

LAS VÍCTIMAS SON LOS PADRES.

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO. 2011.

2º DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

UNIDAD DE EVALUACIÓN: 6. SÉ COMO ACTÚO (22).

OFICINA DE EVALUACIÓN.

VICECONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA.

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y CULTURA.

ÍNDICE.

1	PRESENTACIÓN. UNIDADES DE EVALUACIÓN.....	2
2	DEFINICIÓN.	5
3	INDICADORES.....	5
4	CONTEXTO O CONDICIONES DE APLICACIÓN.	6
5	CUADERNO DEL ALUMNO	6
5.1	Instrucciones.	6
5.2	Escenario: Las víctimas son los padres.	7
5.3	Cuestionario de tareas.	8
6	CRITERIOS.	11
6.1	Corrección.	11
6.2	Plantilla de corrección.	14
6.3	Calificación.	15
7	AUTOEVALUACIÓN.	15
7.1	Instrucciones.	15
7.2	Plantilla.	15
8	ESPECIFICACIONES.....	18
8.1	Esquema-síntesis de la Unidad de Evaluación.	18
8.2	Objetivos.	19
8.3	Contenidos.	20
8.4	Capacidades y procesos.	21

1 PRESENTACIÓN. Unidades de Evaluación¹.

La evaluación continua de los conocimientos se realiza, junto a otros procedimientos menos definidos², mediante exámenes, pruebas y controles con preguntas abiertas y “objetivas”. El profesorado selecciona unos contenidos específicos relevantes, cuantos más mejor, y los convierte en preguntas para poder, a partir de la respuesta, juzgar el rendimiento alcanzado por el alumno. La finalidad es conocer cuánto “sabe o recuerda” de todo lo enseñado. Saber y recordar son sinónimos en el momento de la evaluación.

La incorporación de las competencias básicas al currículo en todas las etapas y enseñanzas exige “reescribir la metodología de la evaluación” porque “evaluar competencias no es evaluar conocimientos”.

Pero “ser competente” es utilizar lo aprendido para resolver situaciones reales y exige: saber, hacer y querer. **“Evaluar competencias consiste en valorar el uso que las personas hacen de los aprendizajes realizados en una situación de vida”**. Para hacer posible esta evaluación se requiere:

Seleccionar escenarios tomados de situaciones reales o, en su caso, supuestos que guarden una extrema fidelidad con ellas.

Establecer los indicadores de aprendizaje para evaluar las Competencias Básicas.

Formular las tareas para conocer el nivel de dominio o logro de cada persona.

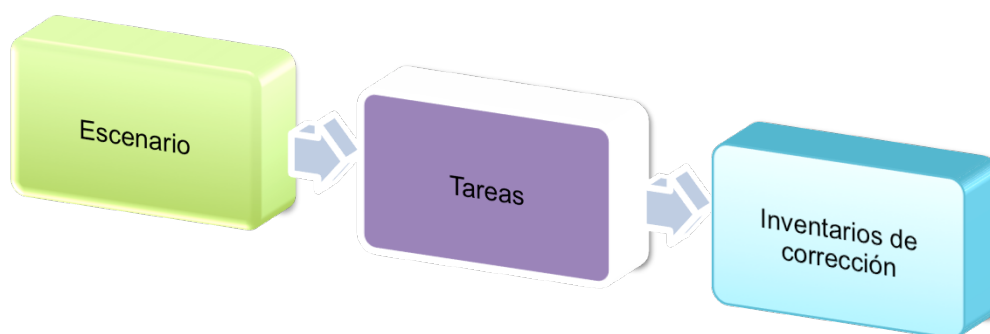
Utilizar la autoevaluación como herramienta clave para aprender del error.

Las Unidades de Evaluación (UdE) se presentan como alternativa a las pruebas de rendimiento o exámenes.

¹ Ver: Evaluación de diagnóstico de las Competencias básicas en Castilla-La Mancha, 2009-2011. Marco teórico (2009) pp 112-120.

² En las Programaciones didácticas se hace referencia al uso de procedimientos variados: análisis de documentos (revisión de los cuadernos de trabajo y otras producciones del alumnado), observación directa, entrevistas, etc.

Una Unidad de Evaluación tiene tres partes: el escenario, las tareas y los inventarios de corrección.



