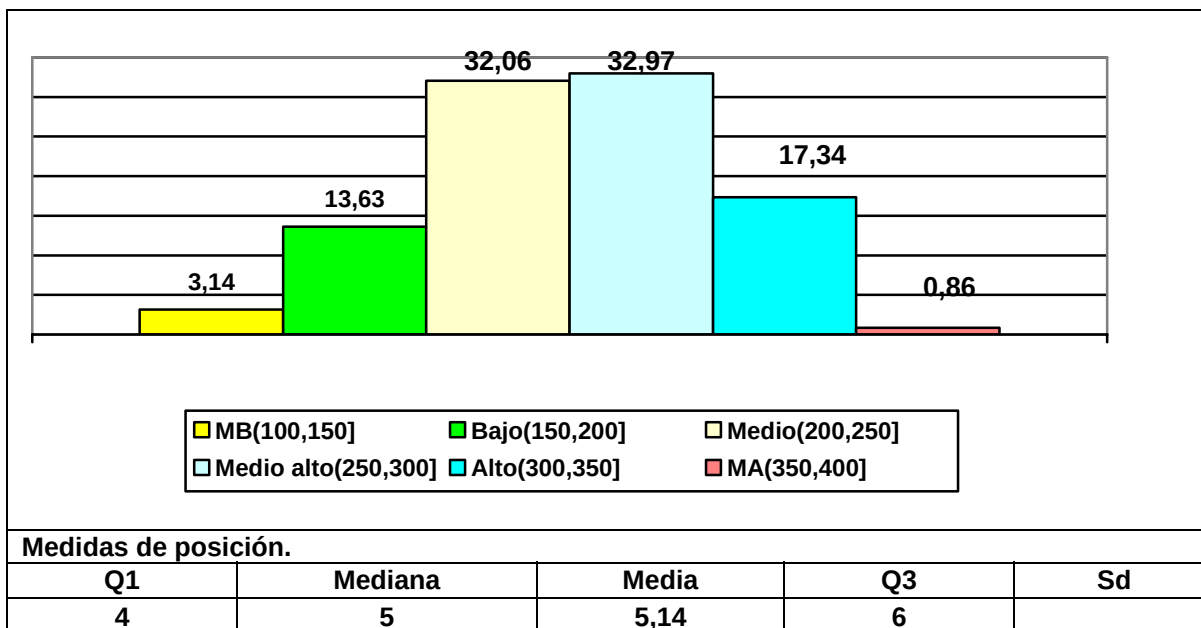
Puntuación	CC	IES	IESO	SES
(100,150] Muy bajo	1,24	2,75	1,43	0
(150,200] Bajo	4,11	8,17	4,42	14,81
(200,250] Medio	19,96	26,28	24,09	29,63
(250,300] Medio alto	37,37	37,77	40,11	29,62
(300,350] Alto	30,95	21,9	25,26	25,92
(350,400] Muy alto	6,36	3,12	4,68	0

El 94% del alumnado de los centros privados concertados, el 94,5% del alumnado de los IESOS, el 89% del alumnado de los IES y el 85% del alumnado de las secciones obtienen puntuaciones iguales o superiores a medio.

Habilidad N° 4. Resolver problemas.

Niveles de desarrollo.

Gráfico N° 14. Distribución porcentual del alumnado por niveles de desarrollo en la competencia 4. Resolución de problemas.



La media de las puntuaciones directas es de 5,14 sobre 10. El 25% del alumnado obtiene una puntuación igual o menor de 4, el 50% de 5 y el 75% de 6.

El 18,20 % del alumnado se sitúa en los niveles alto y muy alto, el 65% en los niveles medios y 16,77% en el nivel bajo o muy bajo.

Resultados por indicadores.

- **Nivel 1. Comprende el contenido global e identifica detalles del contenido:** el 49% comprende la información y 61,05% identifica detalles.
- **Nivel 2. Representa y planifica su resolución** el 59% del alumnado.
- **Nivel 3. Reconoce el resultado global** el 81% y 17% los **resultados parciales**.
- **Nivel 4. Analiza su contenido:** el 31% interpreta una ecuación y el 75% establece relaciones.
- **Nivel 5. Revisa, explica e interpreta matemáticamente:** el 44% interpreta las variables; el 16% revisa el proceso seguido; y el 79% extrae conclusiones del resultado.

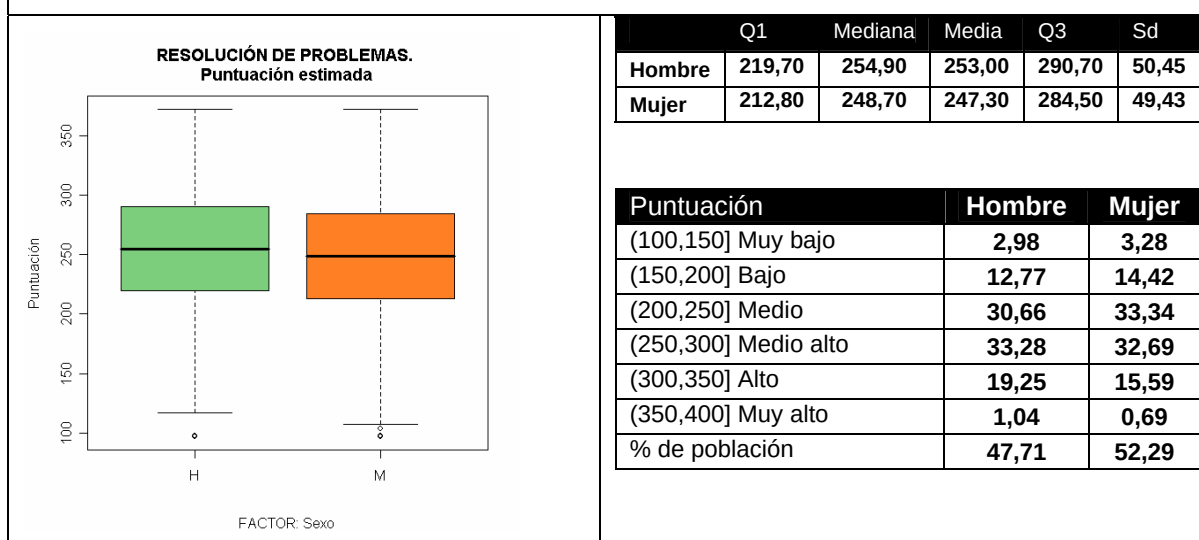
Los umbrales de mejora en la resolución de problemas están en todos los niveles, empezando por la propia comprensión del contenido del mismo, la planificación, la

identificación de los resultados parciales que deben conducir al resultado global, la representación algebraica y la revisión del proceso seguido.

Respuesta en función de las distintas variables.

Sexo

Tabla N° 27. Posición, dispersión y distribución por niveles de desarrollo según el sexo del alumnado.

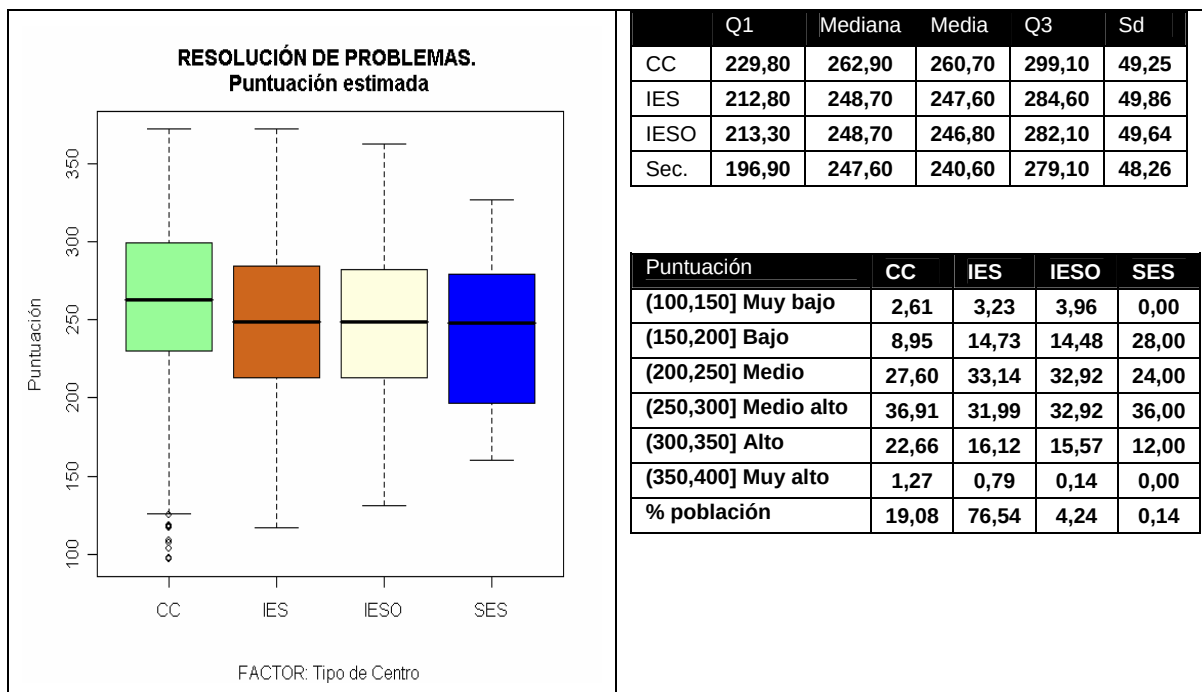


Los hombres obtienen puntuaciones superiores en todos los tramos y la variabilidad de sus puntuaciones es mayor.

El 82% de las mujeres obtienen puntuaciones iguales o superiores a medio frente al 85% de los hombres. En los niveles medio alto, alto y muy alto el porcentaje de los alumnos es superior al de las alumnas.

Tipo de centro.

Tabla N° 28. Posición, dispersión y distribución por niveles de desarrollo según el tipo de centro.



Los centros privados concertados obtienen puntuaciones más elevadas en todos los tramos y las secciones las más bajas. Las puntuaciones en todos los tramos son semejantes en IES e IESOS. La variabilidad de las puntuaciones es menor en las secciones.

El 89% del alumnado de los centros privados concertados, el 82% del alumnado de los IESOS y de los IES y el 72% del alumnado de las secciones obtienen puntuaciones iguales o superiores a medio. .

Coeficiente de correlación

Tabla Nº 29. Coeficiente de correlación							
Actividad	1	2	3	4	5	6	7
1. Habilidad 3	1,00						
2. Habilidad 4	0,24	1,00					
3. Habilidad 2.c	0,28	0,38	1,00				
4. Habilidad 2.d	0,28	0,51	0,47	1,00			
5. Habilidad 1	0,30	0,47	0,40	0,64	1,00		
6. Habilidad 2b	0,28	0,33	0,39	0,43	0,42	1,00	
7. Habilidad 2.a	0,18	0,31	0,37	0,38	0,32	0,32	1,00
Nota profesorado Matemáticas	0,23	0,27	0,25	0,39	0,45	0,30	0,20
Nota profesorado Lengua	0,30	0,28	0,31	0,37	0,41	0,35	0,23
Nota profesorado	0,29	0,30	0,32	0,40	0,43	0,34	0,25

Biología y geología							
Nota profesorado Física y química	0,28	0,30	0,29	0,40	0,43	0,33	0,23
Nota profesorado CCSS	0,28	0,29	0,31	0,40	0,42	0,34	0,25

Los coeficientes de correlación de las actividades que mide cada una de las habilidades superan 0,2 y en su mayoría son medios y altos lo que demuestra la validez y fiabilidad de la prueba. Por otra parte, los coeficientes de correlación superiores a 0,4 demuestran la existencia de relación entre habilidades y de estas con el nota establecida por el profesorado de las distintas materias.

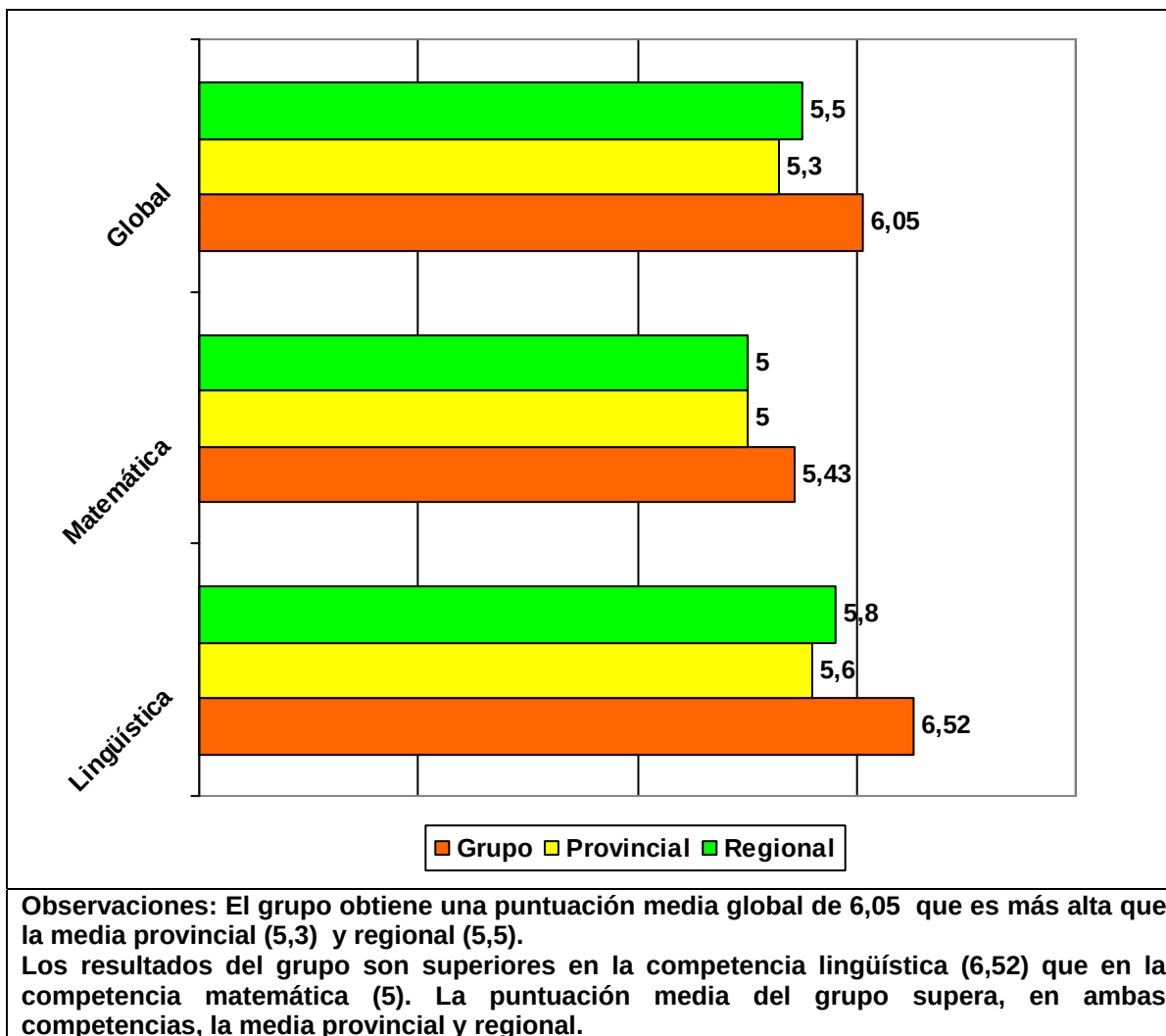
2 Modelos de informes.

La información tiene a los centros educativos como destinatarios. El proceso se inicia con una información del objeto y las características de la evaluación a los equipos directivos y de éstos, en colaboración con la Inspección de educación, al profesorado y a la comunidad educativa de cada uno de los centros.

