

“EL DÍA DE LA BICICLETA”.

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO. 2011.

2º DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

UNIDAD DE EVALUACIÓN: 7. COMPRENDER E INTERPRETAR LA REALIDAD SOCIAL.

OFICINA DE EVALUACIÓN.

VICECONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA.

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y CULTURA.

ÍNDICE.

1	PRESENTACIÓN. UNIDADES DE EVALUACIÓN.....	2
2	DEFINICIÓN.	5
3	INDICADORES.....	5
4	CONTEXTO O CONDICIONES DE APLICACIÓN.	5
5	CUADERNO DEL ALUMNO.	6
5.1	Instrucciones.	6
5.2	Escenario: El día de la bicicleta.....	7
5.3	Cuestionario de tareas.	7
6	CRITERIOS.	11
6.1	Corrección.	11
6.2	Plantilla de corrección.	15
6.3	Calificación.	15
7	AUTOEVALUACIÓN.	15
7.1	Instrucciones.	15
7.2	Plantilla.	16
8	ESPECIFICACIONES.....	19
8.1	Esquema-síntesis de la Unidad de Evaluación.	19
8.2	Objetivos.	20
8.3	Contenidos.	21
8.4	Capacidades y procesos.	23

1 PRESENTACIÓN. Unidades de Evaluación¹.

La evaluación continua de los conocimientos se realiza, junto a otros procedimientos menos definidos², mediante exámenes, pruebas y controles con preguntas abiertas y “objetivas”. El profesorado selecciona unos contenidos específicos relevantes, cuantos más mejor, y los convierte en preguntas para poder, a partir de la respuesta, juzgar el rendimiento alcanzado por el alumno. La finalidad es conocer cuánto “sabe o recuerda” de todo lo enseñado. Saber y recordar son sinónimos en el momento de la evaluación.

La incorporación de las competencias básicas al currículo en todas las etapas y enseñanzas exige “reescribir la metodología de la evaluación” porque “evaluar competencias no es evaluar conocimientos”.

Pero “ser competente” es utilizar lo aprendido para resolver situaciones reales y exige: saber, hacer y querer. **“Evaluar competencias consiste en valorar el uso que las personas hacen de los aprendizajes realizados en una situación de vida”**. Para hacer posible esta evaluación se requiere:

Seleccionar escenarios tomados de situaciones reales o, en su caso, supuestos que guarden una extrema fidelidad con ellas.

Establecer los indicadores de aprendizaje para evaluar las Competencias Básicas.

Formular las tareas para conocer el nivel de dominio o logro de cada persona.

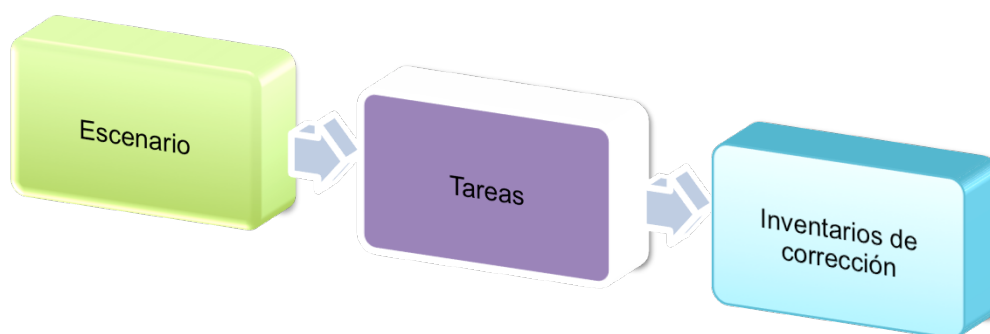
Utilizar la autoevaluación como herramienta clave para aprender del error.

Las Unidades de Evaluación (UdE) se presentan como alternativa a las pruebas de rendimiento o exámenes.

¹ Ver: Evaluación de diagnóstico de las Competencias básicas en Castilla-La Mancha, 2009-2011. Marco teórico (2009) pp 112-120.

² En las Programaciones didácticas se hace referencia al uso de procedimientos variados: análisis de documentos (revisión de los cuadernos de trabajo y otras producciones del alumnado), observación directa, entrevistas, etc.

Una Unidad de Evaluación tiene tres partes: el escenario, las tareas y los inventarios de corrección.



El “**escenario**” es el estímulo, la situación significativa del contexto que utilizamos para movilizar los conocimientos. En ningún caso puede convertirse en el objeto de la evaluación. El escenario se describe utilizando un formato verbal (texto escrito) y otro no verbal (imágenes, tablas, cuadros, gráficos, etc.) que se extraen de cualquier fuente documental.

Las “**tareas**” nos permiten conocer, mediante la movilización de los conocimientos, cual es la competencia alcanzada en el uso de los procesos cognitivos, afectivos, sociales y funcionales, y el nivel de logro de los aprendizajes. Para que la información obtenida sea completa (saber, hacer y querer) la Unidad de Evaluación debe incluir tareas que valoren aprendizajes receptivos, productivos y valorativos.

El proceso de evaluación en las UdE concluye con la **corrección de las tareas**. La corrección, realizada por el propio alumno o por el profesorado, exige la definición previa de los criterios de corrección.

Con carácter general, las tareas utilizadas en las Unidades de Evaluación se definen con distintos formatos de respuesta y criterios de corrección.

