

“LA EPIDEMIA OCULTA”

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO. 2011.

2º DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

UNIDAD DE EVALUACIÓN: 7. COMPRENDER E INTERPRETAR LA REALIDAD SOCIAL.

OFICINA DE EVALUACIÓN.

VICECONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA.

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y CULTURA.

ÍNDICE.

1	PRESENTACIÓN. UNIDADES DE EVALUACIÓN.....	2
2	DEFINICIÓN.	5
3	INDICADORES.....	5
4	CONTEXTO O CONDICIONES DE APLICACIÓN.	5
5	CUADERNO DEL ALUMNO.	6
5.1	Instrucciones.	6
5.2	Escenario: La epidemia oculta.	7
5.3	Cuestionario de tareas.	8
6	CRITERIOS.	11
6.1	Corrección.	11
6.2	Plantilla de corrección.	15
6.3	Calificación.	15
7	AUTOEVALUACIÓN.	15
7.1	Instrucciones.	15
7.2	Plantilla.	15
8	ESPECIFICACIONES.....	19
8.1	Esquema-síntesis de la Unidad de Evaluación.	19
8.2	Objetivos.	20
8.3	Contenidos.	21
8.4	Capacidades y procesos.	23

1 PRESENTACIÓN. Unidades de Evaluación¹.

La evaluación continua de los conocimientos se realiza, junto a otros procedimientos menos definidos², mediante exámenes, pruebas y controles con preguntas abiertas y “objetivas”. El profesorado selecciona unos contenidos específicos relevantes, cuantos más mejor, y los convierte en preguntas para poder, a partir de la respuesta, juzgar el rendimiento alcanzado por el alumno. La finalidad es conocer cuánto “sabe o recuerda” de todo lo enseñado. Saber y recordar son sinónimos en el momento de la evaluación.

La incorporación de las competencias básicas al currículo en todas las etapas y enseñanzas exige “reescribir la metodología de la evaluación” porque “evaluar competencias no es evaluar conocimientos”.

Pero “ser competente” es utilizar lo aprendido para resolver situaciones reales y exige: saber, hacer y querer. **“Evaluar competencias consiste en valorar el uso que las personas hacen de los aprendizajes realizados en una situación de vida”**. Para hacer posible esta evaluación se requiere:

Seleccionar escenarios tomados de situaciones reales o, en su caso, supuestos que guarden una extrema fidelidad con ellas.

Establecer los indicadores de aprendizaje para evaluar las Competencias Básicas.

Formular las tareas para conocer el nivel de dominio o logro de cada persona.

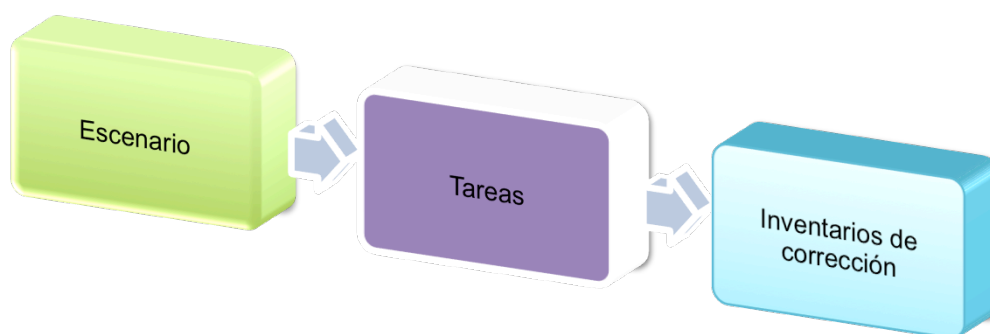
Utilizar la autoevaluación como herramienta clave para aprender del error.

Las Unidades de Evaluación (UdE) se presentan como alternativa a las pruebas de rendimiento o exámenes.

¹ Ver: Evaluación de diagnóstico de las Competencias básicas en Castilla-La Mancha, 2009-2011. Marco teórico (2009) pp 112-120.

² En las Programaciones didácticas se hace referencia al uso de procedimientos variados: análisis de documentos (revisión de los cuadernos de trabajo y otras producciones del alumnado), observación directa, entrevistas, etc.

Una Unidad de Evaluación tiene tres partes: el escenario, las tareas y los inventarios de corrección.



El “**escenario**” es el estímulo, la situación significativa del contexto que utilizamos para movilizar los conocimientos. En ningún caso puede convertirse en el objeto de la evaluación. El escenario se describe utilizando un formato verbal (texto escrito) y otro no verbal (imágenes, tablas, cuadros, gráficos, etc.) que se extraen de cualquier fuente documental.

Las “**tareas**” nos permiten conocer, mediante la movilización de los conocimientos, cual es la competencia alcanzada en el uso de los procesos cognitivos, afectivos, sociales y funcionales, y el nivel de logro de los aprendizajes. Para que la información obtenida sea completa (saber, hacer y querer) la Unidad de Evaluación debe incluir tareas que valoren aprendizajes receptivos, productivos y valorativos.

El proceso de evaluación en las UdE concluye con la **corrección de las tareas**. La corrección, realizada por el propio alumno o por el profesorado, exige la definición previa de los criterios de corrección.

Con carácter general, las tareas utilizadas en las Unidades de Evaluación se definen con distintos formatos de respuesta y criterios de corrección.

- La respuesta abierta a las cuestiones planteadas puede ser corta o amplia.

