

“TU TE BROSES LES DENTS?”

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO. 2011.

4º DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

UNIDAD DE EVALUACIÓN: 10. ESCUCHAR (FRANCÉS) (25)

OFICINA DE EVALUACIÓN.

VICECONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA.

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y CULTURA.

ÍNDICE.

1	PRESENTACIÓN. UNIDADES DE EVALUACIÓN.....	2
2	DEFINICIÓN.	5
3	INDICADORES.....	5
4	CONTEXTO O CONDICIONES DE APLICACIÓN.	5
5	CUADERNO DEL ALUMNO	6
5.1	Instrucciones.	6
5.2	Escenario: Tu te brosses les dents?	6
5.3	Cuestionario de tareas.	7
6	CRITERIOS.	9
6.1	Corrección.	9
6.2	Plantilla de corrección.	11
6.3	Calificación.	11
7	AUTOEVALUACIÓN.	11
7.1	Instrucciones.	11
7.2	Plantilla.	11
8	ESPECIFICACIONES.....	13
8.1	Esquema-síntesis de la Unidad de Evaluación.	13
8.2	Objetivos.	14
8.3	Contenidos.	15
8.4	Capacidades y procesos.	16

1 PRESENTACIÓN. Unidades de Evaluación¹.

La evaluación continua de los conocimientos se realiza, junto a otros procedimientos menos definidos², mediante exámenes, pruebas y controles con preguntas abiertas y “objetivas”. El profesorado selecciona unos contenidos específicos relevantes, cuantos más mejor, y los convierte en preguntas para poder, a partir de la respuesta, juzgar el rendimiento alcanzado por el alumno. La finalidad es conocer cuánto “sabe o recuerda” de todo lo enseñado. Saber y recordar son sinónimos en el momento de la evaluación.

La incorporación de las competencias básicas al currículo en todas las etapas y enseñanzas exige “reescribir la metodología de la evaluación” porque “evaluar competencias no es evaluar conocimientos”.

Pero “ser competente” es utilizar lo aprendido para resolver situaciones reales y exige: saber, hacer y querer. **“Evaluar competencias consiste en valorar el uso que las personas hacen de los aprendizajes realizados en una situación de vida”**. Para hacer posible esta evaluación se requiere:

Seleccionar escenarios tomados de situaciones reales o, en su caso, supuestos que guarden una extrema fidelidad con ellas.

Establecer los indicadores de aprendizaje para evaluar las Competencias Básicas.

Formular las tareas para conocer el nivel de dominio o logro de cada persona.

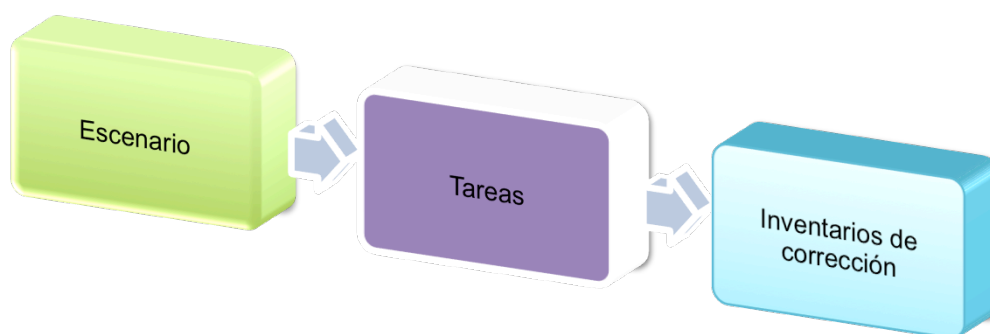
Utilizar la autoevaluación como herramienta clave para aprender del error.

Las Unidades de Evaluación (UdE) se presentan como alternativa a las pruebas de rendimiento o exámenes.

¹ Ver: Evaluación de diagnóstico de las Competencias básicas en Castilla-La Mancha, 2009-2011. Marco teórico (2009) pp 112-120.

