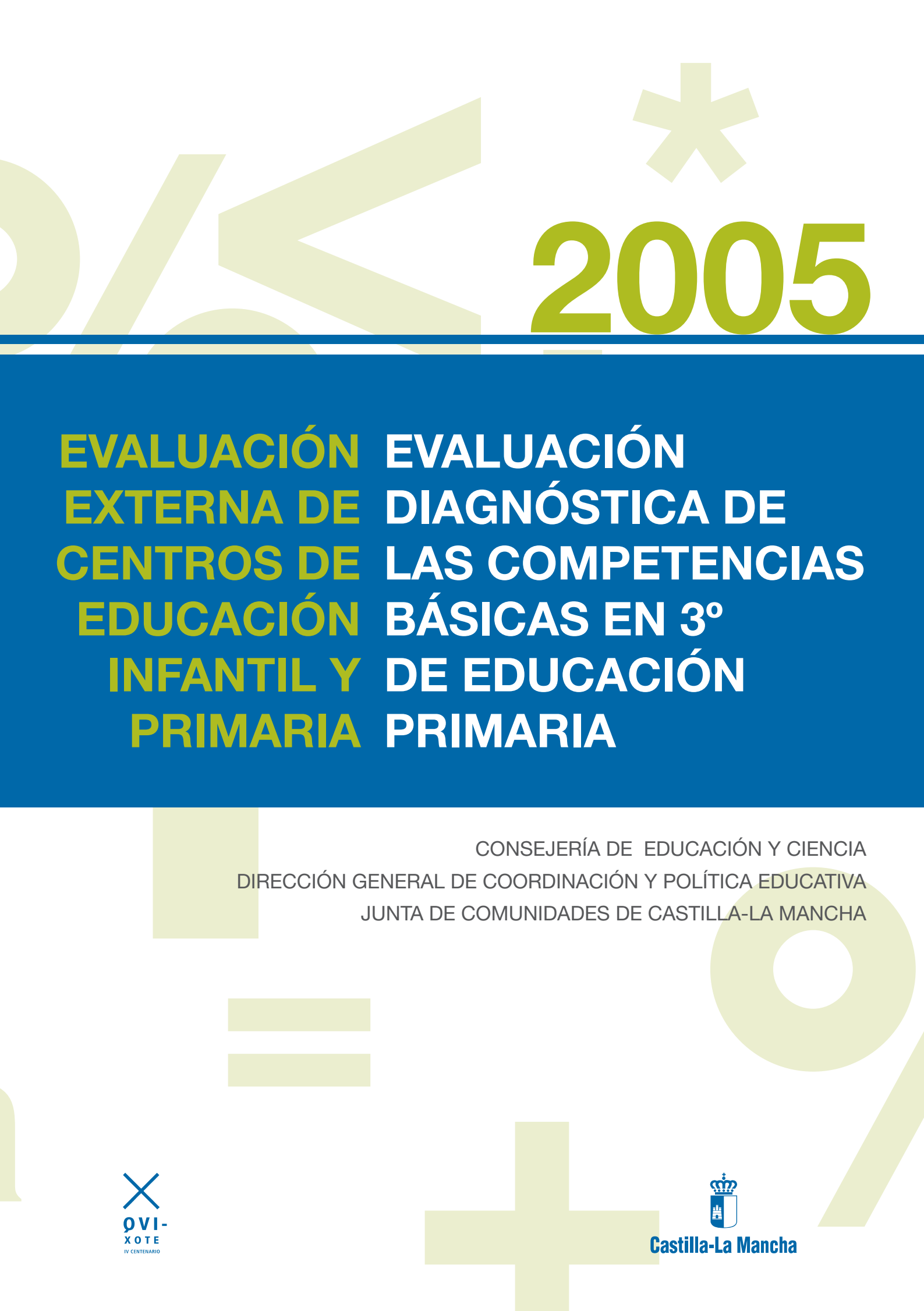




2005

EVALUACIÓN EXTERNA DE CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA **EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE COORDINACIÓN Y POLÍTICA EDUCATIVA
JUNTA DE COMUNIDADES DE CASTILLA-LA MANCHA



2005

EVALUACIÓN EXTERNA DE CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA **EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE COORDINACIÓN Y POLÍTICA EDUCATIVA
JUNTA DE COMUNIDADES DE CASTILLA-LA MANCHA

Edita: Consejería de Educación y Ciencia
Dirección General de Coordinación y Política Educativa
Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha

Diseño: Imp Comunicación

Imprime: AGSM

Depósito Legal: AB-262-2006

IN DI CE

Presentación	4
1. Justificación del estudio	7
1.1. El marco normativo de la evaluación	8
1.2. Finalidad, objetivos y ámbito de la evaluación	10
1ª. Parte. 2. La evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje	13
2.1. Características de la evaluación.	14
2.2. Descripción de los resultados	24
2ª Parte. 3. La evaluación diagnóstica.	39
3.1. Características de la evaluación.	40
3.2. Descripción de los resultados.	55
3ª Parte. 4. Conclusiones.	111
5. Anexos	123
5.1. Materiales de la evaluación externa de centros.	124
5.2. Modelo de prueba de evaluación diagnóstica.	149
5.3. Legislación.	206
6. Índice de gráficos	216
7. Índice de tablas	220

PRE SEN TA CIÓN

El documento que ahora se publica describe las intenciones, los procedimientos y los resultados de la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje y de las competencias básicas del alumnado de tercer curso de Educación Primaria, realizada durante el curso 2004-2005.

La finalidad objetiva de esta evaluación es la de ayudar a los centros docentes a mejorar sus prácticas profesionales y la de facilitar a la propia Administración una información valiosa para orientar la política educativa.

Recoge, por tanto, la doble vertiente que toda evaluación tiene: formativa, para conocer y mejorar las propias prácticas, y sumativa, para conocer el nivel de desarrollo alcanzado en los objetivos previamente establecidos.

La evaluación que ahora se presenta, tal como se describe en la justificación, desarrolla la normativa establecida en Castilla-La Mancha para la evaluación de los centros docentes y es convergente con lo establecido en las leyes orgánicas por las que se rige la educación en España.

La evaluación realizada en nuestra Comunidad presenta dos aspectos que es necesario destacar. El primero, la novedad que supone el integrar en un solo proceso la evaluación de centros y la evaluación diagnóstica, garantizando con ello un menor esfuerzo, una mayor coherencia y una eficacia mayor en los resultados. El segundo, la posibilidad de utilizar la información en diferentes niveles de la comunidad educativa: el alumnado, el centro y el sistema educativo. La evaluación permite conocer el resultado de todos y cada uno de los alumnos y alumnas y ofrece sus conclusiones de manera inmediata.

Enlaza, por otra parte, esta evaluación con las iniciativas que ha puesto en marcha la Unión Europea, en el horizonte del 2010, de potenciar el desarrollo de competencias claves en el alumnado al término de la educación obligatoria que sirvan de base para el aprendizaje durante toda la vida. Y lo hace desde el tercer curso de la Educación Primaria, cuando aún es posible introducir mejoras significativas para lograr que todos los alumnos y las alumnas adquieran las habilidades culturales básicas relativas a la expresión y comprensión oral, a la lectura, a la escritura y al cálculo, y desarrollar las habilidades sociales, los hábitos de trabajo y estudio, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad.

En las páginas de este importante documento se definen las bases, se describen los procedimientos y se presentan los resultados desde un enfoque que convierte al centro y al alumnado en protagonistas de un binomio indisoluble que asocia la mejora de los centros al éxito de su alumnado. En este sentido, aunque la evaluación se realiza en tercer curso de la Educación Primaria, las iniciativas de mejora tienen su efecto inmediato en el conjunto del centro.

Esta evaluación ha sido posible gracias al trabajo anónimo, colectivo y colaborativo desarrollado, en el que han intervenido los centros, los orientadores de Educación Primaria, una parte de los asesores de los Centros de Profesores, la Inspección de Educación como responsable de la acción en los centros, y los técnicos de la propia Consejería de Educación y Ciencia en la elaboración del diseño, los materiales, el desarrollo práctico y el estudio de los resultados.

De todos ellos, y especialmente de los alumnos y alumnas, es el mérito.

José Valverde Serrano
Consejero de Educación y Ciencia

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

1

>

=

o

a

+

/

1.1 EL MARCO NORMATIVO DE LA EVALUACIÓN.

La Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre, de Participación, Evaluación y Gobierno de los centros docentes ya señaló, en su momento, que para la mejora de la calidad de la enseñanza es necesario ampliar los límites de la evaluación y aplicarla de modo efectivo al conjunto del sistema educativo, en sus enseñanzas, centros y profesores.

La Ley Orgánica 10/2002, de 23 diciembre, de Calidad de la Educación, establece en su artículo 67.3 que el ejercicio de la autonomía pedagógica, organizativa y de gestión de los centros irá acompañada del desarrollo de mecanismos de responsabilidad y, en particular, de procedimientos de evaluación, tanto externa como interna, que sirvan de estímulo y permitan orientar convenientemente los procesos de mejora. El artículo 101 del Título VI, señala que la Administración educativa correspondiente elaborará y pondrá en marcha planes de evaluación que serán aplicados con periodicidad a los centros docentes sostenidos con fondos públicos.

La Ley Orgánica de Educación, en su Título VI establece en su artículo 140, como finalidad de la evaluación del sistema educativo, contribuir a mejorar la calidad y la equidad de la educación; orientar las políticas educativas; aumentar la transparencia y eficacia del sistema educativo; y ofrecer información sobre el grado de cumplimiento de los objetivos de mejora establecidos por las Administraciones educativas y de los objetivos educativos españoles y europeos, así como del cumplimiento de los compromisos educativos contraídos en relación con la demanda de la sociedad española y las metas fijadas en el contexto de la Unión Europea.

Y en el artículo 144.3, Evaluaciones generales de diagnóstico, y el artículo 145, Evaluación de los centros, la responsabilidad de las Administraciones educativas de desarrollar y controlar las evaluaciones de diagnóstico y de realizar planes de evaluación de los centros educativos, en los centros de ellas dependientes y proporcionar los modelos y apoyos para que tengan carácter formativo e interno.

El Decreto 133/2000, de 12 de septiembre, de Ordenación de la Inspección de Educación de Castilla-La Mancha, establece que la Inspección de Educación lle-

vará a cabo la evaluación externa de los centros sostenidos con fondos públicos, con la periodicidad que determine la Administración educativa. La evaluación de los centros deberá tener en cuenta el contexto socioeconómico de los mismos y se efectuará sobre los procesos educativos y sobre los resultados obtenidos.

La Orden 6 de marzo de 2003 (DOCM de 17 de marzo), por la que se regula la evaluación de los centros docentes sostenidos con fondos públicos que imparten las enseñanzas de régimen general en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, organiza la evaluación en torno a cuatro ámbitos de contenido. Uno de estos ámbitos es la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El artículo 8.4 de esta Orden determina que la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en cada una de las áreas incluirá, junto al análisis de los resultados escolares del alumnado, los procedimientos que permitan a los órganos de coordinación didáctica, valorar y revisar el nivel de adecuación de los objetivos, los contenidos y los criterios de evaluación establecidos.

El artículo 5 establece que se elaborarán pruebas para conocer el nivel de competencia alcanzado por el alumnado, y que se llevarán a cabo en el primer curso de cada uno de los ciclos de la educación básica.

El resultado de las pruebas, que se aplicarán a todo el alumnado, en ningún caso tendrá incidencia académica y se utilizará para la revisión y adaptación de las programaciones didácticas y para asegurar la coordinación entre los distintos cursos y ciclos.

La Resolución de 14 de octubre de 2004, de la Dirección General de Coordinación y Política Educativa, que ordena la evaluación externa de centros docentes, establece en su punto tercero que ésta será realizada por los Servicios Provinciales de Inspección, mediante la aplicación de pruebas diagnósticas al alumnado de 3º de Educación Primaria sobre competencias básicas en áreas curriculares, especialmente en Lengua y Matemáticas y la valoración de la organización y funcionamiento de los centros y el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje asociados.

Esta evaluación externa se ajusta a un calendario que incluye la aplicación de pruebas diagnósticas con carácter censal al alumnado de todos los centros docentes y la valoración de la programación y el desarrollo del proceso de ense-

ñanza y aprendizaje en dos fases, una primera al 50 % de los centros docentes que imparte Educación Primaria en el curso 2004-2005, y una segunda al 50% restante en el curso 2005-2006.

1.2 FINALIDAD, OBJETIVOS Y ÁMBITOS DE LA EVALUACIÓN.

El Plan de evaluación que ha llevado a cabo la Consejería de Educación y Ciencia en 3º de Educación Primaria en el curso 2004-2005 tiene como finalidad, ayudar a los centros docentes a mejorar sus prácticas educativas y facilitar a la Administración educativa una información valiosa para orientar la política educativa.

Esta finalidad, se concreta en el logro de los siguientes objetivos:

- a) Conocer y valorar el nivel de desarrollo alcanzado por el alumnado de 3º de Educación Primaria en el dominio de las competencias básicas lingüísticas y matemáticas.
- b) Analizar los resultados en relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje que se dan en las aulas.
- c) Facilitar a los centros docentes una información suficiente y relevante para que puedan reflexionar y mejorar su organización, funcionamiento y actuaciones de los docentes que en ellos ejercen para garantizar una respuesta de calidad educativa.
- d) Proporcionar a la Administración educativa información suficiente, objetiva y relevante para que pueda introducir los ajustes necesarios para la mejora de la calidad del sistema educativo.

La evaluación se concreta en dos ámbitos claramente interrelacionados, el proceso de enseñanza y aprendizaje y la competencia del alumnado, que son descritos en los diferentes apartados de este documento.

LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

1

>

=

0

a

+

/

2.1 CARACTERÍSTICAS

Dimensiones e indicadores

El proceso de enseñanza y aprendizaje se evalúa a través de cuatro dimensiones, con las que se intenta abordar los aspectos más relevantes del mismo y de 44 indicadores, tal como se indica en el cuadro siguiente:

- * Programación didáctica: 14 indicadores.
- * Desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje: 17 indicadores.
- * Evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos: 9 indicadores.
- * Evaluación del proceso de enseñanza: 4 indicadores.

Criterios de evaluación

Al evaluar, necesariamente se comparan dos imágenes: la realidad observada con un modelo ideal o la propia realidad con ella misma tras haber experimentado algún cambio, apreciando las modificaciones efectuadas.

Para ello es preciso contar con criterios de evaluación, claramente definidos y compartidos, que permitan analizar la información obtenida desde una misma perspectiva. Los criterios que se utilizan en este proceso para valorar cada uno de los indicadores que se recogen en las fichas de evaluación, son los establecidos en el artículo quinto de la Orden de 6 de marzo de 2003, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se regula la evaluación de los centros docentes sostenidos con fondos públicos que imparten las enseñanzas de régimen general en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha:

- * Adecuación. Se refiere al grado de adaptación que tienen las propuestas de actuación que hacemos, a la realidad sobre la que se interviene.
- * Coherencia. Se refiere a la congruencia entre lo que se planifica y su puesta en práctica, entre los documentos de planificación y las normas legales que les sirven de referentes, entre los documentos elaborados y los marcos teóricos que los inspiran.
- * Funcionalidad. Se refiere al grado de utilidad que tienen las medidas

puestas en práctica para solucionar las necesidades concretas detectadas.

- * Relevancia. Se refiere a la prioridad y valor que se otorga a las propuestas para dar respuesta a las necesidades detectadas.
- * Suficiencia. Se refiere al nivel alcanzado, referido tanto a la cantidad como a la calidad, en la aplicación de una propuesta o en el desarrollo de una acción determinada, en función de unos mínimos considerados como deseables.

Procedimiento y responsables

Tal y como establecen las normas citadas, la evaluación externa de los centros es responsabilidad de la Inspección de Educación, y es cada inspector, en los centros que tengan adscritos, el responsable de la evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje a los que se refiere el presente plan. La información se recoge a través de técnicas variadas que facilitan el contraste desde la triangulación. Estas técnicas son:

- * Cuestionario al docente.
- * Guía para el análisis de documentos.
- * Guía para la reunión con las familias.
- * Guía de observación en el aula.
- * Guía para la reunión de ciclo.

El proceso se desarrolla a lo largo de cuatro días como término medio para intervenir en cada centro, de acuerdo con la siguiente secuencia:

- * **Primer día:** Reunión con el Equipo Directivo del centro para informarles del plan de evaluación y realizar la planificación necesaria para que no se produzcan interferencias en el transcurso del mismo. Análisis de documentos. Entrevista con los docentes para planificar el calendario de visita a las aulas, a la vez que se les facilita el cuestionario que deben cumplimentar para ser devuelto posteriormente al mismo inspector que realice la evaluación.
- * **Segundo día:** visitas a las aulas y reunión con las familias.
- * **Tercer día:** visitas a las aulas y reunión con el equipo de ciclo (entendemos que debe ser la última de las actuaciones realizadas).
- * **Cuarto día:** elaboración de la información recabada y redacción de informes.

La información se sistematiza y contrasta en una Ficha- registro, que permite valorar cada uno de los indicadores propuestos con los criterios establecidos, mediante una escala de 0, 1, 2, 3. La cumplimentación se realiza tal y como recoge la ejemplificación seguida con el indicador N° 1, de la dimensión 2ª, Desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Indicador N° 1		
1. No contempla, en modo alguno, las ideas y conocimientos previos que tienen los alumnos al iniciar la unidad didáctica, ni realiza presentación alguna del tema objeto de estudio, ni orienta de manera individual sus aprendizajes durante el desarrollo de la misma.	0 1 2 3	El docente habitualmente parte de las ideas y conocimientos previos de los alumnos para abordar la unidad didáctica, presenta los aspectos básicos y necesarios para motivarlos hacia el estudio de los contenidos propuestos, y orienta de una manera individual su trabajo, corrigiendo errores y reforzando los aprendizajes.
	Escala	

El primer indicador de esta dimensión, está compuesto por una serie de acciones del docente, cuyo nivel de suficiencia hay que analizar no de forma separada, sino en el conjunto. Con esta intención la escala propuesta es:

[0] Sólo realiza esporádicamente orientaciones al grupo durante el desarrollo de la clase y de forma individual a los alumnos.

- [1] Habitualmente realiza orientaciones al grupo-clase y de forma individual a los alumnos y esporádicamente realiza actividades para presentar el tema a los mismos.
- [2] Además de lo indicado en el punto anterior, presenta habitualmente cada unidad didáctica y propone actividades de motivación e iniciación para abordar los contenidos propuestos, y esporádicamente tiene en cuenta los conocimientos previos de los alumnos y alumnas al comenzar la unidad didáctica.
- [3] Realiza habitualmente todas las acciones referidas en el indicador.

En síntesis

Tabla N° 1. Dimensión n° 1. Programación didáctica

¿Qué se evalúa?	¿Qué queremos conocer?	Criterio de evaluación	Indicador	Fuentes
Objetivos	Si concretan las competencias básicas que los alumnos deben conseguir.	COHERENCIA de la definición de los objetivos con las competencias que deben alcanzar los alumnos.	1.1. 1.2.	Análisis de documentos Reunión de ciclo
Contenidos	Si incorporan todos los tipos de contenidos. Si dan prioridad a los contenidos necesarios para alcanzar las competencias básicas.	SUFICIENCIA de la previsión de los distintos tipos de contenidos. RELEVANCIA de los contenidos más importantes para alcanzar las competencias básicas.	1.3. 1.4. 1.5. 1.6.	Cuestionario al docente Análisis de documentos Reunión de ciclo
Actividades	Si son adecuadas para abordar los objetivos y contenidos propuestos.	ADECUACIÓN para alcanzar los objetivos y adquirir los contenidos propuestos.	1.7. 1.8.	Análisis de documentos Visita al aula
Criterios e instrumentos de evaluación	Si disponen de criterios coherentes para orientar la evaluación de los objetivos y contenidos propuestos. Si disponen de instrumentos coherentes con los criterios de evaluación.	COHERENCIA con los objetivos, contenidos y criterios de evaluación.	1.9. 1.10. 1.11. 1.12.	Análisis de documentos Reunión de ciclo
Estrategias metodológicas	Si se han definido estrategias compartidas para organizar y desarrollar el proceso de E/A en las aulas.	SUFICIENCIA de los criterios metodológicos compartidos.	1.13.	Cuestionario al docente Análisis de documentos Reunión de ciclo
Equipo de apoyo y atención a los a.c.n.e. específicas	Si son adecuados los criterios para organizar los apoyos en función de las necesidades de los alumnos	ADECUACIÓN de las propuestas organizativas a las demandas reales.	1.14.	Análisis de documentos Reunión de ciclo

En la primera dimensión, la programación didáctica, se analiza, entre otros aspectos, el grado de coherencia que existe en la definición de los objetivos en las áreas de Lengua Castellana y Matemáticas, en relación con la adquisición de las competencias básicas que se van a evaluar a través de los cuestionarios dirigidos a los alumnos de 3º de Educación Primaria.

En relación con las estrategias metodológicas que se recogen en la programación didáctica, se debe analizar si han alcanzado acuerdos compartidos en un grado suficiente para orientar los procesos de aprendizaje de los alumnos. El que los docentes compartan una forma de actuar que no desoriente a los alumnos en sus procesos de aprendizaje, es un factor relevante a la hora de evaluar la ayuda pedagógica que se les presta por parte del equipo docente.

Finalmente, es muy importante valorar la adecuación de las medidas para organizar las actividades de apoyo que se dirigen a una parte del alumnado, puesto que es otro aspecto relevante para determinar la calidad de la ayuda pedagógica que estos reciben en función de sus necesidades.

Tabla Nº 2. Fuentes de Información para la Dimensión nº 1. Programación didáctica					
	Cuestionario para el docente	Reunión con el equipo de ciclo	Análisis de documentos	Reunión con las familias	Observación de aula
1		●	●		
2		●	●		
3		●	●		
4		●	●		
5		●	●		
6		●	●		
7			●		●
8			●		●
9		●	●		
10		●	●		
11			●		
12			●		
13	●	●	●		
14		●	●		

La información se recoge fundamentalmente del análisis de distintos documentos: la programación didáctica, los trabajos y producciones de los alumnos, otros documentos de planificación del propio ciclo y del docente, los documentos de adaptaciones curriculares y programas de refuerzo y el plan de atención a la diversidad. Esta información se contrasta entre sí, con la observación en el aula y con la opinión del propio docente.

Tabla N° 3. Dimensión n° 2. Desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje

¿Qué se evalúa?	¿Qué queremos conocer?	Criterio de evaluación	Indicador	Fuentes
Acciones que realiza el docente en el aula: Estrategias metodológicas	Si se parte de los conocimientos que tienen los alumnos al iniciar la Unidad Didáctica; se presenta el tema a los mismos (diseña actividades de motivación e iniciación) y se les orienta de forma individual a lo largo del proceso, corrigiendo errores y reforzando aciertos.	SUFICIENCIA de las actividades que realiza el docente para favorecer el aprendizaje de los alumnos.	2.1.	Análisis de documentos Visita al aula
Actividades que realiza el alumno en el aula	Si participan los alumnos de manera activa en el desarrollo de las clases. Si se ejercita la lectura comprensiva; la escritura para comunicarse; la expresión oral para expresarse; y el desarrollo de estrategias para resolver problemas. Si desarrollan estrategias para buscar y tratar (analizar) la información. Si desarrollan estrategias para recapitular, consolidar y generalizar lo aprendido. Si realizan actividades de recuperación y refuerzo, así como de ampliación y enriquecimiento.	SUFICIENCIA de las actividades que realiza el alumno para alcanzar los objetivos y contenidos propuestos.	2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 2.7. 2.8. 2.9.	Análisis de documentos Visita al aula
Agrupamientos de alumnos	Si los agrupamientos favorecen el aprendizaje, propiciando diferentes formas de acercarse al conocimiento propuesto.	FUNCIONALIDAD, para resolver los requerimientos de cada actividad concreta.	2.10.	Análisis de documentos Visita al aula
Materiales didácticos	Si se utilizan materiales diversos para favorecer el aprendizaje de los distintos tipos de contenidos.	SUFICIENCIA de los materiales utilizados.	2.11. 2.12.	Análisis de documentos Visita al aula
Recursos: tecnologías de la información, biblioteca, etc.	Si se utiliza el aula Althia y otros recursos, y la biblioteca de aula, y si estos recursos ayudan a mejorar los aprendizajes de los alumnos.	SUFICIENCIA de su empleo, en tiempo y calidad, para favorecer los procesos de aprendizaje.	2.13. 2.14.	Análisis de documentos Visita al aula

Tabla N° 3. Dimensión n° 2. Desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje

Apoyos que se realizan en las aulas: PT, AL, Maestro de Compensatoria y otros.	Si es útil la intervención de estos recursos humanos para responder a las necesidades de los alumnos (si no interfieren en las aulas, si se complementan entre ellos, etc.)	FUNCIONALIDAD para resolver las necesidades que se presentan	2.15.	Reunión de ciclo Análisis de documentos Visita al aula
Participación de las familias en el proceso	Si las familias se reúnen con los docentes para comentar la evolución de los aprendizajes de sus hijos. Si colaboran en casa actuando de refuerzo de las tareas que el docente realiza en el aula.	SUFICIENCIA de la participación de las familias.	2.16. 2.17.	Análisis de documentos Reunión con familias Reunión de ciclo

En la segunda dimensión, el proceso de enseñanza y aprendizaje, se valora la suficiencia y la funcionalidad en el uso de las distintas variables del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tabla n° 4. Fuentes de información de la Dimensión N° 2. Desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula

Indicadores	Cuestionario para el docente	Reunión con el equipo de ciclo	Análisis de documentos	Reunión con las familias	Observación de aula
1			●		●
2	●				●
3			●		●
4			●		●
5			●		●
6			●		●
7			●		●
8			●		●
9	●		●		●
10			●		●
11			●		●
12			●		●
13	●		●		●
14	●				●
15		●	●		●
16			●	●	
17		●		●	

Lo escrito en la programación personal del docente, se contrasta con lo observado en el aula y con la opinión del propio docente.

Tabla N° 5. Dimensión n° 3. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado

¿Qué se evalúa?	¿Qué queremos conocer?	Criterio de evaluación	Indicadores.	Fuentes
Fases del proceso de evaluación	Si el docente realiza una evaluación inicial de los conocimientos de los alumnos, una evaluación del progreso de los aprendizajes a lo largo de la unidad didáctica, y una evaluación final de los aprendizajes realizados para verificar el grado de consecución de los mismos.	SUFICIENCIA de la realización de las distintas fases de la evaluación del proceso de aprendizaje.	3.1.	Análisis de documentos Visita al aula Reunión de ciclo
Instrumentos de evaluación	Si son coherentes con los criterios de evaluación.	COHERENCIA con los criterios de evaluación.	3.2.	Análisis de documentos
	Si se utiliza una variedad de instrumentos suficiente para evaluar los distintos aprendizajes.	SUFICIENCIA de los instrumentos utilizados.	3.3.	Reunión de ciclo
Registro de los resultados de la evaluación	Si se registran las observaciones realizadas en las distintas etapas del proceso (resultados de pruebas, correcciones de trabajos, dificultades y logros de los alumnos, su actitud ante los aprendizajes, etc.)	SUFICIENCIA, referida a la amplitud del registro no sólo cuantitativo sino también cualitativo.	3.4.	Análisis de documentos Cuestionario al docente
Análisis de resultados	Si el análisis de resultados es útil para orientar el proceso de aprendizaje (actividades de apoyo, refuerzo y ampliación, etc.)	FUNCIONALIDAD de los resultados de la evaluación para orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje.	3.5.	Análisis de documentos Reunión de ciclo
Evaluación y participación de los alumnos	Si se desarrollan procesos de autoevaluación y coevaluación.	SUFICIENCIA del desarrollo de estos procesos.	3.6.	Análisis de documentos
			3.7.	Reunión de ciclo Visita al aula
Relación con las familias	Si se aporta información suficiente a las familias sobre los resultados de la evaluación de sus hijos.	SUFICIENCIA, referida a cuantía y calidad de la información aportada y orientaciones dadas.	3.8.	Reunión de ciclo
	Si se les orienta sobre las actividades que pueden realizar para que contribuyan en casa a la mejora de sus aprendizajes.		3.9.	Reunión con familias

En la tercera dimensión, la evaluación del alumnado, se valora la suficiencia en la aplicación de un modelo de evaluación global y continua y la coherencia con los objetivos y contenidos propuestos.

Tabla Nº 6. Fuentes de información de la Dimensión Nº 3. Evaluación del proceso de aprendizaje.

Indicadores	Cuestionario para el docente	Reunión con el equipo de ciclo	Análisis de documentos	Reunión con las familias	Observación de aula
1		●	●		●
2		●	●		
3		●	●		
4	●		●		
5	●	●			
6	●		●		●
7	●		●		●
8		●		●	
9		●		●	

La información se recoge de distintas fuentes que permiten contrastar lo escrito con las opiniones propias y del equipo de ciclo, de las familias y de la propia observación.

Tabla Nº 7. Dimensión nº 4. Evaluación del proceso de enseñanza

¿Qué se evalúa?	¿Qué queremos conocer?	Criterio de evaluación	Indicadores	Fuentes
La autoevaluación del trabajo docente	Si el docente realiza una evaluación de su actuación a lo largo del desarrollo de la unidad didáctica.	SUFICIENCIA de las actuaciones de autoevaluación realizadas por el docente.	4.1.	Análisis de documentos Cuestionario al docente
Instrumentos utilizados	Si ofrecen información suficiente sobre el desarrollo de las actuaciones del docente (información referida tanto aspectos cuantitativos como cualitativos).	SUFICIENCIA de los instrumentos utilizados.	4.2.	Análisis de documentos Reunión de ciclo
Registro de los resultados de la evaluación	Si se registran suficientemente las observaciones realizadas sobre la actuación docente.	SUFICIENCIA de los registros realizados.	4.3.	Análisis de documentos Reunión de ciclo
Participación de otros docentes en la evaluación	Si se desarrollan procesos de coevaluación con otros docentes dentro del ciclo.	SUFICIENCIA de las actuaciones de coevaluación realizadas por los docentes.	4.4.	Análisis de documentos Reunión de ciclo

En la cuarta dimensión, la evaluación de los procesos de enseñanza, se valora la suficiencia en la práctica de la propia evaluación del docente.

Tabla Nº 8. Fuentes de información de la Dimensión Nº 4. Evaluación del proceso de enseñanza.

Indicadores	Cuestionario para el docente	Reunión con el equipo de ciclo	Análisis de documentos	Reunión con las familias	Observación de aula
1					
2					
3					
4					

La información de la programación docente se contrasta con las opiniones del propio profesorado ya sea de forma personal o en la reunión de ciclo.

Modelo de Informe

El *Resumen de la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje de cada uno de los grupos evaluados* permite recoger la puntuación atribuida a cada indicador a partir de las distintas fuentes de información, la puntuación media ponderada que determina el evaluador, la valoración automática en función de la puntuación (Nada/Nunca – Poco – Bastante – Mucho/Siempre), observaciones y conclusiones.

El Resumen de la evaluación del centro, es elaborado automáticamente a partir de los datos incluidos en los Resúmenes de los grupos evaluados, presenta la información referida a los mismos cuando el centro cuenta con dos o más grupos de 3º de Educación Primaria. El **Informe final**, que se presenta al centro, consta de los siguientes apartados:

- ★ Valoración de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- ★ Resultados de la evaluación diagnóstica de las competencias de los alumnos.
- ★ Análisis de la información ofrecida en los apartados anteriores, contrastando resultados y procesos.
- ★ Conclusiones y propuestas.

2.2 RESULTADOS

Población

Tabla N° 9. Muestra de centros docentes en los que se ha evaluado el proceso de enseñanza y aprendizaje evaluados

Centros públicos					Centros privados				
Completos			Incompletos	CRA	Completos			Incompletos	
1 línea	2 líneas	3 ó + líneas	5	29	1 línea	2 líneas	3 ó + líneas	1	
113	84	15			28	13	2		
246					44				
Total: 290									

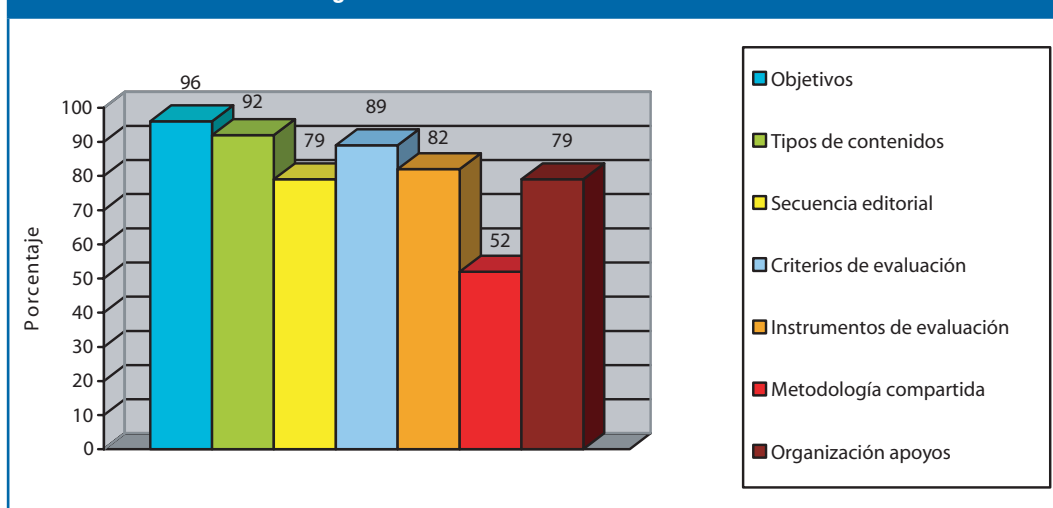
Tabla N° 10. Número de Grupos de alumnos y alumnas en los que se ha realizado la evaluación

	Centros Públicos			Centros Privados	
Total Grupos	Completos	Incompletos	CRA	Completos	Incompletos
391	300	5	32	53	1
PORCENTAJE	77	1	8	14	0

La evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje se realiza en 246 colegios de educación infantil y primaria y en 44 centros concertados.

Dimensión 1. Las programaciones didácticas.

Gráfico N° 1. Dimensión I. Programaciones didácticas



En la generalidad de los centros evaluados se valora que las programaciones didácticas están bien elaboradas en sus aspectos formales. Estas, corresponden habitualmente al libro de texto elegido para el alumnado. Así:

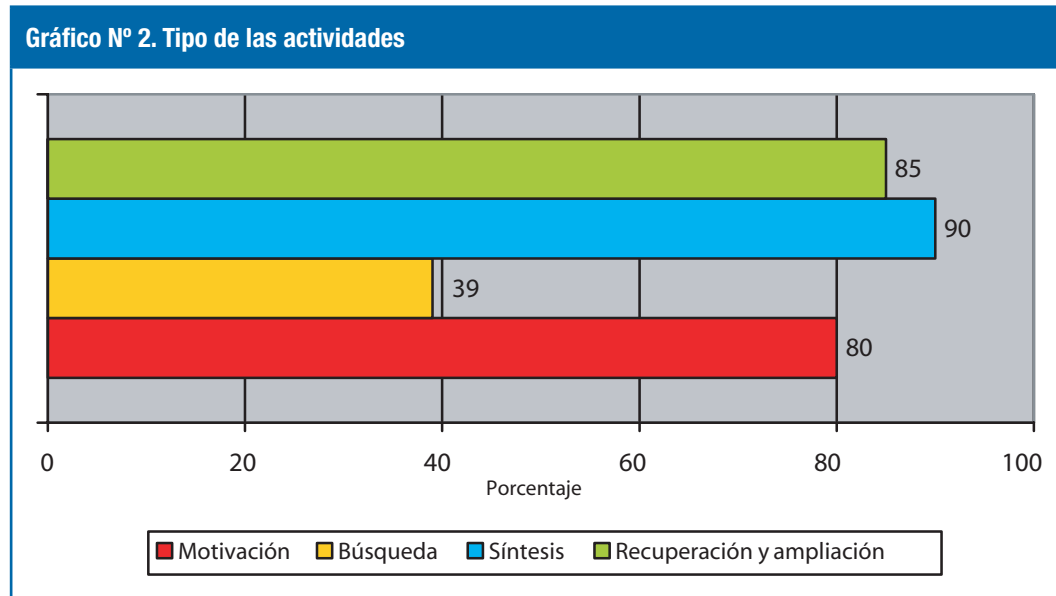
- En las programaciones del 96% existe bastante o mucha coherencia entre los objetivos de las áreas de matemáticas y lengua con la definición de las competencias básicas que deben alcanzar los alumnos en relación con: cálculo, resolución de problemas, estructuración espacial, la comprensión y expresión oral y escrita, etc. Siguen habitualmente la programación de un libro de texto y no se contextualizan generalmente los objetivos.
- Del mismo modo, en las programaciones del 92% se incorporan los distintos tipos de contenidos: conceptos, procedimientos y actitudes, en las áreas de lengua y matemáticas. Se incorporan los que se incluyen en los libros de texto. En relación a las actitudes con frecuencia se confunden con los temas transversales.
- En el 79%, en el área de matemáticas y el 74% en el área de lengua, siguen la cadencia que les viene marcada en los libros de texto en la secuencia de los contenidos que permiten alcanzar las competencias básicas definidas en los objetivos. (el porcentaje es del 85% y del 87% , respectivamente en los centros privados). En ambos casos no llevan secuencias de elaboración propia.
- En el 86% en el área de matemáticas y el 84% en el área de lengua, existe bastante o mucha adecuación de las actividades programadas para abordar los objetivos y contenidos propuestos.
- Se realizan pocas actividades de lectura, son generalmente las actividades que vienen en el libro de texto, con un pequeño apoyo del libro de lectura de los alumnos.
- En el 91% de los centros públicos, en el área de matemáticas y el 86% en el área de lengua, los criterios de evaluación definidos son bastante o muy coherentes con los objetivos y contenidos. Se utilizan, generalmente, los que incluye la editorial que ha sido elegida como texto para el alumnado.
- En el 81% de los centros públicos, en el área de matemáticas y el 83% en el área de lengua, Los instrumentos de evaluación utilizados son bastante o muy coherentes con los criterios de evaluación definidos y son coherentes con los objetivos y con los contenidos. Con frecuencia se utilizan instrumentos de evaluación como: análisis de las tareas de casa, cuadernos (limpieza y orden), trabajos, preguntas de clase y pruebas escritas de cada unidad.

- En el 52% de los centros públicos, los docentes no cuentan nada, nunca o poco, con estrategias metodológicas compartidas para orientar el trabajo en el aula. En general, apenas se comparten estrategias metodológicas (aunque hay excepciones). Existen notables diferencias entre la metodología utilizada en los centros completos y en las secciones de los CRA. Estrategias poco definidas y poco compartidas.
- En el 79% de los centros públicos, los criterios para organizar los apoyos (PT, AL, maestro de compensatoria) permiten bastante o mucho organizar la enseñanza para atender a los alumnos en función de sus necesidades. En la mayor parte de los centros analizados, los criterios utilizados para organizar los apoyos pueden considerarse adecuados, aunque son establecidos a comienzo de curso y no son revisados a lo largo del año.

A la vista de los datos aportados, podemos considerar que existe una evidencia bien contrastada que es la utilización generalizada de los libros de texto en este nivel educativo, de modo que las programaciones coinciden con el contenido, y orientaciones que estos establecen. Se puede progresar, umbral de mejora, en las programaciones didácticas, al menos en los siguientes aspectos:

- Los docentes pueden realizar una adaptación de los textos a las características de los grupos de alumnos y alumnas a los que imparten docencia, aumentando sus aportaciones personales a la programación que les facilita la editorial correspondiente. De este modo, se puede mejorar la respuesta que los diferentes alumnos dan a los aprendizajes propuestos.
- Se podrían definir con mayor nitidez las estrategias metodológicas que desarrollan los docentes en sus aulas y, sobre todo convendría que se pudieran compartir estas estrategias en el equipo docente, de manera que permitiera por un lado, la mejor atención a los alumnos al aunar criterios de actuación en las aulas, y por otro, propiciar la mejora profesional de los propios docentes aumentando su capacidad profesional, enriquecida con las aportaciones de los distintos miembros del equipo docente.
- Una definición clara de la organización de los docentes que realizan tareas de apoyo, permitirá una mayor eficacia de los mismos en el desarrollo de unas actividades que son cambiantes en el tiempo, dado que se deben adaptar a las necesidades concretas de los alumnos en cada momento.

Dimensión 2. El proceso de enseñanza y aprendizaje.



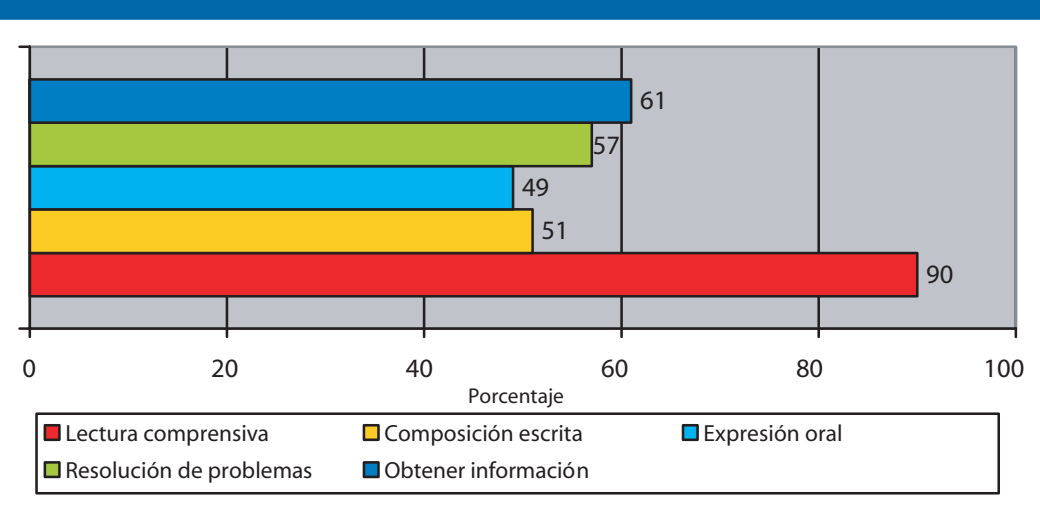
Las observaciones realizadas en las aulas permiten comprobar la aplicación de determinados aspectos contenidos en la programación docente. Así:

- En el 80 % de los grupos de alumnos evaluados, los docentes realizan bastante o mucho las siguientes tareas: parten de las ideas y conocimientos previos de los alumnos para abordar la unidad didáctica, presentan los aspectos básicos y necesarios para motivar a los alumnos hacia el estudio de los contenidos propuestos y orientan de una manera individual el trabajo de los alumnos, corrigen errores y refuerzan los aprendizajes.
- En el 61 % de los grupos de alumnos evaluados, el alumnado no utilizan nunca o poco estrategias para buscar y obtener información y para analizarla posteriormente. Son pocos los grupos en los que los alumnos utilizan estrategias para buscar información y apenas se realizan actividades que comportan la necesidad de búsqueda de información.
- En el 90 % de los grupos evaluados, el alumnado utiliza bastante o mucho estrategias para recapitular y consolidar lo aprendido y realiza actividades en las que aplica lo aprendido a la vida real o a otras situaciones distintas a las estudiadas. En bastantes centros se utilizan estrategias de recopilación y resumen de lo aprendido. Es menos

frecuente la aplicación de lo aprendido a la vida real o a situaciones distintas a las estudiadas.

- En la mayor parte de los grupos analizados, los docentes orientan a los alumnos corrigiendo errores y reforzando los aprendizajes, pero no realizan una presentación adecuada del tema, ni realizan actividades de motivación introductora, etc. Confunden a veces conocimientos previos con evaluación inicial. La introducción al tema varía notablemente de unos a otros.
- En el 85 % de los grupos evaluados, el alumnado realiza bastante o mucho actividades de recuperación y refuerzo o de enriquecimiento y ampliación. En la mayor parte de los centros se realiza algún tipo de actividad de recuperación, refuerzo o ampliación.

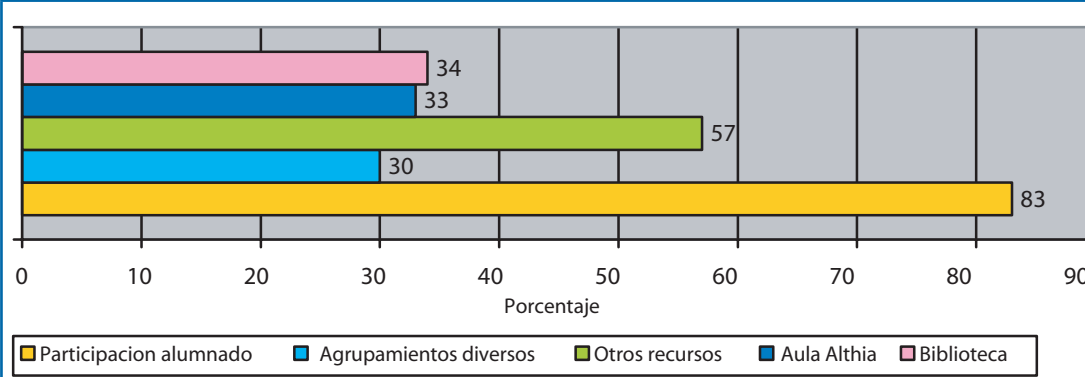
Gráfico N° 3. Contenido de las actividades



- En el 90 % de los grupos evaluados, los alumnos ejercitan bastante o mucho la lectura en clase para comprender textos escritos. En la mayor parte de los centros, se realizan actividades de lectura comprensiva con cierta regularidad.
- En el 49 % de los grupos evaluados, los alumnos no escriben textos para comunicar sus ideas a los demás, o lo hacen poco. Depende de los centros. Las actividades más frecuentes de este tipo consisten en la elaboración de redacciones simples y alguna descripción escrita.
- De igual modo ocurre con las actividades de lenguaje oral que realiza el alumnado para comunicar y compartir sus conocimientos con los demás (debates, asambleas, exposiciones, etc.), ya que en el 51 % de los grupos evaluados, no realizan estas actividades o lo hacen poco.

- De igual modo ocurre con las actividades que realiza el alumnado para desarrollar estrategias dirigidas a la resolución de problemas), ya que en el 43 % de los grupos evaluados, no realizan estas actividades o lo hacen poco. Depende de los grupos, pero en la mayor parte de ellos se ha establecido algún tipo de estrategia de resolución de problemas.

Gráfico Nº 4. Estrategias del profesorado



- En el 83 % de los grupos evaluados, los alumnos participan bastante o mucho en las actividades que se realizan en el aula, aportando sus opiniones, formulando preguntas, etc. Los alumnos participan mucho en clase y manifiestan sus opiniones, pero son muy pocos los centros en los que se organizan debates, asambleas o exposiciones propiamente dichos.
- En el 70 % de los grupos evaluados, el alumnado no trabaja nunca o poco siguiendo diversos tipos de agrupamientos que favorecen la realización de actividades diferenciadas: trabajo individual, en grupo, cooperativo, de investigación, etc. Lo más frecuente es que los alumnos permanezcan en la misma disposición en el aula. Tan solo se modifica la misma en algunos grupos, y casi siempre de forma esporádica, para hacer alguna actividad en pequeño grupo.
- En el 46 % de los grupos evaluados en el área de matemáticas y el 40% en el área de lengua de los centros públicos, el alumnado utiliza nada o poco otros materiales didácticos distintos al libro de texto.
- En el 67 % de los grupos evaluados, el alumnado no utiliza nunca o lo hace poco las TIC (Aula Althia, ...) en sus procesos habituales de aprendizaje. Los recursos informáticos disponibles se encuentran claramente infrautilizados. En la mayor parte de los centros se utilizan muy poco.

- En el 66 % de los grupos evaluados, el alumnado no consulta nunca o lo hace poco la biblioteca de aula (el porcentaje es del 67 % en los centros privados). Muy pocos centros disponen de biblioteca de aula. En la mayor parte de los centros apenas se consultan los libros de la biblioteca general y tan solo se hace de forma esporádica. Muy pocos centros disponen de un programa de utilización de la misma.
- En el 82 % de los grupos evaluados, la intervención de los especialistas de PT, AL y maestro de Compensatoria es bastante o muy útil para atender las necesidades de los alumnos. En la mayoría de los centros, la intervención de los docentes de apoyo resulta funcional y apenas interfiere en el funcionamiento ordinario del aula.
- En el 93 % de los grupos evaluados, las familias se reúnen con los docentes bastante o mucho para realizar el seguimiento de las tareas escolares que hacen sus hijas e hijos.
- Del mismo modo, en el 81 % de los grupos evaluados, las familias colaboran en sus hogares bastante o mucho, reforzando la actuación que los docentes realizan en el aula. Estas observaciones contrastan con lo manifestado por los centros a los orientadores y orientadoras que han pasado las pruebas de evaluación a los alumnos, ya que sólo el 56,16 % de los centros cree que la coordinación con las familias es alta o muy alta.
- En la mayor parte de los centros se reúnen de forma individual, especialmente con las familias de los alumnos con problemas de aprendizaje. (Además de celebrar las reuniones trimestrales preceptivas para todos los padres).

Las observaciones realizadas, demuestran que existe una distancia entre las programaciones formales y su desarrollo en el aula, así como los resultados obtenidos por los alumnos. Distancia que es desigual en función del centro evaluado, pero que existe en todos ellos un umbral de mejora en la aplicación de lo diseñado, así como en la organización y rentabilidad de los recursos humanos y materiales disponibles en los mismos. Se puede progresar en la mejora del trabajo de aula, al menos en los siguientes aspectos:

- * En cuanto a los procesos de enseñanza para desarrollar distintas capacidades de los alumnos en sus procesos de aprendizaje en las aulas, podemos indicar que es necesario:

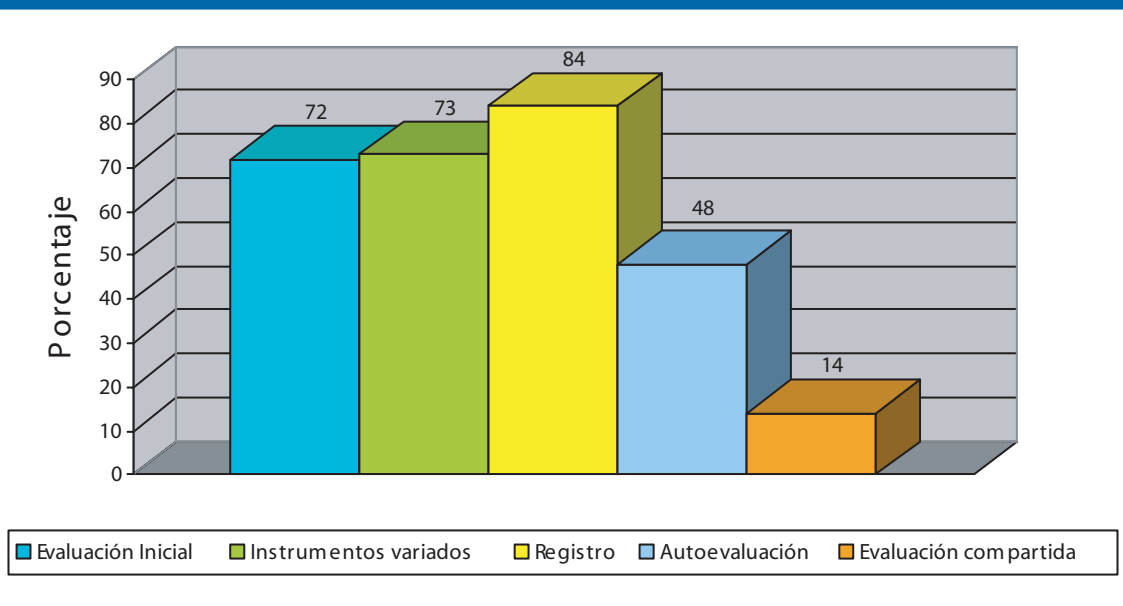
- Impulsar el análisis del modo de ejercitar la lectura en el aula, para que se favorezca la comprensión de los textos a la vez que la destreza y entonación, de manera que sobre los aspectos de contenido más formal se profundice en la interpretación de lo leído. Podrían introducirse diferentes tipos de textos (descriptivos y expositivos: prensa, folletos publicitarios, instrucciones, etc.).
- Del mismo modo podemos proceder al referirnos a la expresión escrita. En la mitad de los grupos evaluados, el alumnado no escribe textos para comunicar sus ideas, es decir que ejercita la escritura en tanto que tiene que resolver los ejercicios que se proponen en el libro de texto, pero no tanto para que autónomamente sea capaz de expresar sus pensamientos propios de un modo creativo. Todo lo anterior, sugiere que se debe impulsar en los centros el análisis del modo de ejercitar la escritura en el aula, para que se favorezca la expresión de los propios pensamientos y sentimientos a la vez que la destreza en el trazo y el uso correcto de las normas ortográficas, de manera que sobre los aspectos de contenido más formal se profundice en la expresión creativa. Podrían elaborarse diferentes tipos de textos: textos libres, descripciones, poesías, retratos, argumentaciones, adivinanza, diálogos escritos, cuentos, etc.).
- Aproximadamente, en la mitad de los grupos evaluados, el alumnado no realiza actividades de lenguaje oral para comunicar y compartir sus conocimientos. Sería conveniente impulsar en los centros el análisis del modo en el que se ejercita la expresión hablada, para que se favorezca la expresión de los propios pensamientos y sentimientos mediante el uso correcto de la argumentación, la dicción, la estructura del discurso, etc., de modo que la comunicación sea fluida y rica en su contenido, además de desarrollar destrezas relacionadas con la capacidad de empatía, respeto a los demás, fomento del diálogo como medio de resolver los conflictos, etc. Podrían favorecer esta mejora, la práctica de debates, asambleas, exposiciones, etc.
- Aproximadamente, en torno al 40% de los grupos evaluados, el alumnado no desarrolla estrategias dirigidas a la resolución

de problemas. Sería conveniente impulsar en los centros el análisis del modo en el que se diseñan los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de matemáticas, para favorecer el desarrollo de capacidades que permitan al alumnado aplicar los conocimientos adquiridos para resolver problemas.

- Del mismo modo, se puede apreciar que existe un umbral de mejora considerable, si se favorece en el alumnado el desarrollo de estrategias que les permitan aprender por sí mismos: obtener información, analizarla, tratarla y reelaborarla y, finalmente, comunicarla a los demás. Estas competencias les permitirán progresar en sus procesos de aprendizaje por sí mismos.
- * Se puede mejorar la organización del espacio en las aulas, de manera que la distribución del alumnado para abordar distintos aprendizajes favorezca la adquisición de las competencias previstas. En el 70% de los grupos evaluados, el alumnado permanece siempre en el mismo tipo de agrupamiento, independientemente del tipo de contenido que se aborde dentro del área que se trate. Por ello, en este elemento tan importante en el diseño del proceso de enseñanza y aprendizaje, queda un amplio umbral de mejora.
- * Del mismo modo, existe un umbral de mejora muy alto en la utilización de los recursos referidos a la aplicación a los procesos de aprendizaje de las tecnologías de la información y la comunicación, por cuanto en el 67 % de los grupos estudiados el alumnado no usa nunca o lo hace poco el aula Althia. Sería por tanto conveniente rentabilizar el uso de estos recursos.
- * También existe un umbral alto de mejora en la creación y utilización de bibliotecas de aula para que el alumnado pueda usar estos recursos de forma habitual. En el 66 % de los grupos evaluados el alumnado no consulta nunca o lo hace de forma esporádica la biblioteca de aula.

Dimensión 3. Evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos.

Gráfico N° 5. Evaluación del aprendizaje



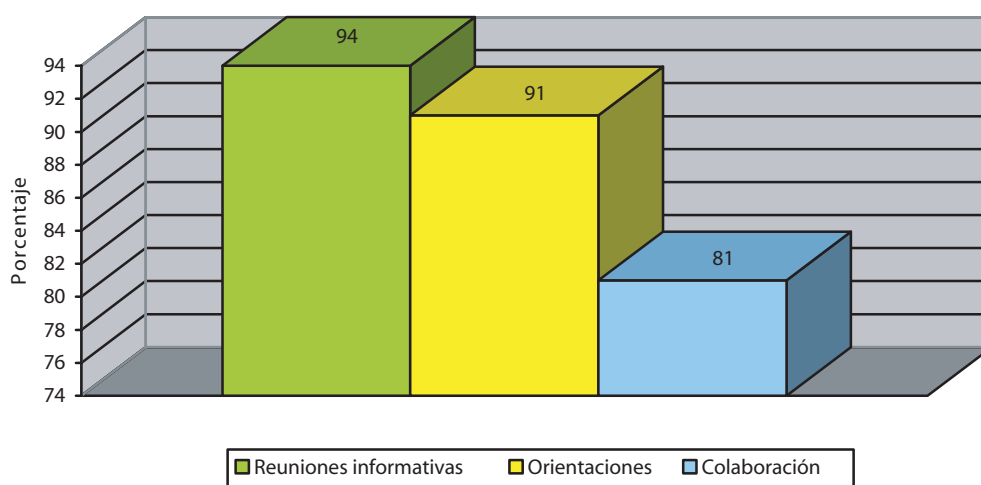
De las observaciones se desprende que la evaluación del alumnado sigue, en sus aspectos formales, las prescripciones legales, si bien conviene profundizar en la concepción de la evaluación no como un paso final del proceso, sino como un elemento más del mismo que se debe incorporar en todas sus fases, y en el que deben participar activamente los propios implicados en esos aprendizajes, de manera que les permita reorientar sus propios procesos de mejora. Así podemos comprobar que:

- En el 72 % de los grupos evaluados, el docente realiza bastante o mucho la evaluación inicial que permite obtener información sobre los conocimientos previos, destrezas y actitudes de los alumnos; la evaluación del progreso de los aprendizajes a lo largo de la unidad didáctica y la evaluación final de los mismos. En la inmensa mayoría de los centros se realiza una evaluación inicial (aunque no en todas las unidades), se lleva a cabo un seguimiento del progreso de los aprendizajes de los alumnos y se realiza la evaluación final de los mismos.
- En el 73 % de los grupos evaluados, el docente utiliza bastante o mucho instrumentos de evaluación variados para evaluar los apren-

dizajes. Con frecuencia se utilizan instrumentos de evaluación como: análisis de las tareas de casa, cuadernos (limpieza y orden), trabajos, preguntas de clase y pruebas escritas de cada unidad. En general, son suficientes y coherentes con los criterios de evaluación.

- En el 84 % de los grupos evaluados, el docente registra bastante o mucho las observaciones realizadas en las distintas etapas del proceso de evaluación (correcciones de trabajos, resultados de pruebas, dificultades y logros de los alumnos, actitudes ante el aprendizaje, ...). La mayor parte de los docentes lleva un registro individual en el que anotan, con distintos tipos de modelos, tanto las calificaciones numéricas de los resultados de las pruebas escritas, como distintos aspectos relevantes sobre las tareas realizadas, los cuadernos, las preguntas de clase, etc.
- En el 92 % de los grupos evaluados, el docente valora el análisis que hace de los resultados de la evaluación de los alumnos, y entiende que es bastante o muy útil para reorientar los procesos de aprendizaje del alumnado y permite diseñar las actividades de apoyo, refuerzo y ampliación. Es muy poco frecuente la existencia de documentos escritos que permitan constatar estas observaciones.
- En el 62 % de los grupos evaluados, el alumnado no desarrolla o lo hace poco, estrategias para realizar la autoevaluación de sus aprendizajes. Y en el 86 % de los grupos evaluados, el alumnado no desarrolla o lo hace poco, estrategias para realizar la coevaluación de sus aprendizajes.

Gráfico N° 6. Información a familias.



- En el 94 % de los grupos evaluados, los docentes en las reuniones con las familias informan bastante o mucho a cerca de los logros y dificultades que tienen sus hijos en el desarrollo de sus aprendizajes. En general sí, preferentemente en las reuniones que se mantienen con los padres de alumnos con alguna dificultad de aprendizaje.
- En el 91 % de los grupos evaluados, los docentes en las reuniones con las familias orientan bastante o mucho sobre las actividades que pueden realizar para contribuir en casa a la mejora de los aprendizajes de sus hijos. Preferentemente a los alumnos con dificultades de aprendizaje.

La evaluación de los alumnos se realiza siguiendo un esquema de intervención de los docentes en el que existe un amplio umbral de mejora, pues se puede progresar mucho en el diseño de procesos de enseñanza que permitan:

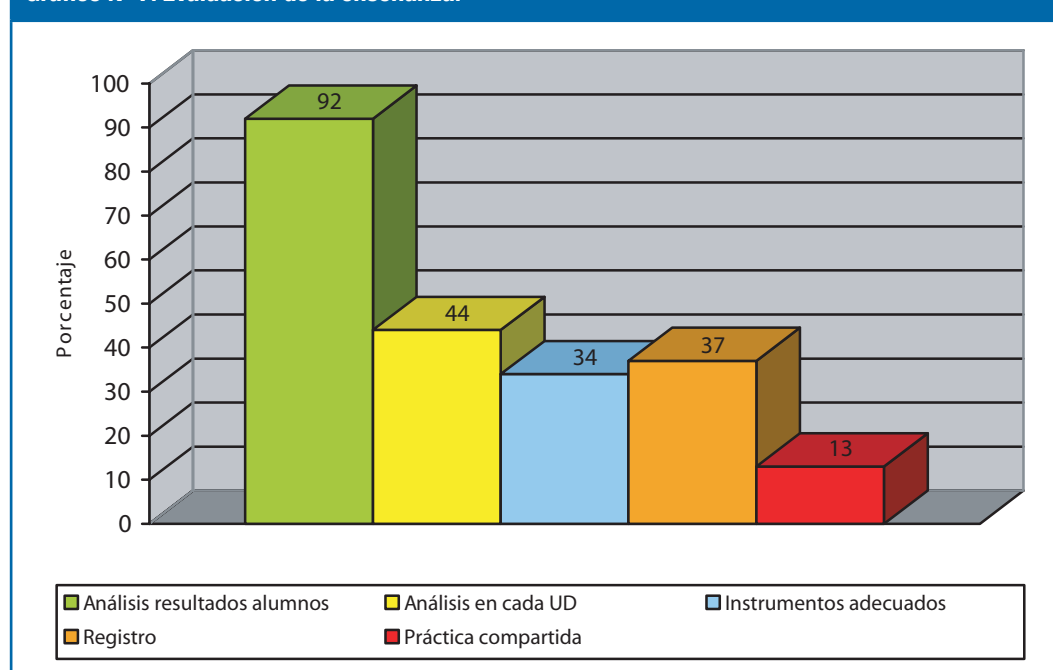
- * Desarrollar capacidades y destrezas de autoevaluación y coevaluación en el alumnado. Este amplio campo de actuación, permitiría preparar mejor al alumnado para el metaaprendizaje, y les daría un mayor protagonismo en sus propios procesos de aprendizaje.
- * Existe también un umbral de desarrollo en la relación con las familias. Se aprecia un contraste entre las observaciones realizadas por la Inspección de Educación, donde el 90 % aproximadamente de los docentes que ejercen en los grupos evaluados afirman que la relación con las familias para explicar los procesos que siguen sus hijos y para orientarles en las tareas de apoyo que pueden realizar en casa es bastante o mucha; mientras que lo que los centros reflejan a los orientadores y orientadoras es que en el 56,16 % de los centros es alta o muy alta la relación con las familias.