El “**escenario**” es el estímulo, la situación significativa del contexto que utilizamos para movilizar los conocimientos. En ningún caso puede convertirse en el objeto de la evaluación. El escenario se describe utilizando un formato verbal (texto escrito) y otro no verbal (imágenes, tablas, cuadros, gráficos, etc.) que se extraen de cualquier fuente documental.

Las “**tareas**” nos permiten conocer, mediante la movilización de los conocimientos, cual es la competencia alcanzada en el uso de los procesos cognitivos, afectivos, sociales y funcionales, y el nivel de logro de los aprendizajes. Para que la información obtenida sea completa (saber, hacer y querer) la Unidad de Evaluación debe incluir tareas que valoren aprendizajes receptivos, productivos y valorativos.

El proceso de evaluación en las UdE concluye con la **corrección de las tareas**. La corrección, realizada por el propio alumno o por el profesorado, exige la definición previa de los criterios de corrección.

Con carácter general, las tareas utilizadas en las Unidades de Evaluación se definen con distintos formatos de respuesta y criterios de corrección.

- La respuesta abierta a las cuestiones planteadas puede ser corta o amplia.

En ambos casos, la corrección incluye contemplar una respuesta correcta, una o dos respuestas aproximadas y las respuestas incorrectas. La puntuación es de 2, 1 y 0 para las respuestas cortas y de 3, 2, 1 y 0 para las respuestas amplias.

Los criterios de corrección de las preguntas abiertas anticipan y puntúan posibles respuestas para garantizar la homologación de las puntuaciones pero, en ningún caso, cierran todas las posibilidades de respuestas correctas. En la corrección se valoran esas posibles respuestas sin que por ello se interprete lo que el alumnado quiso decir.

- La elección de la respuesta verdadera entre cuatro posibles.

En este caso el procedimiento de respuesta consiste en marcar la letra que va delante de la respuesta que se considera correcta. La puntuación es de 1, 0 o N.

La puntuación definitiva en el conjunto de estas respuestas se obtiene restando al número de aciertos (A), el número de errores (E) dividido por número de opciones (N=4) menos uno. No se tiene en cuenta la ausencia de respuesta.

$$R = A - \frac{E}{N - 1}$$

- La elección de varias respuestas posibles de entre un listado de opciones. La puntuación es equivalente a las respuestas cortas, 2, 1 y 0.

La puntuación total es la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de las tareas y se transforma en “nota” utilizando los Criterios de Calificación.

Nota: Esta Unidad de Evaluación se presenta como un modelo posible de evaluación competencial, en ningún caso pretende ser algo más que una ejemplificación que estimule la creación de materiales para la evaluación de las competencias básicas de los propios docentes.

2 DEFINICIÓN.

TÍTULO. “LAS VÍCTIMAS SON LOS PADRES”³.

REFERENTE: DECRETO 69/2007, DE 29 DE MAYO, POR EL QUE SE ESTABLECE EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

MATERIAS Y BLOQUES DE CONTENIDO:

CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA: 2. POBLACIÓN Y SOCIEDAD.

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS: 1. RELACIONES INTERPERSONALES Y PARTICIPACIÓN. 2. DEBERES Y DERECHOS CIUDADANOS.

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA. 1. COMPETENCIA ORAL. CONVERSAR.

TEMPORALIZACIÓN: SEGÚN PROGRAMACIÓN.

3 INDICADORES.

Se definen como indicadores para la evaluación:

Identificar problemas.

- 1. Formular problemas sociales.
- 2. Identificar situaciones de riesgo.

Buscar soluciones.

- 3. Expresar preferencias.
- 4. Defender con argumentos la postura propia.
- 5. Actuar de forma dialogante.
- 6. Responder a las críticas.
- 7. Practicar la negociación y la mediación.
- 8. Tomar decisiones.

Aceptar y revisar los acuerdos.

- 9. Cumplir los acuerdos.
- 10. Tolerar el fracaso.
- 11. Actuar de forma responsable.
- 12. Autoevaluar los resultados.

³ Esta UdE fue elaborada por la Oficina de Evaluación para su aplicación en la Evaluación de Diagnóstico de 2º de Educación secundaria obligatoria (2011).