En ambos casos, la corrección incluye contemplar una respuesta correcta, una o dos respuestas aproximadas y las respuestas incorrectas. La puntuación es de 2, 1 y 0 para las respuestas cortas y de 3, 2, 1 y 0 para las respuestas amplias.

Los criterios de corrección de las preguntas abiertas anticipan y puntúan posibles respuestas para garantizar la homologación de las puntuaciones pero, en ningún caso, cierran todas las posibilidades de respuestas correctas. En la corrección se valoran esas posibles respuestas sin que por ello se interprete lo que el alumnado quiso decir.

- La elección de la respuesta verdadera entre cuatro posibles.

En este caso el procedimiento de respuesta consiste en marcar la letra que va delante de la respuesta que se considera correcta. La puntuación es de 1, 0 o N.

La puntuación definitiva en el conjunto de estas respuestas se obtiene restando al número de aciertos (A), el número de errores (E) dividido por número de opciones (N=4) menos uno. No se tiene en cuenta la ausencia de respuesta.



- La elección de varias respuestas posibles de entre un listado de opciones. La puntuación es equivalente a las respuestas cortas, 2, 1 y 0.

La puntuación total es la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de las tareas y se transforma en “nota” utilizando los Criterios de Calificación.

Nota: Esta Unidad de Evaluación se presenta como un modelo posible de evaluación competencial, en ningún caso pretende ser algo más que una ejemplificación que estimule la creación de materiales para la evaluación de las competencias básicas de los propios docentes.

2 DEFINICIÓN.

TÍTULO. “LA EPIDEMIA OCULTA”³.

REFERENTE: DECRETO 69/2007, DE 29 DE MAYO, POR EL QUE SE ESTABLECE EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

MATERIAS Y BLOQUES DE CONTENIDO:

MATEMÁTICAS. 1. PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS 2. NÚMEROS Y ÁLGEBRA. 4. FUNCIONES Y GRÁFICAS. 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD.

CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA. 1. CONOCIMIENTO CIENTÍFICO. 2. POBLACIÓN Y SOCIEDAD.

LENGUA Y LITERATURA CASTELLANA. 2. COMPETENCIA ESCRITA.

TEMPORALIZACIÓN: SEGÚN PROGRAMACIÓN.

3 INDICADORES.

Se definen como indicadores para la evaluación:

Recogida y representación de la información.

1. Elaborar una ficha de contenido.
2. Formular y resolver problemas.
3. Usar estrategias de estimación y medida.
4. Utilizar el vocabulario científico.

Resolución e interpretación.

5. Interpretar relaciones temporales.
6. Identificar y diferenciar fenómenos aleatorios.
7. Calcular la probabilidad de un suceso.
8. Calcular e interpretar estadísticas.
9. Establecer relaciones causales.

Revisión y generalización.

10. Utilizar Internet como fuente de información.
11. Identificar el estilo de aprendizaje.
12. Autoevaluar el resultado.

4 CONTEXTO O CONDICIONES DE APLICACIÓN.

La Unidad de Evaluación “**La epidemia oculta**” tiene un carácter intercompetencial e incluye indicadores de carácter receptivo, productivo y valorativo.

³ Esta UdE fue elaborada por la Oficina de Evaluación para su aplicación en la Evaluación de Diagnóstico de 2º de la Educación secundaria obligatoria (2011).

El escenario describe los accidentes de tráfico como una de las grandes epidemias del Siglo XXI. Y, a través de las distintas tareas, se valora el uso de las destrezas relacionadas con las Competencias básicas Matemática, Tratamiento de la información y competencia digital, Comunicación lingüística y Aprender a Aprender.

Como material complementario, el alumno puede utilizar el diccionario y la calculadora.

En esta Unidad de Evaluación, las tareas tienen dos formatos de respuesta:

- La respuesta abierta a las cuestiones planteadas.
- La elección de la respuesta verdadera entre cuatro posibles.

La duración total de la Unidad de Evaluación es de 60 minutos, 30 minutos para la lectura de las Instrucciones y la respuesta a las tareas y 30 minutos para la autoevaluación.

Durante la realización de las pruebas, el aplicador puede responder a preguntas relacionadas con el procedimiento de respuesta pero, en ningún caso, a las que tengan que ver con su contenido.

5 CUADERNO DEL ALUMNO.

5.1 Instrucciones.

Vamos a leer las Instrucciones, para conocer qué tienes que hacer y poder responder correctamente a las tareas.

Encontrarás preguntas a las que has de responder de forma abierta. La respuesta se valora con 3, 2, 1 o 0 puntos en función de la información que incluyas.

En otros casos tienes que elegir una respuesta entre cuatro posibles. Escribe en el cuadro de respuesta la opción que seleccionas. Ej.

Respuesta	A
-----------	---

Si cambias de opinión, tacha la respuesta errónea y escribe de nuevo, al lado, la respuesta correcta.

Respuesta	A B
-----------	----------------

En este tipo de preguntas, para eliminar el margen de azar, se tiene en cuenta el error en la respuesta.

No escribas nada en la pequeña tabla que aparece al final de cada actividad.