- La respuesta abierta a las cuestiones planteadas puede ser corta o amplia.

En ambos casos, la corrección incluye contemplar una respuesta correcta, una o dos respuestas aproximadas y las respuestas incorrectas. La puntuación es de 2, 1 y 0 para las respuestas cortas y de 3, 2, 1 y 0 para las respuestas amplias.

Los criterios de corrección de las preguntas abiertas anticipan y puntúan posibles respuestas para garantizar la homologación de las puntuaciones pero, en ningún caso, cierran todas las posibilidades de respuestas correctas. En la corrección se valoran esas posibles respuestas sin que por ello se interprete lo que el alumnado quiso decir.

- La elección de la respuesta verdadera entre cuatro posibles.

En este caso el procedimiento de respuesta consiste en marcar la letra que va delante de la respuesta que se considera correcta. La puntuación es de 1, 0 o N.

La puntuación definitiva en el conjunto de estas respuestas se obtiene restando al número de aciertos (A), el número de errores (E) dividido por número de opciones (N=4) menos uno. No se tiene en cuenta la ausencia de respuesta.

$$R = A - \frac{E}{N - 1}$$

- La elección de varias respuestas posibles de entre un listado de opciones. La puntuación es equivalente a las respuestas cortas, 2, 1 y 0.

La puntuación total es la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de las tareas y se transforma en “nota” utilizando los Criterios de Calificación.

Nota: Esta Unidad de Evaluación se presenta como un modelo posible de evaluación competencial, en ningún caso pretende ser algo más que una ejemplificación que estimule la creación de materiales para la evaluación de las competencias básicas de los propios docentes.

2 DEFINICIÓN.

TÍTULO. “EL DÍA DE LA BICICLETA”³.

REFERENTE: DECRETO 69/2007, DE 29 DE MAYO, POR EL QUE SE ESTABLECE EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

MATERIAS Y BLOQUES DE CONTENIDO:

MATEMÁTICAS. 1. PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS 2. NÚMEROS Y ÁLGEBRA. 4. FUNCIONES Y GRÁFICAS. 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD.

CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA. 1. CONOCIMIENTO CIENTÍFICO. 2. POBLACIÓN Y SOCIEDAD.

LENGUA Y LITERATURA CASTELLANA. 2. COMPETENCIA ESCRITA.

TEMPORALIZACIÓN: SEGÚN PROGRAMACIÓN.

3 INDICADORES.

Se definen como indicadores para la evaluación:

Recogida y representación de la información.

1. Elaborar una ficha de contenido.
2. Formular y resolver problemas.
3. Usar estrategias de estimación y medida.
4. Utilizar el vocabulario científico.

Resolución e interpretación.

5. Interpretar relaciones temporales.
6. Identificar y diferenciar fenómenos aleatorios.
7. Calcular la probabilidad de un suceso.
8. Calcular e interpretar estadísticas.
9. Establecer relaciones causales.

Revisión y generalización.

10. Utilizar Internet como fuente de información.
11. Identificar el estilo de aprendizaje.
12. Autoevaluar el resultado.

4 CONTEXTO O CONDICIONES DE APLICACIÓN.

La Unidad de Evaluación “El día de la bicicleta” tiene un carácter intercompetencial e incluye indicadores de carácter receptivo, productivo y valorativo.

³ Esta UdE fue elaborada por la Oficina de Evaluación para su aplicación en la Evaluación de Diagnóstico de 2º de la Educación secundaria obligatoria (2011).

El escenario recoge la celebración del día de la bicicleta en una localidad y, a través de las distintas tareas, se valora el uso de las destrezas relacionadas con las Competencias básicas Matemática, Tratamiento de la información y competencia digital, Comunicación lingüística y Aprender a Aprender.

Como material complementario, el alumno puede utilizar el diccionario y la calculadora.

En esta Unidad de Evaluación, las tareas tienen dos formatos de respuesta:

- La respuesta abierta a las cuestiones planteadas.
- La elección de la respuesta verdadera entre cuatro posibles.

La duración total de la Unidad de Evaluación es de 60 minutos, 30 minutos para la lectura de las Instrucciones y la respuesta a las tareas y 30 minutos para la autoevaluación.

Durante la realización de las pruebas, el aplicador puede responder a preguntas relacionadas con el procedimiento de respuesta pero, en ningún caso, a las que tengan que ver con su contenido.

5 CUADERNO DEL ALUMNO.

5.1 Instrucciones.

Vamos a leer las Instrucciones, para conocer qué tienes que hacer y poder responder correctamente a las tareas.

Encontrarás preguntas a las que has de responder de forma abierta. La respuesta se valora con 3, 2, 1 o 0 puntos en función de la información que incluyas.

En otros casos tienes que elegir una respuesta entre cuatro posibles. Escribe en el cuadro de respuesta la opción que seleccionas. Ej.

Respuesta	A
-----------	---

Si cambias de opinión, tacha la respuesta errónea y escribe de nuevo, al lado, la respuesta correcta.

Respuesta	A B
-----------	----------------

En este tipo de preguntas, para eliminar el margen de azar, se tiene en cuenta el error en la respuesta.

No escribas nada en la pequeña tabla que aparece al final de cada actividad.