4 CONTEXTO O CONDICIONES DE APLICACIÓN.

La Unidad de Evaluación “**Las víctimas son los padres**” tiene un carácter intercompetencial e incluye indicadores de carácter receptivo, productivo y valorativo.

El escenario plantea el tema de la violencia con un enfoque alternativo al habitual. En este caso, la noticia de prensa presenta a los padres como víctimas de los hijos. A través de las distintas tareas se valora el uso de destrezas relacionadas con las Competencias en Autonomía e Iniciativa Personal, Social y Ciudadana y Emocional

La duración total de la Unidad de Evaluación es de 60 minutos, 30 minutos para la lectura de las Instrucciones y la respuesta a las tareas y 30 minutos para la autoevaluación.

En esta Unidad de Evaluación, las tareas tienen dos formatos de respuesta:

- La respuesta abierta a las cuestiones planteadas.
- La elección de la respuesta verdadera entre cuatro posibles.

Como material complementario, el alumno puede utilizar el diccionario.

Durante la realización de las pruebas, el aplicador puede responder a preguntas relacionadas con el procedimiento de respuesta pero, en ningún caso, a las que tengan que ver con su contenido.

5 CUADERNO DEL ALUMNO

5.1 Instrucciones.

Vamos a leer las Instrucciones, para conocer qué tienes que hacer y poder responder correctamente a las tareas.

Encontrarás preguntas a las que has de responder de forma abierta. La respuesta se valora con 3, 2, 1 o 0 puntos en función de la información que incluyas.

En otros casos tienes que elegir una respuesta entre cuatro posibles. Escribe en el cuadro de respuesta la opción que seleccionas. Ej.

Respuesta	A
-----------	---

Si cambias de opinión, tacha la respuesta errónea y escribe de nuevo, al lado, la respuesta correcta.

Respuesta	A B
-----------	----------------

En este tipo de preguntas, para eliminar el margen de azar, se tiene en cuenta el error en la respuesta.

No escribas nada en la pequeña tabla que aparece al final de cada actividad.

Lee con atención las preguntas antes de responder.

Consulta el texto cuantas veces lo necesites.

Utiliza el diccionario siempre que lo consideres necesario.

El tiempo máximo para responder a las tareas de la Unidad de Evaluación es de 30 minutos. Después dedicaremos otros 30 minutos a comprobar los resultados.

COMIENZA.

5.2 Escenario: Las víctimas son los padres.

El tiempo de la tutoría lo solemos utilizar en mi clase para hablar de los problemas del día a día. Somos los propios alumnos los que proponemos el tema. En esta ocasión, Marta ha traído un artículo de EL PAÍS . Sociedad - 18-08-2010, que se titula: Cuando los que pegan son los propios hijos.



La Fiscalía General y los expertos alertan del preocupante aumento de las agresiones a padres - Las madres son casi siempre las víctimas.

Casi inexistentes en la década de los noventa, durante 2008, las Fiscalías de Menores abrieron más de 4.200 expedientes.

- "Cada vez que salía algo de malos tratos en la tele me decía: 'Tú vas a acabar así', cuenta otra madre-; un joven de 17 años que le parte la nariz a su mamá con la hebilla del cinturón

"porque la muy zorra no lavó la camisa verde".

Gorka, de 18 años, reconoce ante el terapeuta que intentó ahorcar a su madre con un cable porque estaba "harto" de recibir órdenes.

- ¿Cuándo tuviste esos episodios contra tu madre, tú te dabas cuenta de que te ibas a disparar?

- Sí.

- ¿Qué notabas?

- Nada, que me agobia. Intento ir para un lado y no me deja; intento irme a mi habitación, cerrar mi puerta y meterme en mi mundo con mi música [y mis porros] y se mete en mi habitación. Abre la puerta y empieza a gritar y a rayarme. Me siento agobiado. ¿Qué quieres que haga? Pues me cabreo.

Intento relajarme yo, solo en mi habitación, y me viene a agobiar más, porque [mi madre] sigue con su cháchara, ¿sabes? Igual ha pasado algo y me sigue diciendo movidas, de lo que ha pasado, que nos hemos enfadado o algo.

