

1. DONAR SANGRE EN VACACIONES.
EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO. 2010.
4º DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.
UNIDAD DE EVALUACIÓN: 1. ESCUCHAR (LENGUA CASTELLANA).
OFICINA DE EVALUACIÓN.
VICECONSEJERÍA DE EDUCACIÓN.
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA.

ÍNDICE.

1	PRESENTACIÓN. UNIDADES DE EVALUACIÓN.	2
2	DEFINICIÓN.	4
3	INDICADORES*.	4
4	CONTEXTO O CONDICIONES DE APLICACIÓN.	4
5	CUADERNO DEL ALUMNO	5
5.1	Instrucciones.	5
5.2	Cuestionario de tareas.	6
6	CRITERIOS	8
6.1	Transcripción: Escenario: “Donar sangre en vacaciones”	8
6.2	Corrección.	9
6.3	Calificación.	12
6.4	Plantilla de corrección.	12
7	AUTOEVALUACIÓN.	13
7.1	Instrucciones.	13
7.2	Plantilla.	14
8	ESPECIFICACIONES.	16
8.1	Esquema-síntesis de la Unidad de Evaluación.	16
8.2	Objetivos.	17
8.3	Contenidos.	18
8.4	Capacidades y procesos	20

1 PRESENTACIÓN. Unidades de Evaluación¹.

La evaluación continua de los conocimientos se realiza, junto a otros procedimientos menos definidos², mediante exámenes, pruebas y controles con preguntas abiertas y “objetivas”. El profesorado selecciona unos contenidos específicos relevantes, cuantos más mejor, y los convierte en preguntas para poder, a partir de la respuesta, juzgar el rendimiento alcanzado por el alumno. La finalidad es conocer cuánto “sabe o recuerda” de todo lo enseñado. Saber y recordar son sinónimos en el momento de la evaluación.

La incorporación de las competencias básicas al currículo en todas las etapas y enseñanzas exige “reescribir la metodología de la evaluación” porque “evaluar competencias no es evaluar conocimientos”.

Pero “ser competente” es utilizar lo aprendido para resolver situaciones reales y exige: saber, hacer y querer. **“Evaluar competencias consiste en valorar el uso que las personas hacen de los aprendizajes realizados en una situación de vida”**. Para hacer posible esta evaluación se requiere:

- Seleccionar escenarios tomados de situaciones reales o, en su caso, supuestos que guarden una extrema fidelidad con ellas.
- Establecer los indicadores de las competencias para conocer lo que realmente se evalúa.
- Tener en cuenta en el diseño y la interpretación, que el nivel de dominio, logro o desarrollo de la competencia de una persona no tiene un límite fijo ni estable y su valoración puede ser muy diferente según los indicadores.
- El uso de la autoevaluación como herramienta clave para el desarrollo de la competencia a partir del reconocimiento del error.

Las Unidades de Evaluación (UdE) se presentan como alternativa a las pruebas de rendimiento o exámenes.

Una UdE tiene tres partes: el escenario, las tareas y los inventarios de corrección.

El “**escenario**” es el estímulo, la situación significativa del contexto que utilizamos para movilizar los conocimientos. En ningún caso puede convertirse en el objeto de la evaluación. El escenario se describe utilizando un formato

¹ Ver: Evaluación de diagnóstico de las Competencias básicas en Castilla-La Mancha, 2009-2011. Marco teórico (2009) pp 112-120.

² En las Programaciones didácticas se hace referencia al uso de procedimientos variados: análisis de documentos (revisión de los cuadernos de trabajo y otras producciones del alumnado), observación directa, entrevistas, etc.

verbal (texto escrito) y otro no verbal (imágenes, tablas, cuadros, gráficos, etc.) que se extraen de cualquier fuente documental.

Las “**tareas**” nos permiten conocer, mediante la movilización de los conocimientos, cual es la competencia alcanzada en el uso de los procesos cognitivos, afectivos, sociales y funcionales, y el nivel de logro de los aprendizajes. Para que la información obtenida sea completa (saber, hacer y querer) la Unidad de Evaluación debe incluir tareas que valoren aprendizajes receptivos, productivos y valorativos.

El proceso de evaluación en las UdE concluye con la **corrección de las tareas**. La corrección, realizada por el propio alumno o por el profesorado, exige la definición previa de los criterios de corrección.

Con carácter general, las tareas utilizadas en las Unidades de Evaluación se definen con distintos formatos de respuesta y criterios de corrección.