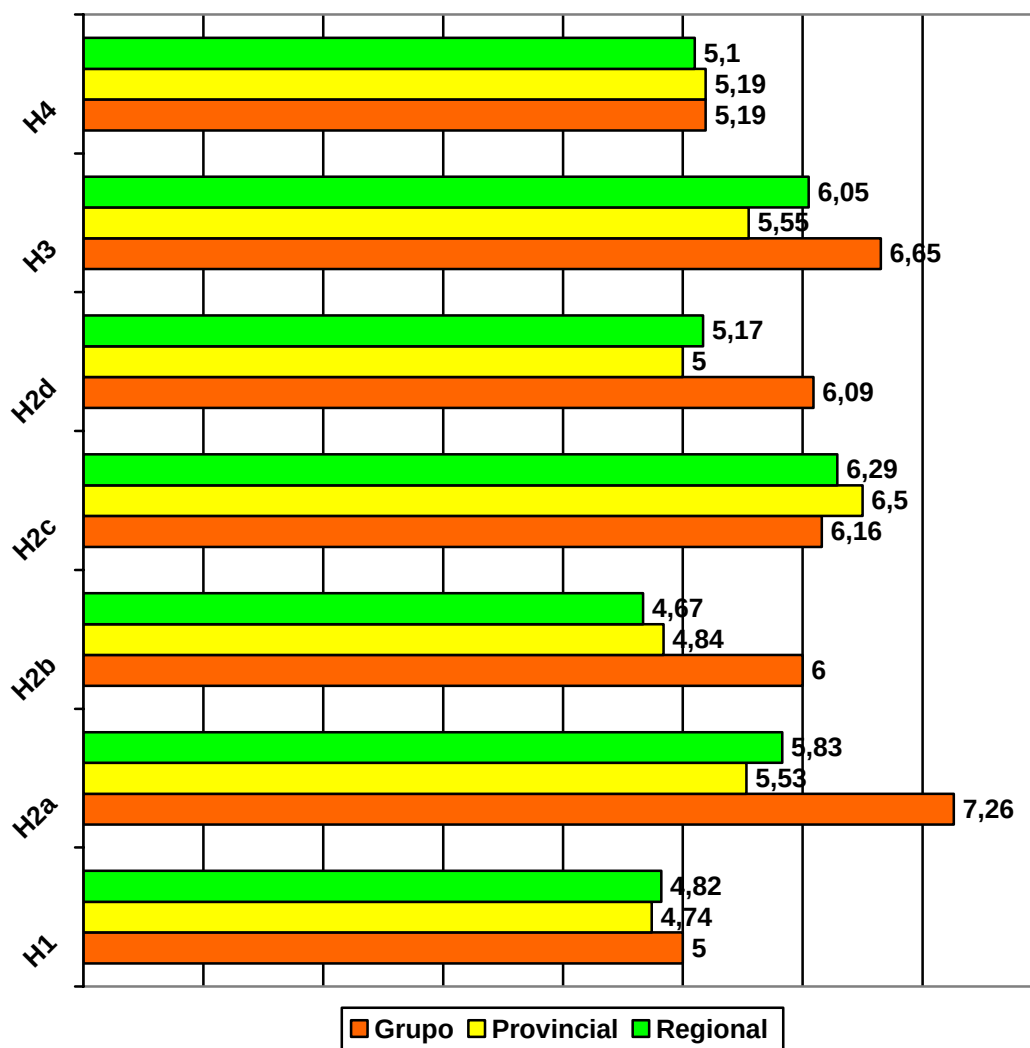
La información elaborada se traduce en un informe de centro que incluye el perfil del centro en contraste con el perfil de la comunidad y de la provincia. Este informe general del centro lo presenta la Inspección de educación al equipo directivo y la comisión de coordinación pedagógica para su análisis por el conjunto del centro.

La información se transforma en base diez para facilitar su comprensión en los parámetros numéricos habituales.

Centro	Localidad
A. Resultados globales	



B. Resultados por habilidades.



Observaciones: El grupo obtiene puntuaciones superiores a la media propia en las habilidades de comprensión oral y escrita y composición escrita. Las puntuaciones por debajo de la media se dan en las diferentes habilidades matemáticas.

Las puntuaciones del grupo son más altas que la media y regional en todas las habilidades salvo en comprender textos narrativos (A3). En la habilidad para resolver problemas la puntuación es idéntica a la media provincial y muy cercana a la media regional.

Los resultados indican que existe un margen significativo de crecimiento y desarrollo en los siguientes indicadores de cada una de las competencias.

H.1. Comprender y operar con el sistema numérico.

Operar con potencias, calcular el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo...

Comprender y utilizar las expresiones algebraicas.

Comprender y utiliza las identidades y ecuaciones.

H. 2a. Comprende con propiedad y autonomía el contenido de textos orales.

Interpretar el texto.

H.2b. Comprender textos escritos descriptivo-científicos.

Obtener información relevante.

Identificar, por su estructura, la tipología del texto.

H.2c. Comprender textos narrativos escritos.

Interpretar el texto: organizar la información, relacionar partes, comparar y contrastar; y distinguir entre ideas principales y secundarias.

Identificar, por su estructura, la tipología del texto.

H.2d. Comprender formatos no verbales: representaciones, medidas, relaciones y probabilidad.

Comprender y utilizar la medida de superficies.

Conocer y manejar usos horarios.

Establecer relaciones.

Calcular e interpretar la frecuencia relativa

Comprender e interpretar la probabilidad del suceso.

H.3 Composición escrita:

Planificar el texto.

Utilizar un vocabulario más amplio y rico.

H.4. Resolución de problemas.

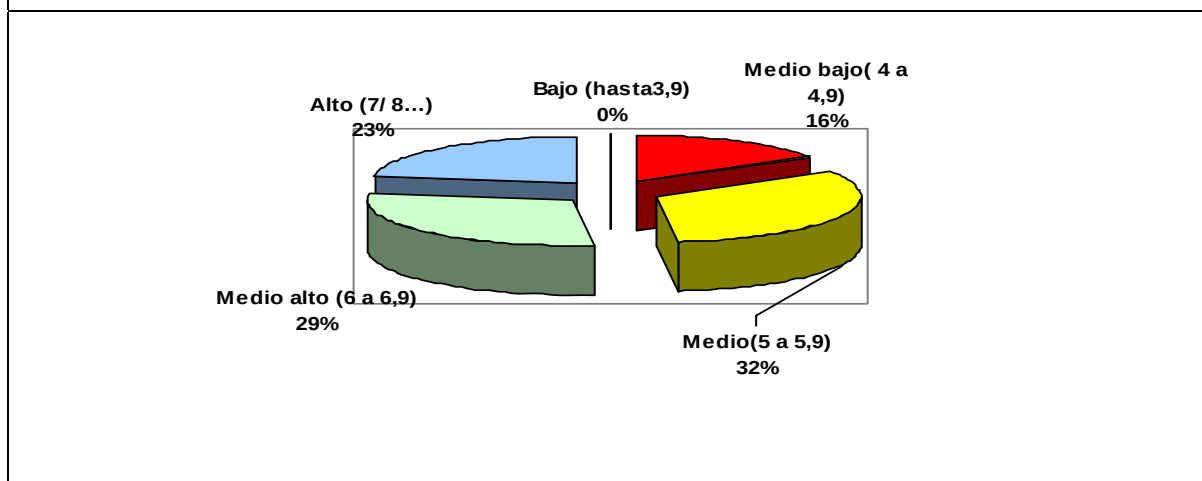
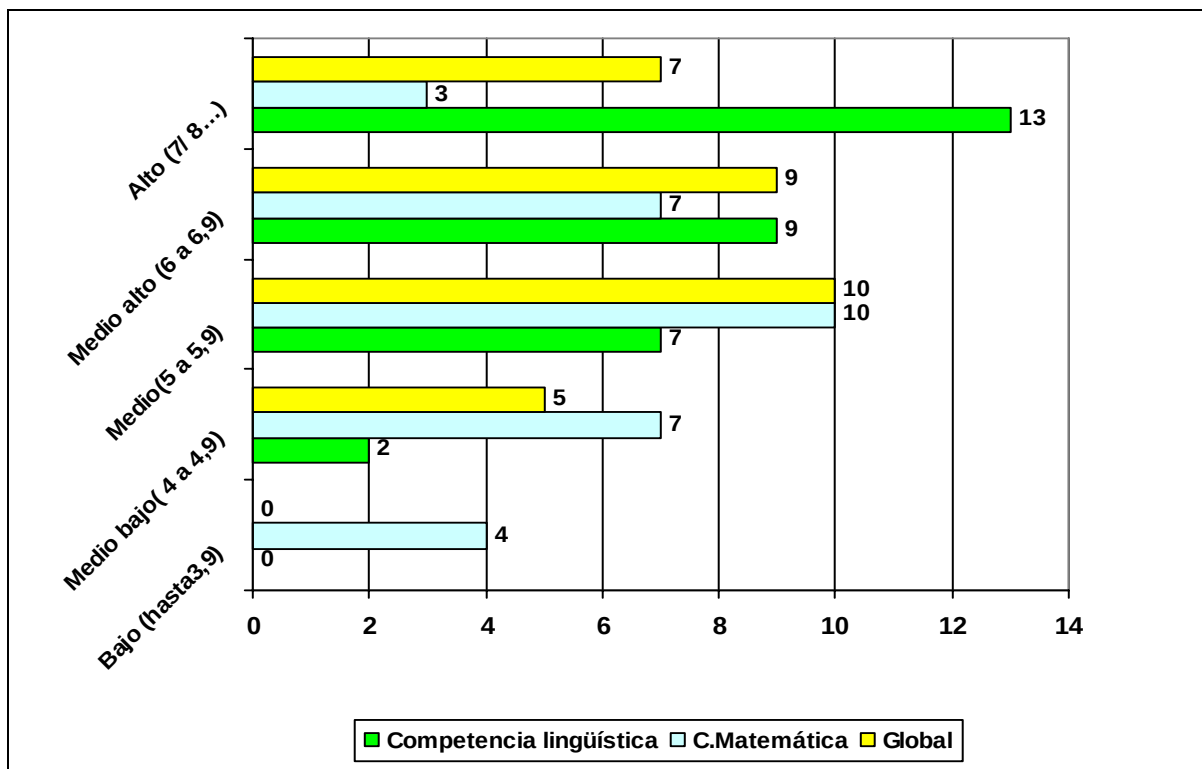
Representar y planificar su resolución.

Calcular resultados parciales.

Interpretar las variables que inciden en el problema

Revisar el proceso seguido.

C. Análisis del grupo.



Observaciones:

El 0% del alumnado del grupo obtiene una puntuación global inferior a 4, aunque en la competencia matemática 4 alumnos y alumnas obtienen esa puntuación (4,7%).

El 16% del alumnado (5) obtiene una puntuación global de medio bajo. Dos (6,45%) está en este nivel en la competencia lingüística y 7 en la competencia matemática (22,6%).

El 32% del alumnado (10) se sitúan, según sus resultados, en torno a la media de la prueba. Este mismo porcentaje está en la competencia matemática y el 22,6% en la competencia lingüística.

El 29% del alumnado (9) obtienen una puntuación entre 6 y 7. Siete en la competencia matemática (22,6%) y el 29% en la competencia lingüística (9).

Y el 22,6% una puntuación alta. Trece en la competencia lingüística (42%) y tres (9,7%) en competencia matemática.

Según la información recogida del profesorado, las dos alumnas que han repetido obtienen una puntuación global media baja (4,8/4,9); y la alumna que tiene una adaptación curricular obtiene una puntuación global de 5,1. Estas tres alumnas obtienen puntuaciones bajas en la competencia matemática.

Los resultados obtenidos coinciden con la puntuación otorgada por el profesorado en el 90% en Lengua castellana y literatura; y en el 71% en Matemáticas.

Otros indicadores relevantes.

De la información recogida en el cuestionario de respuesta del alumnado destaca.

Las expectativas que tiene el alumnado sobre su competencia en las distintas materias es, al menos, media en el 94% en Ciencias Sociales, Geografía e Historia; el 90% en Lengua castellana y literatura; el 84% en Biología y Geología; el 65% en Matemáticas y el 63% en Física y Química.

Las expectativas medias o positivas sobre la competencia en las distintas habilidades supera el 90% en todas salvo en las operaciones (81%) y en la resolución de problemas (60%).

El 94% dice tener interés, al menos medio, por la Biología y Geología; el 90% por la CCSS; el 83% por la Lengua castellana y la Literatura; y el 77% por las Matemáticas y la Física y Química.

El 95% valora, al menos, como media la ayuda que le presta el profesorado en Lengua castellana y Literatura; el 77% en Matemáticas y Física y Química; el 87% en Biología y Geología; y el 81% en Ciencias Sociales, Geografía e Historia.

El 87% considera que recibe, al menos, una ayuda media de su familia y el 81% de sus amigos.

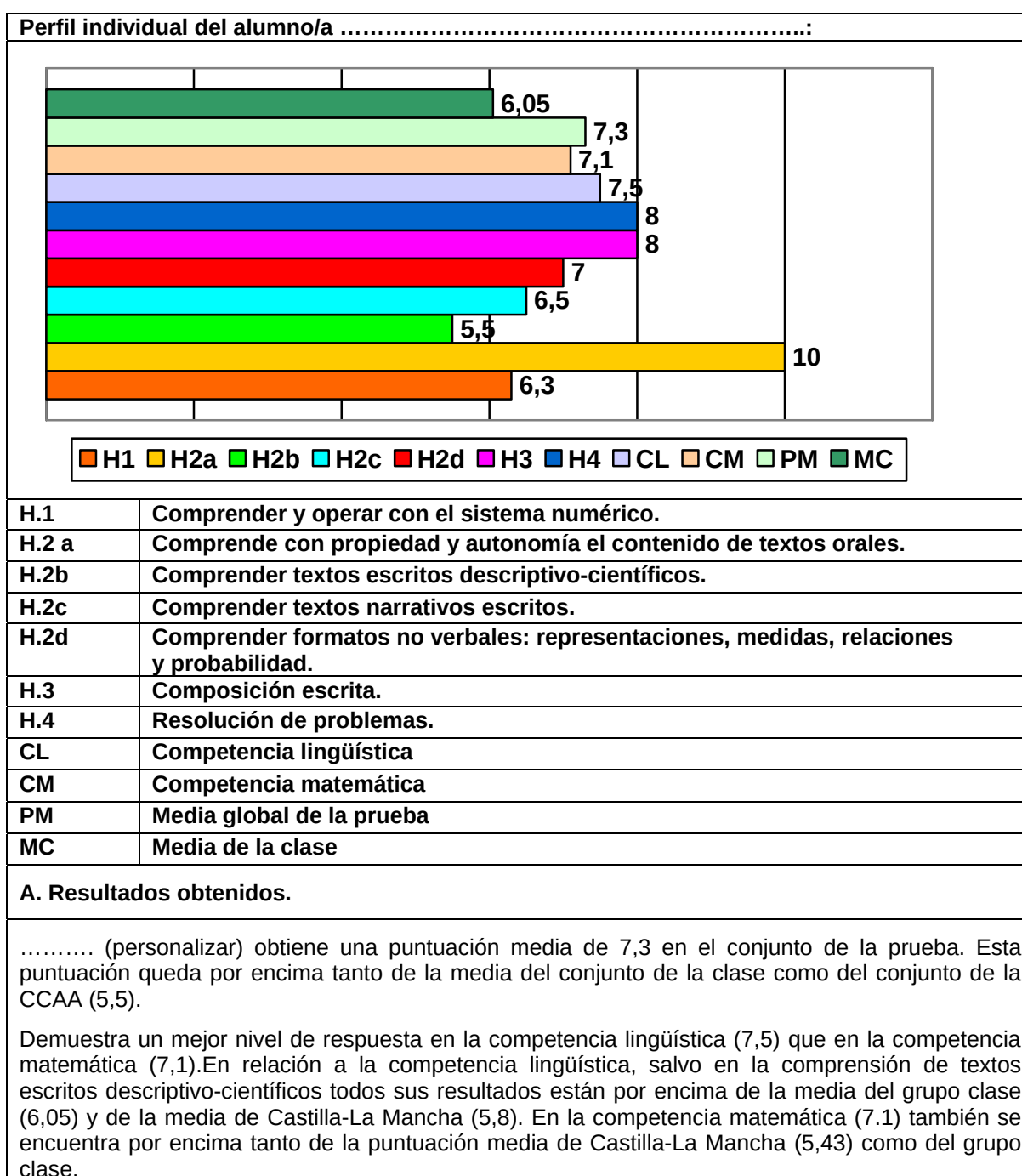
El 13% dice recibir apoyo en el centro en Lengua castellana y literatura; el 9,7% en Matemáticas, Biología y Geología y Física y Química.

El 43% dice recibir apoyo fuera del centro en Matemáticas y el 36% en Física y Química.

Mayoritariamente el alumnado informa que utiliza el ordenador con frecuencia en casa y de forma limitada en el centro.

El 90% informa que va a continuar estudios; el 45% se inclina por el bachillerato; el 6,45% de Formación profesional y el resto no muestra su preferencia.

El informe individual para cada uno de los alumnos y alumnas es trasladado a las familias. La información se traslada a base diez para facilitar la comprensión. El modelo utilizado responde al siguiente esquema.



Globalmente destaca por su habilidad de comprender información oral y escrita, de realizar composiciones escritas y de resolver problemas. Tiene un buen nivel de desarrollo en el resto de las habilidades que conforman la competencia lingüística y puede mejorar en la comprensión de textos escritos descriptivo-científicos.

En función de los resultados obtenidos en el proceso de enseñanza y aprendizaje se debe mejorar:

H.1. Comprender y operar con el sistema numérico: resolver y operar con fracciones, potencias, raíces...Comprender y utilizar la relación directa en razones y proporciones. Comprender y utilizar las expresiones algebraicas. Comprender y utilizar los sistemas de ecuaciones.