- ¿Y por qué suelen ser esas discusiones?
- Por tonterías.
- ¿Cosas del orden, de la limpieza?
- Sí, del orden, todo por tonterías, o porque no quiero ir a clase.
- Eso es muy serio.
- Sí, pero ya soy mayor para saber lo que quiero hacer y lo que no quiero hacer. Si no voy a clase, pues bueno, es mi problema, ya está.

Hay quienes consideran que el problema esencialmente es la educación demasiado permisiva y sin límites que recibieron estos pequeños tiranos. Otras voces hablan del síndrome del emperador. Creen que hay niños que nacen con una cierta predisposición genética a comportarse así y piden que no se haga tanto énfasis en la culpa de los padres.

¿Se abre el debate?

5.3 Cuestionario de tareas.

Tarea 1. ¿Qué problema plantea el texto?

2	1	0
---	---	---

Tarea 2. ¿Qué riesgos corren estas personas?

2	1	0
---	---	---

Tarea 3. Elige un titular para una campaña contra este tipo de violencia familiar.

- A. ¡Denuncia a los culpables!
- B. ¡No pegues a tus padres!
- C. ¡Protege el cariño de tu familia!
- D. ¡Pulseras contra el maltrato para los padres!

Respuesta

1 0 N

Tarea 4. En clase se simula un juicio y te corresponde el papel de defensor de Gorka. ¿Qué dirías?

3 2 1 0

Tarea 5. Una compañera hace de Fiscal y se opone a tu argumentación, ¿qué postura adoptarías?

- A. Rechazar sus argumentos.
- B. Tratarla de manera despectiva.
- C. Mantener siempre una actitud de dialogo.
- D. Darle la razón y renunciar a seguir.

Respuesta

1 0 N

Tarea 6. Recibes críticas por como has llevado la defensa. ¿Cómo te sentirías?

- A. Triste y sin ganas de contestar.
- B. Molesto, les devolvería las críticas.
- C. Culpable, les pediría disculpas.
- D. Manifestaría mi desacuerdo con tranquilidad.

Respuesta

1 0 N

Tarea 7. El tema suscita el interés de todo el mundo. Surgen propuestas para resolver estos conflictos, ¿cuál sería tu postura?

- A. Aumentar la vigilancia policial.
- B. Buscar la mediación de personas adecuadas.
- C. Actuar judicialmente contra los violentos.
- D. Quitarles la tutela a los padres por incapacidad.

Respuesta

1 0 N

Tarea 8. En el grupo se plantea la posibilidad de realizar una investigación sobre este tema en la localidad. Surgen distintas posturas, ¿cómo tomaríais la decisión?, ¿por qué?

2 1 0

Tarea 9. Imagina, que algunas personas no comparten el acuerdo final ¿Cuál debería ser su respuesta?

- A. Ir a lo suyo.
- B. Cumplirlo.
- C. Incumplirlo.
- D. Denunciarlo

Respuesta

1 0 N

Tarea 10. La mayoría de tus propuestas no se han aceptado y te sientes, en parte, fracasado. ¿Cuál deber ser tu respuesta?

- A. Hacer lo posible para que fracase.
- B. Coger un berrinche.
- C. Aceptarlo y defenderlo.
- D. No hacer propuestas nunca.

Respuesta

1 0 N

Tarea 11. Sospechas que en tu entorno existe algún caso de violencia ¿Qué harías?, ¿por qué?

2	1	0
---	---	---

Tarea 12. ¿Qué resultado piensas obtener?

- A. Muy bueno.
- B. Bueno.
- C. Regular.
- D. Malo.

Respuesta	
-----------	--

1	0	N
---	---	---

6 CRITERIOS.

6.1 Corrección.

Tarea 1. ¿Qué problema plantea el texto?

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para formular y resolver problemas sociales (I1).

2 puntos, cuando identifica:

- a) El desencuentro entre hijos y padres.
- b) El comportamiento violento de los hijos.

1 punto, uno de los dos.

0 puntos, en vez de los problemas describe las causas, no identifica ninguno o no responde.

Tarea 2. ¿Qué riesgos corren estas personas?

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para identificar las situaciones de riesgo personal (I2).

2 puntos, cuando incluye:

- a) Riesgo de abandono, de rechazo afectivo y de culpabilidad
- b) Anticipa el posible riesgo de integrarse en el mundo de la delincuencia.