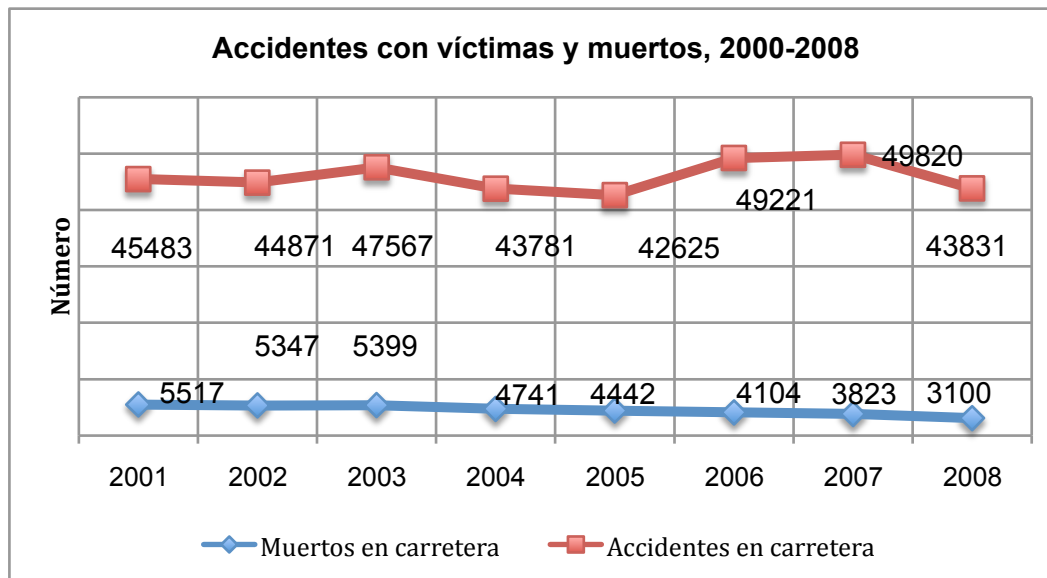
Lee con atención las preguntas antes de responder.

Utiliza el diccionario y la calculadora cuando sea necesario.

El tiempo máximo para responder a las tareas de la Unidad de Evaluación es de 30 minutos. Después dedicaremos otros 30 minutos a comprobar los resultados.

COMIENZA.

5.2 Escenario: La epidemia oculta.



Fuente. Dirección General de Tráfico. Series históricas.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) calcula que los accidentes de tráfico serán la tercera causa de muerte en 2020. Este dato aparece en un informe de la organización en el año 2003 en el que además se indicaba que en Europa el tráfico ocasiona anualmente la muerte de 120.000 personas, de las cuales entre un 25 y un 33 por ciento tienen menos de 25 años.

En Septiembre del 2005, el Parlamento Europeo fijó como uno de los objetivos comunitarios el reducir a la mitad el número de accidentes de carretera entre 2005 y 2010, que producen más de 40.000 muertes al año y unos costes equivalentes a un 2 % del PIB de la Unión Europea.

Para ello, los diputados proponen en una Resolución (adoptada por 453 votos a favor, 69 abstenciones y 14 en contra) una serie de medidas que van desde el intercambio de buenas prácticas entre los Estados miembros a la introducción de mejoras tecnológicas en los vehículos y una armonización de la señalización a nivel comunitario.

El 2 de enero de 2008 el Ministerio del Interior presentaba la radiografía de la siniestralidad vial en las carreteras españolas durante 2007, que se cerró con un descenso de 274 muertos respecto al mismo periodo del año anterior.

Se trata del cuarto año consecutivo de reducción del número de muertos en accidentes de tráfico, con un descenso del 32% desde 2003. En ese mismo periodo el descenso en la comunidad de Castilla la Mancha ha sido de un 28,7%.

La cara de estos datos está en el fuerte descenso de las víctimas de los menores de 24 años durante los últimos cuatro años 48 víctimas con un descenso del 57,9% desde el año 2003.

La cruz de la estadística está en las muertes de conductores de motocicletas, que desde 2003 ha aumentado un 83,9%.

El Ministerio del Interior atribuyó buena parte del mérito de estos resultados a la implantación del carné por puntos. Además se ha producido un fuerte aumento de los radares fijos y se ha reformado el Código Penal castigando con penas de cárcel algunos excesos de velocidad y conducir con más 0,5 miligramos de alcohol por cada litro de aire respirado.

5.3 Cuestionario de tareas.

Tarea 1. Completa la siguiente “Ficha” con el contenido del texto en lo referente a Europa.

2	1	0
---	---	---

Tarea 2. El gráfico, ¿la información que nos proporciona qué nos permite conocer?

- A. La evolución del PIB en los últimos años en Europa.
- B. El total de accidentes de tráfico.
- C. Las accidentes y el número de heridos.
- D. La evolución del número de accidentes con víctimas y muertos.

Respuesta	
-----------	--

1	0	N
---	---	---

Tarea 3. Si continúa la tendencia del periodo comprendido entre 2005 y 2008, ¿qué número de muertos en accidente de tráfico se pudo estimar para el 2009?

- A. En torno a 2500 muertos.
- B. En torno a 3050 muertos.
- C. En torno a 2750 muertos.
- D. En torno a 1741 muertos.