- La respuesta abierta a las cuestiones planteadas que puede ser corta o amplia.

En ambos casos, la corrección incluye contemplar una respuesta correcta, una o dos respuestas aproximadas y las respuestas incorrectas. La puntuación es de 2, 1 y 0 para las respuestas cortas y de 3, 2, 1 y 0 para las respuestas amplias.

Los criterios de corrección de las preguntas abiertas anticipan y puntúan posibles respuestas para garantizar la homologación de las puntuaciones pero, en ningún caso, cierran todas las posibilidades de respuestas correctas. En la corrección se valoran esas posibles respuestas sin que por ello se interprete lo que el alumnado quiso decir.

- La elección de la respuesta verdadera entre cuatro posibles.

En este caso el procedimiento de respuesta consiste en marcar la letra que va delante de la respuesta que se considera correcta. La puntuación es de 1, 0 o N.

La puntuación definitiva en el conjunto de estas respuestas se obtiene restando al número de aciertos (A), el número de errores (E) dividido por número de opciones (N=4) menos uno. No se tiene en cuenta la ausencia de respuesta.

$$R = A - \frac{E}{N - 1}$$

- La elección de varias respuestas posibles de entre un listado de opciones. La puntuación es equivalente a las respuestas cortas, 2, 1 y 0.

La puntuación total es la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de las tareas y se transforma en “nota” utilizando los Criterios de Calificación.

Nota: Esta Unidad de Evaluación se presenta como un modelo posible de evaluación competencial, en ningún caso pretende ser algo más que una ejemplificación que estimule la creación de materiales para la evaluación de las competencias básicas de los propios docentes.

2 DEFINICIÓN.

TÍTULO. “DONAR SANGRE EN VACACIONES”³.

REFERENTE: DECRETO 68/2007, DE 28 DE MAYO, POR EL QUE SE ESTABLECE EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

ÁREAS Y BLOQUES DE CONTENIDO:

CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL: 1. EL CONOCIMIENTO Y DEFENSA DEL HOMBRE Y EL RESTO DE LOS SERES VIVOS. 3. LA VIDA Y CONVIVENCIA EN SOCIEDAD.

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA: 1. COMUNICACIÓN ORAL.

TEMPORALIZACIÓN: SEGÚN PROGRAMACIÓN.

3 INDICADORES^{*4}.

Se definen como indicadores para la evaluación:

1. Identificar el contexto de comunicación (I63).
2. Comprender el contenido global del texto (I19)*.
3. Utilizar distintos tipos de texto orales (I59)*.
4. Interpretar y expresar elementos paralingüísticos (20).
5. Discriminar sonidos e interpretar entonación y acentuación (I44).
6. Identificar detalles y datos (60)*.
7. Usar el vocabulario oral (I54)*.
8. Comprender y utilizar las relaciones espaciales y temporales (I21)*.
9. Diferenciar hechos y opiniones, realidad o fantasía (I43)*.
10. Valorar el interés y relevancia del contenido (I81)*.
11. Autoevaluar el proceso y el resultado (I11)*.

4 CONTEXTO O CONDICIONES DE APLICACIÓN.

La Unidad de Evaluación “**Donar sangre en vacaciones**” tiene un carácter intercompetencial, incluye indicadores de carácter receptivo, productivo y valorativo. El escenario se presenta en formato audiovisual.

A través de once tareas y utilizando como escenario un vídeo, se valoran el uso de la destreza de Escuchar de la Competencia en comunicación lingüística, el Conocimiento e Interacción con el Medio Físico y Aprender a Aprender.

³ Esta UdE fue elaborada por la Oficina de Evaluación para su aplicación en la primera fase de la Evaluación de Diagnóstico de 4º de Educación Primaria (2010).

⁴ Aprendizajes que vamos evaluar con la UdE. * Indicadores de anclaje.

En esta Unidad de Evaluación, las tareas tienen dos formatos de respuesta:

- La respuesta abierta a las cuestiones planteadas.
- La elección de la respuesta verdadera entre cuatro posibles.

La duración total de la Unidad de evaluación es de 30 minutos, incluyendo la lectura de las Instrucciones y de todas las tareas, y el visionado del vídeo. La proyección del video con un cañón facilita la visualización.

El vídeo se muestra dos veces consecutivas durante las cuales los alumnos pueden tomar notas. Puede consultar el diccionario.

Durante la realización de las pruebas, se puede responder a preguntas relacionadas con el procedimiento de respuesta pero, en ningún caso, a las que tengan que ver con su contenido.