1 punto, uno de los dos.

0 puntos, no identifica riesgos, el contenido de la respuesta nada tiene que ver o no responde.

Tarea 3. Elige un titular para una campaña contra este tipo de violencia familiar.

- A. ¡Denuncia a los culpables!
- B. ¡No pegues a tus padres!
- C. ¡Protege el cariño de tu familia!
- D. ¡Pulseras contra el maltrato para los padres!

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para expresar preferencias (I3).

1 punto, C.

0 puntos, el resto o más de una opción.

N, no responde.

Tarea 4. En clase se simula un juicio y te corresponde el papel de defensor de Gorka. ¿Qué dirías?

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para defender y argumentar su postura (I4).

3 puntos, cuando incluye:

a) Reconoce la responsabilidad de Gorka.

b) Pide un trato favorable utilizando como argumento una de las dos posturas que el texto cita: padres muy permisivos y problema genético.

c) Añade su propia postura. Ej. La reacción desde la intolerancia contra la propia intolerancia de ellos.

2 puntos, incluye los tres criterios aunque en el b) copie las propuestas del texto.

1 punto, se limita a decir que es responsable aunque no argumenta.

0 puntos, la respuesta nada tiene que ver o no responde.

Tarea 5. Una compañera hace de Fiscal y se opone a tu argumentación, ¿qué postura adoptarías?

- A. Rechazar sus argumentos.
- B. Tratarla de manera despectiva.
- C. Mantener siempre una actitud de dialogo.
- D. Darle la razón y renunciar a seguir.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para mantener una actuación dialogante en situaciones problemáticas (I5).

1 punto, C.

0 puntos, el resto o más de una opción.

N, no responde.

Tarea 6. Recibes críticas por como has llevado la defensa. ¿Cómo te sentirías?

- A. Triste y sin ganas de contestar.
- B. Molesto, les devolvería las críticas.
- C. Culpable, les pediría disculpas.
- D. Manifestaría mi desacuerdo con tranquilidad.

Criterio de corrección.

Se valora la competencias para responder de forma adaptada a las críticas (16).

1 punto, D.

0 puntos, el resto o varias opciones.

N, no responde.

Tarea 7. El tema suscita el interés de todo el mundo. Surgen propuestas para resolver estos conflictos, ¿cuál sería tu postura?

- A. Aumentar la vigilancia policial.
- B. Buscar la mediación de personas adecuadas.
- C. Actuar judicialmente contra los violentos.
- D. Quitarles la tutela a los padres por incapacidad.

Criterio de corrección.

Se valora la la competencia para practicar la negociación y mediación (17).

1 punto, B.

0 puntos, el resto o varias opciones.

N, no responde.

Tarea 8. En el grupo se plantea la posibilidad de realizar una investigación sobre este tema en la localidad. Surgen distintas posturas, ¿cómo tomaríais la decisión?, ¿por qué?

Criterio de corrección.

Se valora la la competencia para tomar decisiones (18).

2 puntos, cuando:

- a) *Votación o consenso.*
- b) *Son más democráticos, todos pueden expresar su opinión...*

1 punto, responde a).

0 puntos, otros procedimientos no democráticos, decisiones ajenas al grupo o no responde.

Tarea 9. Imagina, que algunas personas no comparten el acuerdo final ¿Cuál debería ser su respuesta?

- A. Ir a lo suyo.
- B. Cumplirlo.
- C. Incumplirlo.
- D. Denunciarlo

Criterios de corrección.

Se valora la competencias para cumplir los acuerdos adoptados (19).

1 punto, B.

0 puntos, el resto o varias opciones.

N, no responde.

Tarea 10. La mayoría de tus propuestas no se han aceptado y te sientes, en parte, fracasado. ¿Cuál deber ser tu respuesta?

- A. Hacer lo posible para que fracase.
- B. Coger un berrinche.

- C. Aceptarlo y defenderlo.
D. No hacer propuestas nunca.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para tolerar la frustración y el fracaso (I10).

1 punto, C.

0 puntos, el resto o varias opciones.

N, no responde.

Tarea 11. Sospechas que en tu entorno existe algún caso de violencia ¿Qué harías?, ¿por qué?

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para actuar de forma responsable (I11).