² En las Programaciones didácticas se hace referencia al uso de procedimientos variados: análisis de documentos (revisión de los cuadernos de trabajo y otras producciones del alumnado), observación directa, entrevistas, etc.

Una Unidad de Evaluación tiene tres partes: el escenario, las tareas y los inventarios de corrección.



El “**escenario**” es el estímulo, la situación significativa del contexto que utilizamos para movilizar los conocimientos. En ningún caso puede convertirse en el objeto de la evaluación. El escenario se describe utilizando un formato verbal (texto escrito) y otro no verbal (imágenes, tablas, cuadros, gráficos, etc.) que se extraen de cualquier fuente documental.

Las “**tareas**” nos permiten conocer, mediante la movilización de los conocimientos, cual es la competencia alcanzada en el uso de los procesos cognitivos, afectivos, sociales y funcionales, y el nivel de logro de los aprendizajes. Para que la información obtenida sea completa (saber, hacer y querer) la Unidad de Evaluación debe incluir tareas que valoren aprendizajes receptivos, productivos y valorativos.

El proceso de evaluación en las UdE concluye con la **corrección de las tareas**. La corrección, realizada por el propio alumno o por el profesorado, exige la definición previa de los criterios de corrección.

Con carácter general, las tareas utilizadas en las Unidades de Evaluación se definen con distintos formatos de respuesta y criterios de corrección.

- La respuesta abierta a las cuestiones planteadas puede ser corta o amplia.

En ambos casos, la corrección incluye contemplar una respuesta correcta, una o dos respuestas aproximadas y las respuestas incorrectas. La puntuación es de 2, 1 y 0 para las respuestas cortas y de 3, 2, 1 y 0 para las respuestas amplias.

Los criterios de corrección de las preguntas abiertas anticipan y puntúan posibles respuestas para garantizar la homologación de las puntuaciones pero, en ningún caso, cierran todas las posibilidades de respuestas correctas. En la corrección se valoran esas posibles respuestas sin que por ello se interprete lo que el alumnado quiso decir.

- La elección de la respuesta verdadera entre cuatro posibles.

En este caso el procedimiento de respuesta consiste en marcar la letra que va delante de la respuesta que se considera correcta. La puntuación es de 1, 0 o N.

La puntuación definitiva en el conjunto de estas respuestas se obtiene restando al número de aciertos (A), el número de errores (E) dividido por número de opciones (N=4) menos uno. No se tiene en cuenta la ausencia de respuesta.



- La elección de varias respuestas posibles de entre un listado de opciones. La puntuación es equivalente a las respuestas cortas, 2, 1 y 0.

La puntuación total es la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de las tareas y se transforma en “nota” utilizando los Criterios de Calificación.

Nota: Esta Unidad de Evaluación se presenta como un modelo posible de evaluación competencial, en ningún caso pretende ser algo más que una ejemplificación que estimule la creación de materiales para la evaluación de las competencias básicas de los propios docentes.

2 DEFINICIÓN.

TÍTULO. “TU TE BROSSES LES DENTS?”³.

REFERENTE: DECRETO 68/2007, DE 29 DE MAYO, POR EL QUE SE ESTABLECE EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

ÁREAS Y BLOQUES DE CONTENIDO:

LENGUA EXTRANJERA (2)⁴. 1. COMUNICACIÓN ORAL. ESCUCHAR.

CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL. 1. CONOCIMIENTO Y DEFENSA DEL HOMBRE Y EL RESTO DE SERES VIVOS. 3. LA VIDA Y CONVIVENCIA EN SOCIEDAD.

TEMPORALIZACIÓN: SEGÚN PROGRAMACIÓN.