H2b. Comprender textos escritos descriptivo-científicos. Comprender en detalle los textos. Interpretar el texto y organizar la información; relacionar partes; comparar y contrastar; distinguir entre ideas principales y secundarias. Reflexionar sobre lo leído.H.3 Composición escrita: planificar el texto y escribir con una mecánica adecuada

H.2c.Comprender textos narrativos escritos: Interpretar el texto: organizar la información; relacionar partes; comparar y contrastar; distinguir entre ideas principales y secundarias y analizar y valorar su forma: identificar la tipología y la estructura del texto.

H.2d. Comprender formatos no verbales: representaciones, medidas, relaciones y probabilidad. Comprender, utilizar e interpretar el sistema de transformación de ángulos. Comprender y utilizar las características y propiedades de medida de superficie y volumen para analizar e interpretar el mundo bidimensional y tridimensional que le rodea. Manejar sistemas de referencia para interpretar puntos geográficos y husos horarios. Localizar e interpretar la longitud y la latitud de un punto en el mapa. Calcular la diferencia horaria entre distintas ciudades. Representar numéricamente funciones. Calcular e interpretar la frecuencia relativa. Comprender, describir e interpretar la probabilidad de un suceso.

H.4. Resolución de problemas: representar y planificar su resolución y calcular el resultado parcial.

B. Otros indicadores relevantes.

De la información recogida en el cuestionario de respuesta del alumno destaca.

La percepción que tiene(nominar) de su competencia es alta todas las materias, salvo en Lengua que considera que es media

(Nominar)... considera que tiene una competencia muy alta para el uso de las habilidades de comprensión de textos orales y literarios y para escribir textos propios. Cree que tiene una competencia alta para comprender textos descriptivo-científicos y para comprender otros formatos(mapas, gráficos...) y una competencia media para comprender y operar con el sistema numérico y para resolver problemas matemáticos

Las materias que más le interesan son Biología y geología, Física y química y Matemáticas y con menor intensidad las Ciencias sociales, geografía e historia.

Percibe que el profesorado le presta mucha ayuda en Lengua, bastante en Biología y geología y en Física y química y media en Matemáticas y en CCSS. Piensa que recibe bastante ayuda de su familia. No recibe apoyos dentro del centro, pero sí los recibe en Matemáticas y Física y Química fuera del mismo.

Usa a veces el ordenador e Internet en clase y, siempre en casa. Informa que no repite curso y tiene expectativas de continuar estudios.

3 Conclusiones

El alumnado de Castilla-La Mancha tiene un nivel de competencia medio de 5,4. La puntuación obtenida en la competencia lingüística (5,8) es superior a la competencia matemática (5).

El 2% de la población se sitúa en los extremos (niveles muy alto y muy bajo); el 15% en los niveles bajo y alto; y el 66% en los niveles intermedios (medio y medio alto). El 83% del alumnado obtiene puntuaciones iguales o superiores al nivel medio.

De las habilidades evaluadas, las mejores puntuaciones se alcanza en la comprensión de textos orales y textos narrativos escritos y en la expresión escrita y los resultados mas limitados en el conocimiento y uso del sistema numérico y en la comprensión de textos descriptivos científicos escrito (peso relevante de los elementos gramaticales) En cuanto al análisis de las diferentes variables desagregadas se observa que:

- **El soporte asociado al modelo ha influido en los resultados. En todas las habilidades en las que se ha analizado esta variable se constata un mejor resultado para los que han utilizado lápiz y papel.**
- **Las diferencias entre hombre y mujer son más reducida aunque con carácter general los alumnos obtienen mejores resultados en las habilidades de la competencia matemática y las alumnas en la competencia lingüística.**
- **Existen diferencias asociadas al tipo de centro con posible influencia de factores del entorno, la tipología del alumnado y de otros factores de carácter propiamente pedagógico.**
- **Los resultados de las medidas tradicionales de atención a la diversidad mantienen diferencias relevantes entre el alumnado que las recibe y el resto, por lo que su papel compensador es limitado. Dentro de estas medidas habría que incluir el apoyo que el 12% dice recibir fuera del centro. Los resultados serían claramente superiores de haber excluido de la evaluación al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Dicha exclusión, además de falsear los datos, dejaría fuera la valoración de la eficacia de medidas de apoyo que tienen un elevado coste de recursos.**

Las conclusiones de la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje hablan de umbrales de mejora en aspectos relacionados con la programación de competencias, uso de estrategias cooperativas y de diversificación; la limitada práctica de actividades relacionadas con la lectura de textos, la composición escrita, la resolución de problemas y la práctica de la autoevaluación (incluida la del propio profesorado); con el uso de espacios alternativos al aula como la biblioteca y el aula Althia; así como una colaboración más estrecha con la familia.

La mejora, además del necesario incremento del esfuerzo de un alumnado que mayoritariamente dice tener interés por aprender, sentirse apoyado y manifiesta una autoestima académica positiva, está necesariamente asociada a cambios metodológicos que superen una respuesta general homogénea de enseñanza y la sustituyan por una respuesta más individualizada dentro de un contexto heterogéneo e inclusivo de aula capaz de incorporar recursos y espacios alternativos.

Otra cuestión importante es la búsqueda de alternativas a los modelos homogenizadores de atención a la diversidad para aumentar la eficacia escolar y la cohesión social. En este sentido, es necesaria la formación en metodologías alternativas que sean capaces de utilizar el tiempo, el espacio, los grupos y los materiales al servicio del alumnado sin renunciar al grupo.

La iniciativa de cambio y mejora que la cultura de la evaluación propicia, facilita la puesta en marcha de Proyectos educativos de calidad que, para que se desarrollen, han de contar con el compromiso del centro y el apoyo de la propia administración educativa.

En este, sentido, se considera cada vez más necesario para construir la “escuela del éxito” de todos y para todos, introducir desde el inicio de la primaria una serie de cambios estructurales en el currículo, en el uso de las estrategias de atención a la diversidad, en la organización de los centros y de la participación y en la colaboración de la escuela con el entorno y el compromiso de la propia Administración. Son iniciativas relevantes para facilitar el éxito y construir una verdadera escuela inclusiva:

- Identificar y enseñar lo importante, competencias básicas, a través de un currículo menos fragmentado en el que la lectura tenga un papel fundamental.
- Reducir el número de alumnos por profesor y de profesor por alumnos para facilitar la individualización del proceso de enseñanza y aprendizaje y el uso de estrategias de diferenciación. Flexibilizar la estructura rígida de tiempos, espacios y grupos
- Hacer posible, como alternativa a las actuales medidas de atención a la diversidad, los planes de trabajo individualizados para todo el alumnado en contextos heterogéneos y flexibles, Y establecer modelos alternativos a la tutoría colectiva.
- Completar el creciente uso de materiales alternativos con su desarrollo en espacios alternativos al aula.
- Incrementar el protagonismo del alumnado en su propio aprendizaje promoviendo metodología basadas en proyectos y prácticas de autoevaluación.
- Facilitar el desarrollo de la autonomía de los centros y animar todos el desarrollo de proyectos singulares que promuevan modelos plurilingües e interculturales, y aprendizajes cooperativos y comunicativos.

- Desarrollar al máximo las posibilidades de asesoramiento para la “diversidad del alumnado en su conjunto” de los Dtos de orientación y mejorar los espacios de coordinación entre los centros de educación primaria y secundaria. .
- Mejora el clima de convivencia en las aulas desde la práctica de la democracia y la participación en el “gobierno” del centro del alumnado desde la primera edad de acuerdo con sus intereses.
- Ayudar a las madres y los padres a colaborar y a participar para que su compromiso con la educación de los hijos y con el centro sea cada vez más intenso.
- Facilitar la formación del profesorado en el centro, la práctica de la innovación y la investigación desde la autoevaluación y la evaluación externa.

3ª PARTE. ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS.

1 Pruebas.

Habilidad Nº 1. Comprender y operar con el sistema numérico. Actividad Nº 5.

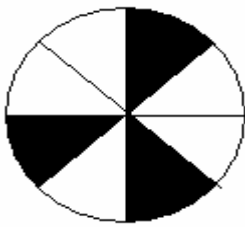
Criterios de corrección

Ejercicio Nº	Código	Indicador	Subindicador	Respuesta			Puntuación	
				A	B	C	Subind	Total
3	1.a.1	1. Comprende y utiliza los números naturales, enteros y racionales.	1.1. Representa número racional.	3	3	3	1	3
	1.b.2		1.2. Ordena nº enteros.	3	2	5	1	
	1.b.3		1.3. Ordena nº racionales.	3	1	5	1	
9	2.a.4	2. Resuelve las operaciones.	2.1. Opera nº enteros.	5	5	5	1	9
	2.a.5		2.2. Opera fracciones	3	1	5	1	
	2.b.6		2.3. Calcula potencias	3	3	1	1	
	2.b.7		2.4. Calcula raíces	1	2	2	1	
	2.b.8		2.5. Calcula potencias y raíces.	4	3	2	1	
	2.c.9		2.6. Calcula máximo común divisor	2	5	2	1	
	2.c.10		2.7. Calcula mínimo común múltiplo	2	4	4	1	
	2.c.11		2.8. Simplifica fracciones.	5	1	3	1	
	2.c.12		2.9. Establece relaciones fracciones y decimales	3	3	2	1	
3	3.a.13	3. Comprende y utiliza la razón y la proporción	3.1. Relación directa.	3	3	5	1	3
	3.a.14		3.2. Relación inversa.	3	3	1	1	
	3.b.15		3.3. Aplica regla de tres.	2	2	1	1	
2	4.a.16	4. Comprende y utiliza las expresiones algebraicas	4.1. Expresa algebraicamente.	3	1	5	1	2
	4.b.17		4.2. Opera monomios y polinomios	5	4	5		
3	5.a.18	5. Comprende y utiliza las identidades y ecuaciones	5.1. Resuelve ecuaciones de 1er grado.	3	3	3	1	3
	5.a.19		5.2. Resuelve ecuaciones de 2º grado	4	3	2	1	
	5.b.20		5.3. Resuelve un sistema de ecuaciones	3	5	5	1	
30		Total						30

Ejemplificación: Modelo A

Primero vas a resolver algunos ejercicios de Matemáticas. Seguro que más de una vez te has hecho esta pregunta ¿para qué sirven? Cada día usamos de manera más o menos directas los números para pagar y comprar, para hacer estimaciones de distancia cuando viajamos o de tiempo cuando tenemos que esperar, para entender los datos que publica la prensa o comenta la televisión, etc. ¿Alguien se puede imaginar un mundo “sin números”? Ahora, durante 20 minutos tendrás ocasión de demostrar tu competencia en el uso de los números y las operaciones.

Ejercicio. 1.a.1. Representa número racional.

¿Qué número racional representa las porciones sombreadas en negro?	3 / 5	1
	5 / 8	2
	3 / 8	3*
	5 / 3	4
	8 / 3	5

- Porcentaje de respuesta correcta (3): 89,51%.
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,26. b. Índice de dificultad. 0,87
- TRI rp: 0,26; rbp: 0,44.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,39	0,62	0,82	0,93	0,97	0,99	1,00

Ejercicio. 1.b.2. Ordena n° enteros.

Ordena en sentido creciente los siguientes números enteros:	- 5	1
- 8, - 10, -15, 16, 20, - 5, 1.	- 8	2
	16	3*
	20	4
¿Qué número se sitúa inmediatamente después de 1?	-10	5

- Porcentaje de respuesta correcta (3): 77,17%.
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,30. b. Índice de dificultad. 0,71
- TRI rp: 0,31; rbp: 0,43.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,25	0,42	0,63	0,81	0,92	0,97	0,99

Ejercicio 1.b.3. Ordena n° racionales.

El número racional 2 / 3	-1 / 2 y 0	1
	3 / 4 y 5 / 6	2

$-1/2, 3/4, 0, 1/2, 1/3, 5/6$ ¿Entre que números se sitúa?	1 / 2 y 3 / 4	3*
	1 / 3 y 3 / 4	4
	0 y 5 / 6	5

- Porcentaje de respuesta correcta (3): 38,34%.
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,01. b. Índice de dificultad. 0,23
- TRI rp: 0,02; rbp: 0,02.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,39	0,39	0,39	0,39	0,40	0,47	0,83

Ejercicio 2.a.4. Opera n° enteros.

Efectúa las siguientes operaciones: $12 : 3 - 16 : 4 - 15 : 3 + 35 : 7$	4	1
	3	2
	2	3
	1	4
	0	5*

- Porcentaje de respuesta correcta (5): 67,53%.
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,34. b. Índice de dificultad. 0,59
- TRI rp: 0,35; rbp: 0,45.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,14	0,28	0,49	0,71	0,87	0,95	0,98

Ejercicio 2.a.5. Opera fracciones

Efectúa las siguientes operaciones: $(1 - \frac{1}{2}).(1 + \frac{1}{2})$	3 / 2	1
	1	2
	3 / 4	3*
	1 / 2	4
	2	5

- Porcentaje de respuesta correcta (3): 39,87%.
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,21. b. Índice de dificultad. 0,25
- TRI rp: 0,23; rbp: 0,29.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400

Probabilidad	0,24	0,25	0,28	0,37	0,54	0,75	0,90
--------------	------	------	------	------	------	------	------

Ejercicio 2.b.6 Calcula potencias.

Efectúa las siguientes operaciones: $(-2)^{15} : (-2)^{13}$	16	1
	8	2
	4	3*
	2	4
	1	5

- Porcentaje de respuesta correcta (3): 39,53%.
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,35. b. Índice de dificultad. 0,24
- TRI rp: 0,36; rbp: 0,46.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,18	0,19	0,21	0,34	0,66	0,91	0,98

Ejercicio 2.b.7. Calcula raíces.

Efectúa la siguiente operación: $\sqrt{36 + 64}$	10	1*
	14	2
	8	3
	12	4
	6	5

- Porcentaje de respuesta correcta (1): 75,97%.
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,26. b. Índice de dificultad. 0,70
- TRI rp: 0,26; rbp: 0,36.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,33	0,49	0,66	0,80	0,89	0,94	0,97

Ejercicio 2.b.8. Calcula potencias y raíces.

Efectúa la siguiente operación: $((\frac{2}{3})^2 \cdot (\frac{2}{3})^3) : (\frac{2}{3})^4$ ANULADO POR ERROR DE IMPRENTA	$(2 / 3)^4$	1
	$(2 / 3)^3$	2
	$(2 / 3)^2$	3
	2 / 3	4*
	$(2 / 3)^{-1}$	5

Ejercicio 2.C.9. Calcula máximo común divisor.

Calcula el máximo común divisor de los números 24, 30, 80	2	1
	3	2*
	6	3
	80	4
	240	5

- Porcentaje de respuesta correcta (2): 2,94%.
- TCT. a. Índice de discriminación: -0,07. b. Índice de dificultad. -0,21
- TRI. no valorado por el programa BILOG.

Ejercicio 2.C.10. Calcula mínimo común múltiplo.

Dos autobuses de líneas diferentes coinciden en la misma parada de autobús. Uno pasa cada 15 minutos y el otro cada 25 minutos. Si ya han coincidido a las 10 h. ¿A qué hora volverán a coincidir?	10h 50'	1
	11h 15'	2*
	11h 25'	3
	12h 15'	4
	13h	5

- Porcentaje de respuesta correcta (2): 32,73%.
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,31. b. Índice de dificultad. 0,16
- TRI rp: 0,32; rbp: 0,42.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,15	0,16	0,19	0,29	0,55	0,83	0,96

Ejercicio 2.C.11. Simplifica fracciones.

Calcula el valor de A para que las fracciones sean equivalentes. $\frac{4}{A} = \frac{6}{12}$	36	1
	24	2
	16	3
	12	4
	8	5*

- Porcentaje de respuesta correcta (5): 76,36%.
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,38. b. Índice de dificultad. 0,70
- TRI rp: 0,38; rbp: 0,54.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3

Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,18	0,32	0,59	0,84	0,95	0,99	1,00

Ejercicio 2.C.12. Establece relaciones fracciones y decimales.

Expresa en forma de decimal la fracción 6 / 8	0,6	1
	0,3	2
	0,75	3*
	0,4	4
	0,9	5

- Porcentaje de respuesta correcta (3): 65,93%.
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,44. b. Índice de dificultad. 0,57
- TRI rp: 0,44; rbp: 0,57.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,17	0,21	0,39	0,72	0,92	0,98	1,00

Ejercicio 3.a.13. Relación directa.

Calcula la razón en la siguiente proporción $\frac{3}{9} = \frac{8}{24}$	2 / 3	1
	3 / 3	2
	1 / 3	3*
	1 / 9	4
	3 / 4	5

- Porcentaje de respuesta correcta (3): 28,41%.
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,31. b. Índice de dificultad. 0,11
- TRI rp: 0,33; rbp: 0,43.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,10	0,12	0,16	0,28	0,52	0,78	0,92

Ejercicio 3.a.14. Relación inversa.

¿Cuál es el resultado de repartir de forma inversamente proporcional 60 entre 4 y 8?	10 y 45	1
	10 y 20	2
	40 y 20	3*
	10 y 50	4
	25 y 35	5

- Porcentaje de respuesta correcta (3): 41%.

