

LA ASAMBLEA DE LA CLASE.

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO. 2011.

4º DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

UNIDAD DE EVALUACIÓN: 6. SÉ COMO ACTÚO (22).

OFICINA DE EVALUACIÓN.

VICECONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA.

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y CULTURA.

ÍNDICE.

1	PRESENTACIÓN. UNIDADES DE EVALUACIÓN.....	2
2	DEFINICIÓN.	5
3	INDICADORES.....	5
4	CONTEXTO O CONDICIONES DE APLICACIÓN.	6
5	CUADERNO DEL ALUMNO.	6
5.1	Instrucciones.	6
5.2	Escenario: La asamblea de la clase.....	7
5.3	Cuestionario de tareas.	7
6	CRITERIOS.	10
6.1	Corrección.	10
6.2	Plantilla de corrección.	14
6.3	Calificación.	14
7	AUTOEVALUACIÓN.	14
7.1	Instrucciones.	14
7.2	Plantilla.	15
8	ESPECIFICACIONES.....	18
8.1	Esquema-síntesis de la Unidad de Evaluación.	18
8.2	Objetivos.	19
8.3	Contenidos.	20
8.4	Capacidades y procesos.	21

1 PRESENTACIÓN. Unidades de Evaluación¹.

La evaluación continua de los conocimientos se realiza, junto a otros procedimientos menos definidos², mediante exámenes, pruebas y controles con preguntas abiertas y “objetivas”. El profesorado selecciona unos contenidos específicos relevantes, cuantos más mejor, y los convierte en preguntas para poder, a partir de la respuesta, juzgar el rendimiento alcanzado por el alumno. La finalidad es conocer cuánto “sabe o recuerda” de todo lo enseñado. Saber y recordar son sinónimos en el momento de la evaluación.

La incorporación de las competencias básicas al currículo en todas las etapas y enseñanzas exige “reescribir la metodología de la evaluación” porque “evaluar competencias no es evaluar conocimientos”.

Pero “ser competente” es utilizar lo aprendido para resolver situaciones reales y exige: saber, hacer y querer. **“Evaluar competencias consiste en valorar el uso que las personas hacen de los aprendizajes realizados en una situación de vida”**. Para hacer posible esta evaluación se requiere:

Seleccionar escenarios tomados de situaciones reales o, en su caso, supuestos que guarden una extrema fidelidad con ellas.

Establecer los indicadores de aprendizaje para evaluar las Competencias Básicas.

Formular las tareas para conocer el nivel de dominio o logro de cada persona.

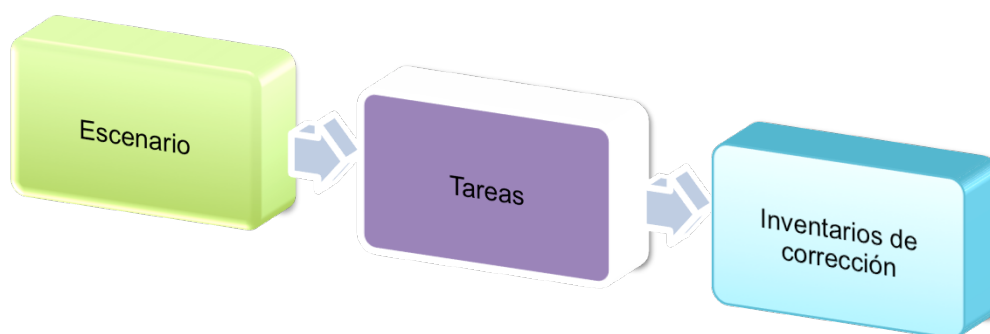
Utilizar la autoevaluación como herramienta clave para aprender del error.

Las Unidades de Evaluación (UdE) se presentan como alternativa a las pruebas de rendimiento o exámenes.

¹ Ver: Evaluación de diagnóstico de las Competencias básicas en Castilla-La Mancha, 2009-2011. Marco teórico (2009) pp 112-120.