Lee con atención las preguntas antes de responder.

Utiliza el diccionario y la calculadora cuando sea necesario.

El tiempo máximo para responder a las tareas de la Unidad de Evaluación es de 30 minutos. Después dedicaremos otros 30 minutos a comprobar los resultados.

COMIENZA.

5.2 Escenario: El día de la bicicleta.



Cada año se celebra una nueva edición del Día de la Bicicleta. Las asociaciones de padres de los diferentes centros educativos del municipio, en colaboración con las Concejalías de Educación y Juventud del Ayuntamiento, celebrarán el último domingo de junio una nueva edición del Día de la Bicicleta, una iniciativa con la que persiguen involucrar a la comunidad educativa en esta práctica saludable, en la que puedan compartir experiencias con sus padres y familiares, además de pasar una mañana divertida con la familia y los compañeros de la escuela.

La cita se inicia a las 9,30 de la mañana, en uno de los colegios de la localidad, donde se ofrece una chocolatada con tortas para los 300 participantes estimados. Desde allí parte la expedición a las 10,30 de la mañana y recorre varias calles del municipio, pasando por los seis colegios del pueblo. Finaliza en otro de los colegios de la localidad con un pequeño acto de entrega de premios y un sorteo de obsequios y golosinas entre los participantes: 25 juegos electrónicos, más de 300 helados, 100 camisetas, 50 gorras y 100 CD cedidos por diferentes empresas de la localidad para su promoción. Está previsto que acabe a las 11 de la mañana, con un recorrido de aproximadamente, 5 Km.

5.3 Cuestionario de tareas.

Tarea 1. Completa la siguiente “Ficha” con los datos más relevantes del día.

<i>Fecha.</i>	
<i>Frecuencia</i>	
<i>Horario</i>	
<i>Recorrido</i>	
<i>Participantes</i>	
<i>Premios</i>	

2	1	0
---	---	---

Tarea 2. ¿Cuánto tardarán como media en recorrer 1 km los participantes?

- A. 12 minutos.
- B. 3 minutos.
- C. 18 minutos.
- D. 6 minutos.

Respuesta	
-----------	--

1	0	N
---	---	---

Tarea 3. Se dispone de 150 tortas y 75 litros de chocolate, ¿qué dos ecuaciones nos dan la ración de “x” tortas e “y” litros de chocolate que se puede ofrecer a cada participante?

- A. $300 \cdot x = 150$; $300 \cdot y = 75$.
- B. $150 \cdot x = 300$; $75 \cdot y = 300$.
- C. $75 \cdot x = 150$; $150 \cdot y = 75$.
- D. $150 \cdot x = 75$; $75 \cdot y = 150$.

Respuesta	
-----------	--

1	0	N
---	---	---

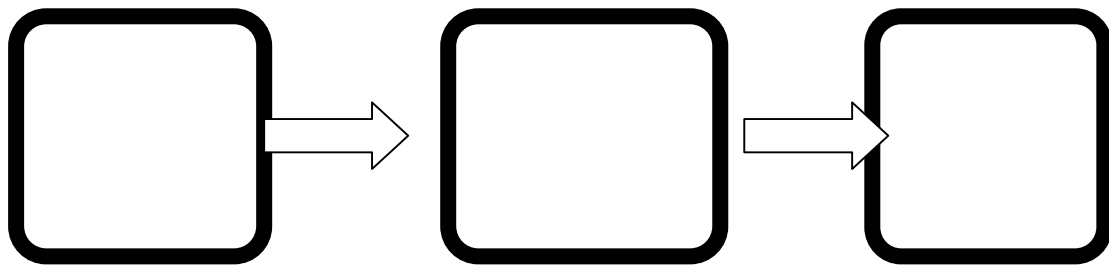
Tarea 4. ¿Qué significa hacer una “edición” cada año del Día de la bicicleta?

- A. La celebración anual del acontecimiento.
- B. La impresión del programa de actos.
- C. Involucrar a la comunidad educativa.
- D. La colaboración con las Concejalías del Ayuntamiento.

Respuesta	
-----------	--

1	0	N
---	---	---

Tarea 5. Utiliza un “diagrama de flujo” para representar el programa de la carrera .



2	1	0
---	---	---

Tarea 6. Todos los colegios querían organizar la salida o llegada. La decisión se toma por sorteo. Se ordenan alfabéticamente por el nombre y se saca una letra. El primero de la lista organiza la salida y el ultimo la llegada. Tal como se ha hecho, ¿ha sido sólo cuestión de suerte?, ¿por qué?

2	1	0
---	---	---

Tarea 7. ¿Es fácil que nos toque una camiseta?, ¿qué probabilidad tenemos?

- A. Da igual, la probabilidad es superior al 60%.
- B. Es difícil, la probabilidad es algo más del 30%.
- C. Es fácil, la probabilidad está en torno al 15%
- D. Da igual, la probabilidad es del 50%.

Respuesta	
-----------	--

1	0	N
---	---	---

Tarea 8. La tabla recoge el porcentaje de hogares españoles que tienen un determinado vehículo. A partir de estos datos calcula la media ponderada por hogar de cada uno de los vehículos. ¿Qué vehículo es más frecuente? ¿Y cuál menos?