- TCT. a. Índice de discriminación: 0,22. b. Índice de dificultad. 0,26
- TRI rp: 0,24; rbp: 0,30.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,32	0,33	0,34	0,40	0,61	0,87	0,97

Ejercicio 3.b.15. Aplica regla de tres.

Pedro ha comprado un juego que valía 60 € y ha pagado 45 €. ¿Qué tanto por ciento de descuento le han aplicado?	20%	1
	25%	2*
	30%	3
	35%	4
	40%	5

- Porcentaje de respuesta correcta (2): 54,86%.
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,28. b. Índice de dificultad. 0,44
- TRI rp: 0,28; rbp: 0,35.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,38	0,39	0,42	0,53	0,76	0,93	0,98

Ejercicio 4.a.16. Expresa algebraicamente.

Expresa algebraicamente la siguiente frase: "Dentro de 3 años tendré el doble de edad que tenía hace 3 años"	$x - 3 = 2x - 3$	1
	$2(x + 3) = x - 3$	2
	$x + 3 = 2(x - 3)$	3*
	$x + 3 = 2x$	4
	$x + 3 + x - 3 = 2$	5

- Porcentaje de respuesta correcta (3): 40,46%.
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,30. b. Índice de dificultad. 0,26
- TRI rp: 0,31; rbp: 0,39.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,17	0,19	0,25	0,39	0,61	0,81	0,93

Ejercicio 4.b.17. Opera monomios y polinomios.

La suma de los siguientes polinomios $(2x^4 + x^2 + x - 1) + (x^4 + 2x^3 + x + 5)$ es	$2x^4 + 2x^3 + x^2 + 2x + 4$	1
	$2x^4 + 2x^3 + x^2 + x + 4$	2

	$3x^4 + 2x^3 + x^2 + 2x + 5$	3
	$3x^4 + x^3 + x^2 + 2x + 4$	4
	$3x^4 + 2x^3 + x^2 + 2x + 4$	5*

- Porcentaje de respuesta correcta (5): 39,16%.
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,33. b. Índice de dificultad. 0,24
- TRI rp: 0,34; rbp: 0,43.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,14	0,16	0,24	0,40	0,64	0,84	0,94

Ejercicio 5.a.18. Resuelve ecuaciones de 1er grado.

Resuelve la ecuación. $5x - 3 = 3x - 1$	$X = -2$	1
	$X = -1$	2
	$X = 1$	3*
	$X = 2$	4
	$X = 3$	5

- Porcentaje de respuesta correcta (3): 60,69%.
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,38. b. Índice de dificultad. 0,51
- TRI rp: 0,40; rbp: 0,52.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,14	0,22	0,41	0,69	0,88	0,96	0,99

Ejercicio 5.a.19. Resuelve ecuaciones de 2º grado.

Resuelve la ecuación $x^2 - x = 0$	$X = 0$	1
	$X = 1$	2
	$X = -1$	3
	$X_1 = 0; x_2 = 1$	4*
	$X_1 = 0; x_2 = -1$	5

- Porcentaje de respuesta correcta (4): 15,04%.
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,17. b. Índice de dificultad. -0,06
- TRI rp: 0,18; rbp: 0,26.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400

Probabilidad	0,11	0,11	0,11	0,13	0,23	0,50	0,83
--------------	------	------	------	------	------	------	------

Ejercicio 5.b.20. Resuelve un sistema de ecuaciones.

Resuelve el siguiente sistema $\begin{cases} x + y = 1 \\ x - y = 0 \end{cases}$	$X = 1 ; y = 0$	1
	$X = 0 ; y = 1$	2
	$X = 1 / 2 ; y = 1 / 2$	3*
	$X = 1 ; y = 1$	4
	$X = 1 / 4 ; y = 3 / 4$	5

- Porcentaje de respuesta correcta (3): 27,49%.
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,32. b. Índice de dificultad. 0,09
- TRI rp: 0,34; rbp: 0,44.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,15	0,16	0,17	0,24	0,53	0,87	0,98

Habilidad N° 2 a. Comprender el contenido de textos orales. Actividad N° 6

Criterios de corrección

N°	Indicador	Todos los modelos		Indicador	Total
		2 puntos	1 punto		
1	1. Comprende globalmente el texto.	2	4	2	2
2	2. Obtiene información relevante.	2	1	2	2
3	3. Interpreta el texto.	3	4	2	2
4	4. Reflexiona y valora su contenido.	1	3	2	2
5	5. Analiza y valora su forma, tipología y estructura	1	4	2	2
					10

Ejemplificación. Modelo A.

Ahora vas a escuchar un texto de Vitus B. Dröscher sobre el que vas a contestar cinco ejercicios. Puedes volverlo a escuchar una segunda vez si lo consideras necesario.

No respondas hasta que termines de escucharlo. Tienes 5 minutos para responder a todos los ejercicios. Elige una única respuesta.

Hay muchos pueblos de mujeres en los que los hombres son totalmente superfluos o casi superfluos. Muchos de estos pueblos recuerdan a las legendarias amazonas de la época homérica, tan fuertes y guerreras que sólo superhéroes de la antigüedad como Hércules o Aquiles consiguieron restablecer el honor del sexo masculino.

Aquellas mujeres asesinas de hombres sólo una vez al año ofrecían a los señores que vivían en su vecindad el lado amable de su persona. Recurrían una sola vez a los hombres, como un mal necesario, para tener hijos. Poco después de dar a luz las amazonas mataban a todos los hijos de sexo masculino.

En el caso de las amazonas el precedente es un animal que la ciencia ha llamado lógicamente “molly amazona”. La molly amazona es una parienta próxima de los conocidos gupis o peces del millón; tienen más o menos la longitud de un dedo y su medio ambiente está en América Central. Las molly amazonas madres no matan a su descendencia masculina. Simplemente carecen de ella.

Estas amazonas forman un pueblo de hembras, que sólo traen hembras al mundo. Una vez al año las molly amazonas olvidan su repugnancia hacia el otro sexo y visitan a los machos de especies de territorios vecinos muy emparentadas con ellas.

De todos modos, lo que las amazonas hacen con los machos forasteros es un abuso patente. Los espermatozoides no fecundan los óvulos. Se limitan a “simularlo”. Es cierto que penetran en el óvulo, pero lo único que hacen en su interior es poner en marcha el alud de divisiones celulares del óvulo, es decir el proceso que después de miles de millones de divisiones transformarán el diminuto embrión de vida en un ser completo.

Toda la masa hereditario masculina desaparece una vez cumplida esta misión, sin fundirse con los cromosomas femeninos, como hace en casi todos los demás seres vivos.

El resultado es un cardumen muy raro. Todas las hijas poseen exactamente los mismos factores hereditarios. Cada hermana se parece a la otra en todos sus detalles, y crece como una reproducción minuciosa de la madre. Las amazonas traen al mundo amazonas que son siempre iguales que la madre y que no han heredado el menor rasgo del padre. Y así continúa todo, de generación en generación, durante milenios, sin que se produzcan cambios en la estructura del cuerpo o en el carácter.

Vale la pena estudiar por qué entre estos animales domina el raro fenómeno de las amazonas. Estudiemos el tema con algo más de detenimiento: las mollys amazonas pertenecen a una familia zoológica cuyas especies emparentadas con ellas recurren siempre a los servicios de los machos. Pero estos machos tienen tendencia al canibalismo. Cuando descubren a una hembra que acaba de dar a luz nadan bajo su vientre y se van comiendo un hijo tras otro a medida que abandonan el cuerpo de la madre.

O sea que el fenómeno de las amazonas no puede ser una fase primitiva del comportamiento reproductor, transmitido desde épocas arcaicas, sino una adaptación especial ante la existencia de “padres” que devoran a sus hijos.

Ejercicio 1. Comprende globalmente el texto: título, intención general...

Elige el título que resume mejor el contenido del texto que acabas de escuchar	
Los machos forasteros	1
La molly amazona	2*
El canibalismo	3
Las amazonas	4
Los machos se extinguen	5

- Porcentaje de respuesta correcta (2): 45,64%. Respuesta aproximada (4) 42,5%
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,15. b. Índice de dificultad.
- TRI rp: 0,13; rbp: 0,16.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,28	0,31	0,36	0,43	0,52	0,63	0,73

Ejercicio 2. Obtiene información relevante

¿Dónde viven y a qué familia pertenecen las “molly amazonas”	
Viven en América central	1
Vive en Centroamérica y pertenece a la familia de los peces del millón	2*
Pertenecen a una familia muy antigua de amazonas guerreras	3
Viven en distintas partes del mundo	4
Son peces raros y extraños	5

- Porcentaje de respuesta correcta (2): 45,45%. Respuesta aproximada (4) 23,08%
- TCT a. Índice de discriminación: 0,29. b. Índice de dificultad.
- TRI rp: 0,32; rbp: 0,40.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,13	0,16	0,24	0,41	0,66	0,86	0,95

Ejercicio 3. Interpreta el texto.

A tu juicio, ¿Qué diferencia a las amazonas legendarias de las molly amazonas?	
Las amazonas legendarias no son personajes reales	1
Son idénticas pues ambas son hembras que utilizan al macho para reproducirse	2

Las primeras son seres humanos mitológicos y las segundas existen	3*
Tanto las amazonas legendarias como las molly amazonas asesinan a los machos	4
No hay diferencias	5

- Porcentaje de respuesta correcta (3): 32,28%. Respuesta aproximada (4) 22,10%
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,21. b. Índice de dificultad.
- TRI rp: 0,30; rbp: 0,39.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,09	0,10	0,15	0,27	0,50	0,76	0,91

Ejercicio 4. Reflexiona y valora su contenido: comenta y opina; compara con sus conocimientos.

Las hijas de las “molly amazonas” son exactamente iguales genéticamente que sus madres. ¿En el momento actual existe alguna línea científica que tenga un efecto semejante o qué trabaje con un objetivo semejante?	
La oveja “Dolly”	1*
La reproducción in Vitro	2
La reproducción genética	3
Los mellizos	4
La reproducción asistida	5

- Porcentaje de respuesta correcta (1): 22,52%. Respuesta aproximada (3) 50,49%
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,14. b. Índice de dificultad.
- TRI rp: 0,16; rbp: 0,22.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,09	0,11	0,14	0,20	0,30	0,42	0,57

Ejercicio 5 identifica la tipología del texto.

El texto que acabas de escuchar responde a las características de:	
Un texto científico- descriptivo.	1*
Un texto narrativo.	2
Un texto poético.	3
Un texto descriptivo.	4
Un texto de ciencia- ficción	5

- Porcentaje de respuesta correcta (1): 58%. Respuesta aproximada (4) 20,10%

- TCT. a. Índice de discriminación: 0,26. b. Índice de dificultad.
- TRI rp: 0,29; rbp: 0,37.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,23	0,27	0,38	0,56	0,77	0,91	0,97

Habilidad N° 2b. Comprender el contenido de textos escritos de contenido científico. Actividad N° 6.

Criterios de corrección.

Ejercicio N°	Código	Indicador	Subindicador	Respuesta correcta						Puntuación	
				A		B		C		Subind.	Total
				2	1	2	1	2	1		
2	1.a.1	1. Comprende globalmente	1.1. Identifica título	2	4	4	2	2	4	2	4
	1.b.2		1.2. Comprende intención general	2	1	2	1	1	2	2	
2	2.a.3	2. Obtiene información relevante	2.1. Identifica Sintagma nominal	2	1	2	5	3	5	2	4
	2.b.4		2.2. Sintagma verbal.	4	3	5	4	3	1	2	
2	3.a.5	3. Interpreta el texto	3.1. Diferencia oraciones	3	2	1	2	2	4	2	4
	3.b.6		3.2. Analiza oraciones	5	3	5	1	2	3	2	
2	4.a.7	4. Organiza y valora su contenido	4.1. Distingue entre ideas principales y secundarias	3	1	3	1	3	1	2	4
	4.b.8		4.2. Contrasta y compara	3	1	1	3	3	1	2	
2	5.a.9	5. Analiza y valora su forma	5.1. Identifica la tipología	1	4	1	4	1	4	2	4
	5.b.10.		5.2. Revisa y reflexiona sobre lo leído	2	3	2	3	2	3	2	
10		Total								10	20

Ejemplificación. Modelo C.

Ahora vas a leer un texto de Federico Engels, sobre el que vas a contestar cinco ejercicios. No respondas hasta que termines de escucharlo. Tienes 15 minutos para responder a todos los ejercicios. Elige una única respuesta. Puedes consultar el texto cuantas veces quieras.

Toda gran ciudad tiene uno o varios “malos barrios”, en los que se amontona la pobreza de la clase trabajadora. A menudo la pobreza habita en callejuelas escondidas junto a los palacios de los ricos; pero, en general, se la ha confinado en una zona aparte, lejos de la vista de las clases más afortunadas, donde tiene que apañárselas como pueda. En todas las ciudades de Inglaterra estos “barrios pobres” están dispuestos más o menos del mismo modo: las peores casas en las peores zonas de la ciudad.

Examinemos ahora alguno de estos malos barrios. Tomemos, en primer lugar, Londres y, en Londres, el célebre “Nido de Cornejas” (Rookery), St Giles, barrio que ahora va a ser atravesado por varias amplias avenidas que lo disgregarán.

Es una desordenada aglomeración de casas altas, de tres a cuatro plantas, con calles estrechas, tortuosas y sucias, donde reina una animación por lo menos tan intensa como en las calles principales que atraviesan la ciudad, con la única diferencia de que en St.Giles sólo se ven personas pertenecientes a la clase obrera. El mercado se instala en las calles: cestos de verduras y frutas, naturalmente en mal estado y apenas comestibles, obstaculizan aún más el paso, y de ellos, así como de las carnicerías, emana un olor nauseabundo.

Las casas están habitadas desde el sótano hasta el mismo tejado, están sucias por fuera y por dentro y tienen tal aspecto que ninguna persona desearía vivir en ellas. Y esto no es nada en comparación con las viviendas que se encuentran en los patios y pasajes interiores, a los que se llega a través de callejones cubiertos entre las casas y donde la suciedad y la miseria superan toda imaginación.

Aquí viven los más pobres de entre los más pobres, los obreros peor pagados, en compañía de ladrones, maleantes y víctimas de la prostitución, todos mezclados. La mayoría de sus habitantes la constituyen irlandeses o descendientes de irlandeses, y los que todavía no han sucumbido en el torbellino de corrupción moral que les rodea, van perdiendo la resistencia a las influencias desmoralizadoras de la miseria, de la suciedad y del mal ambiente.

Pero St. Giles no es el único *barrio feo* de Londres. Entre la enorme cantidad de calles se encuentran centenares y millares de callejas y callejuelas, con casas que son demasiado indecentes para aquellos que todavía pueden gastar algo por una habitación humana; a menudo, junto a las espléndidas casas de los ricos, se encuentran estos escondrijos de la mayor miseria.

Ejercicio 1.a.1. Comprende globalmente el texto: título y la intención general

Elige el título que resume mejor el contenido del texto que acabas de leer	
La vida cotidiana en las ciudades	1
El barrio obrero de las grandes ciudades	2*
El urbanismo en el siglo XIX	3
Las viviendas de la clase obrera	4
Los sótanos de los obreros	5

- Porcentaje de respuesta correcta (2): 49,52%. Respuesta aproximada (4) 27,86%
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,22. b. Índice de dificultad.
- TRI rp: 0,17; rbp: 0,21.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,27	0,31	0,38	0,49	0,62	0,74	0,85

Ejercicio 1.b.2. Comprende detalles.

¿Qué particularidades tienen las casas de estos barrios?	
Tienen tres o cuatro plantas y sótano	1*
Las casas son altas, con poco espacio y sucias	2
Los jardines de las casas tienen menos plantas	3
Las calles están más limpias que las casas	4
Las casas son de una planta.	5

- Porcentaje de respuesta correcta (1): 33,33%. Respuesta aproximada (2) 57,86%
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,11. b. Índice de dificultad.
- TRI. no valorado por el programa BILOG.

Ejercicio 2.a.3. Interpreta el texto: identifica Sintagma nominal.

¿Qué es “aquí” en la frase “Aquí viven los más pobres”?	
Adjetivo calificativo	1
Pronombre personal	2
Adverbio de lugar	3*
Preposición copulativa	4
Adverbio de modo	5

- Porcentaje de respuesta correcta (3): 75,71%.
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,15. b. Índice de dificultad.
- TRI. no valorado por el programa BILOG.

Ejercicio 2.b.4. Interpreta el texto: identifica el sintagma verbal.

La forma verbal “van perdiendo” está compuesta por	
Presente de indicativo + participio	1
Futuro perfecto + gerundio	2
Presente de indicativo + gerundio	3*
Presente de indicativo + pretérito perfecto	4
Pretérito perfecto + infinitivo	5

- Porcentaje de respuesta correcta (3): 54,17%. Respuesta aproximada (1) 15,12%
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,35. b. Índice de dificultad.

