

LOS PEQUEÑOS CIUDADANOS.

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO. 2011.

4º DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

UNIDAD DE EVALUACIÓN: 22. SÉ COMO ACTÚO.

OFICINA DE EVALUACIÓN.

VICECONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA.

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y CULTURA.

ÍNDICE.

1	PRESENTACIÓN. UNIDADES DE EVALUACIÓN.....	2
2	DEFINICIÓN.	5
3	INDICADORES.....	5
4	CONTEXTO O CONDICIONES DE APLICACIÓN.	6
5	CUADERNO DEL ALUMNO	6
5.1	Instrucciones.	6
5.2	Escenario: Los pequeños ciudadanos.	7
5.3	Cuestionario de tareas.	7
6	CRITERIOS.	10
6.1	Corrección.	10
6.2	Plantilla de corrección.	14
6.3	Calificación.	14
7	AUTOEVALUACIÓN.	14
7.1	Instrucciones.	14
7.2	Plantilla.	14
8	ESPECIFICACIONES.....	17
8.1	Esquema-síntesis de la Unidad de Evaluación.	17
8.2	Objetivos.	18
8.3	Contenidos.	19
8.4	Capacidades y procesos.	20

1 PRESENTACIÓN. Unidades de Evaluación¹.

La evaluación continua de los conocimientos se realiza, junto a otros procedimientos menos definidos², mediante exámenes, pruebas y controles con preguntas abiertas y “objetivas”. El profesorado selecciona unos contenidos específicos relevantes, cuantos más mejor, y los convierte en preguntas para poder, a partir de la respuesta, juzgar el rendimiento alcanzado por el alumno. La finalidad es conocer cuánto “sabe o recuerda” de todo lo enseñado. Saber y recordar son sinónimos en el momento de la evaluación.

La incorporación de las competencias básicas al currículo en todas las etapas y enseñanzas exige “reescribir la metodología de la evaluación” porque “evaluar competencias no es evaluar conocimientos”.

Pero “ser competente” es utilizar lo aprendido para resolver situaciones reales y exige: saber, hacer y querer. **“Evaluar competencias consiste en valorar el uso que las personas hacen de los aprendizajes realizados en una situación de vida”**. Para hacer posible esta evaluación se requiere:

Seleccionar escenarios tomados de situaciones reales o, en su caso, supuestos que guarden una extrema fidelidad con ellas.

Establecer los indicadores de aprendizaje para evaluar las Competencias Básicas.

Formular las tareas para conocer el nivel de dominio o logro de cada persona.

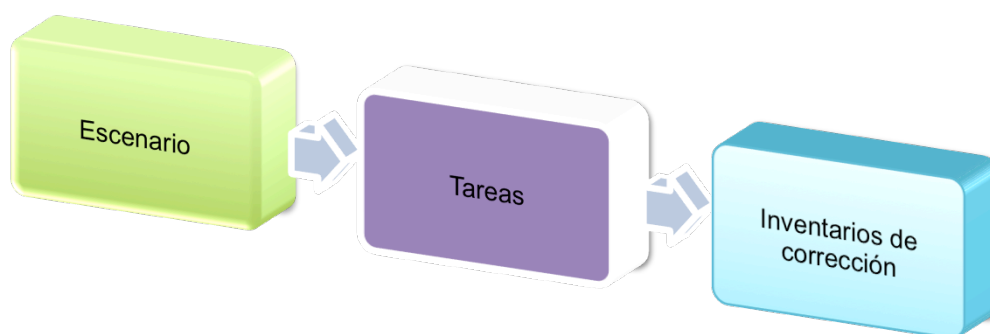
Utilizar la autoevaluación como herramienta clave para aprender del error.

Las Unidades de Evaluación (UdE) se presentan como alternativa a las pruebas de rendimiento o exámenes.

¹ Ver: Evaluación de diagnóstico de las Competencias básicas en Castilla-La Mancha, 2009-2011. Marco teórico (2009) pp 112-120.