3 INDICADORES.

Se definen como indicadores para la evaluación:

1. Comprender globalmente el texto.

2. Identificar la situación de comunicación.

3. Identificar detalles del texto.

4. Interpretar mensajes paralingüísticos.

5. Utilizar el vocabulario oral.

6. Establecer relaciones espacio-temporales.

7. Autoevaluar el resultado.

4 CONTEXTO O CONDICIONES DE APLICACIÓN.

La Unidad de Evaluación “**Tu te brosses les dents?**” tiene un carácter intercompetencial e incluye indicadores de carácter receptivo, productivo y valorativo. Utiliza como escenario, un vídeo en el que se dan normas de cómo lavarse los dientes. A través de siete tareas se valora el uso de la destreza de

³ Esta UdE fue elaborada por la Oficina de Evaluación para su aplicación en la primera fase de la Evaluación de Diagnóstico de 4º de Educación Primaria (2011).

⁴ Esta UdE se aplica al alumnado con enseñanza bilingüe en francés.

escuchar de la Competencia en Comunicación lingüística y la Competencia de Aprender a Aprender.

En primer lugar se les entrega el Cuestionario de tareas para que las lean previamente. Después el video se proyecta en un cañón y se muestra dos veces consecutivas. Incluye las instrucciones y durante la proyección el alumnado puede tomar notas.

En esta Unidad de Evaluación, tienen que elegir una respuesta entre las cuatro posibles. Como material complementario, el alumno puede utilizar el diccionario.

La duración total de la Unidad de Evaluación es de 60 minutos, 30 minutos para la lectura de las Instrucciones y la respuesta a las tareas y 30 minutos para la autoevaluación.

Durante la realización de las pruebas, el aplicador puede responder a preguntas relacionadas con el procedimiento de respuesta pero, en ningún caso, a las que tengan que ver con su contenido.

5 CUADERNO DEL ALUMNO

5.1 Instrucciones.

En primer lugar, lee las tareas. Ahora, mira y escucha el video. Se va a proyectar dos veces. Durante la proyección puedes tomar notas.

Para responder, tienes que elegir una respuesta entre cuatro posibles. Escribe en el cuadro de respuesta la opción que seleccionas. Ej.

Respuesta	A
-----------	---

Si cambias de opinión, tacha la respuesta errónea y escribe de nuevo, al lado, la respuesta correcta.

Respuesta	A B
-----------	----------------

En este tipo de preguntas, para eliminar el margen de azar, se tiene en cuenta el error en la respuesta.

No escribas nada en la pequeña tabla que aparece al final de cada actividad.

Lee con atención las preguntas antes de responder.

Utiliza el diccionario siempre que lo consideres necesario.

El tiempo máximo para responder a las tareas de la Unidad de Evaluación es de 30 minutos. Después dedicaremos otros 30 minutos a comprobar los resultados.

COMIENZA.

5.2 Escenario: Tu te brosses les dents?.

Transcripción de la audición.

Comment devenir expert du brossage des dents.

Pour cela il nous faut : un enfant avec des dents, une brosse à dents, du dentifrice et un gobelet.

J'ouvre le robinet pour mouiller légèrement la brosse et je le referme aussitôt. L'eau n'a pas besoin de couler pendant le brossage. Ensuite je prends du dentifrice adapté à mon âge et j'en mets un peu sur la brosse. Le brossage peut enfin commencer.

Pour n'oublier aucune des dents, je commence en bas, sur un côté et je frotte d'avant en arrière en comptant jusqu'à dix. Puis je fais la même chose en bas, de l'autre côté, ensuite je recommence cet exercice pour le haut d'un côté et de l'autre en comptant à chaque fois jusqu'à dix. Enfin je termine par les dents de devant. Je commence par celles de haut en frottant de haut en bas et je termine par celles du bas en frottant de bas en haut. Ensuite je rince ma brosse à dents. Je remplie le gobelet pour me rincer la bouche. Je prends le temps de faire passer l'eau d'une joue à l'autre et je la recrache dans le lavabo. Je peux recommencer cela deux ou trois fois.