- TRI rp: 0,26; rbp: 0,33.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,29	0,30	0,36	0,51	0,76	0,92	0,98

Ejercicio 3.a.5. Interpreta el texto: diferencia oraciones.

¿Qué tipo de oración es “Las casas están habitadas desde el sótano hasta el tejado y tienen tal aspecto que ninguna persona quisiera vivir en ellas?”

Oración compuesta por proposiciones yuxtapuestas	1
Oración compuesta formada por proposiciones coordinadas	2*
Oración compuesta formada por proposiciones subordinadas	3
Oración compuesta formada por proposiciones predicativas	4
Oración simple enunciativa afirmativa	5

- Porcentaje de respuesta correcta (2): 35,71%. Respuesta aproximada (4) 14,4%
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,22. b. Índice de dificultad.
- TRI rp: 0,21; rbp: 0,27.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,19	0,21	0,26	0,35	0,52	0,71	0,86

Ejercicio 3.b.6. Interpreta el texto: analiza oraciones

En la oración “La pobreza habita en callejuelas y se la ha confinado en una zona aparte”, ¿qué función desarrolla “la”?

Determinante femenino singular	1
Pronombre que actúa como complemento u objeto directo.	2*
Pronombre como complemento indirecto	3
Pronombre reflexivo	4
Determinante demostrativo	5

- Porcentaje de respuesta correcta (2): 43,45%. Respuesta aproximada (4): 19,17%
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,34. b. Índice de dificultad.
- TRI rp: 0,24; rbp: 0,30.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,19	0,22	0,29	0,42	0,62	0,80	0,91

Ejercicio 4.a.7. Interpreta el texto: distingue entre ideas principales y secundarias.

En tu opinión ¿Por qué viven en estos suburbios los obreros londinenses?	
Porque son pobres	1
Porque sus trabajos están cerca	2
Porque sus salarios son reducidos	3*
Para vivir cerca de los ricos	4
Para vivir con los de su clase	5

- Porcentaje de respuesta correcta (3): 46,67%. Respuesta aproximada (1) 43,43%
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,24. b. Índice de dificultad.
- TRI rp: 0,16; rbp: 0,20.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,25	0,30	0,37	0,46	0,58	0,70	0,80

Ejercicio 4.b.8. Reflexiona y valora su contenido

En tu opinión ¿existen hoy condiciones de vida y barriadas como las descritas en el texto?	
Se da en los países menos desarrollados	1
Hoy no es posible pues todos vivimos bien	2
Se da en las zonas viejas de las ciudades y en espacios marginales de otros lugares	3*
Se da únicamente en el extranjero	4
Hoy no es posible pues las condiciones de los trabajadores son adecuadas	5

- Porcentaje de respuesta correcta (3): 65,83%. Respuesta aproximada (1): 26,07%
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,32. b. Índice de dificultad.
- TRI rp: 0,30; rbp: 0,39.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,22	0,31	0,48	0,69	0,85	0,94	0,98

Ejercicio 5.a.9. Identifica la tipología del texto.

El texto que acabas de leer es:	
Un texto descriptivo de contenido científico	1*
Un texto narrativo de contenido libre	2
Un texto poético literario	3
Un texto de carácter descriptivo	4
Un texto de ciencia-ficción	5

- Porcentaje de respuesta correcta (1): 14,64%. Respuesta aproximada (4) 66,19%
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,11. b. Índice de dificultad.
- TRI rp: 0,03; rbp: 0,04.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,20	0,20	0,20	0,20	0,21	0,28	0,47

Ejercicio 5.b.10. Reflexiona sobre lo leído e identifica distintos elementos

Si nos fijamos en los aspectos paratextuales de este texto estamos hablando de...	
El contenido y la forma de escribirlo	1
La tipografía, el diseño gráfico y el material de soporte	2*
Exclusivamente de la letra que se utiliza	3
La letra, las ilustraciones y el contenido	4
El contenido principal de un escrito	5

- Porcentaje de respuesta correcta (2): 19,29%. Respuesta aproximada (3) 1,90%
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,03. b. Índice de dificultad.
- TRI. no valorado por el programa BILOG.

Habilidad Nº 2.c. Comprender el contenido de textos narrativos escritos. Actividad Nº 3

Criterios de corrección.

Ejercicios		Indicador	Subindicador	Respuesta correcta						Puntuación	
Nº	Código			A		B		C		Subind.	Total
				2	1	2	1	2	1		
2	1.a.1	1.Comprende globalmente	1.1. Identifica título	2	4	2	4	2	4	2	4
	1.b.2		1.2. Comprende intención general	1	3	3	1	1	4	2	
2	2.a.3	2 Obtiene información relevante	2.1. Identifica personajes	2	4	4	2	2	4	2	4
	2.b.4		2.2. Comprende información parcial	2	1	1	2	2	1	2	
2	3.a.5	3. Interpreta el texto	3.1. Distingue ideas principales y secundarias	3	1	3	1	3	1	2	4
	3.b.6		3.2. Compara y contrasta información	4	3	3	2	4	3	2	
2	4.a.7	4. Reflexiona y valora su contenido	4.1. Interpreta intenciones	3	1	2	1	3	1	2	4
	4.b.8		4.2. Establece un juicio	3	1	1	3	3	1	2	
2	5.a.9	5. Analiza y valora su forma	5.1. Identifica el género literario	1	4	1	4	1	4	2	4
	5.b.10.		5.2. Reconoce la secuencia temporal en la narración	5	2	1	4	5	2	2	

10		Total			10	20
----	--	-------	--	--	----	----

Ejemplificación. Modelo B.

Ahora vas a leer un fragmento de “La sombra del viento” de Carlos Ruiz Zafón (Planeta, 2004) y durante 15 minutos vas a contestar cinco ejercicios. Elige una única respuesta. Puedes consultar el texto cuantas veces quieras.

Daniel, lo que vas a ver hoy no se lo puedes contar a nadie. Ni a tu amigo Tomás. A nadie.

Un hombrecillo con rasgos de ave rapaz y cabellera plateada nos abrió la puerta. Su mirada aguileña se posó en mí, impenetrable.

Buenos días, Isaac. Éste es mi hijo Daniel –anunció mi padre-. Pronto cumplirá once años, y algún día él se hará cargo de la tienda. Ya tiene edad de conocer este lugar.

El tal Isaac nos invitó a pasar con leve asentimiento. Una penumbra azulada lo cubría todo, insinuando apenas trazos de una escalinata de mármol y una galería de frescos poblados con figuras de ángeles y criaturas fabulosas. Seguimos al guardián a través de aquel corredor palaciego y llegamos a una gran sala circular donde una auténtica basílica de tinieblas yacía bajo una cúpula acuchillada por haces de luz que pendían desde lo alto. Un laberinto de corredores y estanterías repletas de libros ascendía desde la base hasta la cúspide, dibujando una colmena tramada de túneles, escalinatas, plataformas y puentes que dejaban adivinar una gigantesca biblioteca de geometría imposible. Miré a mi padre, boquiabierto. Él me sonrió, guiñándome el ojo.

Daniel, bienvenido al Cementerio de los Libros Olvidados.

Salpicando los pasillos y plataformas de la biblioteca se perfilaban una docena de figuras. Algunas de ellas se volvieron a saludar desde lejos, y reconocí los rostros de los diversos colegas de mi padre en el gremio de libreros de viejo. A mis ojos de diez años, aquellos individuos aparecían como una cofradía secreta de alquimistas conspirando a espaldas del mundo. Mi padre se arrodilló junto a mí y, sosteniéndome la mirada, me habló con esa voz leve de las promesas y las confidencias.

Este lugar es un misterio, Daniel, un santuario. Cada libro, cada tomo que ves, tiene alma. El alma de quien lo escribió, y el alma de quienes lo leyeron y vivieron y soñaron con él. Cada vez que un libro cambia de manos, cada vez que alguien desliza la mirada por sus páginas, su espíritu crece y se hace fuerte. Hace ya muchos años, cuando mi padre me trajo por primera vez aquí, este lugar ya era viejo. Quizá viejo como la misma ciudad. Nadie sabe a ciencia cierta desde cuándo existe, o quiénes lo crearon. Te diré lo que mi padre me dijo a mí. Cuando una biblioteca desaparece, cuando una librería cierra sus puertas, cuando un libro se pierde en el olvido, los que conocemos este lugar, los guardianes, nos aseguramos de que llegue aquí. En este lugar, los libros que ya nadie recuerda, los libros que se han perdido en el tiempo, viven para siempre, esperando llegar algún día a las manos de un nuevo lector, de un nuevo espíritu. En la tienda nosotros los vendemos y los compramos, pero en realidad los libros no tienen dueño. Cada libro que

ves aquí ha sido el mejor amigo de alguien. Ahora sólo nos tienen a nosotros, Daniel.
¿Crees que vas a poder guardar este secreto?”

Ejercicio 1.a.1. Comprende globalmente el texto: título.

Elige el título que resume mejor el contenido del texto que acabas de leer	
El gremio de libreros	1
El cementerio de los libros olvidados	2*
La tienda de los libros	3
El santuario de los libros	4
La biblioteca del lugar	5

- Porcentaje de respuesta correcta (2): 80,93%. Respuesta aproximada (4) 13,12%
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,14. b. Índice de dificultad.
- TRI rp: 0,10; rbp: 0,14.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,53	0,63	0,74	0,82	0,89	0,93	0,96

Ejercicio 1.b.2. Comprende globalmente el texto: intención general.

¿Qué respuesta define mejor lo que sucede en el texto?	
Daniel descubre el lugar y su contenido guiado por su padre	1
Daniel ve las figuras, la escalinata...	2
El padre pretende que Daniel descubra la magia de los libros viejos	3*
Daniel está imaginando una historia	4
La visita de un adolescente a una biblioteca pública	5

- Porcentaje de respuesta correcta (3): 70,08%. Respuesta aproximada (1) 25,20%
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,06. b. Índice de dificultad.
- TRI rp: 0,01; rbp: 0,01.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,53	0,59	0,65	0,71	0,76	0,81	0,85

Ejercicio 2.a.3. Obtiene información relevante: Identifica personajes

Identifica quiénes son los protagonistas más directos del texto.	
Isaac y los libros de viejo	1

Daniel, su padre y los libreros	2
El gremio de libreros de libros de viejo	3
Daniel y su padre	4*
Las librerías de viejos	5

- Porcentaje de respuesta correcta (4): 76,03%. Respuesta aproximada (2) 17,24%
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,01. b. Índice de dificultad.
- TRI rp: 0,20; rbp: 0,27.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,36	0,48	0,63	0,78	0,89	0,95	0,98

Ejercicio 2.b.4. Comprende información parcial

¿Qué nos quiere decir el autor con la frase: “la basílica de tinieblas yacía bajo una cúpula acuchillada por haces de luz que pendían desde lo alto”?	
La biblioteca recibía la luz solar por arriba	1*
A la biblioteca le llegaba la luz por unas rendijas que había en el techo	2
La biblioteca estaba totalmente oscura	3
El techo estaba roto	4
Había un eclipse de sol	5

- Porcentaje de respuesta correcta (1): 17%. Respuesta aproximada (2) 75,35%
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,07. b. Índice de dificultad.
- TRI. no valorado por el programa BILOG.

Ejercicio 3.a.5. Interpreta el texto: distingue entre ideas principales y secundarias.

¿Qué quiere decir el padre de Daniel cuando dice que cada libro tiene “alma”?	
El libro siempre es el mejor amigo del lector	1
Los libros son importantes	2
A las ideas del autor se suman las ideas y los sueños de todos los lectores	3*
Los libreros tienen un gran aprecio por los libros porque viven de ellos	4
Cada persona vive en un libro	5

- Porcentaje de respuesta correcta (3): 53,19%. Respuesta aproximada (1) 19,95%
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,22. b. Índice de dificultad.
- TRI rp: 0,25; rbp: 0,31.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,19	0,23	0,33	0,52	0,75	0,90	0,97

Ejercicio 3.b.6. Organiza la información

¿Qué palabras utiliza el autor para definir el carácter misterioso del lugar?	
La presencia, por todos sitios, de libros viejos y gastados	1
Las figuras de ángeles y criaturas fabulosas de los frescos	2
Los túneles, plataformas, escalinatas, los corredores y estanterías llenas de libros	3*
La penumbra, las tinieblas, el guardián y la demanda de mantener el secreto	4
Los libros amontonados en todos los rincones	5

- Porcentaje de respuesta correcta (3): 43,66%. Respuesta aproximada (2) 17,67%
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,04. b. Índice de dificultad.
- TRI. no valorado por el programa BILOG.

Ejercicio 4.a.7. Interpreta intenciones

El padre de Daniel dice que los libros no tienen dueño ¿Qué consecuencias puede tener esta afirmación?	
Que el libro, al ser leído, pase a formar parte de la vida del lector	1
Que el libro se convierta en el mejor amigo del lector	2*
Que la intención del autor se complete con la de cada lector	3
Que nadie se acuerde del autor cuando el libro desaparece de las bibliotecas	4
Ninguna, pues los libros sólo reflejan el pensamiento del autor	5

- Porcentaje de respuesta correcta (2): 23,71%. Respuesta aproximada (1) 31,06%
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,05. b. Índice de dificultad.
- TRI rp: 0,00; rbp: 0,00.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,24	0,24	0,24	0,24	0,24	0,25	0,30

Ejercicio 4.b.8. Establece un juicio

A tu juicio ¿Por qué quiere que su hijo mantenga el secreto?	
Es una manera de interesar a su hijo por los libros, rodeándolos de magia y secreto	1*
El contenido de los libros estaba prohibido	2
Quiere proteger la intimidad del lugar y de los libros, además de interesar a Daniel	3
Los libros viejos si se consultan mucho se destruyen	4

Para protegerle del destino

5

- Porcentaje de respuesta correcta (1): 25,63%. Respuesta aproximada (3) 68,15%
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,02. b. Índice de dificultad.
- TRI. no valorado por el programa BILOG.

Ejercicio 5.a.9. Analiza y valora su forma identifica la tipología del texto.

¿A qué género literario pertenece el texto leído?	
Novela	1*
Poesía lírica	2
Drama teatral	3
Narrativa	4
Ensayo	5

- Porcentaje de respuesta correcta (1): 39,55%. Respuesta aproximada (4) 50,39%
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,26. b. Índice de dificultad.
- TRI rp: 0,27; rbp: 0,34.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,16	0,18	0,23	0,36	0,59	0,82	0,94

Ejercicio 5.b.10. Analiza y valora su forma: identifica la secuencia del texto.

¿En qué momento descubre Daniel que existen otras personas que comparten el secreto?	
Cuando saluda a Isaac al entrar	1*
Cuando accede a la biblioteca con su padre	2
Cuando habla de su amigo Tomás	3
Cuando cumple los once años y recibe el regalo de su padre	4
Cuando entra en la biblioteca y las ve como figuras	5

- Porcentaje de respuesta correcta (1): 25,72%. Respuesta aproximada (4) 7,52%
- TCT. a. Índice de discriminación: -0,12. b. Índice de dificultad.
- No valorado por el programa BILOG.

Habilidad N° 2 d. Comprender el contenido de formatos no verbales. Actividad n° 4

Criterios de corrección.

Ejercicio		Indicador	Subindicador	respuesta			Puntuació	
N°	Código			A	B	C	Subind	Total

3	1.a.1	1. Comprende y utiliza las características y propiedades de las figuras planas y los cuerpos geométricos	1.1. Localiza formas.	1	1	2	1	3
	1.b.2		1.2 Localiza cuerpo	5	2	5	1	
	1.b.3		1.3. Identifica desarrollo	3	4	5	1	
3	2.a.4	2. Comprende, utiliza e interpreta el sistema de medidas de ángulos	2.1. Mide ángulos.	4	2	5	1	3
	2.b.5		2.2. Transforma ángulos	1	2	2	1	
	2.b.6		2.3. Opera con ángulos	3	2	4	1	
3	3.a.7	3. Comprende y utiliza los conceptos de medida de superficie y volumen	3.1.Mide la longitud.	2	4	4	1	3
	3.b.8		3.2 Mide el área.	1	4	2	1	
	3.c.9		3.3.Mide el volumen	1	5	4	1	
1	4.a.10	4. Comprende y utiliza el concepto de translación, giro y semejanza	4.1 Identifica figuras simétricas	3	3	4	1	1
4	5.a.11	5. Conoce y maneja sistemas de referencia	5.1.Localiza un punto en el plano.	4	4	4	1	4
	5.a.12.		5.2. Localiza un punto en el mapa	2	2	3	1	
	5.b.13		5.3. Maneja huso horario	1	3	2	1	
	5.b.14		5.4. Asocia huso y coordenada.	2	3	4	1	
7	6.a.15	6. Reconoce, representa y describe funciones	6.1 Comprende globalmente gráficas	1	1	3	1	7
	6.a.16			2	2	2	1	
	6.a.17		6.2. Identifica detalles en las gráficas	1	3	4	1	
	6.b.18		6.3 Representa numéricamente	5	2	4	1	
	6.b.19		6.4. Representa gráficamente	1	1	1	1	
	6.c.20		6.5. Establece relaciones	1	2	1	1	
	6.c.21		6.6. Identifica el tipo de grafico	2	2	2	1	
7	7.a.22	7. Calcula e interpreta las principales medidas de posición y dispersión	7.1 Comprende los datos globalmente (frecuencia absoluta).	4	4	4	1	7
	7.a.23		7.2. Idem frecuencia relativa	4	4	4	1	
	7.b.24		7.3. Identifica detalles media	3	3	3	1	
	7.b.25		7.4. Idem moda	4	4	4	1	
	7.c.26		7.5 Interpreta mediana	4	3	4	1	
	7.c.27		7.6 Interpreta varianza	2	2	2	1	
	7.c.28			1	1	1	1	
2	8.a.29	8. Comprende, describe e interpreta la probabilidad de un suceso		1	1	5	1	2
	8.a.30			1	1	3	1	
30		Total						30

Ejemplificación. Modelo B.