² En las Programaciones didácticas se hace referencia al uso de procedimientos variados: análisis de documentos (revisión de los cuadernos de trabajo y otras producciones del alumnado), observación directa, entrevistas, etc.

Una Unidad de Evaluación tiene tres partes: el escenario, las tareas y los inventarios de corrección.



El “**escenario**” es el estímulo, la situación significativa del contexto que utilizamos para movilizar los conocimientos. En ningún caso puede convertirse en el objeto de la evaluación. El escenario se describe utilizando un formato verbal (texto escrito) y otro no verbal (imágenes, tablas, cuadros, gráficos, etc.) que se extraen de cualquier fuente documental.

Las “**tareas**” nos permiten conocer, mediante la movilización de los conocimientos, cual es la competencia alcanzada en el uso de los procesos cognitivos, afectivos, sociales y funcionales, y el nivel de logro de los aprendizajes. Para que la información obtenida sea completa (saber, hacer y querer) la Unidad de Evaluación debe incluir tareas que valoren aprendizajes receptivos, productivos y valorativos.

El proceso de evaluación en las UdE concluye con la **corrección de las tareas**. La corrección, realizada por el propio alumno o por el profesorado, exige la definición previa de los criterios de corrección.

Con carácter general, las tareas utilizadas en las Unidades de Evaluación se definen con distintos formatos de respuesta y criterios de corrección.

- La respuesta abierta a las cuestiones planteadas puede ser corta o amplia.

En ambos casos, la corrección incluye contemplar una respuesta correcta, una o dos respuestas aproximadas y las respuestas incorrectas. La puntuación es de 2, 1 y 0 para las respuestas cortas y de 3, 2, 1 y 0 para las respuestas amplias.

Los criterios de corrección de las preguntas abiertas anticipan y puntúan posibles respuestas para garantizar la homologación de las puntuaciones pero, en ningún caso, cierran todas las posibilidades de respuestas correctas. En la corrección se valoran esas posibles respuestas sin que por ello se interprete lo que el alumnado quiso decir.

- La elección de la respuesta verdadera entre cuatro posibles.

En este caso el procedimiento de respuesta consiste en marcar la letra que va delante de la respuesta que se considera correcta. La puntuación es de 1, 0 o N.

La puntuación definitiva en el conjunto de estas respuestas se obtiene restando al número de aciertos (A), el número de errores (E) dividido por número de opciones (N=4) menos uno. No se tiene en cuenta la ausencia de respuesta.

$$R = A - \frac{E}{N - 1}$$

- La elección de varias respuestas posibles de entre un listado de opciones. La puntuación es equivalente a las respuestas cortas, 2, 1 y 0.

La puntuación total es la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de las tareas y se transforma en “nota” utilizando los Criterios de Calificación.

Nota: Esta Unidad de Evaluación se presenta como un modelo posible de evaluación competencial, en ningún caso pretende ser algo más que una ejemplificación que estimule la creación de materiales para la evaluación de las competencias básicas de los propios docentes.

2 DEFINICIÓN.

TÍTULO. “LOS PEQUEÑOS CIUDADANOS”³.

REFERENTE: DECRETO 68/2007, DE 29 DE MAYO, POR EL QUE SE ESTABLECE EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

ÁREAS Y BLOQUES DE CONTENIDO:

CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL, NATURAL Y CULTURAL. 3. LA VIDA Y LA CONVIVENCIA EN SOCIEDAD.

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA. COMUNICACIÓN ORAL. CONVERSAR.

TEMPORALIZACIÓN: SEGÚN PROGRAMACIÓN.

3 INDICADORES.

Se definen como indicadores para la evaluación:

Identificar problemas.

- 1. Formular problemas sociales.
- 2. Identificar situaciones de riesgo.

Buscar soluciones.