Attention ! Cette eau de rinçage doit toujours être recrachée et ne doit jamais être avalée.

Et voilà ! Un sourire éclatant, une bouche propre et saine qui sent bon le frais.

Pour des dents en bonne santé je dois me les brosser deux à trois fois par jour après chaque repas. Je ne dois pas manger trop sucré ni trop salé.

À présent, c'est toi l'expert !

268 palabras

(1 :52,02 min. www.bambin-tv.com/programme-brossage-dents-p11.php)

5.3 Cuestionario de tareas.

Tarea 1. Choisissez le titre qui résume le contenu :

- A. Comment économiser l'eau.
- B. Apprendre à bien me brosser les dents.
- C. Les avantages du sport.
- D. Apprendre à me laver les mains.

Respuesta

1	0	N
---	---	---

Tarea 2. Que fait le locuteur?

- A. Raconter une histoire.
- B. Faire un interview.
- C. Discuter un fait.
- D. Expliquer un processus.

Respuesta

1	0	N
---	---	---

Tarea 3. Pour se laver les dents il faut...

- A. Du savon.
- B. Du dentifrice.
- C. De la soupe.
- D. Du shampooing.

Respuesta

1	0	N
---	---	---

Tarea 4. Dans la phrase “une bouche qui sent bon le frais”, “bon” est prononcé comme ça: “booon”. ¿Pourquoi?

- A. Parce que c’est une odeur agréable.
- B. Parce que la bouche sent mauvais.
- C. Parce qu’il y a une bombe.
- D. Parce que c’est une chanson.

Respuesta

1	0	N
---	---	---

Tarea 5. Un mot similaire à “frais”, c’est...

- A. Le froid.
- B. La nouveauté.
- C. La propreté.
- D. La vérité.

Respuesta

1	0	N
---	---	---

Tarea 6. On recommande de se brosser les dents...

- A. Deux à trois fois par jour.
- B. Une à deux fois par jour.
- C. Deux à trois fois par semaine.
- D. Une à deux fois par semaine.

Respuesta

1	0	N
---	---	---

Tarea 7. En tu opinión, ¿Qué resultado piensas obtener?

- A. Muy bueno.
- B. Bueno.
- C. Regular.
- D. Bajo.

Respuesta

1	0	N
---	---	---

6 CRITERIOS.

6.1 Corrección.

Tarea 1. Choisissez le titre qui résume le contenu :

- A. Comment économiser l'eau.
- B. Apprendre à bien se brosser les dents.
- C. Les avantages du sport.
- D. Apprendre à se laver les mains.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para comprender el contenido global del texto.(I1)

1 punto: elige B.

0 puntos: Otra o varias respuestas.

N, no responde.

Tarea 2. Que fait le locuteur?

- A. Raconter une histoire.
- B. Faire un interview.
- C. Discuter un fait.
- D. Expliquer un processus.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para identificar la situación de comunicación (I3).

1 punto: elige D.

0 puntos: Otra o varias respuestas.

N, no responde.

Tarea 3. Pour se laver les dents il faut...

- A. Du savon.
- B. Du dentifrice.
- C. De la soupe.
- D. Du shampoing.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para identificar detalles y datos (I3).

1 punto: elige B.

0 puntos: Otra o varias respuestas.

N, no responde.

Tarea 4. Dans la phrase “une bouche qui sent bon le frais”, “bon” est prononcé comme ça: “booooo”. ¿Pourquoi?

- A. Parce que c'est une odeur agréable.
- B. Parce que la bouche sent mauvais.
- C. Parce qu'il y a une bombe.
- D. Parce que c'est une chanson.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para interpretar elementos paralingüísticos (I4).

1 punto: elige A.

0 puntos: Otra o varias respuestas.

N, no responde.

Tarea 5. Un mot similaire à “frais”, c’est...