Al concluir la Unidad de Evaluación, está previsto un procedimiento de autoevaluación por parte del alumnado, con una duración máxima de 30 minutos hasta cubrir el tiempo total previsto para una sesión de clase.

5 CUADERNO DEL ALUMNO

5.1 Instrucciones.

Vamos a leer las Instrucciones, para conocer qué tienes que hacer y poder responder correctamente a las tareas.

En primer lugar, lee todas las tareas que después tendrás que realizar, luego escucha presta atención al vídeo. Se va a mostrar dos veces y puedes tomar notas mientras lo escuchas. Por último responde a las tareas planteadas.

Hay dos tipos de tareas:

- En unas, tienes que responder lo que consideres más adecuado.
- En otras, de entre cuatro opciones, elige la que consideres verdadera. En todos los casos únicamente existe una respuesta correcta.

Para responder al segundo tipo de tareas, rodea con un círculo, O, la letra o letras que hay delante de la respuesta que consideras correcta. Por ejemplo:

¿De qué curso es el alumnado que realiza esta prueba? Como eres de 4º de la Educación primaria la respuesta correcta es la B.

A. 3º de Educación primaria.

☒ B. 4º de Educación primaria.

C. 5º de Educación primaria.

D. 6º de Educación primaria.

Si cambias de opinión, tacha el círculo ⊗ de la opción elegida y rodea de nuevo la letra de la respuesta que consideras correcta.

RECUERDA:

1. Lee el cuestionario de tareas.

2. Escucha con atención el vídeo las dos veces y toma las notas que consideres durante la escucha.
3. Lee una segunda vez con atención y responde con seguridad y rapidez.
4. Utiliza el diccionario si lo consideras necesario.

Tienes 30 minutos para realizar todas las tareas.

COMIENZA.

5.2 Cuestionario de tareas.

1. Este video forma parte de...

- A. Un concurso de vídeos y grabaciones.
- B. Una campaña para entretener a la gente.
- C. La presentación de un nuevo hospital.
- D. La campaña de una Organización humanitaria.

1	0	N
---	---	---

2. ¿Qué pretende?

- A. Informar de las enfermedades de riesgo.
- B. Animar a las personas a donar sangre.
- C. Dar instrucciones a los donantes de sangre.
- D. Narrar un día en un hospital de Madrid.

1	0	N
---	---	---

3. Junto a las imágenes ¿Qué tipo de texto utiliza en su narración?

- A. Un diálogo.
- B. Una noticia.
- C. Un reportaje.
- D. Unas instrucciones.

1	0	N
---	---	---

4. Para ayudarnos a comprender mejor el mensaje, el video presenta imágenes y palabras. Observa el comportamiento de las personas que están donando sangre y, sin tener en cuenta lo que dicen, responde. ¿Están donando sangre de forma voluntaria? Justifica tu respuesta.

2	1	0	N
---	---	---	---

5. Durante su intervención, el médico dice "... por otro lado, la población, como sabéis, va envejeciendo de tal forma que cada vez hay más cirugías en ancianos por ejemplo de cadera, etc. etc.". ¿Por qué repite dos veces etc.?

1	0	N
---	---	---

6. La mujer que aparece en el video, dice que...

- A. ... nunca ha sido donante de sangre.
- B. ... lleva quince años donando sangre.
- C. ... empezó a donar cuando la iban a operar.
- D. ...no está de acuerdo con que se done sangre.

1	0	N
---	---	---

7. En el vídeo se dice que “la sangre es necesaria en caso de accidentes y traumatismos”. ¿Qué otras palabras podría haber utilizado el doctor en vez de traumatismo? Escribe, al menos, dos (puedes utilizar el diccionario).

2	1	0	N
---	---	---	---

8. El número de donaciones varía según el momento del año. ¿En qué periodo del año, el número de donaciones es más bajo? ¿Es la sangre necesaria todo el año?

2	1	0	N
---	---	---	---

9. El contenido del video nos los transmiten distintas personas. Unos informan y otros opinan. Localiza a unos y otros. Completa la tabla.

Las personas que informan	Las personas que opinan
---------------------------	-------------------------

--	--

2	1	0	N
---	---	---	---

10. Si tuvieras que animar a alguien a que fuera donante de sangre que le dirías...

3	2	1	0	N
---	---	---	---	---

11. En tu opinión, ¿qué resultado has obtenido? Rodea con un círculo la letra inicial de la opción que mejor responde a lo que piensas.

- A. Muy bueno.
- B. Bueno.
- C. Suficiente.
- D. Bajo.