En esta Actividad N° 4 hay ejercicios en los que tienes que utilizar tus conocimientos matemáticos para interpretar imágenes. Como sabes, vivimos en un mundo tridimensional, lleno de formas y figuras, algunas, muchas, tienen formas geométricas. Las identificamos y las comparamos. Las medimos.

También el hombre siente la necesidad de conocer y cuantificar las relaciones que existen entre distintos fenómenos de la naturaleza para predecirla, dominarla y explicarla. Este tipo de relaciones las llamamos funciones y muchas de ellas sabemos representarlas gráficamente.

Por otra parte, cada vez con mayor frecuencia, los medios de comunicación nos dan información sobre consultas de opinión. Entender esta información y, sobre todo, interpretarla exige el conocimiento y uso de las medidas y parámetros.

Para responder todos los ejercicios tienes un tiempo máximo de 30 minutos.



En la llanura manchega es habitual encontrarse molinos de viento. Campo de Criptana, Alcázar de San Juan, Consuegra o Madridejos, entre otras, son localidades que ofrecen claros ejemplos de este modelo de arquitectura popular. En este caso la imagen corresponde a uno de los molinos existentes en el cerro de Consuegra.

Ejercicio 1.a.1. Localiza formas.

La planta del molino de viento ¿Qué forma geométrica tiene?	Círculo	1*
	Cuadrilátero	2
	Triángulo	3
	Pentágono	4
	Octógono	5

- Porcentaje de respuesta correcta (1): 92,83%.
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,23. b. Índice de dificultad. 0,91
- TRI rp: 0,22; rbp: 0,43.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3

Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,52	0,73	0,88	0,96	0,99	0,99	1,00

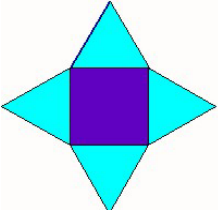
Ejercicio 1.b.2. Localiza cuerpos.

¿Qué cuerpo geométrico es el tejado de un molino de viento?	Pirámide	1
	Cono	2*
	Cilindro	3
	Esfera	4
	Prisma	5

- Porcentaje de respuesta correcta (2): 92,10%.
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,19. b. Índice de dificultad. 0,90
- TRI rp: 0,21; rbp: 0,39.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,54	0,73	0,87	0,95	0,98	0,99	1,00

Ejercicio 1.b.3. Identifica desarrollo.

Observa el desarrollo de la figura ¿a qué cuerpo geométrico corresponde? 	Cilindro	1
	Hexaedro	2
	Prisma hexagonal	3
	Pirámide	4*
	Dodecaedro	5

- Porcentaje de respuesta correcta (4): 90,72%.
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,25. b. Índice de dificultad. 0,88
- TRI rp: 0,25; rbp: 0,44.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,43	0,65	0,84	0,94	0,98	0,99	1,00

Ejercicio 2.a.4. Mide ángulos

¿Cuánto grados sexagesimales mide el ángulo que conforman las aspas del molino?	95°	1
	90°	2*
	60°	3
	75°	4

	25°	5
--	-----	---

- Porcentaje de respuesta correcta (2): 80,06%.
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,35. b. Índice de dificultad. 0,75
- TRI rp: 0,34; rbp: 0,50.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,29	0,44	0,68	0,87	0,96	0,99	1,00

Ejercicio 2.b.5. Transforma ángulos

Si modificas las flechas para que conformen un ángulo de 60° ¿Qué valor tendrían el ángulo complementario (A) y el suplementario (B)?	A	B	
	30°	40°	1
	30°	120°	2*
	120°	30°	3
	90°	60°	4
	60°	90°	5

- Porcentaje de respuesta correcta (2): 21,32%.
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,15. b. Índice de dificultad. 0,02
- TRI rp: 0,16; rbp: 0,21.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,21	0,21	0,21	0,23	0,34	0,68	0,94

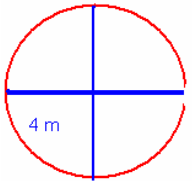
Ejercicio 2.b.6. Opera con ángulos

Si restas dos ángulos que miden 87° 15' 33° 40' ¿Cuál es el resultado?	54° 30'	1
	53° 35'	2*
	44° 30'	3
	44° 35'	4
	47° 30'	5

- Porcentaje de respuesta correcta (2): 58,92%.
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,30. b. Índice de dificultad. 0,49
- TRI rp: 0,32; rbp: 0,41.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,25	0,29	0,40	0,60	0,81	0,93	0,98

Ejercicio 3.a.7. Mide la longitud.

Si la relación entre el diámetro y la longitud de la circunferencia es de π  ¿Qué perímetro tiene la planta del molino de viento si mide 4 metros de diámetro?	2π	1
	$2\pi^2$	2
	$4\pi^2$	3
	4π	4*
	5π	5

- Porcentaje de respuesta correcta (4): 44,03%.
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,24. b. Índice de dificultad. 0,30
- TRI rp: 0,26; rbp: 0,33.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,27	0,28	0,31	0,41	0,62	0,83	0,95

Ejercicio 3.b.8. Mide el área

¿Qué superficie tiene el cuerpo del molino de viento, si su altura es de 10 metros?	$20\pi\text{ m}^2$	1
	$20\pi^2\text{ m}^2$	2
	$40\pi^2\text{ m}^2$	3
	$40\pi\text{ m}^2$	4*
	$16\pi\text{ m}^2$	5

- Porcentaje de respuesta correcta (4): 27,85%.
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,28. b. Índice de dificultad. 0,10
- TRI rp: 0,30; rbp: 0,39.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,13	0,14	0,17	0,25	0,45	0,72	0,89

Ejercicio 3.c.9. Mide el volumen

¿Qué capacidad en metros cúbicos tiene el cuerpo del molino de viento?	$16\pi\text{ m}^3$	1
	$20\pi\text{ m}^3$	2
	$20\pi^2\text{ m}^3$	3
	$40\pi^2\text{ m}^3$	4

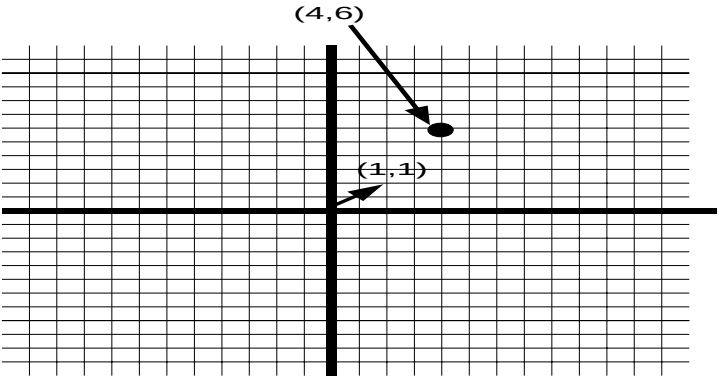
	$40 \pi \text{ m}^3$	5*
--	----------------------	----

- Porcentaje de respuesta correcta (5): 25,92%.
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,19. b. Índice de dificultad. 0,07
- TRI rp: 0,22; rbp: 0,28.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,17	0,18	0,21	0,27	0,39	0,58	0,77

Ejercicio 4.a.10. Identifica figuras simétricas.

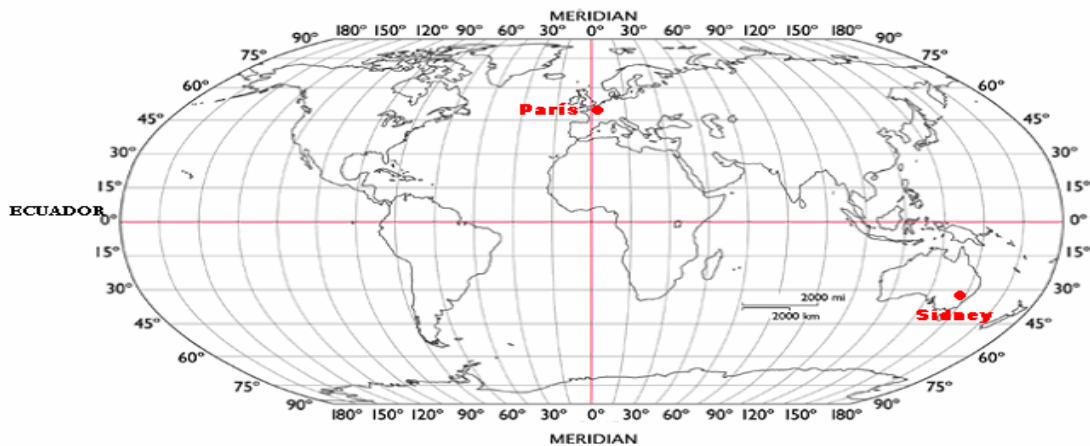
Si trasladamos el punto (4,6) mediante el vector $\vec{t} = (1,1)$ obtenemos el punto.



(4,7)	1
(5,6)	2
(5,7)	3*
(3,5)	4
(1,1)	5

- Porcentaje de respuesta correcta (3): 44,67%.
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,11. b. Índice de dificultad. 0,31
- TRI rp: 0,13; rbp: 0,16.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,39	0,40	0,42	0,46	0,55	0,69	0,83



El meridiano de Greenwich (eje de las ordenadas, Y) y el Ecuador (eje de las abscisas, X) se configuran como un eje de coordenadas que sirve de referente a cualquier punto del planeta. La latitud y la longitud son las coordenadas geográficas que se utilizan para localizar un punto en el mapa y para orientar cualquier tipo de navegación. Asimismo son los meridianos los que se utilizan para establecer las diferencias horarias entre los distintos puntos del planeta y, en este caso, se denominan husos horarios. Como ya sabes la Tierra se divide en 24 husos horarios.

Ejercicio 5.a.11. Localiza un punto en el plano.

Localiza las coordenadas del punto: Abcisa (X) y Ordenada (Y)

X	Y	
-3	4	1
3	-4	2
-4	-3	3
-3	-4	4*
4	3	5

- Porcentaje de respuesta correcta (4): 52,48%.

- TCT. a. Índice de discriminación: 0,32. b. Índice de dificultad. 0,41
- TRI rp: 0,28; rbp: 0,35.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,23	0,29	0,41	0,58	0,76	0,88	0,95

Ejercicio 5.a.12. Localiza un punto en el mapa.

Localiza en el mapa París e identifica su latitud (x) y su longitud (Y) aproximada	X	Y	
	49° sur	2° y 30' oeste	1
	49° norte	2° y 30' este	2*
	49° norte	2° y 30' oeste	3
	49° sur	2° y 30' este	4
	49° oeste	2° y 30' norte	5

- Porcentaje de respuesta correcta (2): 60,39%.
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,34. b. Índice de dificultad. 0,50
- TRI rp: 0,32; rbp: 0,41.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,26	0,31	0,43	0,64	0,83	0,94	0,98

Ejercicio 5.b.13. Maneja huso horario

Si te trasladas desde España a Sidney ¿qué hora tendrías que poner en tu reloj si marca con hora española las 12 de la mañana?	13 horas	1
	17 horas	2
	21 horas	3*
	0 horas	4
	19 horas	5

- Porcentaje de respuesta correcta (3): 55,33%.
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,26. b. Índice de dificultad. 0,44
- TRI rp: 0,25; rbp: 0,32.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,27	0,32	0,43	0,57	0,73	0,85	0,93

Ejercicio 5.b.14. Asocia huso y coordenada

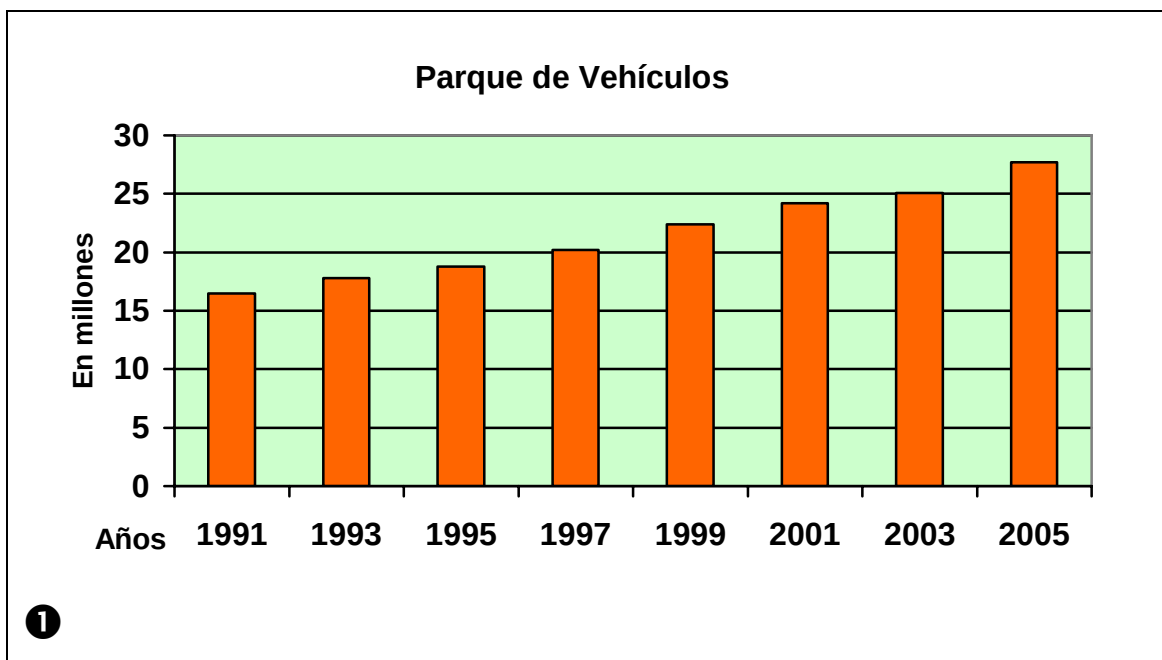
Si el meridiano de Greenwich pasa por Barcelona. ¿Qué	14 minutos	1
---	------------	---

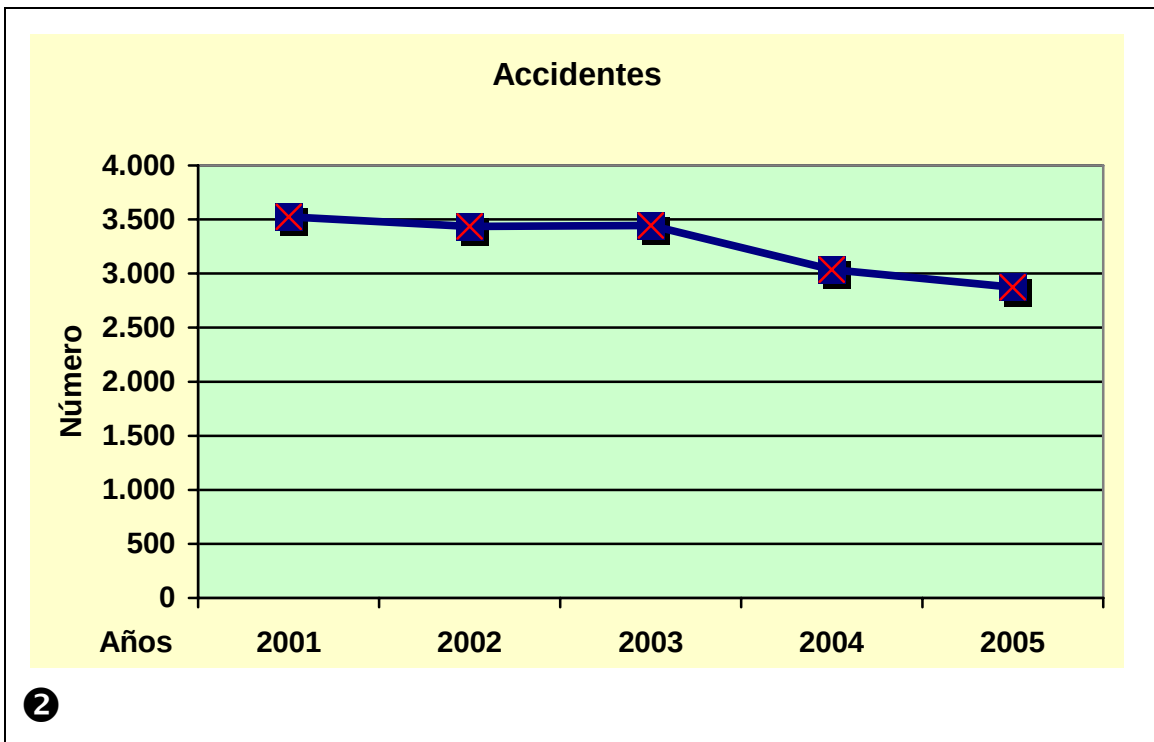
diferencia horaria solar hay entre Barcelona y Badajoz, si Badajoz tiene una longitud de 6° oeste?	20 minutos	2
	24 minutos	3*
	28 minutos	4
	32 minutos	5

- Porcentaje de respuesta correcta (3): 21,32%.
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,19. b. Índice de dificultad. 0,02
- TRI rp: 0,21; rbp: 0,29.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,14	0,15	0,16	0,19	0,32	0,59	0,85

El Diario El País publicaba el martes 3 de enero de 2006 una información relativa a la evolución del parque de vehículos y a los accidentes de tráfico.