2 puntos, cuando la respuesta demuestra que eres responsable por:

- a) Informar al tutor de la sospecha.
b) En estos casos es obligación de todos colaborar.

1 punto, uno de los dos.

0 puntos, guardar silencio para no aparecer como un chivato, contárselo a los amigos como secreto para evitar represalias o no responder.

Tarea 12. ¿Qué resultado piensas obtener?

- A. Muy bueno.
B. Bueno.
C. Regular.
D. Malo.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para autoevaluación del proceso seguido y resultados (I12).

1 punto cuando la respuesta es coherente con la puntuación obtenida⁴:

De 16-17 puntos cuando elige A.

De 13 a 15 puntos, si elige B.

De 6 a 12 puntos, si elige C.

De 0 a 5 puntos, si elige D.

0 puntos, en los demás casos.

N, cuando no responden.

6.2 Plantilla de corrección.

Registro	Alumno						
Nº. Tarea	Indicadores:	F	N	0	1	2	3
1	Formular problemas sociales.	RC					

⁴ En el criterio de corrección no se incluye la puntuación de la propia tarea.

2	Identificar situaciones de riesgo.	RC	☒	☐	☐	☐	☐	☐
3	Expresar preferencias.	EM	☐	☐	☐	☐	☒	☒
4	Defender y argumentar su postura.	RA	☒	☐	☐	☐	☐	☐
5	Mantener una actitud dialogante.	EM	☐	☐	☐	☐	☒	☒
6	Responder a las críticas.	EM	☐	☐	☐	☐	☒	☒
7	Practicar la negociación y la mediación.	EM	☐	☐	☐	☐	☒	☒
8	Tomar decisiones.	RC	☒	☐	☐	☐	☐	☒
9	Cumplir acuerdos	EM	☐	☐	☐	☐	☒	☒
10	Tolerar las frustración.	EM	☐	☐	☐	☐	☒	☒
11	Actuar con responsabilidad.	RC	☒	☐	☐	☐	☐	☒
12	Autoevaluar resultados.	EM	☐	☐	☐	☐	☒	☒

6.3 Calificación.

Niveles de desarrollo	1	2	3	4	5	6
	0-2	3-5	6-9	10-12	13-15	16-17
Puntuación máxima total						18 puntos

7 AUTOEVALUACIÓN.

7.1 Instrucciones.

Ahora vas a corregir la prueba que acabas de realizar para conocer los aciertos y los errores. La corrección la revisará después el/a profesor/a.

Para corregir adecuadamente sigue las siguientes reglas:

Usa un bolígrafo (o lápiz) de color diferente al que has empleado para diferenciar la respuesta de la corrección.

Compara tu respuesta con la que viene en la plantilla.

Puntúa el resultado obtenido en la tabla que aparece en el cuaderno. Rodea con un círculo la respuesta correcta.

No puedes rectificar el resultado o completar la respuesta, en el caso de no haber contestado.

¡Del error se aprende, no hagas trampas!

7.2 Plantilla.

Tarea 1. ¿Qué problema plantea el texto?

2 puntos, cuando identificas:

- a) El desencuentro entre hijos y padres.
- b) El comportamiento violento de los hijos.

1 punto, uno de los dos.

0 puntos, en vez de los problemas describe las causas, no identifica ninguno o no respondes.

Tarea 2. ¿Qué riesgos corren estas personas?

2 puntos, cuando incluyes:

- a) Riesgo de abandono, de rechazo afectivo y de culpabilidad*
- b) Anticipa el posible riesgo de integrarse en el mundo de la delincuencia.*

1 punto, uno de los dos.

0 puntos, no identificas riesgos, el contenido de la respuesta nada tiene que ver o no respondes.

Tarea 3. Elige un titular para una campaña contra este tipo de violencia familiar.

1 punto, eliges C. ¡Protege el cariño de tu familia!

0 puntos, el resto o más de una opción.

N, no respondes.

Tarea 4. En clase se simula un juicio y te corresponde el papel de defensor de Gorka. ¿Qué dirías?

3 puntos, cuando incluyes:

- a) Reconoces la responsabilidad de Gorka.*
- b) Pides un trato favorable utilizando como argumento una de las dos posturas que el texto cita: padres muy permisivos y problema genético.*
- c) Añades tu propia postura. Ej. La reacción desde la intolerancia contra la propia intolerancia de ellos.*

2 puntos, incluyes los tres criterios aunque en el b) copie las propuestas del texto.