Posiblemente esta falta de coincidencia se deba a que realmente las relaciones existen de modo fluido, pero se necesitaría profundizar más en las colaboración que se establece entre docentes y familias, de manera que supere la reunión grupal que se realiza cada trimestre para informar de aspectos relacionados generalmente con el rendimiento del alumnado.

Dimensión 4ª. Evaluación del proceso de enseñanza

Esta es una de las dimensiones donde los docentes hacen mayor autocrítica, con la intención de analizar su actuación y ofrecer una visión realista del modo como revisan su propia tarea docente en relación con los procesos de enseñanza que diseñan y desarrollan.

Gráfico N° 7. Evaluación de la enseñanza.



- En el 56 % de los grupos evaluados, los docentes no evalúan su actuación nunca o lo hace poco, a lo largo de cada unidad didáctica. En muchas ocasiones los docentes afirman que sí, aunque son poco frecuentes los que lo reflejan en algún tipo de documento escrito.
- En el 66 % de los grupos evaluados, los docentes manifiestan que los instrumentos utilizados para su propia evaluación, no les ofrecen información relevante o le aportan poca. En la mayor parte de los centros no se dispone de un instrumento específico para la autoevaluación del docente. En algunos casos se está utilizando el modelo elaborado para la evaluación interna del centro.
- En el 63 % de los grupos evaluados, los docentes manifiestan que registran nada o poco el seguimiento de su propia actuación en el desarrollo de sus clases, a través de: diario de clase, cuaderno de notas

o registro de observación. La mayor parte de los docentes registra las observaciones de los alumnos, pero muy pocos la suya propia.

- En el 87% de los grupos evaluados, los docentes manifiestan que no realizan actividades de coevaluación con otros docentes del mismo o distinto centro educativo, o bien lo hacen poco. Generalmente no se tiene establecido ningún tipo de actividad sistemática de coevaluación entre docentes.

En esta dimensión, el umbral de mejora es muy alto, ya que apenas se evalúa sistemáticamente el propio trabajo y a penas se comparte información relevante sobre el modo de trabajar en las aulas, de manera que se dificulta la reflexión conjunta y, con ella, el impulso para la mejora profesional, ya que la evolución en determinados aspectos esenciales para el desarrollo profesional se produce muy lentamente, y de este modo se aprecian más dificultades objetivas para dar respuestas actualizadas con carácter general en el colectivo de docentes a la comunidad educativa en instituciones cambiantes. Será conveniente favorecer la reflexión en equipo en los centros educativos, así como procesos de formación que doten a los docentes de estrategias para mejorar la reflexión y el análisis de su propio trabajo en contraste con los demás profesionales, al fin de mejorarlo.

Algunas propuestas pueden ser las siguientes:

- * Impulsar programas de formación que requieran intercambio de experiencias, de manera que se pueda observar el trabajo en aulas de otros docentes expertos.
- * Dedicar al menos una sesión de los órganos de coordinación didáctica (ciclos y departamentos) a la evaluación del proceso de enseñanza, y elaborar un informe anual que se incluya en la Memoria del centro.
- * Impulsar desde la red de formación permanente, programas de formación que favorezcan la adquisición de estrategias de autoevaluación y coevaluación del profesorado.
- * Incluir la evaluación de esta dimensión en todos los procesos de evaluación de centros y de docentes que se desarrollen desde la Consejería de Educación y Ciencia.
- * Relanzar procesos de evaluación interna referidos a esta dimensión del proceso de enseñanza.

LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

1

>

=

0

a

+

/

3.1 CARACTERÍSTICAS

Definición

La evaluación de carácter diagnóstico está dirigida a conocer el resultado de los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de la respuesta dada por el alumnado a las actividades que se le plantean. Este modelo de evaluación, frente a la evaluación continua, tiene como limitaciones más relevantes:

- Los contenidos de hechos y conceptos son muy sensibles al olvido y puede darse el caso de que el alumnado tenga un conocimiento mayor del que demuestra en el momento de dar respuesta a la prueba.
- Los contenidos de procedimiento exigen un seguimiento completo tanto del proceso como de los resultados.
- Los contenidos de actitudes y valores no se pueden obtener de manera directa a través de esta evaluación, salvo que se infieran de manera indirecta a través de la respuesta o de cuestiones sugeridas.
- Las actividades de evaluación propuestas tienen el riesgo de no ser entendidas por el alumnado por estar planteadas de forma diferente a sus actividades habituales.
- La aplicación y la corrección debe realizarse de la forma menos costosa posible en tiempo, sin que ello incida en la globalidad de su contenido.
- La evaluación la han de realizar personas no implicadas directamente en el proceso de enseñanza.
- La homogeneidad en la corrección debe quedar garantizada para asegurar que los distintos jueces no influyen en el resultado.

Referentes curriculares

La Educación Primaria tiene como **finalidad** proporcionar a todos los niños y las niñas una educación común que le permita adquirir la competencia necesaria en el uso de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo aritmético, los elementos y nociones básicas culturales, los hábitos de convivencia, estudio y trabajo y la progresiva autonomía en el medio.

La evaluación diagnóstica tiene como referente curricular directo, en tanto no se publique de forma definitiva el currículo de Castilla-La Mancha, las enseñanzas

establecidas por la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) y los Reales Decretos que la desarrollan, el 1006/1991, de 14 de junio, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Primaria y, sobre todo, el Real Decreto 1344/1991, por el que se establece el currículo en el territorio del MEC y que con carácter subsidiario se aplica en esta Comunidad Autónoma.

Este Real Decreto 1344/1991 vigente establece como objetivos generales las siguientes capacidades a desarrollar con el alumnado de Educación Primaria:

- A. Comprender y producir mensajes orales y escritos en castellano, atendiendo a diferentes intenciones y contextos de comunicación.
- B. Comunicarse a través de medios de expresión verbal (...) y matemática, desarrollando el razonamiento lógico, verbal y matemático.
- C. Utilizar en la resolución de problemas sencillos los procedimientos oportunos para obtener la información pertinente y representarla mediante códigos, teniendo en cuenta las condiciones necesarias para su solución.
- D. Identificar y plantear interrogantes y problemas a partir de la experiencia diaria, utilizando tanto los conocimientos y los recursos materiales disponibles como la colaboración de otras personas para resolverlos de forma creativa.

Además, hay que unir aquéllas que hacen referencia a relaciones o situaciones comunicativas:

- E. Actuar con autonomía en las actividades habituales y en las relaciones de grupo, desarrollando las posibilidades de tomar iniciativas y de establecer relaciones afectivas.
- F. Colaborar en la planificación y realización de actividades en grupo, aceptar las normas y reglas que democráticamente se establezcan, articular los objetivos e intereses propios con los de los otros miembros del grupo, respetando puntos de vista distintos, y asumir las responsabilidades que correspondan.
- G. Establecer relaciones equilibradas y constructivas con las personas en situaciones sociales conocidas, comportarse de manera solidaria, reconociendo y valorando críticamente las diferencias de tipo social y rechazando cualquier discriminación basada en diferencias de sexo, clase social, creencias, raza y otras características individuales y sociales.

- H. Aprender los valores básicos que rigen la vida y la convivencia humana y obrar de acuerdo con ellos.

El citado Real Decreto 1344/1991 organiza el currículo para el desarrollo de estas capacidades y establece para el área de Lengua Castellana y Literatura diez objetivos generales, cuatro bloques de contenido y dieciocho criterios de evaluación, y para el área de Matemáticas ocho objetivos generales, cuatro bloques de contenido y trece criterios de evaluación.

Tabla Nº 1. Referentes curriculares			
Capacidades	Objetivos	Bloques de contenido	Criterios de evaluación
Escuchar y Hablar	1, 2, 4, 7 y 10 (50%)	I. Uso de la comunicación oral.	1, 2, 3, 4 y 14 (23%)
Leer y Escribir	1, 2, 6, 7 y 10 (50%)	II. Uso de la comunicación escrita	5, 6, 7, 10, 12, 13 y 14 (29%)
Utilizar la lengua de forma correcta y adecuada	8 (10%)	III. Reflexión sobre la Lengua.	11 y 15 (11%)
Utilizar distintos recursos expresivos	5 (10%)	IV. Sistemas de comunicación verbal y no verbal	16 (6%)
Utilizar los números	1 (12,5%)	I. Números y Operaciones	3 y 4 (15%)
Calcular	3 (12,5%)		
Estimar y establecer relaciones	4 (12,5%)		5,6 y 11 (23%)
		II. Medida	
Utilizar instrumentos para obtener información y representar		III. Formas geométricas y situaciones en el espacio	7, 8 y 9 (23%)
	3, 6 (25%)	IV. Organización de la información	7 y 10 (15%)
Resolver problemas	2,4,8 (37,5%)		1, 2,12 y 13 (30%)
Utilizar como herramienta de enriquecimiento y construcción de valores	3, 6, 9 y 10 de Lengua (40%)	Todos	1, 8, 9, 13, 17 y 18 (33%)
	7 de Matemáticas (12,5%)		No se recoge

El análisis cuantitativo de los elementos básicos de estas áreas instrumentales en el currículo establecido en el Real Decreto 1344/1991, concentran el 50% de los objetivos y el 62% de los criterios de evaluación en las habilidades y destre-

zas de comunicación oral y escrita; el 25% de los objetivos y el 48% de los criterios de evaluación para la numeración y el cálculo; y el 37,5% de los objetivos y el 30% de los criterios de evaluación para la resolución de problemas. En el resto de las áreas de currículo también se recogen estas capacidades:

Área	Objetivos
Conocimiento del Medio	7. Interpretar, expresar y representar hechos, conceptos y procesos del medio socio-natural mediante diferentes códigos (cartográficos, numéricos, técnicos...). 8. Identificar, plantearse y resolver interrogantes y problemas relacionados con elementos significativos de su entorno, utilizando estrategias, progresivamente más sistemáticas y complejas, de búsqueda, almacenamiento y tratamiento de información, de formulación de conjeturas, de puesta a prueba de las mismas y de exploración de soluciones alternativas.
Educación Artística	4. Expresarse y comunicarse produciendo mensajes diversos. 7. Utilizar la voz y el propio cuerpo como instrumentos de representación y comunicación... y contribuir con ello al equilibrio afectivo y la relación con los otros.
Educación Física	8. Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y del movimiento para comunicar sensaciones, ideas y estados de ánimo y comprender mensajes expresados de este modo.
Lengua Extranjera	1. Comprender textos orales y escritos sencillos relativos a objetos, situaciones y acontecimientos próximos y conocidos, utilizando las informaciones, tanto globales como específicas, transmitidas por dichos textos con fines concretos. 2. Utilizar de forma oral la lengua extranjera para comunicarse... atendiendo a las normas básicas de la comunicación interpersonal y adoptando una actitud respetuosa hacia las aportaciones de los demás. 3. Producir textos escritos breves y sencillos sobre temas familiares para los alumnos, respetando las reglas básicas del código escrito. 4. Leer de forma comprensiva textos cortos y sencillos. 6. Comprender y utilizar las convenciones lingüísticas y no lingüísticas. 7. Utilizar, en el aprendizaje de la lengua extranjera, los conocimientos y las experiencias previas con otras lenguas y desarrollar progresivamente las estrategias de aprendizaje autónomo. 8. Establecer relaciones entre el significado, la pronunciación y la representación gráfica de algunas palabras y frases sencillas de la lengua extranjera, así como reconocer aspectos sonoros, rítmicos y de entonación característicos de la misma.

Competencias

El currículo, por tanto, parte de considerar que el alumnado tiene un conjunto de capacidades que tiene que desarrollar para ser competente, en su uso, mediante un proceso de enseñanza y aprendizaje intencional y sistemático.

Capacidad y competencia son dos términos que se usan de forma indistinta y que constituyen dos caras de una misma moneda. Dice Chomsky que la competencia es la “**capacidad de producir, actuar y transformar**” la realidad que nos rodea, ya sea la realidad personal, social, natural o simbólica, a través de un proceso de intercambio y comunicación con los demás y con los contenidos de la cultura. En este sentido:

Ser capaz	Ser competente
La capacidad se entiende como disponibilidad o potencialidad para aprender.	La competencia es el resultado de verificar el nivel de desarrollo alcanzado en el uso de la capacidad en el momento concreto en el que realizamos la evaluación.

No basta, por tanto, para ser competente con saber definir con mayor o menor precisión un “concepto”, sino que es necesario demostrar el uso de ese concepto en situaciones contextualizadas y contribuir a transformarlas.

No es fácil establecer un currículo que permita el desarrollo de estas capacidades a través de los distintos tipos de contenidos cuando estos se concretan en las áreas de conocimiento, pues se corre el riesgo de establecer un conjunto de “saberes específicos”. Queda en manos, en muchos casos, del alumno o de la alumna el organizar el saber, diferenciar lo fundamental de lo secundario, lo relevante de lo intrascendente, lo útil de lo innecesario, etc.

Pero, ¿cuáles son las competencias básicas? ¿desarrolla el currículo oficial las competencias básicas?

La respuesta a la primera pregunta no resulta fácil. A pesar de la dificultad “distintas autoridades y estudios” lo han intentado. La propia Consejería de Educación y Ciencia realizó durante los cursos 2001-2002 y 2002-2003 un estudio de Identificación de las Competencias Básicas en Educación Infantil y en la Educación Obligatoria (pendiente de publicación), en el que participaron 2.476 profesores

y profesoras de las distintas etapas y 81 componentes de otros sectores de la comunidad educativa.

En dicho estudio se seleccionaron como básicas¹ 69 competencias en Educación Primaria organizadas en torno a tres ámbitos:

Autonomía y socialización (19)	Comunicación y aprendizaje (34)	Conocimiento de sí mismo y del entorno (16)
--------------------------------	---------------------------------	---

Treinta y cuatro de las 69 competencias (49%) estaban incluidas en el ámbito de Comunicación y Aprendizaje que integraba los saberes referidos a los distintos códigos de comunicación y representación (verbal –propia y extranjera-, numérico, artístico, corporal). Siete de las 10 que obtuvieron una puntuación más alta pertenecían a este ámbito. Y dentro de las 34 competencias básicas seleccionadas, 12 (34%) están relacionadas con los conocimientos matemáticos y 10 (29,5%) con los propiamente lingüísticos.

El listado de los indicadores lingüísticos y matemáticos y su lugar en el ranking, nos permite tomar una idea clara de su relevancia:

Tabla Nº 2. Listado de indicadores lingüísticos y matemáticos seleccionados en el estudio realizado en Castilla-La Mancha		
Ranking		Media
1	Sumar, restar, multiplicar y dividir números enteros y decimales.	4,76
4	Conocer las unidades más usuales del sistema métrico decimal, las unidades de tiempo y las monetarias y utilizarlas de forma adecuada en situaciones habituales.	4,62
6	Expresar oralmente ideas, sentimientos, experiencias... de forma coherente, ordenada y clara.	4,62
7	Leer, escribir y representar los números enteros y decimales.	4,61
8	Establecer relaciones entre números utilizando los signos igual, mayor, menor que, igual o mayor que, igual o menor que.	4,60
10	Realizar cálculos mentales sencillos.	4,58
12	Conocer y localizar el valor posicional de una cifra entera o decimal.	4,56
15	Comprender textos orales y escritos, identificando ideas principales, diferenciando hechos y opiniones, aspectos reales y fantásticos e interpretar mensajes no explícitos.	4,53
17	Seguir una secuencia de pasos para resolver un problema: diferenciar el enunciado de los interrogantes, descubrir los datos relevantes, realizar una representación, seleccionar y aplicar la estrategia más adecuada y revisar el resultado.	4,50

¹ Criterios de adecuación (significatividad psicológica y epistemológica) y funcionalidad.

Tabla Nº 2. Listado de indicadores lingüísticos y matemáticos seleccionados en el estudio realizado en Castilla-La Mancha

Ranking		Media
19	Presentar los trabajos con orden y limpieza.	4,45
20	Leer en voz alta y silenciosa de forma adaptada.	4,45
21	Realizar composiciones escritas respetando los aspectos formales y el tipo de texto, con corrección ortográfica y de forma legible.	4,44
22	Seguir series crecientes y decrecientes con diferentes criterios y establecer la relación de la serie.	4,42
23	Componer y descomponer números.	4,41
27	Realizar transformaciones y establecer equivalencias entre las distintas unidades del sistema métrico decimal.	4,37
28	Resolver problemas con varios interrogantes y distintas operaciones.	4,37
32	Realizar variaciones de su forma respetando la concordancia de género, número, persona...	4,35
38	Conocer las distintas figuras planas y cuerpos geométricos, representarlos, clasificarlos, calcular perímetros y superficies.	4,24
41	Revisar el trabajo realizado para mejorarlo.	4,21
52	Leer de forma adecuada textos cortos, sencillos, adaptados a su edad e intereses y responder a preguntas sobre lo leído, en lengua extranjera.	4,11
58	Elaborar esquemas, mapas conceptuales... para integrar y organizar la información.	4,07
60	Memorizar la información relevante y recuperarla según su necesidad.	4,06
61	Seguir órdenes y comprender textos orales y escritos asociados a imágenes, objetos y situaciones conocidas en lengua extranjera.	4,05
64	Realizar estimaciones.	4,02
65	Identificar y clasificar las palabras por categorías gramaticales.	4,02
66	Analizar situaciones problemáticas estableciendo relaciones causa-efecto, buscando alternativas y tomando decisiones.	4,01

Pero son los expertos de la Unión Europea, en el marco de los objetivos establecidos para todos los sistemas educativos europeos en el horizonte del 2010, los que han identificado y definido un conjunto de “**competencias clave**” a desarrollar durante la enseñanza obligatoria, para que sirvan de base para el aprendizaje a lo largo de la vida.

Definen las competencias claves como un “conjunto multifuncional y transferible de conocimientos, destrezas y actitudes” que todos los individuos necesitan para su realización y desarrollo personal, inclusión y empleo, y establecen ocho ámbitos o dominios para su desarrollo:

Comunicación en la lengua materna	Comunicación en una lengua extranjera	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	Competencia digital
Aprender a aprender	Competencias interpersonales y cívicas	Espíritu emprendedor	Expresión cultural

La Consejería de Educación y Ciencia, toma la decisión de establecer como ámbito de análisis de la evaluación diagnóstica, la comunicación en lengua materna y la competencia matemática.

La competencia en la comunicación en lengua materna, la define la Comisión Europea, como la habilidad para expresar e interpretar pensamientos, sentimientos y hechos tanto de forma oral como escrita (escuchar, hablar, leer y escribir), y para interactuar lingüísticamente de forma apropiada en una amplia gama de contextos sociales y culturales— educación y formación, trabajo, hogar y ocio. Y la competencia matemática como la alfabetización numérica es la habilidad para usar la suma, resta, multiplicación, división y ratio en cálculo mental y escrito para resolver una serie de problemas en situaciones cotidianas.

“Escuchar, Hablar, Leer, Escribir, Calcular y Resolver problemas” son competencias básicas o claves y, en el caso de la educación primaria, podemos afirmar, en respuesta a la segunda pregunta, que existe un amplio acuerdo.

Desde estos planteamientos y teniendo en cuenta los referentes curriculares se toma la decisión de selección de diez competencias básicas o claves del alumno

- N° 1. Comprender el contenido de un texto oral.
- N° 2. Describir oralmente.
- N° 3. Leer de forma expresiva un texto narrativo.
- N° 4. Comprender y analizar textos escritos descriptivos (a) y narrativos (b).
- N° 5. Escribir correctamente un texto narrativo.
- N° 6. Comprender los números y establecer relaciones.
- N° 7. Realizar las operaciones elementales y utilizar de forma automatizada el cálculo.
- N° 8. Estimar y medir con distintas unidades.
- N° 9. Reconocer las formas y cuerpos geométricos y representar en el plano.
- N° 10. Resolver problemas asociados a situaciones y experiencias reales.

La evaluación de las competencias básicas de comunicación lingüística, incorpora el contenido de los distintos bloques del área de Lengua castellana. El bloque de “Usos y formas de la comunicación escrita” concentra el 50% de las competencias, el 54,5% de los indicadores y el 53% de las actividades. Los contenidos relativos al “Análisis y reflexión sobre la lengua” se tratan desde una perspectiva funcional, valorando su uso al servicio de la comprensión escrita y de la expresión verbal.

La evaluación de las competencias básicas matemáticas también contempla todos los bloques de contenido del área de Matemáticas. El peso mayor corresponde al bloque de “Numeración y Operaciones” que tiene el 50% de las competencias, el 45,5% de los indicadores y el 47% de las actividades.

Metodología

Tabla Nº 3. Competencias, indicadores y actividades de la evaluación diagnóstica				
Competencia	Indicadores	Actividades	Ejercicios	Aplicación
Nº 1. Comprender el contenido de un texto oral.	5	1	5	Colectiva
Nº 2. Describir oralmente.	5	1	5	Individual
Nº 3. Leer de forma expresiva un texto narrativo.	5	1	5	Individual
Nº 4. Comprender y analizar textos escritos descriptivos (a) y narrativos (b).	10	4	20	Colectiva
Nº 5. Escribir correctamente un texto narrativo.	5	1	1	Colectiva
Nº 6. Comprender los números y establecer relaciones.	10	2	10	Colectiva
Nº 7. Realizar las operaciones elementales y utilizar de forma automatizada el cálculo.	5	2	10	Colectiva
Nº 8. Estimar y medir con distintas unidades.	5	1	5	Colectiva
Nº 9. Reconocer las formas y cuerpos geométricos y representar en el plano..	5	1	5	Colectiva
Nº. 10. Resolver problemas asociados a situaciones y experiencias reales.	5	1	5	Colectiva
	60	15	71	

Las 10 competencias y los 60 indicadores se valoran a través de 15 actividades que incluyen 71 ejercicios específicos, organizadas en tres modelos (A, B y C). Ocho de las diez competencias son evaluadas con un procedimiento colectivo y las dos restantes (expresión oral y lectura expresiva) de forma individual. La

aplicación de las pruebas colectivas se realiza en dos mañanas en dos sesiones con una duración de 70 y 100 minutos respectivamente.

Tabla Nº 4. Metodología	
Competencia	Metodología
Nº 1. Comprender el contenido de un texto oral.	Seleccionar la respuesta correcta a preguntas sobre un texto leído previamente por el examinador: cuatro cerradas y una semiestructurada.
Nº 2. Describir oralmente.	Describir el contenido de una imagen.
Nº 3. Leer de forma expresiva un texto narrativo.	Leer un texto oralmente y con control de tiempo.
Nº 4. Comprender y analizar textos escritos descriptivos (a) y narrativos (b).	Contestar a un cuestionario abierto sobre un texto leído previamente que se puede consultar.
Nº 5. Escribir correctamente un texto narrativo.	Continuar una narración escrita a partir de un breve texto de inicio sugerido.
	Escribir al dictado un listado de palabras y frases.
Nº 6. Comprender los números y establecer relaciones.	Resolver cinco cuestiones numéricas.
Nº 7. Realizar las operaciones elementales y utilizar de forma automatizada el cálculo.	Resolver sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.
Nº 8. Estimar y medir con distintas unidades.	Resolver cinco cuestiones abiertas o de emparejar.
Nº 9. Reconocer las formas y cuerpos geométricos y representar en el plano.	Resolver cinco cuestiones abiertas o de emparejar.
Nº. 10. Resolver problemas asociados a situaciones y experiencias reales.	Resolver cuatro problemas e inventar uno propio.

Las 15 actividades elaboradas incorporan distintos tipos de ejercicios o ítems en función de las particularidades de cada uno de los indicadores seleccionados. Con carácter general se han tenido en cuenta los siguientes criterios:

- * Eliminar en la medida de lo posible el factor memorístico y el factor de azar.
- * Renunciar a valorar la definición de carácter conceptual.
- * Valorar en la medida de lo posible el uso que funcionalmente hace de cada concepto.
- * Utilizar ejemplificaciones de apoyo para facilitar la respuesta autónoma.
- * Planificar actividades de evaluación que puedan ser resueltas en un tiempo breve y controlado para evitar la incidencia de la fatiga y de las interferencias sobre la atención.

- * Diseñar instrumentos atractivos para compensar el carácter externo de la evaluación.
- * Incluir distintos niveles de dificultad para facilitar la participación de todo el alumnado independientemente de su nivel de competencia.

El 10% de los ejercicios son de emparejamiento, el 8,5% de elección múltiple, el 20% de ensayo con espacio limitado y el 61,5% de respuestas cortas.

Los tres modelos se aplican el 28 de febrero y los primeros cinco días lectivos de marzo, y las pruebas individuales a lo largo de este último mes. La aplicación, corrección y registro de las pruebas la realizan los orientadores de los centros (Plan de innovación y mejora de la orientación en educación infantil y primaria) y de los equipos de orientación con un promedio de tres grupos por cada uno de ellos. En la mayor parte de las provincias colaboran asesores de los CPR y de las propias Delegaciones provinciales.

Niveles de desarrollo.

Cada uno de los indicadores se valora en relación a una escala de competencia graduada en base a puntuaciones parciales graduadas que tiene como extremos el 0 y 1, y como puntuaciones intermedias 0,25, 0,5 y 0,75. Con carácter excepcional existen indicadores en los que la escala se reduce a tres tramos.

La competencia del alumnado se gradúa, por tanto, en cinco niveles. Esta graduación de los niveles de competencia en función de la secuencia de contenidos de los cursos que el alumnado lleva realizados; 1º de Primaria, 2º de Primaria o 3º de Primaria es una opción metodológica que se ha utilizado como base, pero que no cierra la secuencia establecida. La secuenciación en cinco niveles de desarrollo no se ajusta de manera lineal a los tres cursos escolares señalados, ni responde a una estructura graduada en niveles de profundidad que pueda ser utilizada en todas las competencias.

Hay competencias que facilitan el establecimiento de una secuencia, como puede ser el caso de los distintos niveles de comprensión, o del dominio de las diferentes operaciones matemáticas o el acceso a la propia numeración. Sin embargo, existen otras competencias en las que la valoración se ha hecho por un criterio de reparto de distintos elementos que complementan la puntuación total.

Es el caso de la descripción oral, la narración escrita, la lectura expresiva o la resolución de problemas.

En cualquier caso, el análisis por competencias desde una evaluación referida a criterio, ha permitido conocer si existe homogeneidad en la respuesta o si se producen crecimientos desiguales y, en tal caso, si estos están asociados a determinadas prácticas escolares:

- En el **nivel 1, muy bajo**, localiza alumnos y alumnas con puntuaciones entre 0 y 2 que aunque son capaces de comprender globalmente un texto, tienen dificultades para profundizar en otros niveles de comprensión y para expresarse por escrito; dominan la numeración hasta las decenas, suman y restan sin llevar y reconocen las formas geométricas básicas.
- En el **nivel 2, bajo**, se encuentra aquel alumnado con puntuaciones entre 2,1 y 4 que es capaz de identificar detalles y cualidades de un texto; escribe textos muy sencillos y con limitada corrección gramatical; domina la numeración hasta las centenas; suma y resta llevando; resuelve problemas de suma y resta y reconocen formas geométricas redondas y poligonales.
- El nivel **3, medio**, localiza al alumnado con puntuaciones de 4,1 a 6 que es capaz de comprender las relaciones espacio-temporales y causales de un texto; identificar las estructuras simples de la oración; reconocer las palabras que forman parte de un mismo campo semántico; realizar composiciones correctas gramaticalmente aunque limitadas en los aspectos expresivos; conocen y operan con unidades de millar; multiplican por una; resuelven problemas con multiplicación; realizan equivalencias en longitud, capacidad y peso y reconocen los cuerpos y formas geométricas.
- El nivel **4, alto**, incluye al alumnado con puntuaciones entre 6,1 y 8 que es capaz de diferenciar los elementos principales y secundarios de un texto; identificar las palabras de una misma familia léxica; realizar composiciones escritas correctas y de contenido variado; multiplicar por dos o más cifras y dividir por una; resolver problemas sencillos con todas las operaciones básicas; realizar equivalencias entre unidades de medida y localizar en el plano.
- Por último, el **nivel 5, muy alto**, integra al alumnado con puntuaciones entre 8,1 y 10 que es capaz de comentar y opinar sobre el texto e in-

interpretar semejanzas y diferencias, hechos fantásticos y reales; realizar composiciones escritas completas; utilizar y establecer relaciones entre las cuatro operaciones básicas, multiplicar o dividir por la unidad seguida de ceros; inventar problemas; realizar las equivalencias establecidas entre las distintas unidades, incluyendo las temporales y reconocer cuerpos y formas geométricas, rectas y ángulos.

Variables de análisis

Las variables utilizadas para el análisis son:

- Tipología de los centros docentes: dos o más líneas, una línea, menos de una línea y CRA.
- Sexo del alumnado.
- Niveles de competencia del alumnado a juicio del profesorado.
- Medidas de refuerzo, ACI y repetición.
- Uso de otros elementos facilitadores: colaboración de la familia y coordinación entre infantil y primaria.

Análisis estadístico y tratamiento de la información

El análisis de la prueba se ha realizado siguiendo la Teoría Clásica de los Test y para los cálculos se ha utilizado como programa estadístico el R. Este programa tiene la característica de utilizar un lenguaje de programación orientado a objetos lo que da una gran flexibilidad.

Además de las medidas de posición (media aritmética, mediana y cuartiles 1º y 3º) se ha calculado la varianza para establecer la variabilidad con respecto a la media, se ha calculado el coeficiente de curtosis y el coeficiente de asimetría de Fisher para conocer en comportamiento de la población en relación la distribución estándar de la curva normal.

Para el análisis de cada uno de los ejercicios programados se ha calculado el índice de dificultad (p -valor) y el índice de discriminación.

Se ha calculado el coeficiente de correlación de Pearson entre cada uno de los indicadores y la puntuación global de la competencia para conocer si miden lo mismo (fiabilidad) y la correlación existente entre los resultados de diferentes competencias para establecer comparaciones.

Junto a los resultados globales se ha valorado la incidencia que las distintas variables tienen y el grado de significatividad de la misma en el valor de cada competencia a través de la técnica de análisis de la varianza para modelos factoriales con dos factores mediante la F de Snedecor, y en los casos en los que las diferencias son significativas se ha utilizado el test de Tukey para ver entre cuales de ellas se producían.

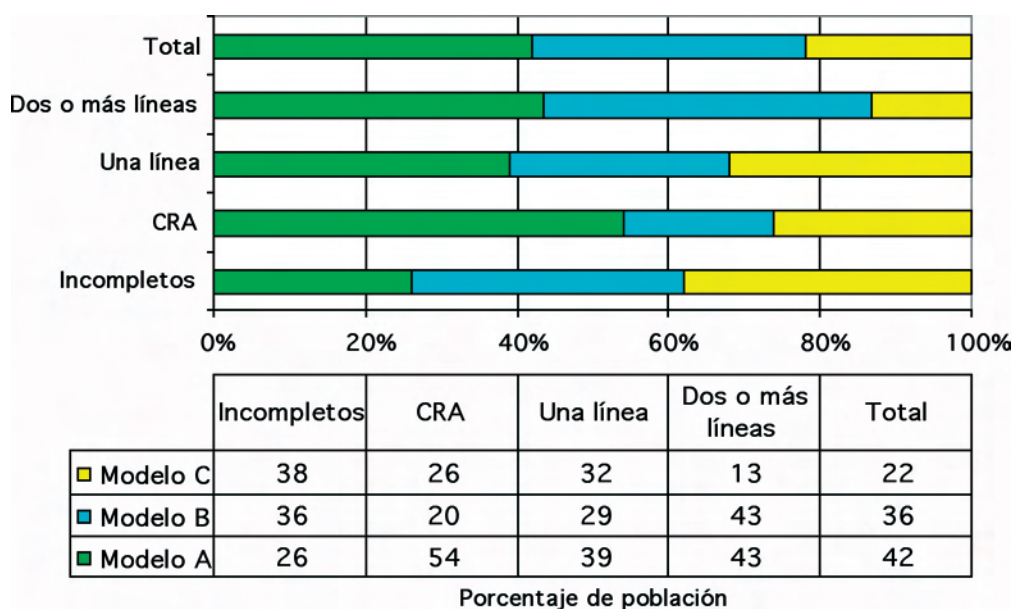
La información se organiza en torno a tres perfiles: Perfil individual de todo el alumnado; Perfil de centro: contraste con el conjunto de la comunidad y con aquellos centros de su misma tipología; y Perfil de Comunidad: resultados globales y en función de distintas variables.

Población

La evaluación diagnóstica tiene carácter censal pues se realiza a los 18.793 alumnos y alumnas de 3º de educación primaria de los 725 centros educativos públicos y privados de Castilla-La Mancha. El número de unidades es de 1.302 unidades de las que son responsables el mismo número de tutores. La evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje se lleva a cabo en el 50% de los centros.

El carácter censal justifica la representatividad de la evaluación al 100% de los casos aunque la muestra final lograda una vez eliminados, en el estudio regional, aquellos alumnos que realizan parcialmente las pruebas y aquellos registros que presentan datos incompletos, es de 14.679 alumnos (un 78,1%). La muestra lograda permite hacer una estimación con un nivel de confianza de la media del 99%.

Gráfico N°.1. Porcentaje de población que ha realizado cada modelo de prueba



El modelo A es el que se realiza a un mayor número de alumnos (41,56%) pues se aplica en todos los centros de dos o más líneas (43,27%), incluido los CRA (54,06%) y en un porcentaje significativo de los centro de una línea (39%).

El modelo B se aplica al 36,27% de los alumnos, en un porcentaje semejantes de los centros de dos o más líneas (43,36%), menos que el A y el C en el caso de los centros de una línea y de los CRA, y más que el A pero menos que el C en los centros incompletos.

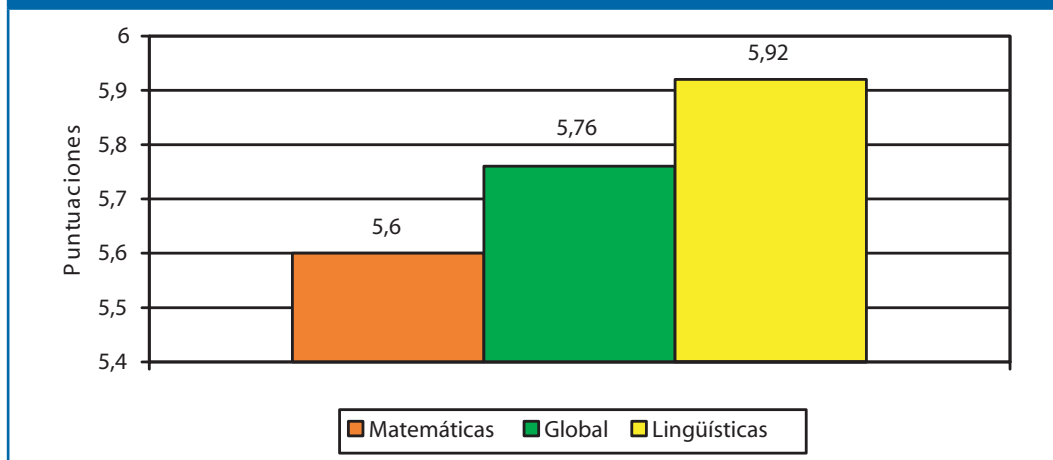
Y el modelo C es el de menor aplicación (22,17%) y con un porcentaje bajo en los centros de más de dos líneas (13,37%), más alto que en el B, pero menos que en el A en los centros de una línea y en los CRA, y en un porcentaje más alto en los centros incompletos.

3.2 RESULTADOS

3.2.1 GLOBALES

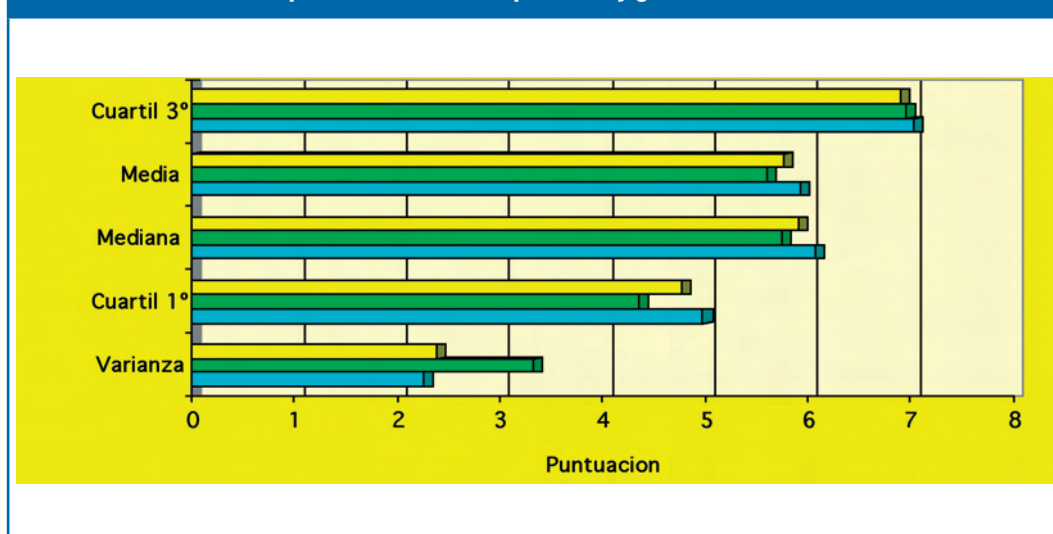
Perfil del alumnado medio.

Gráfico 2. Distribución porcentual por el nivel de Competencia



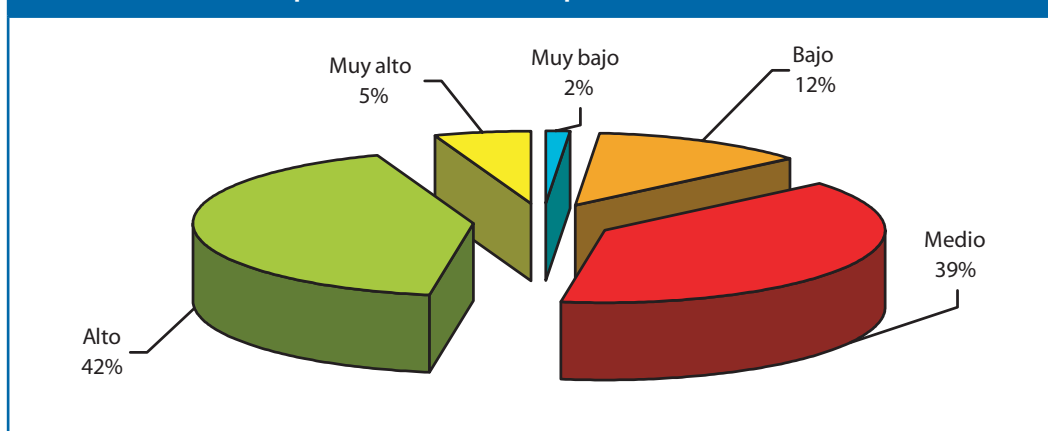
El alumno medio de Castilla- La Mancha obtiene una media aritmética en el conjunto de la población de 5,76. Esta media aritmética está por encima de la media aritmética parcial de las habilidades matemáticas (5,60) y por debajo de la media parcial de las habilidades lingüísticas (5,92).

Gráfico Nº 3. Medidas de posición. Resultados parciales y globales



- El 25% del alumnado (3.670) obtienen una puntuación máxima de 4,76 en el conjunto de la prueba.
- El 50% del alumnado (7.340) obtiene una puntuación igual o menor a 5,91 en el conjunto de la prueba.
- El 75% del alumnado (11.010) obtiene una puntuación igual o menor a 6,90.
- La puntuación es más alta que la media en las habilidades lingüísticas en todas las medidas de posición y más baja en las habilidades matemáticas, con la excepción del cuartil 3º.
- La variación de las puntuaciones con respecto a la media es de 2,37. La varianza es mayor en los resultados obtenidos en las habilidades matemáticas y menor en las habilidades lingüísticas.

Gráfico N° 4. Distribución porcentual del alumnado por niveles

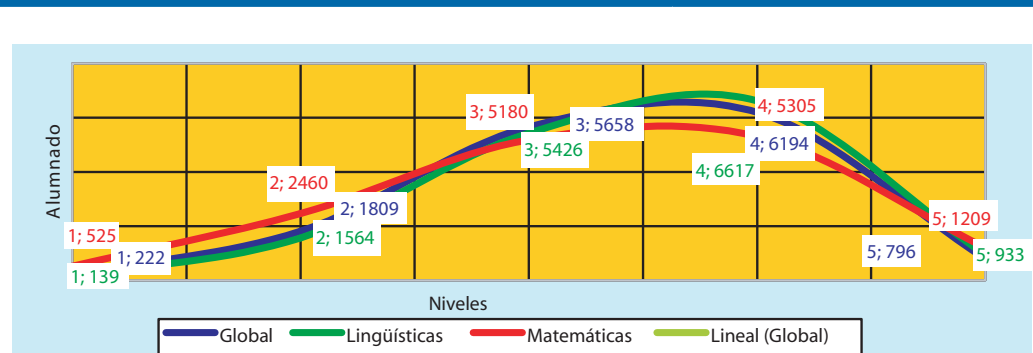


Los resultados globales obtenidos por el alumnado de Castilla- La Mancha demuestran que:

- El 47 % del alumnado demuestra un nivel de competencia global alto o muy alto, con referencia al criterio de valoración establecido (por encima de 6). El porcentaje es más alto en las habilidades lingüísticas. El número de alumnos y alumnas que superan la puntuación de 5, de acuerdo con los criterios de la prueba es de 10.349 (70,5%)
- El 39% tiene un nivel medio en relación al mismo criterio (entre 4 y 6). Los porcentajes son semejantes en las habilidades lingüísticas y matemáticas.
- El 14%, tiene un nivel bajo o muy bajo. El porcentaje de población es mayor en las habilidades matemáticas,
- El 2% tienen un nivel muy bajo y el 5% un nivel muy alto.

Representación de la población

Gráfico N° 5. Representación de la población.



	Coeficiente	
	Asimetría	Curtosis
Habilidades lingüísticas	-0,44	2,98
Habilidades matemáticas	-0,33	2,66
Totales	-0,43	2,87

La población se distribuye, con respecto a la media aritmética de forma asimétrica pues en todos los casos es mayor el alumnado que obtiene puntuaciones por encima de la media. La curva muestra una distribución menos apuntada que la distribución normal, pues en todos los casos el coeficiente de Curtosis está por debajo de 3 (distribución platycúrtica).

3.2.2 INCIDENCIA DE LAS DISTINTAS VARIABLES

Tamaño de la localidad

Gráfico N° 6. Tamaño de la localidad. Puntuaciones medias

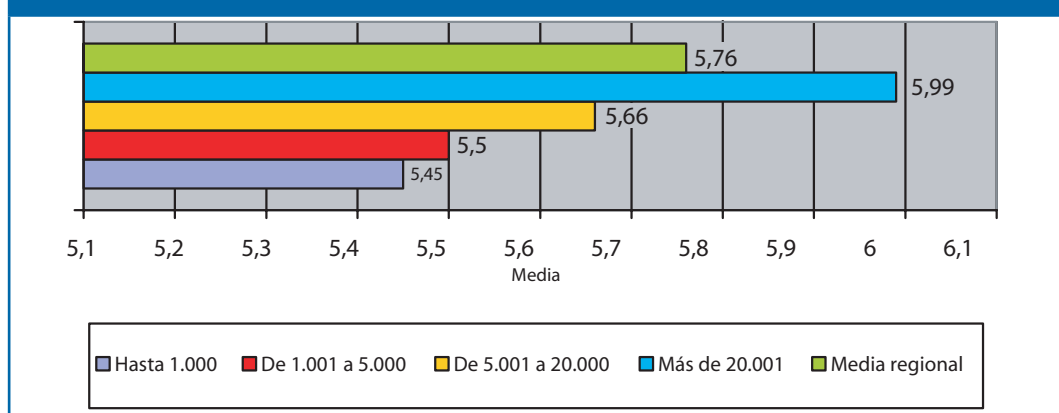


Tabla N° 5.- Resultados por tamaño de localidad

INTERVALO	Hasta 1.000		De 1.001 a 5.000		De 5001 a 20.000		De más de 20.001		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
[0,2]	12	2,1	67	1,8	60	1,6	83	1,3	222	1,51
(2,4]	82	14,5	570	15,4	510	13,5	647	9,8	1.809	12,32
(4,6]	246	43,4	1.608	43,3	1.517	40,2	2.287	34,5	5.658	38,54
(6,8]	210	37,0	1.350	36,4	1.506	39,9	3.128	47,2	6.194	42,2
(8,10]	17	3,0	118	3,2	185	4,9	476	7,2	796	5,42
TOTAL	567	4	3713	25	3778	26	6621	45	14.679	100,00
Medidas de posición										
Media	5,45		5,50		5,66		5,99		5,76	
1Q	4,48		4,52		4,65		5,02		4,76	
Mediana	5,57		5,61		5,81		6,13		5,91	
3Q	6,48		6,62		6,78		7,10		6,90	
Varianza	2,17		2,25		2,36		2,36		2,37	

Los resultados obtenidos por el alumnado que reside en poblaciones de más de 20.000 habitantes (un 45,11% del total) supera la media aritmética regional (+ 0,23). En el resto de las medidas de posición las puntuaciones son igualmente más altas y concentran mayor población en los niveles alto y muy alto y menor en el resto.

En el resto de la población escolar las puntuaciones están por debajo y concentran mayor porcentaje de población en los niveles medio, bajo y muy bajo y menor en el resto. En el caso de la media aritmética, - 0,31 en las poblaciones menores de 1.000 habitantes (3,96% del total), - 0,26 en la que tienen entre 1.000 y 5.000 habitantes (25,29% del total) y - 0,10 en poblaciones de entre 5.000 y 20.000 habitantes (25,74% del total). Este resultado se repite en todas y cada una de las competencias, con la excepción de la competencia de estimar y medir (8ª) en la que las localidades de menos de 1.000 habitantes alcanzan la media aritmética más alta.

La variabilidad de las puntuaciones, en conjunto, es menor en las localidades de menos de 5.000 habitantes, pero la varianza no es homogénea y cambia según las competencias.

Tipología de los centros docentes.

Gráfico N° 7. Tipo de centro. Puntuaciones medias

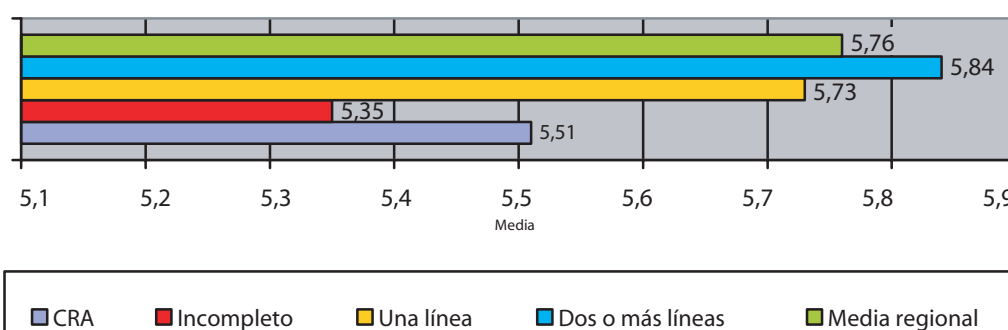


Tabla N° 6.- Resultados por tipología de centro.

INTERVALO	CRA		Incompleto		Una línea		Dos líneas		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
[0,2]	23	2,5	14	2,1	91	1,7	94	1,2	222	1,51
(2,4]	121	12,9	124	18,3	741	13,7	823	10,8	1.809	12,32
(4,6]	423	45,2	287	42,3	1.997	36,9	2.951	38,6	5.658	38,54
(6,8]	331	35,4	236	34,8	2.275	42,0	3.352	43,8	6.194	42,2
(8,10]	38	4,1	17	2,5	309	5,7	432	5,6	796	5,42
TOTAL	936	6	678	5	5413	37	7652	52		100
Medidas de posición										
Media	5,51		5,35		5,73		5,84		5,76	
1Q	4,53		4,32		4,68		4,88		4,76	
Mediana	5,60		5,54		5,91		5,98		5,91	
3Q	6,62		6,44		6,91		6,96		6,90	
Varianza	2,26		2,34		2,51		2,26		2,37	

El alumnado escolarizado en los centros de dos o más líneas (52% de la población evaluada) obtiene las puntuaciones más altas en todas las medidas de posición. La media aritmética es 0,08 más alta que la media regional. Este comportamiento se repite en todas las competencias con la excepción de la competencia 8ª cuyos resultados están ligeramente por debajo de la media. La variabilidad es más baja, concentra mayor porcentaje en los niveles alto y muy alto y menor en los niveles bajo y muy bajo.

Los centros de una línea (37% de la población escolar) tienen puntuaciones ligeramente más bajas en la media regional (-0,03), en el cuartil 1º e idénticas en el resto. Concentra mayor porcentaje de población en los niveles muy bajo, bajo y muy bajo y menor en el nivel medio. La media aritmética es más alta en la media regional en las competencias 1ª, 2ª, 8ª y 9ª y más baja en el resto. La variabilidad es más alta.

Los centros incompletos (5% de la población evaluada) obtienen las puntuaciones más bajas en todas las medidas (-0,41 en la media aritmética). Este comportamiento se repite en todas las competencias. Concentran mayor población en los niveles muy bajo, bajo y medio y menor en el resto. La variabilidad es menor.

Los CRA (6% de la población evaluada) tienen un comportamiento semejante a los centros incompletos (-0,25 de media aritmética). Las puntuaciones son más bajas en todas las competencias con excepción de la competencia 8ª. La variabilidad es menor.

Niveles de competencia del alumnado a juicio del profesorado.

Gráfico N° 8. Valoración del profesorado. Puntuaciones medias

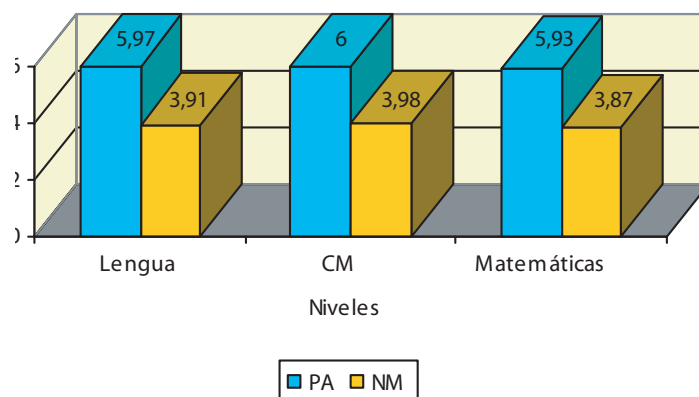


Tabla N° 7. Resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica y la calificación del profesorado												
	Lengua				Matemáticas				Conocimiento del Medio			
	NM		PA		NM		PA		NM		PA	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muy bajo	123	8,2	99	0,8	142	8,1	80	0,6	124	10,2	98	0,7
Bajo	668	44,5	1.141	8,7	717	41,0	1.092	8,4	520	42,9	1.289	9,6
Medio	618	41,2	5.040	38,2	779	44,5	4.879	37,7	483	39,8	5.175	38,4
Alto	90	6,0	6.104	46,3	106	6,1	6.088	47,1	83	6,8	6.111	45,4
Muy Alto	1	0,1	795	6,0	6	0,3	790	6,1	3	0,2	793	5,9
TOTAL	1.500	10	13.179	90	1.750	12	12.929	88	1.213	8	13.466	92
Medidas de Posición												
Media	5,97		3,92		6		3,98		5,93		3,87	
Q1	5,05		2,98		5,10		3,03		5,00		2,90	
Me- diana	6,08		3,89		6,12		4,02		6,05		3,88	
Q3	6,99		4,82		7		4,87		6,97		4,72	
Va- rianza	2		1,85		2		1,85		2.05		2,02	

El alumnado que, a criterio del profesorado, progresa adecuadamente en las tres áreas de conocimiento (90% en Lengua, 88% en Matemáticas y 92% en Conocimiento del Medio) obtiene mejores resultados en todas las medidas de posición (media, mediana, cuartiles 1º y 3º) que el alumnado que necesita mejorar y la variabilidad de las puntuaciones es menor en todos los casos. Este comportamiento se repite en todas las competencias.

Por el contrario, el alumnado que a criterio del profesorado necesita mejorar (10% en Lengua, 12% en Matemáticas y 8% en Conocimiento del Medio) obtiene puntuaciones más bajas en todas las medidas, niveles de variabilidad mayor y concentra mayor porcentaje de población en los niveles muy bajo, bajo y medio.

Existe un porcentaje más o menos significativo de alumnado que necesita mejorar que no cumple la tendencia general y obtiene puntuaciones altas o muy altas. Con carácter general en el área de Lengua el 6,07% del alumnado demuestra un nivel de competencia alto o muy alto, en el área de Matemáticas el 6,4% y en

el área de Conocimiento del Medio, un 5,96%. Este porcentaje varía según las competencias y las áreas:

- En el área de Lengua, el 40% una competencia (2ª); el 20% tres competencias (3ª, 8ª y 10ª); el 15% dos competencias (1ª y 6ª); el 9% dos competencias (4ª a y 9ª); el 7% una (4ª b); el 6% una (5ª); y el 4,5% otra (7ª).
- En el área de Matemáticas, una el 29% (3ª), el 24% (2ª), el 21% (8ª), el 20% (10ª), el 10% (5ª), el 9% (4ª a), el 8% 4ª b, el 7% (9ª) y 2,3% (7ª; y dos el 14% (1ª y 6ª).
- En el área de Conocimiento del Medio, una el 26% (3ª), el 25% (2ª), el 20% (8ª), el 18% (10ª), el 9% (5ª), el 8% (4ª a) y el 3,2% (7ª); y dos el 14% (1ª y 6ª) y el 6% (4ª b y 9ª).

Problemática del alumnado: refuerzo, ACI y repetición.

Gráfico N° 9. Medidas de Atención a la diversidad. Puntuaciones medias

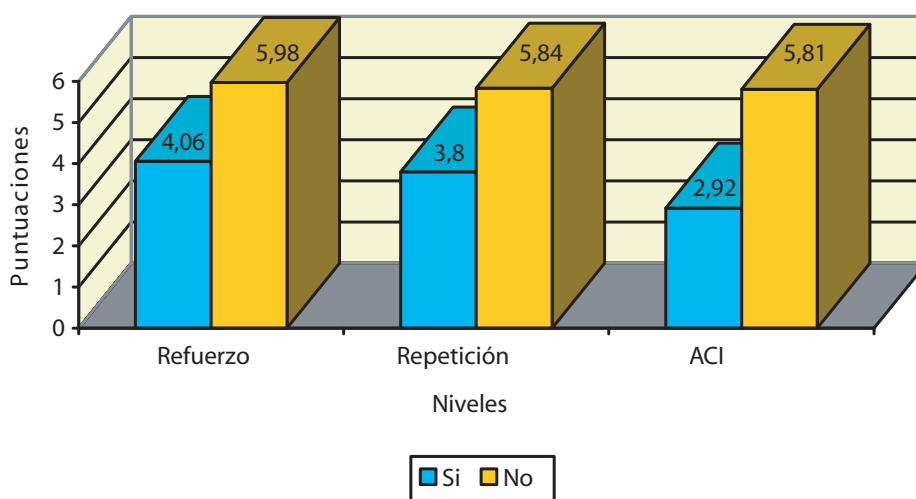


Tabla N° 8. Resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica y las medidas de atención a la diversidad

	Refuerzo				ACI				Repetición en el 1er ciclo			
	Si		No		Si		No		Si		No	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muy bajo	121	7,2	101	0,8	91	31,4	131	0,9	68	11,2	154	1,1
Bajo	707	42,1	1.102	8,5	145	50,0	1.664	11,6	270	44,4	1.539	10,9
Medio	717	42,7	4.941	38,0	41	14,1	5.617	39,0	238	39,1	5.420	38,5
Alto	129	7,7	6.065	46,7	9	3,1	6.185	43,0	32	5,3	6.162	43,8
Muy Alto	7	0,4	789	6,1	4	1,4	792	5,5	0	0,0	796	5,7
TOTAL	1681	11	12998	89	290	2	14389	98	608	4	14071	96
Medidas de Posición												
Media	4,06		5,98		2,92		5,81		3,80		5,84	
Q1	3,10		5,06		1,77		4,82		2,76		4,87	
Mediana	4,02		6,11		2,67		5,95		3,65		5,98	
Q3	4,97		7,00		3,56		6,91		4,81		6,94	
Varianza	1,94		2,01		2,20		2,21		1,97		2,22	

El alumnado que sigue un proceso de enseñanza normalizado obtiene puntuaciones más elevadas en todas las medidas de posición (media, mediana, cuartiles 1º y 3º) que el alumnado que necesita mejorar y la variabilidad de las puntuaciones es menor en todos los casos. Este comportamiento se repite en todas las competencias.

Por tanto, las puntuaciones de las distintas medidas de posición del alumnado que recibe refuerzo educativo (el 11%), tiene una ACI (2%) o ha repetido curso (4%) en el primer ciclo son inferiores en todos los casos y en todas las competencias. Dentro de esta población existen diferencias:

El alumnado que recibe refuerzo obtiene mejores resultados que el resto (media aritmética de 4,06, un 1,70 por debajo de la regional) y su variabilidad es menor. Este comportamiento se repite en todas las competencias aunque varía de forma significativa el porcentaje de alumnado que obtiene puntuaciones altas o muy altas demostrando, en su caso, el éxito del citado refuerzo y la conveniencia de revisar la continuidad de las citadas medidas.

El porcentaje que como promedio alcanza estas puntuaciones es del 8,1%. Este promedio se supera en las competencias 1ª (17%), 2ª (24,5%), 3ª (26%), 4ª a (11,48%), 4ª b (9,16%), 5ª (9%), 6ª (17%), 8ª (8%) y 10ª (22%); es prácticamente la misma en la competencia 9ª (8%) y está por debajo en la competencia 7ª (5%).

El alumnado que tiene una adaptación curricular individual tiene los resultados más bajos (media aritmética de 2,92, un 2,84 por debajo de la regional) y su variabilidad es mayor como resultado de la diversidad de problemáticas. Este comportamiento se repite en todas las competencias aunque varía de forma significativa el porcentaje de alumnado que rompe la tendencia general y obtiene puntuaciones altas o muy altas.

El porcentaje que como promedio alcanza estas puntuaciones es del 4,5%. Este promedio se supera en las competencias 1ª (21%), 2ª (16%), 3ª (13%), 5ª (8%), 6ª (8%), 8ª (13%) y 10ª (9%); es prácticamente la misma en la competencia 4ª a (4%), 4ª b (4,16%), 9ª (4%) y está por debajo en la competencia 7ª (3%).

El alumnado que repite en el primer ciclo obtiene resultados más limitados que el alumnado de refuerzo y más alto del que tiene ACI (media aritmética de 3,80, un 1,90 por debajo de la regional) y su variabilidad es algo menor. Este comportamiento se repite en todas las competencias, aunque varía de forma significativa el porcentaje de alumnado que rompe la tendencia general y obtiene puntuaciones altas o muy altas demostrando, en su caso, el éxito de la repetición.

El porcentaje que como promedio alcanza estas puntuaciones es del 5,3%. Este promedio se supera en las competencias 1ª (15%), 2ª (24%), 3ª (21%), 4ª a (8%), 4ª b (6%), 5ª (7%), 6ª (15%), 8ª (24%), 9ª (6%) y 10ª (19%); y está por debajo en la competencia 7ª (4%).

Sexo.

Gráfico nº 10. Sexo. Puntuaciones medias

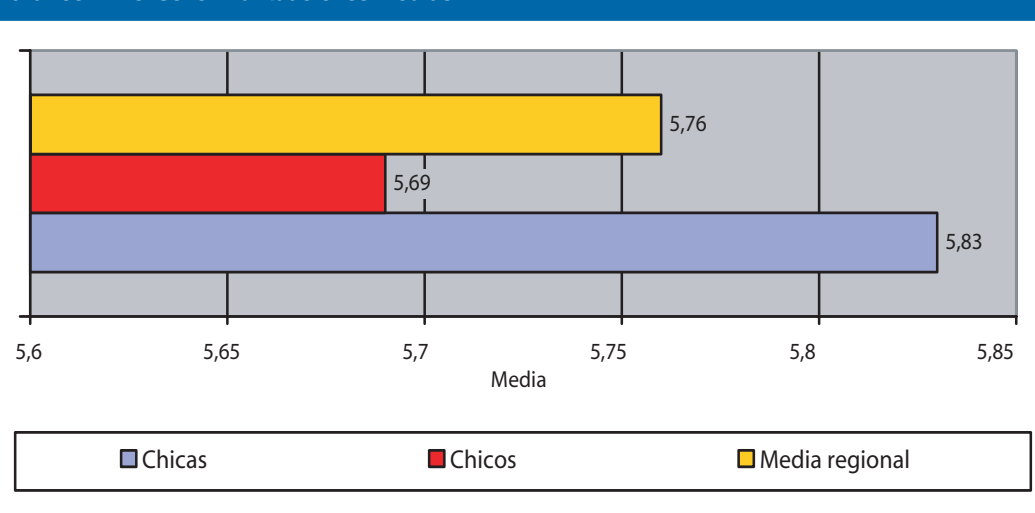


Tabla. Nº 9- Resultados por sexo y niveles

INTERVALO	Alumnos		Alumnas		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
[0,2]	151	2,0	71	1,0	222	1,51
(2,4]	1.068	14,2	741	10,4	1.809	12,32
(4,6]	2.819	37,4	2.839	39,7	5.658	38,54
(6,8]	3.066	40,7	3.128	43,8	6.194	42,2
(8,10]	426	5,7	370	5,2	796	5,42
TOTAL	7530	51	7149	49	14.679	100,00
Medidas de Posición						
Media	5,69		5,83		5,76	
1Q	4,62		4,90		4,76	
Mediana	5,86		5,97		5,91	
3Q	6,87		6,91		6,90	
Varianza	2,58		2,14		2,37	

La media aritmética de las alumnas es superior a la de los alumnos (+ 14) a la del conjunto de la población (0,07). Esta tendencia se cumple en todas las competencias relativas a habilidades lingüísticas y en la competencia nº 10, Resolver problemas. Los alumnos tienen un media más baja que las alumnas y que la media regional (-0,07) y obtienen mejores puntuaciones medias en las competen-

cias matemáticas (6^a, 7^a, 8^a y 9^a) salvo en la citada competencia 10^a. La variabilidad es menor en las alumnas. Las puntuaciones del resto de las medidas tienen el mismo comportamiento, más altas en las alumnas y más baja en los alumnos. Los alumnos concentran mayor población en los extremos (muy bajo y muy alto) y en el nivel bajo, y las alumnas en los niveles medio y alto.