1	0	N
---	---	---

6 CRITERIOS

6.1 Transcripción: Escenario: “Donar sangre en vacaciones”.

En vacaciones el número de donaciones de sangre se reduce considerablemente, por eso Cruz Roja quiere que el Día del Donante se recuerde que es necesario hacerlo durante todo el año (Narradora).

Es muy necesaria no solo ya para ciertas enfermedades, como por ejemplo las enfermedades **hematológicas y oncohematológicas**, sino también en caso de accidentes, en caso de traumatismos, muchas veces cirugías, se utiliza, y además cada día se utiliza más. Por otro lado, la población, como sabéis, va envejeciendo de tal forma que cada vez hay más cirugías en ancianos por ejemplo de cadera, etc, etc.; y sin embargo, lamentablemente la población de donantes va disminuyendo por lo cual tenemos ahí un problemilla. (Médico)

Cruz Roja trata de **fidelizar** a los donantes para asegurarse que el nivel de sangre en **stock** es suficiente. En este centro de transfusión de Madrid donan unas 70000 personas anualmente. Recuerdan que los hombres pueden donar 4 veces y las mujeres 3 veces al año. (Narradora)

“Hace 15 años me operaron. Estuve ingresada en un hospital durante mucho tiempo, y ahí ví mucha gente sufrir, y bueno, pues al salir de ahí empecé a donar.” (Mujer)

“Yo creo que es importante. ¿Esfuerzo? Es voluntad y si tienes un tiempo libre, venir. Aparte no, ... no duele nada y ... está, está muy bien.” (Joven)

Para donar solo hay que tener un buen estado de salud y pesar más de 50 kilos. (Narradora)

”Donar sangre en vacaciones”. 1 minuto y 25 segundos; (232 palabras).

6.2 Corrección.

1. Este video forma parte de...

- A. Un concurso de vídeos y grabaciones.
- B. Una campaña para entretener a la gente.
- C. La presentación de un nuevo hospital.
- D. La campaña de una Organización humanitaria.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para identificar el contexto de comunicación (I1/I63).

1 punto: D.

0 puntos: el resto o varias opciones.

N: no responde.

2. ¿Qué pretende?

- A. Informar de las enfermedades de riesgo.
- B. Animar a las personas a donar sangre.
- C. Dar instrucciones a los donantes de sangre.
- D. Narrar un día en un hospital de Madrid.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para comprender el contenido global del texto (I2/I19).

1 punto: B.

0 puntos: el resto o varias opciones.

N: no responde.

3. Junto a las imágenes ¿Qué tipo de texto utiliza en su narración?

- A. Un diálogo.
- B. Una noticia.
- C. Un reportaje.
- D. Unas instrucciones.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para identificar distintos tipos de textos orales (I3/I59).

1 punto: C.

0 puntos: el resto o varias opciones.

N: no responde.

4. Para ayudarnos a comprender mejor el mensaje, el video presenta imágenes y palabras. Observa el comportamiento de las personas que están donando sangre y, sin tener en cuenta lo que dicen, responde. ¿Están donando sangre de forma voluntaria? Justifica tu respuesta.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para interpretar elementos paralingüísticos en el contexto (14/120).

2 puntos, cuando:

a) Afirma que es voluntaria.

b) Argumenta con su sonrisa, están tranquilos, lee el periódico.

1 punto. a) o b).

0 puntos. Otras respuestas (aluden, exclusivamente, a los argumentos verbales, sin tener en cuenta su actitud, etc.; en contenido nada tiene que ver.) o ninguna respuesta.

5. Durante su intervención, el medico dice "... por otro lado, la población, como sabéis, va envejeciendo de tal forma que cada vez hay más cirugías en ancianos por ejemplo de cadera, etc. etc.". ¿Por qué repite dos veces etc.?

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para interpretar entonación e interrogación (15/144).

2 puntos, cuando:

a) Se indica que repite dos veces por llamar la atención sobre la utilidad de donación de sangre

b) Trata de hacer un discurso breve, evitar hacer un discurso muy largo, olvidar algunos.

1 punto. a) o b).

0 puntos. Otras respuestas (no decir nada, no aburrirnos, etc.) o ninguna respuesta.

6. La mujer que aparece en el video, dice que...

A. ... nunca ha sido donante de sangre.

B. ... lleva quince años donando sangre.

C. ... empezó a donar cuando la iban a operar.

D. ...no está de acuerdo con que se done sangre.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para 6. Identificar detalles y datos (16/160).