Respuesta	
-----------	--

1	0	N
---	---	---

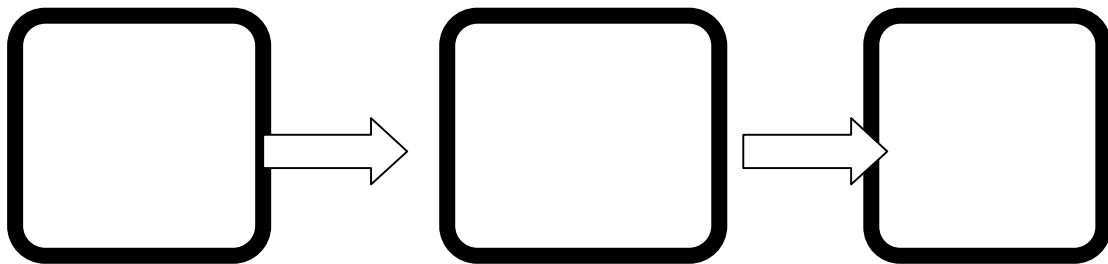
Tarea 4. Indica el valor máximo en la curva relativa a los muertos en carretera en el periodo 2001-2008.

- A. 5517.
- B. 4741.
- C. 3100.
- D. 5347.

Respuesta	
-----------	--

1	0	N
---	---	---

Tarea 5. Utiliza un “diagrama de flujo” para representar los informes y documentos que publican los diferentes organismos o instituciones oficiales sobre el tráfico.



2	1	0
---	---	---

Tarea 6. Las autoridades indican que las horas problemáticas para salir están entre la 12:00 y las 18:00. Una familia decidió utilizar 2 dados normales (numerados del 1 al 6) para elegir la hora. ¿Te parece un buen procedimiento para seleccionar la hora de partida? ¿Por qué?

2	1	0
---	---	---

Tarea 7. El comienzo de las vacaciones es uno de los días más complicados para los accidentes de tráfico. Los gobiernos proponen una salida escalonada ¿Cómo calcularías las horas en las que aumenta la probabilidad de un accidente?

- A. Calculando el promedio de vehículos que circulan al día.
- B. Calculando el número de accidentes en cada hora.
- C. Como promedio de las horas de tráfico intenso.
- D. No se puede calcular, son variables independientes.

Respuesta	
-----------	--

1	0	N
---	---	---

Tarea 8. Calcula la media de los muertos en carretera y responde, ¿en qué años se supera la media y cuáles no?

3	2	1	0
---	---	---	---

Tarea 9. El parque de vehículos en España ha aumentado considerablemente pero el número de víctimas en accidentes de tráfico se ha reducido paulatinamente. ¿Cuáles son las posibles causas de este descenso?

2	1	0
---	---	---

Tarea 10. Consulta en Internet (<http://www.google.es/>) para obtener información sobre la OMS. Escribe el nombre de su presidenta, descarga, guarda y pega el logotipo de esta organización.

2	1	0
---	---	---

Tarea 11. En esta Unidad de Evaluación y en las tareas escolares, hay tareas que te gustan más que otras. De las siguientes opciones, selecciona aquella que responde mejor a tus preferencias.

- A. Me gusta copiar los textos y actividades.
- B. Me gusta hacer tareas nuevas, buscar soluciones.
- C. Prefiero realizar tareas ya conocidas.
- D. Prefiero imitar ejemplos y modelos.

Respuesta	
-----------	--

1	0	N
---	---	---

Tarea 12. ¿Qué resultado piensas obtener?

- A. Muy bueno.
- B. Bueno.
- C. Regular.
- D. Malo.

Respuesta	
-----------	--

1	0	N
---	---	---

6 CRITERIOS.

6.1 Corrección.

Tarea 1. Completa la siguiente “Ficha” con el contenido del texto en lo referente a Europa.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para elaborar una ficha de contenido (I1).

2 puntos, cuando completa cada uno de los campos de la ficha.

<i>Problema.</i>	<i>Muertos por accidente de tráfico</i>
<i>Datos anuales en Europa.</i>	<i>12000 muertes por año.</i>
	<i>Del 25 al 33% <25 años.</i>
	<i>Costes equivalentes al 2% del PIB</i>
<i>Medidas.</i>	<i>Resoluciones.</i>
<i>Organismo</i>	<i>Parlamento Europeo.</i>

1 punto, completa uno o dos.

0 puntos, cuando completa todos o alguno sin responder a las preguntas o cuando no responde.

Tarea 2. El gráfico, ¿la información que nos proporciona qué nos permite conocer?

- A. La evolución del PIB en los últimos años en Europa.
- B. El total de accidentes de tráfico.
- C. Las accidentes y el número de heridos.
- D. La evolución del número de accidentes con víctimas y muertos.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para formular y resolver problemas (I2)

1 punto, la opción D.

0 puntos cualquiera de las restantes opciones.

N, no contesta.

Tarea 3. Si continúa la tendencia del periodo comprendido entre 2005 y 2008, ¿qué número de muertos en accidente de tráfico se pudo estimar para el 2009?

- A. En torno a 2500 muertos.
- B. En torno a 3050 muertos.
- C. En torno a 2750 muertos.
- D. En torno a 1741 muertos.

Criterio de corrección.

Se valora el uso de estrategias de estimación y medida (I3).

1 punto, la opción A.

0 puntos cualquiera de las restantes opciones.

N, no contesta.

Tarea 4. Indica el valor máximo en la curva relativa a los muertos en carretera en el periodo 2001-2008.

- A. 5517.
- B. 4741.
- C. 3100.
- D. 5347.

Criterio de corrección.