Resultados en función de aspectos facilitadores del aprendizaje

Tabla N° 10. Resultados, en tantos por ciento, obtenidos con la valoración que realizan los centros de algunos elementos facilitadores de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

	Coordinación Infantil y Primaria					Coordinación Familia y Centro				
	M. baja	Baja	Media	Alta	M. Alta	M. baja	Baja	Media	Alta	M. Alta
Muy baja	1,5	2,1	1,7	1,3	0,7	2,7	3,6	1,4	1,3	1,2
Baja	13,4	14,7	14,1	10,3	10,8	15,2	22,7	13,2	11,1	8,0
Media	44,4	39,4	39,0	37,6	36,2	40,1	38,6	39,3	38,6	33,4
Alta	35,4	40,8	40,8	44,7	42,6	34,8	31,5	41,9	43,2	47,6
Muy Alta	5,3	3,0	4,4	6,1	9,7	7,2	3,7	4,1	5,8	9,9
Porcentaje de población	5,8	9,56	37,14	39,4	8,11	3,31	4,59	38,08	46,44	7,58
Media	5,60	5,57	5,64	5,88	6,01	5,60	5,21	5,68	5,83	6,15
Cuartil 1º	4,68	4,58	4,59	4,92	4,98	4,68	3,93	4,67	4,83	5,10
Mediana	5,68	5,78	5,81	6,03	6,11	5,73	5,35	5,85	5,97	6,27
Cuartil 3º	6,70	6,74	6,80	7,00	7,01	6,77	6,56	6,80	6,95	7,21
Varianza	2,27	2,33	2,39	2,30	2,48	2,78	2,92	2,26	2,33	2,27

La coordinación entre el profesorado de educación infantil y de educación primaria es valorada como baja o muy baja en el centro por un 15,36% de los maestros, media por un 37,14% y alta o muy alta por el 47,15%.

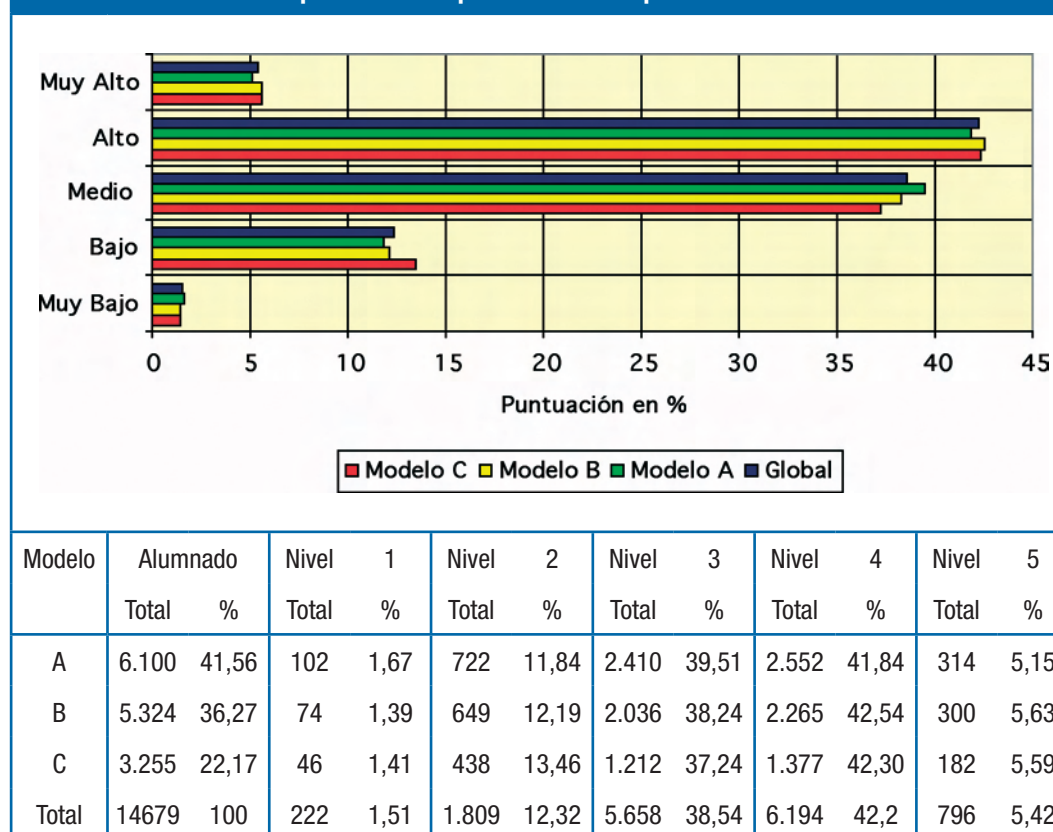
No existen diferencias significativas entre las medias aritméticas, para afirmar que esta variable incide de forma significativa en los resultados, pero el mayor porcentaje de alumnado con nivel de competencia alto o muy alto se da en aquellos centros que valoran la coordinación en esos términos.

La coordinación entre las familias y el centro es valorada como baja o muy baja en el centro por un 7,90% de los maestros, media por un 38,08% y alta o muy alta por el 54,02%. Por otra parte, de acuerdo con los datos de la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje, en un 90% de los centros las y los docentes se reúnen mucho con las familias y en un 80,5% la colaboración se valora como bastante o mucha.

Aunque la media aritmética de las puntuaciones es más alta en aquellos centros que valoran muy alta la coordinación, en los formatos de relación con las mismas que se establecen habitualmente en los centros no tiene una incidencia significativa en los resultados. La dispersión de los resultados es menor en la población cuya coordinación es muy baja.

Modelos de prueba

Gráfico N° 11. Resultados por modelo de prueba en tantos por ciento



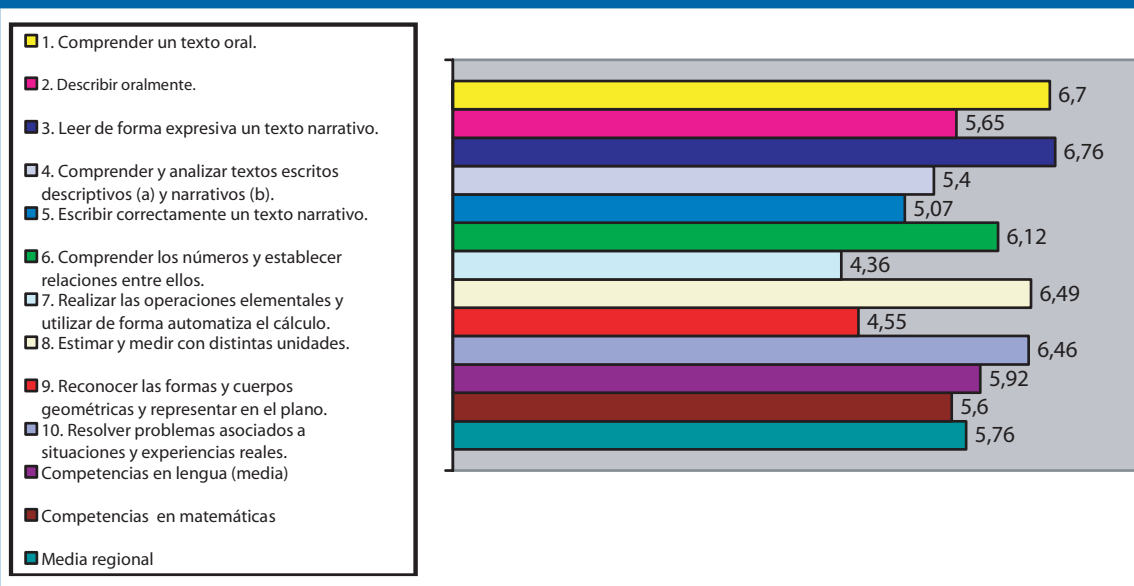
No existen diferencias significativas en la distribución de la población en los diferentes niveles entre los distintos modelos, aunque se pueden observar diferencias puntuales:

- El modelo A concentra mayor población en los niveles 3 y 1.
- El modelo B concentra mayor población en los niveles 4 y 5.
- El modelo C concentra mayor población en el nivel 2.

A nivel de medidas de tendencia central y de varianza no existen diferencias significativas y los resultados son homogéneos, aunque se observan diferencias a nivel de competencia y a nivel de diferentes variables: localización geográfica, centro y alumnado. El modelo A tiene la media más alta en las competencias 4ª a, 4ª b y 6ª. El modelo B en las competencias 1ª, 2ª y 5ª. El modelo C en la competencia 8ª. En la competencia 10ª, la puntuación media más baja se da en el modelo B. Las medias son prácticamente idénticas en la competencia 7ª. En todos los casos hay excepciones.

Puntuaciones medias en las distintas competencias

Gráfico Nº 12. Puntuaciones medias por competencias



De las 10 competencias básicas evaluadas, el alumnado obtiene una puntuación superior a la media en un 50% de ellas: 1. Comprensión de un texto oral, 3. Leer de forma expresiva, 6. Comprender los números y establecer relaciones, 8. Estimar y medir con distintas unidades y 10. Resolver problemas asociados a situaciones y experiencias reales.

Con puntuaciones por debajo de la media está el 50% restante: 2. Describir oralmente, 4. Comprender y analizar textos descriptivos y narrativos, 5. Escribir un texto narrativo, 7. Realizar operaciones elementales y utilizar de forma automatizada el cálculo y 9. Reconocer las formas y los cuerpos geométricos y representar en el plano. Es en las dos últimas en las que la media aritmética está por debajo de 5.

Programas de compensación educativa

Gráfico N° 13. Centros con programas de compensación educativa: resultados globales y de habilidades.

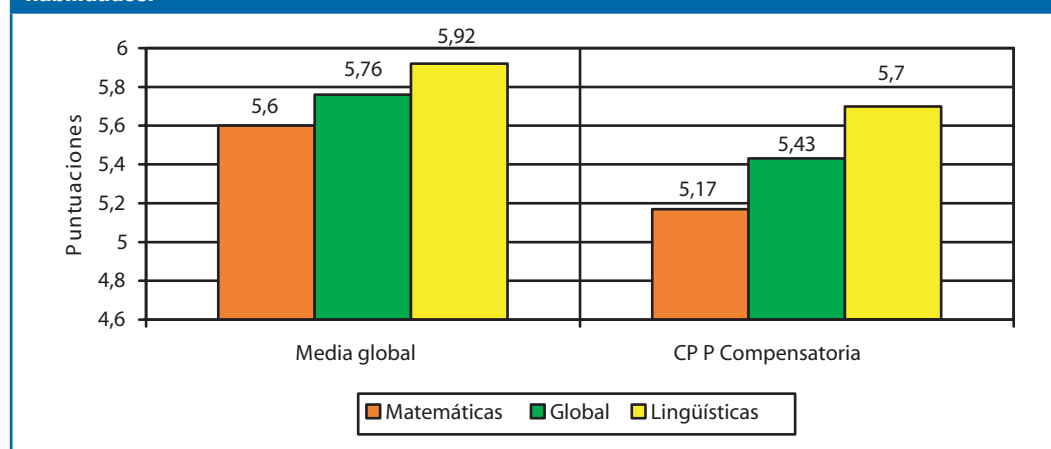
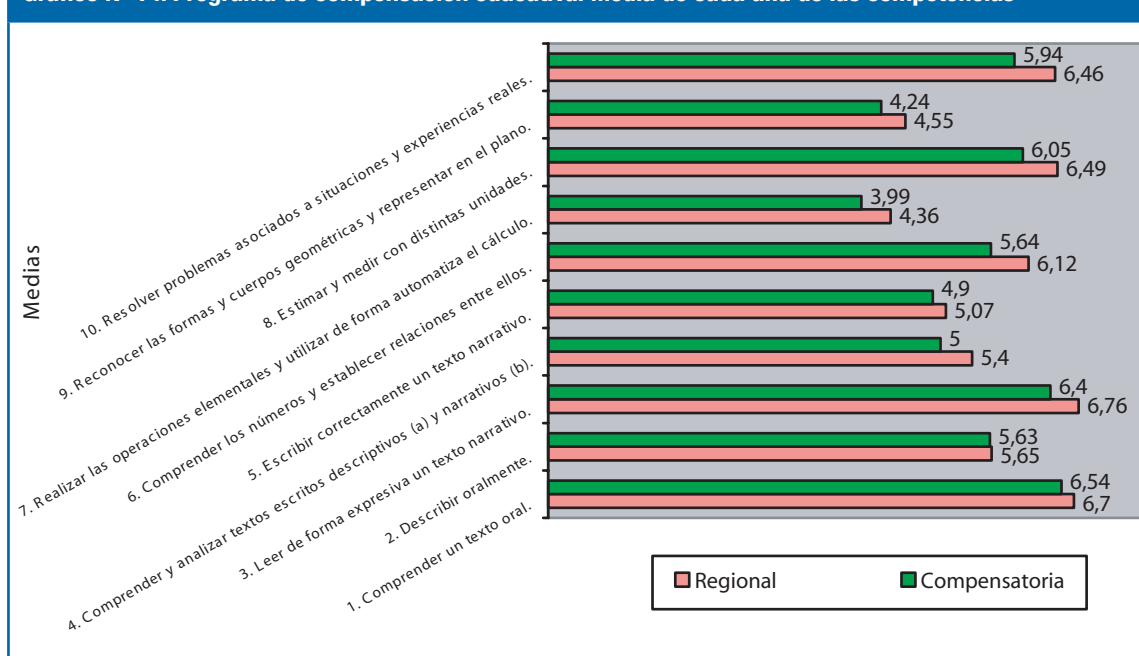


Gráfico N° 14. Programa de compensación educativa: Media de cada una de las competencias



Los resultados obtenidos por los centros de infantil y primaria son inferiores tanto en las puntuaciones globales como en las obtenidas en cada una de las competencias. Las diferencias menores se dan en la comprensión y expresión oral. La incidencia del contexto tiene un mayor peso en los resultados que las iniciativas de apoyo y recursos.

3.3.3 COEFICIENTES DE DIFICULTAD, DISCRIMINACIÓN Y CORRELACIÓN

Dificultad

Tabla Nº 11. Coeficiente de dificultad de ejercicios y actividades											
	Indicador										
Competencia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total
1	0,69	0,86	0,65	0,46	0,52						0,64
2	0,51	0,31	0,25	0,34	0,59						0,40
3	0,49	0,74	0,59	0,66	0,71						0,51
4	0,32	0,20	0,77	0,72	0,20	0,70	0,35	0,43	0,38	0,12	0,42
5	0,28	0,10	0,37	0,32	0,66						0,39
6	0,75	0,80	0,49	0,39	0,27	0,64	0,63	0,82	0,52	0,36	0,57
7	0,69	0,34	0,26	0,21	0,06						0,34
8	0,48	0,73	0,73	0,54	0,44						0,57
9	0,28	0,49	0,33	0,30	0,43						0,35
10	0,78	0,53	0,42	0,27	0,55						0,48

El nivel de dificultad del conjunto de la prueba y para cada uno de los modelos es aceptable, pues los coeficientes de todas las actividades y en 50 de los 60 ejercicios (83%) relativos a los indicadores se sitúan entre el 0,3 y el 0,8.

El índice de dificultad es el resultado del cociente establecido entre el número de alumnos y alumnas que responden correctamente y el total de alumnos que han dado su respuesta². Las actividades más difíciles (cercanas a 0) se concentran

² En ejercicios con puntuaciones parciales en cinco niveles, se han considerado los niveles 4 y 5 como respuesta correcta.

en las competencias 4^a (comprensión) 5^a (composición escrita) y 7^a (operaciones y cálculo) y las de menor dificultad (cercanas a 1) en la competencia 1^a (comprensión oral).

Discriminación

Tabla N° 12. Coeficiente de discriminación de ejercicios y de actividades											
	Indicador										
Competencia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total
1	0,38	0,71	0,31	-0,09	0,39						0,34
2	0,32	0,11	-0,17	0,14	0,4						0,16
3	-0,14	0,41	0,31	0,29	0,43						0,26
4	-0,002	-0,03	0,67	0,49	-0,44	0,75	0,06	0,23	0,06	-0,58	0,05
5	0,06	-0,51	0,14	-0,04	-0,49						0,04
6	0,52	0,60	0,12	-0,04	-0,39	0,34	0,35	0,65	0,16	0,01	0,25
7	0,49	0,16	-0,11	-0,27	-0,83						-0,16
8	0,05	0,56	0,64	0,04	0,11						0,35
9	-0,02	0,17	-0,26	-0,15	-0,12						-0,14
10	0,68	0,26	0,22	0,13	0,22						0,26

El coeficiente de discriminación es el resultado de restar a la población que ha obtenido mayor puntuación la que ha obtenido menor y dividirla por el conjunto de la muestra. El coeficiente es aceptable (superior a 0,2) y por tanto válido para discriminar al alumnado de distinto nivel en cinco de las diez competencias, y en 40 % de los indicadores.

Correlación y fiabilidad

Tabla N° 13. Coeficiente de correlación de los resultados en cada uno de los indicadores y en el conjunto de la competencia											
	Indicadores										
Competencia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	0,53	0,48	0,58	0,48	0,54						
2	0,80	0,78	0,75	0,81	0,80						
3	0,80	0,72	0,81	0,79	0,74						
4D	0,38	0,40	0,51	0,61	0,55	0,55	0,57	0,61	0,62	0,6	

Tabla N° 13. Coeficiente de correlación de los resultados en cada uno de los indicadores y en el conjunto de la competencia

	Indicadores									
4N	0,48	0,49	0,58	0,54	0,56	0,52	0,52	0,63	0,66	0,55
5	0,77	0,55	0,80	0,79	0,75					
6	0,53	0,59	0,70	0,66	0,62	0,61	0,61	0,53	0,64	0,61
7	0,73	0,79	0,78	0,72	0,58					
8	0,72	0,59	0,60	0,67	0,68					
9	0,57	0,58	0,60	0,64	0,67					
10	0,64	0,72	0,68	0,69	0,71					

En todas las competencias los coeficientes de correlación son aceptables (superan el 0,2) y la mayoría son medios y altos, lo que demuestra que todos los ejercicios de una misma actividad miden lo mismo y que a la validez de contenido de la prueba se une la fiabilidad.

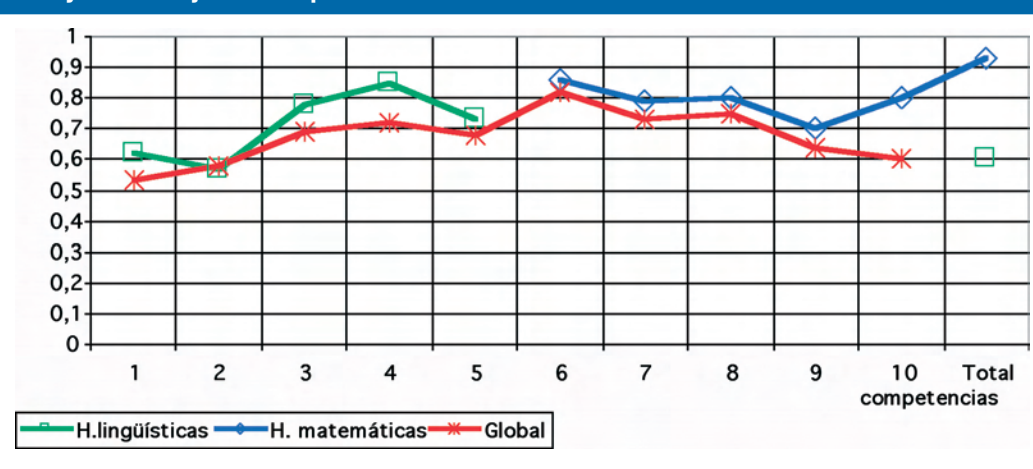
Asimismo se establece correlaciones positivas entre los resultados obtenidos en distintas competencias. En el caso de las habilidades lingüísticas:

- La correlación entre la comprensión oral y la comprensión escrita es de 0,41.
- La correlación entre la comprensión escrita en los distintos formatos es de 0,69.
- La correlación entre comprensión y composición escrita es de 0,55.
- La correlación entre comprensión escrita y resolución de problemas es de 0,68.

En el caso de las habilidades matemáticas:

- La correlación entre numeración y operaciones es de 0,64.
- La correlación entre numeración y resolución de problemas es de 0,66.
- La correlación entre operaciones y resolución de problemas es de 0,56.

Gráfico N° 15. Coeficientes de correlación con la media de las habilidades lingüísticas y matemáticas y con el conjunto de la prueba.



La correlación entre los resultados obtenidos en cada una de las competencias, el resultado global de las habilidades lingüísticas y matemáticas, y el del conjunto de la prueba es igualmente positiva.

3.3.4 RESULTADOS POR COMPETENCIA

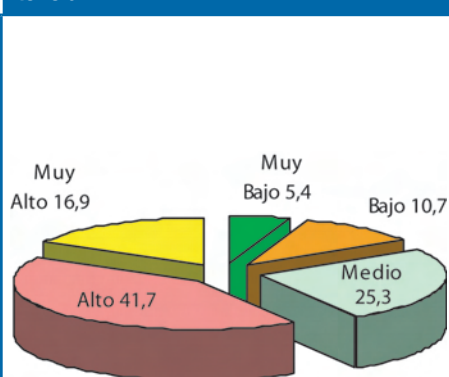
Competencia N° 1: Comprender el contenido de un texto narrativo.

Tabla N° 14. Distribución del alumnado por niveles de desarrollo de la competencia N° 1.

INTERVALO	Nº	%
[0,2]. Muy bajo	793	5,40
(2,4]. Bajo	1.567	10,68
(4,6]. Medio	3.717	25,32
(6,8]. Alto	6.127	41,74
(8,10]. Muy Alto	2.475	16,86
TOTAL	14.679	

Media	Cuartil	Varianza	Coeficiente
	1 Mediana 3		Asimetría Curtosis
6,71	5 7 8	4,91	-0,68 3,23

Gráfico N° 16. Distribución porcentual por niveles de desarrollo en la competencia N° 1.



El alumnado obtiene una media de 6,71 en la habilidad para obtener información de un texto oral con distintos fines, lo que le sitúa de acuerdo con el criterio de la prueba en un nivel medio alto. Esta media supera tanto la del conjunto de la prueba (5,76) como la de las habilidades lingüísticas (5,99).

El 25% del alumnado obtiene una puntuación igual o menor a 5 (1er cuartil); el 50% igual o menor a 7 (mediana), y el 75% igual o menor que 8 (3er cuartil). La varianza es de 4,91 lo que pone de manifiesto la existencia de diferencias individuales.

El 10,68% del alumnado tiene nivel bajo; el 25,32 % nivel medio; el 41,74 % nivel alto; y el 22% restante se sitúa en los extremos. Es superior el porcentaje del alumnado que alcanza el nivel más alto (16,86%) que los que se sitúan en el más bajo (5,40%).

En relación con las distintas variables:

- El alumnado que reside en poblaciones de más de 20.000 habitantes (un 45,11% del total) supera la media regional (6,93>6,73) y el resto está por debajo.
- El alumnado escolarizado en centros con dos o más líneas (52,13% de la población escolarizada) obtiene puntuaciones medias más altas (6,78) y los centros de una línea (36,88% de la población escolarizada) están ligeramente por encima de la media regional.
- El alumnado que, a criterio del profesorado, progresa adecuadamente en las tres áreas de conocimiento obtiene mejores resultados en todas las puntuaciones (media, mediana, cuartiles 1º y 2º) que el alumnado que necesita mejorar. Este alumnado se concentra en los niveles bajo y muy bajo hasta el 57% en el caso de Lengua y en el 59 % en los de Matemáticas y Conocimiento del Medio.
- El alumnado que recibe refuerzo educativo (el 11,45%), tiene una ACI (2%) o ha repetido curso (4%) en el primer ciclo obtiene puntuaciones inferiores al resto.
- La media aritmética de los alumnos (6,65) es ligeramente inferior a la de las alumnas (6,77) y a la del conjunto de la población.

Gráfico N° 17. Puntuaciones medias por indicador en la competencia N° 1

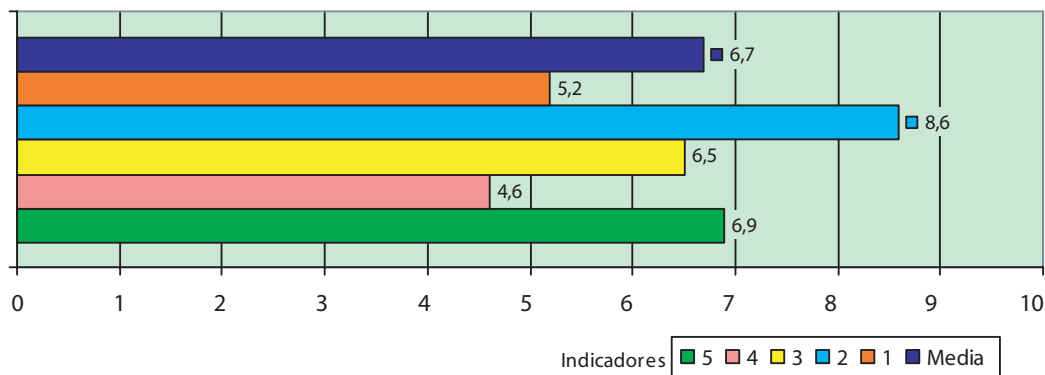


Tabla N° 15. Puntuaciones obtenidas en cada uno de los indicadores de la competencia N° 1

Indicadores	1	%	0,5	%	0	%
1. Comprende globalmente el texto: elige título.	10.162	69			4.518	31
2. Obtiene información relevante: detalles del texto	12.558	86			2.122	14
3. Establece relaciones espacio – temporales: secuencia temporal	9.594	65			5.086	35
4. Ideas principales y secundarias: lo más importante	6.715	46			7.965	54
5. Comenta y opina: busca causas y plantea comportamientos alternativos.	7.701	52	5.036	34	1942	14

Los resultados obtenidos en cada uno de los indicadores demuestran que la comprensión oral no se construye de una manera homogénea y lineal.

La puntuación más alta se da en el indicador N° 2, identificar detalles del texto; y las más bajas en los niveles de mayor dificultad: N° 5, comentar y opinar sobre el contenido del texto (5,2) y N° 6, distinguir entre ideas principales y secundarias (4,6). En los dos indicadores restantes, el N° 1, comprender globalmente el texto (6,9) y N° 3, establecer relaciones (espaciales y temporales) entre sus elementos (6,5) las puntuaciones están en torno a la media del conjunto de la competencia.

Existe un umbral de mejora para un 31% del alumnado en la práctica de sintetizar el contenido global del texto a partir de un título; para 14% la de localizar detalles; para el 35%, el establecer relaciones espacio -temporales; para el 54% el establecer la jerarquía de ideas; y para el 48% interpretar el texto.

Competencia N° 2: Expresarse oralmente con espontaneidad, orden y sencillez de forma adaptada a las situaciones de comunicación.

Tabla N° 16. Distribución del alumnado por niveles de desarrollo en la competencia de Expresión oral			Gráfico N° 18. Distribución porcentual del alumnado por niveles de desarrollo en la competencia N° 2.	
INTERVALO	N°	%		
[0,2]. Muy bajo	318	2,17		
(2,4]. Bajo	3272	22,69		
(4,6]. Medio	5573	37,97		
(6,8]. Alto	4054	27,62		
(8,10]. Muy Alto	14,62	9,96		
TOTAL	14.679			
Media	Cuartil	Varianza	Asimetría Curtosis	
	1 Mediana 3			
5,65	4,5 5,5 7	3,64		
		0,07 2,50		

El alumnado obtiene una media de 5,65 en la habilidad para comunicarse oralmente mediante un discurso fluido a partir de una imagen, lo que le sitúa de acuerdo con el criterio de la prueba en un nivel medio. Esta media está ligeramente por debajo de la media global (5,76) y de la media de las habilidades lingüísticas (5,99).

El 25% del alumnado obtiene una puntuación igual o menor a 4,5 (1er cuartil); el 50% igual o menor a 5,5 (mediana), y el 75% igual o menor que 7 (3er cuartil). La varianza es de 3,64 lo que pone de manifiesto la existencia de diferencias individuales.

El 22,29% tienen nivel bajo; el 37,97 % nivel medio; el 27,62% nivel alto; y el 12% del alumnado se sitúa en los extremos. Es superior el porcentaje del alumnado que se sitúa en el nivel muy alto (9,96%) que el que lo hace en el muy bajo (2,17%).

En relación con las distintas variables:

- Existen diferencias asociadas al lugar de residencia, pues los mejores resultados los obtiene el alumnado que reside en localidades con

20.000 o más habitantes y los más bajos el alumnado que reside en la zona más rural.

- La tipología de centro también influye en los resultados. Los centros completos de una y dos o más líneas obtienen mejores resultados.
- Los resultados obtenidos son coherentes, en un alto porcentaje, con la valoración que del alumnado hace el profesorado. Se observa, como contraste significativo, que en el área de Lengua existe un mayor y menor porcentaje de alumnos y alumnas en los niveles extremos que en el alumnado que progresa adecuadamente.
- Las medidas de refuerzo y la repetición puede tener un efecto positivo para el 24% del alumnado y un 15,5% de los que tienen ACI.
- Los resultados obtenidos por las alumnas son mejores que los obtenidos por los alumnos.

Gráfico Nº 19. Puntuaciones medias por indicador en la competencia Nº 2.

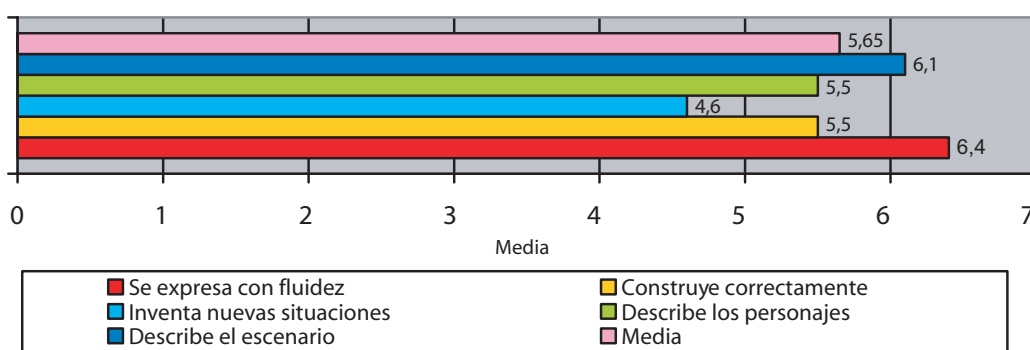


Tabla Nº 17. Puntuaciones obtenidas en cada uno de los indicadores de la competencia Nº 2

Nivel	Puntuaciones									
	1	%	0,75	%	0,5	%	0,25	%	0	%
1. Describe el escenario	2.034	13,86	5.570	37,95	4.119	28,06	2.766	18,84	190	1,29
2. Describe personajes	1.500	10,22	3.535	24,08	6.213	42,33	3.345	22,79	86	0,59
3. Narra lo que sucede en la imagen	965	6,57	3.200	21,80	4.667	31,79	5.446	37,10	401	2,73
4. Se expresa con corrección	1.274	8,68	3.523	24,00	6.028	41,07	3.596	24,50	258	1,76
5. Presenta de forma adecuada	2.684	18,28	6.213	42,33	2.775	18,90	2.923	19,91	84	0,57

Los resultados obtenidos en cada uno de los indicadores reflejan que:

- La descripción del escenario la realiza correctamente el 51,81% del alumnado (el 13,86% además comenta); lo identifica el 28,06%; lo nombra, con ayuda, el 18,84%; y tiene dificultades el 1,29%
- La descripción de los personajes con dos o más criterios la realiza el 34,30% del alumnado (el 10,22% además compara); el 42,33% describe una cualidad sin ayuda, o dos con ella; el 22,80% describe una con ayuda; y el 0,59% tiene dificultad.
- El 6,57% del alumnado inventa situaciones nuevas a partir de la imagen propuesta, alcanzando con ello el nivel máximo en este indicador; el 21,80% continúa el relato e indica que puede suceder después; el 31,79% identifica qué han hecho antes y qué hacen ahora; el 37,10% narra con ayuda; y el 2,73% del alumnado no realiza narración alguna
- Un 8,68 % del alumnado alcanza el nivel máximo previsto para este indicador y utiliza un discurso variado; el 24% utiliza oraciones simples enlazándolas mediante subordinación; el 41,07% mediante coordinación; el 24,50% utiliza oraciones simples aisladas; y el 1,76% no responde.
- Un 18,28 % del alumnado domina esta competencia al máximo nivel; un 42,33 % muestra un nivel alto aunque más limitado en cuanto a fluidez y espontaneidad; el 18,90% se expresa de forma acelerada; el 19,91% utiliza un lenguaje reducido y con limitada entonación; y el 0,57% no respeta aspectos de presentación.

Los mejores resultados se dan, por tanto, en la descripción del escenario y en la forma de presentación, el nivel medio en la descripción de personajes y en la expresión correcta y los más bajos en el uso de la técnica narrativa.

Existe un umbral de mejora para un 20% del alumnado en el procedimiento utilizado y en el contenido a la hora de describir el lugar; el 23% al describir los personajes; el 40% en la técnica narrativa; el 25% en la riqueza y variedad del vocabulario; el 21% en la fluidez y espontaneidad del discurso.

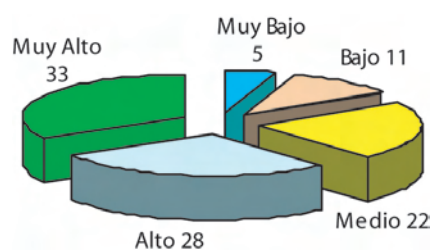
Competencia N° 3: Leer de forma expresiva un texto narrativo breve.

Tabla N° 18. Distribución del alumnado por niveles de desarrollo en la competencia lectura expresiva.

INTERVALO	N°	%
[0,2]. Muy bajo	742	5
(2,4]. Bajo	1652	11
(4,6]. Medio	3289	22
(6,8]. Alto	4117	28
(8,10]. Muy Alto	4879	33
TOTAL	14.679	

Media	Cuartil	Varianza	Coeficiente
	1 Mediana 3		Asimetría Curtosis
6,77	5 7 9	5,91	-0,57 2,62

Gráfico N° 20. Distribución porcentual del alumnado por niveles de desarrollo en la competencia N° 3.



El alumnado obtiene una media de 6,77 en la habilidad para leer un texto con fluidez a una velocidad adecuada, lo que le sitúa de acuerdo con el criterio de la prueba en un nivel medio alto. Esta media está por encima de la media global (5,76) y de la media de las habilidades lingüísticas (5,99).

El 25% del alumnado obtiene una puntuación igual o menor a 5 (1er cuartil); el 50% igual o menor a 7 (mediana), y el 75% igual o menor a 9 (3er cuartil). Únicamente el 16% tiene un nivel bajo o muy bajo, en tanto que el 61% tiene un nivel alto o muy alto. La varianza es de 5,92 lo que pone de manifiesto la existencia de amplias diferencias individuales.

El 83 % del alumnado se sitúa en niveles medio, alto y muy alto. Un 33% del alumnado alcanza el nivel muy alto y por el contrario, un 26% tiene lectura vacilante. Otros datos relevantes son:

- Existen diferencias asociadas al lugar de residencia, pues los mejores resultados los obtiene el alumnado que reside en localidades con 20.000 o más habitantes y se escolariza en centros de dos o más líneas y los más bajos el alumnado que reside en las localidades

con menor número de habitantes y está escolarizado en los centros incompletos y en los CRA.

- Las diferencias son también significativas en relación a la calificación del profesorado de modo que el alumnado que progresa adecuadamente en Lengua, Matemáticas o conocimiento del Medio obtiene mejores resultados en la competencia para leer un texto de forma expresiva que el alumnado que necesita mejorar, aunque hay de un 23 a un 26% de alumnado que necesita mejorar que se sitúa en el nivel alto o muy alto en esta competencia.
- Estas diferencias son aún mayores en el caso de recibir refuerzo educativo, ACI o haber repetido, a favor de quienes no reciben ninguna de estas medidas de atención a la diversidad. Las medidas funcionan para el 26% del alumnado que recibe refuerzo, el 13% de los que tienen un ACI y el 21% de los que repiten, pues son los que obtienen puntuaciones altas o muy altas.
- Los resultados obtenidos por las alumnas son mejores que los obtenidos por los alumnos.

Gráfico Nº 21. Puntuaciones medias por indicador en la competencia Nº 3.

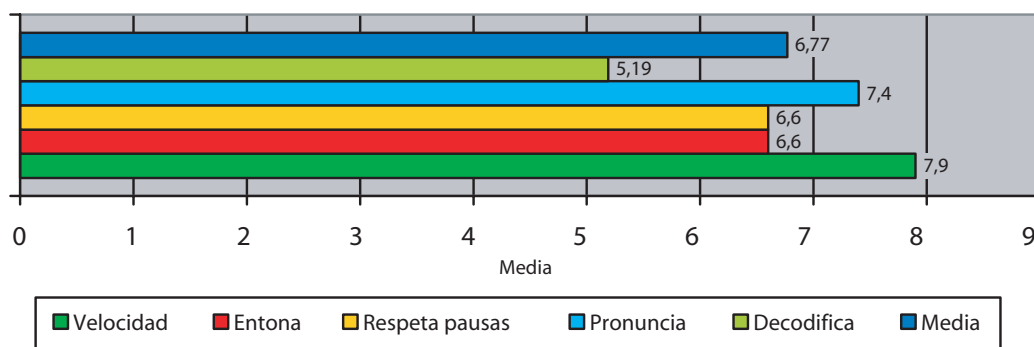


Tabla Nº 19. Puntuaciones obtenidas en cada uno de los indicadores de la competencia Nº 3

Nivel	Puntuaciones									
	1	%	0,75	%	0,5	%	0,25	%	0	%
1. Identificación y decodificación	3.747	25,53			7.146	48,68			3.786	25,79
2. Pronunciación	8.180	55,73			5.424	36,95			1.075	7,32
3. Mecánica	3.983	27,13	4814	32,80	3.195	21,77	2.289	15,59	398	2,71
4. Entonación	6.339	43,18			6.742	45,93			1.598	10,89
5. Velocidad	8.555	58,28	2168	14,77	2.481	16,90	965	6,57	510	3,47

Los resultados obtenidos en cada uno de los indicadores reflejan que la mayoría del alumnado decodifica bien, lee con una velocidad adecuada, entona y respeta las pautas:

- El 28% del alumnado lee sin errores reconociendo las palabras decodificadas; el 49% se detiene en alguna palabra larga o desconocida y el 24% lee de forma vacilante o sigue con el dedo, etc.
- El 56% del alumnado vocaliza correctamente y sin errores; el 37% comete algún error; y el 7% se expresa con poca claridad y comete más de dos errores al vocalizar.
- El 60% del alumnado tiene una lectura fluida y respeta pausas siempre o casi siempre; el 22% no diferencia pausas breves y largas; el 16% no respeta las pausas a veces; y el 3% no las respeta.
- El 89% del alumnado entona de forma adecuada siempre o casi siempre las oraciones explicativas, exclamativas e interrogativas; el 46% lo hace habitualmente; y el 11% no entona de forma adecuada.
- El 58% del alumnado lee a una velocidad igual o superior a las 90 palabras por minuto; el 15% lo hace a una velocidad de entre 80 y 90; el 17% entre 61 y 79; el 7% entre 50 y 60 y el 3% por debajo de 50.

El umbral de mejora está asociado a ese 26% del alumnado que tiene una lectura vacilante; al 24% del alumnado debe mejorar su mecánica lectora; y al 11% del alumnado debe mejorar su entonación.

Nº 4. Comprender y analizar textos descriptivos (a) y narrativos (b) escritos.

Tabla Nº 20 Distribución del alumnado por niveles de desarrollo en la competencia de comprensión de textos descriptivos escritos.

INTERVALO	Nº	%
[0,2]. Muy bajo	1072	7,30
(2,4]. Bajo	2890	16,69
(4,6]. Medio	4540	30,93
(6,8]. Alto	4356	29,68
(8,10]. Muy Alto	1821	12,41
TOTAL	14.679	

Media	Cuartil	Varianza	Coeficiente
	1 Mediana 3		Asimetría Curtosis
5,52	4 5,75 7,25	4,56	-0,20 2,41

Gráfico Nº 22. Distribución porcentual del alumnado por niveles de desarrollo en la competencia Nº 4a

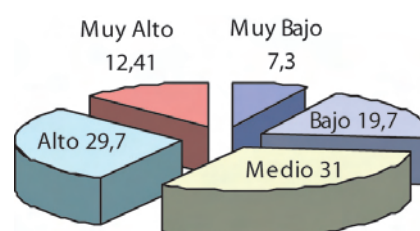
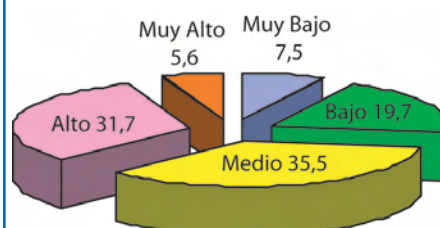


Tabla Nº 21. Distribución del alumnado por niveles de desarrollo en la competencia de comprensión de textos narrativos escritos.

INTERVALO	Nº	%
[0,2]. Muy bajo	1.098	7,48
(2,4]. Bajo	2.890	16,69
(4,6]. Medio	5.216	35,53
(6,8]. Alto	4.656	31,72
(8,10]. Muy Alto	819	5,58
TOTAL	14.679	

Media	Cuartil	Varianza	Coeficiente
	1 Mediana 3		Asimetría Curtosis
5,28	4 5,5 6,75	3,86	-0,35 2,64

Gráfico Nº 23. Distribución porcentual por el nivel de desarrollo en la competencia Nº 4b



El alumnado obtiene una media de 5,52 en la habilidad para comprender un texto escrito descriptivo y de 5,28 en un texto narrativo. En ambos casos el nivel es medio de acuerdo con el criterio de la prueba y está por debajo de la media global (5,76) y de la media de las habilidades lingüísticas (5,99).

El 25% del alumnado obtiene una puntuación igual o menor a 4 (1er cuartil) en textos descriptivos y narrativos escritos; el 50% (mediana) una puntuación de 5,75 en textos descriptivos y de 5,5 en textos narrativos; y el 75% (3er cuartil) de 7,25 en textos descriptivos y 6,75 en textos narrativos. La varianza es de 4,56 en textos descriptivos y de 3,86% en los textos narrativos.

En la comprensión de textos descriptivos el 73 % del alumnado se concentra en los niveles medio, alto y muy alto; el 27% tiene un nivel bajo o muy bajo y el 42% alto o muy alto; En la comprensión de textos narrativos, igualmente el 73% del alumnado se concentra en los niveles medio, alto y muy alto; el 27% del alumnado tiene un nivel bajo o muy bajo y el 37,3% tiene un nivel alto o muy alto.

Otros datos relevantes son:

- En ambos casos existen diferencias asociadas al lugar de residencia y al tipo de centros pues los mejores resultados los obtiene el alumnado que reside en localidades con 20.000 o más habitantes y el que se escolariza en centros de dos o más líneas.
- Las diferencias son también significativas en relación a la calificación del profesorado de modo que el alumnado que progresa adecuadamente en Lengua, Matemáticas o Conocimiento del Medio obtiene mejores resultados en la comprensión de ambos tipos de texto.
- Las diferencias se hacen mayores en el alumnado con refuerzo educativo, ACI o que ha repetido, a pesar de que esta competencia constituye uno de los contenidos más relevantes de su programa de trabajo.
- Los resultados obtenidos por las alumnas son mejores que los obtenidos por los alumnos en ambos casos.

Gráfico Nº 24. distribución porcentual del alumnado por niveles de desarrollo en la competencia Nº 4a

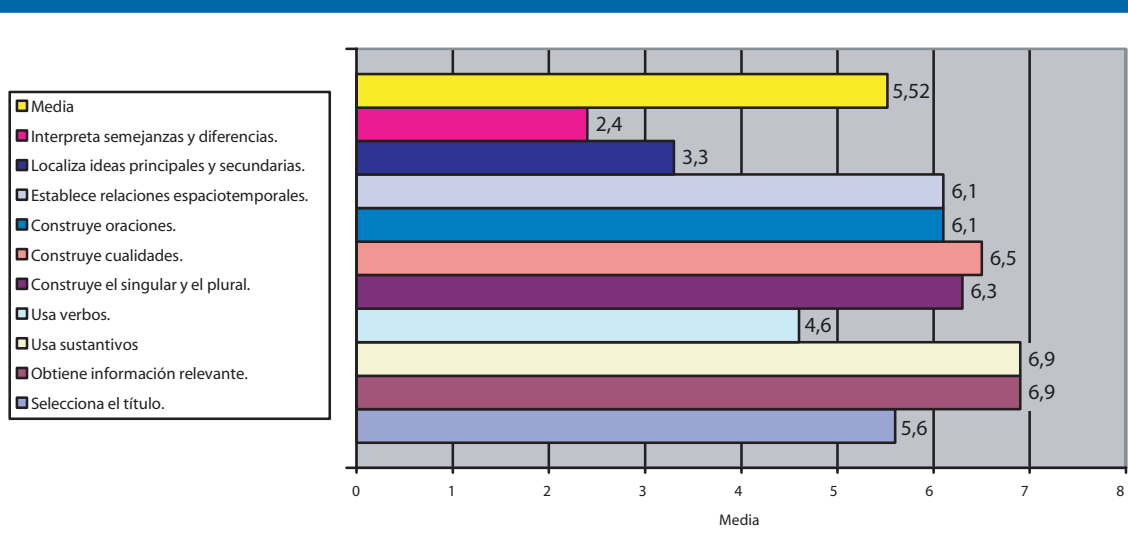


Tabla N° 22 Puntuaciones obtenidas en cada uno de los indicadores de la competencia N° 4a

Nivel	Puntuaciones									
	1	%	0,75	%	0,5	%	0,25	%	0	%
1. Comprende globalmente el texto: título, intención general.	3.747	25,53			7.146	48,68			3.786	25,79
2. Obtiene información relevante personajes y acciones	9.144	62,29			2.018	13,75			3.517	23,96
3. Identifica y analiza unidades del texto: sustantivos	6.853	46,69	2.661	18,13	1.898	12,93	1.157	7,88	2.110	14,37
4. Identifica y analiza unidades del texto: verbos	3.930	26,77	1.923	13,10	1.865	12,71	1.854	12,63	5.107	34,79
5. Construye el singular y el plural	8.365	56,99	757	5,16	603	4,11	427	2,91	4.527	30,84
6. Añade cualidades	7.071	48,17	2.076	14,14	1.259	8,58	1.088	7,41	3.185	21,70
7. Construye oraciones.	5.433	37,01	2.706	18,43	1.997	13,60	2.319	15,80	2.224	15,15
8. Establece relaciones espaciotemporales	7.230	49,25			3.696	25,18			3.753	25,6
9. Recoge información con las ideas principales y secundarias	2.357	16,06	2.055	14,00	1.587	10,81	1.076	7,33	7.604	51,80
10. Localiza elementos comunes y diferentes	1.725	11,75	1.155	7,87	1.850	12,60	2.271	15,47	7.678	52,31

Gráfico N° 25. puntuaciones medias por indicador en la competencia N° 4b

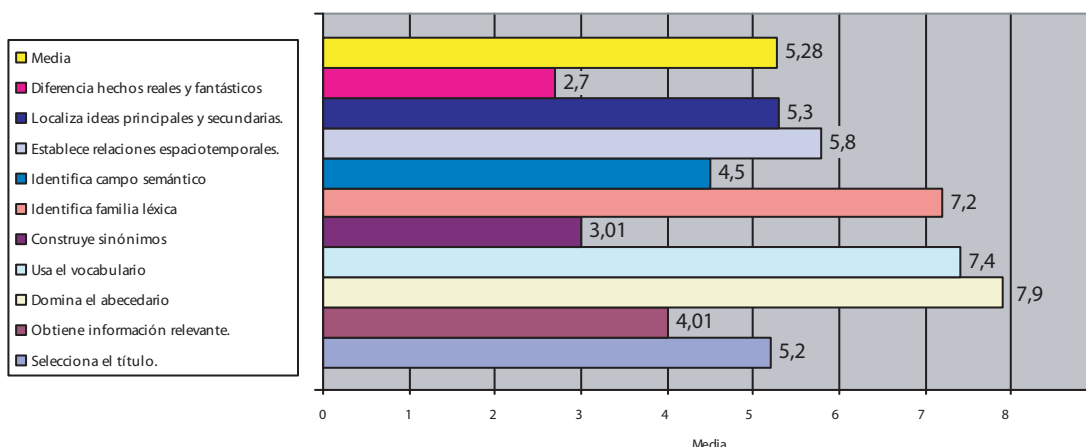


Tabla N° 23 Puntuaciones obtenidas en cada uno de los indicadores de la competencia N° 4b

Nivel	Puntuaciones									
	1	%	0,75	%	0,5	%	0,25	%	0	%
1. Comprende globalmente el texto: título, intención general.	5291	36,04			4757	32,41			4631	31,55
2. Obtiene información relevante personajes y acciones	1612	10,98	1343	9,15	5098	34,73	2725	18,56	3901	26,58
3. Utiliza el orden alfabético	11284	76,87			525	3,58			2870	19,55
4. Usa el vocabulario: Construye oraciones a partir de una palabra	8038	54,76	2593	17,66	1337	9,11	830	5,65	1881	12,81
5. Utiliza sinónimos	1452	9,89	1502	10,23	2328	15,86	2709	18,45	6688	45,56
6. Identifica palabras de una misma familia léxica	7798	53,12	2125	14,48	1557	10,61	1400	9,54	1799	12,26
7. Identifica palabras del mismo campo semántico.	1447	9,86	3431	23,37	3663	24,95	2816	19,18	3322	22,63
8. Establece relaciones espaciotemporales y causales	6385	43,50			4372	29,78			3922	26,72
9. Recoge información con las ideas principales y secundarias	2341	15,95	3680	25,07	4055	27,62	2450	16,69	2153	14,67
10. Interpreta, identifica y diferencia entre hechos reales y fantásticos.	658	4,48	1192	8,12	2665	18,16	4054	27,62	6110	41,62

La comparación de los resultados obtenidos en la comprensión de ambos formatos a través del contraste de población que se concentra en los distintos niveles de cada uno de los indicadores:

En el primer nivel de la comprensión, captar el contenido global de un texto a través de la búsqueda de un título, en los textos descriptivos hay un porcentaje menor en la identificación con el criterio de calificación que en los textos narrativos ($26\% < 36\%$), mayor en la respuesta aproximada ($49\% > 32\%$) y menor en los que no responden de manera adecuada ($26\% < 32\%$).

En el segundo nivel, captar detalles relevantes del texto, el porcentaje de población en el nivel más alto se alcanza en los textos descriptivos es significativamente superior a la obtenida en los textos narrativos ($62\% > 20\%$); menor en la

respuesta incompleta (14%<35%) y en los que no responden o lo hacen de forma inadecuada (37%<45%).

En el tercer nivel, los porcentajes son semejantes, pues en el 49,25% del alumnado es capaz de construir el tiempo en el nivel más alto, el 25,18% en el nivel intermedio y el 25,6% tiene dificultades para hacerlo en un texto descriptivo y en un texto narrativo, el 43,50 % del alumnado establece relaciones espacio – temporales y causales, el 29,78 % del alumnado las establece a un cincuenta por ciento, y el 26,72% tiene dificultades.

En el cuarto nivel, localizar ideas principales y secundarias, el porcentaje de población en el nivel alto es mayor en el texto narrativo que en el texto descriptivo (30%<41%) y a la inversa sucede en los niveles bajo o muy bajo (59%>31%).

En el quinto nivel, los porcentajes bajan de forma significativa en ambos casos, pues en el texto descriptivo, el 20% es capaz de identificar elementos comunes y diferentes y el 67,78% tiene dificultades; y en el texto narrativo, el 13 del alumnado interpreta, identifica y diferencia hechos reales y fantásticos, el 28% lo hace en algún caso, y el 69 % tiene dificultades.

Asociados a la comprensión del texto se introducen los aspectos gramaticales, en los que se establece una clara diferenciación entre el alumnado con buen nivel y el resto.

- El conocimiento de los sustantivos lo demuestra el 65% del alumnado, el 62% construye el singular y el plural, el 62% es capaz de añadir cualidades, pero únicamente un 36% del alumnado localiza sinónimos o lo hace alguna vez.
- El conocimiento de los verbos es más limitado, lo demuestra el 40%.
- El 55% del alumnado es capaz de construir oraciones con un número determinado de palabras y el 77% de hacerlo a partir de un vocabulario dado.
- El uso del orden alfabético está conseguido para el 77% del alumnado.
- El 67,60% del alumnado es capaz de localizar palabras que pertenecen a una misma familia léxica, el 10,61% localiza el 50%, el 9,54% alguna y el 12,26 % ninguna;
- Y el 33,23% del alumnado localiza palabras del mismo campo semántico, el 25% localiza el 50%, el 19,18% alguna y el 22,63% no identifica.

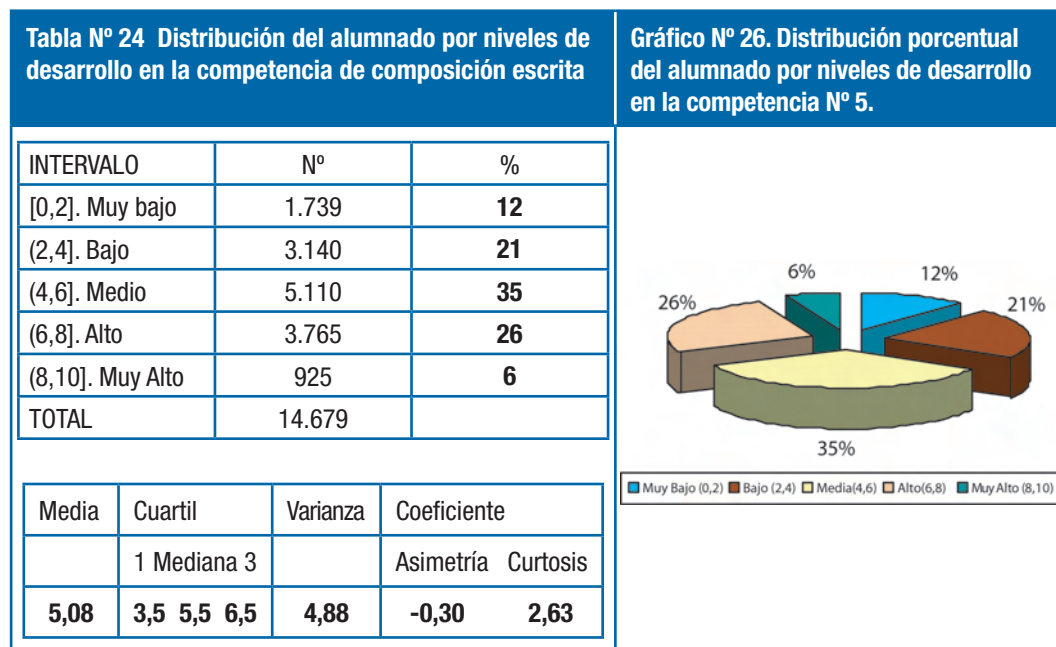
El análisis en profundidad de los datos permite identificar elementos susceptibles de mejora, en aquel alumnado que tiene niveles medio, bajo o muy bajo en la comprensión de textos descriptivos escritos:

- El 74,68% del alumnado puede mejorar en el uso de estrategias para comprender y resumir el contenido global de un texto.
- El 74,75% del alumnado pueden mejorar a la hora de captar detalles y elementos del texto.
- El 35% en sustantivos y el 60% en verbos necesitan mejorar en identificación y uso orientado a la comprensión del texto; el 38% en la construcción del número y en el enriquecimiento del texto añadiendo cualidades; el 44% para construir oraciones; y el 50% para construir el tiempo de los verbos.
- El 70% del alumnado en la localización de ideas principales y secundarias y el 59,13% no lo hace; y el 80% para localizar elementos comunes y diferentes.

En el caso de los textos narrativos escritos, los umbrales de mejora estan:

- El 64% del alumnado puede mejorar en el uso de estrategias para comprender y resumir el contenido global de un texto.
- El 79,75% del alumnado puede mejorar a la hora de captar detalles y elementos del texto.
- El 19,55 en ordenar alfabéticamente; el 80% en el uso de sinónimos; el 33% en la categorización de palabras según su familia léxica y el 67% según su campo semántico.
- El 70% del alumnado en la localización de ideas principales y secundarias y el 59,13% no lo hace; y el 80% para localizar elementos comunes y diferentes.; el 72,42 % utiliza el vocabulario para construir oraciones, el 9,11% construye el 50%, el 5,65 % sólo construye una oración y el 12,81 % ninguna.
- El 56% en establecer relaciones espacio – temporales y causales; el 59% en localizar las ideas principales y secundarias; y el 87,40% del alumnado en interpretar, identificar y diferenciar hechos reales y fantásticos.

Competencia N° 5: Escribir textos narrativos con corrección y una longitud adecuada



El alumnado obtiene una media de 5,08 en la habilidad para componer textos escritos narrativos. El nivel es medio de acuerdo con el criterio de la prueba y está por debajo de la media global (5,76) y de la media de las habilidades lingüísticas (5,99).

El 25% del alumnado obtiene una puntuación igual o menor a 3,5 (1er cuartil); el 50% igual o menor a 5,5 (mediana), y el 75% igual o menor a 6,5 (3ercuartil). La varianza es 4,88 lo que demuestra que existe importantes diferencias individuales.

El 67 % del alumnado se sitúa en niveles medio, alto y muy alto; el 33% tiene un nivel bajo o muy bajo y el 32% tiene un nivel alto o muy alto. El 6% del alumnado alcanza el nivel muy alto y por el contrario, el 12% muy bajo.

Otros datos relevantes son:

- El alumnado residente en localidades con 20.000 o más habitantes y escolarizados en centros de dos o más líneas obtiene mejores resultados. .
- El alumnado que progresa adecuadamente en Lengua, Matemáticas o conocimiento del Medio obtiene mejores resultados.

- El alumnado con un proceso educativo normalizado obtiene mejores resultados. Los resultados obtenidos por las alumnas son mejores que los obtenidos por los alumnos.

Gráfico N° 27. Puntuaciones medias por indicador en la competencia N° 5.

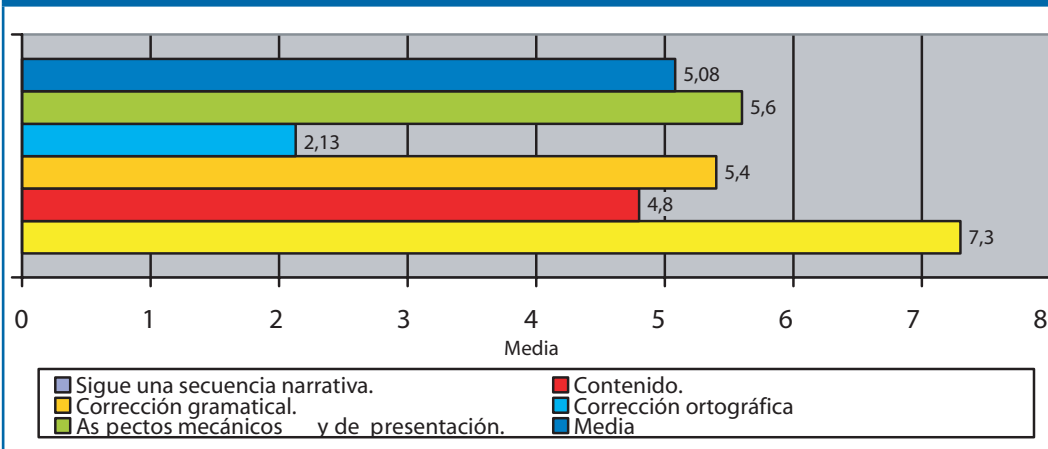


Tabla N° 25 Puntuaciones obtenidas en cada uno de los indicadores de la competencia N° 5.

Nivel	Puntuaciones									
	1	%	0,75	%	0,5	%	0,25	%	0	%
1. Escribe de forma regularizada	2.418	16,47	4.658	31,73	3.245	22,11	2.783	18,96	1.575	10,73
2. Respeta las normas ortográficas	513	3,49	1.215	8,28	1.905	12,98	3.033	20,66	8.013	54,59
3. Corrección gramatical	1.548	10,55	3.909	26,63	5.792	39,46	2.390	16,28	1.040	7,08
4. Utiliza un vocabulario adecuado en extensión y calidad.	1.906	12,98	2.572	17,52	5.384	36,68	2.239	15,25	2.578	17,56
5. Usa la técnica narrativa	7.981	54,37	1.730	11,79	2.411	16,42	1.456	9,92	1.101	7,50

Los resultados obtenidos en los distintos indicadores que se utilizan para valorar la composición escrita demuestran que la mayoría del alumnado domina los aspectos mecánicos y el uso guiado de la técnica narrativa, pero que es claramente mejorable el nivel ortográfico, la corrección gramatical, la riqueza del vocabulario y el uso autónomo de las técnicas de escritura.

- El 48% del alumnado domina los aspectos mecánicos y de presentación en un texto narrativo; el 22% cumple todos los criterios pero no

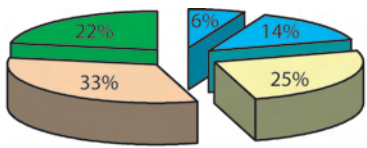
utiliza el guión para cambiar de línea; el 19% utiliza los enlaces en el texto, pero su letra no es legible; y por último el 11% no domina los aspectos mecánicos y de presentación básicos.

- El 3% del alumnado reproduce sin errores un dictado y tiene como máximo tres en el texto narrativo (incluyendo acentos y signos de puntuación); el 8% tiene un error como máximo en el dictado y tres en el texto; el 13% tiene un máximo de dos errores en el dictado y cuatro en el texto; el 21% tiene un máximo de dos errores en el dictado y más de cuatro en el texto narrativo; y un importante 55% tiene más de dos errores en el dictado.
- El 11% escribe el texto con corrección gramatical, incluyendo oraciones exclamativas e interrogativas; el 27% es capaz de escribir oraciones coordinadas y subordinadas sencillas con partículas causales o temporales; el 40% es capaz de incluir en el texto oraciones coordinadas incluyendo y, o, ni.; el 16% escribe oraciones sencillas respetando la concordancia; y el 7% del alumnado de tercer curso de primaria es incapaz de escribir oraciones con un mínimo de estructura y concordancia.
- El 13% del alumnado domina los elementos de contenido del texto narrativo; el 18% utiliza sustantivos; el 37% enumera acciones; el 15% escribe el texto con un mínimo de 60 palabras; y un 18% presenta un texto de contenido deficiente.
- El 54% es capaz de contar lo que sucede siguiendo una estructura temporal coherente en las acciones y pone el título adecuado; el 12% desarrolla la secuencia temporal completa pero es incapaz de ponerle título; el 16% sólo es capaz de contar lo que sucede al principio y después; el 10% cuenta únicamente lo que sucede al principio; y el 8% tiene problemas para establecer una secuencia temporal en un texto narrativo.

Un análisis más profundo de los datos nos permite identificar elementos susceptibles de mejora, en aquel alumnado que tiene niveles medio, bajo o muy bajo:

- El 52% necesita mejorar en aspectos relativos a la mecánica de la escritura y a la presentación.
- El 89% tiene que mejorar su nivel ortográfico.
- El 63% necesita mejorar los niveles de corrección gramatical.
- El 70% necesita mejorar su técnica narrativa.

Competencia N° 6: Comprender los números y establecer relaciones entre ellos.