1 punto: B.

0 puntos: el resto o varias opciones.

N: no responde.

7. En el vídeo se dice que "la sangre es necesaria en caso de accidentes y traumatismos". ¿Qué otras palabras podría haber utilizado el doctor en vez de traumatismo? Escribe, al menos, dos (puedes utilizar el diccionario).

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para utilizar el vocabulario oral (17/154).

2 puntos, cuando identifica dos o más de dos sinónimos como fracturas, roturas, heridas, golpe, contusión....:

1 punto. Uno.

0 puntos. Otros sinónimos menos pertinentes como esguince, lesión, cardenal, etc. en los que no es necesaria la donación de sangre; términos que nada tienen que ver o no responde.

8. El número de donaciones varía según el momento del año. ¿En que periodo del año el número de donaciones es más bajo? ¿Es la sangre necesaria todo el año?

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para reconocer las relaciones espaciales o temporales que se establecen en el texto (I8/I21).

2 puntos, cuando:

a) Asocia el periodo vacacional con el descenso de las donaciones.

c) Reconoce que la demanda de sangre es continua y no depende del periodo del año.

1 punto. a) o b).

0 puntos. En la respuesta confunde ambos términos: mas en vacaciones y la demanda no es continua, el contenido nada tiene que ver o no responde.

9. En el video intervienen distintas personas. Unos informan y otros opinan. Localiza a unos y otros. Completa la tabla.

Personas que informan	Personas que opinan

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para diferenciar e interpretar los hechos y opiniones. (I9/I43).

2 puntos, cuando:

a) La narradora y el medico informan (al menos uno).

b) Las dos personas donantes opinan, las personas a las que entrevistan opinan.

1 punto: a) o b).

0 puntos. Otras respuestas (confunde informar con opinar, responde al azar acertando unos y errando en otros, etc.) o ninguna respuesta.

10. Si tuvieras que animar a alguien a que fuera donante de sangre que le dirías...

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para enjuiciar el texto desde el interés y relevancia del contenido (I10/I81).

3 puntos, cuando:

a) Incluye comentarios positivos sobre la necesidad y la bondad de esta actuación (sirve para curar enfermedades...) y/o desde la ausencia de riesgo (no pasa nada, etc.).

b) Los comentarios los apoya con detalles del texto: el médico dice...; la mujer enferma dice...

c) Añade, a los anteriores, valoraciones y argumentos personales: ayuda a los demás, solidaridad, colaborar con la sociedad, etc.

2 puntos: cumple con los criterios a) y b) o a) y c).

1 punto: cumple con el criterio a).

0 puntos: Da detalles puntuales, respuestas negativas, habla de otras cosas; o ninguna respuesta.

11. En tu opinión, ¿qué resultado has obtenido? Rodea con un círculo la letra inicial de la opción que mejor responde a lo que piensas.

- A. Muy bueno.
- B. Bueno.
- C. Suficiente.
- D. Bajo.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para enjuiciar la calidad del resultado (I11/I11). La puntuación (1 punto) se obtiene al asociar y ver la coherencia entre la valoración dada y el resultado obtenido.

1 punto:

Para los que eligen A) y obtienen puntuaciones de 16 o más puntos.

Para los que eligen B) y obtienen puntuaciones entre 11 y 15 puntos.

Para los que eligen C) y obtienen puntuaciones entre 8 y 10 puntos.

Para los que eligen D) y obtienen puntuaciones de 7 o menos puntos.

0 puntos, en el resto de los casos o cuando selecciona más de una opción.

N, cuando no contesta.

6.3 Calificación.

	1	2	3	4	5	6
Niveles de desarrollo.	0-2	3-5	6-9	10-12	13-15	16-18
Puntuación total.	18 puntos					

6.4 Plantilla de corrección.

Registro	Alumno						
Tarea N°	Indicadores:	F	N	0	1	2	3
1	Identificar el contexto de comunicación.	EM					
2	Comprender el contenido global del texto.	EM					
3	Utilizar distintos tipos de texto oral	EM					
4	Interpretar elementos paralingüísticos.	RC					
5	Discriminar sonidos e interpretar entonación y acentuación.	RC					
6	Identificar detalles y datos.	EM					
7	Usar el vocabulario oral.	RC					
8	Comprender y utilizar las relaciones espaciales y temporales.	RC					
9	Diferenciar hechos y opiniones, realidad o fantasía.	RC					
10	Valorar el interés y relevancia del contenido.	RA					
11	Autoevaluar el proceso y el resultado.	EM					

Total

7 AUTOEVALUACIÓN.

7.1 Instrucciones.

Ahora vas a corregir la prueba que acabas de realizar. Así podrás conocer los aciertos y los errores cometidos para aprender de ellos. Después lo revisará el profesor.