- 3. Expresar preferencias.
- 4. Defender con argumentos la postura propia.
- 5. Actuar de forma dialogante.
- 6. Responder a las críticas.
- 7. Practicar la negociación y la mediación.
- 8. Tomar decisiones.

Aceptar y revisar los acuerdos.

- 9. Cumplir los acuerdos.
- 10. Tolerar el fracaso.
- 11. Actuar de forma responsable.
- 12. Autoevaluar los resultados.

³ Esta UdE fue elaborada por la Oficina de Evaluación para su aplicación en la Evaluación de Diagnóstico de 4º de Educación Primaria (2011).

4 CONTEXTO O CONDICIONES DE APLICACIÓN.

La Unidad de Evaluación “**Pequeños ciudadanos**” tiene un carácter intercompetencial e incluye indicadores de carácter receptivo, productivo y valorativo.

El escenario sumerge a los alumnos en los problemas que la calle llena de vehículo les crea y las alternativas que tiene para resolverlos. A través de las distintas tareas se valora el uso de destrezas relacionadas con las Competencias en Autonomía e Iniciativa Personal, Social y Ciudadana y Emocional.

La duración total de la Unidad de Evaluación es de 60 minutos, 30 minutos para la lectura de las Instrucciones y la respuesta a las tareas y 30 minutos para la autoevaluación.

En esta Unidad de Evaluación, las tareas tienen dos formatos de respuesta:

- La respuesta abierta a las cuestiones planteadas.
- La elección de la respuesta verdadera entre cuatro posibles.

Como material complementario, el alumno puede utilizar el diccionario.

Durante la realización de las pruebas, el aplicador puede responder a preguntas relacionadas con el procedimiento de respuesta pero, en ningún caso, a las que tengan que ver con su contenido.

5 CUADERNO DEL ALUMNO

5.1 Instrucciones.

Vamos a leer las Instrucciones, para conocer qué tienes que hacer y poder responder correctamente a las tareas.

Encontrarás preguntas a las que has de responder de forma abierta. La respuesta se valora con 3, 2, 1 ó 0 puntos en función de la información que incluyas.

En otros casos tienes que elegir una respuesta entre cuatro posibles. Escribe en el cuadro de respuesta la opción que seleccionas. Ej.

Respuesta	A
-----------	---

Si cambias de opinión, tacha la respuesta errónea y escribe de nuevo, al lado, la respuesta correcta.

Respuesta	A B
-----------	----------------

En este tipo de preguntas, para eliminar el margen de azar, se tiene en cuenta el error en la respuesta.

No escribas nada en la pequeña tabla que aparece al final de cada actividad.

Lee con atención las preguntas antes de responder.

Consulta el texto cuantas veces lo necesites.

Utiliza el diccionario siempre que lo consideres necesario.

El tiempo máximo para responder a las tareas de la Unidad de Evaluación es de 30 minutos. Después dedicaremos otros 30 minutos a comprobar los resultados.

COMIENZA.

5.2 Escenario: Los pequeños ciudadanos.

En clase de cuarto se debate sobre la situación de las calles, siempre llenas de automóviles y de la imposibilidad de ir solos y de jugar en ellas. Buscamos en Internet, encontramos el *Blog* del colegio Bartolomé Cossío⁴ y leemos.



“Hoy nos hemos enterado, escuchando la radio que niños y niñas de un barrio de Barcelona escribieron una carta al ayuntamiento pidiendo que cortaran al tráfico una calle algunos días del mes y han conseguido que todos los domingos el ayuntamiento corte el tráfico en esa calle para poder jugar en ella sin peligro.

Nos parece una noticia muy interesante y nos recuerda que cuando muchos maestros y padres cuando éramos pequeños y decíamos en casa:

“Me voy a la calle”, nuestros familias sabían que eso significaba que nos íbamos a jugar sin peligro de que nos atropellara un coche” J.C.