	Ninguno	Uno	Dos	Tres	Cuatro	Media por hogar
COCHES	10%	47%	32%	8%	3%	
MOTOS	86%	12%	2%			
BICICLETAS	75%	11%	8%	3%	3%	

Nº y tipo de vehículos en el hogar
(DGT-Observatorio Nacional de Seguridad Vial, 2006)

3	2	1	0
---	---	---	---

Tarea 9. En el mundo se fabrican más de 100 millones de bicicletas anualmente, tres veces más que el número de automóviles, sin embargo el número de bicicletas por nuestras calles es mucho menor que el de los coches, ¿por qué crees que se usa poco la bicicleta como medio de transporte urbano?

2	1	0
---	---	---

Tarea 10. Busca en Internet (<http://www.google.es/>) información sobre el uso de la bicicleta como medio de transporte y sus posibles beneficios. Descarga una imagen representativa y escribe al menos dos beneficios de su uso.

2	1	0
---	---	---

Tarea 11. En esta Unidad de Evaluación y en las tareas escolares, hay tareas que te gustan más que otras. De las siguientes opciones, selecciona aquella que responde mejor a tus preferencias.

- A. Me gusta copiar los textos y actividades.
- B. Me gusta hacer tareas nuevas, buscar soluciones.
- C. Prefiero realizar tareas ya conocidas.
- D. Prefiero imitar ejemplos y modelos.

Respuesta	
-----------	--

1	0	N
---	---	---

Tarea 12. ¿Qué resultado piensas obtener?

- A. Muy bueno.
- B. Bueno.
- C. Regular.
- D. Malo.

Respuesta	
-----------	--

1	0	N
---	---	---

6 CRITERIOS.

6.1 Corrección.

Tarea 1. Completa la siguiente “Ficha” con datos más relevantes del día.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para elaborar una ficha de contenido (I1).

2 puntos, cuando completa de cuatro a seis campos de la ficha.

Fecha.	Último domingo de junio
Frecuencia	Anual
Horario	9:30 chocolatada 10:30 a 11:00
Recorrido	5 km.
Participantes	300
Premios	juegos electrónicos, helados, camisetas, etc.

1 punto, completa entre tres y uno.

0 puntos, cuando completa todos o alguno sin responder a las preguntas o cuando no responde.

Tarea 2. ¿Cuánto tardarán como media en recorrer 1 km los participantes?

- A. 12 minutos.
- B. 3 minutos.
- C. 18 minutos.
- D. 6 minutos.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para formular y resolver problemas (I2).

1 punto, la opción D.

0 puntos cualquiera de las restantes opciones.

N, no contesta.

Tarea 3. Se dispone de 150 tortas y 75 litros de chocolate, ¿qué dos ecuaciones nos dan la ración de “x” tortas e “y” litros de chocolate que se puede ofrecer a cada participante?

- A. $300 \cdot x = 150$; $300 \cdot y = 75$.
- B. $150 \cdot x = 300$; $75 \cdot y = 300$.
- C. $75 \cdot x = 150$; $150 \cdot y = 75$.
- D. $150 \cdot x = 75$; $75 \cdot y = 150$.

Criterio de corrección.

Se valora el uso de estrategias de estimación y medida (I3).

1 punto, la opción A.

0 puntos cualquiera de las restantes opciones.

N, no contesta.

Tarea 4. ¿Qué significa hacer una “edición” cada año del Día de la bicicleta?

- A. La celebración anual del acontecimiento.
- B. La impresión del programa de actos.
- C. Involucrar a la comunidad educativa.
- D. La colaboración con las Concejalías del Ayuntamiento.

Criterio de corrección.

Se valora si es competente para utilizar el vocabulario científico. (I4).

1 punto, elige A.

0 puntos, da otras respuestas.

N, no responde.

Tarea 5. Utiliza un “diagrama de flujo” para representar el programa de la carrera.

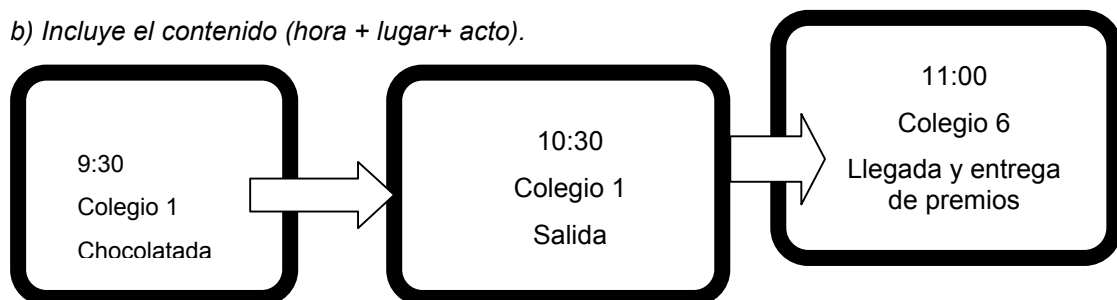
Criterio de corrección:

Se valora la competencia para interpretar relaciones temporales (I5).

2 puntos, cuando:

a) Respeta la técnica y la secuencia temporal del contenido.

b) Incluye el contenido (hora + lugar+ acto).



1 punto, respeta el criterio a) aunque el contenido esté incompleto.

0 puntos, no cumple el criterio a), presenta incompleto el b) o no responde.