- A. Le froid.
- B. La nouveauté.
- C. La propreté.
- D. La vérité.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para usar el vocabulario oral (I4).

1 punto: elige C.

0 puntos: Otra o varias respuestas.

N, no responde.

Tarea 6. On recommande de se brosser les dents...

- A. Deux à trois fois par jour.
- B. Une à deux fois par jour.
- C. Deux à trois fois par semaine.
- D. Une à deux fois par semaine.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para comprender y usar las relaciones espaciales y temporales (I6).

1 punto: elige A.

0 puntos: Otra o varias respuestas.

N, no responde.

Tarea 7. ¿Qué resultado piensas obtener?

- A. Muy bueno.
- B. Bueno.
- C. Regular.
- D. Malo.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para autoevaluación del proceso seguido y resultados (I7).

1 punto cuando la respuesta es coherente con la puntuación obtenida⁵:

De 6 puntos cuando elige A.

De 5 puntos, si elige B.

De 3 a 4 puntos, si elige C.

De 0 a 2 puntos, si elige D.

0 puntos, en los demás casos.

N, cuando no responden.

⁵ En el criterio de corrección no se incluye la puntuación de la propia tarea.

6.2 Plantilla de corrección.

Registro	Alumno						
Tarea	Indicadores:	F	N	0	1	2	3
1	Comprensión global del texto.	EM					
2	Identificación de la situación de comunicación	EM					
3	Identificación de detalles.	EM					
4	Interpreta elementos paralingüísticos.	EM					
5	Uso del vocabulario oral.	EM					
6	Comprensión y uso de relaciones espacio-temporales.	EM					
7	Autoevalúa los resultados.	EM					

6.3 Calificación.

Niveles de desarrollo	1	2	3	4	5	6
	0-1	2	3	4	5	6-7
Puntuación máxima total						7 puntos

7 AUTOEVALUACIÓN.

7.1 Instrucciones.

Ahora vas a corregir el “Cuaderno de Respuestas” para conocer los aciertos y los errores. La corrección la revisará después el maestro/a.

Para corregir adecuadamente sigue las siguientes reglas:

Usa un bolígrafo (o lápiz) de color diferente al que has empleado para diferenciar la respuesta de la corrección.

Compara tu respuesta con la que viene en la plantilla.

Puntúa el resultado obtenido en la tabla que aparece en el cuaderno. Rodea con un círculo la respuesta correcta.

No puedes rectificar el resultado o completar la respuesta, en el caso de no haber contestado.

¡Del error se aprende, no hagas trampas!

7.2 Plantilla.

Tarea 1. Choisissez le titre qui résume le contenu :

1 punto, si eliges B. Apprendre à bien me brosser les dents.

0 puntos, el resto de opciones o cuando eliges dos.

N, no respondes.

Tarea 2. Que fait le locuteur?

1 punto, si eliges B. Expliquer un processus.

0 puntos, el resto de opciones o cuando eliges dos.

N, no respondes.

Tarea 3. Pour se laver les dents il faut...

1 punto, si eliges B. Du dentifrice

0 puntos, el resto de opciones o cuando eliges dos.

N, no respondes.

Tarea 4. Dans la phrase “une bouche qui sent bon le frais”, “bon” est prononcé comme ça: “boooooon”. ¿Pourquoi?

1 punto, si eliges A. Parce que c’est une odeur agréable.

0 puntos, el resto de opciones o cuando eliges dos.

N, no respondes.

Tarea 5. Un mot similaire à “frais”, c’est...

1 punto, si eliges C. La propreté.

0 puntos, el resto de opciones o cuando eliges dos.

N, no respondes.

Tarea 6. On recommande de se brosser les dents...

1 punto, si eliges A. Deux à trois fois par jour.

0 puntos, el resto de opciones o cuando eliges dos.

N, no respondes.

Tarea 7. ¿Qué resultado piensas obtener?

- A. Muy bueno.
- B. Bueno.
- C. Regular.
- D. Malo.