² En las Programaciones didácticas se hace referencia al uso de procedimientos variados: análisis de documentos (revisión de los cuadernos de trabajo y otras producciones del alumnado), observación directa, entrevistas, etc.

Una Unidad de Evaluación tiene tres partes: el escenario, las tareas y los inventarios de corrección.



El “**escenario**” es el estímulo, la situación significativa del contexto que utilizamos para movilizar los conocimientos. En ningún caso puede convertirse en el objeto de la evaluación. El escenario se describe utilizando un formato verbal (texto escrito) y otro no verbal (imágenes, tablas, cuadros, gráficos, etc.) que se extraen de cualquier fuente documental.

Las “**tareas**” nos permiten conocer, mediante la movilización de los conocimientos, cual es la competencia alcanzada en el uso de los procesos cognitivos, afectivos, sociales y funcionales, y el nivel de logro de los aprendizajes. Para que la información obtenida sea completa (saber, hacer y querer) la Unidad de Evaluación debe incluir tareas que valoren aprendizajes receptivos, productivos y valorativos.

El proceso de evaluación en las UdE concluye con la **corrección de las tareas**. La corrección, realizada por el propio alumno o por el profesorado, exige la definición previa de los criterios de corrección.

Con carácter general, las tareas utilizadas en las Unidades de Evaluación se definen con distintos formatos de respuesta y criterios de corrección.

- La respuesta abierta a las cuestiones planteadas puede ser corta o amplia.

En ambos casos, la corrección incluye contemplar una respuesta correcta, una o dos respuestas aproximadas y las respuestas incorrectas. La puntuación es de 2, 1 y 0 para las respuestas cortas y de 3, 2, 1 y 0 para las respuestas amplias.

Los criterios de corrección de las preguntas abiertas anticipan y puntúan posibles respuestas para garantizar la homologación de las puntuaciones pero, en ningún caso, cierran todas las posibilidades de respuestas correctas. En la corrección se valoran esas posibles respuestas sin que por ello se interprete lo que el alumnado quiso decir.

- La elección de la respuesta verdadera entre cuatro posibles.

En este caso el procedimiento de respuesta consiste en marcar la letra que va delante de la respuesta que se considera correcta. La puntuación es de 1, 0 o N.

La puntuación definitiva en el conjunto de estas respuestas se obtiene restando al número de aciertos (A), el número de errores (E) dividido por número de opciones (N=4) menos uno. No se tiene en cuenta la ausencia de respuesta.

$$R = A - \frac{E}{N - 1}$$

- La elección de varias respuestas posibles de entre un listado de opciones. La puntuación es equivalente a las respuestas cortas, 2, 1 y 0.

La puntuación total es la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de las tareas y se transforma en “nota” utilizando los Criterios de Calificación.

Nota: Esta Unidad de Evaluación se presenta como un modelo posible de evaluación competencial, en ningún caso pretende ser algo más que una ejemplificación que estimule la creación de materiales para la evaluación de las competencias básicas de los propios docentes.

2 DEFINICIÓN.

TÍTULO. “LA ASAMBLEA DE LA CLASE”³.

REFERENTE: DECRETO 68/2007, DE 29 DE MAYO, POR EL QUE SE ESTABLECE EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

ÁREAS Y BLOQUES DE CONTENIDO:

CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL, NATURAL Y CULTURAL. 3. LA VIDA Y LA CONVIVENCIA EN SOCIEDAD.

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA. COMUNICACIÓN ORAL. CONVERSAR.

TEMPORALIZACIÓN: SEGÚN PROGRAMACIÓN.

3 INDICADORES.

Se definen como indicadores para la evaluación:

Identificar problemas.

- 1. Formular problemas sociales.
- 2. Identificar situaciones de riesgo.

Buscar soluciones.

- 3. Expresar preferencias.
- 4. Defender con argumentos la postura propia.
- 5. Actuar de forma dialogante.
- 6. Responder a las críticas.
- 7. Practicar la negociación y la mediación.
- 8. Tomar decisiones.