En este mismo sentido, el maestro nos ha contado la experiencia de la ciudad italiana de Fano, narrada en el libro “La ciudad de los niños” de Francesco Tanucci. En ella, desde 1992, los niños de educación infantil y primaria hacen propuestas sobre la organización de los espacios y el equipamiento urbano.

¿Te gustaría mejorar algo en tu barrio o en tu ciudad?

¡Hacemos nuestras propias propuestas!

5.3 Cuestionario de tareas.

Tarea 1. Según el texto, ¿qué problemas ocasionan las ciudades a los niños?

⁴ <http://bartolome.wordpress.com/2008/02/25/jugar-en-la-calle/>

2	1	0
---	---	---

Tarea 2. ¿Qué riesgos se corren?

2	1	0
---	---	---

Tarea 3. ¿Qué titular elegirías para animar a los compañeros a presentar mejoras?

- A. ¡Queremos calles más limpias!
- B. ¡Más vigilancia en las calles!
- C. ¡Queremos jugar en la calle!
- D. ¡Más aparcamientos en las calles!

Respuesta	
-----------	--

1	0	N
---	---	---

Tarea 4. ¿Estarías dispuesto a mejorar tu barrio?, ¿cuál sería tu propuesta?, ¿cómo la defenderías?

3	2	1	0
---	---	---	---

Tarea 5. Una parte de los compañeros se oponen a tu argumentación, ¿qué posturas adoptarías?

- A. Rechazar sus argumentos.
- B. Contestar con insultos.
- C. Mantener la actitud de dialogo.
- D. Guardar silencio y no seguir.

Respuesta	
-----------	--

1	0	N
---	---	---

Tarea 6. Recibes críticas, te acusan de querer llevar siempre la razón. ¿Cómo te sentirías?

- A. Triste, me pondría a llorar.
- B. Molesto, les devolvería las críticas.

- C. Culpable, les pediría disculpas.
D. Tranquilo, manifestaría mi desacuerdo.

Respuesta

1 0 N

Tarea 7. El tema es demasiado importante para abandonarlo. ¿Qué propondrías?

- A. Pedir al maestro que lo resuelva.
B. Buscar la mediación de compañeros.
C. Abandonar a pesar de todo.
D. Seguir por mi cuenta.

Respuesta

1 0 N

Tarea 8. Llega el momento del acuerdo, el grupo está dispuesto, como los chicos de Barcelona, a llevar una propuesta al Ayuntamiento ¿cómo tomaríais la decisión?, ¿por qué?

2 1 0

Tarea 9. Imagina, que algunas personas no comparten el acuerdo final ¿Cuál debería ser su respuesta?

- A. Ir a lo suyo.
B. Cumplirlo.
C. Incumplirlo.
D. Denunciarlo

Respuesta

1 0 N

Tarea 10. La mayoría de tus propuestas no se han aceptado y te sientes, en parte, fracasado. ¿Cuál deber ser tu respuesta?

- A. Hacer lo posible para que fracase
B. Coger un berrinche.
C. Aceptarlo y defenderlo.
D. No hacer propuestas nunca.

Respuesta

1	0	N
---	---	---

Tarea 11. El ayuntamiento ha decidido cerrar algunas calles al tráfico de seis a siete de la tarde, los martes y viernes. No son los mejores días ni las mejores horas para ti. ¿Qué puedes hacer?

2	1	0
---	---	---

Tarea 12. ¿Qué resultado piensas obtener?

- A. Muy bueno.
- B. Bueno.
- C. Regular.
- D. Malo.

Respuesta	
-----------	--

1	0	N
---	---	---

6 CRITERIOS.

6.1 Corrección.

Tarea 1. Según el texto, ¿qué problemas ocasionan las ciudades a los niños?

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para formular y resolver problemas sociales (I1).

2 puntos, cuando identifica:

- a) Los niños no pueden ir solos por la calle.
- b) Los niños no pueden jugar en las calles.

1 punto, uno de los dos.

0 puntos, en vez de los problemas describe las causas, no identifica ninguno o no responde.