Tabla N° 26 Distribución del alumnado por niveles de desarrollo en la competencia numérica.			Gráfico N° 28 distribución porcentual del alumnado por niveles de desarrollo en la competencia N° 6	
INTERVALO	N°	%		
[0,2]. Muy bajo	926	6,31		
(2,4]. Bajo	2.077	14,15		
(4,6]. Medio	3.708	25,26		
(6,8]. Alto	4.700	32,02		
(8,10]. Muy Alto	3.268	22,26		
TOTAL	14.679			
Media	Cuartil	Varianza		
	1 Mediana 3			
6,13	4,5 6,5 8	5,13		
			Asimetría	Curtosis
			-0,46	2,49

El alumnado tiene un nivel de competencia alto en el uso de los números y sus relaciones de acuerdo con el criterio de la prueba. La media (6,13) está por encima de la media global de la prueba (5,76) y de la media de las habilidades matemáticas (5,60).

El 25% del alumnado obtiene una puntuación igual o menor a 4,5 (1er cuartil); el 50% igual o menor a 6,5 (mediana), y el 75% igual o menor a 8 (3er cuartil). La varianza de 5,13 pone de manifiesto la existencia de diferencias individuales en los resultados.

El 75% del alumnado se sitúa en niveles medio, alto y muy alto. El 20,46% tiene un nivel bajo o muy bajo (6% muy bajo) y el 54,28% tiene un nivel alto o muy alto (33% muy alto).

Otros datos relevantes son:

- Los mejores resultados los obtiene el alumnado que reside en localidades con 20.000 o más habitantes y se escolariza en centros de dos o más líneas.

- El alumnado que progresa adecuadamente en Lengua, Matemáticas o Conocimiento del Medio obtiene mejores resultados.
- El alumnado con un proceso educativo normalizado obtiene mejores resultados. Las medidas funcionan para el 17% del alumnado que recibe refuerzo, el 8% de los que tienen un ACI y el 15% de los que repiten, pero son poco eficaces para el 55% del alumnado que recibe refuerzo, el 83% del que tiene una ACI y el 61% de los que han repetido primer ciclo.
- Los resultados obtenidos por los alumnos son mejores que los obtenidos por las alumnas.

Gráfico N° 29. puntuaciones medias por indicador en la competencia N° 6.

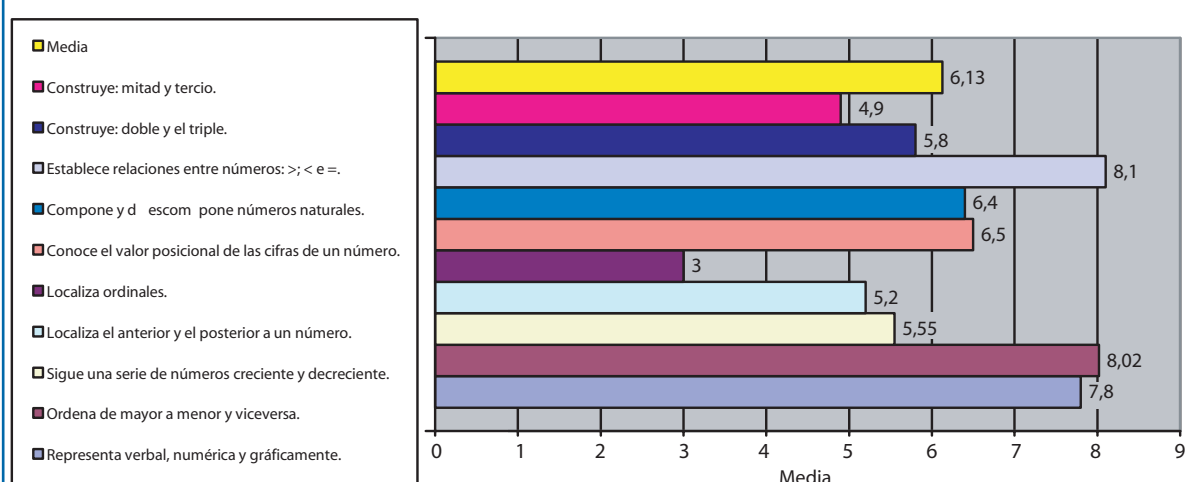


Tabla N° 27 Puntuaciones obtenidas en cada uno de los indicadores de la competencia N° 6

Nivel	Puntuaciones									
	1	%	0,75	%	0,5	%	0,25	%	0	%
1. Representa verbal, numérica y gráficamente	9.150	62,33	1.945	13,25	1.174	8,00	925	6,30	1.485	10,12
2. Ordena de mayor a menor y viceversa	10.708	72,95			2.154	14,67			1.817	12,38
3. Sigue una serie de números creciente y decreciente	4.422	30,12	2.792	19,02	1.995	13,59	2.581	17,58	2.889	19,68
4. Localiza el anterior y el posterior a un número	3.840	26,16	3.051	20,78	2.733	18,62	607	4,14	4.448	30,30
5. Localiza ordinales	1.718	11,70	2.183	14,87	1.037	7,06	2.056	14,01	7.685	52,35

Tabla Nº 27 Puntuaciones obtenidas en cada uno de los indicadores de la competencia Nº 6

Nivel	Puntuaciones									
6. Conoce el valor posicional de las cifras de un número.	7.617	51,89	1811	12,34	762	5,19	678	4,62	3.811	25,96
7. Compone y descompone números naturales.	6250	42,58	3003	20,46	1427	9,72	615	4,19	3384	23,05
8. Establece relaciones entre números: $>$; $<$ e $=$.	10984	74,83	939	6,40	356	2,43	373	2,54	2027	13,81
9. Construye: doble y triple.	5024	34,23	2602	17,73	1734	11,81	2646	18,03	2673	18,21
10. Construye: mitad y tercio.	2898	19,74	2249	15,32	4387	29,89	1567	10,68	3578	24,37

Los resultados obtenidos en los distintos indicadores que se utilizan para valorar la numeración demuestran que la mayoría del alumnado domina el concepto y la representación de los números, la compensación y establece relaciones de orden o de igualdad. Así mismo se observa que tiene más dificultades cuando ha de utilizar el razonamiento numérico y la reversibilidad y en el caso de los números ordinales.

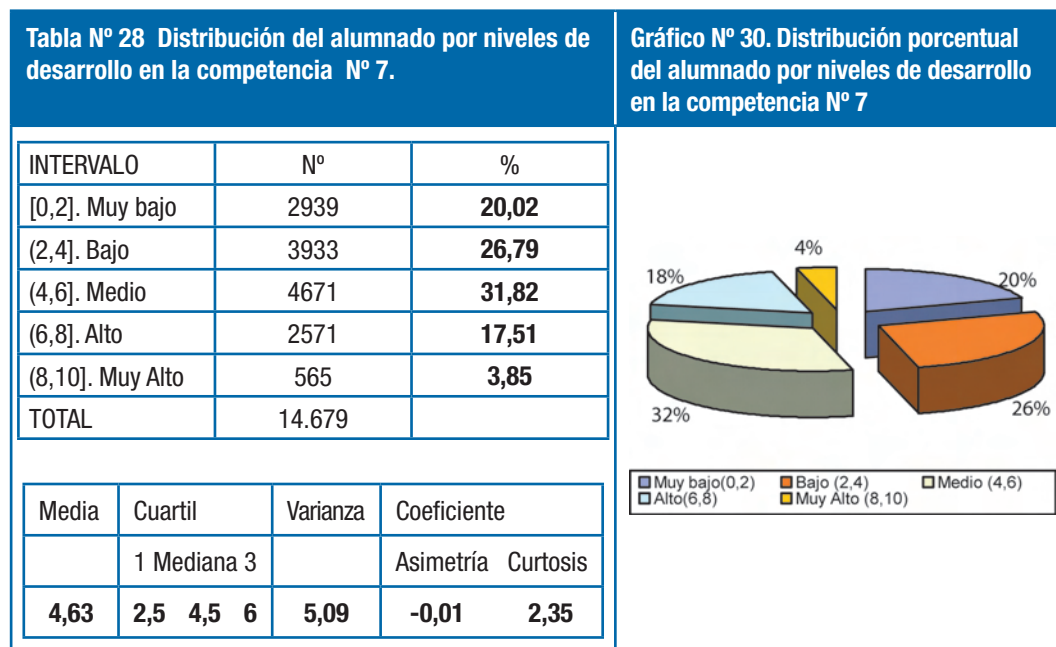
- El 62% del alumnado es capaz de representar verbal, numérica y gráficamente hasta las decenas de millar; el 13% hasta las unidades de millar; el 8% las centenas y las decenas; el 6% sólo las decenas y el 10%, no alcanza el nivel más bajo.
- El 73% del alumnado ordena de mayor a menor y viceversa; el 15% es capaz de ordenar sólo en un sentido; y un 12% no ordena los números.
- El 49,14% sigue una serie creciente y decreciente; el 13,59% la sigue en función de la numeración; y el 37% tiene dificultades.
- El 26% del alumnado localiza el anterior o el posterior de cualquier número; el 21% cuando tienen un máximo de 4 dígitos; el 19% con tres dígitos; el 4% con dos y un significativo 30% no lo localiza cuando el número tiene, al menos, dos dígitos.
- El 12% del alumnado identifica los 30 primeros números ordinales, el 21% en los veinte primeros, el 14% en el diez dígitos y el 52% los desconoce.
- El 52% conoce el valor posicional de las cifras hasta las decenas de millar, el 12% las unidades de millar, el 5% las centenas y decenas o las decenas y el 26% no localiza.

- El 43% del alumnado compone y descompone unidades de millar, el 20% descompone unidades de millar y centenas y compone centenas, 10% descomponen y compone centenas; el 4% decenas y el 23% no compone centenas.
- El 75% del alumnado utiliza el signo mayor que, menor que o igual para establecer relaciones entre números, el 11% tiene aciertos y el 14% no domina la competencia.
- El 34% del alumnado localiza el doble pasando de la decena y 18% sin pasar de ella, el 12% sólo el doble pasando de la decena y el 18% pasando de ella y, por último, el 18% no los domina.
- El 20% del alumnado calcula la mitad y el tercio de un número con dos dígitos, el 15% lo calcula cuando es de un dígito, el 30% calcula la mitad cuando tiene dos dígitos y el 11% cuando tiene uno, y el 24% no lo calcula.

Un análisis más profundo de los datos nos permite identificar elementos susceptibles de mejora, en aquel alumnado que tiene niveles medio, bajo o muy bajo:

- El 47% necesita mejorar en la numeración a partir de las unidades de millar; el 27% aplicar la comprensión del número a la relación de orden; el 34% a la hora de localizar el anterior y el posterior; el 31% su conocimiento sobre el valor que tiene el lugar que ocupa una determinada cifra; el 37% la descomposición y composición de números; y el 25% en el uso de los signos de mayor, menor e igual.
- El 50,7% necesita mejorar su razonamiento numérico a la hora de seguir una serie de número de razón fija ya sea de forma creciente o decreciente.
- El 66% necesita mejorar su conocimiento de los números ordinales. Este aprendizaje presupone una laguna relevante de enseñanza.
- El 48% no calcula el doble o la mitad, y el 65% necesita mejorar su cálculo del triple y el tercio.

Competencia N° 7: Realizar las operaciones elementales y automatizar el cálculo.



El alumnado tiene un nivel de competencia bajo en el uso de las operaciones y el cálculo de acuerdo con el criterio de la prueba. La media (4,36) está por debajo de la media global de la prueba (5,76) y de la media de las habilidades matemáticas (5,60).

El 25% del alumnado obtiene una puntuación igual o menor a 2,5 (1er cuartil); el 50% igual o menor a 4,5 (mediana), y el 75% igual o menor a 6 (3er cuartil). La varianza de 5,09 confirma la existencia de diferencias individuales.

El 53,18% del alumnado se sitúa en los niveles medio, alto y muy alto. El 46,81% tiene un nivel bajo o muy bajo (20,02%) y el 21,36% tiene un nivel alto o muy alto (3,85%).

Otros datos relevantes son:

- Los mejores resultados los obtiene el alumnado que reside en localidades con 20.000 o más habitantes y se escolariza en centros de dos o más líneas.
- El alumnado que progresa adecuadamente en Lengua, Matemáticas

o Conocimiento del Medio obtiene mejores resultados. El 4,5% en Lengua, el 2,3% en Matemáticas y el 3,2% en Conocimiento del Medio del alumnado que necesita mejorar se sitúa en el nivel alto o muy alto en esta competencia.

- El alumnado con un proceso educativo normalizado obtiene mejores resultados. Las medidas funcionan para el 5% del alumnado que recibe refuerzo, el 3% de los que tienen un ACI y el 4% de los que repiten, pero son poco eficaces para el 79% del alumnado que recibe refuerzo, el 88% del que tiene una ACI y el 82% de los que han repetido primer ciclo.
- Los resultados obtenidos por los alumnos son mejores que los obtenidos por las alumnas.

Gráfico N° 31. Puntuaciones medias por indicador en la competencia N° 7

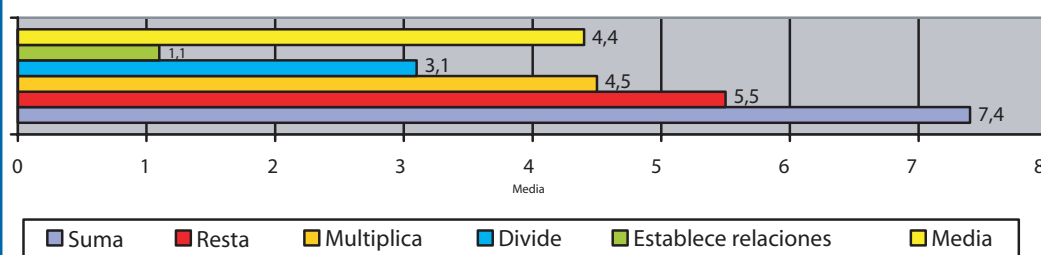


Tabla N° 29 Puntuaciones obtenidas en cada uno de los indicadores de la competencia N° 7

Nivel	Puntuaciones									
	1	%	0,75	%	0,5	%	0,25	%	0	%
	Llevando		sin llevar		cálculo mental		Identifica signo		No responde o lo hace con errores	
1. Suma	8198	56	2003	14	1109	8	2399	16	980	7
2. Resta	4232	29	2658	18	1649	11	4328	29	1812	12
	Unidad seguida de ceros.		Por una y dos							
3. Multiplica	1578	11	2249	15	5461	37	2260	15	3131	21
4. Divide	577	4	2524	17	2503	17	4554	31	4521	31
	División y multiplicación.		multiplicación y división		resta y suma		suma y resta			
5. Establece relaciones	402	3	419	3	917	6	1923	13	11018	75

Los resultados obtenidos en los distintos indicadores que se utilizan para valorar el dominio de las operaciones fundamentales demuestran que la mayoría del alumnado domina la suma, tiene por generalizar la resta y la multiplicación, y tiene dificultades para establecer relaciones entre las distintas operaciones. Cuando se realizan las pruebas no han iniciado la división, siguiendo la secuencia editorial, en algunos centros.

- El 56% del alumnado domina plenamente la suma sin llevar y llevándose y el 14% lo hace sin llevar; el 8% es capaz de calcular mentalmente e identificar el signo; el 16% identifica el signo de la suma en una operación dada, y por último, el 7% no realiza o realiza mal las operaciones de suma.
- El 29% del alumnado resta correctamente sin llevar y llevándose, el 18% lo hace sin llevar; el 11% calcula mentalmente e identifica el signo; el 29% identifica el signo de la resta en una operación dada y el 12% no domina la competencia.
- Un 11% del alumnado multiplica por la unidad seguida de ceros, el 15% multiplica por una y dos cifras; el 37% domina las tablas; el 15% usa el signo de multiplicar y el 21% no domina la competencia.
- El 4% del alumnado divide por la unidad seguida de ceros, el 17% divide por una, el 17% calcula mentalmente una división entera; el 31% usa el signo; y el 31% no domina la competencia.
- El 3% del alumnado utiliza la multiplicación y la división como inversas; el 3% lo hace con la multiplicación; el 6% con la resta y la suma; el 13% con la suma y la resta; y el 75% no domina la competencia.

Son datos relevantes que permiten establecer objetivos de mejora, la identificación de aquellos indicadores en los que el alumnado alcanza los niveles medio, bajo o muy bajo:

- El 33% necesita mejorar en la suma, a los que hay que unir el 14% que necesita mejorar en la suma llevándose.
- El 52% necesita mejorar en la resta, a los que hay que unir el 18% que resta sin llevar.
- El 73% necesita mejorar en la multiplicación.
- El 79% necesita mejorar en la división.
- El 94% necesita mejorar en el establecimiento de relaciones entre las distintas operaciones fundamentales.

Competencia N° 8: Estimar y medir con distintas unidades.

Tabla N° 30 Distribución del alumnado por niveles de desarrollo en la competencia N° 8.			Gráfico N° 32. Distribución porcentual del alumnado por niveles de desarrollo en la competencia N° 8			
INTERVALO	N°	%				
[0,2]. Muy bajo	631	4,30				
(2,4]. Bajo	1800	12,26				
(4,6]. Medio	3704	25,23				
(6,8]. Alto	4873	33,20				
(8,10]. Muy Alto	3671	25,01				
TOTAL	14.679	100				
Media	Cuartil	Varianza				
	1 Mediana 3					
6,50	5 7 8,5	4,85				
			Asimetría Curtosis			
			-0,55 2,75			

El alumnado tiene un nivel de competencia alto en la estimación de las unidades de medida de acuerdo con el criterio de la prueba. La media (6,50) está por encima de la media del conjunto de la prueba (5,76) y de la media de las habilidades matemáticas (5,60).

El 25 % del alumnado obtiene una puntuación igual o menor a 5 (1er cuartil); el 50% igual o menor a 7 (mediana), y el 75% igual o menor a 8,5 (3er cuartil). La varianza es de 4,85.

El 84% del alumnado se sitúa en niveles medio, alto y muy alto. El 16,56% tiene un nivel bajo o muy bajo (4,30%) y el 58,21% tiene un nivel alto o muy alto (25%).

Otros datos relevantes son:

- Existen diferencias asociadas al lugar de residencia aunque, en este caso, los mejores resultados los obtiene el alumnado que reside en localidades con 20.000 o más habitantes y en los de menos de 1.000 habitantes; y en el caso de los centros son los CRA y los centros de una línea los que obtienen puntuaciones más elevadas.

- El alumnado que progresa adecuadamente en Lengua, Matemáticas o Conocimiento del Medio obtiene mejores resultados. El 22% en Lengua, el 21% en Matemáticas y el 20% en Conocimiento del Medio del alumnado que necesita mejorar se sitúa en el nivel alto o muy alto en esta competencia.
- El alumnado con un proceso educativo normalizado obtiene mejores resultados. Las medidas funcionan para el 24% del alumnado que recibe refuerzo o repite y para el 13% de los que tienen un ACI, pero son poco eficaces para el 44% del alumnado que recibe refuerzo, el 66% del que tiene una ACI y el 48% de los que han repetido primer ciclo.
- Los resultados obtenidos por los alumnos son mejores que los obtenidos por las alumnas.

Gráfico N° 33. Puntuaciones medias por indicador en la competencia N° 8.

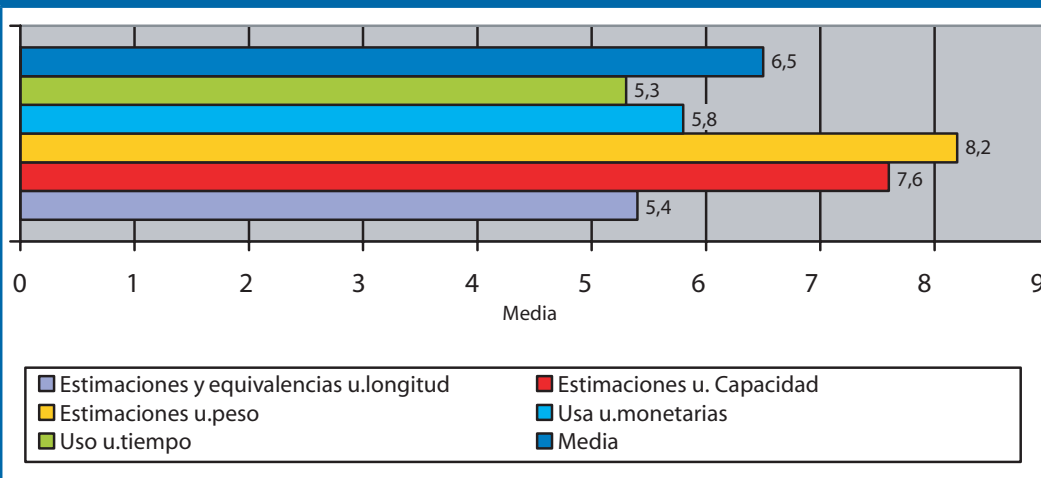


Tabla N° 31 Puntuaciones obtenidas en cada uno de los indicadores de la competencia N° 8

Nivel	Puntuaciones									
	1	%	0,75	%	0,5	%	0,25	%	0	%
1. Realiza estimaciones y equivalencias con unidades de longitud.	4476	30,49	2563	17,46	2404	16,38	1435	9,78	3801	25,89
2. Realiza estimaciones con unidades de capacidad.	9070	61,79	313	2,13	3380	23,03	999	6,81	917	6,25
3. Realiza estimaciones con unidades de peso.	10497	71,51	182	1,24	2670	18,19	576	3,92	754	5,14
4. Usa las unidades monetarias	2744	18,69	5205	35,46	3214	21,90	1298	8,84	2218	15,11
5. Usa e identifica las unidades de tiempo.	2573	17,53	3816	26,00	3471	23,65	2530	17,24	2289	15,59

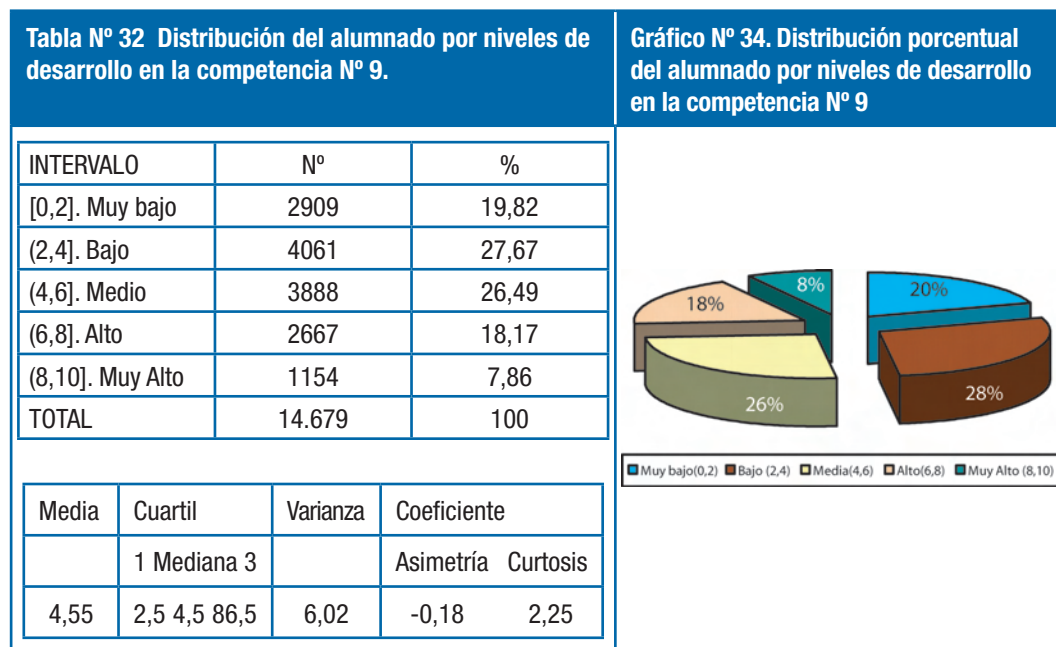
Los resultados obtenidos en los distintos indicadores que se utilizan para valorar la competencia a la hora de realizar estimaciones con unidades de longitud, capacidad y peso demuestran un nivel de competencia alto. Resultados más limitados se obtienen cuando se valoran equivalencias o se pide el uso de unidades monetarias y de tiempo.

- El 30% del alumnado realiza equivalencias entre kilómetros, metros y centímetros; el 17,5% realiza correctamente las tres estimaciones propuestas utilizando las magnitudes anteriores; el 16,38% dos; el 9,58% una y un 26% ninguna.
- El 62% del alumnado realiza el total de las estimaciones con las unidades de capacidad; el 2,3% tres de las cuatro; el 23% la mitad; el 6,81% acierta una y el 6,25% ninguna.
- El 72% del alumnado realiza el total de las estimaciones con unidades de peso; el 1,24% se queda en tres; el 18% en la mitad; el 4% en una y el 5% no la realiza o lo hace erróneamente.
- El 19% del alumnado establece la diferencia entre lo que tiene y lo que falta en una determinada cantidad monetaria; el 35,46% alcanza a calcular el total de lo que tiene; el 22% alcanza a ordenarlas por su valor; el 8,84% se queda en identificarlas y el 15% no domina el indicador.
- La complementariedad de las puntuaciones dificulta la identificación específica de los aciertos en cada uno de los indicadores, pues salvo en el 18% que obtiene una puntuación de 1 y el 16% que no alcanza ninguna puntuación, en el resto únicamente se puede hacer una estimación: el 26% domina tres de los cuatro indicadores; el 24% domina dos y el 17% domina uno.

Existe un significativo umbral de mejora en los siguientes indicadores:

- El 70% del alumnado necesita mejorar en la práctica de equivalencias (objetivo claramente asociado a la multiplicación y división por la unidad seguida de ceros).
- El 52% del alumnado necesita mejorar a la hora de realizar estimaciones con unidades de longitud; el 37% a la hora de realizar estimaciones con las unidades de capacidad y el 27% con unidades de peso.
- El 46 % del alumnado necesita mejorar en el uso de las unidades monetarias y el 56 % necesita mejorar en el uso de las unidades de tiempo.

Competencia N° 9: Reconocer las formas y cuerpos geométricos y representar en el plano.



El alumnado tiene un nivel de competencia medio en el desarrollo de las habilidades geométricas de acuerdo con el criterio de la prueba. La media de esta competencia (4,50) está por debajo de la media aritmética del conjunto de la prueba (5,76) y de la media de las habilidades matemáticas (5,60).

El 25% del alumnado obtienen una puntuación igual o menor a 2,50 (1er cuartil); el 50% igual o menor a 4,50 (mediana), y el 75% igual o menor que 6,50 (3er cuartil). Una varianza de 6,03, pone de manifiesto que la dispersión de las puntuaciones es amplia.

El 52% del alumnado se sitúa en los niveles medio, alto y muy alto. El 47,49% tiene un nivel bajo o muy bajo (20%). Otros datos relevantes son:

- Existen diferencias asociadas al lugar de residencia y al tipo de centro pues el alumnado que reside en localidades con 20.000 o más habitantes y el de los centros completos obtienen puntuaciones más elevadas y más bajas el resto.
- El alumnado que progresa adecuadamente en Lengua, Matemáticas o Conocimiento del Medio obtiene mejores resultados. El 9% en Lengua, el 7% en Matemáticas y el 6% en Conocimiento del Medio del

alumnado que necesita mejorar se sitúa en el nivel alto o muy alto en esta competencia.

- El alumnado con un proceso educativo normalizado obtiene mejores resultados. Las medidas funcionan para el 8% del alumnado que recibe refuerzo, para el 4% de los que tienen un ACI y para el 6% que repite pero son poco eficaces para el 74% del alumnado que recibe refuerzo, el 87% del que tiene una ACI y el 79% de los que han repetido primer ciclo. Los contenidos de esta competencia son poco frecuentes en los programas de refuerzo y en las ACIS.
- No existen diferencias asociadas a la variable sexo.

Gráfico N° 35. Puntuaciones medias por indicador en la competencia N° 9.

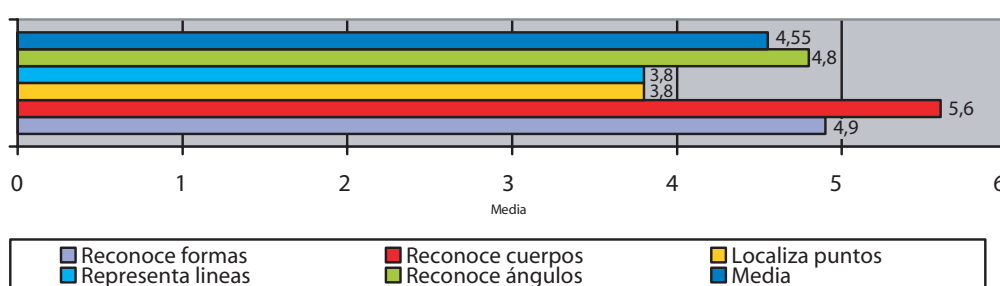


Tabla N° 33 Puntuaciones obtenidas en cada uno de los indicadores de la competencia N° 9

Nivel	Puntuaciones									
	1	%	0,75	%	0,5	%	0,25	%	0	%
1. Identifica formas poligonales y redondas	990	6,74	3151	21,47	5975	40,70	3275	22,31	1288	8,77
2. Identifica cuerpos geométricos	5672	38,64	730	4,97	3138	21,38	1913	13,03	3226	21,98
3. Localiza puntos en el plano	3909	26,63	912	6,21	1199	8,17	1179	8,03	7480	50,96
4. Representa líneas	4324	29,46	93	0,63	647	4,41	3116	21,23	6499	44,27
5. Reconoce ángulos	6190	42,17	82	0,56	326	2,22	2505	17,07	5576	37,99

Los resultados obtenidos en los distintos indicadores que se utilizan para valorar la habilidad geométrica demuestran un nivel de competencia limitado.

- La identificación del diámetro y el radio de la circunferencia, de las formas con más de cinco lados, de las formas poligonales con tres

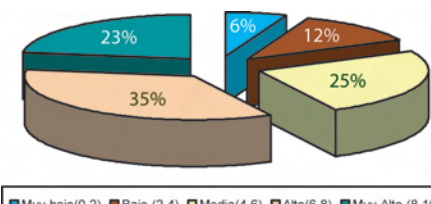
y cuatro lados y de las formas geométricas se puntúan de forma complementaria, por lo que se conoce el número de aciertos y no su contenido. El 7% del alumnado responde correctamente a todas las preguntas, el 21% a tres, el 41% a la mitad, el 22% a una y el 9% no responde.

- Como en el indicador anterior las puntuaciones son complementarias, por lo que es el 39% que responde a todas las cuestiones correctamente el que conoce todos los cuerpos geométricos; el 5% identifica tres; el 21% la mitad; el 13% uno y el 22% no reconoce las formas geométricas.
- El 27% del alumnado localiza sin errores los cinco puntos y los objetos en el plano, el 6% localiza los objetos y cuatro puntos, el 8% localiza los objetos y tres puntos, el mismo porcentaje localiza uno de los objetos y dos puntos y el 51% no es capaz de localizarlos.
- El 29% identifica líneas paralelas, perpendiculares y secantes, el 1% sólo identifica dos, el 4% identifica la perpendicular, el 21% la paralela y el 44% no las identifica.
- El 42% del alumnado identifica los tres tipos de ángulo, el 1% identifica sólo dos de los tres, el 2% el ángulo agudo, el 17% el ángulo recto y el 38% no reconoce los ángulos.

El umbral de mejora se localiza en los siguientes indicadores:

- El 72% del alumnado necesita mejorar en su conocimiento de las formas poligonales y redondas.
- El 56% del alumnado necesita mejorar en el conocimiento de los cuerpos geométricos.
- El 67% del alumnado necesita mejorar en la localización de puntos en el plano.
- El 69% del alumnado necesita mejorar en la identificación del tipo de rectas y el 57% en los tipos de ángulos.

Competencia N° 10: Resolver problemas asociados a situaciones y experiencias reales.

Tabla N° 34 Distribución del alumnado por niveles de desarrollo en la competencia N° 10.			Gráfico N° 36. Distribución porcentual del alumnado por niveles de desarrollo en la competencia N° 10	
INTERVALO	N°	%		
[0,2]. Muy bajo	893	5,72		
(2,4]. Bajo	1.751	11,93		
(4,6]. Medio	3.669	24,99		
(6,8]. Alto	5.095	34,71		
(8,10]. Muy Alto	3.325	22,65		
TOTAL	14.679	100		
Media	Cuartil	Varianza	■ Muy bajo(0,2) ■ Bajo (2,4) ■ Medio(4,6) ■ Alto(6,8) ■ Muy Alto (8,10)	
	1 Mediana 3			
6,46	5 7 8	5,26		
			Asimetría	Curtosis
			-0,56	2,78

El alumnado tiene un nivel de competencia alto en la resolución de problemas cuando se le presenta la secuencia de forma guiada. La media de esta competencia (6,46) está por encima de la media aritmética del conjunto de la prueba (5,76) y de la media de las habilidades matemáticas (5,60).

El 25% del alumnado obtiene una puntuación igual o menor a 5 (1er cuartil); el 50% igual o menor a 7 (mediana), y el 75% igual o menor a 8 (3er cuartil). La varianza es de 5,26 lo que confirma la existencia de una amplia variedad en los resultados:

El 83% del alumnado se sitúa en niveles medio, alto y muy alto (23%); y el 18% tiene un nivel bajo o muy bajo (6%). Otros datos relevantes son:

- Existen diferencias asociadas al lugar de residencia, los mejores resultados los obtiene el alumnado que reside en localidades con 20.000 y en el caso de los centros son los centros de dos o más líneas los que obtienen puntuaciones más elevadas.
- El alumnado que progresa adecuadamente en Lengua, Matemáticas o Conocimiento del Medio obtiene mejores resultados. El 20% en Lengua y Matemáticas y el 18% en Conocimiento del Medio del alumna-

do que necesita mejorar se sitúa en el nivel alto o muy alto en esta competencia.

- El alumnado con un proceso educativo normalizado obtiene mejores resultados. Las medidas funcionan para el 22% del alumnado que recibe refuerzo y para el 9% de los que tienen un ACI y el 19% del alumnado que repite, pero son poco eficaces para el 48% del alumnado que recibe refuerzo, el 73% del que tiene una ACI y el 51% de los que han repetido primer ciclo.
- Los resultados obtenidos por las alumnas son mejores que los obtenidos por los alumnos.

Gráfico N° 37. Puntuaciones medias por indicador en la competencia N° 10.

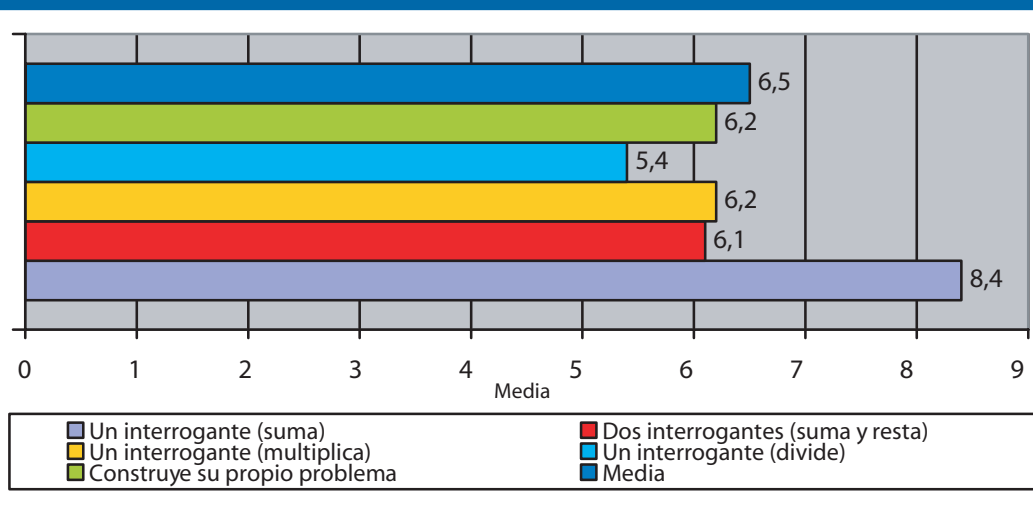


Tabla N° 35 Puntuaciones obtenidas en cada uno de los indicadores de la competencia N° 10

Nivel	Puntuaciones									
	1	%	0,75	%	0,5	%	0,25	%	0	%
1. Suma con un interrogante	10623	72,37	895	6,10	1785	12,16	733	4,99	643	4,38
2. Suma y resta	4808	32,75	824	5,61	5970	40,67	2112	14,39	965	6,57
3. Multiplica con un interrogante	5292	36,05	942	6,42	5398	36,77	1500	10,22	1547	10,54
4. Divide con un interrogante	3404	23,19	627	4,27	6859	46,73	2325	15,84	1464	9,97
5. Construye su propio problema	7257	49,44	877	5,97	1683	11,47	1560	10,63	3302	22,49

Los resultados obtenidos en los distintos indicadores que se utilizan para valorar la competencia del alumnado son altos en la suma, aceptables en la construcción de un problema propio, limitados en los que exigen multiplicación y bajos en la división.

- En los problemas de suma con un interrogante, el 72% del alumnado realiza la secuencia completa; el 6% resuelve el problema pero no concluye con la descripción del resultado; el 12% identifica la pregunta del enunciado del problema, recoge la información relevante pero no lo resuelve de forma correcta; el 5% comprende el problema pero no consigue plantear la respuesta ni elegir la respuesta correcta y por último, el 4% no realiza el problema o lo realiza mal por completo.
- El 33% del alumnado resuelve problemas con dos interrogantes que incluyen operaciones de suma y de restas; el 6% lo hace pero no describe el resultado; el 40% recoge la información relevante, identifica la pregunta, pero tiene problemas para elegir la operación correcta y resolver el problema; el 14% comprende el problema pero no lo resuelve y el 7% no es capaz de resolver el problema.
- El 36% del alumnado resuelve problemas con un interrogante de multiplicación; el 6% recoge la información relevante, elige la operación adecuada y la realiza correctamente, pero no es capaz de interpretar el resultado; el 37% es capaz de recoger la información necesaria para resolver el problema e identificar la pregunta enunciada; el 10% se queda en el nivel de recogida de información; y el 11% no responde a la secuencia o lo hace de forma incorrecta.
- El 23% del alumnado resuelve problemas de división con un interrogante; el 4% llega hasta el nivel de elegir la operación adecuada y realizarla correctamente; el 47% es capaz de recoger la información necesaria para resolver el problema e identificar la pregunta enunciada; el 16% es capaz de recoger la información; y el 10% no responde a la secuencia o lo hace de forma incorrecta.
- El 49% es capaz de construir un problema sencillo, resolverlo e interpretarlo; el 6% lo enuncia diferenciando la pregunta, eligiendo la operación y resolviéndola adecuadamente; el 11% diferencia la pregunta en el enunciado; el 11% escribe el problema sin diferenciar la pregunta; y el 22% no lo construye o lo hace de manera incorrecta.

En cualquier caso, además de la práctica habitual de los distintos tipos de problemas y de la retirada progresiva de la secuencia, es relevante establecer ob-

jetivos de mejora a partir de los niveles medio, bajo o muy bajo de los distintos indicadores. En este sentido:

- El 21 % del alumnado necesita mejorar en la resolución de problemas de un único interrogante en sumas y el 61 % del alumnado en la resolución de problemas de dos interrogantes en sumas y restas.
- El 58 % del alumnado necesita mejorar en la resolución de problemas de un interrogante en multiplicaciones y el 73 % con divisiones.
- El 44 % en la construcción y resolución de sus propios problemas.

3.3.5 META-EVALUACIÓN

La información recogida de los responsables de la aplicación, evaluación y registro de la prueba a partir de un informe de valoración, realizado una vez ha concluido todo el proceso, permite extraer conclusiones de mejora de cara a ulteriores procesos. Son aspectos relevantes:

- El acuerdo general con la selección de las competencias básicas, los indicadores y el diseño de evaluación.
- La existencia de puntos de vista diferentes y, en muchos casos, contrapuestos sobre la validez de algunas actividades, la idoneidad del formato, el uso o no de bolígrafo como instrumento de respuesta, el tiempo de respuesta, la utilidad de los ejemplos, la duración de las pruebas, los distintos modelos, la colaboración del profesorado o la actitud del alumnado.

Algunas de las cuestiones sobre las que se hace un mayor hincapié por su posible incidencia en los resultados finales, son:

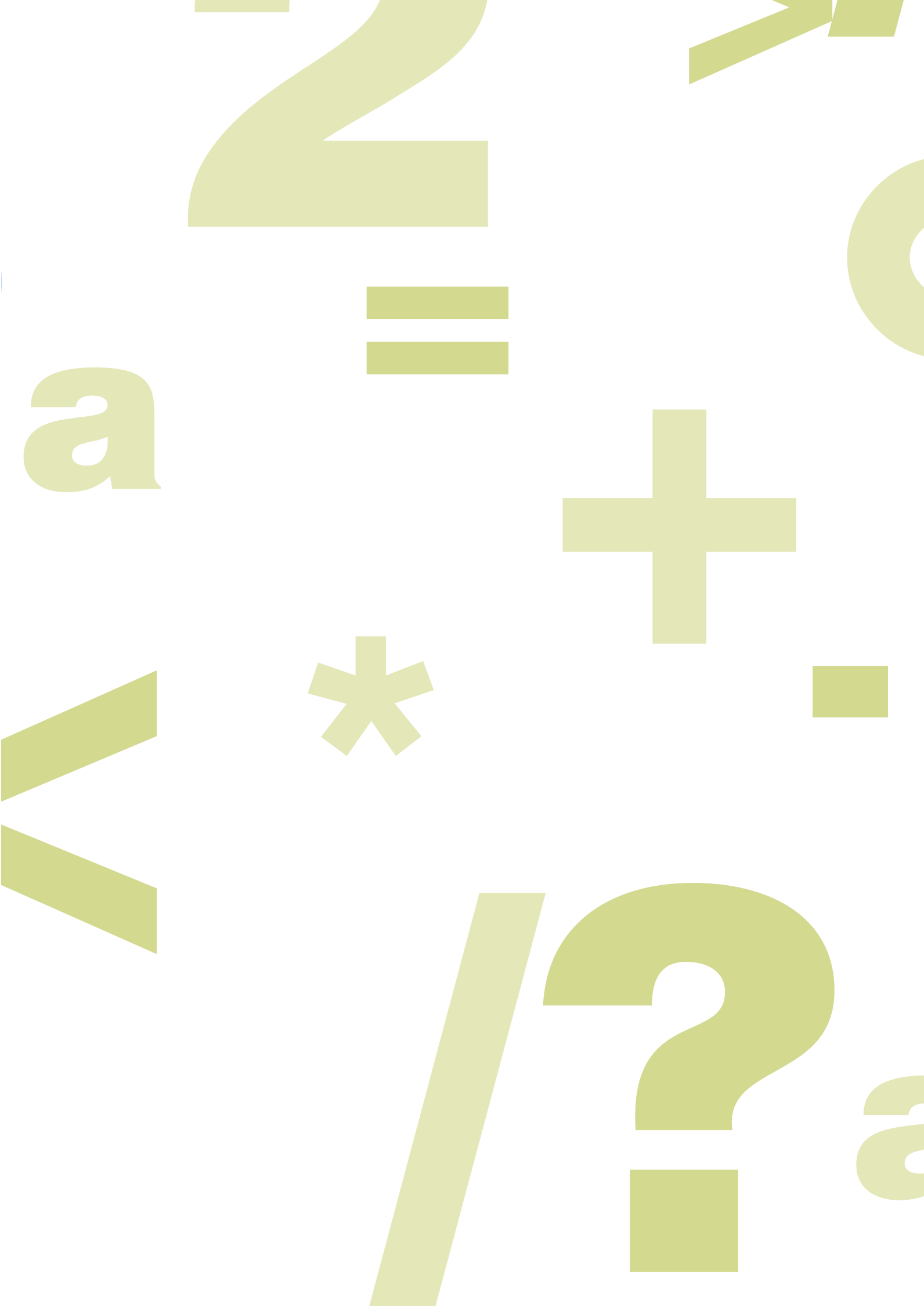
- La dificultad que para la mayoría del alumnado supone un proceso autónomo de respuesta cuando está acostumbrado a la guía del profesor.
- La falta de adaptación al alumnado con necesidades educativas especiales tanto en los elementos de acceso (para responder y tiempo de respuesta) como en la secuencia de actividades.
- La incorporación de contenidos que las editoriales dejan para el tercer trimestre: reconocer las formas y cuerpos geométricos y representar en el plano, los ángulos, las divisiones o el siglo como unidad de tiempo.

- El uso de algunas actividades poco habituales: localización mediante coordenadas o resolución de problemas siguiendo la secuencia.

En cuanto a la corrección y en concreto, a la de algunas competencias matemáticas, se plantea como condicionante la exigencia del acierto en los niveles previos para dar por válida la respuesta, frente al modelo habitual de sumar las respuestas correctas. Así mismo, en las preguntas más abiertas, se plantea tanto la limitación que supone valorarlas desde criterios muy cerrados, pues pueden quedar fuera respuestas que demuestran conocimiento, como la ambigüedad de otros, lo que provoca un amplio espectro de interpretación.

El procedimiento de registro se considera, en líneas generales, como fácil de manejar y rápido de ejecutar a pesar de la amplio número de puntuaciones por incorporar.

Los y las responsables de orientación valoran su intervención como positiva y como punto de partida para iniciar actuaciones más globales e integradoras en el centro, pero consideran que su intervención ha tenido como efecto secundario el abandono por más de un mes de sus tareas habituales. Así mismo, piensa que la información recibida para la aplicación ha sido limitada y no les ha permitido conocer con tiempo suficiente su contenido. Igualmente consideran mejorable, en el inicio, la información remitida a los centros y, sobre todo, a las familias.



CONCLUSIONES

1

>

=

o

a

+

/

El alumnado de Castilla-La Mancha tiene un nivel de competencia medio (5,75) de acuerdo con el criterio establecido (nivel medio entre 4 y 6). El nivel de competencia es más alto en el conjunto de las habilidades propiamente lingüísticas que en las habilidades matemáticas. El 86% del alumnado se sitúa en los niveles medio, alto y muy alto. El 5,42% del alumnado alcanza el nivel muy alto y, por el contrario, el 1,51% muy bajo.

4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Habilidades lingüísticas de comunicación oral

El alumnado demuestra un buen nivel de desarrollo en las competencias de comunicación oral, especialmente en comprensión. El 96% de las programaciones del profesorado recogen su desarrollo de forma suficiente, pero en la práctica del aula, aunque reconoce su uso en el 81% de los centros para preguntar al alumnado y para recibir su respuesta, no realizan pocas actividades específicas. No hay que olvidar que estas habilidades se utilizan de forma habitual en la vida diaria sin que estén sujetas a un proceso intencional de enseñanza.

Esta situación explica la diferencia de nivel entre los indicadores correspondientes a los niveles más bajos de desarrollo y aquellos que exigen un aprendizaje intencional: interpretación de textos y uso de la técnica descriptiva y la narrativa (uso de un guión previo, de los elementos no verbales, etc). La comprensión oral y, en mayor medida, la expresión oral no es un objetivo prioritario para la línea editorial ni para la práctica del aula.

Habilidades lingüísticas de comunicación escrita

La lectura expresiva es una de las competencias que tienen un mayor desarrollo en la programación en el aula pues el 90% de los centros la practica mucho. En este caso los resultados obtenidos son coherentes con la relevancia que tiene esta habilidad tanto en la programación didáctica como en la práctica del aula. La existencia de un 25% del alumnado que necesita superar la fase de decodificación exige la incorporación de prácticas específicas que no requieren de la

utilización de apoyos alternativos, pues basta con la utilización de prácticas de autoevaluación y registro periódico.

La mejora de la comprensión lectora es, posiblemente, el objetivo que tiene una mayor dedicación horaria y unos resultados menos efectivos. La información recogida demuestra la existencia de limitaciones metodológicas como:

- El 49% de las aulas se utilizan procedimientos y estrategias de búsqueda y análisis de la información.
- El 33% realiza trabajos diferenciados entre los que se incluyen actividades de investigación, trabajo cooperativo...
- El 46% utiliza materiales didácticos alternativos al texto editorial.
- El 43,5% utilizan la biblioteca de aula para sus aprendizajes y el 33%, en los centros públicos, el aula Althia.

El fomento del placer por la lectura, el uso de la gramática al servicio de la comunicación, la utilización de los distintos formatos escritos o no escritos de las distintas áreas y la práctica de estrategias metodológicas comunicativas son aspectos a utilizar para mejorar la comprensión.

Contrasta, igualmente, el nivel de desarrollo que en la programación tiene la composición escrita (por encima del 90%) con la práctica del aula pues el 49% de los centros ejercitan poco la escritura espontánea. Los resultados obtenidos confirman su limitada importancia y cuestionan la utilidad del dictado como estrategia para mejorar la ortografía. La multiplicación de las ocasiones para escribir, de forma guiada al inicio, y el uso de estrategias de autorregulación es la mejor estrategia para mejorar esta competencia, especialmente si se da asociada a la difusión para su lectura de los textos elaborados por el alumnado.

Habilidades numéricas y de cálculo

Los resultados obtenidos en los diez indicadores que se han utilizado para conocer la competencia alcanzada en la habilidad de comprender y utilizar los números demuestra que la mayoría del alumnado domina el concepto y la representación de los números, la compensación y establece relaciones de orden o de igualdad.

Este dominio es coherente con la relevancia que tiene la numeración dentro de la programación didáctica: el 95% del profesorado incorpora los distintos tipos

de contenidos, el 97% planifica actividades adecuadas; el 92% define bien los criterios de evaluación y son coherentes con los objetivos y contenidos; y el 80% planifica instrumentos de evaluación adecuados de acuerdo con las conclusiones de la evaluación externa.

No sucede lo mismo con la habilidad para resolver operaciones elementales con números naturales, automatizar los algoritmos y el cálculo pues su dominio es limitado. Esta limitación no se limita a la división, el inicio de su enseñanza puede justificarlo, sino que se inician desde la resta y afecta a la propia comprensión del concepto de la operación y, especialmente, al establecimiento de relaciones entre las distintas operaciones.

Los resultados globales demuestran un relevante fracaso del modelo de programación y secuenciación lineal de los contenidos aplicado a las matemáticas. La enseñanza mecánica y memorística de tablas y la resolución rutinaria de operaciones de mayor o menor longitud, aunque es un procedimiento que garantiza una cierta autonomía en el desarrollo de actividades individuales, no contribuye a generalizar el cálculo mental, el razonamiento numérico, la comprensión de los conceptos, su aplicación en el sistema métrico y la aplicación en la resolución de problemas.

En el caso de la medida, el alumnado demuestra tener adquirido el concepto y es capaz de hacer estimaciones con unidades de longitud, capacidad o el peso, pero tiene mayor dificultad cuando se trata de las unidades monetarias, las unidades de tiempo y sobre todo a la hora de establecer equivalencias (habilidad claramente asociada a la multiplicación y división por la unidad seguida de ceros).

Habilidades geométricas

La competencia del alumnado en el uso de las habilidades geométricas es suficiente para el 40% de la población escolar en lo que se refiere al conocimiento de los cuerpos geométricos y a los distintos tipos de ángulos y para el 30% en los demás indicadores.

Los objetivos y el bloque de contenidos nº III, Formas geométricas y situaciones en el espacio, quedan recogidos en las programaciones didácticas, pero son especialmente sensibles a la secuenciación lineal de la mayoría de las opciones editoriales cuyo uso como fuente única queda recogido en la evaluación del proceso de enseñanza.

Habilidades de resolución de problemas

Los resultados obtenidos en los distintos indicadores que se utilizan para valorar la competencia del alumnado para responder a una secuencia de resolución de problemas en función de la dificultad del mismo es suficiente, son adecuados en la suma, aceptables en la construcción de un problema propio, limitados en los que exigen multiplicación y en los que incluyen dos incógnitas, y bajos en la división.

Estos datos son especialmente relevantes si tenemos en cuenta que el 43% de los centros utilizan poco las actividades de la resolución de problemas y, por tanto, tienen un número limitado de ocasiones para aplicar sus conocimientos numéricos. Es necesariamente mejorable la práctica habitual de los distintos tipos de problemas y la retirada progresiva de la secuencia.

En síntesis

Conocidos y analizados los resultados de las competencias y los procesos de enseñanza y aprendizaje, es necesario priorizar en las programaciones didácticas y la práctica del aula, el desarrollo de los siguientes indicadores:

- a. Identificar ideas principales y secundarias e interpretar un texto oral o escrito de su nivel (Competencias 1 y 4).
- b. Expresarse oralmente con espontaneidad, fluidez y corrección gramatical (Competencia 2).
- c. Leer de forma expresiva con entonación y velocidad adecuada (Competencia 3).
- d. Escribir textos personales con un vocabulario cada vez más rico y una técnica adecuada (Competencia 5).
- e. Comprender el valor posicional y establecer relaciones entre los números. (Competencia 6).
- f. Utilizar las unidades de tiempo y las monetarias de forma habitual (Competencia 8).
- g. Representar en el plano ángulos, líneas paralelas... (Competencia 9).
- h. Generalizar la práctica de la resolución de problemas (Competencia 10).

4.2 INCIDENCIA DE LAS DISTINTAS VARIABLES

Modelo de prueba

El modelo de prueba realizado no ha tenido un papel determinante en los resultados, aunque pueden apreciarse tendencias y diferencias puntuales en cada una de las competencias. Los coeficientes de dificultad y de discriminación no aportan diferencias significativas.

El modelo A se aplica en el 42% de los centros, de forma mayoritaria en los centros completos y en los CRA y minoritaria en los centros incompletos, y los resultados son más altos, sin diferencias significativas, en tres de las competencias (comprensión escrita de ambos formatos y numeración).

El modelo B, aplicado en el 36% de los centros, con el mismo porcentaje que el modelo A en los centros de dos o más líneas, mayor en los centros incompletos y menor que el resto de modelos en los CRA y los centros de una línea y los resultados son más altos, sin diferencias significativas en tres de las competencias (comprensión y expresión oral y composición escrita).

El modelo C se aplica en el menor porcentaje total de centros (22%) y de centros de dos o más líneas (13%), en el mayor porcentaje de centros incompletos (38%) y en el siguiente escalón al modelo A en el resto (26% en los CRA y 32% en los centros de una línea) y los resultados son más altos, sin diferencias significativas, en la competencia 8ª (estimaciones y medidas).

En estas competencias se observan excepciones asociadas a distintas variables, en tanto que en las cuatro competencias restantes prácticamente no se observan diferencias.

El nivel de dificultad del conjunto de la prueba y para cada uno de los modelos es aceptable, pues los coeficientes de todas las actividades y en 50 de los 60 ejercicios (83%) relativos a los indicadores se sitúan entre el 0,3 y el 0,8.

El coeficiente de discriminación es aceptable (superior a 0,2) y por tanto válido

para discriminar al alumnado de distinto nivel en el 50% de las competencias y en el 40 % de los indicadores.

La fiabilidad de las pruebas la confirma la existencia de una correlación positiva (supera el 0,2%) entre las puntuaciones obtenidas en cada uno de los indicadores y la obtenida en la competencia correspondiente, entre cada competencia y las puntuaciones globales (por habilidades y general).

Localidad

Y también existen diferencias relacionadas con el tamaño de la localidad, pues los mejores resultados los obtiene el alumnado (45% del total) que reside en localidades de 20.000 o más habitantes. En el nivel siguiente se sitúa el alumnado residente en las localidades de 5.000 a 10.000 habitantes (26%), seguidos del que reside en las de 1.000 a 5.000 habitantes (25%) y por último, el que reside en las de menos de 1.000 habitantes (4%). Este comportamiento constituye una constante con la única excepción de la competencia 8ª en la que esta última población obtiene los mejores resultados.

Estos datos son convergentes con el resultado obtenido en la variable centro y se pueden justificar desde factores económicos, sociológicos y culturales y propiamente educativos.

La existencia de elementos favorecedores como la ratio reducida es compensada desfavorablemente por la inestabilidad del profesorado y por el uso de programaciones didácticas tipo poco adaptadas a la realidad del alumnado y poco útiles para contribuir a enriquecer sus necesidades.

Tipología de los centros

El alumnado escolarizado en centros completos (el 89% de la población escolar) obtiene mejores resultados que el escolarizado en los centros del área rural (11%).

Existe, por tanto, una clara convergencia con los resultados obtenidos por la población escolar residente en las localidades más pequeñas por lo que se hace necesario, además de considerar los factores externos, reflexionar sobre el efec-

to que tienen los modelos graduados de programación didáctica de la oferta editorial en unidades que integran en un mismo agrupamiento alumnado de distintas agrupaciones y el peso que la inestabilidad y la itinerancia del profesorado tiene en estos resultados.

Junto a medidas, ya adoptadas, de dotación de recursos se deben plantear cambios estructurales que afectan a la ordenación del currículo, a la competencia profesional y a la estabilidad del profesorado para hacer una escuela diferente que no de menor calidad.

Coordinación

No parece que los modelos establecidos de coordinación entre infantil y primaria y con las familias tengan incidencia en los resultados. Si se constata que el alumnado que obtienen mejores resultados tiene una relación igualmente favorable de coordinación. Es necesario repensar otras alternativas para que la incidencia de esta variable responda a las expectativas marcadas por los modelos teóricos.

Valoración del profesorado

Los resultados obtenidos en la prueba son coherentes con la valoración que el profesorado hace del alumnado en tres áreas fundamentales: Lengua Castellana, Matemáticas y Conocimiento del Medio. La evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje avalan la calidad de la evaluación que del alumnado hace el profesorado.

Si consideramos que el 86% del alumnado obtiene los niveles medio, alto y muy alto de acuerdo con el criterio de la prueba, y que el profesorado valora que progresa adecuadamente el 90% del alumnado en Lengua (-4%), el 88% en Matemáticas (-2%) y el 92% en Conocimiento del Medio (-6%) los desajustes son limitados.

Pero es significativa la existencia de un porcentaje de alumnos y alumnas que siendo valorados de forma poco favorable por el profesorado obtienen resultados altos y muy altos como es el caso del 20% en Lengua y Matemáticas y del 18% en Conocimiento del Medio y por el contrario, la existencia de un 9% aproximadamente de alumnos y alumnas que progresan adecuadamente y que obtienen resultados por debajo de lo esperado.

Ambas situaciones, son motivo de reflexión para el profesorado y ocasión de mejora de los procesos de evaluación de su propia práctica cuyo desarrollo es limitado como evidencia la citada evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Medidas de apoyo

El alumnado con un proceso educativo normalizado obtiene en todas las competencias mejores resultados. En este alumnado se incluye el 89% del alumnado que no recibe refuerzo, un porcentaje semejante al que progresa adecuadamente, y el 3% más de los que obtienen puntuaciones positivas en el conjunto de la prueba; el 96% que no ha repetido en el primer ciclo; y el 2% que desarrolla una adaptación curricular individual.

Inicialmente, es algo superior el % de alumnado que obtiene en la prueba un nivel bajo o muy bajo, 14%, que aquel que recibe refuerzo o que necesita mejorar; y el porcentaje de población que desarrolla una adaptación curricular individual (2%) que los que obtienen resultados muy bajos (1,51%), pero hay que tener en cuenta que un 8% de los primeros y un 4,5% de los segundos se sitúan con la población que obtiene puntuaciones altas o muy altas. A estos hay que sumar el 5,3% del alumnado que repite el primer ciclo.

Las diferencias entre competencias son relevantes pues oscilan entre porcentajes que superan el 20% y los que no alcanza, el 5%. En cualquier caso es muy limitado el porcentaje del alumnado que recibe refuerzo, repite o tiene una adaptación curricular que mejora su competencia. Estos resultados hacen necesario la revisión de la utilidad de las mismas, al menos el refuerzo y la repetición, pues su fracaso como herramienta de mejora es dudoso para el 60% de quienes las recibe.

Sexo

La variable sexo incide en el resultado pues las alumnas obtienen puntuaciones más elevadas en el conjunto, en todas las competencias lingüísticas y en la resolución de problemas, y las de los alumnos en el resto de habilidades matemáticas.

Primar el desarrollo de estas competencias claves es esencial en los centros de la zona rural y con el alumnado que presenta dificultades desde el primer ciclo de primaria sea cual sea su causa, como única herramienta para evitar su exclusión.

4.3 LÍNEAS DE MEJORA

Las conclusiones de la evaluación realizada son convergentes con los resultados escolares que curso tras curso escolar se vienen produciendo y demuestran que un número mayoritario de alumnos y alumnas, en torno al 70%, alcanzan los objetivos previstos, y que un número relevante, el 30%, sólo alcanza los aprendizajes superficiales y rutinarios.

El éxito escolar de este porcentaje de alumnado queda seriamente amenazado, especialmente cuando empiezan a multiplicarse las barreras académicas del sistema educativo. Este sistema actúa de forma claramente discriminatoria con aquellos y aquellas que residen en zonas rurales, asisten a centros incompletos o presentan dificultades asociadas a cualquier tipo de causa.

El estudio, además, demuestra que las llamadas medidas de atención a la diversidad con carácter general no mejoran la competencia del alumnado que las recibe. En este, sentido, se considera cada vez más necesario para construir la “escuela del éxito” de todos y para todos, introducir desde el inicio de la primaria una serie de cambios estructurales en el currículo, en el uso de las estrategias de atención a la diversidad, en la organización de los centros y de la participación y en la colaboración de la escuela con el entorno. y el compromiso de la propia Administración. Son iniciativas relevantes:

- Enseñar lo importante, con un papel especial para la lectura.
- Organizar el currículo de una manera menos fragmentada y flexibilizar la actual estructura rígida de tiempos, espacios y grupos
- Revisar las plantillas para garantizar una presencia más favorable del tutor sin eliminar por ello la competencia profesional de los especialistas, y favorecer que el profesorado más “experto” esté en el primer ciclo.
- Hacer posible, como alternativa a las actuales medidas de atención a la diversidad, los programas individualizados de trabajo para todo el alumnado en contextos heterogéneos y flexibles, Y establecer modelos alternativos de tutoría individualizada.

- Ampliar el uso de fuentes alternativas al libro de texto, promoviendo el uso del programa Althia y desarrollando todas las potencialidades del programa de gratuidad.
- Facilitar el desarrollo de la autonomía de los centros y animar todos el desarrollo de proyectos singulares que promuevan modelos plurilingües e interculturales, y aprendizajes cooperativos y comunicativos.
- Desarrollar al máximo las posibilidades de asesoramiento de las Unidades de Orientación y mejorar los espacios de coordinación entre Primaria y Secundaria y mejorar la coordinación con educación infantil.
- Ampliar la educación en valores desde la práctica de la democracia y la participación en el “gobierno” del centro del alumnado desde la primera edad de acuerdo con sus intereses.
- Ayudar a las madres y los padres a colaborar y a participar para que su compromiso con la educación de los hijos y con el centro sea cada vez más intenso.
- Dar un trato diferente a la escuela rural respetando su propia identidad y evitando concebirla como una escuela “incompleta”.
- Facilitar la formación del profesorado en el centro, la práctica de la innovación y el desarrollo.