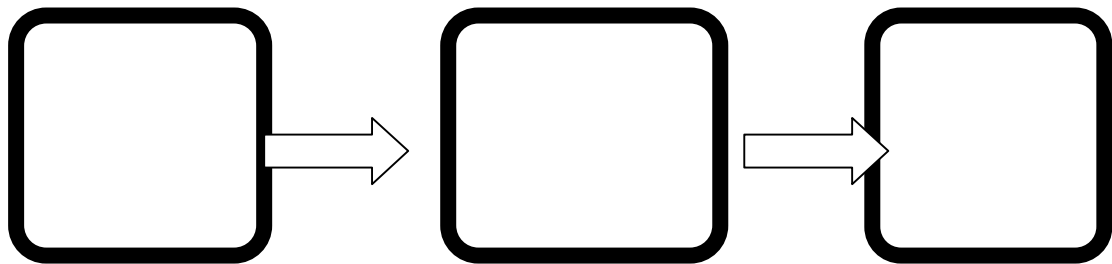
Se valora si es competente para utilizar el vocabulario científico. (14).

1 punto, elige A.

0 puntos, da otras respuestas.

N, no responde.

Tarea 5. Utiliza un “diagrama de flujo” para representar los informes y documentos que publican los diferentes organismos o instituciones oficiales sobre el tráfico.

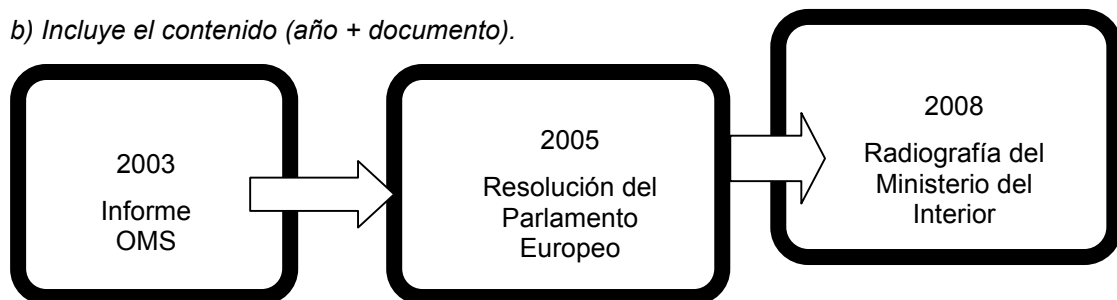


Criterio de corrección:

Se valora la competencia para interpretar relaciones temporales (15).

2 puntos, cuando:

- a) Respeta la técnica y la secuencia temporal del contenido.
- b) Incluye el contenido (año + documento).



1 punto, respeta el criterio a) aunque el contenido esté incompleto.

0 puntos, no cumple el criterio a), presenta incompleto el b) o no responde.

Tarea 6. Las autoridades indican que las horas problemáticas para salir están entre la 12:00 y las 18:00. Una familia decidió utilizar 2 dados normales (numerados del 1 al 6) para elegir la hora. ¿Te parece un buen procedimiento para seleccionar la hora de partida? ¿Por qué?

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para identificar y diferenciar fenómenos aleatorios (16).

2 puntos, cuando:

a) la respuesta es negativa.

b) argumenta que con los datos, el procedimiento es aleatorio y, sin embargo, todas las horas no son igual de válidas, influyen otras variables: el tiempo que hace, la hora de la comida, la distancia por recorrer...

1 punto cuando dice que no aunque no lo argumente.

0 puntos respuesta incorrecta o no responde.

Tarea 7. El comienzo de las vacaciones es uno de los días más complicados para los accidentes de tráfico. Los gobiernos proponen una salida escalonada ¿Cómo calcularías las horas en las que aumenta la probabilidad de un accidente?

A. Calculando el promedio de vehículos que circulan al día.

B. Calculando el número de accidentes en cada hora.

C. Como promedio de las horas de tráfico intenso.

D. No se puede calcular, son variables independientes.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para calcular la probabilidad de un suceso (17).

1 punto, la opción B.

0 puntos cualquiera de las restantes opciones.

N, no contesta.

Tarea 8. Calcula la media de los muertos en carretera y responde, ¿en qué años se supera la media y cuáles no?

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para calcular e interpretar estadísticas (18).

3 puntos cuando:

a) Calcula la media de los muertos en carretera: 4459,12.

b) Indica los que superan la media: desde el 2001 al 2004.

c) Indica los que están por debajo: desde el 2005 al 2008.

2 puntos, calcula la media, a) e indica, al menos uno, los que están por debajo o por encima.

1 punto, estima los que están por debajo o por encima, o solamente indica la media.

0 puntos, responde al azar o no responde.

Tarea 9. El parque de vehículos en España ha aumentado considerablemente pero el número de víctimas en accidentes de tráfico se ha reducido paulatinamente. ¿Cuáles son las posibles causas de este descenso?

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para establecer relaciones causales (19).

2 puntos, cuando realiza un análisis multicausal e incluye, al menos, dos: el uso del cinturón; disminución de la velocidad; las multas por conducir bajo el los efectos del alcohol o por usar

el móvil ; carné por puntos, d). A estos factores se hace referencia directa o indirecta en el texto. Podrían aparecer algunos más como el uso del casco, etc. e)

1 punto: incluye una.

0 puntos: las respuestas no son pertinentes o no responde.

Tarea 10. Consulta en Internet (<http://www.google.es/>) para obtener información sobre la OMS. Escribe el nombre de su presidenta, descarga, guarda y pega el logotipo de esta organización.

Criterio de corrección:

Se valora la competencia para utilizar Internet como fuente de información (I10).