Usa un bolígrafo (o lápiz) de color diferente al que has utilizado para contestar la plantilla en la que vienen las respuestas correctas.

En la prueba existían dos tipos o formas de resolver las tareas que tienen puntuaciones diferentes:

- Las que has contestado con lo que considerabas más adecuado, puntúan en unos casos con 2, 1 y 0 (aparecen como RC, Respuesta corta, en la plantilla); y en otros con 3, 2,1 y 0 (aparecen como RA, Respuesta amplia, en la plantilla).
- Las que has elegido, de entre cuatro opciones, una única verdadera, puntúan con 1 ó 0 (aparecen como EM en la plantilla).

Las respuestas correctas vienen descritas en la plantilla, tal y como ves en la imagen.

Compara tus respuestas con las correctas (sombreadas en azul las de EM y con leyenda las de RC y RA) y pon una cruz en la puntuación que corresponda.

Si no has contestado la cruz debes ponerla en la N.

Es posible que tu respuesta no sea exactamente la misma. No es necesario que así sea, siempre que hayas dicho lo mismo con otras palabras. En cualquier caso, si tienes dudas, levanta tu mano y pregunta al profesor.

Veamos un ejemplo,

La plantilla será:

Registro de autoevaluación.

Alumno:

Nº		F	R	N	0	1	2	3
1	¿Cuál es la capital de España?	EM	B			X		
2	¿Qué instrumentos vas a utilizar para realizar la autoevaluación?	RC					X	

a) La plantilla.
b) Un bolígrafo o lápiz de color distinto al que has usado para contestar.
2 puntos, si respondes a) y b); 1 punto, cuando respondes una de las dos a) o b).
La puntuación es 0) cuando das otras respuestas.
Pon una N, cuando no has dado ninguna respuesta.

Es el formato de tarea:
EM: Elección Múltiple: 1 ó 0 puntos.
RC: Respuesta Corta: 2,1 ó 0 puntos.
RA: Respuesta Abierta: 3,2,1 ó 0 puntos.

Compara tu respuesta con esta opción que es la correcta, y pon una cruz debajo del 0 o del 1 según coincida o no.

Por ejemplo si aquí hubieras respondido B, pondrías la cruz debajo del 1.

Compara tu respuesta con la leyenda y pon una cruz debajo del 2, 1 ó 0 según coincida o no.
Si aquí hubieras contestado: la plantilla y un bolígrafo, deberías poner una "X" debajo del 2.

Imagina que en la prueba las preguntas fuesen:

1. **¿Cuál es la capital de España?** Como es Madrid, la respuesta verdadera sería la B.

- A. Roma.
- ☒ B. Madrid.
- C. París.
- D. Londres.

2. **¿Qué instrumentos vas a utilizar para realizar la autoevaluación?**

Como vas usar la plantilla y un bolígrafo o lápiz de color distinto al que has usado para contestar, tu respuesta por tanto debe incluir ambos.

Una vez que termines de valorar las tareas, suma la puntuación total obtenida.

7.2 Plantilla de autocorrección.

Alumno:									
		F	R	N	0	1	2	3	
1	El video forma parte de...	EM	D	N	0	1			
2	¿Qué pretende?	EM	B	N	0	1			
3	¿Qué tipo de texto utiliza en su narración?	EM	C	N	0	1			
4	Observa a las personas y contesta ¿Están donando sangre de forma voluntaria?	RC		N	0	1	2		
2 puntos, cuando respondes: a) Sí, son voluntarios. b) Se les ve sonreír, están tranquilos, lee el periódico. 1 punto, cuando respondes una de las dos a) o b). 0 puntos, cuando dices lo que oyes (sus comentarios) y no lo que ves en su rostro o en su actitud o cuando el lo que has escrito nada tiene que ver. Y pones N cuando no hay ninguna respuesta).									
5	¿Por qué repite dos veces, etc.?	RC		N	0	1	2		
2 puntos, cuando incluyes: a) Lo hace para llamar la atención sobre la utilidad de donación de sangre sin necesidad de escribir todo. b) Consigue hacer un discurso breve, evitar hacer un discurso muy largo y olvidar algunos. 1 punto, cuando respondes a) o b). 0 puntos, cuando das otras respuestas que nada tienen que ver. Y cuando no da ninguna respuesta.									
6	La mujer que aparece en el vídeo, dice que .	EM	B	N	0	1			
7	Sustituye traumatismo por otras palabras.	RC		N	0	1	2		
2 puntos, cuando escribes dos o más sinónimos como fracturas, roturas, heridas, contusión, golpe....: 1 punto, cuando escribes uno. 0 puntos, cuando utilizas otros sinónimos menos adecuados como esguince, lesión, cardenal, etc. o incluyes términos que nada tienen que ver. Y N cuando no respondes									
8	¿En qué periodo del año el número de donaciones es más bajo? ¿Es la sangre necesaria todo el año?	RC		N	0	1	2		