Aceptar y revisar los acuerdos.

- 9. Cumplir los acuerdos.
- 10. Tolerar el fracaso.
- 11. Actuar de forma responsable.
- 12. Autoevaluar los resultados.

³ Esta UdE fue elaborada por la Oficina de Evaluación para su aplicación en la Evaluación de Diagnóstico de 4º de Educación Primaria (2011).

4 CONTEXTO O CONDICIONES DE APLICACIÓN.

La Unidad de Evaluación “**La asamblea de la clase**” tiene un carácter intercompetencial e incluye indicadores de carácter receptivo, productivo y valorativo.

El escenario presenta la dinámica de la asamblea de una clase de 4º de Educación Primaria. A través de las tareas se valora el uso de destrezas relacionadas con las Competencias en Autonomía e Iniciativa Personal, Social y Ciudadana y Emocional.

La duración total de la Unidad de Evaluación es de 60 minutos, 30 minutos para la lectura de las Instrucciones y la respuesta a las tareas y 30 minutos para la autoevaluación.

En esta Unidad de Evaluación, las tareas tienen dos formatos de respuesta:

- La respuesta abierta a las cuestiones planteadas.
- La elección de la respuesta verdadera entre cuatro posibles.

Como material complementario, el alumno puede utilizar el diccionario.

Durante la realización de las pruebas, el aplicador puede responder a preguntas relacionadas con el procedimiento de respuesta pero, en ningún caso, a las que tengan que ver con su contenido.

5 CUADERNO DEL ALUMNO.

5.1 Instrucciones.

Vamos a leer las Instrucciones, para conocer qué tienes que hacer y poder responder correctamente a las tareas.

Encontrarás preguntas a las que has de responder de forma abierta. La respuesta se valora con 3, 2, 1 ó 0 puntos en función de la información que incluyas.

En otros casos tienes que elegir una respuesta entre cuatro posibles. Escribe en el cuadro de respuesta la opción que seleccionas. Ej.

Respuesta	A
-----------	---

Si cambias de opinión, tacha la respuesta errónea y escribe de nuevo, al lado, la respuesta correcta.

Respuesta	A B
-----------	----------------

En este tipo de preguntas, para eliminar el margen de azar, se tiene en cuenta el error en la respuesta.

No escribas nada en la pequeña tabla que aparece al final de cada actividad.

Lee con atención las preguntas antes de responder.

Consulta el texto cuantas veces lo necesites.

Utiliza el diccionario siempre que lo consideres necesario.

El tiempo máximo para responder a las tareas de la Unidad de Evaluación es de 30 minutos. Después dedicaremos otros 30 minutos a comprobar los resultados.

COMIENZA.

5.2 Escenario: La asamblea de la clase⁴.



En mi clase, todos los viernes por la mañana, después del recreo, celebramos la asamblea semanal.

El compañero que le corresponde ser presidente abre la sesión y, después de la lectura del acta precedente y algunas informaciones, pasa a leer las críticas introducidas en el periódico mural.

*El periódico mural consiste en una hoja dividida en cuatro columnas denominadas **crítico**, **felicito**, **quisiera**, **he hecho**. Se cuelga en la clase y los niños podemos escribir en él libremente lo que queremos. Está prohibido borrar.*

Quien tenga alguna crítica se levanta y expone, si procede, su queja. El acusado también se levanta. Si el asunto es grave, se les pide a ambos que comparezcan ante la mesa de la presidencia, como ante un juez. La discusión es a veces intensa y dura... Los testigos intervienen y el presidente debe conducir bien el debate para evitar el alboroto y el desorden, como en un verdadero tribunal...

¿Cómo la hacéis vosotros?

5.3 Cuestionario de tareas.

Tarea 1. ¿Qué problemas resuelve la Asamblea de clase?

⁴ Homenaje a la escuela de Vence de Celestin Freinet (1960)

2	1	0
---	---	---

Tarea 2. ¿Qué riesgos se corre con este procedimiento?