Tarea 6. Todos los colegios querían organizar la salida o llegada. La decisión se toma por sorteo. Se ordenan alfabéticamente por el nombre y se saca una letra. El primero de la lista organiza la salida y el ultimo la

llegada. Tal como se ha hecho, ¿ha sido sólo cuestión de suerte?, ¿por qué?

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para identificar y diferenciar fenómenos aleatorios (I6).

2 puntos, cuando:

a) Afirma que solo es cuestión de suerte.

b) Argumenta que todos han tenido la misma oportunidad, pues todas las letras tienen la misma probabilidad de salir

1 punto, a) sin argumentar.

0 puntos respuesta incorrecta.

Tarea 7. ¿Es fácil que nos toque una camiseta?, ¿qué probabilidad tenemos?

A. Da igual, la probabilidad es superior al 60%.

B. Es difícil, la probabilidad es algo más del 30%.

C. Es fácil, la probabilidad está en torno al 15%

D. Da igual, la probabilidad es del 50%.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para calcular la probabilidad de un suceso (I7).

1 punto, la opción B.

0 puntos cualquiera de las restantes opciones.

N, no contesta.

Tarea 8. La tabla recoge el porcentaje de hogares españoles que tienen un determinado vehículo. A partir de estos datos calcula la media ponderada por hogar de cada uno de los vehículos. ¿Qué vehículo es más frecuente? ¿Y cuál menos?

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para calcular e interpretar estadísticas (I8).

3 puntos cuando:

	Ninguno	Uno	Dos	Tres	Cuatro	Media
COCHES	11%	47%	32%	8%	3%	1,46
MOTOS	86%	12%	2%			0,16
BICICLETAS	75%	11%	8%	3%	3%	0,49

Nº y tipo de vehículos en el hogar
(DGT-Observatorio Nacional de Seguridad Vial, 2006).

a) Calcula la media ponderada de los tres vehículos.

b) Indica el coche como el vehículo que tenemos más en casa.

c) Indica la moto como el vehículo que tenemos menos en casa.

2 puntos, calcula la media, a) e indica, al menos uno, los que tenemos más o menos.

1 punto, estima los que tenemos más o menos, o solamente indica la media.

0 puntos, responde al azar o no responde.

Tarea 9. En el mundo se fabrican más de 100 millones de bicicletas anualmente, tres veces más que el número de automóviles, sin embargo el número de bicicletas por nuestras calles es mucho menor que el de los coches, ¿por qué crees que se usa poco la bicicleta como medio de transporte urbano?

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para establecer relaciones causales (I9).

2 puntos, cuando realiza un análisis multicausal e incluye, al menos, dos: no hay unas condiciones de conducción seguras para los ciclistas, en las grandes ciudades las distancias pueden ser muy grandes, poca aceptación social,...

1 punto: incluye una.

0 puntos: las respuestas no son pertinentes o no responde.

Tarea 10. Busca en Internet (<http://www.google.es/>) información sobre el uso de la bicicleta como medio de transporte y sus posibles beneficios. Descarga una imagen representativa y escribe al menos dos beneficios de su uso.

Criterio de corrección:

Se valora la competencia para utilizar Internet como fuente de información (I0).

2 puntos, si cumplen:

a) Descarga la imagen.

b) Escribe al menos dos ventajas de su uso: no daña el medio ambiente, nos permite trasladarnos 3 veces más rápido que caminando, representa una actividad física con grandes beneficios para la salud,...

1 punto, cumple a) o b).

0 puntos, no utiliza Internet o no responde.

Tarea 11. En esta Unidad de Evaluación y en las tareas escolares, hay tareas que te gustan más que otras. De las siguientes opciones, selecciona aquella que responde mejor a tus preferencias.

- A. Me gusta copiar los textos y actividades.
- B. Me gusta hacer tareas nuevas, buscar soluciones.
- C. Prefiero realizar tareas ya conocidas.
- D. Prefiero imitar ejemplos y modelos.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia del alumno para identificar el estilo de aprendizaje (I11).

La valoración del estilo de aprendizaje se centra en el uso preferente del pensamiento divergente frente al convergente (Kolb, Argyris, Mangham, Despins (1984).

1 punto, B.

0 puntos, el resto o varias opciones.

N, no responde.

Tarea 12. ¿Qué resultado piensas obtener?

- A. Muy bueno.
- B. Bueno.

- C. Regular.
D. Malo.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para autoevaluación del proceso seguido y resultados (I12).

1 punto cuando la respuesta es coherente con la puntuación obtenida⁴:

De 17 a 18 puntos cuando elige A.

De 14 a 16 puntos, si elige B.

De 6 a 13 puntos, si elige C.

De 0 a 5 puntos, si elige D.

0 puntos, en los demás casos.

N, cuando no responden.