2 puntos, cuando respondes: a) Citas que durante las vacaciones es cuando el número de donaciones desciende. b) Reconoces que siempre se necesita sangre. 1 punto, cuando respondes a uno de ellos a) o b). 0 puntos, cuando das otras respuestas que nada tienen que ver. Y N, cuando no respondes.									
9	Completa la tabla con los que opinan y los que informan.	RC		N	0	1	2		
2 puntos, cuando: a) Anotas que la narradora y/o el medico, informan. b) Y que las dos personas donantes o entrevistadas opinan. 1 punto, cuando escribes a) o b). 0 puntos, cuando has dado otras respuestas, confundes informar con opinar, respondes al azar acertando unos y errando en otros, etc.). Y N, cuando no das ninguna respuesta.									
10	Si tuvieras que animar a alguien a que fuera donante de sangre que la dirías.	RA		N	0	1	2	3	
3 puntos, cuando incluyes a) Comentarios positivos sobre la necesidad y la bondad de esta actuación (sirve para curar enfermedades...) y/o desde la ausencia de riesgo (no pasa nada, etc.). b) Además le cuentas detalles del texto: el médico dice...; la mujer enferma dice... c) Y también incluyes valoraciones personales: ayuda a los demás, solidaridad, colaborar con la sociedad, etc. 2 puntos, cuando incluye a) y b) o a) y c). 1 punto, cuando incluye a). 0 puntos: Escribes detalles puntuales, respuestas negativas; habla de otras cosas, etc. N, cuando no das ninguna respuesta									
11	En tu opinión. ¿Qué resultado has obtenido?	EM		N	0	1			
Cuenta los puntos totales que has obtenido sin contar esta tare. Ahora, comprueba, tendrás 1 punto, siempre que hayas sido realista. Si has elegido A) Muy bueno y obtienes una puntuación de 16 o más puntos. Si has elegido B) y la puntuación es de 11 a 15 puntos. Si la elección es C) y la puntuaciones es de 8 y 10 puntos. Y si eliges D) y la puntuación es de 7 o menos puntos. 0 puntos, en el resto de los casos o cuando seleccionas más de una opción. Y N, cuando no contestas.									
Total									

8 ESPECIFICACIONES.

8.1 Esquema-síntesis de la Unidad de Evaluación.

Tabla 1: Relaciones entre tareas, indicadores, formatos y puntuación con las competencias básicas, capacidades y objetivos que evalúa.

Tarea N°	Indicadores		F	P	CCBB	Ca	O
	N°	Descriptor					
1	1/63	Identificar el contexto de comunicación	EM	1,0	1	1	e
2	2/19	Comprender el contenido global del texto*.	EM	1,0	1	5	e
3	3/59	Utilizar distintos tipos de texto oral*.	EM	1,0	1	10	e
4	4/20	Interpretar elementos paralingüísticos.	RC	2,1,0	1	1	e
5	5/44	Discriminar sonidos e interpretar entonación y acentuación.	RC	2,1,0	1	1	e
6	6/60	Identificar detalles y datos*.	EM	1,0	1	1	e
7	7/54	Usar el vocabulario oral*.	RC	2,1,0	1	4	ñ1
8	8/21	Comprender y utilizar las relaciones espaciales y temporales*.	RC	2,1,0	1	5	e
9	9/43	Diferenciar hechos y opiniones, realidad o fantasía*.	RC	2,1,0	1	5	ñ1
10	10/ 81	Valorar el interés y relevancia del contenido*.	RA	3,2,1,0	1	8	ñ1
11	11/ 11	Autoevaluar el proceso y el resultado*	EM	1	7	11	b1