2	1	0
---	---	---

Tarea 3. Quieres que en tu clase funcione una Asamblea, ¿qué harías?

- A. Le mandaría una nota anónima al maestro.
- B. Se lo diría a mis padres para que hablaran con el maestro
- C. Lo propondría al grupo y al maestro, en tutoría.
- D. Se lo diría a otros compañeros para que hablaran por mi.

Respuesta	
-----------	--

1	0	N
---	---	---

Tarea 4. Esta semana has sido nombrado Presidente de la Asamblea de clase, primero lees el acta, ¿qué argumentos utilizarías con tus compañeros antes de empezar con el apartado de críticas?

3	2	1	0
---	---	---	---

Tarea 5. En la columna de “Críticas” se recogen las realizadas por dos compañeros, uno contra el otro. Los dos discuten acaloradamente, ¿qué postura adoptarías como presidente?

- A. Echarlos de la clase.
- B. Critarles que se callen.
- C. Pedirles calma y respeto al turno.
- D. Guardar silencio para que sigan discutiendo.

Respuesta	
-----------	--

1	0	N
---	---	---

Tarea 6. En la columna de “Críticas” del panel aparece tu nombre y no te parece justo lo que dicen. ¿Cómo te sentirías?

- A. Triste, me pondría a llorar.

- B. Molesto, le devolvería la crítica en el mural.
- C. Culpable, les pediría disculpas.
- D. Con calma, manifestaría mi desacuerdo.

Respuesta

1 0 N

Tarea 7. En la columna de “*Felicito*”, se incluye la felicitación a un compañero por algo que, según otro, es mérito suyo. Surge una discusión y los testigos no se ponen de acuerdo, ¿qué harías?

- A. Pedir al maestro que lo resuelva.
- B. Proponer una mediación a ambos.
- C. Pasar a otro tema para evitar conflictos.
- D. Criticar a ambos.

Respuesta

1 0 N

Tarea 8. En la columna de “*Quisiera*” se propone que se quite la prohibición de borrar. Una parte lo apoya y otra no ¿cómo tomaríais una decisión ?, ¿por qué?

2 1 0

Tarea 9. Imagina, que algunas personas no comparten el acuerdo final ¿Cuál debería ser su respuesta?

- A. Ir a lo suyo.
- B. Cumplirlo.
- C. Incumplirlo.
- D. Denunciarlo.

Respuesta

1 0 N

Tarea 10. La sesión ha terminado, en la columna “*He hecho*” habías incluido alguna de tus acciones. Nadie le ha prestado atención y te sientes, en parte, fracasado. ¿Cuál deber ser tu respuesta?

- A. No volver a realizar acciones positivas.
- B. Coger un berrinche grande.
- C. Aceptarlo y sentirme satisfecho de todas formas.

D. No volver a escribir nada.

Respuesta

1 0 N

Tarea 11. ¡Ha desaparecido el mural! Un viernes la clase empieza con esa sorpresa. Conoces quienes son los responsables ¿Qué puedes hacer?

2 1 0

Tarea 12. ¿Qué resultado piensas obtener?

- A. Muy bueno.
- B. Bueno.
- C. Regular.
- D. Malo.

Respuesta

1 0 N

6 CRITERIOS.

6.1 Corrección.

Tarea 1. ¿Qué problemas resuelve la Asamblea de clase?

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para formular y resolver problemas sociales (I1).

2 puntos, cuando identifica:

- a) Las dificultades y problemas que surgen entre compañeros, en particular .
- b) La disciplina de la clase, en general.

1 punto, uno de los dos.

0 puntos, no da valor a la Asamblea como respuesta a los problemas, no identifica ninguno o no responde.

Tarea 2. ¿Qué riesgos se corre con este procedimiento?

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para identificar las situaciones de riesgo personal (I2).

2 puntos, cuando incluye:

a) Los niños no respeten los acuerdos.

b) Se produzcan peleas e insultos.

1 punto, uno de los dos.