Tarea 2. ¿Qué riesgos se corren?

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para identificar las situaciones de riesgo personal (I2).

2 puntos, cuando incluye:

- a) Identifica una situación de riesgo: ser atropellado por un automóvil.
- b) Anticipa las consecuencias del accidente: ir al hospital, sufrir heridas, etc.

1 punto, uno de los dos.

0 puntos, no identifica riesgos, el contenido de la respuesta nada tiene que ver o no responde.

Tarea 3. ¿Qué titular elegirías para animar a los compañeros a presentar mejoras?

- A. ¡Queremos calles más limpias!
- B. ¡Más vigilancia en las calles!
- C. ¡Queremos jugar en la calle!
- D. ¡Más aparcamientos en las calles!

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para expresar preferencias (I3).

1 punto, C.

0 puntos, el resto o más de una opción.

N, no responde.

Tarea 4. ¿Estarías dispuesto a mejorar tu barrio?, ¿cuál sería tu propuesta?, ¿cómo la defenderías?

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para defender y argumentar su postura (I4).

3 puntos, cuando incluye:

a) Se muestra dispuesto a actuar o contrario a hacerlo

b) Plantea propuestas propias para poder jugar en la calle o alternativas a la calle para el juego.

c) Argumenta las ventajas de poder jugar, de salir sin riesgos, etc. o en caso contrario, para no hacerlo

2 puntos, incluye los tres criterios aunque en el b) copie las propuestas del texto.

1 punto, se limita a decir que quiere o no quiere actuar aunque no propone ni argumenta.

0 puntos, la respuesta nada tiene que ver o no responde.

Tarea 5. Una parte de los compañeros se oponen a tu argumentación, ¿qué posturas adoptarías?

- A. Rechazar sus argumentos.
- B. Contestar con insultos.
- C. Mantener la actitud de dialogo.
- D. Guardar silencio y no seguir.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para mantener una actuación dialogante en situaciones problemáticas (I5).

1 punto, C.

0 puntos, el resto o más de una opción.

N, no responde.

Tarea 6. Recibes críticas, te acusan de querer llevar siempre la razón. ¿Cómo te sentirías?

- A. Triste, me pondría a llorar.
- B. Molesto, les devolvería las críticas.
- C. Culpable, les pediría disculpas.
- D. Tranquilo, manifestaría mi desacuerdo.

Criterio de corrección.

Se valora la competencias para responder de forma adaptada a las críticas (16).

1 punto, D.

0 puntos, el resto o varias opciones.

N, no responde.

Tarea 7. El tema es demasiado importante para abandonarlo. ¿Qué propondrías?

- A. Pedir al maestro que lo resuelva.
- B. Buscar la mediación de compañeros.
- C. Abandonar a pesar de todo.
- D. Seguir por mi cuenta.

Criterio de corrección.

Se valora la la competencia para practicar la negociación y mediación (17).

1 punto, B.

0 puntos, el resto o varias opciones.

N, no responde.

Tarea 8. Llega el momento del acuerdo, el grupo está dispuesto, como los chicos de Barcelona, a llevar una propuesta al Ayuntamiento ¿cómo tomaríais la decisión?, ¿por qué?

Criterio de corrección.

Se valora la la competencia para tomar decisiones (18).

2 puntos, cuando:

a) Votación o consenso.

b) Son más democráticos, todos pueden expresar su opinión...

1 punto, responde a).

0 puntos, otros procedimientos no democráticos, decisiones ajenas al grupo o no responde.

Tarea 9. Imagina, que algunas personas no comparten el acuerdo final ¿Cuál debería ser su respuesta?

- A. Ir a lo suyo.
- B. Cumplirlo.
- C. Incumplirlo.
- D. Denunciarlo

Criterios de corrección.

Se valora la competencias para cumplir los acuerdos adoptados (19).

1 punto, B.

0 puntos, el resto o varias opciones.

N, no responde.