6.2 Plantilla de corrección.

Registro	Alumno						
Tarea	Indicadores:	F	N	0	1	2	3
1	Elaborar una ficha de contenido.	RC					
2	Formular y resolver problemas.	EM					
3	Usar estrategias de estimación y medida.	EM					
4	Utilizar el vocabulario científico	EM					
5	Interpretar relaciones temporales.	RC					
6	Identificar y diferenciar fenómenos aleatorios.	RC					
7	Calcular la probabilidad de un suceso.	EM					
8	Calcular e interpretar estadísticas.	RA					
9	Establecer relaciones causales.	RC					
10	Utilizar Internet como fuente de información.	RC					
11	Identificar el estilo de aprendizaje.	EM					
11	Autoevaluar el resultado.	EM					

6.3 Calificación.

Niveles de desarrollo	1	2	3	4	5	6
	0-2	3-5	6-9	10-13	14-16	17-18
Puntuación máxima total	19 puntos					

7 AUTOEVALUACIÓN.

7.1 Instrucciones.

Ahora vas a corregir el “**Cuaderno de Respuestas**” para conocer los aciertos y los errores. La corrección la revisará después el/a profesor/a.

Para corregir adecuadamente sigue las siguientes reglas:

⁴ En el criterio de corrección no se incluye la puntuación de la propia tarea.

Usa un bolígrafo (o lápiz) de color diferente al que has empleado para diferenciar la respuesta de la corrección.

Compara tu respuesta con la que viene en la plantilla.

Puntúa el resultado obtenido en la tabla que aparece en el cuaderno. Rodea con un círculo la respuesta correcta.

No puedes rectificar el resultado o completar la respuesta, en el caso de no haber contestado.

¡Del error se aprende, no hagas trampas!

7.2 Plantilla.

Tarea 1. Completa la siguiente “Ficha” con datos más relevantes del día.

2 puntos, cuando completes de cuatro a seis campos de la ficha.

Fecha.	Último domingo de junio
Frecuencia	Anual
Horario	9:30 chocolatada 10:30 a 11:00
Recorrido	5 km.
Participantes	300
Premios	juegos electrónicos, helados, camisetas, etc.

1 punto, completas entre tres y uno.

0 puntos, cuando completes todos o alguno sin responder a las preguntas o cuando no respondes.

Tarea 2. ¿Cuánto tardarán como media en recorrer 1 km los participantes?

1 punto, la opción D. 6 minutos.

0 puntos cualquiera de las restantes opciones.

N, no contestas.

Tarea 3. Se dispone de 150 tortas y 75 litros de chocolate, ¿qué dos ecuaciones nos dan la ración de “x” tortas e “y” litros de chocolate que se puede ofrecer a cada participante?

1 punto, la opción A. $300 \cdot x = 150$; $300 \cdot y = 75$.

0 puntos cualquiera de las restantes opciones.

N, no contestas.

Tarea 4. ¿Qué supone hacer una “edición” cada año del Día de la bicicleta?

1 punto, eliges A. La celebración anual del acontecimiento.

0 puntos, da otras respuestas.

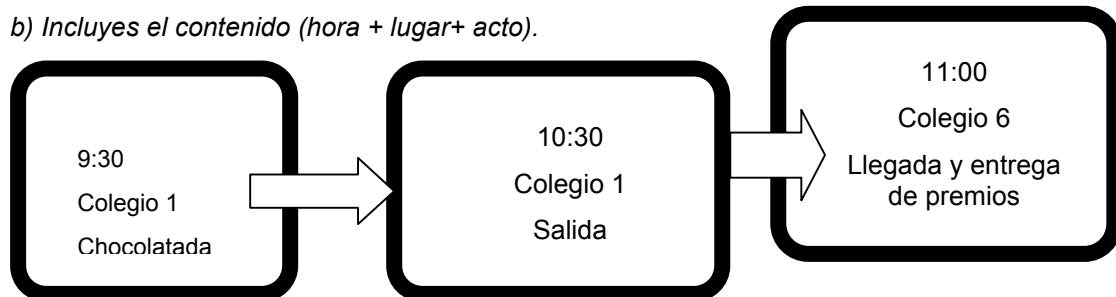
N, no respondes.

Tarea 5. Utiliza un “diagrama de flujo” para representar el programa de la carrera.

2 puntos, cuando:

a) Respetas la técnica y la secuencia temporal del contenido.

b) Incluyes el contenido (hora + lugar+ acto).



1 punto, respetas el criterio a) aunque el contenido esté incompleto.

0 puntos, no cumples el criterio a), presentas incompleto el b) o no respondes.

Tarea 6. Todos los colegios querían organizar la salida o llegada. La decisión se toma por sorteo. Se ordenan alfabéticamente por el nombre y se saca una letra. El primero de la lista organiza la salida y el último la llegada. Tal como se ha hecho, ¿ha sido sólo cuestión de suerte?, ¿por qué?

2 puntos, cuando:

a) Afirmas que solo es cuestión de suerte.

b) Argumentas que todos han tenido la misma oportunidad, pues todas las letras tienen la misma probabilidad de salir

1 punto, a) sin argumentar.

0 puntos respuesta incorrecta

Tarea 7. ¿Es fácil que nos toque una camiseta?, ¿qué probabilidad tenemos?

1 punto, la opción B. es difícil, la probabilidad es algo más del 30%.

0 puntos cualquiera de las restantes opciones.

N, no contestas.

Tarea 8. La tabla recoge el porcentaje de hogares españoles que tienen un determinado vehículo. A partir de estos datos calcula la media ponderada por hogar de cada uno de los vehículos. ¿Qué vehículo es más frecuente? ¿Y cuál menos?