ANEXO

1

>

=

o

a

+

/

5.1. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Ficha registro de resultados

I Programación didáctica		
1. Los objetivos en el área de matemáticas no son coherentes con la definición de las competencias básicas que deben alcanzar los alumnos en relación con: numeración, cálculo, resolución de problemas, estructuración espacial, etc.	0 1 2 3	Los objetivos en el área de matemáticas son muy coherentes con la definición de las competencias básicas que deben alcanzar los alumnos en relación con: numeración, cálculo, resolución de problemas, estructuración espacial, etc.
2. Los objetivos en el área de lengua no son coherentes con la definición de las competencias básicas que deben alcanzar los alumnos en relación con la comprensión y expresión oral y escrita.	0 1 2 3	Los objetivos en el área de lengua son muy coherentes con la definición de las competencias básicas que deben alcanzar los alumnos en relación con la comprensión y expresión oral y escrita.
3. En el área de matemáticas no se incorporan suficientemente los distintos tipos de contenidos: conceptos, procedimientos y actitudes.	0 1 2 3	En el área de matemáticas se incorporan suficientemente los distintos tipos de contenidos: conceptos, procedimientos y actitudes.
4. En el área de lengua no se incorporan suficientemente los distintos tipos de contenidos: conceptos, procedimientos y actitudes.	0 1 2 3	En el área de lengua se incorporan suficientemente los distintos tipos de contenidos: conceptos, procedimientos y actitudes.
5. En el área de matemáticas no se da prioridad alguna a los contenidos que permiten alcanzar las competencias básicas definidas en los objetivos.	0 1 2 3	En el área de matemáticas se otorga la mayor prioridad a los contenidos que permiten alcanzar las competencias básicas definidas en los objetivos.
6. En el área de lengua no se da prioridad alguna a los contenidos que permiten alcanzar las competencias básicas definidas en los objetivos.	0 1 2 3	En el área de lengua se otorga la mayor prioridad a los contenidos que permiten alcanzar las competencias básicas definidas en los objetivos.
7. No se programan actividades adecuadas en el área de matemáticas para abordar los objetivos y contenidos propuestos.	0 1 2 3	Las actividades programadas en el área de matemáticas son muy adecuadas para abordar los objetivos y contenidos propuestos.

I Programación didáctica		
8. No se programan actividades adecuadas en el área de lengua para abordar los objetivos y contenidos propuestos.	0 1 2 3	Las actividades programadas en el área de lengua son muy adecuadas para abordar los objetivos y contenidos propuestos.
9. Los criterios de evaluación definidos en el área de matemáticas no son coherentes con los objetivos y contenidos previstos.	0 1 2 3	Los criterios de evaluación definidos en el área de matemáticas son muy coherentes con los objetivos y contenidos previstos.
10. Los criterios de evaluación definidos en el área de lengua no son coherentes con los objetivos y contenidos previstos.	0 1 2 3	Los criterios de evaluación definidos en el área de lengua son muy coherentes con los objetivos y contenidos previstos.
11. Los instrumentos de evaluación utilizados en el área de matemáticas no son coherentes con los criterios de evaluación definidos.	0 1 2 3	Los instrumentos de evaluación utilizados en el área de matemáticas son muy coherentes con los criterios de evaluación definidos.
12. Los instrumentos de evaluación utilizados en el área de lengua no son coherentes con los criterios de evaluación definidos.	0 1 2 3	Los instrumentos de evaluación utilizados en el área de lengua son muy coherentes con los criterios de evaluación definidos.
13. No se han definido estrategias metodológicas compartidas que permitan orientar el trabajo en el aula.	0 1 2 3	Los docentes cuentan con suficientes estrategias metodológicas compartidas para orientar el trabajo en el aula.
14. No se han definido criterios o no son adecuados para organizar los apoyos (PT, AL, maestro de compensatoria) en función de las necesidades de los alumnos.	0 1 2 3	Los criterios para organizar los apoyos (PT, AL, maestro de compensatoria) permiten una organización muy adecuada para atender a los alumnos en función de sus necesidades.

II. Desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje		
1. No contempla, en modo alguno, las ideas y conocimientos previos que tienen los alumnos al iniciar la unidad didáctica, ni realiza presentación alguna del tema objeto de estudio, ni los orienta de manera individual en sus aprendizajes durante el desarrollo de la misma.	0 1 2 3	El docente habitualmente parte de las ideas y conocimientos previos de los alumnos para abordar la unidad didáctica, presenta los aspectos básicos y necesarios para motivarlos hacia el estudio de los contenidos propuestos, y orienta de una manera individual su trabajo, corrigiendo errores y reforzando los aprendizajes.
2. Los alumnos no participan en las actividades aportando sus opiniones, formulando preguntas, etc.	0 1 2 3	Los alumnos participan habitualmente en las actividades que se realizan en el aula, aportando sus opiniones, formulando preguntas, etc.
3. Los alumnos no ejercitan la lectura en clase para comprender textos escritos.	0 1 2 3	Los alumnos ejercitan habitualmente la lectura en clase para comprender textos escritos.
4. Los alumnos no ejercitan la escritura en clase para expresar sus ideas a los demás.	0 1 2 3	Los alumnos escriben habitualmente textos para comunicar sus ideas a los demás.

II. Desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje

5. Los alumnos no ejercitan el lenguaje oral en clase, para comunicar y compartir sus conocimientos con los demás.	0 1 2 3	Los alumnos realizan habitualmente actividades de lenguaje oral para comunicar y compartir sus conocimientos con los demás (debates, asambleas, exposiciones, etc.).
6. Los alumnos no desarrollan estrategias para aprender a resolver problemas.	0 1 2 3	Los alumnos desarrollan habitualmente estrategias de resolución de problemas.
7. Los alumnos no utilizan estrategias para buscar información, y analizarla posteriormente.	0 1 2 3	Los alumnos utilizan habitualmente estrategias para buscar y obtener información y para analizarla posteriormente.
8. Los alumnos no utilizan estrategias para recapitular y consolidar lo aprendido, ni realizan actividades en las que apliquen lo aprendido a la vida real o a otras situaciones distintas a las estudiadas.	0 1 2 3	Los alumnos utilizan habitualmente estrategias para recapitular y consolidar lo aprendido, y realizan actividades en las que aplican lo aprendido a la vida real o a otras situaciones distintas a las estudiadas.
9. Los alumnos no realizan actividades de recuperación y refuerzo, ni de enriquecimiento y ampliación.	0 1 2 3	Los alumnos realizan habitualmente actividades de recuperación y refuerzo cuando lo requieren, así como actividades de enriquecimiento y ampliación.
10. Los alumnos no trabajan en agrupamientos diversos para acometer actividades de distintos tipos: trabajo individual, en grupo, cooperativo, de investigación, etc.	0 1 2 3	Los alumnos trabajan siguiendo diversos tipos de agrupamientos muy útiles para acometer actividades diferenciadas: trabajo individual, en grupo, cooperativo, de investigación, etc.
11. En el área de matemáticas, los alumnos utilizan como material didáctico, únicamente el libro de texto.	0 1 2 3	En el área de matemáticas los alumnos utilizan habitualmente otros materiales didácticos distintos al libro de texto.
12. En el área de lengua los alumnos utilizan como material didáctico, únicamente el libro de texto.	0 1 2 3	En el área de lengua los alumnos utilizan habitualmente otros materiales didácticos distintos al libro de texto.
13. No utiliza las T.I.C. (Aula Althia,...) en los procesos habituales de aprendizaje de los alumnos.	0 1 2 3	Utiliza suficientemente las T.I.C. (Aula Althia,...) en los procesos habituales de aprendizaje de los alumnos.
14. Los alumnos no consultan los textos de la biblioteca de aula en sus aprendizajes.	0 1 2 3	Los alumnos consultan habitualmente los textos de la biblioteca de aula en sus aprendizajes.
15. La intervención de los especialistas (PT, AL) y maestro de compensatoria, no es útil para atender las necesidades de los alumnos (se interfieren entre ellos, no se complementan, etc.).	0 1 2 3	La intervención de los especialistas (PT, AL) y maestro de compensatoria, es muy útil para atender las necesidades que presentan los alumnos en el aula (no interfieren en las aulas, se complementan entre ellos, etc.).
16. Los padres no se reúnen nunca con los docentes para analizar las tareas escolares que realizan sus hijos.	0 1 2 3	Las familias se reúnen habitualmente con los docentes, en el seguimiento de las tareas escolares que realizan sus hijos.
17. Los padres no colaboran en sus hogares reforzando la actuación que los docentes realizan en el aula.	0 1 2 3	Los padres colaboran habitualmente en sus hogares reforzando la actuación que los docentes realizan en el aula.

III. Evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos

1. El docente no evalúa nunca los conocimientos, destrezas y actitudes de los alumnos, al comienzo de cada unidad didáctica, ni evalúa el progreso de los aprendizajes a lo largo de la misma, ni realiza una evaluación final de éstos.	0 1 2 3	Realiza habitualmente la evaluación inicial para obtener información sobre los conocimientos previos, destrezas y actitudes de los alumnos, la evaluación del progreso de los aprendizajes a lo largo de la unidad didáctica, y la evaluación final de los mismos.
2. Los instrumentos y procedimientos empleados por el docente no son coherentes con los criterios de evaluación.	0 1 2 3	Utiliza instrumentos y procedimientos muy coherentes con los criterios de evaluación.
3. El docente no utiliza instrumentos de evaluación diferentes en función de los distintos aprendizajes.	0 1 2 3	Utiliza habitualmente instrumentos variados para evaluar los aprendizajes de los alumnos.
4. No lleva registro alguno de los progresos realizados por los alumnos en su trabajo diario, dentro del contexto de la evaluación continua.	0 1 2 3	Registra suficientemente las observaciones realizadas en las distintas etapas del proceso de evaluación (correcciones de trabajos, resultados de pruebas, dificultades y logros de los alumnos, actitudes ante el aprendizaje, ...).
5. Los análisis de los resultados de la evaluación de los alumnos no son de utilidad alguna para reorientar sus procesos de aprendizaje y diseñar las actividades de apoyo, refuerzo y ampliación.	0 1 2 3	El análisis de los resultados de la evaluación de los alumnos es muy útil para que el docente reoriente los procesos de aprendizaje y diseñe las actividades de apoyo, refuerzo y ampliación.
6. Los alumnos nunca desarrollan estrategias en clase para realizar la autoevaluación de los aprendizajes.	0 1 2 3	Los alumnos desarrollan habitualmente estrategias para realizar la autoevaluación de los aprendizajes.
7. Los alumnos nunca desarrollan estrategias en clase para realizar la coevaluación de sus aprendizajes.	0 1 2 3	Los alumnos desarrollan habitualmente estrategias para realizar la coevaluación de sus aprendizajes.
8. No se aporta información a las familias sobre los resultados de la evaluación de sus hijos en reuniones planificadas para ello	0 1 2 3	En las reuniones con las familias se informa suficientemente acerca de los logros y dificultades de que tienen sus hijos en el desarrollo de sus aprendizajes.
9. No se orienta a las familias sobre las actividades que pueden realizar para que los padres contribuyan en casa a la mejora de sus aprendizajes.	0 1 2 3	En las reuniones con las familias se orienta suficientemente a los padres sobre las actividades que pueden realizar para contribuir en casa a la mejora de los aprendizajes de sus hijos.

IV. Evaluación del proceso de enseñanza		
1. El docente, no realiza ningún tipo de evaluación de su actuación a lo largo de la unidad didáctica.	0 1 2 3	Evalúa suficientemente su actuación a lo largo del desarrollo de cada unidad didáctica.
2. Los instrumentos utilizados para su propia evaluación no ofrecen al docente información suficiente sobre sus actuaciones.	0 1 2 3	Los instrumentos utilizados para su propia evaluación ofrecen al docente información suficiente sobre sus actuaciones.
3. No registra en documento alguno (diario de clase, cuaderno de notas o registro de observación...), la evaluación de su propia actuación.	0 1 2 3	Registra habitualmente el seguimiento de su propia actuación en el desarrollo de sus clases (diario de clase, cuaderno de notas o registro de observación...).
4. No realiza contraste alguno de su labor profesional con otros docentes del mismo o distinto centro educativo.	0 1 2 3	Realiza habitualmente actividades de coevaluación con otros docentes del mismo o distinto centro educativo.

Los instrumentos para obtener la información de las distintas fuentes

Cuestionario al docente

Este cuestionario deberá ser cumplimentado por los docentes que impartan las áreas de Matemáticas y Lengua Castellana en el primer curso del segundo ciclo de Educación Primaria.

Los inspectores responsables de la evaluación entregarán personalmente este cuestionario a los docentes al inicio del proceso y lo recogerán posteriormente, resolviendo las dudas que sobre el mismo pudieran plantearse.

Debe garantizarse la confidencialidad de la información recibida. Su uso quedará reducido a la finalidad de la presente evaluación.

La evaluación externa de centros pretende contribuir a la mejora de los procesos que se desarrollan en los mismos, para lo que es preciso obtener la información necesaria que facilite la reflexión de los docentes sobre su propia práctica. Por ello, la aportación de las opiniones de los propios docentes se muestra imprescindible como un elemento de contraste de información que aportan otras fuentes (documentos, observación de aula, etc.).

Este cuestionario recoge una serie de preguntas que responden a los indicadores que corresponden a cuatro dimensiones: programación didáctica, desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en las aulas, evaluación de los aprendizajes y evaluación de la enseñanza. Es necesariamente un cuestionario limitado, en el que se ha procurado no formular preguntas cuya información pudiera obtenerse a través de otras fuentes.

Una parte de las cuestiones requieren la elección de una de las opciones presentadas, identificando con un círculo el número que precede al concepto de la respuesta elegida, otras cuestiones requieren una respuesta abierta.

Gracias por su colaboración

Programación didáctica

1.13.1 ¿Comparte con sus compañeros de ciclo estrategias o criterios metodológicos para desarrollar el trabajo en el aula?

0. Nada	1. Poco	2. Bastante	3. Mucho
---------	---------	-------------	----------

1.13.2. Si es así, defina las tres estrategias compartidas más relevantes en su opinión:

Desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje

2.2. ¿Cree que sus alumnos participan (aportando sus opiniones, formulando preguntas, etc.) en las actividades que se realizan en el aula?

0. Nada	1. Poco	2. Bastante	3. Mucho
---------	---------	-------------	----------

2.9.1. Señale el tipo de actividades de recuperación y refuerzo que han realizado sus alumnos en los últimos meses.

2.9.2. Señale las actividades de ampliación y enriquecimiento que han realizado sus alumnos desde el comienzo del presente curso escolar.

2.13. ¿Con qué periodicidad utilizan el aula Althia sus alumnos para trabajar contenidos de las áreas de Matemáticas y Lengua?

0. Nunca	1. Una vez a mes	2. Quincenalmente	3. Semanalmente
----------	------------------	-------------------	-----------------

2.14.1. ¿Consultan sus alumnos la biblioteca de aula en sus aprendizajes?

0. Nada	1. Poco	2. Bastante	3. Mucho
---------	---------	-------------	----------

2.14.2. Mencione las últimas actividades en las que sus alumnos han consultado los textos de la biblioteca de aula.

Evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos

3.4. ¿Registra las observaciones realizadas en las distintas etapas del proceso de evaluación (correcciones de trabajos, resultados de pruebas, dificultades y logros de los alumnos, actitudes ante el aprendizaje, ...)?

0. Nunca	1. Pocas veces	2. Bastantes veces	3. Siempre
----------	----------------	--------------------	------------

3.5. ¿Considera que el análisis de los resultados de la evaluación es útil para reorientar los procesos de aprendizaje de los alumnos y las actividades de apoyo, refuerzo y ampliación?

0. Nada	1. Poco	2. Bastante	3. Mucho
---------	---------	-------------	----------

3.6. ¿Utiliza estrategias para que el alumno reflexione sobre sus propios aprendizajes (errores y éxitos)?

0. Nunca	1. Pocas veces	2. Bastantes veces	3. Siempre
----------	----------------	--------------------	------------

3.7. ¿Favorece el desarrollo por los alumnos de estrategias de coevaluación de los aprendizajes?

0. Nunca	1. Pocas veces	2. Bastantes veces	3. Siempre
----------	----------------	--------------------	------------

Evaluación del proceso de enseñanza

4.1. ¿Evalúa su propia actuación como docente a lo largo del desarrollo de cada unidad didáctica?

0. Nunca	1. Pocas veces	2. Bastantes veces	3. Siempre
----------	----------------	--------------------	------------

4.2.1. Indique los instrumentos utilizados para valorar su propia práctica docente.

4.2.2. ¿Considera que los instrumentos utilizados recogen información suficiente sobre sus actuaciones?

0. Nada	1. Poco	2. Bastante	3. Mucho
---------	---------	-------------	----------

4.3. ¿Registra el seguimiento de su propia actuación en el desarrollo de sus clases (diario de clase, cuaderno de notas o registro de observación...)?

0. Nunca	1. Pocas veces	2. Bastantes veces	3. Siempre
----------	----------------	--------------------	------------

Guía para el análisis de documentos

Una de las fuentes de información imprescindibles para analizar el proceso de enseñanza y aprendizaje es el análisis de la programación didáctica, que debe complementarse con otros documentos, tales como: trabajos y producciones de los alumnos, Plan de Atención a la Diversidad, etc.

La propia complejidad de los procesos que se desarrollan en las aulas, provoca que no siempre sea posible registrarlos completamente en los documentos de planificación acordados en el ciclo, de modo que el docente utiliza documentos personales que no alcanzan el nivel de elaboración formal de aquellos, pero que le son útiles para la organización del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, por tanto, será necesario acudir a estos documentos facilitados por el docente para tener una visión más completa de la planificación del trabajo de aula.

En algún caso se ha optado por utilizar el análisis de documentos como única fuente de información, de manera que es preciso contrastar la información entre distintos documentos (programación del docente y trabajos y producciones de los alumnos).

Programación didáctica

- 1.1. Coherencia de los objetivos propuestos en el área de matemáticas con las competencias básicas que deben alcanzar los alumnos en la misma.
- 1.2. Coherencia de los objetivos propuestos en el área de lengua con las competencias básicas que deben alcanzar los alumnos en la misma.
- 1.3. Inclusión de los diferentes tipos de contenidos en la programación del área de matemáticas, de modo suficiente para alcanzar los objetivos.
- 1.4. Inclusión de los diferentes tipos de contenidos en la programación del área de lengua, de modo suficiente para alcanzar los objetivos.
- 1.5. Grado de prioridad y relevancia que se otorga a los contenidos propuestos en el área de matemáticas, en relación con la adquisición de las competencias básicas de la misma.

- 1.6. Grado de prioridad y relevancia que se otorga a los contenidos propuestos en el área de lengua, en relación con la adquisición de las competencias básicas de la misma.
- 1.7. Adecuación de las actividades programadas en el área de matemáticas para abordar los objetivos y contenidos propuestos.
- 1.8. Adecuación de las actividades programadas en el área de lengua para abordar los objetivos y contenidos propuestos.
- 1.9. Coherencia de los criterios de evaluación en el área de matemáticas con los objetivos y contenidos previstos en la misma.
- 1.10. Coherencia de los criterios de evaluación en el área de lengua con los objetivos y contenidos previstos en la misma.
- 1.11.1. Coherencia de los instrumentos utilizados para evaluar a los alumnos en el área de matemáticas, con los criterios de evaluación definidos en la misma. [\(El contraste de información en este ítem se realizará consultando los cuadernos y producciones de los alumnos\).](#)
- 1.12.1. Coherencia de los instrumentos utilizados para evaluar a los alumnos en el área de lengua, con los criterios de evaluación definidos en la misma. [\(El contraste de información en este ítem se realizará consultando los cuadernos y producciones de los alumnos\).](#)
- 1.13. Suficiencia de los acuerdos sobre las estrategias metodológicas que utilizan los docentes del ciclo, para garantizar una base común de actuación.
- 1.14. Adecuación de los criterios utilizados para organizar los apoyos (PT, AL y Compensatoria).

Trabajos y producciones de los alumnos

- 1.11.2. Coherencia de los instrumentos utilizados para evaluar a los alumnos en el área de matemáticas, con los criterios de evaluación definidos en la misma. [\(El contraste de información en este ítem se realizará consultando la programación y otros documentos del docente\).](#)

- 1.12.2. Coherencia de los instrumentos utilizados para evaluar a los alumnos en el área de lengua, con los criterios de evaluación definidos en la misma. [\(El contraste de información en este ítem se realizará consultando la programación y otros documentos del docente\).](#)

Desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje

- 2.1.1. Suficiencia de las actividades que realiza el docente para tener en cuenta los conocimientos previos de los alumnos al inicio de la unidad didáctica.
- 2.1.2. Suficiencia de las actividades que realiza el docente para presentar el tema objeto de estudio a los alumnos para motivar y facilitar su acceso al mismo.
- 2.1.3. Suficiencia de las actividades que realiza el docente para orientar de una manera individual el trabajo de los alumnos, corrigiendo errores y reforzando los aprendizajes.
- 2.3. Suficiencia en la previsión de acciones y tiempos que se ha realizado en la programación para alcanzar las competencias básicas relacionadas con la lectura para comprender textos escritos.
- 2.4.1. Suficiencia en la previsión de acciones y tiempos que se ha realizado en la programación para alcanzar las competencias básicas relacionadas con la escritura con el fin de comunicar sus ideas a los demás. [\(El contraste de información en este ítem se realizará consultando los cuadernos y producciones de los alumnos\).](#)
- 2.5. Suficiencia en la previsión de acciones y tiempos que se ha realizado en la programación para alcanzar las competencias básicas relacionadas con la expresión oral.
- 2.6.1. Suficiencia en la previsión de acciones y tiempos que se ha realizado en la programación para alcanzar las competencias básicas relacionadas con la resolución de problemas. [\(El contraste de información en este ítem se realizará consultando los cuadernos y producciones de los alumnos\).](#)
- 2.10. Funcionalidad de los agrupamientos que realizan los alumnos para abordar las actividades previstas.

- 2.13. Suficiencia de la planificación para utilizar las TIC (Aula Althia) en los procesos de aprendizaje de los alumnos.
- 2.15. Funcionalidad de la organización de los apoyos (PT, AL, Compensatoria) para atender las necesidades de los alumnos.
- 2.16. Suficiencia de las reuniones mantenidas entre familias y docentes para comentar los aprendizajes de los alumnos.

Trabajos y producciones de los alumnos

- 2.4.2. Suficiencia de las actividades realizadas por los alumnos para alcanzar las competencias básicas relacionadas con la escritura con el fin de comunicar sus ideas a los demás. [\(El contraste de información en este ítem se realizará consultando la programación y otros documentos del docente\)](#)
- 2.6.2. Suficiencia de las actividades realizadas por los alumnos para alcanzar las competencias básicas relacionadas con la resolución de problemas. [\(El contraste de información en este ítem se realizará consultando la programación y otros documentos del docente\).](#)
- 2.7.1. Suficiencia de las actividades realizadas por los alumnos en el desarrollo de estrategias para obtener información.
- 2.7.2. Suficiencia de las actividades realizadas por los alumnos en el desarrollo de estrategias para analizar información.
- 2.8.1. Suficiencia de las actividades realizadas por los alumnos en el desarrollo de estrategias para recapitular y consolidar lo aprendido.
- 2.8.2. Suficiencia de las actividades realizadas por los alumnos en el desarrollo de estrategias para aplicar lo aprendido a la vida real o a otras situaciones distintas a las estudiadas.
- 2.9.1. Suficiencia de las actividades realizadas por los alumnos en el desarrollo de actividades de recuperación y refuerzo.
- 2.9.2. Suficiencia de las actividades realizadas por los alumnos en el desarrollo de actividades de enriquecimiento y ampliación.

- 2.11. Suficiencia de los materiales curriculares utilizados, además del libro de texto en el rea de matemáticas, para la realización de los aprendizajes.
- 2.12. Suficiencia de los materiales curriculares utilizados, además del libro de texto en el área de lengua, para la realización de los aprendizajes.

Evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos

- 3.1.1. Suficiencia de la realización de evaluación inicial de los conocimientos, destrezas y actitudes de los alumnos.
- 3.1.2. Suficiencia de la realización de evaluación de proceso de aprendizaje de los alumnos.
- 3.1.3. Suficiencia de la realización de evaluación final de los aprendizajes de los alumnos.
- 3.2. Coherencia de los instrumentos utilizados para la evaluación de los alumnos, con los criterios de evaluación definidos en la programación.
- 3.3. Suficiencia de la diversidad de instrumentos utilizados para evaluar los aprendizajes de los alumnos.
- 3.4. Suficiencia de los medios utilizados para registrar la evaluación de los aprendizajes de los alumnos.

Trabajos y producciones de los alumnos

- 3.6. Suficiencia de las actividades de autoevaluación realizadas por los alumnos.
- 3.7. Suficiencia de las actividades de coevaluación realizadas por los alumnos.

Evaluación del proceso de enseñanza

- 4.1. Suficiencia de la autoevaluación que realiza el docente sobre su propio trabajo.

- 4.2. Relevancia de los instrumentos utilizados para obtener la información que requiere el docente en la evaluación de su propio trabajo.
- 4.3. Suficiencia de los medios utilizados para registrar la evaluación de la actuación docente.
- 4.4. Suficiencia de la coevaluación que realizan los docentes sobre su propio trabajo.

Guía para la reunión con las familias

La reunión con las familias se orientará como un grupo de discusión, en el que se pretende recoger información a través de las opiniones de los participantes acerca de la relación de las familias con el colegio y su colaboración con los docentes en el aprendizaje de sus hijos.

El tiempo que se recomienda para toda la sesión es de dos horas como máximo. Constará de una breve presentación inicial del inspector o inspectora, seguida de un debate libre de los asistentes. Se procurará que intervengan todos los participantes en la reunión, para lo que se puede seguir una ronda de intervenciones guiada, propiciando, mediante la formulación de preguntas, las aclaraciones precisas a los temas tratados.

En la reunión participarán padres o madres de cada grupo de alumnos evaluados (cuatro por grupo, hasta un máximo de doce participantes). En los colegios que sólo cuenten con un grupo por curso, podrían asistir más de cuatro padres o madres (sería deseable entre seis y diez participantes).

La muestra se establecerá aleatoriamente, citando a la madre o el padre de los alumnos cuya fecha de nacimiento coincida con el primer día de cada trimestre del año; si fuera necesario se seleccionará de entre los nacidos el mismo día, por orden alfabético; si no existen alumnos nacidos en esa fecha, los nacidos en fechas sucesivas.

Las reuniones deberán celebrarse en un horario en el que se facilite la asistencia de las familias.

- 2.16.1. ¿Con qué frecuencia se reúnen con los tutores y maestros de sus hijos?
- 2.16.2. ¿Preguntan habitualmente a los maestros sobre los aprendizajes de sus hijos?
- 2.16.3. ¿Se reúnen con los tutores cuando advierten que sus hijos tienen problemas en la escuela?
- 2.17. ¿Vds., o los hermanos mayores, ayudan a sus hijos en las tareas escolares?
- 3.8. ¿En las reuniones que mantienen con los maestros, se les informa acerca de los logros y dificultades que tienen sus hijos en el colegio?
- 3.9.1. ¿En las reuniones que mantienen en el colegio, acuerdan con los maestros la ayuda que deben prestar a sus hijos en casa para mejorar los aprendizajes?
- 3.9.2. ¿Se revisa la utilidad de estas actividades en las reuniones siguientes en el colegio?

Guía de observación en el aula

La visita al aula para observar lo que acontece en ella es una actuación imprescindible en el proceso de evaluación de la enseñanza y el aprendizaje, ya que la actividad que se realiza en la misma es la que condiciona de manera más determinante el desarrollo de las capacidades de los alumnos.

Para efectuarla se utilizará la presente guía de observación. Ésta se ha dividido en cuatro apartados, en torno a los cuales se presentan los indicadores de las distintas dimensiones: organización del aula, materiales didácticos y recursos, acciones del docente y acciones de los alumnos.

La actuación puede iniciarse con la observación del espacio y organización del aula, así como de los materiales y recursos que se utilizan (de modo que transcurra un tiempo mínimo en el que los alumnos se sienten atraídos por la presencia

del evaluador/a, reduciendo la perturbación que se produce como consecuencia de ello), y continuarla con la observación de las acciones que realiza el docente y, paralelamente, las de los alumnos.

Las pautas para realizarla, son las habituales: llegar antes de que comience la clase, situarse en el lugar desde el que se pueda observar al docente y a los alumnos, evitar interactuar con ellos, recoger las acciones de todos, etc.

En el transcurso de la sesión, sin duda, se mostrarán actuaciones no previstas en esta guía y que convendrá recoger, ya que la riqueza de los procesos de enseñanza y aprendizaje superan los límites de un instrumento de observación necesariamente limitado, que deberá complementarse con otros (análisis de documentos, etc.).

Hay que tener en cuenta que quizás no sea posible observar todo aquello que habíamos previsto debido a las circunstancias que concurren a lo largo de una clase, que alcanza una vida propia a medida que se desarrollan las distintas actividades de los alumnos y del docente. En cualquier caso, es preciso realizar la observación del aula en, al menos, dos momentos diferentes que, a ser posible, correspondan con Lengua Castellana y Matemáticas.

Antes de visitar al aula, el observador debe mantener una entrevista previa con el docente para informarle de los objetivos y del desarrollo de la misma y comentar determinados aspectos de la programación didáctica y las previsiones para su aplicación durante la sesión.

Organización del aula

2.10. Los alumnos se agrupan de diversas maneras en función de la actividad que realizan con el fin de favorecer los aprendizajes.

2.14.1 Existe una biblioteca básica con libros de consulta y lectura.

Materiales didácticos y recursos

2.11. En el área de Matemáticas los alumnos utilizan, además del libro de texto, otros materiales que favorecen el aprendizaje de los distintos tipos de contenidos.

- 2.12. En el área de Lengua Castellana los alumnos utilizan, además del libro de texto, otros materiales que favorecen el aprendizaje de los distintos tipos de contenidos.
- 2.13.1 Se utiliza el aula Althia en el proceso habitual de aprendizaje de los alumnos.
- 2.13.2. El docente utiliza medios audiovisuales y otros relacionados con las T.I.C., en el proceso habitual de aprendizaje de los alumnos.
- 2.14.2. Los alumnos consultan los textos de la biblioteca de aula en el proceso habitual de aprendizaje.

Acciones del docente

- 1.7. Las actividades que el docente propone a los alumnos en el área de Matemáticas, son adecuadas para alcanzar los objetivos y adquirir los contenidos propuestos.
- 1.8. Las actividades que el docente propone a los alumnos en el área de Lengua Castellana, son adecuadas para alcanzar los objetivos y adquirir los contenidos propuestos.
- 2.1.1. Tiene en cuenta los conocimientos previos de los alumnos al iniciar la unidad didáctica.
- 2.1.2. Realiza actividades de introducción o motivación al comienzo de cada unidad didáctica o la sesión de clase.
- 2.1.3. Orienta al alumno, corrige los errores y refuerza los aciertos.
- 3.1.1. Realiza una evaluación inicial de los conocimientos de los alumnos.
- 3.1.2. Comprueba a través de preguntas y otros medios que los alumnos siguen los aprendizajes previstos.
- 3.1.3. Realiza una evaluación final de los aprendizajes de los alumnos para verificar el grado de consecución de los mismos.

- 2.15. La intervención de especialistas (PT, AL, maestro de Compensatoria) responde a las necesidades de los alumnos (actúan en coordinación con el tutor, no interfieren en las aulas, se complementan entre ellos, etc.)

Acciones de los alumnos

- 2.2. Intervienen con comentarios o preguntas sobre los aspectos que se están trabajando.
- 2.3. Ejercitan la lectura comprensiva.
- 2.4. Elaboran textos para expresar sus ideas.
- 2.5. Realizan actividades de comunicación verbal con los demás (debates, exposiciones, etc.)
- 2.6. Resuelven problemas.
- 2.7.1 Buscan información referida al contenido estudiado.
- 2.7.2 Analizan la información obtenida.
- 2.8.1 Realizan actividades de recapitulación de lo aprendido.
- 2.8.2 Realizan actividades de consolidación y generalización de lo aprendido.
- 2.9.1 Realizan actividades de recuperación y refuerzo.
- 2.9.2 Realizan actividades de ampliación y enriquecimiento.
- 3.6. Evalúan los trabajos que realizan ellos mismos.
- 3.7. Evalúan junto con sus compañeros los trabajos realizados.

Guía de reunión con el equipo de ciclo

La reunión con los docentes del equipo de segundo ciclo de Educación Primaria se orientará como un grupo de discusión, en el que se pretende recoger información a través de las opiniones de los participantes acerca de la programación didáctica, organización de los apoyos, relación con las familias, etc.

El tiempo que se recomienda para la sesión es de dos horas como máximo. Constará de una breve presentación inicial del inspector o inspectora, seguida de un debate libre de los asistentes en el que se deberá procurar que intervengan todos ellos, para lo que se puede seguir una ronda de intervenciones guiada propiciando, mediante la formulación de preguntas, las aclaraciones precisas a los temas tratados.

A la reunión deberán asistir todos los miembros del equipo, independientemente de que su grupo de alumnos sea objeto o no evaluación diagnóstica de las competencias.

Asistirá también el Jefe de Estudios, como miembro del equipo directivo encargado directamente de coordinar las tareas de los equipos de ciclo, así como las actividades de carácter académico, de orientación y complementarias de maestros y alumnos en relación con el proyecto educativo, los proyectos curriculares de etapa y la programación general anual y, además, velar por su ejecución. (Artículo 34. Real Decreto 82/1996, de 26 de enero, por el que se establece el Reglamento Orgánico de los centros de Educación Infantil y Primaria).

Programación didáctica

- 1.1. ¿Concretan los objetivos del área de Matemáticas las competencias básicas que los alumnos deben conseguir?
- 1.2. ¿Concretan los objetivos del área de Lengua Castellana las competencias básicas que los alumnos deben conseguir?
- 1.3. En el área de Matemáticas, ¿se incorporan suficientemente los distintos tipos de contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes)?

- 1.4. En el área de Lengua Castellana ¿se incorporan suficientemente los distintos tipos de contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes)?
- 1.5. En el área de Matemáticas, ¿se otorga mayor importancia a los contenidos que permiten alcanzar las competencias básicas definidas en los objetivos?
- 1.6. En el área de Lengua Castellana, ¿se otorga mayor importancia a los contenidos que permiten alcanzar las competencias básicas definidas en los objetivos?
- 1.9. En el área de Matemáticas ¿son coherentes los criterios de evaluación con los objetivos y contenidos previstos?
- 1.10. En el área de Lengua Castellana, ¿son coherentes los criterios de evaluación con los objetivos y contenidos previstos?
- 1.13. ¿Se han definido estrategias metodológicas compartidas por los profesores del ciclo para organizar y desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje en las aulas.
- 1.14. ¿Los criterios previstos en la programación didáctica para la organización de los apoyos (PT, AL, maestro de Compensatoria) son adecuadas para dar respuesta a las necesidades de los alumnos?

Desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje

- 2.15. ¿La intervención de los especialistas (PT, AL, maestro de Compensatoria) da respuesta a las necesidades de los alumnos (actúan en coordinación con el tutor, no interfieren en las aulas, se complementan entre ellos, etc.)?
- 2.17. ¿Los padres colaboran en el proceso educativo de sus hijos reforzando en sus hogares la actuación que los docentes desarrollan en el aula?

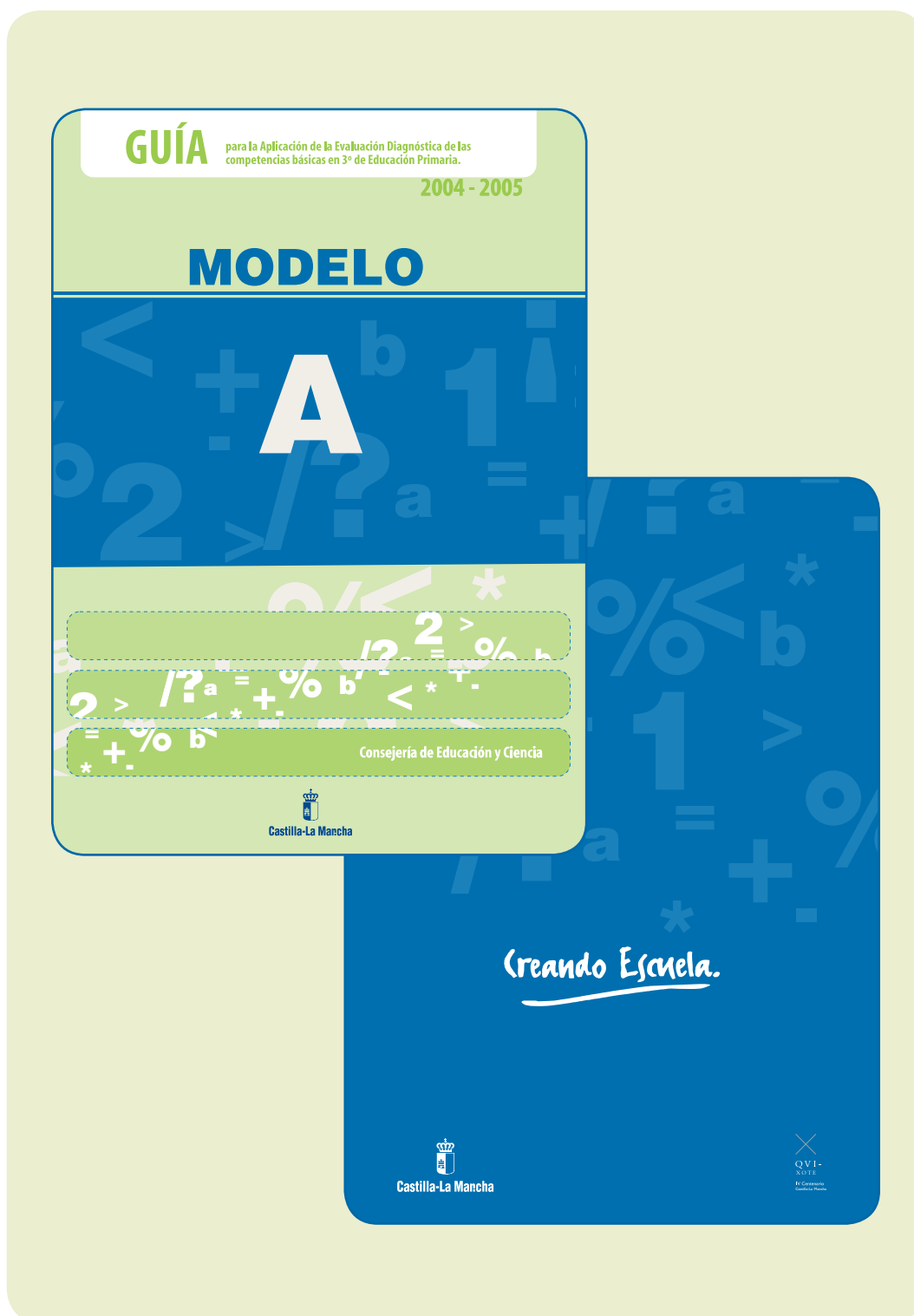
Evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos

- 3.1.1. ¿Se realiza habitualmente, al inicio de la unidad didáctica, una evaluación inicial de los conocimientos, destrezas y actitudes de los alumnos?
- 3.1.2. ¿Se evalúa el progreso de los aprendizajes a lo largo de cada unidad didáctica?
- 3.1.3. ¿Se realiza una evaluación final de los aprendizajes para verificar el grado de consecución de los mismos?
- 3.2. ¿Los instrumentos y procedimientos de evaluación utilizados son coherentes con los criterios de evaluación definidos en la unidad didáctica?
- 3.3. ¿Se utiliza instrumentos variados para evaluar los distintos tipos de aprendizaje?
- 3.5. ¿Se orienta el proceso de aprendizaje (actividades de apoyo, refuerzo y ampliación, etc.) a partir del análisis de resultados de la evaluación de los alumnos?
- 3.8. ¿En las reuniones que se mantienen con las familias se les informa acerca de los logros y dificultades que sus hijos manifiestan en el desarrollo de sus aprendizajes?
- 3.9. ¿Se orienta a las familias sobre las actividades que deben realizar en casa para contribuir a la mejora de los aprendizajes de sus hijos?

Evaluación del proceso de enseñanza.

- 4.4. ¿Los docentes realizan algún tipo de evaluación conjunta de su trabajo (puesta en común de estrategias, observaciones de aula, etc.)?

5.2. PRUEBAS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA





"Los compañeros de la clase de Pablo estaban ya hartos de corretear por el zoo y se pararon a descansar delante de la jaula de los monos. ¡Eran tan divertido arrojarles bolitas de miga de pan!

¡De pronto, Pablo lo vio!

Era el mono más pequeño de la jaula. Y el más travieso. No cesaba de dar volteretas. Ni de reirse. Se reía. Se reía, incluso, cuando le daban con un trozo de pan duro en la cabeza. Pablo estaba entusiasmado. El monito le miraba como si quisiera decirle algo. Cuando sus compañeros se alejaron, el mono se acercó a la reja y murmuró:

- ¡Sácame de aquí!

Pablo no supo qué hacer. ¡Parecía tan triste!

- ¡Marta, ven corriendo!

Marta fue. Sus rizos revolotearon en la carrera.

- ¿Qué quieres, Pablo?

- Ese mono me ha dicho que lo saque de ahí."

ÍNDICE

CAPACIDADES Y COMPETENCIAS.

Cuadernillo 1:

- Actividad 1. Comprender textos orales.
- Actividad 2 y 3. Comprender textos descriptivos escritos.
- Actividad 4 y 5. Comprender los números y establecer relaciones.
- Actividad 6. Resolver problemas asociados a situaciones y experiencias reales.

Cuadernillo 2:

- Actividad 1 y 2. Comprender textos narrativos escritos.
- Actividad 3 y 4. Realizar operaciones elementales y utilizar de forma automática el cálculo.
- Actividad 5. Estimar y medir con distintas unidades.
- Actividad 6. Reconocer formas y cuerpos geométricos y representar en el plano.
- Actividad 7 y 8. Escribir un texto narrativo.

Actividades de aplicación individual:

- Actividad 1. Describir oralmente.
- Actividad 2. Leer de forma expresiva un texto narrativo.

Registro.

3

CAPACIDADES Y COMPETENCIAS

Capacidades:

- a. Comprender y recoger información en textos de distinto formato.
- b. Expresarse en los códigos verbal y numérico.

Niveles de desarrollo:

Nivel 1	Puntuación 0
Nivel 2	Puntuación 2,5
Nivel 3	Puntuación 5
Nivel 4	Puntuación 7,5
Nivel 5	Puntuación 10

Puntuación total 100

Competencias:

- Nº 1. Comprender el contenido de un texto oral.
- Nº 2. Describir oralmente.
- Nº 3. Leer de forma expresiva un texto narrativo.
- Nº 4. Comprender y analizar textos escritos descriptivos (a) y narrativos (b).
- Nº 5. Escribir correctamente un texto narrativo.
- Nº 6. Comprender los números y establecer relaciones entre ellos.
- Nº 7. Realizar las operaciones elementales y utilizar de forma automática el cálculo.
- Nº 8. Estimar y medir con distintas unidades.
- Nº 9. Reconocer las formas y cuerpos geométricos y representar en el plano.
- Nº 10. Resolver problemas asociados a situaciones y experiencias reales.

Aplicación:	1º día	2º día
Primera sesión	Competencias 1, 4a y 6	Competencias 4b, 7, 8 y 9
Segunda sesión	Competencia 10	Competencia 5
Aplicación individual:	Competencias 2 y 3	

4

COMPETENCIAS

Competencias	Actividades
Nº 1. Comprender el contenido de un texto oral.	1. Cuadernillo 1
Nº 2. Describir oralmente.	1. Aplicación individual (Guía)
Nº 3. Leer de forma expresiva un texto narrativo.	2. Aplicación individual (Guía)
Nº 4. Comprender y analizar textos escritos descriptivos (a) y narrativos (b).	2 y 3. Cuadernillo 1 1 y 2. Cuadernillo 2
Nº 5. Escribir correctamente un texto narrativo.	7 y 8. Cuadernillo 2
Nº 6. Comprender los números y establecer relaciones entre ellos.	4 y 5. Cuadernillo 1
Nº 7. Realizar las operaciones elementales y utilizar de forma automática el cálculo.	3 y 4. Cuadernillo 2
Nº 8. Estimar y medir con distintas unidades.	5. Cuadernillo 2
Nº 9. Reconocer las formas y cuerpos geométricos y representar en el plano.	6. Cuadernillo 2
Nº 10. Resolver problemas asociados a situaciones y experiencias reales.	6. Cuadernillo 1

5

CUADERNILLO 1

6

INSTRUCCIONES

Vamos a compartir durante dos días algunas actividades de las que habitualmente haces en Lengua y en Matemáticas.

Lee detenidamente cada una de ellas y responde lo mejor que sepas en el tiempo que se te indica.

Si en alguna de ellas tienes dificultad, no te detengas, sigue y vuelve cuando hayas contestado las que sabes.

Vas a escribir con bolígrafo en el espacio sombreado en azul, pero si cometes algún error o piensas que te has equivocado, tacha la respuesta incorrecta ✕ y rodea con un nuevo círculo o escribe la respuesta correcta.



Siempre que veas el **STOP** te tienes que detener y esperar mis instrucciones.

7

COMPETENCIA 1

COMPRENDER EL CONTENIDO DE UN TEXTO NARRATIVO

ACTIVIDAD 1

Instrucciones de aplicación. Texto de 129 palabras.

Estad atentos y no escribáis nada mientras yo leo un texto. Voy a leerlo dos veces para que podáis escuchar y comprender bien lo que os digo. Una vez que termine tenéis 10 minutos para contestar cinco preguntas. En cada una de ellas hay una respuesta verdadera y tres falsas.

"Aniceto estaba furioso: hacía tres noches que casi soñaba que tenía un balón de reglamento, pero al final la cosa se estropeaba y resultaba que se quedaba sin balón, (29)

La primera noche soñó que estaba allí su hada madrina. Bueno, el caso es que la madrina de Aniceto no era ningún hada, sino su tía Pepa, pero como llevaba una varita mágica, Aniceto pensó que a lo mejor se había convertido en hada. (44)

• Aniceto querido «dijo la tía Pepa», dime qué es lo que más deseas. (13)

• Un balón de reglamento «aseguró Aniceto. (6)

La tía movió la varita y Parricidás, soñó. Pero como era novata, en vez de un balón apareció un autobús de dos pisos. Y cuando se iban a montar, el autobús hizo: "Bum", echó a correr y desapareció. (37)

Consueiro Armijo, "Aniceto, el vencecangueros", S.M., 1999.

Ejemplo: ¿Cuáles son los personajes del texto que acabo de leer?

- Antonio y el hada 1
- Aniceto y la tía Pepa 2
- Bum y Parricidás 3
- La tía Juana y Anacleto 4

La respuesta verdadera es la 2, "Aniceto y la tía Pepa". Rodeala con un círculo.

8

ACTIVIDAD 1

Cuestionario de preguntas.

- ¿Qué título pondrías al texto?
 - El deseo de Aniceto 1
 - El balón de reglamento 2
 - El autobús 3
 - La magia con chispas 4
- ¿Qué quería tener Aniceto?
 - Una varita mágica 1
 - Un balón de reglamento 2
 - Un hada madrina 3
 - Un autobús grande 4
- ¿Cuánto tiempo llevaba furioso Aniceto?
 - Varios días 1
 - Una tarde y una noche 2
 - Tres tardes 3
 - Tres noches 4
- De todo lo que acabo de leer, ¿qué te parece más importante?
 - El autobús desaparece 1
 - El hada es su tía Pepa 2
 - Las ganas que tenía Aniceto de tener un balón 3
 - Su tía no hacía bien magia 4
- ¿Te parece que Aniceto tenía motivos para estar furioso? ¿Por qué?

Si tú te hubieras encontrado en su misma situación, ¿qué hubieras hecho? Escribe lo que piensas.



9

Criterios de Corrección

	Puntos	Respuesta Correcta
Elige un título.	1	1 El deseo de Aniceto.
Información relevante.	1	2 Un balón de reglamento.
Relaciones espacio-temporales.	1	4 Tres noches.
Ideas principales y secundarias.	1	3 Las ganas que tenía Aniceto de tener un balón.
Comenta y opina.	1	En primer lugar da una opinión coherente, de acuerdo o en desacuerdo, sobre la actitud de Aniceto (no basta un sí o un no) y después argumenta sobre su propia acción.
	0,5	Da una única respuesta coherente.

10

COMPETENCIA 4a

COMPRENDER Y ANALIZAR TEXTOS DESCRIPTIVOS

ACTIVIDAD 2

Instrucciones de aplicación. Texto de 94 palabras.

Ahora vas a demostrar que comprendes lo que lees. Primero lee en silencio este texto. Después contesta las preguntas. Tienes 15 minutos para ello. Puedes consultar el texto cuantas veces quieras.



Los chimpancés se nos parecen mucho. Caminan sobre dos patas y carecen de cola, aunque poseen brazos más largos, sus piernas son más cortas y tienen el cuerpo recubierto de pelo. (31)

Es probablemente el animal más inteligente después del hombre. Algunos han llegado a aprender unas pocas palabras o bien el lenguaje de los sordomudos, pudiendo así responder a preguntas que les han formulado los científicos, resolver problemas y expresar sus sentimientos. (41)

Los chimpancés tienen, además, su propio lenguaje y pueden emitir al menos veinte sonidos diferentes para comunicarse los unos con los otros. (22)

11

ACTIVIDAD 2

Cuestionario de preguntas.

1. Escribe un título para el texto que has leído:

2. ¿Cómo tiene los brazos y las piernas el chimpancé?

3. La palabra que utilizamos para nombrar a las personas, los objetos, etc. se llama sustantivo. "Chimpancé", "brazos", "piernas" o "patas" son sustantivos.

Busca en el texto otros cuatro sustantivos y escríbelos debajo.

4. Los chimpancés caminan sobre dos patas. ¿Qué hacen los chimpancés?: "caminan".

La palabra "caminar" es una acción y las acciones se llaman verbos.

Escribe otras cuatro acciones que vengan recogidas en el texto.

5. Escribe delante de los sustantivos según corresponda, el plural o el singular, el masculino o el femenino: [El, La, Los y Las].

Observa el ejemplo:

Chimpancé El chimpancé Los chimpancés

Completa:

Brazos		
Piernas		
Patas		
Lenguaje		



12



Criterios de Corrección

	Puntos	Respuesta Correcta
Elige un título.	1	El chimpancé.
	0,5	El animal que se parece al hombre.
Obtiene información relevante.	1	Los brazos son "largos" y sus piernas "cortas".
	0,5	Uno de los dos criterios.
Identifica y analiza sustantivos.	1	Al menos cuatro: cola, cuerpo, pelo, animal, hombre, palabras, lenguaje, sordomudo, preguntas, científicos, problemas, sentimientos, sonidos.
	0,75	Tres.
	0,5	Dos.
	0,25	Uno.
Identifica y analiza verbos.	1	Al menos cuatro: parecen, poseen, son, tienen, es, han llegado, aprender, pudiendo, responder, expresar, emitir, comunicar (se valora la identificación sea cual sea la forma gramatical que se adopte).
	0,75	Tres.
	0,5	Dos.
	0,25	Uno.
Construye el género y el número.	1	Todos: Brazos (El brazo; Los brazos); Piernas (La piera; Las piernas); Patas (La pata; las patas); Lenguaje (El lenguaje; Los lenguajes).
	0,75	Tres con ambos criterios.
	0,5	Dos con ambos criterios.
	0,25	Uno con género y el número correcto. Ejemplo: Brazos (El brazo; Los brazos).

13

ACTIVIDAD 3

Sigue realizando ejercicios con el mismo texto durante otros 15 minutos.

1. Añade a cada sustantivo una "cualidad o característica".

Mira el ejemplo:

Chimpancé Inteligente

Hazlo tú.

Brazo	
Patas	
Pelo	
Hombre	

2. Un texto está formado por palabras y oraciones.

Por ejemplo:

"Los chimpancés tienen su propio lenguaje" o "Los chimpancés se nos parecen mucho".

Ahora escribe tus propias oraciones.

Con la palabra "animal", una oración de cuatro palabras:

Con la palabra "cuerpo", una oración de cinco palabras:

Con la palabra "aprender", una oración de seis palabras:

Con la palabra "responder", una oración de siete palabras:

14

ACTIVIDAD 3

3. Cualquier acción se puede realizar en el presente (ahora, hoy, en este momento), en el pasado (antes, ayer) o en el futuro (mañana, después, luego...).

Construye una oración en presente:

Otra en pasado:

Y una última en futuro:

4. Resume en esta tabla las ideas más importantes del texto y compara al chimpancé con el hombre.

	Chimpancé	Hombre
Forma de comunicarse		
Forma de andar		
Tamaño de brazos y piernas		
El cuerpo está cubierto de		

5. Por último, compara y explica en qué se parecen y en qué se diferencian el chimpancé y el hombre.

Se parecen en (escribe al menos dos semejanzas):

Se diferencian en (escribe al menos dos diferencias):



15



Criterios de Corrección

	Puntos	Respuesta Correcta
Construye cualidades, que no están necesariamente asociadas al texto.	1	Todos: brazos (largos, cortos, hermosos...); Piernas (cortas, largas, peludas...); Pelo (largo, rizado, rubio...) Hombre (inteligente, alto...).
	0,75	Tres.
	0,5	Dos.
	0,25	Uno.
Construye oraciones.	1	Construye las cuatro respetando el criterio de longitud y el de coherencia.
	0,75	Construye tres.
	0,5	Construye dos.
	0,25	Construye las cuatro sin respetar el criterio de longitud.
Establece relaciones espacio-temporales.	1	Construye el presente, el pasado y el futuro.
	0,5	Construye dos.
Recoge información de ideas principales y secundarias.	1	Identifica todas las características de ambos.
	0,75	Tres apartados completos.
	0,5	Dos apartados completos y la parte específica del chimpancé.
	0,25	Todos los apartados del chimpancé.
Interpreta semejanzas y diferencias.	1	Identifica, al menos dos semejanzas y dos diferencias. Semejanzas: mamíferos, un sistema de comunicación, caminan de pie, el pelo recubre su piel, son inteligentes (manifiestan sentimientos). Diferencias: inteligencia, tipo y riqueza de código, longitud en las extremidades, etc.
	0,75	Una y dos semejanzas o diferencias.
	0,5	Una de cada.
	0,25	Al menos una.

16

COMPETENCIA 6

COMPRENDER LOS NÚMEROS Y ESTABLECER RELACIONES ENTRE ELLOS

ACTIVIDAD 4

Vas a realizar ejercicios con los números que llamamos naturales durante 10 minutos.

1. Escribe, según corresponda, con número o con letra, las siguientes cantidades:

Ejemplo:

Doscientos catorce 214

Hazlo tú.

Setenta y cuatro	
378	
Tres mil quinientos uno	
80,008	

Representa esos mismos números gráficamente, como en el ejemplo.

Ejemplo	Gráfica 1*	Gráfica 2*	Gráfica 3*	Gráfica 4*

2. Lee estos números: 65 - 2.471 - 468 - 12.180 - 473. Voy a ordenarlos de mayor a menor.

12.180 - 2.471 - 473 - 468 - 65

Ordena, igualmente, de mayor a menor: 363 - 89 - 15.613 - 1.326 - 45.212.

Y ahora de menor a mayor: 88 - 23.272 - 6.725 - 1.000 - 624

17

ACTIVIDAD 4

3. Sigue una serie de números.

Mira el ejemplo: empiezo en 210 y voy aumentando de 2 en 2.

210 - 212 - 214 - 216 - 218 - 220

Completa:

30	-	35	-	40	-		-		-	
226	-	230	-	234	-		-		-	
85	-	80	-	75	-		-		-	
450	-	447	-	444	-		-		-	

4. El 8 va antes que el 9 y el 10 va después.

Ejemplo:

El 35 es anterior a 36 el 37 es posterior

Localiza el anterior y el posterior de los siguientes números:

Anterior	Número	Posterior
	26	
	387	
	1.299	
	80.000	

5. Los números siguen un "orden", por ejemplo, el noveno se representa 9º y el 10º se escribe décimo.

Escribe, debajo, el número ordinal en letra o en número:

Quinto	12º	Decimotercero	25º
--------	-----	---------------	-----



18



Criterios de Corrección

	Puntos	Respuesta Correcta
Representa verbal, numérica y gráficamente (en todas las situaciones).	1	Todos: los anteriores y ochenta mil ocho.
	0,75	Los anteriores y unidades de millar: 3.501.
	0,5	Decenas y centenas, 74 y trescientos setenta y ocho.
	0,25	Decenas: 74.
Ordena de mayor a menor y viceversa.	1	Ordena correctamente: 45.212 - 15.613 - 1.328 - 363 - 89 / 88 - 624 - 1.000 - 6.725 - 23.272.
	0,5	Ordena una serie.
Sigue una serie creciente y decreciente.	1	Todas: 441 - 438 - 435.
	0,75	Las anteriores y la creciente con centena: 238 - 242 - 246.
	0,5	La serie creciente y la decreciente con decena: 70 - 65 - 60.
	0,25	La serie creciente con decenas: 45 - 50 - 55.
Localiza el anterior y el posterior a un número.	1	Todas: 79.999 / 80.001.
	0,75	Con 2, 3 y 4 cifras: 1.298 / 1.300.
	0,5	Con 2 y con 3 cifras: 386 / 388.
	0,25	Con dos cifras: 25 / 27.
Localiza ordinales.	1	Todos: vigésimoquinto.
	0,75	Los anteriores más: 13 ^{er} .
	0,5	El anterior más duodécimo o décimo segundo.
	0,25	5 ^{ta} .

19

ACTIVIDAD 5

Tienes otros 10 minutos para los cinco ejercicios siguientes.

1. Cada cifra de los números tiene un lugar y dependiendo del lugar un valor. En el número 15: el 1 está en el lugar de las decenas y el 5 en el lugar de las unidades.

Mira un ejemplo:

En el número 586, el 6 está en el lugar de las unidades.

Localiza y escribe la cifra de:

- Las decenas: 74
- Las centenas: 494
- Las unidades de millar: 5.723
- Las decenas de millar: 60.874

2. Los números se descomponen en unidades, decenas, etc.

Veamos un ejemplo:

Unidades de millar	Centenas	Decenas	Unidades
3.235	3	2	3

Tienes que descomponer estos números:

706				
3.847				

Ahora vas a componer números.

Mira un ejemplo:

2 unidades de millar, 2 decenas y una unidad. 2.021

Tienes que componer estos números:

5 centenas, 3 decenas y 9 unidades

7 unidades de millar, 3 centenas y 4 decenas

20

ACTIVIDAD 5

3. Nueve es mayor que seis ($9 > 6$). El signo $>$ indica que un número es mayor que otro. El signo $<$ indica que un número es menor que otro. Por último, el signo $=$ quiere decir que dos números son iguales

Mira el ejemplo:

45 = 45

Pon el signo adecuado:

75		55
65		87
392		392
2.698		1.632
11.122		11.465

4. Vas a calcular el doble y el triple. Observa:



En el cuadro amarillo hay una moneda.
En el cuadro azul, el doble, dos monedas.
En el cuadro verde, el triple, tres monedas.

Mira el ejemplo:

El doble de 8 es 16
y el triple de 8 es 24

Responde:

El doble de 3 es

El doble de 16 es

El triple de 2 es

El triple de 26 es



21



ACTIVIDAD 5

5. Vas a calcular la mitad y un tercio:

Mira el ejemplo:

La mitad de 12 es 6
y un tercio de 12 es 4

Responde:

La mitad de 4 es

La mitad de 20 es

Un tercio de 6 es

Un tercio de 24 es



STOP

22

Criterios de Corrección

	Puntos	Respuesta Correcta
Conoce el valor posicional de las cifras de un número.	1	Decenas de millar y las anteriores: 6.
	0,75	Unidades de millar y las anteriores: 5.
	0,5	Centenas y decenas: 4.
	0,25	Decenas: 7.
Compone y descompone números naturales.	1	Lo anterior y compone hasta unidades de millar: 7.340.
	0,75	Lo anterior y descompone hasta las unidades de millar: un n°: 3 u; 8 c; 4 d; y 7 u.
	0,5	Lo anterior y compone un n° hasta las centenas: 539.
	0,25	Descompone un n° hasta las centenas: 7 c y 6 u.
Establece relaciones entre números: $>$, $<$ e $=$.	1	Cuatro aciertos.
	0,75	Tres aciertos.
	0,5	Dos aciertos.
	0,25	El igual y un acierto.
Construye doble y triple.	1	Todos los anteriores y 78.
	0,75	Calcula los dos anteriores y el triple sin pasar de la decena: 6.
	0,5	Calcula el anterior y el doble de la decena: 32.
	0,25	Calcula el doble de un número sin pasar de la decena: 6.
Construye mitad y tercio.	1	Todos los anteriores y 8.
	0,75	Calcula los anteriores y el tercio de un número con un dígito: 2.
	0,5	Calcula el anterior y la mitad de un número con dos dígitos: 10.
	0,25	Calcula la mitad de un número con un dígito: 2.

23

COMPETENCIA 10

RESOLVER PROBLEMAS ASOCIADOS A SITUACIONES Y EXPERIENCIAS REALES.

ACTIVIDAD 6

Ahora vas a realizar problemas durante 20 minutos. Contesta primero las preguntas.

1. Fernando colecciona cromos. Su abuela le regala 85 cromos y él compra en la tienda 37. ¿Cuántos cromos tiene en total?

¿Qué colecciona Fernando?

¿Cuántos le regala su abuela?

¿Y cuántos compra?

¿Qué pregunta el problema?

¿Qué operación hay que realizar?

Realízala.

Escribe el resultado.

24

ACTIVIDAD 6

2. Tenía 15 euros, pero me he gastado 2 euros en un helado y 7 euros en un cómic. ¿Cuántos euros me quedan?

¿Cuánto dinero tenía?

¿Cuánto me he gastado en un helado?

¿Y cuántos en un cómic?

¿Qué pregunta el problema?

¿Qué operaciones hay que realizar?

Realízalas.

Escribe el resultado.



25

ACTIVIDAD 6

3. En la clase de 3º hay un total de 25 alumnos y alumnas. Quieren ir de excursión y deben pagar 16 euros cada uno para el autobús. ¿Cuánto dinero reúnen entre toda la clase?

¿Cuántos forman la clase?

¿Cuánto paga cada uno?

¿Qué pregunta el problema?

¿Qué operación hay que realizar?

Realízala.

Escribe el resultado.

4. Tengo que guardar 24 bolígrafos en 3 cajas y en cada caja tengo que poner el mismo número. ¿Cuántos bolígrafos hay que poner en cada caja?

¿Cuántos bolígrafos tengo?

¿Y cuántas cajas?

¿Qué pregunta el problema?

¿Qué operaciones hay que hacer?

Realízala.

Escribe el resultado.

26

ACTIVIDAD 6

5. Inventa tu propio problema:

Escribe su enunciado.

¿Qué quieres saber?

¿Qué operaciones tienes que realizar?

Realízalas.

Escribe el resultado.