2 puntos, si cumplen:

a) Copia y pega el logotipo.

b) Indica el nombre de la presidenta.

1 punto, cumple a) o b).

0 puntos, no utiliza Internet o no responde.

Tarea 11. En esta Unidad de Evaluación y en las tareas escolares, hay tareas que te gustan más que otras. De las siguientes opciones, selecciona aquella que responde mejor a tus preferencias.

A. Me gusta copiar los textos y actividades.

B. Me gusta hacer tareas nuevas, buscar soluciones.

C. Prefiero realizar tareas ya conocidas.

D. Prefiero imitar ejemplos y modelos.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia del alumno para identificar el estilo de aprendizaje (I11).

La valoración del estilo de aprendizaje se centra en el uso preferente del pensamiento divergente frente al convergente (Kolb, Argyris, Mangham, Despins (1984).

1 punto, B.

0 puntos, el resto o varias opciones.

N, no responde.

Tarea 12. ¿Qué resultado piensas obtener?

A. Muy bueno.

B. Bueno.

C. Regular.

D. Malo.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para autoevaluación del proceso seguido y resultados (I12).

1 punto cuando la respuesta es coherente con la puntuación obtenida⁴:

De 17 a 18 puntos cuando elige A.

De 14 a 16 puntos, si elige B.

⁴ En el criterio de corrección no se incluye la puntuación de la propia tarea.

De 6 a 13 puntos, si elige C.

De 0 a 5 puntos, si elige D.

0 puntos, en los demás casos.

N, cuando no responden.

6.2 Plantilla de corrección.

Registro	Alumno						
Tarea	Indicadores:	F	N	0	1	2	3
1	Elaborar una ficha de contenido.	RC					
2	Formular y resolver problemas.	EM					
3	Usar estrategias de estimación y medida.	EM					
4	Utilizar el vocabulario científico	EM					
5	Interpretar relaciones temporales.	RC					
6	Identificar y diferenciar fenómenos aleatorios.	RC					
7	Calcular la probabilidad de un suceso.	EM					
8	Calcular e interpretar estadísticas.	RA					
9	Establecer relaciones causales.	RC					
10	Utilizar Internet como fuente de información.	RC					
11	Identificar el estilo de aprendizaje.	EM					
11	Autoevaluar el resultado.	EM					

6.3 Calificación.

Niveles de desarrollo	1	2	3	4	5	6
	0-2	3-5	6-9	10-13	14-16	17-18
Puntuación máxima total					19 puntos	

7 AUTOEVALUACIÓN.

7.1 Instrucciones.

Ahora vas a corregir el “**Cuaderno de Respuestas**” para conocer los aciertos y los errores. La corrección la revisará después el/a profesor/a.

Para corregir adecuadamente sigue las siguientes reglas:

Usa un bolígrafo (o lápiz) de color diferente al que has empleado para diferenciar la respuesta de la corrección.

Compara tu respuesta con la que viene en la plantilla.

Puntúa el resultado obtenido en la tabla que aparece en el cuaderno. Rodea con un círculo la respuesta correcta.

No puedes rectificar el resultado o completar la respuesta, en el caso de no haber contestado.

¡Del error se aprende, no hagas trampas!

7.2 Plantilla.

Tarea 1. Completa la siguiente “Ficha” con el contenido del texto en lo referente a Europa.

2 puntos, cuando completes cada uno de los campos de la ficha.

Problema.	Muertos por accidente de tráfico
Datos anuales en Europa.	12000 muertes por año.
	Del 25 al 33% <25 años.
	Costes equivalentes al 2% del PIB
Medidas.	Resoluciones.
Organismo	Parlamento Europeo.

1 punto, completas uno o dos.

0 puntos, cuando completes todos o alguno sin responder a las preguntas o cuando no respondes.

Tarea 2. El gráfico, ¿la información que nos proporciona qué nos permite conocer?

1 punto, la opción D. La evolución del número de accidentes con víctimas y muertos.

0 puntos cualquiera de las restantes opciones.

N, no contesta.

Tarea 3. Si continúa la tendencia del periodo comprendido entre 2005 y 2008, ¿qué número de muertos en accidente de tráfico se pudo estimar para el 2009?

1 punto, la opción A. En torno a 2500 muertos.

0 puntos cualquiera de las restantes opciones.

N, no contestas.

Tarea 4. Indica el valor máximo en la curva relativa a los muertos en carretera en el periodo 2001-2008.

1 punto, eliges A.5517.

0 puntos, da otras respuestas.

N, no respondes.

Tarea 5. Utiliza un “diagrama de flujo” para representar los informes y documentos que publican los diferentes organismos o instituciones oficiales sobre el tráfico.

2 puntos, cuando:

a) Respetas la técnica y la secuencia temporal del contenido.

b) Incluye el contenido (año + documento).



1 punto, respetas el criterio a) aunque el contenido esté incompleto.

0 puntos, no cumples el criterio a), presentas incompleto el b) o no respondes.

Tarea 6. Las autoridades indican que las horas problemáticas para salir están entre la 12:00 y las 18:00. Una familia decidió utilizar 2 dados normales (numerados del 1 al 6) para elegir la hora. ¿Te parece un buen procedimiento para seleccionar la hora de partida? ¿Por qué?

2 puntos, cuando:

a) la respuesta es negativa.

b) argumentas que con los dados, el procedimiento es aleatorio y, sin embargo, todas las horas no son igual de válidas, influyen otras variables: el tiempo que hace, la hora de la comida, la distancia por recorrer...