3 puntos cuando:

	Ninguno	Uno	Dos	Tres	Cuatro	Media
COCHES	11%	47%	32%	8%	3%	1,46
MOTOS	86%	12%	2%			0,16
BICICLETAS	75%	11%	8%	3%	3%	0,49

Nº y tipo de vehículos en el hogar
(DGT-Observatorio Nacional de Seguridad Vial, 2006)

a) Calculas la media ponderada de los tres vehículos.

b) Indicas el coche como el vehículo que tenemos más en casa.

c) Indicas la moto como el vehículo que tenemos menos en casa.

2 puntos, calculas le media, a) e indicas, al menos uno, los que tenemos más o menos.

1 punto, estimas los que tenemos más o menos, o solamente indicas la media.

0 puntos, respondes al azar o no respondes.

Tarea 9. En el mundo se fabrican más de 100 millones de bicicletas anualmente, tres veces más que el número de automóviles, sin embargo el número de bicicletas por nuestras calles es mucho menor que el de los coches, ¿por qué crees que se usa poco la bicicleta como medio de transporte urbano?

2 puntos, cuando realizas un análisis multicausal e incluyes, al menos, dos: no hay unas condiciones de conducción seguras para los ciclistas, en las grandes ciudades las distancias pueden ser muy grandes, poca aceptación social,...

1 punto: incluyes una.

0 puntos: las respuestas no son pertinentes o no respondes.

Tarea 10. Busca en Internet (<http://www.google.es/>) información sobre el uso de la bicicleta como medio de transporte y sus posibles beneficios. Descarga una imagen representativa y escribe al menos dos beneficios de su uso.

2 puntos, si cumplen:

a) Descargas la imagen.

b) Escribes al menos dos ventajas de su uso: no daña el medio ambiente, nos permite trasladarnos 3 veces más rápido que caminando, representa una actividad física con grandes beneficios para la salud,...

1 punto, cumples a) o b).

0 puntos, no utilizas Internet o no respondes.

Tarea 11. En esta Unidad de Evaluación y en las tareas escolares, hay tareas que te gustan más que otras. De las siguientes opciones, selecciona aquella que responde mejor a tus preferencias.

La valoración del estilo de aprendizaje se centra en el uso preferente del pensamiento divergente frente al convergente (Kolb, Argyris, Mangham, Despina (1984).

1 punto, B. Me gusta hacer tareas nuevas, buscar soluciones.

0 puntos, el resto o varias opciones.

N, no respondes.

Tarea 12. ¿Qué resultado piensas obtener?

1 punto cuando la respuesta es coherente con la puntuación obtenida⁵:

De 17 a 18 puntos cuando eliges A.

De 14 a 16 puntos, si eliges B.

De 6 a 13 puntos, si eliges C.

De 0 a 5 puntos, si eliges D.

0 puntos, en los demás casos.

N, cuando no respondes.

⁵ En el criterio de corrección no se incluye la puntuación de la propia tarea.

8 ESPECIFICACIONES.

8.1 Esquema-síntesis de la Unidad de Evaluación.

Tabla 1: Relaciones entre tareas, indicadores, formatos y puntuación con las competencias básicas, capacidades y objetivos que evalúa.

Tarea	Indicador	Formato	Puntuación	Competencias Básicas	Procesos	Objetivo
Recogida y representación de la información.						
1	Elaborar una ficha de contenido.	RC	2,1,0	1, 7	1	e
2	Formular y resolver problemas.	EM	1,0,N	2	4	f
3	Usar estrategias de estimación y medida.	EM	1,0,N	2	1	f
4	Utilizar el vocabulario científico.	EM	1,0,N	2	1	f
Resolución e interpretación.						
5	Interpretar relaciones temporales.	RC	2,1,0	2	4	f
6	Identificar y diferenciar fenómenos aleatorios.	EM	1,0,N	2	4	f
7	Calcular la probabilidad de un suceso.	EM	1,0,N	2	4	f
8	Calcular e interpretar estadísticas.	RA	3,2,1,0	2	4	f
9	Establecer relaciones causales.	RC	2,1,0	6	1	f
Revisión y generalización.						
10	Utilizar Internet como fuente de información.	RC	2,1,0	5	4	e
11	Identificar el estilo de aprendizaje.	EM	1,0,N	7	1	b
12	Autoevaluar el resultado.	EM	1,0,N	7	1	b

8.2 Objetivos.

Tabla 2: Relaciones entre indicadores de evaluación y objetivos generales de la etapa.

Tarea	Indicador	Objetivos generales de Etapa	
1	Elaborar una ficha de contenido.	e	Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos.
2	Formular y resolver problemas.	f	Concebir el conocimiento científico como un saber integrado...así como conocer y aplicar métodos para identificar los problemas.
3	Usar estrategias de estimación y medida.		
4	Utilizar el vocabulario científico.		
5	Interpretar relaciones temporales.		
6	Identificar fenómenos aleatorios.		
7	Calcular la probabilidad de un suceso.		
8	Calcular la media para comparar.		
9	Establecer relaciones causales.		
10	Utilizar Internet como fuente de información.	e	Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente en las de la información y la comunicación.
11	Identificar el estilo de aprendizaje.	b	Desarrollar hábitos de disciplina, estudio, trabajo individual y de equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje.
12	Autoevaluar el resultado.		