27

Criterios de Corrección

	Puntos	Respuesta Correcta
Resuelve problemas de sumas con un interrogante.	1	Identifica el resultado: 122 cromos.
	0,75	Elige la operación y la realiza correctamente: suma.
	0,5	Identifica la pregunta: ¿Cuántos tiene?
	0,25	Recoge la información: cromos, le da 85 y compra 37 cromos.
Resuelve problemas con dos interrogantes de sumas y restas.	1	Identifica el resultado: 6 euros.
	0,75	Elige las operaciones y las realiza correctamente: suma / resta.
	0,5	Identifica la pregunta: ¿Cuánto me queda?
	0,25	Recoge la información: 15, 2 y 7.
Resuelve problemas con un interrogante de multiplicación.	1	Identifica el resultado: 400 euros.
	0,75	Elige la operación y la realiza correctamente: multiplicar.
	0,5	Identifica la pregunta: ¿Cuánto dinero juntan?
	0,25	Recoge la información: 25 alumnos y alumnas y 16 euros.
Resuelve problemas con un interrogante de división.	1	Identifica el resultado: 8 en cada caja.
	0,75	Elige la operación y la realiza correctamente: Dividir.
	0,5	Identifica la pregunta: ¿Cuántos bolígrafos en cada caja?
	0,25	Recoge la información: 24 bolígrafos / 3 cajas.
Construye un problema sencillo.	1	Identifica el resultado.
	0,75	Elige la operación y la realiza correctamente.
	0,5	Diferencia la pregunta.
	0,25	Escribe el problema.

28

CUADERNILLO 2

29

INSTRUCCIONES

Vamos a continuar con las actividades de Lengua y de Matemáticas.

Recuerda:

- Lee siempre detenidamente cada una de ellas y responde lo mejor que sepas en el tiempo que se te indica.
- Escribe con bolígrafo en el espacio sombreado en azul.
- Si en alguna tienes dificultad, no te detengas, sigue y vuelve cuando hayas contestado todas las que sabes.
- Si cometes algún error o piensas que te has equivocado, tacha la respuesta incorrecta ✖, y vuelve a escribir la respuesta correcta.
- Siempre que veas el STOP te detienes.



30

COMPETENCIA 4b

COMPRENDER Y ANALIZAR TEXTOS NARRATIVOS

ACTIVIDAD 1

Instrucciones de aplicación. Texto de 147 palabras.

Ahora vas a leer un fragmento del libro titulado "Un duende a rayas" de María Puncel (SM. El Barco de Vapor). Tienes 10 minutos para contestar las preguntas de la página siguiente. Puedes consultar el texto cuantas veces quieras.

Todo el mundo sabe que hay duendes, y todo el mundo ha oído hablar seguramente, alguna vez, de un Duende Amarillo, de un Duende Verde o de un Duende Rojo. (30)

Lo que ya es más difícil de encontrar es un duende de dos colores. Bueno, pues ésta es, precisamente, la historia de un duende que se vestía de muchos colores y a rayas. Y naturalmente su nombre era Rayas. (39)

Y Rayas disfrutaba haciendo disparates e inventando mil fechorías para complicar la vida a los demás... Cuando se lo pasaba en grande era cuando hacía desaparecer las cosas. (28)

— ¿Pero dónde están mis tijeras? ¡Ni las tenía ahora mismo aquí, encima de la mesa!— decía la Abuelita... Rayas las colocaba con cuidado junto a Carlitos. (26)

— ¡Ne he dicho mil veces que no me quites las tijeras!— gritaba indignada. — ¡Eres un niño insoportable!—. (17)

— Pero si yo...— empezaba a decir Carlitos... (7)

31

ACTIVIDAD 1

1. ¿Cómo titularías esta historia?

2. ¿Qué personajes aparecen en el texto?

3. Fijate en estas cinco palabras sacadas del texto:

Duende, Amarillo, Rayas, Historia y Colores. **Ordénalas alfabéticamente:**

1

2

3 Duende.

4

5

4. Escribe una oración con cada una de las palabras siguientes:

Observa el ejemplo:

Antonio se ha comprado un jersey amarillo.

Disparate

Inventar

Disfrutar

Desaparecer

5. Las palabras que significan lo mismo se llaman sinónimos. "Difícil" y "complicado" son sinónimos.

Observa el ejemplo:

Encontrar un duende es difícil y complicado.

Añade un sinónimo a continuación de las palabras en negrita.Rayas disfrutaba haciendo **disparates** yRayas colocaba las tijeras con **cuidado** yLa Abuelita gritaba **indignada** yEres un niño **insoportable** y

32



Criterios de Corrección

	Puntos	Respuesta Correcta
Elige título.	1	El duende a Rayas, Rayas, el duende.
	0,5	Rayas o duende, simplemente.
Obtiene información relevante.	1	Duende Amarillo, Duende Verde, Duende Rojo, Rayas, Abuelita y Carlitos.
	0,75	Rayas, la Abuelita y Carlitos y, al menos, un Duende.
	0,5	Al menos, Rayas, la Abuelita y Carlitos.
	0,25	Rayas y otro personaje.
Utiliza el orden alfabético.	1	Los cuatro: amarillo, colores, historia, rayas.
	0,5	Tres de forma correcta.
Usa el vocabulario y construye oraciones.	1	Cuatro: disparate, inventar, disfrutar y desaparecer.
	0,75	Tres.
	0,5	Dos.
	0,25	Una oración.
Utiliza sinónimos y antónimos.	1	Cuatro: Ej. tonterías, atención, enfadada, inaguantable (o equivalentes).
	0,75	Tres.
	0,5	Dos.
	0,25	Un sinónimo.

33

ACTIVIDAD 2

Vamos a seguir haciendo nuevos ejercicios sobre el mismo texto durante diez minutos.

1. Las palabras, forman familias.

Mira un ejemplo:

Hablar. Hablador. Parlanchín. Hablante. Habladuría..

Un parlanchín es una persona que habla mucho, pero esta palabra no es de la misma familia que "Hablar".

Rodea la palabra que NO es de la misma familia que la primera palabra.

Mundo Mundial Mundología Mundano Tierra

Historia Cuento Historiador Historiado Histórico

Inventar Invento Inventiva Inventado Telescopio

Gritar Grito Chillido Gritón Griterío

2. Ahora vas a clasificar las palabras de otra manera.

Observa!

Rojo. Camisa. Fresa. Amarillo. Sangre.

La fresa y la sangre son rojas y las camisas pueden serlo, pero el rojo es un color. **¿Qué otro color aparece en la lista? El amarillo.**

Rodea la palabra que SÍ pertenece a la misma categoría que la primera.

Historia Relato Poesía Canción Verso

Tijeras Llave Cuchillo Tenedor Tornillo

Abuela Cajera Abogada Madre Periodista

Carlitos Niño Hombre Trabajador Juan

3. Vuelve al texto. Piensa y responde.

Al principio, ¿dónde estaban las tijeras?

¿Dónde estaban después?

34

ACTIVIDAD 2

4. Contesta:

¿Con quién estaba enfadada la abuela?

¿Por qué?

¿Quién era el verdadero culpable?

¿Por qué no podía descubrir la abuela al culpable?

5. Por último, en el relato hay personajes y hechos que son reales y otros que son fantásticos.

Escribe "todos" aquellos personajes y hechos fantásticos que aparecen en el texto.

Ahora escribe todo lo que te parece que es real.



35



Criterios de Corrección

	Puntos	Respuesta Correcta
Identifica las palabras de una misma familia léxica.	1	Cuatro: tierra, cuento, telescopio, chillido.
	0,75	Tres.
	0,5	Dos.
	0,25	Una palabra.
Identifica las palabras del mismo campo semántico.	1	Cuatro: relato, cuchillo, madre, Juan.
	0,75	Tres.
	0,5	Dos.
	0,25	Una palabra.
Establece relaciones espacio-temporales y causales.	1	Las dos respuestas: 1. Encima de la mesa; 2. Junto a Carlitos.
	0,5	Una de las dos respuestas.
Recoge información de ideas principales y secundarias.	1	Todas: con Carlitos; Por haberle quitado las tijeras; Rayas; Los duendes no existen son invisibles...
	0,75	Tres.
	0,5	Dos.
	0,25	Una respuesta correcta.
Interpreta, identifica y diferencia hechos reales y fantásticos.	1	Ambos criterios: Personajes: duendes/ Abuela y Carlitos. Hechos: hacer desaparecer las tijeras / quitar las tijeras...
	0,75	Al menos los personajes fantásticos y reales.
	0,5	Un hecho o un personaje fantástico y un hecho o personaje real.
	0,25	Uno de los dos.

36

COMPETENCIA 7 REALIZAR LAS OPERACIONES ELEMENTALES Y UTILIZAR DE FORMA AUTOMÁTICA EL CÁLCULO.

ACTIVIDAD 3

Ahora vas a realizar sumas y restas durante 10 minutos.

1. Coloca el signo de sumar o de restar.

Observa el ejemplo:

$$20 + 30 = 50$$

$$60 - 20 = 40$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ 870 \end{array} + \begin{array}{r} 42 \\ 745 \end{array} = \begin{array}{r} 65 \\ 125 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71 \\ 1.235 \end{array} - \begin{array}{r} 17 \\ 1.010 \end{array} = \begin{array}{r} 54 \\ 2.245 \end{array}$$

2. Calcula mentalmente:

$$\begin{array}{l} 7+8= \\ 9-4= \end{array} \begin{array}{l} 25+23= \\ 36-12= \end{array} \begin{array}{l} 27+35= \\ 58-19= \end{array} \begin{array}{l} 123+425= \\ 472-420= \end{array}$$

3. Suma:

$$\begin{array}{r} 345 \\ + 634 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 208 \\ + 641 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 879 \\ + 435 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 496 \\ + 938 \\ \hline \end{array}$$

4. Resta:

$$\begin{array}{r} 285 \\ - 34 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 476 \\ - 232 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 812 \\ - 87 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 465 \\ - 196 \\ \hline \end{array}$$



37



Criterios de Corrección

	Puntos	Respuesta Correcta
SUMA	1	Los anteriores y 1314 / 1434.
	0,75	Los anteriores y 979 / 849.
	0,5	El anterior y 15; 48; 62; 548.
	0,25	23 + 42 = 65; 1.235 + 1.010 = 2.245.
RESTA	1	Los anteriores y 725 / 269.
	0,75	Los anteriores y 251 / 244.
	0,5	El anterior y 5; 14; 39; 52.
	0,25	71 - 17 = 54; 870 - 745 = 125.

38

ACTIVIDAD 4

Ahora multiplica y divide durante 15 minutos.

1. Coloca el signo de multiplicar o de dividir:

Observa el ejemplo:

$$6 \times 2 = 12 \quad 10 : 2 = 5$$

$$\begin{array}{r} 8 \quad 8 \\ 24 \quad 4 \end{array} = \begin{array}{r} 64 \\ 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \quad 3 \\ 25 \quad 5 \end{array} = \begin{array}{r} 30 \\ 125 \end{array}$$

2. Calcula mentalmente:

$$\begin{array}{ll} 3 \times 6 = & 7 \times 5 = \\ 12 : 4 = & 63 : 9 = \end{array}$$

$$\begin{array}{ll} 9 \times 6 = & 8 \times 4 = \\ 48 : 8 = & 49 : 7 = \end{array}$$

3. Multiplica:

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 869 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 542 \\ \times 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 896 \\ \times 76 \\ \hline \end{array}$$

39

ACTIVIDAD 4

4. Divide:

$$\begin{array}{r} 18 \quad 3 \\ 64 \quad 8 \\ 435 \quad 5 \\ 372 \quad 6 \end{array}$$

5. Multiplica y divide por la unidad seguida de ceros:

$$\begin{array}{ll} 9 \times 10 = & 22 \times 100 = \\ 100 : 10 = & 600 : 100 = \end{array}$$

$$\begin{array}{ll} 15 \times 1.000 = & 100 \times 100 = \\ 150 : 10 = & 5.000 : 1.000 = \end{array}$$

6. Observa el número que falta en las siguientes relaciones.

Mira el ejemplo:

$$\begin{array}{ll} 12 - \quad = 5 & \quad \times 5 = 30 \\ 12 - 7 = 5 & 6 \times 5 = 30 \end{array}$$

Calcula y completa el número que falta:

$$\begin{array}{ll} 23 + \quad = 100 & \quad + 35 = 70 \\ 48 - \quad = 12 & \quad - 16 = 20 \\ 40 \times \quad = 160 & \quad \times 7 = 42 \\ 90 : \quad = 10 & \quad : 8 = 6 \end{array}$$



40

Criterios de Corrección

	Puntos	Respuesta Correcta
MULTIPLICACIÓN	1	Los anteriores y 90; 2.200; 15.000; 10.000.
	0,75	Los anteriores y 100; 6083; 12.466; 68.096.
	0,5	El anterior y 18; 35; 54; 32.
	0,25	8 x 8 = 64; 25 x 5 = 125.
DIVISIÓN	1	Los anteriores y 10; 6; 15; 5.
	0,75	Los anteriores y 6; 8; 87; 62.
	0,5	El anterior y 3; 7; 6; 7.
	0,25	21 : 4 = 6; 90 : 3 = 30.
RELACIONES	1	Los anteriores y 90 : 9 = 10; 48 : 8 = 6.
	0,75	Los anteriores y 40 x 4 = 160; 4 x 7 = 42.
	0,5	El anterior y 48 - 36 = 12; 36 - 16 = 20.
	0,25	23 + 77 = 100; 35 - 35 = 0.

41

COMPETENCIA 8

ESTIMAR Y MEDIR CON DISTINTAS UNIDADES

ACTIVIDAD 5

Vas a trabajar durante 15 minutos con distintas unidades de medida.

1. La longitud del patio del colegio se mide en metros. ¿Qué unidades utilizarías para medir las longitudes siguientes?

	Centímetro (cm)	Metro (m)	Kilómetro (Km)
La altura de una canasta de baloncesto			
La longitud de un bolígrafo			
La distancia de tu pueblo a Madrid			

Un Kilómetro tiene 1.000 metros y un metro 100 centímetros. ¿Cuántos metros son?

6 Kilómetros: Metros

15 Kilómetros: Metros

¿Y cuántos centímetros?

3 metros: Centímetros

10 metros: Centímetros



42

ACTIVIDAD 5



2. Los recipientes que utilizamos para llenarlos de líquido tienen distinto tamaño y capacidad.

Mira un ejemplo:

Una taza puede tener una capacidad de medio litro.

Une con una flecha el recipiente con su capacidad aproximada:

Taza	Medio litro.
Botella de agua	350 litros
Bañera	1 litro
Piscina	10 litros
Cubo	80.000 litros

3. Las personas, los animales o las cosas tienen un peso diferente.

Une con una flecha cada uno de ellos con el peso aproximado que le calculas:

Rinoceronte	5 Kg.
Perro	70 Kg.
Toro	300 Kg.
Persona	3.000 Kg.

43

ACTIVIDAD 5

4. Tienes monedas de distinto valor:

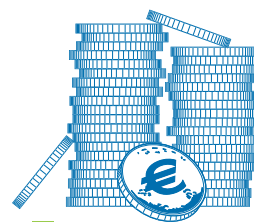


Escribe el valor de cada una de ellas.

Ordénalas por su valor de mayor a menor.

Calcula y escribe el dinero que tienes en total:

Si quieres comprar chicles por valor de 4 euros, ¿cuánto te falta?



44

ACTIVIDAD 5

5. Vas a trabajar con las unidades de tiempo.

Escribe la fecha de tu cumpleaños. Día Mes Año Siglo

Escribe las siguientes fechas según el orden del calendario:
2 de abril; 20 de septiembre; 30 de agosto y 5 de enero.

Escribe debajo del reloj correspondiente la hora que marca:
Reloj 1. Reloj 2.







STOP

45

Criterios de Corrección

	Puntos	Respuesta Correcta
Realiza estimaciones y equivalencias con unidades de longitud.	1	Todas.
	0,75	Las anteriores y dos aciertos en las equivalencias.
	0,5	Todas las estimaciones.
	0,25	Dos aciertos en las estimaciones.
		Estimaciones: Canasta (metro), bolígrafo (cm) y distancia (km). Equivalencias: 6.000 y 15.000 metros / 300 centímetros y 1.000 cm.
Realiza estimaciones con unidades de capacidad.	1	Cuatro aciertos.
	0,75	Tres aciertos.
	0,5	Dos aciertos.
	0,25	Un acierto.
		Estimaciones: Botella de agua (1 litro); Piscina (80.000 litros); Equivalencias: bañera (350 litros) y Cubo (10 litros).
Realiza estimaciones con unidades de peso.	1	Cuatro aciertos.
	0,75	Tres aciertos.
	0,5	Dos aciertos.
	0,25	Un acierto.
		Rinoceronte (3.000 kg.); Perro (5 Kg.); Toro (300 Kg.); Persona (70 Kg.).
Usa las unidades monetarias.	1	Establece la diferencia entre lo que tiene y lo que le falta para cuatro euros: 15 céntimos.
	0,75	Calcula: 3 euros con 85 céntimos.
	0,5	Ordena: 2 €, 1 €, 50, 20, 10 y 5 céntimos.
	0,25	Conoce su valor.
	0,25	Lee en un reloj convencional los cuartos: seis menos cuarto. (Vale cualquier formato).
Usa e identifica las unidades de tiempo.*	0,25	Lee en un reloj convencional las horas y las medias: cuatro horas y media. (Vale cualquier formato).
	0,25	Ordena el calendario: 5 de enero, 2 de abril, 30 de agosto y 20 de septiembre.
	0,25	Escribe la fecha de su cumpleaños de forma coherente con el calendario.
	0,25	

* Las puntuaciones de cada apartado son independientes y acumulativas.

46

COMPETENCIA 9

RECONOCER LAS FORMAS Y CUERPOS GEOMÉTRICOS Y REPRESENTAR EN EL PLANO

ACTIVIDAD 6

Durante 15 minutos vas a realizar ejercicios de geometría.

1. Todos los objetos que vemos o manejamos diariamente tienen una forma. Estas formas las llamamos geométricas. Un buen ejemplo son las señales de tráfico. **Responde:**



¿Qué forma geométrica es?

Escribe el número de lados y dibuja:

	Número de lados	Dibujo
Triángulo		
Cuadrado		
Pentágono		
Hexágono		

Una moneda, un anillo, una pulsera, etc. son formas circulares. El radio y el diámetro son dos líneas rectas que están trazadas en la círculo.



La línea que está en la* círculo de color azul se llama



Y la que está en la círculo* naranja se llama

* FE DE ERRATAS: en el texto que acompaña a los dibujos de los círculos en lugar de poner "la circunferencia" debería poner "el círculo".

47

ACTIVIDAD 6

2. Une con una flecha el cuerpo geométrico, el objeto y el nombre correspondiente.

Cuerpo geométrico	Objeto	Nombre
		Esfera
		Cubo
		Cilindro
		Cono

48

ACTIVIDAD 6

3. Vas a localizar un punto en el plano.

Por ejemplo: ¿En qué cuadro está el elefante?

Está en el (4,4).

Sitúa en la tabla el lugar del perro y de los dados.

5					
4					(4,4)
3					(,)
2					
1					(,)
	1	2	3	4	5

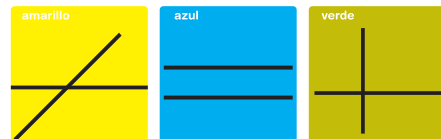
Marca con una cruz los puntos: (1,1), (2,4), (3,3), (4,2), (5,5).

5					
4					
3					
2					
1					
	1	2	3	4	5

49

ACTIVIDAD 6

4. La línea que une dos puntos en un plano se llama línea recta. En cada uno de los cuadros amarillo, azul y verde hay dos líneas rectas. Estas líneas son paralelas, perpendiculares y secantes.



Escribe el color del cuadro en el que están cada par de rectas.

Rectas	Color
Paralelas	
Perpendiculares	
Secantes	

5. Cuando dos rectas se cruzan forman un ángulo. Hay ángulos rectos, agudos y obtusos.

Escribe el color del cuadro en el que está cada uno de los ángulos.



Ángulo	Color
Obtuso	
Agudo	
Recto	



50

STOP

Criterios de Corrección

	Puntos	Respuesta Correcta
Reconoce y diferencia las formas poligonales y redondas.*	0,25	Identifica el diámetro y el radio de la circunferencia.
	0,25	Identifica y representa las formas con más de cinco lados.
	0,25	Identifica y diferencia las formas poligonales con tres y cuatro lados.
	0,25	Identifica señal y forma geométrica.
Asocia nombre, objeto y forma geométrica.*	0,25	Esfera.
	0,25	Cubo.
	0,25	Cilindro.
	0,25	Cono.
Localiza puntos en el plano.	1	Localiza dados (2,3), perro (5,2), y señala los puntos (1,1), (2,4), (3,3), (4,2) y (5,5).
	0,75	Localiza lo anterior y cuatro puntos.
	0,5	Localiza dados o perro y tres de los puntos.
	0,25	Localiza dados o perro y dos de los puntos.
Reconoce líneas paralelas, perpendiculares y secantes.	1	Identifica todas.
	0,75	Identifica dos.
	0,5	Identifica perpendicular.
	0,25	Identifica paralela.
Reconoce ángulos.	1	Identifica todos.
	0,75	Identifica los dos.
	0,5	Identifica el ángulo agudo.
	0,25	Identifica el ángulo recto.

* Las puntuaciones de cada apartado son independientes y acumulativas.

51

COMPETENCIA 5

ESCRIBIR TEXTOS NARRATIVOS CON CORRECCIÓN.

ACTIVIDAD 7

Narrar es contar lo que sucede. Voy a empezar una "Historia" que después tú, tienes que completar. Podría empezar así: "El corazón comenzó a latirle muy aprisa...". Tienes 20 minutos.

Escribe:

Lo que sucede primero.

El corazón comenzó a latirle muy aprisa....

Lo que sucede después.

52

ACTIVIDAD 7

Lo que sucede al final.

¿Qué título le pondrías?



STOP

53

ACTIVIDAD 8

Por último, vas a escribir al dictado algunas palabras y oraciones. Presta mucha atención pues las voy a repetir dos veces.

1	USO DE MAYÚSCULAS.	Amparo, Toledo.
2	USO DE M ANTES DE P Y B.	hombre, prenda.
3	USO DE R Y DOS RR.	pera, perra.
4	TERMINACIÓN EN Z Y D.	nuez, caridad.
5	TERMINACIONES EN -ABA.	bailaba, saltaba.
6	USO DE LA HIE- Y HUE-.	hielo, huevo.
7	VOCABULARIO USUAL.	bueno, vaso.
8		hierba, huerto.
9		juntar, coger.
10	USO DE HACER Y ECHAR.	Ayer hice un trabajo. Mi amigo echó leña a la lumbre.

54

Criterios de Corrección

	Puntos	Respuesta Correcta
Aspectos mecánicos y de presentación.	1	Respetar márgenes, enlaza, pone guión para separar al cambiar de línea o renglón, sin correcciones ni tachaduras, letra legible y con tamaño apropiado.
	0,75	Cumple todos los criterios aunque presenta alguna rectificación y tacha.
	0,5	Cumple todos los criterios aunque no pone ningún guión para cambiar de línea.
	0,25	Enlaza y la letra es legible.
Corrección ortográfica (texto narrativo y dictado ortográfico: Actividad 8).	1	Escribe sin errores en el dictado y con un máximo de dos en el texto narrativo (incluyendo acentos y signos de puntuación).
	0,75	Tiene un error en el dictado y tres en el texto narrativo (incluyendo acentos y signos de puntuación).
	0,5	Tiene dos errores en el dictado y cuatro en el texto narrativo (incluyendo acentos y signos de puntuación).
	0,25	Tiene un máximo de dos errores en el dictado.
Corrección gramatical.	1	Incluye oraciones exclamativas e interrogativas.
	0,75	Escribe oraciones subordinadas sencillas con partículas causales (para...) o temporales.
	0,5	Escribe oraciones coordinadas incluyendo y, o, ni.
	0,25	Escribe oraciones sencillas ([S+V+P] y [V + P]) respetando la concordancia.

55

Criterios de Corrección

	Puntos	Respuesta Correcta
Contenido.	1	Cumple todos los criterios.
	0,75	Utiliza sustantivos para nombrar personajes, lugares, hechos y describe cualidades (en torno al 35% del texto).
	0,5	Enumera acciones (en torno al 15% del texto).
	0,25	El texto tiene un mínimo de 60 palabras sin contar aquellas que se utilizan como comodines pues se repiten más de tres veces.
Técnica narrativa.	1	Pone un título y cumple con el resto de los criterios.
	0,75	Desarrolla la secuencia temporal completa.
	0,5	Cuenta lo que sucede al principio y después.
	0,25	Cuenta lo que sucede al principio.

56

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN INDIVIDUAL

57

COMPETENCIA 2 DESCRIBIR ORALMENTE

ACTIVIDAD 1

Mira esta imagen con atención, pues me vas a contar lo que ves:



Guía de observación:

Alumno o Alumna

Se registra la información aportada espontáneamente y, en su caso, se puede establecer un diálogo para clarificar o para estimular su discurso:

1. ¿Quiénes son?
2. ¿Dónde están?
3. ¿Cómo van vestidos?
4. ¿Sabes cómo se llama la fiesta en la que participan?
5. ¿Cuántos son?
6. ¿Quiénes son?
7. ¿Qué hacen?
8. ¿Qué van a hacer después?
9. Otros

Otras observaciones:

58

Criterios de Corrección

	Puntos	Respuesta Correcta
Describe el entorno.	1	A los criterios anteriores añade comentarios sobre la actividad.
	0,75	Describe distintos elementos de la imagen.
	0,5	Sitúa el escenario y identifica la actividad de manera espontánea.
	0,25	Nombra el escenario, acontecimiento,... con ayuda.
Describe los personajes.	1	Describe y compara los personajes de forma espontánea.
	0,75	Describe cualidades con dos criterios de forma espontánea.
	0,5	Describe cualidades de acuerdo con un criterio (tamaño, color, acción) o con dos (con ayuda).
	0,25	Enumera y nombra los personajes: niños (con ayuda).
Narra.	1	Inventa situaciones nuevas reales o fantásticas a partir de la imagen.
	0,75	Cuenta que pueden hacer después.
	0,5	Narra que han hecho antes y que están haciendo ahora.
	0,25	Narra con ayuda.
Respeto las normas gramaticales.	1	Utiliza oraciones simples y subordinadas dando variedad al discurso.
	0,75	Enlaza oraciones simples utilizando alguna fórmula subordinada.
	0,5	Enlaza oraciones simples utilizando fórmulas de coordinación.
	0,25	Construye oraciones simples y respeta la concordancia.
Respeto los aspectos de presentación.	1	Lenguaje espontáneo, claro, fluido, tranquilo, con atención, con entonación y se acompaña con el gesto.
	0,75	Lenguaje claro, tranquilo, con entonación y se acompaña con el gesto, pero limitado en cuanto a fluidez y espontaneidad.
	0,5	Lenguaje fluido pero acelerado.
	0,25	Lenguaje reducido y con limitada entonación.

59

COMPETENCIA 3

LEER DE FORMA EXPRESIVA UN TEXTO NARRATIVO

ACTIVIDAD 2

Instrucciones de aplicación. Texto de 139 palabras.

Ahora vas a leer un texto de una escritora llamada Elvira Menéndez, recogido en su libro "Ese no es mi zoo", Editorial Bruño, 2003.

Primero lo vas a leer en silencio y después en voz alta. Yo voy a observar tu lectura y después vamos a anotar el tiempo que has invertido. ¡Empieza!

"Los compañeros de la clase de Pablo estaban ya hartos de corretear por el zoo y se pararon a descansar delante de la jaula de los monos. Era tan divertido arrojarles bolitas de miga de pan!

De pronto, Pablo lo vio!

Era el mono más pequeño de la jaula. Y el más travieso. No cesaba de dar volteretas. Ni de reirse. Se reía. Se reía, incluso, cuando le daban con un trozo de pan duro en la cabeza. Pablo estaba entusiasmado. El mono le miraba como si quisiera decirle algo. Cuando sus compañeros se alejaron, el mono se acercó a la reja y murmuró:

- ¡Sácame de aquí!
Pablo no supo qué hacer. ¡Parecía tan triste!
- ¡Marta, ven corriendo!
Marta fue. Sus rizos revolotearon en la carrera.
- ¿Qué quieres, Pablo?
- Ese mono me ha dicho que lo saque de ahí."

60

Guía de observación:

Alumno o Alumna

"Los compañeros de la clase de Pablo estaban ya hartos de corretear por el zoo y se pararon a descansar delante de la jaula de los monos. Era tan divertido arrojarles bolitas de miga de pan! (36)

De pronto, Pablo lo vio! (5)

Era el mono más pequeño de la jaula. Y el más travieso. No cesaba de dar volteretas. Ni de reirse. Se reía. Se reía, incluso, cuando le daban con un trozo de pan duro en la cabeza. Pablo estaba entusiasmado. El mono le miraba como si quisiera decirle algo. Cuando sus compañeros se alejaron, el mono se acercó a la reja y murmuró: (63)

- ¡Sácame de aquí! (3)
Pablo no supo qué hacer. ¡Parecía tan triste! (8)
- ¡Marta, ven corriendo! (3)
Marta fue. Sus rizos revolotearon en la carrera. (8)
- ¿Qué quieres, Pablo? (3)
- Ese mono me ha dicho que lo saque de ahí." (10)

Observaciones ¹:

- Identificación:
- Vocalización:
- Mecánica:
- Expresión/entonación:
- Número de palabras por minuto:

¹ Utilización de la entonación para identificar, silabeo, interrupciones, doble lectura, regresiones, errores en la pronunciación, paradas inadecuadas a las pausas y entonación.

61

Criterios de Corrección

	Puntos	Respuesta Correcta
Identificación.	1	Lee sin errores en el reconocimiento de las palabras.
	0,5	Lee prácticamente sin errores (un máximo de dos detenciones para reconocer alguna palabra más larga o desconocida).
	0	Lee de forma vacilante (reconocimiento de palabras, silabeo, detenciones...) y con ayuda de guías (seguimiento con el lápiz, o el dedo...).
Vocalización.	1	Se expresa con claridad vocalizando correctamente cada palabra.
	0,5	El mismo criterio admitiendo un máximo de dos errores.
Mecánica.	1	Lee de forma fluida respetando las pausas establecidas por los puntos y las comas.
	0,75	Casi siempre respeta todas las pausas del texto.
	0,5	A veces no diferencia pausas breves y largas.
	0,25	A veces no respeta las pausas.
Entonación.	1	Entona de forma adecuada las oraciones explicativas, exclamativas e interrogativas.
	0,5	Habitualmente entona de forma adecuada.
Velocidad lectora.	1	Lee a una velocidad de 90 o más palabras por minuto.
	0,75	Lee a una velocidad de entre 80-89 palabras por minuto.
	0,50	Lee a una velocidad de 61 a 79 palabras por minuto.
	0,25	Lee a una velocidad de 50 a 60 palabras por minuto.

62

REGISTRO

63

Criterios de Corrección

Nº: _____
 Nombre: _____ Apellidos: _____
 Grupo: _____
 Centro: _____
 Localidad: _____

R.O.*	Competencia	Actividad	Puntuación	Total
C1*	1. Comprender el contenido de un texto oral	1 (C,1)	5 x 2	
C2	2. Descripción oralmente.	1. (Individual)	5 x 2	
C3	3. Leer de forma expresiva un texto narrativo.	2. (Individual)	5 x 2	
C4	4.a. Comprender y analizar textos escritos descriptivos.	2 y 3 (C,1)	(10 + 10) / 2	
C4	4.b. Comprender y analizar textos escritos narrativos.	1 y 2 (C,2)		
C5	5. Escribir correctamente un texto narrativo.	7 y 8 (C,2)	5 x 2	
C6	6. Comprender los números y establecer relaciones.	4 y 5 (C,1)	10	
C7	7. Realizar las operaciones elementales y utilizar de forma automática el cálculo.	3 y 4 (C,2)	5 x 2	
C8	8. Estimar y medir con distintas unidades.	5 (C, 2)	5 x 2	
C9	9. Reconocer las formas y cuerpos geométricos y representar en el plano.	6 (C,2)	5 x 2	
C10	10. Resolver problemas asociados a situaciones y experiencias reales.	6 (C,1)	5 x 2	

Puntuación total (máximo 100)

R.O.*: Registro de ordenador,
 C1*: Competencia 1 (así sucesivamente).

64

Cuadernillo 1

R.O.	Actividad 1*. Comprensión oral.	0	0,25	0,5	0,75	1
C11*	1. Elige título.					
C12	2. Obtiene información relevante.					
C13	3. Relaciones espacio-temporales.					
C14	4. Ideas principales y secundarias.					
C15	5. Comenta y opina.					
TOTAL: Puntuación obtenida x 2 =						
R.O.	Actividad 2*. Comprensión escrita, Texto descriptivo.	0	0,25	0,5	0,75	1
C4D1	1. Elige título.					
C4D2	2. Obtiene información relevante.					
C4D3	3. Identifica y analiza sustantivos.					
C4D4	4. Identifica y analiza verbos.					
C4D5	5. Construye el género y el número.					
R.O.	Actividad 3*. Comprensión escrita, Texto descriptivo.	0	0,25	0,5	0,75	1
C4D6	6. Construye cualidades.					
C4D7	7. Construye oraciones.					
C4D8	8. Establece relaciones espacio-temporales.					
C4D9	9. Recoge información de ideas principales y secundarias.					
C4D10	10. Interpreta y analiza las diferencias.					
TOTAL: Puntuación obtenida (2 x 5) =						
R.O.	Actividad 4*. Numeración.	0	0,25	0,5	0,75	1
C6A1	1. Representa verbal, numérica y gráficamente en todas las situaciones.					
C6A2	2. Ordena de mayor a menor y viceversa.					
C6A3	3. Sigue una serie creciente y decreciente.					
C6A4	4. Localiza el anterior y el posterior a un número.					
C6A5	5. Localiza ordinales.					
R.O.	Actividad 5*. Numeración.	0	0,25	0,5	0,75	1
C6B1	1. Conoce el valor posicional de las cifras de un n.º.					
C6B2	2. Compone y descompone números naturales.					
C6B3	3. Establece relaciones entre números: >, < o =.					
C6B4	4. Construye triple y doble.					
C6B5	5. Construye mitad y tercio.					
TOTAL: Puntuación obtenida (4 + 5) =						
R.O.	Actividad 6*. Resolución de problemas.	0	0,25	0,5	0,75	1
C10B1	1. Resuelve problemas de sumas con un interrogante.					
C10B2	2. Resuelve problemas con dos interrogantes de sumas y restas.					
C10B3	3. Resuelve problemas con un interrogante de multiplicación.					
C10B4	4. Resuelve problemas con un interrogante de división.					
C10B5	5. Construye un problema sencillo.					
TOTAL: Puntuación obtenida x 2 =						

C11*: Competencia 1, Indicador 1.

65

Cuadernillo 2

R.O.	Actividad 1*. Comprensión escrita, Texto narrativo.	0	0,25	0,5	0,75	1
C4N1	1. Elige título.					
C4N2	2. Obtiene información relevante.					
C4N3	3. Utiliza el orden alfabético.					
C4N4	4. Usa el vocabulario y construye oraciones.					
C4N5	5. Utiliza sinónimos y antónimos.					
R.O.	Actividad 2*. Comprensión escrita, Texto narrativo.	0	0,25	0,5	0,75	1
C4N6	1. Identifica las palabras de una misma familia léxica.					
C4N7	2. Identifica las palabras del mismo campo semántico.					
C4N8	3. Establece relaciones espacio-temporales y causales.					
C4N9	4. Recoge información de ideas principales y secundarias.					
C4N10	5. Interpreta, identifica y diferencia hechos reales y fantásticos.					
TOTAL: Puntuación obtenida (1 + 5) =						
R.O.	Actividad 3*. Operaciones.	0	0,25	0,5	0,75	1
C711	1. Suma.					
C712	2. Resta.					
R.O.	Actividad 4*. Operaciones.	0	0,25	0,5	0,75	1
C713	3. Multiplica.					
C714	2. Divide.					
C715	3. Establece relaciones.					
TOTAL: Puntuación obtenida (3 + 4) =						
R.O.	Actividad 5*. Estimaciones y medida.	0	0,25	0,5	0,75	1
C811	1. Realiza estimaciones y equivalencias con unidades de longitud.					
C812	2. Realiza estimaciones con unidades de capacidad.					
C813	3. Realiza estimaciones con unidades de peso.					
C814	4. Usa las unidades monetarias.					
C815	5. Usa e identifica las unidades de tiempo.					
TOTAL: Puntuación obtenida (5 + 5) =						

66

Cuadernillo 2

R.O.	Actividad 6 ^a . Formas y cuerpos geométricos.	0	0,25	0,5	0,75	1
C381	1. Reconoce y diferencia las formas poligonales y redondas.					
C382	2. Asocia nombre, objeto y forma geométrica.					
C383	3. Localiza los puntos en el plano.					
C384	4. Reconoce líneas paralelas, perpendiculares y secantes.					
C385	5. Reconoce ángulos.					
TOTAL: Puntuación obtenida (x 2) =						
R.O.	Actividad 7 ^a y 8 ^a . Expresión escrita, Narración.	0	0,25	0,5	0,75	1
C391	1. Aspectos mecánicos y de presentación.					
C392	2. Corrección ortográfica.					
C393	3. Corrección gramatical.					
C394	4. Contenido.					
C395	5. Técnica narrativa.					
TOTAL: Puntuación obtenida (x 2) =						

Aplicación individual

R.O.	Actividad 1 ^a . Expresión oral.	0	0,25	0,5	0,75	1
C211	1. Describe el entorno.					
C212	2. Describe los personajes.					
C213	3. Nara.					
C214	4. Respeta las normas gramaticales.					
C215	5. Respeta los aspectos de presentación.					
TOTAL: Puntuación obtenida (x 2) =						
R.O.	Actividad 2 ^a . Lectura expresiva.	0	0,25	0,5	0,75	1
C311	1. Identificación.					
C312	2. Vocalización.					
C313	3. Mecánica.					
C314	4. Entonación.					
C315	5. Velocidad lectora.					
TOTAL: Puntuación obtenida (x 2) =						

67

Incidencias

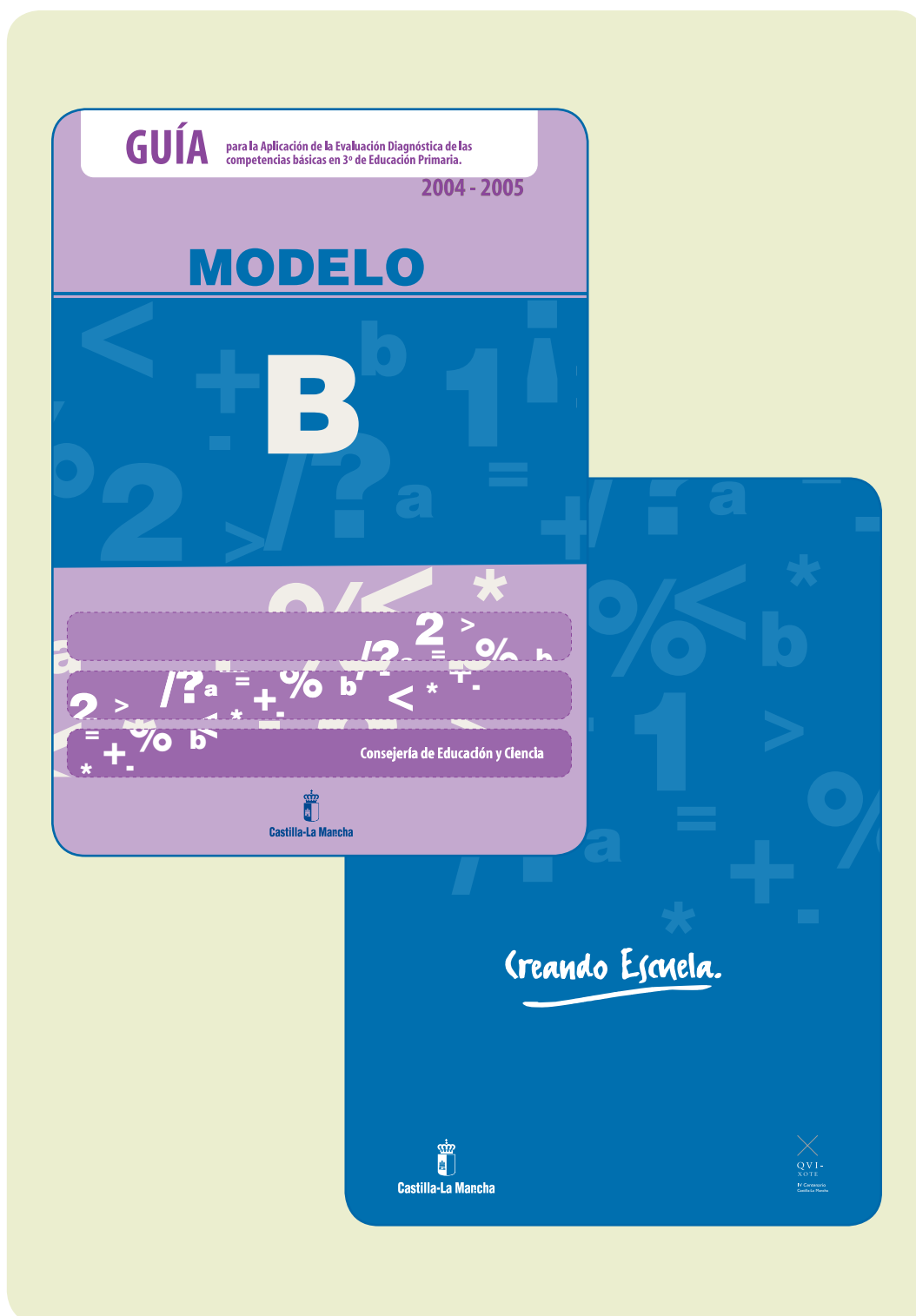
68

Incidencias

69

Creando Escuela.







"¡Admirar! ¡Qué palabra!

Luisón está en clase, mirando fijamente a la pizarra, donde la profesora de matemáticas escribe números y números con una tiza blanca.

Pero aunque está en clase, sentado en su pupitre rodeado de compañeros, Luisón está en otra parte. Es decir, la mente de Luisón es la que está en otra parte. Luisón piensa:

"Si al menos supiese lo que voy a ser de mayor. Eso podría ayudarme. Ya lo creo. Elvira quiere ser general. Miguel quiere ser cantante de rock. Ellos son admirados por lo que quieren llegar a ser"

- ¡Luisón, estás en las nubes!- dice de pronto la profesora de matemáticas.

Por supuesto que Luisón está en las nubes. ¿Cómo no estarlo? Menuda mañana lleva."

ÍNDICE

CAPACIDADES Y COMPETENCIAS.

Cuadernillo 1:

- Actividad 1. Comprender textos orales.
- Actividad 2 y 3. Comprender textos descriptivos escritos.
- Actividad 4 y 5. Comprender los números y establecer relaciones.
- Actividad 6. Resolver problemas asociados a situaciones y experiencias reales.

Cuadernillo 2:

- Actividad 1 y 2. Comprender textos narrativos escritos.
- Actividad 3 y 4. Realizar operaciones elementales y utilizar de forma automática el cálculo.
- Actividad 5. Estimar y medir con distintas unidades.
- Actividad 6. Reconocer formas y cuerpos geométricos y representar en el plano.
- Actividad 7 y 8. Escribir un texto narrativo.

Actividades de aplicación individual:

- Actividad 1. Describir oralmente.
- Actividad 2. Leer de forma expresiva un texto narrativo.

Registro.

3

CAPACIDADES Y COMPETENCIAS

Capacidades:

- a. Comprender y recoger información en textos de distinto formato.
- b. Expresarse en los códigos verbal y numérico.

Niveles de desarrollo:

- Nivel 1Puntuación 0
- Nivel 2Puntuación 2,5
- Nivel 3Puntuación 5
- Nivel 4Puntuación 7,5
- Nivel 5Puntuación 10

Puntuación total 100

Competencias :

- Nº 1. Comprender el contenido de un texto oral.
- Nº 2. Describir oralmente.
- Nº 3. Leer de forma expresiva un texto narrativo.
- Nº 4. Comprender y analizar textos escritos descriptivos (a) y narrativos (b).
- Nº 5. Escribir correctamente un texto narrativo.
- Nº 6. Comprender los números y establecer relaciones entre ellos.
- Nº 7. Realizar las operaciones elementales y utilizar de forma automática el cálculo.
- Nº 8. Estimar y medir con distintas unidades.
- Nº 9. Reconocer las formas y cuerpos geométricos y representar en el plano.
- Nº 10. Resolver problemas asociados a situaciones y experiencias reales.

Aplicación:	1º día	2º día
Primera sesión	Competencias 1, 4a y 6	Competencias 4b, 7, 8 y 9
Segunda sesión	Competencia 10	Competencia 5
Aplicación individual:	Competencias 2 y 3	

4

COMPETENCIAS

Competencias	Actividades
Nº 1. Comprender el contenido de un texto oral.	1. Cuadernillo 1
Nº 2. Describir oralmente.	1. Aplicación individual (Guía)
Nº 3. Leer de forma expresiva un texto narrativo.	2. Aplicación individual (Guía)
Nº 4. Comprender y analizar textos escritos descriptivos (a) y narrativos (b).	2 y 3. Cuadernillo 1 1 y 2. Cuadernillo 2
Nº 5. Escribir correctamente un texto narrativo.	7 y 8. Cuadernillo 2
Nº 6. Comprender los números y establecer relaciones.	4 y 5. Cuadernillo 1
Nº 7. Realizar las operaciones elementales y utilizar de forma automática el cálculo.	3 y 4. Cuadernillo 2
Nº 8. Estimar y medir con distintas unidades.	5. Cuadernillo 2
Nº 9. Reconocer las formas y cuerpos geométricos y representar en el plano.	6. Cuadernillo 2
Nº 10. Resolver problemas asociados a situaciones y experiencias reales.	6. Cuadernillo 1

5

CUADERNILLO 1

6

INSTRUCCIONES

Vamos a compartir durante dos días algunas actividades de las que habitualmente haces en Lengua y en Matemáticas.

Lee detenidamente cada una de ellas y responde lo mejor que sepas en el tiempo que se te indica.

Si en alguna de ellas tienes dificultad, no te detengas, sigue y vuelve cuando hayas contestado las que sabes.

Vas a escribir con bolígrafo en el espacio sombreado en azul, pero si cometes algún error o piensas que te has equivocado, tacha la respuesta incorrecta  y rodea con un nuevo círculo o escribe la respuesta correcta.



Siempre que veas el **STOP** te tienes que detener y esperar mis instrucciones.

7

COMPETENCIA 1

COMPRENDER EL CONTENIDO DE UN TEXTO NARRATIVO

ACTIVIDAD 1

Instrucciones de aplicación. Texto de 166 palabras.

Estad atentos y no escribáis nada mientras yo leo un texto. Voy a leerlo dos veces para que podáis escuchar y comprender bien lo que os digo. Una vez que termine tenéis 10 minutos para contestar cinco preguntas. En cada una de ellas hay una respuesta verdadera y tres falsas.

"Me la encontré en el patio. En el mismísimo patio de mi casa, caída al lado de la maceta del pinito. Parecía dormida. ¿O acaso muerta? (26)

Por suerte era de noche y pude verla enseguida: las hadas brillan en la oscuridad. (15) Yo nunca había visto a un hada tan cerca. Es más: yo nunca había visto un hada. Por eso me asusté y corrí a buscar a mamá. (27)

- ¡Eh, mamá! ¿En el patio hay un hada? (8)

Pero mi mamá estaba mirando la película de la tele. (10)

- ¡Me felicito, Nanú -me dijo-. No te asustes. (8)

Justo entonces mi papá me dijo: ¡trabajo! (7)

- ¡No me vas a creer, papá, pero... ¿En el patio hay un hada? (13)

¡Mi papá me miró serio. (5)

- ¿Otra vez con juguetitos, Nanú? Te dije que no me gusta... (11)

Siempre lo mismo en mi casa. De nuevo iba a tener que arreglármelas sola. No, sola no, había alguien que sí me iba a ayudar... Pero antes tenía que coíocar el hada en un lugar seguro." (36)

Gracia Beatriz Cabal, "Las hadas brillan en la oscuridad", Edebé, 2000

Ejemplo: ¿Cuáles son los personajes del texto que acabo de leer?

- Nanú y el hada 1
- Nanú, papá y mamá 2
- Mamá y el hada 3
- El hada y papá 4

La respuesta verdadera es la 2, "Nanú, papá y mamá". Rodeala con un círculo.

8

ACTIVIDAD 1

Cuestionario de preguntas.

- ¿Qué título pondrías al texto?
 - Las hadas brillan en la oscuridad 1
 - El patio 2
 - El trabajo de papá 3
 - La película de la tele 4
- ¿Cómo estaba el hada?
 - Asustada 1
 - Dormida 2
 - Viendo la televisión 3
 - Sería 4
- ¿Cuándo encontró al hada?
 - A mediodía 1
 - Por la tarde 2
 - Por la mañana 3
 - De noche 4
- De todo lo que acabo de leer, ¿qué te parece más importante?
 - Ver a un hada 1
 - Que se lo contara a sus padres 2
 - Nanú pensó que el hada le podía ayudar 3
 - El hada estaba dormida 4
- ¿Te parece normal que Nanú se sorprenda al ver el hada? ¿Por qué?

Si tú te hubieras encontrado en su misma situación, ¿qué hubieras hecho? Escribe lo que piensas.



9



Criterios de Corrección

	Puntos	Respuesta Correcta
Elige un título.	1	1 Las hadas brillan en la oscuridad.
Información relevante.	1	2 Dormida.
Relaciones espacio-temporales.	1	4 De noche.
Ideas principales y secundarias.	1	3 Nanú pensó que el hada le podía ayudar.
Comenta y opina.	1	En primer lugar da una opinión coherente, que justifique la sorpresa de Nanú (no basta un sí o un no) y después argumenta sobre su propia acción.
	0,5	Da una única respuesta coherente.

10

COMPETENCIA 4a

COMPRENDER Y ANALIZAR TEXTOS DESCRIPTIVOS

ACTIVIDAD 2

Instrucciones de aplicación. Texto de 138 palabras.

Ahora vas a demostrar que comprendes lo que lees. Primero lee en silencio este texto. Después contesta las preguntas. Tienes 15 minutos para ello. Puedes consultar el texto cuantas veces quieras.



El Imperio romano existió hace más de mil años y algunas de sus costumbres y formas de vida nos resultan ahora curiosas. (22)

Las familias romanas tenían, generalmente, tres hijos. Algunos niños empezaban a trabajar a los cinco o seis años y otros se dedicaban a jugar hasta que cumplían siete y después iban a la escuela hasta los once años. A los catorce años se convertían en adultos. (46)

Las niñas eran educadas en casa por sus madres, que les enseñaban los trabajos de la casa. La mayoría se comprometía a los doce años y se casaba a los catorce. (31)

Los romanos comían tres veces al día. Desayunaban pan y fruta. A mediodía tomaban una ligera comida a base de pan, queso, pescado frío, carne y verduras. La comida principal del día era la cena, compuesta de tres platos. (39)

11

ACTIVIDAD 2

Cuestionario de preguntas.

1. Escribe un título para el texto que has leído:

2. ¿Qué comían los romanos a mediodía?

3. La palabra que utilizamos para nombrar a las personas, los objetos, etc. se llama sustantivo. "Vida", "familia", "padres" o "hijos" son sustantivos.
Busca en el texto otros cuatro sustantivos y escríbelos debajo.

4. Los romanos comen tres veces al día. ¿Qué hacen los romanos?: "comen". "Comer" es una acción y las acciones se llaman verbos.
Escribe otras cuatro acciones que vengan recogidas en el texto.

5. Escribe delante de los sustantivos según corresponda, el plural o el singular, el masculino o el femenino: [El, La, Los y Las].

Observa el ejemplo:

Romano El romano Los romanos

Completa:

Familia		
Niño		
Escuela		
Pan		



12



Criterios de Corrección

	Puntos	Respuesta Correcta
Elige un título.	1	Las costumbres de los romanos; La vida de los romanos.
	0,5	Los romanos.
Obtiene información relevante.	1	Pan, queso, pescado frío, carne y verduras.
	0,5	Al menos tres.
Identifica y analiza sustantivos.	1	Al menos cuatro: niños, casa, desayuno, queso, cena, escuela, madres, pan, pescado, platos, niños, negocio, trabajos, fruta, carne, niñas, romanos, comida, verduras.
	0,75	Tres.
	0,5	Dos.
	0,25	Uno.
Identifica y analiza verbos.	1	Al menos cuatro: existir, empezar, trabajar, convertir, resultar, jugar, dedicar, enseñar, ser, poder, ir, comprometer, tener, dejar, aprender, casa (se valora la identificación sea cual sea la forma gramatical que se adopte).
	0,75	Tres.
	0,5	Dos.
	0,25	Uno.
Construye el género y el número.	1	Todos: Familia (La familia; Las familias); Niños (El niño; Los niños); Escuela (La escuela; Las escuelas); Pan (El pan; Los panes).
	0,75	Tres con ambos criterios.
	0,5	Dos con ambos criterios.
	0,25	Uno con género y número correcto. Ejemplo: Familia (La familia; Las familias).

13

ACTIVIDAD 3

Sigue realizando ejercicios con el mismo texto durante otros 15 minutos.

1. Añade a cada sustantivo una "cualidad o característica".

Mira el ejemplo:

Comida Sabrosa

Hazlo tú.

Pan	
Desayuno	
Casa	
Niños	

2. Un texto está formado por palabras y oraciones.

Por ejemplo:

"Las familias romanas eran pequeñas" o "Los romanos comían tres veces al día".

Ahora escribe tus propias oraciones.

Con la palabra "comida", una oración de cuatro palabras:

Con la palabra "plato", una oración de cinco palabras:

Con la palabra "empezar", una oración de seis palabras:

Con la palabra "enseñar", una oración de siete palabras:

14

ACTIVIDAD 3

3. Cualquier acción se puede realizar en el presente (ahora, hoy, en este momento), en el pasado (antes, ayer) o en el futuro (mañana, después, luego...).

Construye una oración en presente:

Otra en pasado:

Y una última en futuro:

4. Resume en esta tabla las costumbres de los romanos y también las que nosotros tenemos en la actualidad.

	Las familias romanas	La familia actual
El número de hijos		
La edad de ir a la escuela		
Los alimentos		
La comida principal		

5. Por último, compara y explica en qué se parecen y en qué se diferencian las costumbres de las familias romanas y la familia actual.

Se parecen en (escribe al menos dos semejanzas):

Se diferencian en (escribe al menos dos diferencias):



15



Criterios de Corrección

	Puntos	Respuesta Correcta
Construye cualidades (que no están necesariamente asociadas al texto).	1	Todos: pan (blanco, blanco, rico, duro...); desayuno (rico, grande, sabroso...); casa (pequeña, grande, bonita...) y niño (inteligente, alto, bajo, trabajador,...)
	0,75	Tres.
	0,5	Dos.
	0,25	Uno.
Construye oraciones.	1	Construye las cuatro respetando el criterio de longitud y el de coherencia.
	0,75	Construye tres.
	0,5	Construye dos.
	0,25	Construye las cuatro sin respetar el criterio de longitud.
Establece relaciones espacio-temporales.	1	Construye el presente, el pasado y el futuro.
	0,5	Construye dos.
Recoge información de ideas principales y secundarias.	1	Identifica todas las características de ambos.
	0,75	Tres apartados completos.
	0,5	Dos apartados completos y la parte específica del hombre romano.
	0,25	Todos los apartados de los romanos.
Interpreta semejanzas y diferencias.	1	Identifica, al menos dos semejanzas y dos diferencias. Semejanzas: hijos y alimentos; edad de ir a la escuela. Diferencias: edad adulta, matrimonio, comida principal.
	0,75	Una y dos semejanzas o diferencias.
	0,5	Una de cada.
	0,25	Al menos una.

16

COMPETENCIA 6

COMPRENDER LOS NÚMEROS Y ESTABLECER RELACIONES ENTRE ELLOS

ACTIVIDAD 4

Vas a realizar ejercicios con los números que llamamos naturales durante 10 minutos.

Cuestionario de preguntas.

1. Escribe, según corresponda, con número o con letra, las siguientes cantidades:

Ejemplo:

Trescientos veinte y dos

322

Hazlo tú.

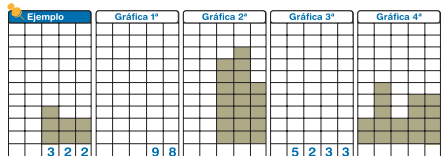
Noventa y ocho

785

Cinco mil doscientos treinta y tres

25.244

Representa esos mismos números gráficamente, como en el ejemplo.



2. Lee estos números: 79 - 1.243 - 325 - 10.003 - 600. Voy a ordenarlos de mayor a menor.

10.003 - 1.243 - 600 - 325 - 79

Ordena, igualmente, de mayor a menor: 7.912 - 99 - 527 - 13.191 - 1.000.

- - - - -

Y ahora de menor a mayor: 6.232 - 15 - 23.429 - 920 - 1.323.

- - - - -

17

ACTIVIDAD 4

3. Sigue una serie de números.

Mira el ejemplo: empiezo en 510 y voy aumentando de 2 en 2.

510 - 512 - 514 - 516 - 518 - 520

Completa:

70	-	75	-	80	-		-		-	
236	-	239	-	242	-		-		-	
99	-	94	-	89	-		-		-	
700	-	697	-	694	-		-		-	

4. El 7 va antes que el 8 y el 9 va después.

Ejemplo:

El 84 es anterior a 85 el 86 es posterior

Localiza el anterior y el posterior de los siguientes números:

Anterior	Número	Posterior
	78	
	871	
	5.099	
	65.000	

5. Los números siguen un "orden", por ejemplo, el noveno se representa 9º y el 10º se escribe décimo.

Escribe, debajo, el número ordinal en letra o en número:

Cuarto	11º	Decimoséptimo	26º



18



Criterios de Corrección

	Puntos	Respuesta Correcta
Representa verbal, numérica y gráficamente (en todas las situaciones).	1	Todos: los anteriores y decenas de millar.
	0,75	Los anteriores y unidades de millar: 5.233.
	0,5	Decenas y centenas: 98 y setecientos ochenta y cinco.
	0,25	Decenas: 98.
Ordena de mayor a menor y viceversa.	1	Ordena correctamente: 13.191 - 7.912 - 1.000 - 527 - 99 / 15 - 920 - 1.323 - 6.232 - 23.429.
	0,5	Ordena una serie.
Sigue una serie creciente y decreciente.	1	Todas: 691 - 688 - 685.
	0,75	Los anteriores y la creciente con centena: 245 - 248 - 251.
	0,5	La serie creciente y la decreciente con decenas: 85 - 90 - 95 / 84 - 79 - 74.
	0,25	La serie creciente con decenas: 85 - 90 - 95.
Localiza el anterior y el posterior a un número.	1	Todas: 64.999 / 65.001.
	0,75	Con 2, 3 y 4 cifras: 5.098 / 5.100.
	0,5	Con 2 y con 3 cifras: 870 / 872.
	0,25	Con dos cifras: 77 / 79.
Localiza ordinales.	1	Todos: vigésimo sexto.
	0,75	Los anteriores más: 177.
	0,5	El anterior más undécimo o décimo primero.
	0,25	47.

19

ACTIVIDAD 5

Tienes otros 10 minutos para los cinco ejercicios siguientes.

1. Cada cifra de los números tiene un lugar y dependiendo del lugar un valor. En el número 15: el 1 está en el lugar de las decenas y el 5 en el lugar de las unidades.

Mira un ejemplo:

En el número 176, el 6 está en el lugar de las unidades.

Localiza y escribe la cifra de:

- Las decenas: 79
- Las centenas: 226
- Las unidades de millar: 3.327
- Las decenas de millar: 44.632

2. Los números se descomponen en unidades, decenas, etc.

Veamos un ejemplo:

Unidades de millar	Centenas	Decenas	Unidades
1.222	1	2	2

Tienes que descomponer estos números:

534			
1.705			

Ahora vas a componer números.

Mira un ejemplo:

3 centenas, 4 decenas y 1 unidad. 341

Tienes que componer estos números:

5 centenas, 6 decenas y 7 unidades

3 unidades de millar, 6 centenas, 7 decenas y 9 unidades

20

ACTIVIDAD 5

3. Nueve es mayor que seis ($9 > 6$). El signo $>$ indica que un número es mayor que otro. El signo $<$ indica que un número es menor que otro. Por último, el signo $=$ quiere decir que dos números son iguales.

Mira el ejemplo:

25 = 25

Pon el signo adecuado:

25		75
55		67
294		294
1.678		1.532
10.001		10.422

4. Vas a calcular el doble y el triple. Observa:



En el cuadro amarillo hay una moneda.
En el cuadro azul, el doble, dos monedas.
En el cuadro verde, el triple, tres monedas.

Mira el ejemplo:

El doble de 8 es 16
y el triple de 8 es 24

Responde:

- El doble de 4 es
- El doble de 15 es
- El triple de 3 es
- El triple de 25 es



21



ACTIVIDAD 5

5. Vas a calcular la mitad y un tercio:

Mira el ejemplo:

La mitad de 12 es 6
y un tercio de 12 es 4

Responde:

- La mitad de 6 es
- La mitad de 18 es
- Un tercio de 9 es
- Un tercio de 36 es



STOP

22

Criterios de Corrección

	Puntos	Respuesta Correcta
Conoce el valor posicional de las cifras de un número.	1	Decenas de millar y las anteriores: 4.
	0,75	Unidades de millar y las anteriores: 3.
	0,5	Centenas y decenas: 2.
	0,25	Decenas: 7.
Compone y descompone números naturales.	1	Lo anterior y compone hasta unidades de millar: 3.679.
	0,75	Lo anterior y descompone un n° hasta las unidades de millar: 1 u; 7 c; 0 d; 5 u.
	0,5	Lo anterior y compone un n° hasta las centenas: 567.
	0,25	Descompone un n° hasta las centenas: 5 c; 3 d y 4 u.
Establece relaciones entre números: >, < e =.	1	Cuatro aciertos.
	0,75	Tres aciertos.
	0,5	Dos aciertos.
	0,25	El igual y un acierto.
Construye doble y triple.	1	Todos los anteriores y 75.
	0,75	Calcula los dos anteriores y el triple sin pasar de la decena: 9.
	0,5	Calcula el anterior y el doble de la decena: 30.
	0,25	Calcula el doble de un número sin pasar de la decena: 8.
Construye mitad y tercio.	1	Todos los anteriores y 12.
	0,75	Calcula los anteriores y el tercio de un número con un dígito: 3.
	0,5	Calcula el anterior y la mitad de un número con dos dígitos: 9.
	0,25	Calcula la mitad de un número con un dígito: 3.

23

COMPETENCIA 10

RESOLVER PROBLEMAS ASOCIADOS A SITUACIONES Y EXPERIENCIAS REALES.

ACTIVIDAD 6

Ahora vas a realizar problemas durante 20 minutos. Contesta primero las preguntas.

1. Mi hermana tiene 10 años y yo tengo 8. Mi madre nos ha dado a mi hermana y a mí tantos euros como años tenemos ¿Cuántos euros juntamos entre los dos?

¿Qué les da su madre?

¿Cuántos años tiene su hermana?