0 puntos, no identifica riesgos, el contenido de la respuesta nada tiene que ver o no responde.

Tarea 3. Quieres que en tu clase funcione una Asamblea, ¿qué harías?

A. Le mandaría una nota anónima al maestro.

B. Se lo diría a mis padres para que hablaran con el maestro

C. Lo propondría al grupo y al maestro, en tutoría.

D. Se lo diría a otros compañeros para que hablaran por mi.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para expresar preferencias (I3).

1 punto, C.

0 puntos, el resto o más de una opción.

N, no responde.

Tarea 4. Esta semana has sido nombrado Presidente de la Asamblea de clase, primero lees el acta, ¿qué argumentos utilizarías con tus compañeros antes de empezar con el apartado de críticas?

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para defender y argumentar su postura (I4).

3 puntos, cuando incluye:

a) Animarles a participar.

b) Pedirles que intervengan respetando el turno y a los demás..

c) Decirles que intervendrás para evitar discusiones, alborotos...

2 puntos, incluye dos criterios.

1 punto, se limita a un criterio.

0 puntos, la respuesta nada tiene que ver o no responde.

Tarea 5. En la columna de “Críticas” se recogen las realizadas por dos compañeros, uno contra el otro. Los dos discuten acaloradamente, ¿qué postura adoptarías como presidente?

A. Echarlos de la clase.

B. Critarles que se callen.

C. Pedirles calma y respeto al turno.

D. Guardar silencio para que sigan discutiendo.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para mantener una actuación dialogante en situaciones problemáticas (I5).

1 punto, C.

0 puntos, el resto o más de una opción.

N, no responde.

Tarea 6. En la columna de “Críticas” del panel aparece tu nombre y no te parece justo lo que dicen. ¿Cómo te sentirías?

- A. Triste, me pondría a llorar.
- B. Molesto, le devolvería la crítica en el mural.
- C. Culpable, les pediría disculpas.
- D. Con calma, manifestaría mi desacuerdo.

Criterio de corrección.

Se valora la competencias para responder de forma adaptada a las críticas (16).

1 punto, D.

0 puntos, el resto o varias opciones.

N, no responde.

Tarea 7. En la columna de “Felicito”, se incluye la felicitación a un compañero por algo que, según otro, es mérito suyo. Surge una discusión y los testigos no se ponen de acuerdo, ¿qué harías?

- A. Pedir al maestro que lo resuelva.
- B. Proponer una mediación a ambos.
- C. Pasar a otro tema para evitar conflictos.
- D. Criticar a ambos.

Criterio de corrección.

Se valora la la competencia para practicar la negociación y mediación (17).

1 punto, B.

0 puntos, el resto o varias opciones.

N, no responde.

Tarea 8. En la columna de “Quisiera” se propone que se quite la prohibición de borrar. Una parte lo apoya y otra no ¿cómo tomaríais una decisión ?, ¿por qué?

Criterio de corrección.

Se valora la la competencia para tomar decisiones (18).

2 puntos, cuando:

a) Votación o consenso.

b) Son más democráticos, todos pueden expresar su opinión...

1 punto, responde a).

0 puntos, otros procedimientos no democráticos, decisiones ajenas al grupo o no responde.

Tarea 9. Imagina, que algunas personas no comparten el acuerdo final ¿Cuál debería ser su respuesta?

- A. Ir a lo suyo.
- B. Cumplirlo.
- C. Incumplirlo.
- D. Denunciarlo

Criterios de corrección.

Se valora la competencias para cumplir los acuerdos adoptados (19).

1 punto, B.

0 puntos, el resto o varias opciones.

N, no responde.

Tarea 10. La sesión ha terminado, en la columna “He hecho” habías incluido alguna de tus acciones. Nadie les ha prestado atención y te sientes, en parte, fracasado. ¿Cuál deber ser tu respuesta?

- A. No volver a realizar acciones positivas.
- B. Coger un berrinche grande.
- C. Aceptarlo y sentirme satisfecho de todas formas.
- D. No volver a escribir nada.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para tolerar la frustración y el fracaso (I10).