Ejercicio 6.a.15. Describe el contenido de una grafica

¿Cuál es el contenido del gráfico 1?	
El número de coches fabricados en los últimos años.	1*
Los accidentes de tráfico de los últimos años.	2
La evolución del número de automóviles matriculados.	3
Las víctimas de accidentes de tráfico de los últimos años.	4
Los heridos en accidentes de tráfico en los últimos años	5

- Porcentaje de respuesta correcta (1): 50,37%.
- TCT. a. Índice de discriminación: -0,04. b. Índice de dificultad. 0,38
- No valorado por el programa BILOG.

Ejercicio 6.a.16. Identifica en contenido de una gráfica.

¿Cuál es el contenido del Gráfico 2?	
El número de coches fabricados en los últimos años.	1
Los accidentes de tráfico de los últimos años.	2*
La evolución del número de automóviles matriculados.	3
Las víctimas de accidentes de tráfico de los últimos años.	4
Los heridos en accidentes de tráfico en los últimos años	5

- Porcentaje de respuesta correcta (2): 89,43%.

- TCT. a. Índice de discriminación: 0,17. b. Índice de dificultad. 0,87
- TRI. rp: 0,18; rbp: 0,31.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,57	0,72	0,84	0,91	0,96	0,98	0,99

Ejercicio 6.a.17. Identifica detalles en las gráficas.

¿Cuántos accidentes se producen en el año 2003?	3.525	1
	3.200	2
	3.450	3*
	3.036	4
	2.875	5

- Porcentaje de respuesta correcta (3): 88,24%.
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,26. b. Índice de dificultad. 0,85
- TRI. rp: 0,27; rbp: 0,44.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,41	0,61	0,80	0,92	0,97	0,99	1,00

Ejercicio 6.b.18. Representa numéricamente.

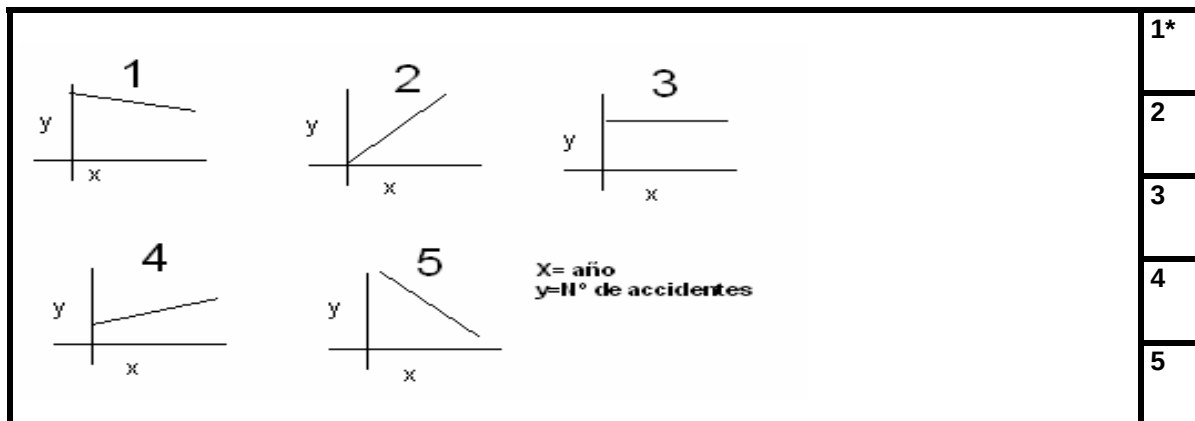
La relación entre el número de vehículos y el de accidentes en el periodo estudiado es:	Creciente	1
	Decreciente	2*
	Constante	3
	No se puede saber	4
	Unas veces creciente y otras decreciente	5

- Porcentaje de respuesta correcta (2): 48,62%.
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,30. b. Índice de dificultad. 0,36
- TRI. rp: 0,35; rbp: 0,43.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,17	0,21	0,30	0,48	0,71	0,87	0,95

Ejercicio 6.b.19. Representa gráficamente

¿Cuál de las siguientes gráficas se corresponde de forma aproximada con la relación del ejercicio anterior?



- Porcentaje de respuesta correcta (1): 67,83%.
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,32. b. Índice de dificultad. 0,60
- TRI. rp: 0,31; rbp: 0,40.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,25	0,35	0,52	0,71	0,86	0,94	0,98

Ejercicio 6.c.20. Establece relaciones.

¿Qué tipo de relación se establece entre el parque de vehículos y el número de accidentes?	Lineal creciente	1
	Lineal decreciente	2*
	Constante	3
	Parabólica	4
	No existe relación	5

- Porcentaje de respuesta correcta (2): 33,18%.
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,19. b. Índice de dificultad. 0,16
- TRI. rp: 0,21; rbp: 0,27.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,18	0,20	0,24	0,33	0,46	0,63	0,78

Ejercicio 6.c.21. Identifica el tipo de grafico.

¿El Gráfico N° 1 se denomina?	Climograma	1
	Diagrama de barras	2*

	Diagrama de sectores	3
	Histogramas	4
	Pirámide de población	5

- Porcentaje de respuesta correcta (2): 90,72%.
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,19. b. Índice de dificultad. 0,88
- TRI. rp: 0,18; rbp: 0,32.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,57	0,74	0,86	0,94	0,97	0,99	0,99

Tabla de resultados escolares

	Calificaciones	Resultados (número)	Alumnas	Resultados (números)	alumnos
Sobresaliente	9	3		2	
Notable	7	5		5	
Bien	6	4		7	
Suficiente	5	10		9	
Insuficiente	4	6		5	
Total		28		28	

Un grupo de 56 alumnos y alumnas de 3º de la ESO ha obtenido los resultados globales que se recogen en la tabla. La tutora los presenta al grupo para su estudio y análisis.

Ejercicio 7.a.22. Comprende los datos globalmente (frecuencia absoluta).

¿Qué calificación de los alumnos tiene la mayor frecuencia absoluta?	Sobresaliente	1
	Notable	2
	Bien	3
	Suficiente	4*
	Insuficiente	5

- Porcentaje de respuesta correcta (4): 78,95%.
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,26. b. Índice de dificultad. 0,74
- TRI. rp: 0,24; rbp: 0,35.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,41	0,57	0,73	0,86	0,93	0,97	0,99

Ejercicio 7.a.23. Identifica el concepto frecuencia relativa.

¿Y frecuencia relativa?	Sobresaliente	1
	Notable	2
	Bien	3
	Suficiente	4*
	Insuficiente	5

- Porcentaje de respuesta correcta (4): 19,76%.
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,15. b. Índice de dificultad. 0,00
- TRI. rp: 0,16; rbp: 0,22.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,18	0,18	0,18	0,19	0,28	0,65	0,94

Ejercicio 7.b.24. Identifica detalles media.

En las alumnas, ¿que puntuación se aproxima más a la media del grupo?	7,3	1
	6,1	2
	5,7	3*
	5,1	4
	4,3	5

- Porcentaje de respuesta correcta (3): 45,86%.
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,26. b. Índice de dificultad. 0,32
- TRI. rp: 0,23; rbp: 0,29.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,23	0,27	0,36	0,49	0,65	0,79	0,89

Ejercicio 7.b.25. Ídem moda.

¿Cuál es la moda en los alumnos?	9	1
	7	2
	6	3
	5	4*
	4	5

- Porcentaje de respuesta correcta (4): 69,30%.
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,26. b. Índice de dificultad. 0,62
- TRI. rp: 0,24; rbp: 0,32.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3

Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,35	0,47	0,62	0,77	0,87	0,94	0,97

Ejercicio 7.c. 26. Interpreta mediana.

Si en el grupo de alumnas la mediana es de 5 ¿Cuántas alumnas obtienen una puntuación superior a la mediana?	28	1
	22	2
	12	3*
	8	4
	4	5

- Porcentaje de respuesta correcta (3): 61,03%.
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,38. b. Índice de dificultad. 0,51
- TRI. rp: 0,36; rbp: 0,47.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,20	0,28	0,46	0,70	0,88	0,96	0,99

Ejercicio 7.c.27. Comprende el concepto varianza.

Cuando la varianza de una distribución es cero, ¿qué significa?	
Todos los valores de la variable son distintos	1
Todos los valores de la variable son iguales	2*
Hay valores positivos y negativos	3
La mitad de los valores son mayores que 0 y la otra mitad menores que 0	4
Existe al menos un valor de la variable que es cero.	5

- Porcentaje de respuesta correcta (2): 28,77%.
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,17. b. Índice de dificultad. 0,11
- TRI. rp: 0,16; rbp: 0,20.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,28	0,28	0,28	0,31	0,42	0,67	0,89

Ejercicio 7.c.28. Interpreta la varianza.

Si la varianza de un grupo (A) es de 0,5 y la de otro grupo (B) es de 3. ¿Cuál de los grupos obtiene unos resultados más homogéneos?	A	1*
	B	2
	Iguales	3
	No se pueden comparar	4
	A el doble de B	5

- Porcentaje de respuesta correcta (1): 23,81%.
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,31. b. Índice de dificultad. 0,05
- TRI. rp: 0,31; rbp: 0,41.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,09	0,10	0,14	0,25	0,47	0,73	0,90

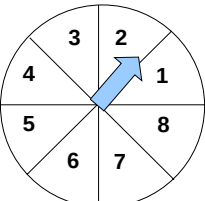
Ejercicio 8.a.29 .Aplica la probabilidad

¿Cuál es la probabilidad de sacar el rey de bastos en una baraja española? (40 cartas).	1/40	1*
	2/40	2
	3/40	3
	4/40	4
	10/40	5

- Porcentaje de respuesta correcta (1): 76,84%.
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,33. b. Índice de dificultad. 0,71
- TRI. rp: 0,30; rbp: 0,44.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,32	0,48	0,70	0,87	0,95	0,98	0,99

Ejercicio 8.a.30. Calcula la probabilidad

 En la siguiente ruleta cual es la probabilidad de que la flecha se pare en un número impar.	1 / 2	1*
	1 / 4	2
	1 / 8	3
	4 / 6	4
	5 / 8	5

- Porcentaje de respuesta correcta (1): 38,88%.
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,36. b. Índice de dificultad. 0,24
- TRI. rp: 0,34; rbp: 0,43.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,18	0,19	0,22	0,36	0,69	0,92	0,98

Habilidad Nº 3. Redactar textos narrativos. Actividad Nº 1

Modelo único.

Se trata ahora de que te conviertas en el autor o autora de un cuento.

El cuento que nos vas a narrar debe de tener los personajes, la trama y la longitud que consideres más adecuada. Tienes 30 minutos para desarrollarlo.

Ejercicio 1. Empieza por escribir un breve guión para definir y aclarar lo que después vas a desarrollar

Ejercicio 2. Empieza el cuento y cuándo termines, ¡No olvides revisar lo que has escrito para mejorar su corrección! Por último, si no lo has hecho al principio, escribe el título.

Criterios de corrección.

Nº		Indicador	Subindicador	Puntuación	
				Subindicador	Indicador
1	1	Planifica el texto: elige el tema, establece el propósito		2	2
2	2	Escribe con una mecánica adecuada		2	2
	3	Respeta las normas ortográficas, de concordancia y sintaxis	3.1.Ortografía natural y espontánea	2	6
			3.2.Acentuación	1	
			3.3. Puntuación	1	
			3.4. Concordancia gramatical	1	
			3.5. Uso de diferentes tipos de oraciones	1	
	4	Utiliza un vocabulario adecuado en cantidad y cualidad	4.1. Contenido global del cuento	2	4
			4.2. Riqueza de vocabulario	2	
	5	Utiliza de forma adecuada la técnica narrativa	5.1. Sitúa y describe los personajes, el lugar y el tiempo momento	2	6
			5.2. Respetar la secuencia	2	
			5.3. Coherencia en el argumento	2	
Puntuación total				20	20

Lectura y análisis de los textos escritos por el alumnado. puntuación

Indicador 1. Planifica el texto: elige el tema, establece el propósito (2 puntos).

Dos puntos si realiza un guión previo donde, al menos, identifica de forma resumida el tema a tratar y enumera los personajes; 1 uno de los dos criterios y 0 incluye otros elementos menos relevantes o no realiza.

Indicador 2. Escribe con una mecánica adecuada. (2 puntos).

Dos puntos cuando en el conjunto del texto utiliza una estructura de párrafos de longitud adecuada, diferenciando los diálogos, respeta el cambio de líneas, escribe con una legible y respeta márgenes; 1 punto cuando cumple todos los criterios y su letra es irregular o

poco legible; y 0 puntos cuando no cumple el resto de criterios independientemente de que su letra sea legible o no.

Indicador 3. Respeta las normas ortográficas, de concordancia y sintaxis (6 puntos)

3.1. Corrección de ortografía natural y espontánea: dos puntos cuando escribe de forma correcta con un máximo de 1 error; 1 punto cuando tiene 2 o 3 errores y 0 puntos en el resto.

3.2. Corrección ortográfica de acentos: 1 punto cuando escribe de forma correcta con un máximo de dos errores. 0 puntos en el resto de los casos

3.3. Respeto por los signos de puntuación: 1 punto cuando utiliza de forma correcta o con dos errores interrogaciones, exclamaciones o admiraciones, además de comas, punto y seguido, punto y aparte, guión...0 puntos en el resto de los casos.

3.4. Respeto a la concordancia gramatical: 1 punto cuando utiliza de forma correcta la concordancia y 0 puntos en el resto.

3.5. Uso de diferentes tipos de oraciones: 1 punto cuando utiliza de forma adecuada los distintos tipos de oraciones coordinadas y subordinadas y la estructura interna es coherente (sujeto + verbo + predicado); y 0 puntos cuando utiliza distintos tipos de oraciones pero su estructura interna es compleja y de difícil comprensión, cuando es telegráfica o tiene una estructura incompleta lo que hace inviable la comprensión.

Indicador 4. Utiliza un vocabulario adecuado en cantidad y calidad (4 puntos)

4.1. Contenido global del cuento. Dos puntos cuando es suficiente el contenido que utiliza para presentar el escenario y los personajes; narrar y concluir el cuento; 1 punto cuando el desarrollo es suficiente en una de sus partes; y 0 puntos cuando hay demasiadas ideas, están incompletas o no tienen relación entre si.

4.2. Riqueza de vocabulario. Dos puntos cuando el texto tiene una longitud apropiada (un mínimo de 250 palabras), un vocabulario adecuado y rico (el porcentaje de acciones, sustantivos y cualidades está entre el 40 y 60% del conjunto de palabras del texto); 1 si el texto tiene una longitud de 150 a 249 palabras y el vocabulario incluye un porcentaje de acciones, sustantivos y cualidades de entre el 35 y el 50%; y 0 puntos en el resto de los casos.

Indicador 5. Utiliza de forma adecuada la técnica narrativa (6 puntos)

5.1. Sitúa y describe los personajes, el lugar y el tiempo. Dos puntos cuando realiza una descripción de todo; 1 cuando omite el lugar o el momento; y 0 puntos cuando omite a los personajes o cuando omite el lugar y el tiempo.

5.2. Respeto de la secuencia. Dos puntos cuando sigue una secuencia temporal completa (cuenta lo que sucede al principio, lo que va sucediendo después y el desenlace); 1 punto cuando hay saltos en los puntos intermedios de la secuencia y 0 puntos cuando omite de forma completa el principio y el desenlace o no hay desarrollo.

5.3. Coherencia en el argumento. Dos puntos cuando el contenido de cada parte esta relacionado con el resto y cuando le dedica más contenido a lo importante; 1 cuando hay coherencia interna pero el tratamiento de cada parte es desigual; y 0 puntos cuando cada parte es independiente.