Tarea 10. La mayoría de tus propuestas no se han aceptado y te sientes, en parte, fracasado. ¿Cuál deber ser tu respuesta?

- A. Hacer lo posible para que fracase
- B. Coger un berrinche.
- C. Aceptarlo y defenderlo.
- D. No hacer propuestas nunca.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para tolerar la frustración y el fracaso (I10).

1 punto, C.

0 puntos, el resto o varias opciones.

N, no responde.

Tarea 11. El ayuntamiento ha decidido cerrar algunas calles al tráfico de seis a siete de la tarde, los martes y viernes. No son los mejores días ni las mejores horas para ti. ¿Qué puedes hacer?

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para actuar de forma responsable (I11).

2 puntos, cuando la respuesta demuestra que es responsable por:

- a) Cumplir la norma.*
- b) Adaptar su horario e intereses al modelo establecido.*

1 punto, uno de los dos.

0 puntos, seguir haciendo y jugando donde quiere, abandonar los juegos o cualquier forma de rechazo y cuando no responde.

Tarea 12. ¿Qué resultado piensas obtener?

- A. Muy bueno.
- B. Bueno.
- C. Regular.
- D. Malo.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para autoevaluación del proceso seguido y resultados (I12).

1 punto cuando la respuesta es coherente con la puntuación obtenida⁵:

De 16-17 puntos cuando elige A.

De 13 a 15 puntos, si elige B.

De 6 a 12 puntos, si elige C.

De 0 a 5 puntos, si elige D.

0 puntos, en los demás casos.

N, cuando no responden.

⁵ En el criterio de corrección no se incluye la puntuación de la propia tarea.

6.2 Plantilla de corrección.

Registro	Alumno						
Nº. Tarea	Indicadores:	F	N	0	1	2	3
1	Formular problemas sociales.	RC					
2	Identificar situaciones de riesgo.	RC					
3	Expresar preferencias.	EM					
4	Defender y argumentar su postura.	RA					
5	Mantener una actitud dialogante.	EM					
6	Responder a las críticas.	EM					
7	Practicar la negociación y la mediación.	EM					
8	Tomar decisiones.	RC					
9	Cumplir acuerdos	EM					
10	Tolerar las frustración.	EM					
11	Actuar con responsabilidad.	RC					
12	Autoevaluar resultados.	EM					

6.3 Calificación.

Niveles de desarrollo	1	2	3	4	5	6
	0-2	3-5	6-9	10-12	13-15	16-18
Puntuación máxima total	18 puntos					

7 AUTOEVALUACIÓN.

7.1 Instrucciones.

Ahora vas a corregir la prueba que acabas de realizar para conocer los aciertos y los errores. La corrección la revisará después el maestro/a.

Para corregir adecuadamente sigue las siguientes reglas:

Usa un bolígrafo (o lápiz) de color diferente al que has empleado para diferenciar la respuesta de la corrección.

Compara tu respuesta con la que viene en la plantilla.

Puntúa el resultado obtenido en la tabla que aparece en el cuaderno. Rodea con un círculo la respuesta correcta.

No puedes rectificar el resultado o completar la respuesta, en el caso de no haber contestado.

¡Del error se aprende, no hagas trampas!

7.2 Plantilla.

Tarea 1. Según el texto, ¿qué problemas ocasionan las ciudades a los niños?

2 puntos, cuando identificas que:

- a) Los niños no pueden ir solos por la calle.
- b) Los niños no pueden jugar en las calles.

1 punto, uno de los dos.

0 puntos, no identificas los problemas o no respondes.

Tarea 2. ¿Qué riesgos se corren?

2 puntos, cuando :

- a) Identificas una situación de riesgo: ser atropellado por un automóvil.
- b) Anticipas las consecuencias del accidente: ir al hospital, sufrir heridas , etc.

1 punto, uno de los dos.

0 puntos, no identificas riesgos, el contenido de la respuesta nada tiene que ver o no respondes.