1 punto, C.

0 puntos, el resto o varias opciones.

N, no responde.

Tarea 11. ¡Ha desaparecido el mural! Un viernes la clase empieza con esa sorpresa. Conoces quienes son los responsables ¿Qué puedes hacer?

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para actuar de forma responsable (I11).

2 puntos, cuando la respuesta demuestra que es responsable por:

- a) Dar a los responsables la oportunidad de que lo digan.
- b) En caso, de no hacerlo, decirlo públicamente.

1 punto, uno de los dos.

0 puntos, guardar silencio para no aparecer como un chivato, contárselo en secreto al maestro para evitar represalias o no responder.

Tarea 12. ¿Qué resultado piensas obtener?

- A. Muy bueno.
- B. Bueno.
- C. Regular.
- D. Malo.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para autoevaluación del proceso seguido y resultados (I12).

1 punto cuando la respuesta es coherente con la puntuación obtenida⁵:

De 16-17 puntos cuando elige A.

De 13 a 15 puntos, si elige B.

De 6 a 12 puntos, si elige C.

De 0 a 5 puntos, si elige D.

⁵ En el criterio de corrección no se incluye la puntuación de la propia tarea.

0 puntos, en los demás casos.

N, cuando no responden.

6.2 Plantilla de corrección.

Registro	Alumno						
Nº. Tarea	Indicadores:	F	N	0	1	2	3
1	Formular problemas sociales.	RC					
2	Identificar situaciones de riesgo.	RC					
3	Expresar preferencias.	EM					
4	Defender y argumentar su postura.	RA					
5	Mantener una actitud dialogante.	EM					
6	Responder a las críticas.	EM					
7	Practicar la negociación y la mediación.	EM					
8	Tomar decisiones.	RC					
9	Cumplir acuerdos	EM					
10	Tolerar las frustración.	EM					
11	Actuar con responsabilidad.	RC					
12	Autoevaluar resultados.	EM					

6.3 Calificación.

Niveles de desarrollo	1	2	3	4	5	6
	0-2	3-5	6-9	10-12	13-15	16-18
Puntuación máxima total	18 puntos					

7 AUTOEVALUACIÓN.

7.1 Instrucciones.

Ahora vas a corregir la prueba que acabas de realizar para conocer los aciertos y los errores. La corrección la revisará después el maestro/a.

Para corregir adecuadamente sigue las siguientes reglas:

Usa un bolígrafo (o lápiz) de color diferente al que has empleado para diferenciar la respuesta de la corrección.

Compara tu respuesta con la que viene en la plantilla.

Puntúa el resultado obtenido en la tabla que aparece en el cuaderno. Rodea con un círculo la respuesta correcta.

No puedes rectificar el resultado o completar la respuesta, en el caso de no haber contestado.

¡Del error se aprende, no hagas trampas!

7.2 Plantilla.

Tarea 1. ¿Qué problemas resuelve la Asamblea de clase?

2 puntos, cuando identificas:

- a) Las dificultades y problemas que surgen entre compañeros, en particular .*
- b) La disciplina de la clase, en general.*

1 punto, uno de los dos.

0 puntos, no da valor a la Asamblea como respuesta a los problemas, no identificas ninguno o no respondes.

Tarea 2. ¿Qué riesgos se corre con este procedimiento?

2 puntos, cuando incluyes:

- a) Los niños no respeten los acuerdos.*
- b) Se produzcan peleas e insultos.*

1 punto, uno de los dos.

0 puntos, no identifica riesgos, el contenido de la respuesta nada tiene que ver o no respondes.

Tarea 3. Quieres que en tu clase funcione una Asamblea, ¿qué harías?

1 punto, eliges C. Lo propondría al grupo y al maestro, en tutoría.

0 puntos, el resto o más de una opción.

N, no responde.