1 punto cuando dices que no aunque no lo argumente.

0 puntos respuesta incorrecta o no respondes.

Tarea 7. El comienzo de las vacaciones es uno de los días más complicados para los accidentes de tráfico. Los gobiernos proponen una salida escalonada ¿Cómo calcularías las horas en las que aumenta la probabilidad de un accidente?

1 punto, la opción B. Calculando el número de accidentes en cada hora.

0 puntos cualquiera de las restantes opciones.

N, no contestas.

Tarea 8. Calcula la media de los muertos en carretera y responde, ¿en qué años se supera la media y cuáles no?

3 puntos cuando:

a) Calculas la media de los muertos en carretera: 4459,12.

b) Indicas los que superan la media: desde el 2001 al 2004.

c) Indicas los que están por debajo: desde el 2005 al 2008.

2 puntos, calculas la media, a) e indicas, al menos uno, los que están por debajo o por encima.

1 punto, estimas los que están por debajo o por encima, o solamente indicas la media.

0 puntos, respondes al azar o no respondes.

Tarea 9. El parque de vehículos en España ha aumentado considerablemente pero el número de víctimas en accidentes de tráfico se ha reducido paulatinamente. ¿Cuáles son las posibles causas de este descenso?

2 puntos, cuando realizas un análisis multicausal e incluyes, al menos, dos: el uso del cinturón; disminución de la velocidad; las multas por conducir bajo el los efectos del alcohol o por usar el móvil ; carné por puntos, d). A estos factores se hace referencia directa o indirecta en el texto. Podrían aparecer algunos más como el uso del casco, etc. e)

1 punto: incluyes una.

0 puntos: las respuestas no son pertinentes o no respondes.

Tarea 10. Consulta en Internet (<http://www.google.es/>) para obtener información sobre la OMS. Escribe el nombre de su presidenta, descarga, guarda y pega el logotipo de esta organización.

2 puntos, si:

a) Copias y pegas el logotipo.

b) Indicas el nombre de la presidenta.

1 punto, cumples a) o b).

0 puntos, no utilizas Internet o no respondes.

Tarea 11. En esta Unidad de Evaluación y en las tareas escolares, hay tareas que te gustan más que otras. De las siguientes opciones, selecciona aquella que responde mejor a tus preferencias.

1 punto, B. Me gusta hacer tareas nuevas, buscar soluciones.

0 puntos, el resto o varias opciones.

N, no responde.

Tarea 12. ¿Qué resultado piensas obtener?

1 punto cuando la respuesta es coherente con la puntuación obtenida⁵:

De 17 a 18 puntos cuando eliges A.

De 14 a 16 puntos, si eliges B.

De 6 a 13 puntos, si eliges C.

De 0 a 5 puntos, si eliges D.

0 puntos, en los demás casos.

N, cuando no respondes.

⁵ En el criterio de corrección no se incluye la puntuación de la propia tarea.

8 ESPECIFICACIONES.

8.1 Esquema-síntesis de la Unidad de Evaluación.

Tabla 1: Relaciones entre tareas, indicadores, formatos y puntuación con las competencias básicas, capacidades y objetivos que evalúa.

Tarea	Indicador	Formato	Puntuación	Competencias Básicas	Procesos	Objetivo
Recogida y representación de la información.						
1	Elaborar una ficha de contenido.	RC	2,1,0	1, 7	1	e
2	Formular y resolver problemas.	EM	1,0,N	2	4	f
3	Usar estrategias de estimación y medida.	EM	1,0,N	2	1	f
4	Utilizar el vocabulario científico.	EM	1,0,N	2	1	f
Resolución e interpretación.						
5	Interpretar relaciones temporales.	RC	2,1,0	2	4	f
6	Identificar y diferenciar fenómenos aleatorios.	EM	1,0,N	2	4	f
7	Calcular la probabilidad de un suceso.	EM	1,0,N	2	4	f
8	Calcular e interpretar estadísticas.	RA	3,2,1,0	2	4	f
9	Establecer relaciones causales.	RC	2,1,0	6	1	f
Revisión y generalización.						
10	Utilizar Internet como fuente de información.	RC	2,1,0	5	4	e
11	Identificar el estilo de aprendizaje.	EM	1,0,N	7	1	b
12	Autoevaluar el resultado.	EM	1,0,N	7	1	b

8.2 Objetivos.

Tabla 2: Relaciones entre indicadores de evaluación y objetivos generales de la etapa.

Tarea	Indicador	Objetivos generales de Etapa	
1	Elaborar una ficha de contenido.	e	Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos.
2	Formular y resolver problemas.	f	Concebir el conocimiento científico como un saber integrado...así como conocer y aplicar métodos para identificar los problemas.
3	Usar estrategias de estimación y medida.		
4	Utilizar el vocabulario científico.		
5	Interpretar relaciones temporales.		
6	Identificar fenómenos aleatorios.		
7	Calcular la probabilidad de un suceso.		
8	Calcular la media para comparar.		
9	Establecer relaciones causales.		
10	Utilizar Internet como fuente de información.	e	Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente en las de la información y la comunicación.
11	Identificar el estilo de aprendizaje.	b	Desarrollar hábitos de disciplina, estudio, trabajo individual y de equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje.
12	Autoevaluar el resultado.		