Tarea 3. ¿Qué titular elegirías para animar a los compañeros a presentar mejoras?

1 punto, eliges C. ¡Queremos jugar en la calle!

0 puntos, el resto o más de una opción.

N, no respondes.

Tarea 4. ¿Estarías dispuesto a mejorar tu barrio?, ¿cuál sería tu propuesta?, ¿cómo la defenderías?

3 puntos, cuando:

- a) Te muestras dispuesto a actuar o contrario a hacerlo
- b) Planteas propuestas propias para poder jugar en la calle o para no hacerlo.
- c) Argumentas las ventajas de poder jugar, de salir sin riesgos, etc. o en caso contrario, para no hacerlo

2 puntos, incluyes los tres criterios aunque en el b) copies las propuestas que hace el texto.

1 punto, te limitas a decir que quieres o no quieres actuar sin proponer ni argumentar.

0 puntos, la respuesta nada tiene que ver o no respondes.

Tarea 5. Una parte de los compañeros se oponen a tu argumentación, ¿qué posturas adoptarías?

1 punto, eliges C. Mantener la actitud de dialogo.

0 puntos, el resto o más de una opción.

N, no respondes.

Tarea 6. Recibes críticas, te acusan de querer llevar siempre la razón. ¿Cómo te sentirías?

1 punto, eliges D. Tranquilo, manifestaría mi desacuerdo.

0 puntos, el resto o varias opciones.

N, no respondes.

Tarea 7. El tema es demasiado importante para abandonarlo. ¿Qué propondrías?

1 punto, eliges B. Buscar la mediación de compañeros.

0 puntos, el resto o varias opciones.

N, no respondes.

Tarea 8. Llega el momento del acuerdo, el grupo está dispuesto, como los chicos de Barcelona, a llevar una propuesta al Ayuntamiento ¿cómo tomaríais la decisión?, ¿por qué?

2 puntos, cuando eliges y argumentas:

a) Votación o consenso.

b) Son más democráticos, todos pueden expresar su opinión...

1 punto, respondes a).

0 puntos, otros procedimientos no democráticos, decisiones ajenas al grupo o no respondes.

Tarea 9. Imagina, que algunas personas no comparten el acuerdo final ¿Cuál debería ser su respuesta?

1 punto, elige B. Cumplirlo.

0 puntos, el resto o varias opciones.

N, no respondes.

Tarea 10. La mayoría de tus propuestas no se han aceptado y te sientes, en parte, fracasado. ¿Cuál deber ser tu respuesta?

1 punto, elige C. Aceptarlo y defenderlo.

0 puntos, el resto o varias opciones.

N, no respondes.

Tarea 11. El ayuntamiento ha decidido cerrar algunas calles al tráfico de seis a siete de la tarde, los martes y viernes. No son los mejores días ni las mejores horas para ti. ¿Qué puedes hacer?

2 puntos, cuando la respuesta demuestra que eres responsable por:

a) Cumplir la norma.

b) Adaptar su horario e intereses al modelo establecido.

1 punto, uno de los dos.

0 puntos, seguir haciendo y jugando donde quiere, abandonar los juegos o cualquier forma de rechazo y cuando no respondes.

Tarea 12. ¿Qué resultado piensas obtener?

1 punto cuando tu elección se corresponde con la puntuación obtenida si contar esta tarea:

De 16 y 17 puntos cuando eliges A.

De 13 a 15 puntos, si eliges B.

De 6 a 12 puntos, si eliges C.

De 0 a 5 puntos, si eliges D.

0 puntos, en los demás casos.

N, cuando no respondes.

8 ESPECIFICACIONES.

8.1 Esquema-síntesis de la Unidad de Evaluación.

Tabla 1: Relaciones entre tareas, indicadores, formatos y puntuación con las competencias básicas, capacidades y actitudes.