Tarea 4. Esta semana has sido nombrado Presidente de la Asamblea de clase, primero lees el acta, ¿qué argumentos utilizarías con tus compañeros antes de empezar con el apartado de críticas?

3 puntos, cuando incluyes:

- a) Animarles a participar.*
- b) Pedirles que intervengan respetando el turno y a los demás..*
- c) Decirles que intervendrás para evitar discusiones, alborotos...*

2 puntos, incluyes dos criterios.

1 punto, un criterio.

0 puntos, la respuesta nada tiene que ver o no respondes.

Tarea 5. En la columna de “Críticas” se recogen las realizadas por dos compañeros, uno contra el otro. Los dos discuten acaloradamente, ¿qué postura adoptarías como presidente?

1 punto, eliges C. Pedirles calma y respeto al turno.

0 puntos, el resto o más de una opción.

N, no respondes.

Tarea 6. En la columna de “Críticas” del panel aparece tu nombre y no te parece justo lo que dicen. ¿Cómo te sentirías?

1 punto, eliges D. Con calma, manifestaría mi desacuerdo.

0 puntos, el resto o varias opciones.

N, no respondes.

Tarea 7. En la columna de “*Felicito*”, se incluye la felicitación a un compañero por algo que, según otro, es mérito suyo. Surge una discusión y los testigos no se ponen de acuerdo, ¿qué harías?

1 punto, eliges B. Proponer una mediación a ambos

0 puntos, el resto o varias opciones.

N, no respondes.

Tarea 8. En la columna de “*Quisiera*” se propone que se quite la prohibición de borrar. Una parte lo apoya y otra no ¿cómo tomaríais una decisión ?, ¿por qué?

2 puntos, cuando incluyes:

a) Votación o consenso.

b) Son más democráticos, todos pueden expresar su opinión...

1 punto, responde a).

0 puntos, otros procedimientos no democráticos, decisiones ajenas al grupo o no respondes.

Tarea 9. Imagina, que algunas personas no comparten el acuerdo final ¿Cuál debería ser su respuesta?

1 punto, eliges B. Cumplirlo.

0 puntos, el resto o varias opciones.

N, no respondes.

Tarea 10. La sesión ha terminado, en la columna “*He hecho*” habías incluido alguna de tus acciones. Nadie les ha prestado atención y te sientes, en parte, fracasado. ¿Cuál deber ser tu respuesta?

1 punto, eliges C. Aceptarlo y sentirme satisfecho de todas formas.

0 puntos, el resto o varias opciones.

N, no respondes.

Tarea 11. ¡Ha desaparecido el mural! Un viernes la clase empieza con esa sorpresa. Conoces quienes son los responsables ¿Qué puedes hacer?

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para actuar de forma responsable (I11).

2 puntos, cuando la respuesta demuestra que eres responsable por:

a) Dar a los responsables la oportunidad de que lo digan.

b) En caso, de no hacerlo, decirlo públicamente.

1 punto, uno de los dos.

0 puntos, guardar silencio para no aparecer como un chivato, contárselo en secreto al maestro para evitar represalias o no responder.

Tarea 12. ¿Qué resultado piensas obtener?

1 punto cuando tu elección se corresponde con la puntuación obtenida si contar esta tarea:

De 16 y 17 puntos cuando eliges A.

De 13 a 15 puntos, si eliges B.

De 6 a 12 puntos, si eliges C.

De 0 a 5 puntos, si eliges D.

0 puntos, en los demás casos.

N, cuando no respondes.

8 ESPECIFICACIONES.

8.1 Esquema-síntesis de la Unidad de Evaluación.

Tabla 1: Relaciones entre tareas, indicadores, formatos y puntuación con las competencias básicas, capacidades y objetivos que evalúa.