1 punto cuando tu elección se corresponde con la puntuación obtenida sin contar esta tarea:

De 6 puntos cuando eliges A.

De 5 puntos, si eliges B.

De 3 a 5 puntos, si eliges C.

De 0 a 2 puntos, si eliges D.

0 puntos, en los demás casos.

N, cuando no respondes.

8 ESPECIFICACIONES.

8.1 Esquema-síntesis de la Unidad de Evaluación.

Tabla 1: Relaciones entre tareas, indicadores, formatos y puntuación con las competencias básicas, capacidades y objetivos que evalúa.

Tarea	Indicador	Formato	Puntuación	Competencias Básicas	Procesos	Objetivo
A. Comprensión global.						
1	Comprensión global del texto.	EM	1,0,N	1	1	f
2	Identificación de la situación de comunicación	EM	1,0,N	1	1	f
B. Información relevante.						
3	Identificación de detalles.	EM	1,0,N	1	1	f
4	Interpreta elementos paralingüísticos.	EM	1,0,N	1	1	f
5	Uso del vocabulario oral.	EM	1,0,N	1	1	f
6	Comprensión y uso de relaciones espacio-temporales.	EM	1,0,N	1	1	f
7	Autoevaluar los resultados.	EM	1,0,N	7	1	b

8.2 Objetivos.

Tabla 2: Relaciones entre indicadores de evaluación y objetivos generales de la etapa.

Tarea	Indicador	Objetivos generales de Etapa	
1	Comprensión global del texto.	f	Adquirir en una segunda lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
2	Identificación de la situación de comunicación		
3	Identificación de detalles.		
4	Interpreta elementos paralingüísticos.		
5	Uso del vocabulario oral.		
6	Comprensión y uso de relaciones espacio-temporales.	b	Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.
7	Autoevalúa los resultados.		

8.3 Contenidos.

Tabla 3: Áreas: Objetivos generales, criterios de evaluación y contenidos.

Objetivos generales de Etapa:

f. Adquirir en una segunda lengua extranjera, la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.

Objetivos generales / Criterios de evaluación	Contenidos	
	Bloque	Descripción
Lengua extranjera.		
1. Escuchar y comprender mensajes orales en diferentes contextos de comunicación (CE 2).	2. Comunicación oral (LE 1)	-Escucha y comprensión de instrucciones, explicaciones, interacciones... en soporte audiovisual para extraer información global. -Desarrollo de estrategias básicas para apoyar la comprensión: asociación de palabras y expresiones a elementos gestuales, uso de aspectos fonéticos, ritmo, acentuación y entonación y de los conocimientos previos de otras lenguas.
Conocimiento del medio natural, social y cultural.		
1. Comportarse de acuerdo con los hábitos de salud y cuidado personal... (CE1)	1. El conocimiento y defensa del hombre y los seres vivos.	- Identificación y adopción de hábitos de higiene, de descanso y de alimentación sana.
4. Conocer y respetar las distintas formas culturales...	3. La vida y convivencia en sociedad.	- Adquisición de responsabilidades en la familia.

8.4 Capacidades y procesos.

Tabla 4: Relaciones entre indicadores de evaluación, procesos y capacidades

Tarea	Indicador	Procesos y capacidades.			
1	Comprensión global del texto.	1	Cognitivos	5	Sintetizar
2	Identificación de la situación de comunicación	1	Cognitivos	1	Recoger información
3	Identificación de detalles.	1	Cognitivos	1	Recoger información
4	Interpreta elementos paralingüísticos.	1	Cognitivos	4	Recoger información
5	Uso del vocabulario oral.	1	Cognitivos	4	Almacenar: recuperar y recordar.
6	Comprensión y uso de relaciones espacio-temporales.	1	Cognitivos	5	Sintetizar
7	Autoevalúa los resultados.	1	Cognitivos	11	Revisar: metaevaluar, ser riguroso...