Tarea	Indicador	Formato	Puntuación	Correlación
1	Formular problemas sociales.	RC	2,1,0	
2	Identificar situaciones de riesgo personal.	RC	2,1,0	
3	Expresar preferencias.	EM	1,0,N	
4	Defender y argumentar su postura.	RA	3,2,1,0	
5	Mantener una actitud dialogante.	EM	1,0,N	
6	Responder a las críticas.	EM	1,0,N	
7	Practicar la negociación y la mediación.	EM	1,0,N	
8	Tomar decisiones.	RC	2,1,0	
9	Cumplir acuerdos	EM	1,0,N	
10	Tolerar las frustración.	EM	1,0,N	
11	Actuar con responsabilidad.	RC	2,1,0	
12	Autoevaluar resultados.	EM	1,0,N	

8.2 Objetivos.

Tabla 2: Relaciones entre indicadores de evaluación y objetivos generales de la etapa.

Tarea	Indicador	Objetivos generales de Etapa	
1	Formular problemas sociales.	c	Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás.
2	Identificar situaciones de riesgo.	c	
3	Expresar preferencias.	b	Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.
4	Defender y argumentar su postura.	c	Adquirir habilidades para la prevención y resolución pacífica de conflictos que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar, escolar y social.
5	Mantener una actitud dialogante.	c	
6	Responder a las críticas.	m	Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás
7	Practicar la negociación y la mediación.	c	Adquirir habilidades para la prevención y resolución pacífica de conflictos que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar, escolar y social.
8	Tomar decisiones.	c	
9	Cumplir acuerdos	a	Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas [...]
10	Tolerar las frustración.	m	Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás
11	Actuar con responsabilidad.	b	Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.
12	Autoevaluar resultados.	b	

8.3 Contenidos.

Tabla 3: Áreas: Objetivos generales, criterios de evaluación y contenidos.

Objetivos generales de Etapa:

- a. Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas [...]
- b. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.
- c. Adquirir habilidades para la prevención y resolución pacífica de conflictos que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar, escolar y social.
- m. Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás.

Objetivos generales / Criterios de evaluación	Contenidos	
	Bloque	Descripción
Área: Conocimiento del medio natural, social y cultural.		
6. Identificar, plantear y resolver interrogantes y problemas sociales...(CE 8)	3. La vida y la convivencia en sociedad.	Valoración de la cooperación del diálogo. Prevención y resolución de conflictos.
Áreas: Lenguas castellana y literatura.		
1. Escuchar y comprender mensajes orales...integrando procedimientos verbales y no verbales, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación 2. Expresarse de forma adecuada, coherentes y correcta...	1. Comunicación oral: conversar	Participación y cooperación en conversaciones Valoración y respeto de las normas de intercambio. Identificación y reflexión sobre el contexto comunicativo

8.4 Capacidades y procesos.

Tabla 4: Relaciones entre indicadores de evaluación, procesos y capacidades

Tarea	Indicador	Procesos y capacidades.			
1	Formular problemas sociales.	3	Sociales	19	Participar, dialogar...
2	Identificar situaciones de riesgo.	2	Afectivos	14	Utilizar lenguaje autodirigido.
3	Expresar preferencias.	2	Afectivos	12	Conocer y confiar en sus posibilidades.
4	Defender y argumentar su postura.	1	Cognitivos	10	Presentar, argumentar.
5	Mantener una actitud dialogante.	3	Sociales	19	Participar, dialogar...
6	Responder a las críticas.	2	Afectivos	13	Expresar enfado, aplazar demandas...
7	Practicar la negociación y la mediación.	3	Sociales	19	Participar, dialogar
8	Tomar decisiones.	3	Sociales	19	Participar, dialogar
9	Cumplir acuerdos	3	Sociales	18	Ser responsable.
10	Tolerar las frustración.	2	Sociales	13	Autocontrolar
11	Actuar con responsabilidad.	3	Afectivos	18	Ser responsable
12	Autoevaluar resultados.	1	Cognitivos	11	Revisar: metaevaluar, ser riguroso...