1 punto, te limita a decir que es responsable aunque no argumentas.

0 puntos, la respuesta nada tiene que ver o no respondes.

Tarea 5. Una compañera hace de Fiscal y se opone a tu argumentación, ¿qué postura adoptarías?

1 punto, eliges C. Mantener siempre una actitud de dialogo.

0 puntos, el resto o más de una opción.

N, no respondes.

Tarea 6. Recibes críticas por como has llevado la defensa. ¿Cómo te sentirías?

1 punto, eliges D. Manifestaría mi desacuerdo con tranquilidad.

0 puntos, el resto o varias opciones.

N, no respondes.

Tarea 7. El tema suscita el interés de todo el mundo. Surgen propuestas para resolver estos conflictos, ¿cuál sería tu postura?

1 punto, eliges B. Buscar la mediación de personas adecuadas.

0 puntos, el resto o varias opciones.

N, no respondes.

Tarea 8. En el grupo se plantea la posibilidad de realizar una investigación sobre este tema en la localidad. Surgen distintas posturas, ¿cómo tomaríais la decisión?, ¿por qué?

2 puntos, cuando:

a) Votación o consenso.

b) Son más democráticos, todos pueden expresar su opinión...

1 punto, responde a).

0 puntos, otros procedimientos no democráticos, decisiones ajenas al grupo o no respondes.

Tarea 9. Imagina, que algunas personas no comparten el acuerdo final ¿Cuál debería ser su respuesta?

1 punto, eliges B. Cumplirlo.

0 puntos, el resto o varias opciones.

N, no responde.

Tarea 10. La mayoría de tus propuestas no se han aceptado y te sientes, en parte, fracasado. ¿Cuál deber ser tu respuesta?

1 punto, eliges C. Aceptarlo y defenderlo.

0 puntos, el resto o varias opciones.

N, no responde.

Tarea 11. Sospechas que en tu entorno existe algún caso de violencia ¿Qué harías?, ¿por qué?

2 puntos, cuando la respuesta demuestra que eres responsable por:

a) Informar al tutor de la sospecha.

b) En estos casos es obligación de todos colaborar.

1 punto, uno de los dos.

0 puntos, guardar silencio para no aparecer como un chivato, contárselo a los amigos como secreto para evitar represalias o no responder.

Tarea 12. ¿Qué resultado piensas obtener?

1 punto cuando tu elección se corresponde con la puntuación obtenida si contar esta tarea:

De 16 y 17 puntos cuando eliges A.

De 13 a 15 puntos, si eliges B.

De 6 a 12 puntos, si eliges C.

De 0 a 5 puntos, si eliges D.

0 puntos, en los demás casos.

N, cuando no respondes.

8 ESPECIFICACIONES.

8.1 Esquema-síntesis de la Unidad de Evaluación.

Tabla 1: Relaciones entre tareas, indicadores, formatos y puntuación con las competencias básicas, capacidades y objetivos que evalúa.

Tarea	Indicador	Formato	Puntuación	Competencias	Procesos	Objetivo
1	Resolución de problemas sociales.	RC	2,1,0	6 , 8	3	d
2	Identificar situaciones de riesgo personal.	RC	2,1,0	8, 9	2	d
3	Expresar preferencias.	EM	1,0,N	8	2	d
4	Defender y argumentar su postura.	RA	3,2,1,0	8, 9	1	d
5	Mantener una actitud dialogante.	EM	1,0,N	6, 9	3	d
6	Responder a las críticas.	EM	1,0,N	6, 8	2	d
7	Practicar la negociación y la mediación.	EM	1,0,N	6	3	d
8	Tomar decisiones.	RC	2,1,0	8	3	g
9	Cumplir acuerdos.	EM	1,0,N	6, 8	3	a
10	Tolerar las frustración.	EM	1,0,N	9	2	d
11	Actuar con responsabilidad.	RC	2,1,0	8	3	g
12	Autoevaluar resultados.	EM	1,0,N	7	1	b

8.2 Objetivos.

Tabla 2: Relaciones entre indicadores de evaluación y objetivos generales de la etapa.