¿Y cuántos años tengo yo?

¿Qué pregunta el problema?

¿Qué operación hay que realizar?

Realízala.

Escribe el resultado.

24



ACTIVIDAD 6

2. Luisa tiene 123 cromos de una colección de 220, y su amigo Juan le da 50. ¿Cuántos cromos le faltan para completar la colección?

¿Cuántos cromos forman la colección?

¿Cuántos tenía Luisa?

¿Y cuántos le da Juan?

¿Qué pregunta el problema?

¿Qué operaciones hay que realizar?

Realízalas.

Escribe el resultado.



25

ACTIVIDAD 6

3. En una granja hay 26 conejos. ¿Cuántas patas tienen entre todos?

¿Cuántos conejos hay?

¿Cuántas patas tiene un conejo?

¿Qué pregunta el problema?

¿Qué operación hay que realizar?

Realízala.

Escribe el resultado.

4. A Francisco le ha dado el maestro un libro para que lo lea en 7 días. Si el libro tiene 105 páginas ¿Cuántas páginas debe leer cada día?

¿Cuántos días tiene Francisco para leer?

¿Cuántas páginas tiene el libro?

¿Qué pregunta el problema?

¿Qué operaciones hay que hacer?

Realízala.

Escribe el resultado.

26

ACTIVIDAD 6

5. Inventa tu propio problema:

Escribe su enunciado.

¿Qué quieres saber?

¿Qué operaciones tienes que realizar?

Realízalas.

Escribe el resultado.

27

Criterios de Corrección

	Puntos	Respuesta Correcta
Resuelve problemas de sumas con un interrogante.	1	Identifica el resultado: 18 cromos.
	0,75	Elige la operación y la realiza correctamente: suma.
	0,5	Identifica la pregunta: ¿Cuántos € juntan entre las dos?
	0,25	Recoge la información: euros, tienen 8 y 10.
Resuelve problemas con dos interrogantes de sumas y restas.	1	Identifica el resultado: 47 cromos.
	0,75	Elige las operaciones y las realiza correctamente: suma / resta.
	0,5	Identifica la pregunta: ¿Cuántos le faltan?
	0,25	Recoge la información: 220, 123 y 50.
Resuelve problemas con un interrogante de multiplicación.	1	Identifica el resultado: 104 patas.
	0,75	Elige la operación y la realiza correctamente: multiplicar.
	0,5	Identifica la pregunta: ¿Cuántas patas?
	0,25	Recoge la información: 26 conejos y 4 patas por conejo.
Resuelve problemas con un interrogante de división.	1	Identifica el resultado: 15 cada día.
	0,75	Elige la operación y la realiza correctamente: Dividir.
	0,5	Identifica la pregunta: ¿Cuántas páginas debe leer cada día?
	0,25	Recoge la información: 7 días / 105 páginas.
Construye un problema sencillo.	1	Identifica el resultado.
	0,75	Elige la operación y la realiza correctamente.
	0,5	Diferencia la pregunta.
	0,25	Escribe el problema.

28

CUADERNILLO 2

29

INSTRUCCIONES

Vamos a continuar con las actividades de Lengua y de Matemáticas.

Recuerda:

- Lee siempre detenidamente cada una de ellas y responde lo mejor que sepas en el tiempo que se te indica.
- Escribe con bolígrafo en el espacio sombreado en azul.
- Si en alguna tienes dificultad, no te detengas, sigue y vuelve cuando hayas contestado todas las que sabes.
- Si cometes algún error o piensas que te has equivocado, tacha la respuesta incorrecta ✖, y vuelve a escribir la respuesta correcta.
- Siempre que veas el STOP te detienes.



STOP

30

COMPETENCIA 4b

COMPRENDER Y ANALIZAR TEXTOS NARRATIVOS

ACTIVIDAD 1

Instrucciones de aplicación. Texto de 179 palabras.

Ahora vas a leer un fragmento del libro llamado "En mi casa hay un duende" de Antonio Martínez Menchén (Anaya, 1997). Tienes 10 minutos para contestar las preguntas de la página siguiente. Puedes consultar el texto cuantas veces quieras.

Te voy a contar mi historia. (6)

Yo era el único tigre que quedaba en el valle donde nació. A todos los demás los habían cazado los hombres. Conseguí escapar de ellos y, tras cruzar la montaña, alcancé otro valle al que no habían llegado aún los cazadores de tigres. Allí pensé que podría, al fin, vivir feliz. (51)

Y así fue. Aquél era un valle precioso, con árboles y altas hierbas y un río de agua cristalina donde iban a beber los ciervos. Así que no me faltaba comida. Tú dirás que está mal que mate a los ciervos, pero es que los tigres no tenemos dientes ni estómago para comer hierba, y por eso tenemos que comernos a los ciervos. Si pudiéramos comer hierba, como ellos, los dejaríamos en paz. El único hombre que vivía en aquel valle era un santón que hacía penitencia al pie de una gran higuera. A mí me gustaba echarme a dormir a sus pies. Él no hablaba nunca, pero, de tarde en tarde, me acariciaba la cabeza, lo que me hacía muy feliz. (122)

31

ACTIVIDAD 1

1. ¿Cómo titularías esta historia?

2. ¿Cómo era el valle al que fue el tigre?

3. Fíjate en estas cinco palabras sacadas del texto:

Cazador, Río, Valle, Hombre y Tigre. **Ordénalas alfabéticamente:**

1

2

3

4

5

4. Escribe una oración con cada una de las palabras siguientes:

Observa el ejemplo:

La montaña es un lugar precioso.

Cruzar

Higuera

Hierbas

Ciervos

5. Las palabras que significan lo mismo se llaman sinónimos.

"Precioso" y "maravilloso" son sinónimos.

Observa el ejemplo:

Aquel era un valle precioso y maravilloso.

Añade un sinónimo a continuación de las palabras en negrita.

Allí pensé que podría, al fin, vivir **feliz** yUn río de agua **cristalina** yLas hierbas son **altas** yLa higuera es **grande** y

32



Criterios de Corrección

	Puntos	Respuesta Correcta
Elige título.	1	El tigre y el Santón; El único tigre del Valle.
	0,5	El tigre, simplemente.
Obtiene información relevante.	1	Valle precioso con árboles, altas hierbas y aguas cristalinas.
	0,75	Valle con árboles, altas hierbas y aguas cristalinas.
	0,5	Valle con ciervos, comida, y agua.
	0,25	Valle para descansar.
Utiliza el orden alfabético.	1	Los cuatro: cazador, hombre, río, tigre y valle.
	0,5	Tres de forma correcta.
Usa el vocabulario y construye oraciones.	1	Cuatro: cruzar, higuera, hierbas y ciervos.
	0,75	Tres.
	0,5	Dos.
	0,25	Una oración.
Utiliza sinónimos y antónimos.	1	Cuatro: ej. contento, clara, elevadas, frondosa (o equivalentes).
	0,75	Tres.
	0,5	Dos.
	0,25	Un sinónimo.

33

ACTIVIDAD 2

Vamos a seguir haciendo nuevos ejercicios sobre el mismo texto durante diez minutos.

1. Las palabras, forman familias.

Mira un ejemplo:

Cazar. Caza. Cazador. Cazería. **Arma.**
Un arma sirve para cazar pero esta palabra no es de la misma familia que "Cazar".

Rodea la palabra que NO es de la misma familia que la primera palabra.

Árbol Arbusto Arboleda Arbóreo Tronco
Comida Carne Comedor Comer Comensal
Santón Santidad Monje Santo Santurrón
Dientes Dentadura Dentista Colmillo Dentón

2. Ahora vas a clasificar las palabras de otra manera.

Observa!

Tigre Selva Santón **Ciervo** Valle
 El tigre es un animal ¿Qué otro animal aparece en la lista? El ciervo.

Rodea la palabra que SÍ pertenece a la misma categoría que la primera.

Historia Relato Poesía Canción Verso
Montaña Río Colina Valle Isla
Estómago Comida Estatura Corazón Alimentos
Higuera Caza Ciervo Tigre Manzana

3. Volvamos al texto. Piensa y responde.

Al principio, ¿dónde estaba el tigre?

¿Dónde estaba después?

34

ACTIVIDAD 2

4. Contesta:

¿Por qué se marcha el tigre?

¿Qué cruza?

¿Quién vivía con él en el nuevo valle?

¿Qué le hacía más feliz?

5. Por último, en el relato hay personajes y hechos que son reales y otros que son fantásticos.

Escribe todos aquellos personajes o hechos fantásticos que aparecen en el texto.

Ahora, escribe todo lo que te parece que es real.



STOP

35



STOP

Criterios de Corrección

	Puntos	Respuesta Correcta
Identifica las palabras de una misma familia léxica.	1	Cuatro: tronco, carne, monje, colmillo.
	0,75	Tres.
	0,5	Dos.
	0,25	Una palabra.
Identifica las palabras del mismo campo semántico.	1	Cuatro: relato, colina, corazón y manzano.
	0,75	Tres.
	0,5	Dos.
	0,25	Una palabra.
Establece relaciones espacio-temporales y causales.	1	Las dos respuestas: 1. en el valle donde nació; 2. en el valle con el Santón.
	0,5	Una de las dos respuestas.
Recoge información de ideas principales y secundarias.	1	Todas: Para no ser cazado; Una montaña; El Santón; Acariciarle la cabeza.
	0,75	Tres.
	0,5	Dos.
	0,25	Una respuesta correcta.
Interpreta, identifica y diferencia hechos reales y fantásticos.	1	Ambos criterios: Personajes: el tigre / el tigre que habla. Hechos: extinción de los animales salvajes / la relación entre el tigre y el Santón.
	0,75	Al menos los personajes fantásticos y reales.
	0,5	Un hecho o un personaje fantástico y un hecho o personaje real.
	0,25	Uno de los dos.

36

COMPETENCIA 7 REALIZAR LAS OPERACIONES ELEMENTALES Y UTILIZAR DE FORMA AUTOMÁTICA EL CÁLCULO.

ACTIVIDAD 3

Ahora vas a realizar sumas y restas durante 10 minutos.

1. Coloca el signo de sumar o de restar.

Observa el ejemplo:

$$20 + 30 = 50 \quad 60 - 20 = 40$$

$$\begin{array}{rcl} 46 & 52 & = 98 \\ 960 & 455 & = 505 \end{array} \quad \begin{array}{rcl} 93 & 29 & = 64 \\ 3.235 & 1.111 & = 4.346 \end{array}$$

2. Calcula mentalmente:

$$\begin{array}{l} 6+7= \quad 35+33= \quad 47+55= \quad 223+325= \\ 6-3= \quad 76-52= \quad 97-18= \quad 564-310= \end{array}$$

3. Suma:

$$\begin{array}{r} 522 \\ + 446 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 327 \\ + 441 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 697 \\ + 435 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 678 \\ + 536 \\ \hline \end{array}$$

4. Resta:

$$\begin{array}{r} 398 \\ - 75 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 897 \\ - 543 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 934 \\ - 78 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 677 \\ - 498 \\ \hline \end{array}$$



STOP

37



STOP

Criterios de Corrección

	Puntos	Respuesta Correcta
SUMA	1	Los anteriores y 1.132 / 1.214.
	0,75	Los anteriores y 968 / 768.
	0,5	El anterior y 13; 68; 102; 548.
	0,25	46 + 52 = 98; 3.235 + 1.111 = 4.346.
RESTA	1	Los anteriores y 856 / 179.
	0,75	Los anteriores y 323 / 354.
	0,5	El anterior y 3; 24; 79; 254.
	0,25	93 - 29 = 64; 960 - 455 = 505.

38

ACTIVIDAD 4

Ahora multiplica y divide durante 15 minutos.

1. Coloca el signo de multiplicar o de dividir:

Observa el ejemplo:

$$6 \times 2 = 12 \quad 10 : 2 = 5$$

$$\begin{array}{r} 9 \quad 5 \\ 30 \quad 5 \end{array} = \begin{array}{r} 45 \\ 6 \end{array} \quad \begin{array}{r} 60 \quad 3 \\ 42 \quad 5 \end{array} = \begin{array}{r} 20 \\ 210 \end{array}$$

2. Calcula mentalmente:

$$\begin{array}{ll} 4 \times 7 = & 8 \times 6 = \\ 12 : 3 = & 72 : 9 = \end{array} \quad \begin{array}{ll} 9 \times 5 = & 7 \times 3 = \\ 40 : 8 = & 18 : 6 = \end{array}$$

3. Multiplica:

$$\begin{array}{r} 46 \\ \times 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 758 \\ \times 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 653 \\ \times 34 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 785 \\ \times 65 \\ \hline \end{array}$$

39

ACTIVIDAD 4

4. Divide:

$$\begin{array}{r} 20 \quad 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 72 \quad 8 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 545 \quad 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 474 \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

5. Multiplica y divide por la unidad seguida de ceros:

$$\begin{array}{ll} 8 \times 10 = & 33 \times 100 = \\ 200 : 10 = & 700 : 100 = \end{array} \quad \begin{array}{ll} 25 \times 1.000 = & 200 \times 100 = \\ 350 : 10 = & 3.000 : 1.000 = \end{array}$$

6. Observa el número que falta en las siguientes relaciones.

Mira el ejemplo:

$$\begin{array}{ll} 12 - \quad = 5 & \quad \times 5 = 30 \\ 12 - 7 = 5 & 6 \times 5 = 30 \end{array}$$

Calcula y completa el número que falta:

$$\begin{array}{ll} 34 + \quad = 100 & \quad + 45 = 80 \\ 54 - \quad = 14 & \quad - 17 = 21 \\ 50 \times \quad = 150 & \quad \times 9 = 54 \\ 80 : \quad = 40 & \quad : 6 = 5 \end{array}$$



40

Criterios de Corrección

	Puntos	Respuesta Correcta
MULTIPLICACIÓN		
	1	Los anteriores y 80; 3.300; 25.000; 20.000.
	0,75	Los anteriores y 138; 4.548; 22.202; 51.025.
	0,5	El anterior y 28; 48; 45; 21.
DIVISIÓN		
	0,25	9 x 5 = 45; 42 x 5 = 210.
	1	Los anteriores y 20; 7; 35; 3.
	0,75	Los anteriores y 5; 9; 108; 79.
RELACIONES		
	0,5	El anterior y 4; 8; 5; 3.
	0,25	30 : 5 = 6; 60 : 3 = 20.
	1	Los anteriores y 80 : 2 = 40; 30 : 6 = 5.
	0,75	Los anteriores y 50 x 3 = 150; 6 x 9 = 54.
	0,5	El anterior y 54 - 40 = 14; 88 - 17 = 21.
	0,25	34 + 66 = 100; 89 + 45 = 80.

41

COMPETENCIA 8

ESTIMAR Y MEDIR CON DISTINTAS UNIDADES

ACTIVIDAD 5

Vas a trabajar durante 15 minutos con distintas unidades de medida.

1. La longitud del patio del colegio se mide en metros. ¿Qué unidades utilizarías para medir las longitudes siguientes?

	Centímetro (cm)	Metro (m)	Kilómetro (Km)
La altura del colegio			
El tamaño de un pincel			
La distancia de un pueblo a otro			

Un Kilómetro tiene 1.000 metros y un metro 100 centímetros. ¿Cuántos metros son?

8 Kilómetros: Metros

12 Kilómetros: Metros

¿Y cuántos centímetros?

9 metros Centímetros

11 metros Centímetros



42

ACTIVIDAD 5



2. Los recipientes que utilizamos para llenarlos de líquido tienen distinto tamaño y capacidad.

Una bañera puede tener una capacidad de 350 litros.

Une con una flecha el recipiente con su capacidad aproximada:

Bañera	350 litros
Caja de zumo	medio litro
Taza	1 litro
Piscina	10 litros
Cubo	80.000 litros

3. Las personas, los animales o las cosas tienen un peso diferente.

Une con una flecha cada uno de ellos con el peso aproximado que le calculas:

Elefante	5 Kg.
Perro	70 Kg.
Vaca	300 Kg.
Persona	3.000 Kg.

43

ACTIVIDAD 5

4. Tienes monedas de distinto valor:

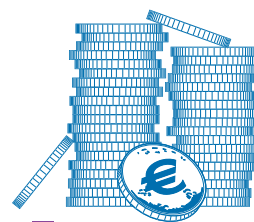


Escribe el valor de cada una de ellas.

Ordénalas por su valor de mayor a menor.

Calcula y escribe el dinero que tienes en total:

Si quieres comprar chicles por valor de 5 euros, ¿cuánto te falta?



44

ACTIVIDAD 5

5. Vas a trabajar con las unidades de tiempo.

Escribe la fecha de tu cumpleaños.

Día Mes Año Siglo

Escribe las siguientes fechas según el orden del calendario:
7 de febrero; 20 de octubre; 30 de julio y 5 de mayo.

Escribe debajo del reloj correspondiente la hora que marca:
Reloj 1. Reloj 2.







STOP

45

Criterios de Corrección

	Puntos	Respuesta Correcta
Realiza estimaciones y equivalencias con unidades de longitud.	1	Todas.
	0,75	Las anteriores y un mínimo de dos aciertos en las equivalencias.
	0,5	Todas las estimaciones.
	0,25	Dos aciertos en las estimaciones.
		Estimaciones: Colegio (metro), pincel (cm) y distancia (km) Equivalencias: 8.000 y 12.000 metros / 900 centímetros y 1.100 cm.
Realiza estimaciones con unidades de capacidad.	1	Cuatro aciertos.
	0,75	Tres aciertos.
	0,5	Dos aciertos.
	0,25	Un acierto.
		Estimaciones: Caja de zumo (1 litro); Piscina (80.000 litros); Equivalencias: Taza (medio litro) y Cubo (10 litros).
Realiza estimaciones con unidades de peso.	1	Cuatro aciertos.
	0,75	Tres aciertos.
	0,5	Dos aciertos.
	0,25	Un acierto.
		Estimaciones: Elefante (3.000 kg.); Perro (5 Kg.); Vaca (300 Kg.); Equivalencias: Persona (70 Kg.).
Usa las unidades monetarias.	1	Establece la diferencia entre lo que tiene y lo que le falta para cinco euros: 1 euro y 15 céntimos.
	0,75	Calcula: 3 euros con 85 céntimos.
	0,5	Ordena: 2 €, 1 €, 50, 20, 10 y 5 céntimos.
	0,25	Conoce su valor.
		Lee en un reloj convencional los cuartos: ocho menos cuarto. (Vale cualquier formato).
Usa e identifica las unidades de tiempo.*	0,25	Lee en un reloj convencional las horas o las medias: siete horas y media. (Vale cualquier formato).
	0,25	Ordena el calendario: 7 de febrero; 5 de mayo; 30 de julio y 20 de octubre.
	0,25	Escribe la fecha de su cumpleaños de manera coherente con el calendario.

* Las puntuaciones de cada apartado son independientes y acumulativas.

46

Criterios de Corrección

	Puntos	Respuesta Correcta
Reconoce y diferencia las formas poligonales y redondas.*	0,25	Identifica el diámetro y el radio de la circunferencia.
	0,25	Identifica y representa las formas con más de cinco lados.
	0,25	Identifica y diferencia las formas poligonales con tres y cuatro lados.
	0,25	Identifica la señal y forma geométrica.
Asocia nombre, objeto y forma geométrica.*	0,25	Esfera.
	0,25	Cubo.
	0,25	Cilindro.
	0,25	Prisma.
Localiza puntos en el plano.	1	Localiza dados (1,3), perro (3,2), y señala los puntos (5,1), (4,2), (3,3), (2,4) y (1,5).
	0,75	Lo anterior y cuatro puntos.
	0,5	Localiza dados y perro y tres de los puntos.
	0,25	Localiza dados o perro y dos de los puntos.
Reconoce líneas paralelas, perpendiculares y secantes.	1	Identifica todas.
	0,75	Identifica dos.
	0,5	Identifica perpendicular.
	0,25	Identifica paralela.
Reconoce ángulos.	1	Identifica todos.
	0,75	Identifica los dos.
	0,5	Identifica el ángulo agudo.
	0,25	Identifica el ángulo recto.

*Las puntuaciones de cada apartado son independientes y acumulativas.

51

COMPETENCIA 5

ESCRIBIR TEXTOS NARRATIVOS CON CORRECCIÓN.

ACTIVIDAD 7

Narrar es contar lo que sucede. Voy a empezar una "Historia" que después tú, tienes que completar. Podría empezar así: "Había una vez un hombre que siempre iba de gris...". Tienes 20 minutos.

Escribe:

Lo que sucede primero.

"Había una vez un hombre que siempre iba de gris..."

Lo que sucede después.

52

ACTIVIDAD 7

Lo que sucede al final.

¿Qué título le pondrías?



STOP

53

ACTIVIDAD 8

Por último, vas a escribir al dictado algunas palabras y oraciones. Presta mucha atención pues las voy a repetir dos veces.

- | | | |
|----|--------------------------|-----------------------|
| 1 | USO DE MAYÚSCULAS. | Albacete, Luisa. |
| 2 | USO DE M ANTES DE P Y B. | cambio, canta. |
| 3 | USO DE R Y DOS RR. | pera, perra. |
| 4 | TERMINACIÓN EN Z Y D. | paz, soledad. |
| 5 | TERMINACIONES EN -ABA. | soñaba, contaba. |
| 6 | USO DE LA HIE- Y HUE-. | hielo, hueso. |
| 7 | VOCABULARIO USUAL. | cambio, vaca. |
| 8 | | huerto, huele. |
| 9 | | jueves, genio. |
| 10 | USO DE HACER Y ECHAR. | En verano hace calor. |

Los jardineros echan agua para regar.

54

Criterios de Corrección

	Puntos	Respuesta Correcta
Aspectos mecánicos y de presentación.	1	Respetar márgenes, enlaza, pone guión para separar al cambiar de línea o renglón, sin correcciones ni tachaduras, letra legible y con tamaño apropiado.
	0,75	Cumple todos los criterios aunque presenta alguna rectificación y tacha.
	0,5	Cumple todos los criterios aunque no pone ningún guión para cambiar de línea.
	0,25	Enlaza y la letra es legible.
Corrección ortográfica (texto narrativo y dictado ortográfico. Actividad 8).	1	Escribe sin errores en el dictado y con un máximo de dos en el texto narrativo (incluyendo acentos y signos de puntuación).
	0,75	Tiene un error en el dictado y tres en el texto narrativo (incluyendo acentos y signos de puntuación).
	0,5	Tiene dos errores en el dictado y cuatro en el texto narrativo (incluyendo acentos y signos de puntuación).
	0,25	Tiene un máximo de dos errores en el dictado.
Corrección gramatical.	1	Incluye oraciones exclamativas e interrogativas.
	0,75	Escribe oraciones subordinadas sencillas con partículas causales (para...) o temporales.
	0,5	Escribe oraciones coordinadas incluyendo y, o, ni.
	0,25	Escribe oraciones sencillas (S+V+P) y (V + P) respetando la concordancia.

55

Criterios de Corrección

	Puntos	Respuesta Correcta
Contenido.	1	Cumple todos los criterios.
	0,75	Utiliza sustantivos para nombrar personajes, lugares, hechos y describe cualidades (en torno al 35% del texto).
	0,5	Enumera acciones (en torno al 15% del texto).
	0,25	El texto tiene un mínimo de 60 palabras sin contar aquellas que se utilizan como comodines pues se repiten más de tres veces.
Técnica narrativa.	1	Pone un título y cumple con el resto de los criterios.
	0,75	Desarrolla la secuencia temporal completa.
	0,5	Cuenta lo que sucede al principio y después.
	0,25	Cuenta lo que sucede al principio.

56

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN INDIVIDUAL

57

COMPETENCIA 2 DESCRIBIR ORALMENTE

ACTIVIDAD 1

Mira esta imagen con atención, pues me vas a contar lo que ves:



Guía de observación:

Alumno o Alumna

Se registra la información aportada espontáneamente y, en su caso, se puede establecer un diálogo para clarificar o para estimular su discurso:

1. ¿Quiénes son?
2. ¿Dónde están?
3. ¿Cuántos son?
4. ¿Cómo se llama el trabajo que realiza?
5. ¿Qué hacen?
6. ¿Qué van a hacer después?
7. ¿Qué otras cosas ves?
8. Otros

Otras observaciones:

58

Criterios de Corrección

	Puntos	Respuesta Correcta
Describe el entorno.	1	A los criterios anteriores añade comentarios sobre la actividad.
	0,75	Describe distintos elementos de la imagen.
	0,5	Sitúa el escenario y identifica la actividad de manera espontánea.
	0,25	Nombra el escenario, acontecimiento,... con ayuda.
Describe los personajes.	1	Describe y compara los personajes de forma espontánea.
	0,75	Describe cualidades con dos criterios de forma espontánea.
	0,5	Describe cualidades de acuerdo con un criterio (tamaño, color, acción) o con dos (con ayuda).
	0,25	Enumera y nombra los personajes: niños (con ayuda).
Narra.	1	Inventa situaciones nuevas reales o fantásticas a partir de la imagen.
	0,75	Cuenta que pueden hacer después.
	0,5	Narra que han hecho antes y que están haciendo ahora.
	0,25	Narra con ayuda.
Respetar las normas gramaticales.	1	Utiliza oraciones simples y subordinadas dando variedad al discurso.
	0,75	Enlaza oraciones simples utilizando alguna fórmula subordinada.
	0,5	Enlaza oraciones simples utilizando fórmulas de coordinación.
	0,25	Construye oraciones simples y respeta la concordancia.
Respetar los aspectos de presentación.	1	Lenguaje espontáneo, claro, fluido, tranquilo, con atención, con entonación y se acompaña con el gesto.
	0,75	Lenguaje claro, tranquilo, con entonación y se acompaña con el gesto, pero limitado en cuanto a fluidez y espontaneidad.
	0,5	Lenguaje fluido pero acelerado.
	0,25	Lenguaje reducido y con limitada entonación.

59

COMPETENCIA 3

LEER DE FORMA EXPRESIVA UN TEXTO NARRATIVO

ACTIVIDAD 2

Instrucciones de aplicación. Texto de 120 palabras.

Ahora vas a leer un texto de un escritor llamado Alfredo Gómez Cerdá, recogido en su libro "Luisón", (Editorial Bruño, 2002).

Primero lo vas a leer en silencio y después en voz alta. Yo voy a observar tu lectura y después vamos a anotar el tiempo que has invertido. ¡Empieza!

"¡Admirar! ¡Qué palabra!

Luisón está en clase, mirando fijamente a la pizarra, donde la profesora de matemáticas escribe números y números con una tiza blanca.

Pero aunque está en clase, sentado en su pupitre rodeado de compañeros, Luisón está en otra parte. Es decir, la mente de Luisón es la que está en otra parte. Luisón piensa:

"Si al menos supiese lo que voy a ser de mayor. Eso podría ayudarme. Ya lo creo. Elvira quiere ser general. Miguel quiere ser cantante de rock. Ellos son admirados por lo que quieren llegar a ser"

- ¡Luisón, estás en las nubes!- dice de pronto la profesora de matemáticas. Por supuesto que Luisón está en las nubes. ¿Cómo no estarlo? Menuda mañana lleva."

60

Guía de observación:

Alumno o Alumna

"¡Admirar! ¡Qué palabra! (3)

Luisón está en clase, mirando fijamente a la pizarra, donde la profesora de matemáticas escribe números y números con una tiza blanca. (22)

Pero aunque está en clase, sentado en su pupitre rodeado de compañeros, Luisón está en otra parte. Es decir, la mente de Luisón es la que está en otra parte. Luisón piensa: (32)

"Si al menos supiese lo que voy a ser de mayor. Eso podría ayudarme. Ya lo creo. Elvira quiere ser general. Miguel quiere ser cantante de rock. Ellos son admirados por lo que quieren llegar a ser" (37)

- ¡Luisón, estás en las nubes!- dice de pronto la profesora de matemáticas. (12)

Por supuesto que Luisón está en las nubes. ¿Cómo no estarlo? Menuda mañana lleva." (14)

Observaciones ²:

- Identificación:
- Vocalización:
- Mecánica:
- Expresión/entonación:
- Número de palabras por minuto:

² Utilización de la entonación para identificar, sílabeo, interrupciones, doble lectura, regresiones, errores en la pronunciación, paradas inadecuadas a las pautas y entonación.

61

Criterios de Corrección

	Puntos	Respuesta Correcta
Identificación.	1	Lee sin errores en el reconocimiento de las palabras.
	0,5	Lee prácticamente sin errores (un máximo de dos detenciones para reconocer alguna palabra más larga o desconocida).
	0	Lee de forma vacilante (reconocimiento de palabras, sílabeo, detenciones...) y con ayuda de guías (seguimiento con el lápiz, o el dedo...) .
Vocalización.	1	Se expresa con claridad vocalizando correctamente cada palabra.
	0,5	El mismo criterio admitiendo un máximo de dos errores.
Mecánica.	1	Lee de forma fluida respetando las pausas establecidas por los puntos y las comas.
	0,75	Casi siempre respeta todas las pausas del texto.
	0,5	A veces no diferencia pausas breves y largas.
Entonación.	1	Entona de forma adecuada las oraciones explicativas, exclamativas e interrogativas.
	0,5	Habitualmente entona de forma adecuada.
Velocidad lectora.	1	Lee a una velocidad de 90 o más palabras por minuto.
	0,75	Lee a una velocidad de entre 80-89 palabras por minuto.
	0,50	Lee a una velocidad de 61 a 79 palabras por minuto.
	0,25	Lee a una velocidad de 50 a 60 palabras por minuto.

62

REGISTRO

63

Criterios de Corrección

Nº: _____
 Nombre: _____ Apellidos: _____
 Grupo: _____
 Centro: _____
 Localidad: _____

R.O.*	Actividad	Puntuación
C1*	1. Comprender el contenido de un texto oral	1 (C,1) 5 x 2
C2	2. Descripción oralmente.	1. (Individual) 5 x 2
C3	3. Leer de forma expresiva un texto narrativo.	2. (Individual) 5 x 2
C4	4.a. Comprender y analizar textos escritos descriptivos.	2 y 3 (C,1) (10 + 10) / 2
C4	4.b. Comprender y analizar textos escritos narrativos.	1 y 2 (C,2)
C5	5. Escribir correctamente un texto narrativo.	7 y 8 (C,2) 5 x 2
C6	6. Comprender los números y establecer relaciones.	4 y 5 (C,1) 10
C7	7. Realizar las operaciones elementales y utilizar de forma automática el cálculo.	3 y 4 (C,2) 5 x 2
C8	8. Estimar y medir con distintas unidades.	5 (C, 2) 5 x 2
C9	9. Reconocer las formas y cuerpos geométricos y representar en el plano.	6 (C,2) 5 x 2
C10	10. Resolver problemas asociados a situaciones y experiencias reales.	6 (C,1) 5 x 2
Puntuación total (máximo 100)		
R.O.*: Registro de ordenador, C1*: Competencia 1 (así sucesivamente).		

64

Cuadernillo 1

R.O.	Actividad 1*. Comprensión oral.	0	0,25	0,5	0,75	1
C111*	1. Elige título.					
C112	2. Obtiene información relevante.					
C113	3. Relaciones espacio-temporales.					
C114	4. Ideas principales y secundarias.					
C115	5. Comenta y opina.					
TOTAL: Puntuación obtenida x 2 =						
R.O.	Actividad 2*. Comprensión escrita, Texto descriptivo.	0	0,25	0,5	0,75	1
C4D1	1. Elige título.					
C4D2	2. Obtiene información relevante.					
C4D3	3. Identifica y analiza sustantivos.					
C4D4	4. Identifica y analiza verbos.					
C4D5	5. Construye el género y el número.					
R.O.	Actividad 3*. Comprensión escrita, Texto descriptivo.	0	0,25	0,5	0,75	1
C4D6	6. Construye cualidades.					
C4D7	7. Construye oraciones.					
C4D8	8. Establece relaciones espacio-temporales.					
C4D9	9. Recoge información de ideas principales y secundarias.					
C4D10	10. Interpreta y analiza las diferencias.					
TOTAL: Puntuación obtenida (2 x 3) =						
R.O.	Actividad 4*. Numeración.	0	0,25	0,5	0,75	1
C6A1	1. Representa verbal, numérica y gráficamente en todas las situaciones.					
C6A2	2. Ordena de mayor a menor y viceversa.					
C6A3	3. Sigue una serie creciente y decreciente.					
C6A4	4. Localiza el anterior y el posterior a un número.					
C6A5	5. Localiza ordinales.					
R.O.	Actividad 5*. Numeración.	0	0,25	0,5	0,75	1
C6B1	1. Conoce el valor posicional de las cifras de un n.r.					
C6B2	2. Compone y descompone números naturales.					
C6B3	3. Establece relaciones entre números: >, < e =.					
C6B4	4. Construye triple y doble.					
C6B5	5. Construye mitad y tercio.					
TOTAL: Puntuación obtenida (4 x 3) =						
R.O.	Actividad 6*. Resolución de problemas.	0	0,25	0,5	0,75	1
C101	1. Resuelve problemas de sumas con un interrogante.					
C102	2. Resuelve problemas con dos interrogantes de sumas y restas.					
C103	3. Resuelve problemas con un interrogante de multiplicación.					
C104	4. Resuelve problemas con un interrogante de división.					
C105	5. Construye un problema sencillo.					
TOTAL: Puntuación obtenida x 2 =						
C111*: Competencia 1, Indicador 1.						

65

Cuadernillo 2

R.O.	Actividad 1*. Comprensión escrita, Texto narrativo.	0	0,25	0,5	0,75	1
C4N1	1. Elige título.					
C4N2	2. Obtiene información relevante.					
C4N3	3. Utiliza el orden alfabético.					
C4N4	4. Usa el vocabulario y construye oraciones.					
C4N5	5. Utiliza sinónimos y antónimos.					
R.O.	Actividad 2*. Comprensión escrita, Texto narrativo.	0	0,25	0,5	0,75	1
C4N6	1. Identifica las palabras de una misma familia léxica.					
C4N7	2. Identifica las palabras del mismo campo semántico.					
C4N8	3. Establece relaciones espacio-temporales y causales.					
C4N9	4. Recoge información de ideas principales y secundarias.					
C4N10	5. Interpreta, identifica y diferencia hechos reales y fantásticos.					
TOTAL: Puntuación obtenida (1 x 2) =						
R.O.	Actividad 3*. Operaciones.	0	0,25	0,5	0,75	1
C711	1. Suma.					
C712	2. Resta.					
R.O.	Actividad 4*. Operaciones.	0	0,25	0,5	0,75	1
C713	3. Multiplica.					
C714	2. Divide.					
C715	3. Establece relaciones.					
TOTAL: Puntuación obtenida (2 x 4) =						
R.O.	Actividad 5*. Estimaciones y medida.	0	0,25	0,5	0,75	1
C811	1. Realiza estimaciones y equivalencias con unidades de longitud.					
C812	2. Realiza estimaciones con unidades de capacidad.					
C813	3. Realiza estimaciones con unidades de peso.					
C814	4. Usa las unidades monetarias.					
C815	5. Usa e identifica las unidades de tiempo.					
TOTAL: Puntuación obtenida (4 x 2) =						

66

Cuadernillo 2

R.O.	Actividad 6°. Formas y cuerpos geométricos.	0	0,25	0,5	0,75	1
C311	1. Reconoce y diferencia las formas poligonales y redondas.					
C312	2. Asocia nombre, objeto y forma geométrica.					
C313	3. Localiza los puntos en el plano.					
C314	4. Reconoce líneas paralelas, perpendiculares y secantes.					
C315	5. Reconoce ángulos.					
TOTAL: Puntuación obtenida (x 2) =						
R.O.	Actividad 7° y 8°. Expresión escrita, Narración.	0	0,25	0,5	0,75	1
C321	1. Aspectos mecánicos y de presentación.					
C322	2. Corrección ortográfica.					
C323	3. Corrección gramatical.					
C324	4. Contenido.					
C325	5. Técnica narrativa.					
TOTAL: Puntuación obtenida (x 2) =						

Aplicación individual

R.O.	Actividad 1°. Expresión oral.	0	0,25	0,5	0,75	1
C211	1. Describe el entorno.					
C212	2. Describe los personajes.					
C213	3. Nombra.					
C214	4. Respeta las normas gramaticales.					
C215	5. Respeta los aspectos de presentación.					
TOTAL: Puntuación obtenida (x 2) =						
R.O.	Actividad 2°. Lectura expresiva.	0	0,25	0,5	0,75	1
C311	1. Identificación.					
C312	2. Vocalización.					
C313	3. Mecánica.					
C314	4. Entonación.					
C315	5. Velocidad lectora.					
TOTAL: Puntuación obtenida (x 2) =						

67

Incidencias

68

Incidencias

69

Creando Escuela.



GUÍA

para la Aplicación de la Evaluación Diagnóstica de las competencias básicas en 3º de Educación Primaria.

2004 - 2005

MODELO**C**

Consejería de Educación y Ciencia



Creando Escuela.





"La llegada del otoño era esperada con impaciencia, mezclada de curiosidad y de temor, no sentidos hasta entonces.

- ¿Crees tú abuelita, que la golondrina volverá el año que viene? – preguntaba con ansiedad Margarita. Y Estrella respondía antes de que pudiera hacerlo su abuelita:

- Pues claro que volverá y no con una cinta, sino con dos, una para mí y otra para ti.

- Y otra para mí – añadió Jacobo, que había permanecido en silencio durante todos los episodios ocurridos.

Pero Margarita no estaba enteramente segura. Comprendía los numerosos peligros del largo viaje – que el abuelito refería – desde la costa de España, para atravesar el mar Mediterráneo, hasta las lejanas tierras de Túnez o las más lejanas aún del Cabo de Buena Esperanza o de la bella isla de Ceilán."

ÍNDICE

CAPACIDADES Y COMPETENCIAS.

Cuadernillo 1:

- Actividad 1. Comprender textos orales.
- Actividad 2 y 3. Comprender textos descriptivos escritos.
- Actividad 4 y 5. Comprender los números y establecer relaciones.
- Actividad 6. Resolver problemas asociados a situaciones y experiencias reales.

Cuadernillo 2:

- Actividad 1 y 2. Comprender textos narrativos escritos.
- Actividad 3 y 4. Realizar operaciones elementales y utilizar de forma automática el cálculo.
- Actividad 5. Estimar y medir con distintas unidades.
- Actividad 6. Reconocer formas y cuerpos geométricos y representar en el plano.
- Actividad 7 y 8. Escribir un texto narrativo.

Actividades de aplicación individual:

- Actividad 1. Describir oralmente.
- Actividad 2. Leer de forma expresiva un texto narrativo.

Registro.

3

CAPACIDADES Y COMPETENCIAS

Capacidades:

- a. Comprender y recoger información en textos de distinto formato.
- b. Expresarse en los códigos verbal y numérico.

Niveles de desarrollo:

- Nivel 1..... Puntuación 0
- Nivel 2..... Puntuación 2,5
- Nivel 3..... Puntuación 5
- Nivel 4..... Puntuación 7,5
- Nivel 5..... Puntuación 10

Puntuación total 100

Competencias :

- Nº 1. Comprender el contenido de un texto oral.
- Nº 2. Describir oralmente.
- Nº 3. Leer de forma expresiva un texto narrativo.
- Nº 4. Comprender y analizar textos escritos descriptivos (a) y narrativos (b).
- Nº 5. Escribir correctamente un texto narrativo.
- Nº 6. Comprender los números y establecer relaciones entre ellos.
- Nº 7. Realizar las operaciones elementales y utilizar de forma automática el cálculo.
- Nº 8. Estimar y medir con distintas unidades.
- Nº 9. Reconocer las formas y cuerpos geométricos y representar en el plano.
- Nº 10. Resolver problemas asociados a situaciones y experiencias reales.

Aplicación:	1º día	2º día
Primera sesión	Competencias 1, 4a y 6	Competencias 4b, 7, 8 y 9
Segunda sesión	Competencia 10	Competencia 5
Aplicación individual:	Competencias 2 y 3	

4

COMPETENCIAS

Competencias	Actividades
Nº 1. Comprender el contenido de un texto oral.	1. Cuadernillo 1
Nº 2. Describir oralmente.	1. Aplicación individual (Guía)
Nº 3. Leer de forma expresiva un texto narrativo.	2. Aplicación individual (Guía)
Nº 4. Comprender y analizar textos escritos descriptivos (a) y narrativos (b).	2 y 3. Cuadernillo 1 1 y 2. Cuadernillo 2
Nº 5. Escribir correctamente un texto narrativo.	7 y 8. Cuadernillo 2
Nº 6. Comprender los números y establecer relaciones.	4 y 5. Cuadernillo 1
Nº 7. Realizar las operaciones elementales y utilizar de forma automática el cálculo.	3 y 4. Cuadernillo 2
Nº 8. Estimar y medir con distintas unidades.	5. Cuadernillo 2
Nº 9. Reconocer las formas y cuerpos geométricos y representar en el plano.	6. Cuadernillo 2
Nº 10. Resolver problemas asociados a situaciones y experiencias reales.	6. Cuadernillo 1

5

CUADERNILLO 1

6

INSTRUCCIONES

Vamos a compartir durante dos días algunas actividades de las que habitualmente haces en Lengua y en Matemáticas.

Lee detenidamente cada una de ellas y responde lo mejor que sepas en el tiempo que se te indica.

Si en alguna de ellas tienes dificultad, no te detengas, sigue y vuelve cuando hayas contestado las que sabes.

Vas a escribir con bolígrafo en el espacio sombreado en azul, pero si cometes algún error o piensas que te has equivocado, tacha la respuesta incorrecta  y rodea con un nuevo círculo o escribe la respuesta correcta.



Siempre que veas el **STOP** te tienes que detener y esperar mis instrucciones.

7

COMPETENCIA 1

COMPRENDER EL CONTENIDO DE UN TEXTO NARRATIVO

ACTIVIDAD 1

Instrucciones de aplicación. Texto de 130 palabras.

Estad atentos y no escribáis nada mientras yo leo un texto. Voy a leerlo dos veces para que podáis escuchar y comprender bien lo que os digo. Una vez que termine tenéis 10 minutos para contestar cinco preguntas. En cada una de ellas hay una respuesta verdadera y tres falsas.

"La verdad es que Juana y su amiga forman una curiosa pareja. Juana con su pelo rojo y tieso, con un único aro colgado de su oreja izquierda y su camiseta a rayas, parece un pequeño pirata. Barbarita, rubia y frágil, es como un hada de cuento. (47)

Las dos chicas están sentadas en la baranda del paseo marítimo. Comen pipas de girasol, aburridas. Su único punto de distracción es expulsar las cáscaras hasta una papelería cercana, tal y como si lanzaran triples en un partido de baloncesto. (40)

- ¡Mírala! -dice de pronto Barbarita. (5)
- ¿Qué te pasa? (3)
- Nada, que me acabo de encontrar en el bolsillo dinero que pensé que se me había perdido. (17)
- No me lores. Te invito a la feria. Nos lo vamos a gastar en todo lo que podamos." (18)

Paco Ciment, "Juana Cañamidad contra el hombre lobo", Anaya.

Ejemplo: ¿Cuáles son los personajes del texto que acabo de leer?

- Angel y Paco 1
- Juana y Barbarita 2
- Luisa y Pedro 3
- Margarita y Nohemi 4

La respuesta verdadera es la 2, "Juana y Barbarita". Rodeala con un círculo.

8

ACTIVIDAD 1

Cuestionario de preguntas.

1. ¿Qué título pondrías al texto?
 - La feria 1
 - Un hada de cuento 2
 - El bolsillo mágico 3
 - El partido de baloncesto 4
2. ¿Qué llevaba Juana?
 - Un vestido de hada de cuento 1
 - Una camiseta de rayas como un pirata 2
 - Un bolso con dinero 3
 - Un jersey rosa 4
3. ¿Qué sucede inmediatamente después de que lanzaran las pipas de girasol a la papelería?
 - Barbarita invita a Juana a la feria 1
 - Tiran triples 2
 - Se sientan en la baranda del paseo marítimo 3
 - Barbarita encuentra en el bolsillo dinero 4
4. De todo lo que acabo de leer, ¿qué te parece lo más importante?
 - Juana tiene el pelo rojo y tieso..... 1
 - Las chicas comen pipas de girasol 2
 - Barbarita encuentra dinero e invita a Juana a la feria..... 3
 - Barbarita es rubia y frágil..... 4
5. ¿Qué te parece lo que piensa hacer Barbarita con el dinero que ha encontrado?

Si tú te hubieras encontrado en la misma situación que Barbarita, ¿qué hubieras hecho? Escribe lo que piensas.



9



Criterios de Corrección

	Puntos	Respuesta Correcta
Elige un título.	1	1 La Feria.
Información relevante.	1	2 Una camiseta de rayas como un pirata.
Relaciones espacio-temporales.	1	4 Barbarita encuentra en el bolsillo dinero.
Ideas principales y secundarias.	1	3 Barbarita encuentra dinero e invita a Juana a la feria.
Comenta y opina.	1	En primer lugar da una opinión coherente sobre la decisión de Barbarita (no basta bien o mal) y después argumenta sobre su propia acción.
	0,5	Da una única respuesta coherente.

10

COMPETENCIA 4a

COMPRENDER Y ANALIZAR TEXTOS DESCRIPTIVOS

ACTIVIDAD 2

Instrucciones de aplicación. Texto de 128 palabras.

Ahora vas a demostrar que comprendes lo que lees. Primero lee en silencio este texto. Después contesta las preguntas. Tienes 15 minutos para ello. Puedes consultar el texto cuantas veces quieras.



Hace mucho tiempo la tierra estaba poblada sólo por animales. Un día, uno de ellos se levantó sobre sus patas traseras y se puso a andar... Era el hombre. (29)

Los primeros hombres vivían en la entrada de las cuevas y comían la carne cruda que lograban quitar a algunos animales. (21)

Poco a poco se hicieron más hábiles con sus manos y se dieron cuenta de que, rompiendo piedras obtenían herramientas para trocear la carne así como para rascar y cortar las pieles de animales, con las cuales se vestían. Empezaron entonces a trabajar la piedra para fabricar útiles y armas. (50) Después descubrieron el fuego que calentaba, que alumbraba y que les protegía de los animales salvajes; el fuego que asaba las viandas y hacía que el agua hirviese. (28)

11

ACTIVIDAD 2

Cuestionario de preguntas.

1. Escribe un título para el texto que has leído:

2. ¿Para qué les servía el fuego?

3. La palabra que utilizamos para nombrar a las personas, los objetos, etc, se llama sustantivo. "Tierra", "animales", "patas" o "cuevas" son sustantivos.

Busca en el texto otros cuatro sustantivos y escríbelos debajo.

4. Los primeros hombres fabricaban útiles y armas de piedra. ¿Qué hacían los primeros hombres? "fabricar". Fabricar es una acción y las acciones se llaman verbos.

Escribe otras cuatro acciones que vengan recogidas en el texto.

5. Escribe delante de los sustantivos según corresponda, el plural o el singular, el masculino o el femenino: [El, La, Los y Las].

Observa el ejemplo:

Carne La carne Las carnes

Completa:

Tierra		
Animal		
Pata		
Cueva		



12



Criterios de Corrección

	Puntos	Respuesta Correcta
Elige un título.	1	Los primeros hombres o los hombres primitivos.
	0,5	Los primitivos.
Obtiene información relevante.	1	Al menos cuatro: calentaba, alumbraba, protegía de los animales salvajes, asaba las viandas y hervía el agua.
	0,5	Al menos tres.
Identifica y analiza sustantivos.	1	Al menos cuatro: tiempo, día, patas, hombres, entrada, carne, manos, piedras, herramientas, pieles, piedra, útiles, armas, fuego y agua.
	0,75	Tres.
	0,5	Dos.
	0,25	Uno.
Identifica y analiza verbos.	1	Al menos cuatro: hace, estaba poblada, levantó, puso, andar, vivían, comían, lograban, quitar, hicieron, dieron rompiendo, obtenían, trocear, rascar, cortar, vestían, empezaron, trabajar, descubrieron, calentaba, alumbraba, protegía, asaba, herviese (se valora la identificación sea cual sea la forma gramatical que se adopte).
	0,75	Tres.
	0,5	Dos.
	0,25	Uno.
Construye el género y el número.	1	Todos: Tierra (La tierra; Las tierras); Animal (El animal; Los animales); Patas (La pata; Las patas); Cueva (La cueva; Las cuevas).
	0,75	Tres con ambos criterios.
	0,5	Dos con ambos criterios.
	0,25	Uno con género y número correctos (Ejemplo: Tierra, La tierra; las tierras).

13

ACTIVIDAD 3

Sigue realizando ejercicios con el mismo texto durante otros 15 minutos.

1. Añade a cada sustantivo una "cualidad o característica".

Mira el ejemplo:

Patatas largas

Hazlo tú.

Animales	
Pieles	
Agua	
Hombre	

2. Un texto está formado por palabras y oraciones.

Por ejemplo:

"Los primeros hombres vivían en cuevas" o "El fuego calentaba y alumbraba".

Ahora escribe tus propias oraciones.

Con la palabra "animal", una oración de cuatro palabras:

Con la palabra "carne", una oración de cinco palabras:

Con la palabra "andar", una oración de seis palabras:

Con la palabra "comer", una oración de siete palabras:

14

ACTIVIDAD 3

3. Cualquier acción se puede realizar en el presente (ahora, hoy, en este momento), en el pasado (antes, ayer) o en el futuro (mañana, después, luego...).

Construye una oración en presente:

Otra en pasado:

Y una última en futuro:

4. Resume en esta tabla las costumbres de los hombres primitivos y, también, las que nosotros tenemos en la actualidad.

	El hombre primitivo	El hombre actual
El lugar donde viven		
Los alimentos		
El material para las herramientas		
El uso del fuego		

5. Por último, compara y explica en qué se parecen y en qué se diferencian las costumbres del hombre primitivo y del hombre actual.

Se parecen en (escribe al menos dos semejanzas):

Se diferencian en (escribe al menos dos diferencias):



STOP

15



STOP

Criterios de Corrección

	Puntos	Respuesta Correcta
Construye cualidades (que no están necesariamente asociadas al texto).	1	Todos: animales (salvajes, domésticos, grandes...); pieles (suaves, peludas, ásperas...); agua (fría, caliente, salada...); hombre (primitivo, alto...)
	0,75	Tres.
	0,5	Dos.
	0,25	Uno.
Construye oraciones.	1	Construye las cuatro respetando el criterio de longitud y el de coherencia.
	0,75	Construye tres.
	0,5	Construye dos.
	0,25	Construye las cuatro sin respetar el criterio de longitud.
Establece relaciones espacio-temporales.	1	Construye el presente, el pasado y el futuro.
	0,5	Construye dos.
Recoge información de ideas principales y secundarias.	1	Identifica todas las características de ambos.
	0,75	Tres apartados completos.
	0,5	Dos apartados completos y la parte específica del hombre primitivo.
	0,25	Todos los apartados del hombre primitivo.
Interpreta semejanzas y diferencias.	1	Identifica, al menos dos semejanzas y dos diferencias. Semejanzas: los alimentos y el uso del fuego. Diferencias: el material de las herramientas, el lugar donde vive, la variedad de alimentos, etc.
	0,75	Una y dos semejanzas o diferencias.
	0,5	Una de cada.
	0,25	Al menos una.

16

COMPETENCIA 6

COMPRENDER LOS NÚMEROS Y ESTABLECER RELACIONES ENTRE ELLOS

ACTIVIDAD 4

Vas a realizar ejercicios con los números que llamamos naturales durante 10 minutos.

Cuestionario de preguntas.

1. Escribe, según corresponda, con número o con letra, las siguientes cantidades:

Ejemplo:

Setecientos veintidós

722

Hazlo tú.

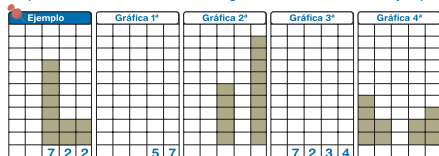
Cincuenta y siete

509

Siete mil doscientos treinta y cuatro

42.023

Representa esos mismos números gráficamente, como en el ejemplo.



2. Lee estos números: 69 - 3.143 - 725 - 12.480 - 700. Voy a ordenarlos de mayor a menor.

12.480 - 3.143 - 725 - 700 - 69

Ordena, igualmente, de mayor a menor: 8.135 - 25 - 43.431 - 825 - 7.426.

_____ - _____ - _____ - _____ - _____

Y ahora de menor a mayor: 3.034 - 88 - 647 - 23.292 - 3.000.

_____ - _____ - _____ - _____ - _____

17

ACTIVIDAD 4

3. Sigue una serie de números.

Mira el ejemplo: empiezo en 310 y voy aumentando de 2 en 2.

310 - 312 - 314 - 316 - 318 - 320

Completa:

60 - 65 - 70 - _____ - _____ - _____

446 - 450 - 454 - _____ - _____ - _____

35 - 30 - 25 - _____ - _____ - _____

270 - 266 - 262 - _____ - _____ - _____

4. El 5 va antes que el 6 y el 7 va después.

Ejemplo:

El 15 es anterior a 16 el 17 es posterior

Localiza el anterior y el posterior de los siguientes números:

Anterior	Número	Posterior
	96	
	491	
	9.989	
	90.000	

5. Los números siguen un "orden", por ejemplo, el noveno se representa 9º y el 10º se escribe décimo.

Escribe, debajo, el número ordinal en letra o en número:

Octavo 15º Decimocuarto 21º

_____ 15º _____ 21º



STOP

18



STOP

Criterios de Corrección

	Puntos	Respuesta Correcta
Representa verbal, numérica y gráficamente (en todas las situaciones).	1	Todos los anteriores y cuarenta y dos mil veintitrés.
	0,75	Los anteriores y unidades de millar: 7.234
	0,5	Decenas y centenas: 57 y quinientos nueve.
	0,25	Decenas: 57.
Ordena de mayor a menor y viceversa.	1	Ordena correctamente: 43.431 - 8.135 - 7.426 - 825 - 25 - 88 - 647 - 3.000 - 3.034 - 23.292.
	0,5	Ordena una serie.
Sigue una serie creciente y decreciente.	1	Todas: 258 - 254 - 250.
	0,75	Los anteriores y la creciente con centena 458 - 462 - 466.
	0,5	La serie creciente y la decreciente con decenas: 20 - 15 - 10.
	0,25	Serie creciente con decenas: 75 - 80 - 85.
Localiza el anterior y el posterior a un número.	1	Todas: 89.999 / 90.001.
	0,75	Con 2, 3 y 4 cifras: 9.888 / 9.990.
	0,5	Con 2 y con 3 cifras: 490 / 492.
	0,25	Con dos cifras: 95 / 97.
Localiza ordinales.	1	Todos: vigésimo primero.
	0,75	Los anteriores más: 14 ^o .
	0,5	8 ^o y decimoquinto.
	0,25	8 ^o .

19

ACTIVIDAD 5

Tienes otros 10 minutos para los cinco ejercicios siguientes.

1. Cada cifra de los números tiene un lugar y dependiendo del lugar un valor. En el número 15: el 1 está en el lugar de las decenas y el 5 en el lugar de las unidades.

Mira un ejemplo:

En el número 186, el 6 está en el lugar de las unidades.

Localiza y escribe la cifra de:

- Las decenas: 65
- Las centenas: 497
- Las unidades de millar: 6.987
- Las decenas de millar: 76.568

2. Los números se descomponen en unidades, decenas, etc.

Veamos un ejemplo:

Unidades de millar	Centenas	Decenas	Unidades
5,789	5	7	8

Tienes que descomponer estos números:

486				
6.086				

Ahora vas a componer números.

Mira un ejemplo:

9 unidades de millar, 3 decenas y 6 unidades. 9,036

Tienes que componer estos números:

7 centenas, 3 decenas y 1 unidad

9 unidades de millar, 7 centenas y 2 decenas

20

ACTIVIDAD 5

3. Nueve es mayor que seis ($9 > 6$). El signo $>$ indica que un número es mayor que otro. El signo $<$ indica que un número es menor que otro. Por último, el signo $=$ quiere decir que dos números son iguales

Mira el ejemplo:

15 = 15

Pon el signo adecuado:

95		65
75		89
396		396
4.698		2.633
12.124		12.467

4. Vas a calcular el doble y el triple. Observa:



En el cuadro amarillo hay una moneda.
En el cuadro azul, el doble, dos monedas.
En el cuadro verde, el triple, tres monedas.

Mira el ejemplo:

El doble de 8 es 16
y el triple de 8 es 24

Responde:

El doble de 4 es
El doble de 17 es
El triple de 2 es
El triple de 28 es



21



ACTIVIDAD 5

5. Vas a calcular la mitad y un tercio:

Mira el ejemplo:

La mitad de 12 es 6
y un tercio de 12 es 4

Responde:

La mitad de 8 es
La mitad de 20 es
Un tercio de 9 es
Un tercio de 27 es



22

Criterios de Corrección

	Puntos	Respuesta Correcta
Conoce el valor posicional de las cifras de un número.	1	Decenas de millar y las anteriores: 7.
	0,75	Unidades de millar y las anteriores: 6.
	0,5	Centenas y decenas: 4.
	0,25	Decenas: 6.
Compone y descompone números naturales.	1	Lo anterior y compone un n° hasta unidades de millar: 9.720.
	0,75	Lo anterior y descompone un n° hasta las unidades de millar: 6 um; 0 c; 8 d; 6 u.
	0,5	Lo anterior y compone un n° hasta las centenas: 731.
	0,25	Descompone un n° hasta las centenas: 4 c; 8 d y 6 u.
Establece relaciones entre números: $>$, $<$ e $=$.	1	Cuatro aciertos.
	0,75	Tres aciertos.
	0,5	Dos aciertos.
	0,25	El igual y un acierto.
Construye doble y triple.	1	Todos los anteriores y 84.
	0,75	Calcula los dos anteriores y triple sin pasar de la decena: 6.
	0,5	Calcula el anterior y el doble de la decena: 34.
	0,25	Calcula el doble de un número sin pasar de la decena: 8.
Construye mitad y tercio.	1	Todos los anteriores y 9.
	0,75	Calcula los anteriores y el tercio de un número con un dígito: 3.
	0,5	Calcula el anterior y la mitad de un número con dos dígitos: 10.
	0,25	Calcula la mitad de un número con un dígito: 4.

23

COMPETENCIA 10

RESOLVER PROBLEMAS ASOCIADOS A SITUACIONES Y EXPERIENCIAS REALES.

ACTIVIDAD 6

Ahora vas a realizar problemas durante 20 minutos. Contesta primero las preguntas.

1. En un corral hay 2 gallos y 12 gallinas. Si nacen 24 pollos. ¿Cuántas aves hay en el corral?

¿Cuántos gallos hay?

¿Cuántas gallinas?

¿Cuántos pollos nacen?

¿Qué pregunta el problema?

¿Qué operación hay que realizar?

Realízala.

Escribe el resultado.



24

ACTIVIDAD 6

2. Me llamo Ángel y tengo 9 años, mi hermano Paco tiene 14 años y mi padre 42. ¿Cuántos años más tiene mi padre que mi hermano y yo juntos?

¿Cuántos años tiene Ángel?

¿Cuántos años tiene su hermano?

¿Y su padre?

¿Qué pregunta el problema?

¿Qué operaciones hay que realizar?

Realízalas.

Escribe el resultado.



25

ACTIVIDAD 6

3. Mi madre ha comprado 5 yogures. Si cada yogur vale 30 céntimos, ¿Cuánto valen los cinco yogures?

¿Cuántos yogures ha comprado mi madre?

¿Cuánto vale cada yogur?

¿Qué pregunta el problema?

¿Qué operación hay que realizar?

Realízala.

Escribe el resultado.

4. Mi abuela tiene 6 nietos. Los domingos vamos a verla y nos da 72 euros para repartirlos entre todos. ¿Cuántos euros nos da a cada uno?

¿Cuántos nietos tiene mi abuela?

¿Cuántos euros nos da a todos?

¿Qué pregunta el problema?

¿Qué operaciones hay que hacer?

Realízala.

Escribe el resultado.

26

ACTIVIDAD 6

5. Inventa tu propio problema:

Escribe su enunciado.

¿Qué quieres saber?

¿Qué operaciones tienes que realizar?

Realízalas.

Escribe el resultado.

27

Criterios de Corrección

	Puntos	Respuesta Correcta
Resuelve problemas de sumas con un interrogante.	1	Identifica el resultado: 38 aves.
	0,75	Elige la operación y la realiza correctamente: suma.
	0,5	Identifica la pregunta: ¿Cuántas aves hay?
	0,25	Recoge la información: 2, 12, 24.
Resuelve problemas con dos interrogantes de sumas y restas.	1	Identifica el resultado: 19 años.
	0,75	Elige las operaciones y las realiza correctamente: suma / resta.
	0,5	Identifica la pregunta: ¿Cuántos años más tiene su padre que los dos juntos?
	0,25	Recoge la información: 9, 14 y 42.
Resuelve problemas con un interrogante de multiplicación.	1	Identifica el resultado: 150 céntimos o 1,50 euros.
	0,75	Elige la operación y la realiza correctamente: multiplicar.
	0,5	Identifica la pregunta: Precio de los yogures.
	0,25	Recoge la información: 5 yogures y 30 céntimos.
Resuelve problemas con un interrogante de división.	1	Identifica el resultado: 12 euros.
	0,75	Elige la operación y la realiza correctamente: Dividir.
	0,5	Identifica la pregunta: Número de euros por nieto.
	0,25	Recoge la información: 6 nietos / 72 euros.
Construye un problema sencillo.	1	Identifica el resultado.
	0,75	Elige la operación y la realiza correctamente.
	0,5	Diferencia la pregunta.
	0,25	Escribe el problema.

28

CUADERNILLO 2

29

INSTRUCCIONES

Vamos a continuar con las actividades de Lengua y de Matemáticas.

Recuerda:

- Lee siempre detenidamente cada una de ellas y responde lo mejor que sepas en el tiempo que se te indica.
- Escribe con bolígrafo en el espacio sombreado en azul.
- Si en alguna tienes dificultad, no te detengas, sigue y vuelve cuando hayas contestado todas las que sabes.
- Si cometes algún error o piensas que te has equivocado, tacha la respuesta incorrecta ✖, y vuelve a escribir la respuesta correcta.
- Siempre que veas el STOP te detienes.



30

COMPETENCIA 4b

COMPRENDER Y ANALIZAR TEXTOS NARRATIVOS

ACTIVIDAD 1

Instrucciones de aplicación. Texto de 146 palabras.

Ahora vas a leer un fragmento del libro llamado "Amalia, Amelia y Emilia" de Alfredo Gómez Cerdá (SM, 1993). Tienes 10 minutos para contestar las preguntas de la página siguiente. Puedes consultar el texto cuantas veces quieras.

Una visita de una persona normal y corriente... suele durar unas pocas horas... Pero... una visita de una bruja a otra bruja como mínimo dura diez años. (27) Catorce años llevaban Amelia y Emilia en casa de Amalia. ¡Y qué catorce años! (14) Lo habían pasado mejor que de niñas, cuando acudían juntas a la escuela del brujo Nicanor. Lo habían pasado mejor, incluso, que de jovencitas, cuando recorrieron el mundo en busca de aventuras. (32) Eran felices en Urbecuálquira... Y los habitantes de Urbecuálquira se habían acostumbrado a la alegre compañía de las tres amigas. (20) Daba gusto verlas pasear por la calle Mayor. (8) Arriba. Abajo. (2) Otra vez arriba. Otra vez abajo. (6) Amalia en el centro, con su cara redonda y blanca salpicada de pecas. A un lado, Amelia, con su eterna sonrisa, que le llegaba de oreja a oreja. Al otro lado, Emilia, siempre con la boca llena. (37)

31

ACTIVIDAD 1

1. ¿Cómo titularías esta historia?