8.3 Contenidos.

Tabla 3: Materias: Objetivos generales, criterios de evaluación y contenidos.

Objetivos generales de Etapa:

- b. Desarrollar hábitos de disciplina, estudio, trabajo individual y de equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje.
- f. Concebir el conocimiento científico como un saber integrado...así como conocer y aplicar métodos para identificar los problemas.
- e. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente en las de la información y la comunicación.

Objetivos generales / Criterios de evaluación	Contenidos	
	Bloque	Descripción
Materia: Ciencias sociales, geografía e historia.		
5. Analizar situaciones y problemática, utilizando el método científico y presentar información utilizando un vocabulario científico preciso y distintos recursos expresivos (CE 9).	1. Conocimiento científico.	Lectura y registro de información de distintas fuentes. Interpretación: identificación de la multiplicidad de causas y consecuencias.
2. Identificar y analizar interrelaciones entre hechos [...] para comprender la pluralidad de causas (CE 2).	2. Población y sociedad.	Comportamientos demográficos actuales. Lectura e interpretación de datos y gráficos.
Materia: Lenguas castellana y literatura.		
6. Utilizar la lengua como herramienta eficaz para la consulta y presentación de trabajos en las distintas materias (CE 7).	2. Competencia escrita.	Comprensión de información general y específica en diferentes textos. Uso de estrategias de comprensión lectora. Composición de distintos textos.
Materia. Matemáticas.		
1. Utilizar el lenguaje y modos de razonamiento y argumentación matemática en los procesos científicos para reconocer, cuantificar, analizar y resolver situaciones reales (CE 1,2,3).	2. Números y Álgebra.	Números enteros. Operaciones. Relaciones entre fracciones y decimales. Proporcionalidad directa e inversa. Razón de proporcionalidad. Resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana en los que aparezcan relaciones de proporcionalidad directa o inversa
3. Analizar relaciones funcionales dadas en forma de tablas o gráficas para interpretar fenómenos sociales, físicos, económicos y	4. Funciones y Gráficas.	Descripción local y global de fenómenos presentados de forma gráfica. Aportaciones del estudio gráfico al análisis

3. Analizar relaciones funcionales dadas en forma de tablas o gráficas para interpretar fenómenos sociales, físicos, económicos y naturales presentes en la vida cotidiana y el mundo de la información (CE 6).	4. Funciones y Gráficas.	Descripción local y global de fenómenos presentados de forma gráfica. Aportaciones del estudio gráfico al análisis de una situación: crecimiento y decrecimiento. Obtención de la relación entre dos magnitudes directa o inversamente proporcionales a partir del análisis de su tabla de valores y de su gráfica. Interpretación de la constante de proporcionalidad. Aplicación a situaciones reales. Representación gráfica de una situación que viene dada a partir de una tabla de valores, de un enunciado o de una expresión algebraica sencilla. Interpretación de las gráficas como relación entre dos magnitudes. Observación y experimentación en casos prácticos.
4. Emplear los métodos y procedimientos probabilísticos y estadísticos[...] (CE7).	5. Estadística y probabilidad	Formación de conjeturas sobre el comportamiento de fenómenos aleatorios sencillos. Diferentes formas de recogida de información. Organización de las tablas en datos. Frecuencias. Medidas de centralización. Uso
5. Resolver problemas de la vida cotidiana utilizando estrategias, procedimientos y recursos matemáticos, valorando la conveniencia de los mismos en función del análisis de los resultados y utilizar estrategias personales demostrando confianza en la propia competencia y una actitud positiva hacia una respuesta rigurosa ante estas situaciones (CE 8)	1. Planteamiento y Resolución de Problemas.	Uso de estrategias y técnicas: análisis y comprensión del enunciado, representación, el ensayo y error, secuenciación y resolución de problemas más simples, revisión y comprobación de la solución obtenida. Descripción del procedimiento seguido. Confianza en las propias capacidades para afrontar problemas, comprender las relaciones matemáticas y tomar decisiones a partir de ellas, además de perseverancia y flexibilidad en la búsqueda de soluciones a los problemas. Uso de estrategias personales para el cálculo mental para
Unidad de Evaluación 7. "La epidemia oculta".22		

8.4 Capacidades y procesos.

Tabla 4: Relaciones entre indicadores de evaluación, procesos y capacidades

Tarea	Indicador	Procesos y capacidades.			
1	Elaborar una ficha de contenido.	1	Cognitivos	5	Sintetizar
2	Formular y resolver problemas.	4	Funcionales	23	Plantear y resolver problemas.
3	Usar estrategias de estimación y medida.	1	Cognitivo	2	Estimar
4	Utilizar el vocabulario científico.	1	Cognitivo	24	Registrar, representar
5	Interpretar relaciones temporales.	4	Funcionales	24	Registrar, representar
6	Identificar fenómenos aleatorios.				
7	Calcular la probabilidad de un suceso.	4	Funcionales	22	Reproducir automatismos.
8	Calcular e interpretar estadísticas.	4	Funcionales	22	Reproducir automatismos.
9	Establecer relaciones causales.	1	Cognitivos	7	Interpretar.
10	Utilizar Internet como fuente de información.	4	Funcionales	27	Usar herramientas de apoyo
11	Identificar el estilo de aprendizaje.	1	Cognitivos	11	Revisar: metaevaluar, ser riguroso...
12	Autoevaluar el resultado.	1	Cognitivos	11	Revisar: metaevaluar, ser riguroso...