Habilidad Nº 4. Resolver problemas. Actividad Nº 2

Criterios de corrección

Ejercicios		Indicador	Subindicador	Respuesta correcta			Puntuación	
Nº	Código			A	B	C	Subindicador	Indicador
2	1.a.1	1. Comprende el contenido.	1.1. Comprende globalmente	4	5	5	2	4
	1.b.2		1.2 Identifica detalles	5	1	3	2	
1	2.a.3	2. Representa		5	2	3	2	2
2	3.a.4	3. Reconoce el resultado.	3.1. Calcula el resultado final	3	3	4	2	4
	3.b.5		3.2. Calcula una parte	4	5	4	2	
2	4.a.6	4. Analiza su contenido.	4.1. Identifica una ecuación	1	1	1	2	4
	4.b.7		4.2. Establece relaciones	1	1	1	2	
3	5.b.8	5. Interpreta matemáticamente.	5.1. Interpreta variables	2	2	3	2	6
	5.b.9		5.2. Revisa el proceso seguido	4	4	3	2	
	5.c.10		5.3. Extrae conclusiones prácticas	2	2	2	2	
10		Total					20	20

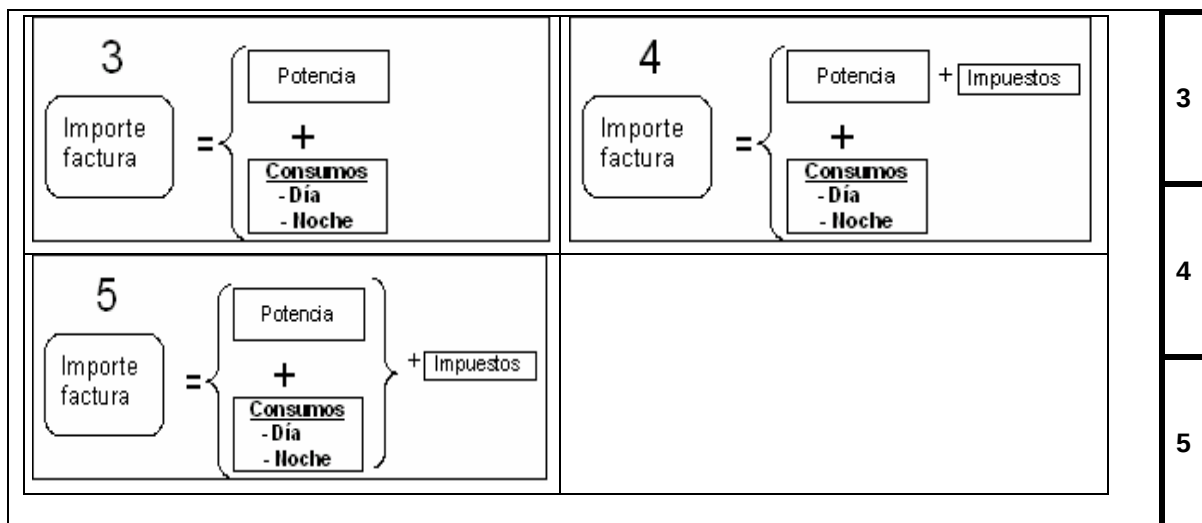
Ejemplificación. Modelo B. Actividad Nº 2

A lo largo de nuestra vida nos enfrentamos a multitud de problemas que tenemos que resolver. Ahora encontrarás un ejemplo de una situación real que debes comprender primero y resolver después utilizando los conocimientos adquiridos. Tienes 15 minutos para responder los ejercicios.

Una familia se plantea modificar y reducir el pago de la cuota de consumo de electricidad y para hacerlo compara el consumo de dos periodos totalmente distintos: abril y septiembre. Y analiza el contenido del recibo.

Datos de Facturación		Abril 2005		Septiembre 2005	
Potencia		19,29 €		19,29 €	
Consumo	Precio x Kw h	Consumo	Total	Consumo	Total
Día	0,08 €	740 Kw h	59,20 €	800 Kw h	64 €
Noche	0,04 €	4000 Kw h	160 €	150	6 €
IVA			15 €	4,9 €	
Importe total			€	€	

Ejercicio 1.a.1. Comprensión global de la información del problema.



- Porcentaje de respuesta correcta (2): 25,6%. Difícil
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,05. b. Índice de dificultad: 0,07.
- TRI rp: 0,09; rbp: 0,12

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,24	0,24	0,24	0,26	0,30	0,43	0,65

Ejercicio 3.a.4. Calcula el resultado final

¿Cuántos euros es el importe total del recibo en Abril de 2005?	220,6	1
	230,5	2
	234,2	3*
	235,2	4
	240,2	5

- Porcentaje de respuesta correcta (3): 81%. Fácil
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,24. b. Índice de dificultad: 0,76.
- TRI rp: 0,26; rbp: 0,39

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,38	0,54	0,72	0,86	0,93	0,97	0,99

Ejercicio 3.b.5. Calcula resultados parciales.

¿Qué porcentaje del importe total del recibo corresponde al consumo nocturno en Septiembre de 2005?	19 %	1
	75 %	2

	37 %	3
	56 %	4
	2%	5*

- Porcentaje de respuesta correcta (5): 19,85%. Difícil.
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,04. b. Índice de dificultad: 0,00.
- TRI rp: 0,05; rbp: 0,07.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,22	0,22	0,22	0,22	0,23	0,28	0,47

Ejercicio 4.a.6. Identifica una ecuación.

¿Qué relación existe entre el precio del Kw/h entre la tarifa nocturna y diurna?	
Nocturna = $\frac{1}{2}$ Diurna	1*
Nocturna = $\frac{1}{3}$ Diurna	2
Nocturna = Diurna x 2	3
Nocturna = $\frac{1}{2}$ + Diurna	4
Nocturna = $\frac{1}{3}$ + Diurna	5

- Porcentaje de respuesta correcta (1): 55,24%. Media.
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,31. b. Índice de dificultad: 0,44.
- TRI rp: 0,30; rbp: 0,38.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,22	0,28	0,40	0,59	0,78	0,90	0,96

Ejercicio 4.b.7. Establece relaciones entre dos variables.

¿Qué relación existe entre el consumo y el importe final del recibo?	
Creciente, pues si crece el consumo aumenta el importe del recibo	1*
Decreciente, pues si consumo aumenta disminuye el importe del recibo	2
Creciente hasta un determinado nivel de consumo y después constante	3
Constante, pues sea cual sea el consumo el importe se mantiene	4
No existe relación entre consumo e importe	5

- Porcentaje de respuesta correcta (1): 80%. Fácil.
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,24. b. Índice de dificultad: 0,75.
- TRI rp: 0,25; rbp: 0,37.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3

Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,44	0,59	0,74	0,86	0,93	0,97	0,98

Ejercicio 5.b.8. Interpreta variables

¿Cuánto tendrían que bajar el importe del consumo global (diurno + nocturno) de luz para reducir el importe global del recibo de septiembre en un 10 %?	19,29 €	1
	25,03 €	2*
	44,97 €	3
	48,12 €	4
	67,10 €	5

- Porcentaje de respuesta correcta (2): 19,5%. Difícil.
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,01. b. Índice de dificultad: -0,01.
- TRI rp: -; rbp: -. no valorado por el programa BILOG.

Ejercicio 5.b.9. Revisa el proceso seguido.

¿Qué pasos has seguido para calcular la reducción del importe total del recibo?	
Sumar los gastos fijos, el consumo y el 10%	1
Restar a los gastos fijos y el consumo disminuido en un 10 %	2
Sumar los consumos y dividirlo entre 2	3
Restar los gastos fijos del importe disminuido en un 10 %	4*
Sumar los gastos fijos al importe disminuido en un 10 %	5

- Porcentaje de respuesta correcta (4): 14%. Difícil.
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,07. b. Índice de dificultad: -0,08.
- TRI rp: 0,06; rbp: 0,09.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,18	0,18	0,18	0,18	0,20	0,24	0,38

Ejercicio 5.c.10. Obtiene conclusiones prácticas

¿Cómo puede la familia reducir el importe total del recibo?	
Disminuyendo el precio por Kw H	1
Disminuyendo el consumo	2*
Disminuyendo los impuestos estatales	3
Disminuyendo la cuota por potencia	4
Es imposible disminuir el importe total del recibo	5

- Porcentaje de respuesta correcta (2): 80%. Fácil.
- TCT. a. Índice de discriminación: 0,20. b. Índice de dificultad: 0,75.

- TRI rp: 0,23; rbp: 0,35.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio							
Métrica Normal	-3	-2	-1	0	1	2	3
Métrica TRI	100	150	200	250	300	350	400
Probabilidad	0,46	0,61	0,76	0,87	0,94	0,97	0,99

Índice de Gráficos.

2ª parte. Evaluación de diagnóstico.

2. Resultados.

- GRÁFICO Nº 1. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL POR EL NIVEL DE COMPETENCIA
- GRÁFICO Nº 2. DISTRIBUCIÓN GLOBAL POR NIVELES DE DESARROLLO.
- GRÁFICO Nº 3. DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN POR COMPETENCIAS.
- GRÁFICO Nº 4. COMPARACIÓN DE LA POSICIÓN DEL ALUMNADO QUE PARTICIPA DE DISTINTAS MEDIDAS DE RESPUESTA A LA DIVERSIDAD EN LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA.
- GRÁFICO Nº 5. COMPARACIÓN DE LA POSICIÓN DEL ALUMNADO QUE PARTICIPA DE DISTINTAS MEDIDAS DE RESPUESTA A LA DIVERSIDAD EN LA COMPETENCIA MATEMÁTICA.
- GRÁFICO Nº 6. PUNTUACIONES MEDIAS POR HABILIDADES Y MODELOS DE APLICACIÓN.
- GRÁFICO Nº 7. PUNTUACIONES MEDIAS SEGÚN EL TAMAÑO DE LA LOCALIDAD DONDE SE UBICA EL CENTRO Y LA TIPOLOGÍA DEL MISMO.
- GRÁFICO Nº 8. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO POR NIVELES DE DESARROLLO EN LA HABILIDAD Nº 1. COMPRENDER Y OPERAR CON EL SISTEMA NUMÉRICO.
- GRÁFICO Nº 9. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO POR NIVELES DE DESARROLLO EN LA COMPETENCIA 2.A. COMPRENDER EL CONTENIDO DE TEXTOS ORALES.
- GRÁFICO Nº 10. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO POR NIVELES DE DESARROLLO EN LA COMPETENCIA 2.A. COMPRENDER EL CONTENIDO DE TEXTOS DESCRIPTIVOS CIENTÍFICOS.
- GRÁFICO Nº 11. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO POR NIVELES DE DESARROLLO EN LA COMPETENCIA 2.C. COMPRENDER EL CONTENIDO DE TEXTOS NARRATIVOS.
- GRÁFICO Nº 12. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO POR NIVELES DE DESARROLLO EN LA COMPETENCIA 2.C. COMPRENDER EL CONTENIDO DE FORMATOS NO VERBALES REPRESENTACIONES, MEDIDAS, RELACIONES Y PROBABILIDAD.
- GRÁFICO Nº 13. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO POR NIVELES DE DESARROLLO EN LA COMPETENCIA 3. COMPOSICIÓN ESCRITA.
- GRÁFICO Nº 14. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO POR NIVELES DE DESARROLLO EN LA COMPETENCIA 4. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

Índice de Tablas.

3. La evaluación de diagnóstico:

1. Características.

- TABLA Nº 1. POBLACIÓN.
- TABLA Nº 2. HABILIDADES.

2. Resultados

- **TABLA Nº 1. MEDIDAS DE POSICIÓN Y DISPERSIÓN POR COMPETENCIAS.**
- TABLA Nº 2. POSICIÓN DEL ALUMNADO DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR.
- TABLA Nº 3. POSICIÓN DEL ALUMNADO CON ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALES.
- TABLA Nº 4. POSICIÓN DEL ALUMNADO CON MEDIDAS DE REFUERZO.
- TABLA Nº 5. POSICIÓN DEL ALUMNADO QUE REPITE 3º DE LA ESO.
- TABLA Nº 6. POSICIÓN Y DISPERSIÓN DEL ALUMNADO QUE HA REPETIDO EN CURSOS ANTERIORES A 3º DE LA ESO.
- TABLA Nº 7. DISTRIBUCIÓN POR COMPETENCIAS, SEXOS Y NIVELES DE DESARROLLO.
- TABLA Nº 8. POSICIÓN Y DISPERSIÓN POR COMPETENCIA Y SEXO.
- TABLA Nº 9. DISTRIBUCIÓN EN TANTOS POR CIENTO POR COMPETENCIAS Y NIVELES DE DESARROLLO SEGÚN EL TIPO DE CENTRO.
- TABLA Nº 10. POSICIÓN Y DISPERSIÓN POR COMPETENCIA SEGÚN TIPO DE CENTRO.
- TABLA Nº 11. POSICIÓN, DISPERSIÓN Y DISTRIBUCIÓN POR NIVELES DE DESARROLLO SEGÚN EL SOPORTE UTILIZADO. HABILIDAD Nº 1.
- TABLA Nº 12. POSICIÓN, DISPERSIÓN Y DISTRIBUCIÓN POR NIVELES DE DESARROLLO SEGÚN EL SEXO DEL ALUMNADO. HABILIDAD Nº 1.
- TABLA Nº 13. POSICIÓN, DISPERSIÓN Y DISTRIBUCIÓN POR NIVELES DE DESARROLLO SEGÚN EL TIPO DE CENTRO. HABILIDAD Nº 1.
- TABLA Nº 14. POSICIÓN, DISPERSIÓN Y DISTRIBUCIÓN POR NIVELES DE DESARROLLO SEGÚN EL SOPORTE UTILIZADO. HABILIDAD Nº 2A.
- TABLA Nº 15. POSICIÓN, DISPERSIÓN Y DISTRIBUCIÓN POR NIVELES DE DESARROLLO SEGÚN EL SEXO DEL ALUMNADO. HABILIDAD Nº 2A.
- TABLA Nº 16. POSICIÓN, DISPERSIÓN Y DISTRIBUCIÓN POR NIVELES DE DESARROLLO SEGÚN EL TIPO DE CENTRO. HABILIDAD Nº 2A.
- TABLA Nº 17. POSICIÓN, DISPERSIÓN Y DISTRIBUCIÓN POR NIVELES DE DESARROLLO SEGÚN EL SOPORTE UTILIZADO. HABILIDAD Nº 2B.
- TABLA Nº 18. POSICIÓN, DISPERSIÓN Y DISTRIBUCIÓN POR NIVELES DE DESARROLLO SEGÚN EL SEXO DEL ALUMNADO. HABILIDAD Nº 2B.

- TABLA Nº 19. POSICIÓN, DISPERSIÓN Y DISTRIBUCIÓN POR NIVELES DE DESARROLLO SEGÚN EL TIPO DE CENTRO. HABILIDAD Nº 2B
- TABLA Nº 20. POSICIÓN, DISPERSIÓN Y DISTRIBUCIÓN POR NIVELES DE DESARROLLO SEGÚN EL SEXO DEL ALUMNADO. HABILIDAD Nº 2C.
- TABLA Nº 21. POSICIÓN, DISPERSIÓN Y DISTRIBUCIÓN POR NIVELES DE DESARROLLO SEGÚN EL TIPO DE CENTRO. HABILIDAD Nº 2C.
- TABLA Nº 22. POSICIÓN, DISPERSIÓN Y DISTRIBUCIÓN POR NIVELES DE DESARROLLO SEGÚN EL SOPORTE UTILIZADO. HABILIDAD Nº 2D.
- TABLA Nº 23. POSICIÓN, DISPERSIÓN Y DISTRIBUCIÓN POR NIVELES DE DESARROLLO SEGÚN EL SEXO DEL ALUMNADO. HABILIDAD Nº 2D.
- TABLA Nº 24. POSICIÓN, DISPERSIÓN Y DISTRIBUCIÓN POR NIVELES DE DESARROLLO SEGÚN EL TIPO DE CENTRO. HABILIDAD Nº 2D
- TABLA Nº 25. DISTRIBUCIÓN POR NIVELES DE DESARROLLO SEGÚN EL SEXO DEL ALUMNADO. HABILIDAD Nº 3.
- TABLA Nº 26. DISTRIBUCIÓN POR NIVELES DE DESARROLLO SEGÚN EL TIPO DE CENTRO. HABILIDAD Nº 3
- TABLA Nº 27. POSICIÓN, DISPERSIÓN Y DISTRIBUCIÓN POR NIVELES DE DESARROLLO SEGÚN EL SEXO DEL ALUMNADO. HABILIDAD Nº 4.
- TABLA Nº 28. POSICIÓN, DISPERSIÓN Y DISTRIBUCIÓN POR NIVELES DE DESARROLLO SEGÚN EL TIPO DE CENTRO. HABILIDAD Nº 4.
- TABLA Nº 29. COEFICIENTE DE CORRELACIÓN