2. ¿Qué personajes aparecen en el texto?

3. Fíjate en estas cinco palabras sacadas del texto:

Catorce, Escuela, Aventuras, Mayor y Brujo. **Ordénalas alfabéticamente:**

1

2

3

Catorce.

4

5

4. Escribe una oración con cada una de las palabras siguientes:

Observa el ejemplo:

Me gusta leer libros de aventuras.

Recorrer

Salpicada

Acostumbrar

Visitar

5. Las palabras que significan lo mismo se llaman sinónimos.

"Eterna" y "continua" son sinónimos.

Observa el ejemplo:

Amalia con su eterna y continua sonrisa.

Añade un sinónimo a continuación de las palabras en negrita.

Estaban felices y **eterna** en Urbecuálquira.Los habitantes de Urbecuálquira se habían acostumbrado a la **alegre** yAmalia con su cara **redonda** yEmilia siempre con la boca **llena** y

32



Criterios de Corrección

	Puntos	Respuesta Correcta
Elige título.	1	La visita de las brujas.
	0,5	Las tres amigas, Las brujas.
Obtiene información relevante.	1	Amalia, Amelia, Emilia, el brujo Nicanor, los habitantes de Urbecuálquira.
	0,75	Amalia, Amelia, Emilia, el brujo Nicanor.
	0,5	Amalia, Amelia, Emilia.
	0,25	Dos personajes.
Utiliza el orden alfabético.	1	Los cuatro: aventuras, brujo, catorce, escuela y mayor.
	0,5	Tres de forma correcta.
Usa el vocabulario y construye oraciones.	1	Cuatro: recorrer, salpicada, acostumbrar y visitar.
	0,75	Tres.
	0,5	Dos.
	0,25	Una oración.
Utiliza sinónimos y antónimos.	1	Cuatro: ej. contentas; feliz; gordita; ocupada (o equivalentes).
	0,75	Tres.
	0,5	Dos.
	0,25	Un sinónimo.

33

ACTIVIDAD 2

Vamos a seguir haciendo nuevos ejercicios sobre el mismo texto durante diez minutos.

1. Las palabras, forman familias.

Mira un ejemplo:

Habitar Habitante Habitación Habitado **Vecino**
 Los vecinos son habitantes de un lugar pero esta palabra no es de la misma familia que "Habitar".

Rodea la palabra que NO es de la misma familia que la primera palabra.

Bruja.....Brujería.....Brujos.....Brujitas.....Mujeres

Escuela.....Escolar.....Alumna.....Escolarizar.....Escolante

Visita.....Acompañante.....Visitante.....Visitador.....Visitar

Humano.....Humanidad.....Humanista.....Persona.....Humana

2. Ahora vas a clasificar las palabras de otra manera.

Observa!

Diez Bruja Amiga **Catorce** Escuela
 Diez es un número. ¿Qué otro número aparece en la lista? El catorce.

Rodea la palabra que SÍ pertenece a la misma categoría que la primera.

Amalia.....Bruja.....Emilia.....Amiga.....Niña

Aventura.....Amistad.....Paseo.....Relato.....Experiencia

Calle.....Casa.....Biblioteca.....Avenida.....Fuente

Pecas.....Manchas.....Pelo.....Gafas.....Pendientes

3. Volvamos al texto. Piensa y responde.

¿En casa de quién vivían las brujas?

¿Por dónde paseaban?

34

ACTIVIDAD 2

4. Contesta:

¿A qué escuela habían ido?

¿Cuándo disfrutaban más los habitantes del pueblo donde vivían?

¿Cómo se llamaba la ciudad?

¿Qué les hacía más felices?

5. Por último, en el relato hay personajes y hechos que son reales y otros que son fantásticos.

Escribe todos aquellos personajes o hechos fantásticos que aparecen en el texto.

Ahora escribe todo lo que te parece que es real.



STOP

35



STOP

Criterios de Corrección

	Puntos	Respuesta Correcta
Identifica las palabras de una misma familia léxica.	1	Cuatro: Mujeres, alumna, acompañante y persona.
	0,75	Tres.
	0,5	Dos.
	0,25	Una palabra.
Identifica las palabras del mismo campo semántico.	1	Cuatro: Emilia, experiencia, avenida y manchas.
	0,75	Tres.
	0,5	Dos.
	0,25	Una palabra.
Establece relaciones espacio - temporales y causales.	1	Las dos respuestas: 1. en casa de Amalia; 2. en la calle Mayor de Urbequalquiera.
	0,5	Una de las dos respuestas.
Recoge información de ideas principales y secundarias.	1	Todas: Brujo Nicanor; Ahora; Urbequalquiera; Pasear.
	0,75	Tres.
	0,5	Dos.
	0,25	Una respuesta correcta.
Interpreta, identifica y diferencia hechos reales y fantásticos.	1	Ambos criterios: Personajes: las brujas y el brujo / el resto de habitantes. Hechos: visitas de 10 o más. aÉos / visitas normales, el pueblo, pasear...
	0,75	Al menos los personajes fantásticos y reales.
	0,5	Un hecho o un personaje fantástico y un hecho o personaje real.
	0,25	Uno de los dos.

36

COMPETENCIA 7 REALIZAR LAS OPERACIONES ELEMENTALES Y UTILIZAR DE FORMA AUTOMÁTICA EL CÁLCULO.

ACTIVIDAD 3

Ahora vas a realizar sumas y restas durante 10 minutos.

1. Coloca el signo de sumar o de restar.

Observa el ejemplo:

$$20 + 30 = 50$$

$$60 - 20 = 40$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ 971 \end{array} + \begin{array}{r} 51 \\ 175 \end{array} = \begin{array}{r} 89 \\ 796 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87 \\ 5.235 \end{array} + \begin{array}{r} 51 \\ 4.010 \end{array} = \begin{array}{r} 36 \\ 9.245 \end{array}$$

2. Calcula mentalmente:

$$\begin{array}{l} 4+8= \\ 7-2= \end{array} \quad \begin{array}{l} 65+24= \\ 46-24= \end{array} \quad \begin{array}{l} 47+65= \\ 65-49= \end{array} \quad \begin{array}{l} 528+321= \\ 563-421= \end{array}$$

3. Suma:

$$\begin{array}{r} 463 \\ + 215 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 316 \\ + 503 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 987 \\ + 326 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 547 \\ + 786 \\ \hline \end{array}$$

4. Resta:

$$\begin{array}{r} 467 \\ - 23 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 864 \\ - 543 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 934 \\ - 78 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 677 \\ - 389 \\ \hline \end{array}$$



STOP

37



STOP

Criterios de Corrección

	Puntos	Respuesta Correcta
SUMA	1	Los anteriores y 1.313 / 1.333.
	0,75	Los anteriores y 678 / 819.
	0,5	El anterior y 12; 89; 112; 849.
	0,25	38 + 51 = 89; 5.235 + 4.010 = 9.245.
RESTA	1	Los anteriores y 856 / 288.
	0,75	Los anteriores y 444 / 321.
	0,5	El anterior y 5; 22; 16; 142.
	0,25	87 - 51 = 36; 971 - 175 = 796.

38

ACTIVIDAD 4

Ahora multiplica y divide durante 15 minutos.

1. Coloca el signo de multiplicar o de dividir:

Observa el ejemplo:

$$6 \times 2 = 12 \quad 10 : 2 = 5$$

$$\begin{array}{r} 4 \quad 7 = 28 \\ 72 \quad 8 = 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 80 \quad 4 = 20 \\ 63 \quad 7 = 441 \end{array}$$

2. Calcula mentalmente:

$$\begin{array}{ll} 5 \times 6 = & 9 \times 6 = \\ 14 : 2 = & 45 : 9 = \end{array} \quad \begin{array}{ll} 7 \times 5 = & 6 \times 4 = \\ 64 : 8 = & 27 : 3 = \end{array}$$

3. Multiplica:

$$\begin{array}{r} 79 \\ \times 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 365 \\ \times 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 426 \\ \times 42 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 676 \\ \times 74 \\ \hline \end{array}$$

39

ACTIVIDAD 4

4. Divide:

$$\begin{array}{r} 28 \overline{) 4} \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 63 \overline{) 7} \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 644 \overline{) 2} \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 516 \overline{) 3} \\ \hline \end{array}$$

5. Multiplica y divide por la unidad seguida de ceros:

$$\begin{array}{ll} 7 \times 10 = & 44 \times 100 = \\ 400 : 10 = & 800 : 100 = \end{array} \quad \begin{array}{ll} 36 \times 1.000 = & 500 \times 100 = \\ 360 : 10 = & 7.000 : 1.000 = \end{array}$$

6. Observa el número que falta en las siguientes relaciones.

Mira el ejemplo:

$$\begin{array}{ll} 12 - \square = 7 & \square \times 5 = 30 \\ 12 - 5 = 7 & 6 \times 5 = 30 \end{array}$$

Calcula y completa el número que falta:

$$\begin{array}{ll} 64 + \square = 100 & \square + 60 = 80 \\ 78 - \square = 14 & \square - 22 = 21 \\ 60 \times \square = 120 & \square \times 8 = 48 \\ 90 : \square = 30 & \square : 7 = 5 \end{array}$$

40

Criterios de Corrección

	Puntos	Respuesta Correcta
MULTIPLICACIÓN	1	Los anteriores y 70; 4.400; 36.000; 50.000.
	0,75	Los anteriores y 316; 2.555; 17.892; 50.024.
	0,5	El anterior y 30; 54; 35; 24.
	0,25	4 x 7 = 28; 63 x 7 = 441.
DIVISIÓN	1	Los anteriores y 40; 8; 36; 7.
	0,75	Los anteriores y 7; 9; 322; 172.
	0,5	El anterior y 7; 5; 8; 9.
	0,25	72 : 8 = 9; 80 : 4 = 20.
RELACIONES	1	Los anteriores y 9 : $\square = 30$; $\square : 35 = 7 = 5$
	0,75	Los anteriores y 60 x $\square = 120$; $\square \times 8 = 48$
	0,5	El anterior y 78 - $\square = 14$; $\square - 22 = 21$
	0,25	64 + $\square = 100$; $\square + 60 = 80$

41

COMPETENCIA 8

ESTIMAR Y MEDIR CON DISTINTAS UNIDADES

ACTIVIDAD 5

Vas a trabajar durante 15 minutos con distintas unidades de medida.

1. La longitud del patio del colegio se mide en metros. ¿Qué unidades utilizarías para medir las longitudes siguientes?

	Centímetro (cm)	Metro (m)	Kilómetro (Km)
La altura de un autobús			
La longitud de un lápiz			
La distancia de un pueblo a otro			

Un Kilómetro tiene 1.000 metros y un metro 100 centímetros. ¿Cuántos metros son?

5 Kilómetros: Metros

16 Kilómetros: Metros

¿Y cuántos centímetros?

4 metros Centímetros

12 metros Centímetros



42

ACTIVIDAD 5



2. Los recipientes que utilizamos para llenarlos de líquido tienen distinto tamaño y capacidad.

Mira un ejemplo:

Un cubo puede tener una capacidad de 10 litros.

Une con una flecha, el recipiente con su capacidad aproximada:

Cubo	10 litros.
Caja de leche	350 litros
Bañera	1 litro
Piscina	medio litro
Taza	80.000 litros

3. Las personas, los animales o las cosas tienen un peso diferente.

Une con una flecha cada uno de ellos con el peso aproximado que le calculas:

Elefante	3 Kg.
Gato	70 Kg.
Vaca	300 Kg.
Persona	3.000 Kg.

43

ACTIVIDAD 5

4. Tienes monedas de distinto valor:

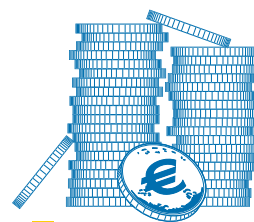


Escribe el valor de cada una de ellas.

Ordénalas por su valor de mayor a menor.

Calcula y escribe el dinero que tienes en total:

Si quieres comprar chicles por valor de 7 euros, ¿cuánto te falta?



44

ACTIVIDAD 5

5. Vas a trabajar con las unidades de tiempo.

Escribe la fecha de tu cumpleaños. Día Mes Año Siglo

Escribe las siguientes fechas según el orden del calendario:
5 de marzo; 10 de noviembre; 30 de junio y 5 de diciembre.

Escribe debajo del reloj correspondiente la hora que marca:
Reloj 1. Reloj 2.





STOP

45

Criterios de Corrección

	Puntos	Respuesta Correcta
Realiza estimaciones y equivalencias con unidades de longitud.	1	Todas.
	0,75	Las anteriores y dos aciertos las equivalencias.
	0,5	Todas las estimaciones.
	0,25	Dos aciertos en las estimaciones.
		Estimaciones: Autobús (metro), lápiz (cm.) y distancia (Km.) Equivalencias: 5.000 y 16.000 / 400 centímetros y 1.200cm.
Realiza estimaciones con unidades de capacidad.	1	Cuatro aciertos.
	0,75	Tres aciertos.
	0,5	Dos aciertos.
	0,25	Un acierto.
		Caja de leche (1 litro); Piscina (80.000 litros); taza (medio litro) y Bañera (350 litros).
Realiza estimaciones con unidades de peso.	1	Cuatro aciertos.
	0,75	Tres aciertos.
	0,5	Dos aciertos.
	0,25	Un acierto.
		Elefante (3.000 kg.); Gato (3 Kg.); Vaca (300 Kg.); Persona (70 Kg.).
Usa las unidades monetarias.	1	Establece la diferencia entre lo que tiene y lo que le falta para siete euros: 3 euros y 15 céntimos.
	0,75	Calcula: 3 euros con 85 céntimos.
	0,5	Ordena: 2 €, 1 €, 50, 20, 10 y 5 céntimos.
	0,25	Conoce su valor.
Usa e identifica las unidades de tiempo*.	0,25	Lee en un reloj convencional los cuartos: tres menos cuarto. (Vale cualquier formato).
	0,25	Lee en un reloj convencional las horas y las medias: siete horas y media. (Vale cualquier formato).
	0,25	Ordena el calendario: 5 de marzo; 30 de junio; 10 de noviembre y 5 de diciembre.
	0,25	Se sitúa en el tiempo. Escribe la fecha de su cumpleaños de forma coherente con el calendario.

* Las puntuaciones de cada apartado son independientes y acumulativas.

46

COMPETENCIA 9

RECONOCER LAS FORMAS Y CUERPOS GEOMÉTRICOS
Y REPRESENTAR EN EL PLANO

ACTIVIDAD 6

Durante 15 minutos vas a realizar ejercicios de geometría.

1. Todos los objetos que vemos o manejamos diariamente tienen una forma. Estas formas las llamamos geométricas. Un buen ejemplo son las señales de tráfico. **Responde:**



¿Qué forma geométrica es?

Escribe el número de lados y dibuja:

Número de lados

Dibujo

Triángulo		
Cuadrado		
Pentágono		
Hexágono		

Una moneda, un anillo, una pulsera, etc., son formas circulares. El radio y el diámetro son dos líneas rectas que están trazadas en la círculo.



La línea que está en la círculo de color azul se llama



Y la que está en la círculo naranja se llama

* FE DE ERRATAS: en el texto que acompaña a los dibujos de los círculos en lugar de poner "la circunferencial" debería poner "el círculo".

47

ACTIVIDAD 6

2. Une con una flecha el cuerpo geométrico, el objeto y el nombre correspondiente.

Cuerpo geométrico

Objeto

Nombre



Cilindro



Esfera



Prisma



Cubo

48

ACTIVIDAD 6

3. Vas a localizar un punto en el plano.

Por ejemplo: ¿En qué cuadro está el elefante?

Está en el (1, 2).

Sitúa en la tabla el lugar del perro y de los dados.

5					
4					
3					
2					
1					
	1	2	3	4	5

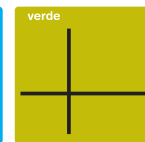
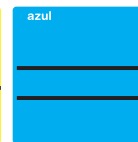
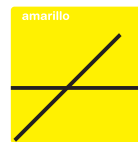
Marca con una cruz los puntos: (2,1), (1,2), (1,3), (3,4), (4,5).

5					
4					
3					
2					
1					
	1	2	3	4	5

49

ACTIVIDAD 6

4. La línea que une dos puntos en un plano se llama línea recta. En cada uno de los cuadros amarillo, azul y verde hay dos líneas rectas. Estas líneas son paralelas, perpendiculares y secantes.



Escribe el color del cuadro en el que están cada par de rectas.

Rectas	Color
Paralelas	
Perpendiculares	
Secantes	

5. Cuando dos rectas se cruzan forman un ángulo. Hay ángulos rectos, agudos y obtusos.

Escribe el color del cuadro en el que está cada uno de los ángulos.



Ángulo	Color
Agudo	
Recto	
Obtuso	



50

Criterios de Corrección

	Puntos	Respuesta Correcta
Reconoce y diferencia las formas poligonales y redondas*.	0,25	Identifica el diámetro y el radio de la circunferencia.
	0,25	Identifica y representa las formas con más de cinco lados.
	0,25	Identifica y diferencia las formas poligonales con tres y cuatro lados.
	0,25	Identifica señal y forma geométricas.
Asocia nombre, objeto y forma geométrica*.	0,25	Esfera.
	0,25	Cubo.
	0,25	Cilindro.
	0,25	Prisma.
Localiza puntos en el plano.	1	Localiza dados (5,3), perro (2,4), y señala los puntos (2,1), (1,2), (1,3), (3,4) y (4,5).
	0,75	Lo anterior y cuatro puntos.
	0,5	Localiza dados y perro y tres de los puntos.
	0,25	Localiza dados o perro y dos de los puntos.
Reconoce líneas paralelas, perpendiculares y secantes.	1	Identifica todas.
	0,75	Identifica dos.
	0,5	Identifica perpendicular.
	0,25	Identifica paralela.
Reconoce ángulos.	1	Identifica todos.
	0,75	Identifica los dos.
	0,5	Identifica el ángulo agudo.
	0,25	Identifica el ángulo recto.

* Las puntuaciones de cada apartado son independientes y acumulativas.

51

COMPETENCIA 5

ESCRIBIR TEXTOS NARRATIVOS CON CORRECCIÓN.

ACTIVIDAD 7

Narrar es contar lo que sucede. Voy a empezar una "Historia" que después tú, tienes que completar. Podría empezar así: "Los chicos estaban sentados en...". Tienes 20 minutos.

Escribe:

Lo que sucede primero.

"Los chicos estaban sentados en..."

Lo que sucede después.

52

ACTIVIDAD 7

Lo que sucede al final.

¿Qué título le pondrías?



STOP

53

ACTIVIDAD 8

Por último, vas a escribir al dictado algunas palabras y oraciones. Presta mucha atención pues las voy a repetir dos veces.

1	USO DE MAYÚSCULAS.	Andrés, Cuenca.
2	USO DE M ANTES DE P Y B.	hombro, canta.
3	USO DE R Y DOS RR.	caro, carro.
4	TERMINACIÓN EN Z Y D.	juez, caridad.
5	TERMINACIONES EN -ABA.	cantaba, lanzaba.
6	USO DE LA HIE- Y HUE-.	hielo, hueco.
7	VOCABULARIO USUAL.	vida, barco.
8		historia, helado.
9		gente, joven.
10	USO DE HACER Y ECHAR.	Ayer hice un trabajo.
		El martes eché una carta.

54

Criterios de Corrección

	Puntos	Respuesta Correcta
Aspectos mecánicos y de presentación.	1	Respetar márgenes, enlaza, pone guión para separar al cambiar de línea o renglón, sin correcciones ni tachaduras, letra legible y con tamaño apropiado.
	0,75	Cumple todos los criterios aunque presenta alguna rectificación y tacha.
	0,5	Cumple todos los criterios aunque no pone ningún guión para cambiar de línea.
	0,25	Enlaza y la letra es legible.
Corrección ortográfica (texto narrativo y dictado ortográfico. Actividad 8).	1	Escribe sin errores en el dictado con un máximo de dos en el texto narrativo (incluyendo acentos y signos de puntuación).
	0,75	Tiene un error en el dictado y tres en el texto narrativo (incluyendo acentos y signos de puntuación).
	0,5	Tiene dos errores en el dictado y cuatro en el texto narrativo (incluyendo acentos y signos de puntuación).
	0,25	Tiene un máximo de dos errores en el dictado.
Corrección gramatical.	1	Incluye oraciones exclamativas e interrogativas.
	0,75	Escribe oraciones subordinadas sencillas con partículas causales (para,...) o temporales.
	0,5	Escribe oraciones coordinadas incluyendo y, o, ni.
	0,25	Escribe oraciones sencillas ((S+V+P) y (V + P)) respetando la concordancia.

55

Criterios de Corrección

	Puntos	Respuesta Correcta
Contenido.	1	Cumple todos los criterios.
	0,75	Utiliza sustantivos para nombrar personajes, lugares, hechos y describe cualidades (en torno al 35% del texto).
	0,5	Enumera acciones (en torno al 15% del texto).
	0,25	El texto tiene un mínimo de 60 palabras sin contar aquellas que se utilizan como comodines pues se repiten más de tres veces.
Técnica narrativa.	1	Pone un título y cumple con el resto de los criterios.
	0,75	Desarrolla la secuencia temporal completa.
	0,5	Cuenta lo que sucede al principio y después.
	0,25	Cuenta lo que sucede al principio.

56

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN INDIVIDUAL

57

COMPETENCIA 2 DESCRIBIR ORALMENTE

ACTIVIDAD 1

Mira esta imagen con atención, pues me vas a contar lo que ves:



Guía de observación:

Alumno o Alumna

Se registra la información aportada espontáneamente y, en su caso, se puede establecer un diálogo para clarificar o para estimular su discurso:

1. ¿Quiénes son?
 2. ¿Dónde están?
 3. ¿Qué hacen?
 4. ¿Sabes cómo se llama la atracción en la que están montados?
 5. ¿Cuántos son?
 6. ¿Qué otras cosas ves?
 7. ¿Qué van a hacer después?
 8. Otros
- Otras observaciones:

58

Criterios de Corrección

	Puntos	Respuesta Correcta
Describe el entorno.	1	A los criterios anteriores añade comentarios sobre la actividad.
	0,75	Describe distintos elementos de la imagen.
	0,5	Sitúa el escenario y identifica la actividad de manera espontánea.
	0,25	Nombra el escenario, acontecimiento... con ayuda.
Describe los personajes.	1	Describe y compara los personajes de forma espontánea.
	0,75	Describe cualidades con dos criterios de forma espontánea.
	0,5	Describe cualidades de acuerdo con un criterio (tamaño, color, acción) o con dos (con ayuda).
	0,25	Enumera y nombra los personajes: niños (con ayuda).
Narra.	1	Inventa situaciones nuevas reales o fantásticas a partir de la imagen.
	0,75	Cuenta que pueden hacer después.
	0,5	Narra que han hecho antes y que están haciendo ahora.
	0,25	Narra con ayuda.
Respeto las normas gramaticales.	1	Utiliza oraciones simples y subordinadas dando variedad al discurso.
	0,75	Enlaza oraciones simples utilizando alguna fórmula subordinada.
	0,5	Enlaza oraciones simples utilizando fórmulas de coordinación.
	0,25	Construye oraciones simples y respeta la concordancia.
Respeto los aspectos de presentación.	1	Lenguaje espontáneo, claro, fluido, tranquilo, con atención, con entonación y se acompaña con el gesto.
	0,75	Lenguaje claro, tranquilo, con entonación y se acompaña con el gesto, pero limitado en cuanto a fluidez y espontaneidad.
	0,5	Lenguaje fluido pero acelerado.
	0,25	Lenguaje reducido y con limitada entonación.

59

COMPETENCIA 3

LEER DE FORMA EXPRESIVA UN TEXTO NARRATIVO

ACTIVIDAD 2

Instrucciones de aplicación. Texto de 128 palabras.

Ahora vas a leer un texto de un escritor llamado Francisco Martínez, que lleva el título "Cuentos Blancos".

Primero lo vas a leer en silencio y después en voz alta. Yo voy a observar tu lectura y después vamos a anotar el tiempo que has invertido. ¡Empieza!

"La llegada del otoño era esperada con impaciencia, mezclada de curiosidad y de temor, no sentidos hasta entonces.

- ¿Crees tú abuelita, que la golondrina volverá el año que viene? – preguntaba con ansiedad Margarita. Y Estrella respondía antes de que pudiera hacerlo su abuelita:

- Pues claro que volverá y no con una cinta, sino con dos, una para mí y otra para ti.

- Y otra para mí – añadió Jacobo, que había permanecido en silencio durante todos los episodios ocurridos.

Pero Margarita no estaba enteramente segura. Comprendía los numerosos peligros del largo viaje – que el abuelito refería – desde la costa de España, para atravesar el mar Mediterráneo, hasta las lejanas tierras de Túnez o las más lejanas aún del Cabo de Buena Esperanza o de la bella isla de Ceilán."

60

Guía de observación:

Alumno o Alumna

"La llegada del otoño era esperada con impaciencia, mezclada de curiosidad y de temor, no sentidos hasta entonces. (18)

- ¿Crees tú abuelita, que la golondrina volverá el año que viene? – preguntaba con ansiedad Margarita. Y Estrella respondía antes de que pudiera hacerlo su abuelita: (25)

- Pues claro que volverá y no con una cinta, sino con dos, una para mí y otra para ti. (19)

- Y otra para mí – añadió Jacobo, que había permanecido en silencio durante todos los episodios ocurridos. (16)

Pero Margarita no estaba enteramente segura. Comprendía los numerosos peligros del largo viaje – que el abuelito refería – desde la costa de España, para atravesar el mar Mediterráneo, hasta las lejanas tierras de Túnez o las más lejanas aún del Cabo de Buena Esperanza o de la bella isla de Ceilán." (50)

Observaciones ³:

• Identificación:

• Vocalización:

• Mecánica:

• Expresión/Entonación:

• Número de palabras por minuto:

³ Utilización de la entonación para identificar, silabeo, interrupciones, doble lectura, regresiones, errores en la pronunciación, pausas inadecuadas a las pautas y entonación.

61

Criterios de Corrección

	Puntos	Respuesta Correcta
Identificación.	1	Lee sin errores en el reconocimiento de las palabras.
	0,5	Lee prácticamente sin errores (un máximo de dos detenciones para reconocer alguna palabra más larga o desconocida).
	0	Lee de forma vacilante (reconocimiento de palabras, silabeo, detenciones...) y con ayuda de guías (seguimiento con el lápiz, o el dedo...).
Vocalización.	1	Se expresa con claridad vocalizando correctamente cada palabra.
	0,5	El mismo criterio admitiendo un máximo de dos errores.
Mecánica.	1	Lee de forma fluida respetando las pausas establecidas por los puntos y las comas.
	0,75	Casi siempre respeta todas las pausas del texto.
	0,5	A veces no diferencia pausas breves y largas.
Entonación.	0,25	A veces no respeta las pausas.
	1	Entona de forma adecuada las oraciones explicativas, exclamativas e interrogativas.
	0,5	Habitualmente entona de forma adecuada.
Velocidad lectora.	1	Lee a una velocidad de 90 o más palabras por minuto.
	0,75	Lee a una velocidad de entre 80-89 palabras por minuto.
	0,50	Lee a una velocidad de 61 a 79 palabras por minuto.
	0,25	Lee a una velocidad de 50 a 60 palabras por minuto.

62

REGISTRO

63

Criterios de Corrección

Nº: _____
 Nombre: _____ Apellidos: _____
 Grupo: _____
 Centro: _____
 Localidad: _____

R.O.*	Actividad	Puntuación
C1*	1. Comprender el contenido de un texto oral	1 (C,1) 5 x 2
C2	2. Descripción oralmente.	1. (Individual) 5 x 2
C3	3. Leer de forma expresiva un texto narrativo.	2. (Individual) 5 x 2
C4	4.a. Comprender y analizar textos escritos descriptivos.	2 y 3 (C,1) (10 + 10) / 2
C4	4.b. Comprender y analizar textos escritos narrativos.	1 y 2 (C,2)
C5	5. Escribir correctamente un texto narrativo.	7 y 8 (C,2) 5 x 2
C6	6. Comprender los números y establecer relaciones.	4 y 5 (C,1) 10
C7	7. Realizar las operaciones elementales y utilizar de forma automática el cálculo.	3 y 4 (C,2) 5 x 2
C8	8. Estimar y medir con distintas unidades.	5 (C, 2) 5 x 2
C9	9. Reconocer las formas y cuerpos geométricos y representar en el plano.	6 (C,2) 5 x 2
C10	10. Resolver problemas asociados a situaciones y experiencias reales.	6 (C,1) 5 x 2
Puntuación total (máximo 100)		
R.O.*: Registro de ordenador, C1*: Competencia 1 (así sucesivamente).		

64

Cuadernillo 1

R.O.	Actividad 1ª. Comprensión oral.	0	0,25	0,5	0,75	1
C1H1*	1. Elige título.					
C1H2	2. Obtiene información relevante.					
C1H3	3. Relaciones espacio-temporales.					
C1H4	4. Ideas principales y secundarias.					
C1H5	5. Comenta y opina.					
TOTAL: Puntuación obtenida (2 x 5 =)						
R.O.	Actividad 2ª. Comprensión escrita, Texto descriptivo.	0	0,25	0,5	0,75	1
C4D1	1. Elige título.					
C4D2	2. Obtiene información relevante.					
C4D3	3. Identifica y analiza sustantivos.					
C4D4	4. Identifica y analiza verbos.					
C4D5	5. Construye el género y el número.					
R.O.	Actividad 3ª. Comprensión escrita, Texto descriptivo.	0	0,25	0,5	0,75	1
C4D6	6. Construye cualidades.					
C4D7	7. Construye oraciones.					
C4D8	8. Establece relaciones espacio-temporales.					
C4D9	9. Recoge información de ideas principales y secundarias.					
C4D10	10. Interpreta y analiza las diferencias.					
TOTAL: Puntuación obtenida (5 x 2 =)						
R.O.	Actividad 4ª. Numeración.	0	0,25	0,5	0,75	1
C6A1	1. Representa verbal, numérica y gráficamente en todas las situaciones.					
C6A2	2. Ordena de mayor a menor y viceversa.					
C6A3	3. Sigue una serie creciente y decreciente.					
C6A4	4. Localiza el anterior y el posterior a un número.					
C6A5	5. Localiza ordinales.					
R.O.	Actividad 5ª. Numeración.	0	0,25	0,5	0,75	1
C6B1	1. Conoce el valor posicional de las cifras de un n.º.					
C6B2	2. Compone y descompone números naturales.					
C6B3	3. Establece relaciones entre números: >, < e =.					
C6B4	4. Construye triple y doble.					
C6B5	5. Construye mitad y tercio.					
TOTAL: Puntuación obtenida (4 x 5 =)						
R.O.	Actividad 6ª. Resolución de problemas.	0	0,25	0,5	0,75	1
C1H1	1. Resuelve problemas de sumas con un interrogante.					
C1H2	2. Resuelve problemas con dos interrogantes de sumas y restas.					
C1H3	3. Resuelve problemas con un interrogante de multiplicación.					
C1H4	4. Resuelve problemas con un interrogante de división.					
C1H5	5. Construye un problema sencillo.					
TOTAL: Puntuación obtenida (5 x 2 =)						
C1H1*: Competencia 1, Indicador 1.						

65

Cuadernillo 2

R.O.	Actividad 1ª. Comprensión escrita, Texto narrativo.	0	0,25	0,5	0,75	1
C4N1	1. Elige título.					
C4N2	2. Obtiene información relevante.					
C4N3	3. Utiliza el orden alfabético.					
C4N4	4. Usa el vocabulario y construye oraciones.					
C4N5	5. Utiliza síndromos y andróminos.					
R.O.	Actividad 2ª. Comprensión escrita, Texto narrativo.	0	0,25	0,5	0,75	1
C4N6	1. Identifica las palabras de una misma familia léxica.					
C4N7	2. Identifica las palabras del mismo campo semántico.					
C4N8	3. Establece relaciones espacio-temporales y causales.					
C4N9	4. Recoge información de ideas principales y secundarias.					
C4N10	5. Interpreta, identifica y diferencia hechos reales y fantásticos.					
TOTAL: Puntuación obtenida (5 x 2 =)						
R.O.	Actividad 3ª. Operaciones.	0	0,25	0,5	0,75	1
C7H1	1. Suma.					
C7H2	2. Resta.					
R.O.	Actividad 4ª. Operaciones.	0	0,25	0,5	0,75	1
C7H3	3. Multiplica.					
C7H4	2. Divide.					
C7H5	3. Establece relaciones.					
TOTAL: Puntuación obtenida (3 x 4 =)						
R.O.	Actividad 5ª. Estimaciones y medida.	0	0,25	0,5	0,75	1
C8H1	1. Realiza estimaciones y equivalencias con unidades de longitud.					
C8H2	2. Realiza estimaciones con unidades de capacidad.					
C8H3	3. Realiza estimaciones con unidades de peso.					
C8H4	4. Usa las unidades monetarias.					
C8H5	5. Usa e identifica las unidades de tiempo.					
TOTAL: Puntuación obtenida (5 x 2 =)						

66

Cuadernillo 2

R.O.	Actividad 6°. Formas y cuerpos geométricos.	0	0,25	0,5	0,75	1
C311	1. Reconoce y diferencia las formas poligonales y redondas.					
C312	2. Asocia nombre, objeto y forma geométrica.					
C313	3. Localiza los puntos en el plano.					
C314	4. Reconoce líneas paralelas, perpendiculares y secantes.					
C315	5. Reconoce ángulos.					
TOTAL: Puntuación obtenida (x 2) =						
R.O.	Actividad 7° y 8°. Expresión escrita. Narración.	0	0,25	0,5	0,75	1
C321	1. Aspectos mecánicos y de presentación.					
C322	2. Corrección ortográfica.					
C323	3. Corrección gramatical.					
C324	4. Contenido.					
C325	5. Técnica narrativa.					
TOTAL: Puntuación obtenida (x 2) =						

Aplicación individual

R.O.	Actividad 1°. Expresión oral.	0	0,25	0,5	0,75	1
C211	1. Describe el entorno.					
C212	2. Describe los personajes.					
C213	3. Narra.					
C214	4. Respeta las normas gramaticales.					
C215	5. Respeta los aspectos de presentación.					
TOTAL: Puntuación obtenida (x 2) =						
R.O.	Actividad 2°. Lectura expresiva.	0	0,25	0,5	0,75	1
C311	1. Identificación.					
C312	2. Vocalización.					
C313	3. Mecánica.					
C314	4. Entonación.					
C315	5. Velocidad lectora.					
TOTAL: Puntuación obtenida (x 2) =						

Incidencia

Incidencia

Creando Escuela.



5.3. NORMATIVA

ORDEN DE 6 DE MARZO DE 2003, DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA, POR LA QUE SE REGULA LA EVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES SOSTENIDOS CON FONDOS PÚBLICOS QUE IMPARTEN LAS ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA-LA MANCHA (DOCM, 17 de marzo)

La Ley 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo establece en el artículo 2, punto 3.f, que la autonomía pedagógica de los centros dentro de los límites establecidos por las leyes y la investigación de los profesores a partir de su propia práctica docente, constituye uno de los principios de la actividad educativa. Asimismo, y desde la perspectiva de los principios educativos, y en el punto i del citado artículo hace referencia a la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, de los centros docentes y de los diversos elementos del sistema.

La Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre, de la Participación, la Evaluación y Gobierno de los centros, en el artículo 1, punto d, del Título Preliminar, Principios de Actuación, establece que los poderes públicos establecerán procedimientos para la evaluación del sistema educativo, de los

centros, de la labor docente, de los cargos directivos y de la actuación de la propia administración educativa.

La Ley Orgánica 10/ 2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación en Capítulo I del Título Preliminar, De los principios de calidad, en el artículo 1. K establece que la evaluación y la inspección del conjunto del sistema educativo, tanto de su diseño y organización como de los procesos de enseñanza y aprendizaje son principios de calidad del sistema educativo.

Asimismo la citada norma, en el Título VI, De la evaluación del sistema educativo, establece en su artículo 101 punto primero que la Administración educativa correspondiente elaborará y pondrá en marcha planes de evaluación que serán aplicados con periodicidad a los centros sostenidos con fondos públicos, en el punto segundo, que los órganos de gobierno y de participación y los distintos sectores de la comunidad educativa colaborarán en la evaluación externa; en el punto tercero que las Administraciones educativas informarán a la comunidad educativa, harán públicos los criterios y procedimientos y las conclusiones generales y colaborarán con los centros para resolver los problemas detectados prestando los apoyos necesarios; y en el punto cuarto, que además de la evaluación externa, los centros evaluarán su propio funcionamiento al final de cada

curso de acuerdo con lo preceptuado por la Administración educativa.

El Decreto 133/2000 de 12 de septiembre (DOCM de 15 de septiembre) por el que se ordena la Inspección de Educación en Castilla-La Mancha establece en su artículo 3 las funciones de la Inspección Educativa en relación con la evaluación del sistema en general y de los centros docentes en particular.

La evaluación de los centros docentes tiene como finalidad conseguir un mejor conocimiento de la práctica educativa y del contexto en el que se desarrolla para que desde el ejercicio de la autonomía pedagógica y organizativa, establezca una evaluación que ayude a la comunidad educativa a mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, la organización y funcionamiento de los centros, las relaciones con el entorno y la propia formación de docentes y de las familias.

Los procesos de la evaluación interna deben formar parte de las actividades habituales del centro docente, superando el análisis exclusivo de los resultados escolares y estableciendo un marco adecuado de referencia para la puesta en marcha de procesos de formación y de innovación educativa.

En este marco, en el que el centro docente se convierte en el eje de referencia de todas las actuaciones de la Administración educativa, la evaluación externa realizada por la Inspección de Educación ofrece el

necesario punto de ayuda y de contraste a la propia autoevaluación.

Corresponde, por tanto, a la Administración educativa de Castilla-La Mancha regular estas enseñanzas en ejercicio de las competencias atribuidas por el artículo 37.1 del Estatuto de autonomía aprobado por Ley Orgánica 9/1982, de 10 de agosto.

Por todo ello, y en virtud de las competencias que el Decreto 24/2001 de 27 de febrero (DOCM de 1 de marzo) establece para la Consejería de Educación y Cultura en los procesos de planificación estratégica y de ejecución de la política educativa y previo informe favorable del Consejo Escolar de Castilla-La Mancha, DISPONGO

Primero. Objeto y ámbito de aplicación.

El objeto de la presente Orden es regular la evaluación de los centros docentes sostenidos con fondos públicos que imparten las enseñanzas de régimen general establecidas en el artículo 7, punto 3, del Título I, De la estructura del sistema educativo por la Ley Orgánica 10/ 2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.

Segundo. Características de la evaluación

- 1.** La evaluación es un proceso sistemático de recogida y análisis de la información, de forma fiable y válida, dirigido a facilitar la toma de decisiones para permitir una mejor

respuesta del centro docente a las necesidades educativas del alumnado y a las demandas de la comunidad educativa.

2. La evaluación responde a las siguientes características:

Estar dirigida a realizar un diagnóstico del centro docente en su complejidad, desde el respeto a su identidad y singularidad.

Tener un carácter continuo, criterial y formativo para orientar la toma de decisiones y la puesta en marcha de líneas de mejora.

Responder a las necesidades institucionales y profesionales.

Ser realizada como proceso habitual en la vida del centro docente.

Garantizar la participación de la comunidad educativa.

Respetar en su desarrollo, los principios éticos.

- b. Poner a disposición de la Administración educativa una información suficiente, objetiva y relevante sobre los procesos y resultados relacionados con la acción educativa llevada a cabo en los centros docentes, para poder introducir los reajustes necesarios de cara a mejorar la calidad del sistema educativo.

Cuarto. Ámbitos y dimensiones de la evaluación

1. La evaluación está dirigida a valorar la actividad del centro docente en su conjunto y se organizará en torno a los siguientes ámbitos de actuación:

- I. El proceso de enseñanza y aprendizaje.
- II. La organización y el funcionamiento.
- III. Las relaciones con el entorno.
- IV. Los procesos de evaluación, formación e innovación.

Tercero. Objetivos

Las actuaciones dirigidas a la evaluación del centro docente, tanto de forma interna como externa tendrán como objetivos:

- a. Proporcionar a los centros docentes y a la comunidad educativa elementos que les permitan profundizar en el conocimiento y reflexionar sobre la propia acción, para poder abordar de forma coherente todas aquellas decisiones de mejora dirigidas a dar una respuesta de calidad.

2. Cada uno de los ámbitos se desarrollará en una serie de dimensiones que quedan recogidas en el anexo de esta Orden. Estas dimensiones incluirán indicadores representativos y variados para asegurar la recogida de información relevante.

3. Los ámbitos y dimensiones serán comunes a los procesos de evaluación interna y externa para garantizar que estén integrados y respondan a una misma finalidad.

Quinto. Referentes y criterios de evaluación.

1. La evaluación tendrá como referentes la normativa legal, el proyecto educativo y el resto de documentos programáticos que elabore el centro docente en función del contexto, del alumnado y de la propia normativa legal.
2. Para establecer las valoraciones se utilizarán criterios pertinentes a las características de cada uno de los indicadores. Entre ellos cabe señalar:
 - a. La adecuación al contexto, a los recursos disponibles y a las finalidades previstas de las medidas propuestas.
 - b. La coherencia existente entre el modelo teórico previsto y las medidas puestas en práctica.
 - c. La funcionalidad de las medidas a la hora de dar respuesta a situaciones planteadas.
 - d. La relevancia de las medidas adoptadas para dar respuesta a las necesidades detectadas.
 - e. La suficiencia alcanzada en función de los mínimos considerados como deseables en cantidad y en calidad.
 - f. La satisfacción de los participantes con el desarrollo del proceso y con los resultados alcanzados, desde el esfuerzo realizado y las expectativas iniciales.

Sexto. Procedimientos.

La evaluación se llevará a cabo mediante

procedimientos y técnicas diversificadas compatibles con el desarrollo de la práctica docente y organizativa y que permitan:

1. Obtener una información descriptiva y contrastada de la realidad que permita conocer las opiniones y valoraciones de los diferentes componentes de la comunidad educativa.
2. Realizar análisis y valoraciones compartidas que favorezcan una toma de decisiones consensuada.

Séptimo. Temporalización de los procesos de evaluación

La evaluación de los centros docentes, de sus ámbitos y dimensiones, tendrá como marco temporal tres cursos escolares y se desarrollará mediante procesos complementarios de evaluación interna y de evaluación externa.

Octavo. La autoevaluación o el plan de evaluación interna de los centros docentes.

1. Los centros docentes bajo la coordinación del equipo directivos planificarán el proceso de evaluación, distribuyendo anualmente de forma coherente y secuenciada las dimensiones a evaluar en cada uno de los ámbitos, para asegurar que a su término ha sido evaluado el mismo en su globalidad. El análisis de los resultados escolares se realizará de forma anual.
2. La Programación General Anual recogerá, junto a la secuencia general, los

objetivos específicos, contenidos y procedimientos del plan para ese curso escolar y la Memoria anual recogerán las conclusiones y propuestas de mejora de cada valoración parcial con el fin de ponerlas en práctica.

3. Los indicadores, los criterios para juzgarlos, los procedimientos y las técnicas de recogida de información y los procedimientos de análisis serán compatibles con el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje del centro y serán especificados por el propio centro docente en el marco de su autonomía pedagógica y organizativa.
4. La evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje de cada una de las áreas incluirá, junto al análisis de los resultados escolares del alumnado, procedimientos que permitan a los órganos de coordinación didáctica, valorar y revisar el nivel de adecuación de los objetivos, contenidos y criterios de evaluación establecidos en el proyecto curricular y en las programaciones de las áreas.
5. Los órganos de coordinación didáctica elaborarán y realizarán, con este fin, procedimientos para conocer el nivel de competencia alcanzado por el alumnado. Estos procedimientos se concretarán temporalmente al finalizar el segundo ciclo de la educación infantil y en el primer curso de cada uno de los ciclos de la educación pri-

maria y de la educación secundaria obligatoria (1º de la ESO y 3º de la ESO). Los resultados, que en ningún caso tendrán incidencia académica para el alumnado, se utilizarán para la revisión y adaptación de las programaciones didácticas y para asegurar la coordinación entre los distintos cursos y ciclos.

6. La responsabilidad en el desarrollo de la evaluación se ajustará a las competencias establecidas por la normativa específica relativa a la organización del funcionamiento de los centros.
7. La Inspección Educativa contribuirá con su asesoramiento al desarrollo de los procesos de evaluación interna de acuerdo con lo establecido el artículo 3 punto b, c y d del Decreto 133/2000 de 12 de septiembre (DOCM de 15 de septiembre).
8. Igualmente los servicios responsables de la orientación y la formación, de acuerdo con sus funciones y competencias, contribuirán con su asesoramiento al desarrollo de este proceso.

Noveno. La evaluación externa de los centros docentes.

1. La Inspección educativa en el cumplimiento de las funciones establecidas en el citado Decreto 133/2000, realizará la evaluación externa de los centros docentes.
2. La evaluación externa, que se desarrollará a lo largo del mismo periodo,

- estará dirigida a evaluar los ámbitos y dimensiones que el órgano competente en materia de educación determine y en los centros docentes que se considere necesario.
3. La evaluación externa utilizará como procedimientos el análisis de los documentos programáticos del centro, la realización de entrevistas para la recogida de opiniones de los distintos sectores de la comunidad educativa, la participación en alguna de las sesiones de trabajo de los distintos órganos de gobierno o de coordinación didáctica, y la observación directa de situaciones concretas de enseñanza y aprendizaje.
 4. La evaluación externa quedará recogida como tarea habitual en el plan de actuación de la Inspección Educativa. Las inspecciones provinciales de educación planificarán su desarrollo teniendo en cuenta las condiciones, tiempo y las actividades necesarias. Asimismo y para facilitar su desarrollo podrá incorporar otros agentes externos, expertos, en alguno de los ámbitos.
 5. El proceso de evaluación concluirá con la elaboración de un informe por el inspector responsable de cada centro docente, con el visto bueno del Inspector Jefe Provincial y recogerá las conclusiones sobre los aspectos evaluados.
 6. Las conclusiones de la evaluación serán comunicadas al Claustro de Profesores y al Consejo Escolar mediante informe para su análisis y posterior incorporación en los diferentes documentos programáticos del centro y se tendrán en cuenta en la planificación de los planes de formación e innovación. Asimismo serán trasladadas a la Administración educativa para orientar su toma de decisiones.

Décimo.- La aplicación y el desarrollo del proceso

1. Una vez publicada esta Orden los centros docentes procederán a planificar la evaluación de evaluación interna a desarrollar tres cursos escolares de acuerdo con las orientaciones que elabore y publique el órgano competente en materia de educación.
2. Asimismo y en el marco de un plan trienal, la Consejería de Educación y Cultura establecerá anualmente las prioridades para la evaluación externa.

Undécimo. Formación y asesoramiento del proceso.

La Consejería de Educación y Cultura para facilitar el desarrollo de la evaluación de los centros docentes, realizará las siguientes acciones:

Incorporar en el Plan Regional de Formación Permanente del profesorado acciones formativas dirigidas a los responsables de los procesos y en general a la comunidad educativa.

Publicar ejemplificaciones de materiales de evaluación.

Estimular el desarrollo de proyectos de innovación e investigación relaciones con este contenido.

Publicar, al finalizar el plan trienal, un informe con los datos más relevantes obtenidos.

Segunda

La presente Orden entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el Diario Oficial de Castilla-La Mancha.

En Toledo, a 6 de marzo de 2003.

El Consejero de Educación y Cultura. José Valverde Serrano

DISPOSICIONES FINALES

Primera

Se autoriza a la Dirección General de Coordinación y Política Educativa a adoptar cuantas medidas sean necesarias para la ejecución de esta Orden.

RESOLUCIÓN DE 14 DE OCTUBRE DE 2004, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE COORDINACIÓN Y POLÍTICA EDUCATIVA, QUE ORDENA LA EVALUACIÓN EXTERNA DE CENTROS DOCENTES Y DESARROLLA LA ORDEN DE 6 DE MARZO DE 2003, DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA, POR LA QUE SE REGULA LA EVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES SOSTENIDOS CON FONDOS PÚBLICOS QUE IMPARTEN LAS ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA-LA MANCHA.

La Orden de 6 de marzo de 2003, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se regula la evaluación de los centros docentes sostenidos con fondos públicos que imparten las enseñanzas de régimen general en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha establece, en su artículo tercero, que los objetivos del proceso de evaluación de centros docentes serán proporcionar, a dichos centros, elementos para profundizar en el conocimiento y reflexionar sobre la propia acción a fin de poder abordar de forma coherente las decisiones de mejora, y ofrecer a la Administración educativa una información suficiente, objetiva y relevante para mejorar la calidad del sistema educativo.

Esta misma Orden establece los ámbitos y dimensiones, los criterios, los procedimien-

tos y la distribución temporal de los procesos de la evaluación.

El artículo noveno de la citada Orden señala que la Inspección Educativa, en el cumplimiento de las funciones establecidas en el Decreto 133/2000, realizará la evaluación externa de los centros docentes. Añade, además, que la evaluación externa quedará recogida como tarea habitual en el Plan de Actuación de la Inspección Educativa y que los servicios provinciales de Inspección planificarán su desarrollo teniendo en cuenta las condiciones, el tiempo y las actividades necesarias.

El mismo artículo establece que la evaluación externa estará dirigida a evaluar los ámbitos y dimensiones que el órgano competente en materia de educación determine y en los centros docentes que se considere necesario.

El artículo décimo señala que, en el marco de un plan trienal, la Consejería de Educación y Cultura establecerá anualmente las prioridades para la evaluación externa.

En cumplimiento de lo establecido en la Orden citada, y de conformidad con lo previsto en su Disposición final primera, corresponde a la Dirección General de Coordinación y Política Educativa establecer los criterios, determinar las actuaciones y concretar la distribución temporal de los procesos de evaluación externa de los centros.

En virtud de todo ello, y en función de las competencias que el artículo 7 del Decreto

88/2004, de 11-5-2004, por el que se establece la estructura orgánica y la distribución de competencias de la Consejería de Educación y Cultura le confiere a la Dirección General de Coordinación y Política Educativa, resuelvo:

Primero. El objeto de la presente Resolución es ordenar el proceso de evaluación externa de los centros y fijar las prioridades en el marco del plan trienal establecido en la Orden de 6 de marzo de 2003, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se regula la evaluación de los centros docentes sostenidos con fondos públicos que imparten las enseñanzas de régimen general en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.

Segundo. Esta Resolución será de aplicación, de acuerdo con el calendario que se establezca, en todos los centros docentes sostenidos con fondos públicos que impartan enseñanzas de régimen general en la Comunidad Autónoma de Castilla la Mancha.

Tercero. La evaluación externa de los centros docentes la realizarán los Servicios Provinciales de Inspección. Para el desarrollo del proceso de evaluación externa de centros, la Inspección de Educación llevará a cabo dos tipos de actuaciones:

La aplicación de pruebas diagnósticas a los alumnos sobre competencias básicas en áreas curriculares, especialmente en Lengua y Matemáticas.

La valoración de la organización y funcionamiento de los centros y el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje asociados.

Cuarto. Dentro del plan trienal para la evaluación externa de centros, durante el primer año, (curso 2004-2005), se aplicarán las pruebas diagnósticas sobre competencias básicas, en las mismas fechas, al alumnado de 3º de Educación Primaria y se valorará la programación y el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, en este nivel y en el 50 % de los centros de Educación Primaria aproximadamente. Para esta actuación se requerirá la colaboración de los orientadores y de los Equipos de Orientación.

Quinto. En el segundo año (curso 2005-2006) se aplicarán las pruebas diagnósticas sobre competencias básicas, en las mismas fechas, al alumnado de 3º de Educación Secundaria Obligatoria y se valorará la programación y el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, en este nivel y en el 50 % de los centros de Educación Secundaria aproximadamente. Para esta actuación se requerirá la colaboración de los orientadores de los IES.

En este segundo año se completará el proceso en el 50% restante de los centros de Educación Primaria.

Sexto. En el tercer año (curso 2006-2007) se valorará la programación y el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje

en el 50 % restante de los centros de Secundaria y se realizará un seguimiento de las valoraciones efectuadas.

Séptimo. La Dirección General de Coordinación y Política Educativa, a través de la Inspección Regional y del Servicio de Coordinación y Desarrollo Normativo, elaborará las pruebas diagnósticas sobre competencias básicas que se aplicarán al alumnado y los indicadores e instrumentos para la valoración de la programación y el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Octavo. La evaluación externa será recogida en el Plan Regional de Actuación y Formación de la Inspección Educativa. Los Servicios Provinciales planificarán su aplicación conforme a las instrucciones que emita la Jefatura de la Inspección Regional de Educación.

Noveno. El informe sobre los resultados de evaluación elaborado por los Servicios Provinciales de Inspección servirá de base a la Dirección General de Coordinación y Política Educativa en la obtención de conclusiones relevantes para la evaluación del sistema educativo de Castilla-La Mancha.

*EL DIRECTOR GENERAL DE COORDINACIÓN Y POLÍTICA EDUCATIVA.
Pedro Pablo Novillo Cicuéndez*

ÍNDICE DE GRÁFICOS

2. LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- **Gráfico N° 1.** Dimensión I. Programaciones didácticas. Pág 24
- **Gráfico N° 2.** Dimensión 2. Tipo de las actividades. Pág 27
- **Gráfico N° 3.** Contenido de las actividades. Pág 28
- **Gráfico N° 4.** Estrategias del profesorado. Pág 29
- **Gráfico N° 5.** Evaluación del aprendizaje. Pág 33
- **Gráfico N° 6.** Información a familias. Pág 34
- **Gráfico N° 7.** Evaluación de la enseñanza. Pág 36

3. LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

- **Gráfico N° 1.** Porcentaje de población que ha realizado cada modelo de prueba. Pág 54
- **Gráfico N° 2.** Distribución porcentual por el nivel de competencia. Pág 55
- **Gráfico N° 3.** Medidas de posición. Resultados parciales y globales. Pág 55
- **Gráfico N° 4.** Distribución porcentual del alumnado por niveles. Pág 56
- **Gráfico N° 5.** Representación de la población. Pág 57

- **Gráfico N° 6.** Tamaño de la localidad. Puntuaciones medias. Pág 57
- **Gráfico N° 7.** Tipo de Centro. Puntuaciones medias. Pág 59
- **Gráfico N° 8.** Valoración profesorado. Puntuaciones medias. Pág 60
- **Gráfico N° 9.** Medidas de atención a la diversidad. Puntuaciones medias. Pág 62
- **Gráfico N° 10.** Diferencias por sexo. Puntuaciones medias. Pág 65
- **Gráfico N° 11.** Resultados por modelo de prueba en tantos por ciento. Pág 67
- **Gráfico N° 12.** Puntuaciones medias por competencias. Pág 68
- **Gráfico N° 13.** Centros con programas de compensación educativa: resultados globales y de habilidades Pág 69
- **Gráfico N° 14.** Centros con programas de compensación educativa: resultados globales y de habilidades Pág 69
- **Gráfico N° 15.** Coeficientes de correlación con la media de las habilidades lingüísticas y matemáticas y con el conjunto de la prueba Pág 73
- **Gráfico N° 16.** Distribución porcentual del alumnado por niveles de desarrollo en la competencia N° 1. Pág 73
- **Gráfico N° 17.** Puntuaciones medias por indicador en la competencia N° 2. Pág 75
- **Gráfico N° 18.** Distribución porcentual del alumnado por niveles de desarrollo en la competencia N°2. Pág 76
- **Gráfico N° 19.** Puntuaciones medias por indicador en la competencia N° 2. Pág 77
- **Gráfico N° 20.** Distribución porcentual del alumnado por niveles de desarrollo en la competencia N° 3. Pág 79

- **Gráfico N° 21.** Puntuaciones medias por indicador en la competencia N° 3. Pág 80
- **Gráfico N° 22.** Distribución porcentual del alumnado por niveles de desarrollo en la competencia N° 4a Pág 82
- **Gráfico N° 23.** Puntuaciones medias por indicador en la competencia N° 4b. Pág 82
- **Gráfico N° 24.** Distribución porcentual del alumnado por niveles de desarrollo en la competencia N° 4a Pág 83
- **Gráfico N° 25.** Puntuaciones medias por indicador en la competencia N° 4b. Pág 84
- **Gráfico N° 26.** Distribución porcentual del alumnado por niveles de desarrollo en la competencia N° 5 Pág 88
- **Gráfico N° 27.** Puntuaciones medias por indicador en la competencia N° 5. Pág 89
- **Gráfico N° 28.** Distribución porcentual del alumnado por niveles de desarrollo en la competencia N° 6 Pág 91
- **Gráfico N° 29.** Puntuaciones medias por indicador en la competencia N° 6. Pág 92
- **Gráfico N° 30.** Distribución porcentual del alumnado por niveles de desarrollo en la competencia N° 7 Pág 95
- **Gráfico N° 31.** Puntuaciones medias por indicador en la competencia N° 7. Pág 96
- **Gráfico N° 32.** Distribución porcentual del alumnado por niveles de desarrollo en la competencia N° 8 Pág 98
- **Gráfico N° 33.** Puntuaciones medias por indicador en la competencia N° 8. Pág 99
- **Gráfico N° 34.** Distribución porcentual del alumnado por niveles de desarrollo en la competencia N° 9 Pág 101
- **Gráfico N° 35.** Puntuaciones medias por indicador en la competencia N° 9. Pág 102

- **Gráfico N° 36.** Distribución porcentual del alumnado por niveles de desarrollo en la competencia N° 10 **Pág 104**
- **Gráfico N° 37.** Puntuaciones medias por indicador en la competencia N° 10. **Pág 105**

ÍNDICE DE TABLAS.

2. LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

- **Tabla N° 1.** Dimensión N° 1. Programación didáctica. Pág 17
- **Tabla N° 2.** Fuentes de Información para la Dimensión n° 1. Pág 18
- **Tabla N° 3.** Dimensión N° 2. Desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje Pág 19
- **Tabla N° 4.** Fuentes de información de la Dimensión N° 2. Pág 20
- **Tabla N° 5.** Dimensión N° 3. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado. Pág 21
- **Tabla N° 6.** Fuentes de información de la Dimensión N° 3. Pág 22
- **Tabla N° 7.** Dimensión N° 4. Evaluación del proceso de enseñanza. Pág 22
- **Tabla N° 8.** Fuentes de información de la Dimensión N° 4. Pág 23
- **Tabla N° 9.** Muestra de centros docentes en los que se ha evaluado el proceso de enseñanza y aprendizaje evaluados. Pág 24
- **Tabla N° 10.** Número de Grupos de alumnos y alumnas en los que se ha realizado la evaluación. Pág 24

3. LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

- **Tabla N° 1.** Referentes curriculares de la evaluación diagnóstica. Pág 42

- **Tabla Nº 2.** Listado de indicadores lingüísticos y matemáticos seleccionados en el estudio realizado en Castilla-La Mancha. Pág 45
- **Tabla Nº 3.** Competencias, indicadores y actividades de la evaluación diagnóstica. Pág 48
- **Tabla Nº 4.** Metodología. Pág 49
- **Tabla Nº 5.** Resultados por tamaño de localidad. Pág 58
- **Tabla Nº 6.** Resultados por tipología de centro. Pág 59
- **Tabla Nº 7.** Resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica y la calificación del profesorado. Pág 61
- **Tabla Nº 8.** Resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica y las medidas de atención a la diversidad. Pág 63
- **Tabla. Nº 9.** Resultados por sexo y niveles. Pág 65
- **Tabla Nº10.** Resultados, en tantos por ciento, obtenidos con la valoración que realizan los centros de algunos elementos facilitadores de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Pág 66
- **Tabla Nº 11.** Coeficiente de dificultad de ejercicios y actividades. Pág 70
- **Tabla Nº 12.** Coeficiente de discriminación de ejercicios y de actividades. Pág 71
- **Tabla Nº 13.** Coeficiente de correlación de los resultados en cada uno de los indicadores y en el conjunto de la competencia. Pág 71
- **Tabla Nº 14.** Distribución del alumnado por niveles de desarrollo en la competencia de comprensión oral. Pág 73
- **Tabla Nº 15.** Puntuaciones obtenidas en cada uno de los indicadores de la competencia Nº 1 Pág 75
- **Tabla Nº 16.** Distribución del alumnado por niveles de desarrollo en la competencia de Expresión oral. Pág 76

- **Tabla N° 17.** Puntuaciones obtenidas en cada uno de los indicadores de la competencia N° 2 **Pág 77**
- **Tabla N° 18.** Distribución del alumnado por niveles de desarrollo en la competencia lectura expresiva. **Pág 79**
- **Tabla N° 19.** Puntuaciones obtenidas en cada uno de los indicadores de la competencia N° 3 **Pág 80**
- **Tabla N° 20.** Distribución del alumnado por niveles de desarrollo en la competencia comprensión de textos descriptivos escritos. **Pág 82**
- **Tabla N° 21.** Distribución del alumnado por niveles de desarrollo en la competencia comprensión de textos Narrativos escritos. **Pág 82**
- **Tabla N° 22.** Puntuaciones obtenidas en cada uno de los indicadores de la competencia N° 4a **Pág 84**
- **Tabla N° 23.** Puntuaciones obtenidas en cada uno de los indicadores de la competencia N° 4b **Pág 85**
- **Tabla N° 24.** Distribución del alumnado por niveles de desarrollo en la competencia de composición escrita. **Pág 88**
- **Tabla N° 25.** Puntuaciones obtenidas en cada uno de los indicadores de la competencia N° 5 **Pág 89**
- **Tabla N° 26.** Distribución del alumnado por niveles de desarrollo en la competencia numérica. **Pág 91**
- **Tabla N° 27.** Puntuaciones obtenidas en cada uno de los indicadores de la competencia N° 6 **Pág 92**
- **Tabla N° 28.** Distribución del alumnado por niveles de desarrollo en la competencia N° 7. **Pág 95**
- **Tabla N° 29.** Puntuaciones obtenidas en cada uno de los indicadores de la competencia N° 7 **Pág 96**
- **Tabla N° 30.** Distribución del alumnado por niveles de desarrollo en la competencia N° 8. **Pág 98**
- **Tabla N° 31.** Puntuaciones obtenidas en cada uno de los indicadores de la competencia N° 8. **Pág 99**

- **Tabla N° 32.** Distribución del alumnado por niveles de desarrollo en la competencia N° 9. Pág 101
- **Tabla N° 33.** Puntuaciones obtenidas en cada uno de los indicadores de la competencia N° 9 Pág 102
- Tabla N° 34.** Distribución del alumnado por niveles de desarrollo en la competencia N° 10. Pág 104
- **Tabla N° 35.** Puntuaciones obtenidas en cada uno de los indicadores de la competencia N° 10 Pág 105

Creando Escuela.