Tarea	Indicador		Objetivos generales de Etapa
1	Formular problemas sociales.	d	Fortalecer las capacidades afectivas...en sus relaciones con los demás...y resolver pacíficamente los conflictos.
2	Identificar situaciones de riesgo.	d	
3	Expresar preferencias.	d	
4	Defender y argumentar su postura.	d	
5	Mantener una actitud dialogante.	d	
6	Responder a las críticas.	d	
7	Practicar la negociación y la mediación.	d	
8	Tomar decisiones.	g	...Tomar decisiones y asumir responsabilidades.
9	Cumplir acuerdos.	a	Ejercitarse en el dialogo...Practicar la tolerancia y la solidaridad entre las personas y grupos.
10	Tolerar las frustración.	d	Fortalecer las capacidades afectivas...en sus relaciones con los demás...y resolver pacíficamente los conflictos.
11	Actuar con responsabilidad.	g	... Asumir responsabilidades.
12	Autoevaluar resultados.	b	Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo...

8.3 Contenidos.

Tabla 3: Materias: Objetivos generales, criterios de evaluación y contenidos.

Objetivos generales de Etapa:

- a. Practicar la tolerancia y la solidaridad entre las personas y grupos.
- b. Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo...
- d. Fortalecer las capacidades afectivas...en sus relaciones con los demás...y resolver pacíficamente los conflictos.
- g. ...Tomar decisiones y asumir responsabilidades.

Objetivos generales / Criterios de evaluación	Contenidos	
	Bloque	Descripción
Materia: Ciencias Sociales, geografía e historia.		
6. Apreciar los derechos y libertades humanas...(CE10)	2. Población y sociedad	Desigualdades y conflictos
Materia: Educación para la ciudadanía y los derechos humanos.		
2. Desarrollar actitudes de iniciativa personal; asumir responsabilidades; tener un criterio para la defensa de la postura propia y el respeto a las razones y argumentos de los otros (CE 2).	1. Relaciones interpersonales y participación. Autonomía personal y relaciones interpersonales. Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados. 2. Deberes y derechos ciudadanos. Opiniones y juicios propios con argumentos razonados y capacidad para aceptar las opiniones de los otros.	Afectos y emociones. Las relaciones humanas. Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados. Las normas de convivencia. Práctica de diálogo como estrategia para abordar conflictos de forma no violenta. Participación en actividades sociales. Diversidad y desigualdad. Valoración crítica. Juicios propios. Práctica del diálogo.
Materia: Lenguas castellana y literatura.		
6. Utilizar la lengua como herramienta de aprendizaje...(CE 6).	1. Competencias orales: escuchar, hablar y conversar.	Utilización de la lengua para tomar conciencia de los conocimientos, las ideas y los sentimientos propios y para regular la propia conducta. Aportaciones para el trabajo en común y en breves informes sobre las tareas realizadas. Actitud de cooperación y de respeto en situaciones de aprendizaje compartido.

8.4 Capacidades y procesos.

Tabla 4: Relaciones entre indicadores de evaluación, procesos y capacidades

Tarea	Indicador	Procesos y capacidades.			
1	Formular problemas sociales.	3	Sociales	19	Participar, dialogar...
2	Identificar situaciones de riesgo.	2	Afectivos	14	Utilizar lenguaje autodirigido.
3	Expresar preferencias.	2	Afectivos	12	Conocer y confiar en sus posibilidades.
4	Defender y argumentar su postura.	1	Cognitivos	10	Presentar, argumentar.
5	Mantener una actitud dialogante.	3	Sociales	19	Participar, dialogar...
6	Responder a las críticas.	2	Afectivos	13	Expresar enfado, aplazar demandas...
7	Practicar la negociación y la mediación.	3	Sociales	19	Participar, dialogar
8	Tomar decisiones.	3	Sociales	19	Participar, dialogar
9	Cumplir acuerdos.	3	Sociales	18	Ser responsable.
10	Tolerar las frustración.	2	Sociales	13	Autocontrolar
11	Actuar con responsabilidad.	3	Afectivos	18	Ser responsable
12	Autoevaluar resultados.	1	Cognitivos	11	Revisar: metaevaluar, ser riguroso...