Tarea	Indicador	Formato	Puntuación	Competencias	Procesos	Objetivo
1	Formular problemas sociales.	RC	2,1,0	6 , 8	3	c
2	Identificar situaciones de riesgo personal.	RC	2,1,0	8, 9	2	c
3	Expresar preferencias.	EM	1,0,N	8	2	b
4	Defender y argumentar su postura.	RA	3,2,1,0	8, 9	1	c
5	Mantener una actitud dialogante.	EM	1,0,N	6, 9	3	c
6	Responder a las críticas.	EM	1,0,N	6, 8	2	m
7	Practicar la negociación y la mediación.	EM	1,0,N	6	3	c
8	Tomar decisiones.	RC	2,1,0	8	3	c
9	Cumplir acuerdos	EM	1,0,N	6, 8	3	a
10	Tolerar las frustración.	EM	1,0,N	9	2	m
11	Actuar con responsabilidad.	RC	2,1,0	8	3	b
12	Autoevaluar resultados.	EM	1,0,N	7	1	b

8.2 Objetivos.

Tabla 2: Relaciones entre indicadores de evaluación y objetivos generales de la etapa.

Tarea	Indicador	Objetivos generales de Etapa	
1	Formular problemas sociales.	c	Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás.
2	Identificar situaciones de riesgo.	c	
3	Expresar preferencias.	b	Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.
4	Defender y argumentar su postura.	c	Adquirir habilidades para la prevención y resolución pacífica de conflictos que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar, escolar y social.
5	Mantener una actitud dialogante.	c	
6	Responder a las críticas.	m	Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás
7	Practicar la negociación y la mediación.	c	Adquirir habilidades para la prevención y resolución pacífica de conflictos que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar, escolar y social.
8	Tomar decisiones.	c	
9	Cumplir acuerdos	a	Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas [...]
10	Tolerar las frustración.	m	Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás
11	Actuar con responsabilidad.	b	Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.
12	Autoevaluar resultados.	b	

8.3 Contenidos.

Tabla 3: Áreas: Objetivos generales, criterios de evaluación y contenidos.

Objetivos generales de Etapa:

- a. Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas [...]
- b. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.
- c. Adquirir habilidades para la prevención y resolución pacífica de conflictos que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar, escolar y social.
- m. Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás.

Objetivos generales / Criterios de evaluación	Contenidos	
	Bloque	Descripción
Área: Conocimiento del medio natural, social y cultural.		
6. Identificar, plantear y resolver interrogantes y problemas sociales...(CE 8)	3. La vida y la convivencia en sociedad.	Valoración de la cooperación del diálogo. Prevención y resolución de conflictos.
Áreas: Lenguas castellana y literatura.		
1. Escuchar y comprender mensajes orales...integrando procedimientos verbales y no verbales, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación 2. Expresarse de forma adecuada, coherentes y correcta...	1. Comunicación oral: conversar	Participación y cooperación en conversaciones Valoración y respeto de las normas de intercambio. Identificación y reflexión sobre el contexto comunicativo

8.4 Capacidades y procesos.

Tabla 4: Relaciones entre indicadores de evaluación, procesos y capacidades

Tarea	Indicador	Procesos y capacidades.			
1	Formular problemas sociales.	3	Sociales	19	Participar, dialogar...
2	Identificar situaciones de riesgo.	2	Afectivos	14	Utilizar lenguaje autodirigido.
3	Expresar preferencias.	2	Afectivos	12	Conocer y confiar en sus posibilidades.
4	Defender y argumentar su postura.	1	Cognitivos	10	Presentar, argumentar.
5	Mantener una actitud dialogante.	3	Sociales	19	Participar, dialogar...
6	Responder a las críticas.	2	Afectivos	13	Expresar enfado, aplazar demandas...
7	Practicar la negociación y la mediación.	3	Sociales	19	Participar, dialogar
8	Tomar decisiones.	3	Sociales	19	Participar, dialogar
9	Cumplir acuerdos	3	Sociales	18	Ser responsable.
10	Tolerar las frustración.	2	Sociales	13	Autocontrolar
11	Actuar con responsabilidad.	3	Afectivos	18	Ser responsable
12	Autoevaluar resultados.	1	Cognitivos	11	Revisar: metaevaluar, ser riguroso...