8.3 Contenidos.

Tabla 3: Materias: Objetivos generales, criterios de evaluación y contenidos.

Objetivos generales de Etapa:

- b. Desarrollar hábitos de disciplina, estudio, trabajo individual y de equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje.
- f. Concebir el conocimiento científico como un saber integrado...así como conocer y aplicar métodos para identificar los problemas.
- e. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente en las de la información y la comunicación.

Objetivos generales / Criterios de evaluación	Contenidos	
	Bloque	Descripción
Materia: Ciencias sociales, geografía e historia.		
5. Analizar situaciones y problemática, utilizando el método científico y presentar información utilizando un vocabulario científico preciso y distintos recursos expresivos (CE 9).	1. Conocimiento científico.	Lectura y registro de información de distintas fuentes. Interpretación: identificación de la multiplicidad de causas y consecuencias.
Materia: Lenguas castellana y literatura.		
6. Utilizar la lengua como herramienta eficaz para la consulta y presentación de trabajos en las distintas materias (CE 7).	2. Competencia escrita.	Comprensión de información general y específica en diferentes textos. Uso de estrategias de comprensión lectora. Composición de distintos textos.
Materia. Matemáticas.		
1. Utilizar el lenguaje y modos de razonamiento y argumentación matemática en los procesos científicos para reconocer, cuantificar, analizar y resolver situaciones reales (CE 1,2,3).	2. Números y Álgebra.	Números enteros. Operaciones. Relaciones entre fracciones y decimales. Proporcionalidad directa e inversa. Razón de proporcionalidad. Resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana en los que aparezcan relaciones de proporcionalidad directa o inversa
3. Analizar relaciones funcionales dadas en forma de tablas o gráficas para interpretar fenómenos sociales, físicos, económicos y naturales presentes en la vida cotidiana y el mundo de la información (CE 6).	4. Funciones y Gráficas.	Descripción local y global de fenómenos presentados de forma gráfica. Aportaciones del estudio gráfico al análisis de una situación: crecimiento y decrecimiento. Obtención de la relación entre dos magnitudes directa o

3. Analizar relaciones funcionales dadas en forma de tablas o gráficas para interpretar fenómenos sociales, físicos, económicos y naturales presentes en la vida cotidiana y el mundo de la información (CE 6).	4. Funciones y Gráficas.	Descripción local y global de fenómenos presentados de forma gráfica. Aportaciones del estudio gráfico al análisis de una situación: crecimiento y decrecimiento. Obtención de la relación entre dos magnitudes directa o inversamente proporcionales a partir del análisis de su tabla de valores y de su gráfica. Interpretación de la constante de proporcionalidad. Aplicación a situaciones reales. Representación gráfica de una situación que viene dada a partir de una tabla de valores, de un enunciado o de una expresión algebraica sencilla. Interpretación de las gráficas como relación entre dos magnitudes. Observación y experimentación en casos prácticos.
4. Emplear los métodos y procedimientos probabilísticos y estadísticos[...] (CE7).	5. Estadística y probabilidad	Formación de conjeturas sobre el comportamiento de fenómenos aleatorios sencillos. Diferentes formas de recogida de información. Organización de las tablas en datos. Frecuencias. Medidas de centralización. Uso
5. Resolver problemas de la vida cotidiana utilizando estrategias, procedimientos y recursos matemáticos, valorando la conveniencia de los mismos en función del análisis de los resultados y utilizar estrategias personales demostrando confianza en la propia competencia y una actitud positiva hacia una respuesta rigurosa ante	1. Planteamiento y Resolución de Problemas.	Uso de estrategias y técnicas: análisis y comprensión del enunciado, representación, el ensayo y error, secuenciación y resolución de problemas más simples, revisión y comprobación de la solución obtenida. Descripción del procedimiento seguido. Confianza en las propias capacidades para afrontar problemas, comprender las relaciones matemáticas y tomar decisiones a partir de ellas, además de perseverancia y flexibilidad en la búsqueda de soluciones
Unidad de Evaluación 7. "El día de la bicicleta".22		

8.4 Capacidades y procesos.

Tabla 4: Relaciones entre indicadores de evaluación, procesos y capacidades

Tarea	Indicador	Procesos y capacidades.			
1	Elaborar una ficha de contenido.	1	Cognitivos	5	Sintetizar
2	Formular y resolver problemas.	4	Funcionales	23	Plantear y resolver problemas.
3	Usar estrategias de estimación y medida.	1	Cognitivo	2	Estimar
4	Utilizar el vocabulario científico.	1	Cognitivo	24	Registrar, representar
5	Interpretar relaciones temporales.	4	Funcionales	24	Registrar, representar
6	Identificar fenómenos aleatorios.				
7	Calcular la probabilidad de un suceso.	4	Funcionales	22	Reproducir automatismos.
8	Calcular e interpretar estadísticas.	4	Funcionales	22	Reproducir automatismos.
9	Establecer relaciones causales.	1	Cognitivos	7	Interpretar.
10	Utilizar Internet como fuente de información.	4	Funcionales	27	Usar herramientas de apoyo
11	Identificar el estilo de aprendizaje.	1	Cognitivos	11	Revisar: metaevaluar, ser riguroso...
12	Autoevaluar el resultado.	1	Cognitivos	11	Revisar: metaevaluar, ser riguroso...