F. Formato de la tarea; P. Puntuación; CCBB. Competencia básica; Ca. Capacidad; Ob. Objetivo.

8.2 Objetivos.

Tabla 2. Relaciones entre indicadores de evaluación y objetivos generales de la etapa.				
Tarea Nº	Indicadores		Objetivos generales de etapa	
	Nº	Descriptores.	Nº	Descriptores.
1	1/63	Identificar el contexto de comunicación	E	Comunicarse en la lengua propia.
2	2/19	Comprender el contenido global del texto*.	E	
3	3/59	Utilizar distintos tipos de texto oral*.	E	
4	4/20	Interpretar elementos paralingüísticos.	E	
5	5/44	Discriminar sonidos e interpretar entonación y acentuación.	E	
6	6/60	Identificar detalles y datos*.	E	
7	7/54	Usar el vocabulario oral*.	Ñ1	Utilizar fuentes de información.
8	8/21	Comprender y utilizar las relaciones espaciales y temporales*.	E	Comunicarse en la lengua propia.
9	9/43	Diferenciar hechos y opiniones, realidad o fantasía*.	Ñ1	Utilizar fuentes de información.
10	10/ 81	Valorar el interés y relevancia del contenido*.	Ñ1	
11	11/ 11	Autoevaluar el proceso y el resultado*	B1	Tener confianza en sí mismo e iniciativa personal.

8.3 Contenidos.

Tabla 3: Áreas: Objetivos generales, criterios de evaluación y contenidos.

Objetivos generales	Criterios de evaluación	Contenidos	
		Bloque	Descripción
Área: Lengua castellana y literatura			
1. Escuchar y comprender mensajes orales en diferentes contextos de comunicación adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.	2. Captar el sentido de textos orales de uso habitual, reconociendo las ideas principales y secundarias.	1. Comunicación oral: escuchar	Escucha y comprensión global y de detalles de noticias hechos y acontecimientos de la radio, la televisión o Internet. Identificación, clasificación y comparación de informaciones relevantes en documentos audiovisuales
Área: Conocimiento del medio natural, social y cultural			
1. Comportarse de acuerdo con los hábitos de salud y cuidado personal a partir del conocimiento del cuerpo humano y adoptar una actitud de aceptación y respeto por las diferencias individuales y comprender la relación existente entre el ser humano y el resto de seres vivos.	1. Identificar y explicar las consecuencias para la salud y el desarrollo personal de determinados hábitos de alimentación, higiene, ejercicio físico y descanso. 5. Identificar y describir las formas de vida, las funciones de las administraciones y de organizaciones de la comunidad local y autonómica, su evolución y su contribución al funcionamiento de la sociedad.	1. El conocimiento y defensa del hombre y el resto de los seres vivos. 3. La vida y convivencia en sociedad	Clasificación de las distintas partes del cuerpo humano de acuerdo con sus características. Prevención y detección de riesgos para la salud Identificación y descripción de emociones y sentimientos. Actitud crítica ante las prácticas sociales que perjudican un desarrollo sano y obstaculizan el comportamiento responsable ante la salud. Resolución de problemas Bienes y servicios para satisfacer las necesidades humanas.
6. Identificar, plantear y resolver interrogantes y problemas relacionados con elementos significativos del medio natural, social y cultural, formulación de	8. Realizar experiencias y proyectos de investigación en los que se plantea interrogantes, hace predicciones sobre sucesos		

conjeturas, utilizando estrategias de búsqueda y tratamiento de la información con distintos códigos, explorando soluciones alternativas, tomando decisiones guiadas por los valores establecidos; presentar las conclusiones utilizando códigos diferentes; y realizar, desde la reflexión, la valoración del propio proceso de aprendizaje.	sociales obtiene información relevante, la organiza, comunica los resultados y revisa el proceso.		
7. Utilizar la lectura y las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y como instrumento para aprender.	9. Recoger información de fuentes orales y escritas convencionales y mediante el uso de las TIC.		

8.4 Capacidades y procesos

Tabla 4: Relaciones entre indicadores de evaluación, procesos y capacidades.

Tarea	Indicadores		Procesos		Capacidades	
Nº	Nº	Descriptores.	Nº	Descriptores.	Nº	Descriptores.
1	1/63	Identificar el contexto de comunicación	1	Cognitivos	1	Recoger información: localizar, observar, explorar, identificar.
2	2/19	Comprender el contenido global del texto*.	1	Cognitivos	5	Sintetizar: esencializar, definir, resumir
3	3/59	Utilizar distintos tipos de texto oral*.	1	Cognitivos	10	Presentar: argumentar, exponer
4	4/20	Interpretar elementos paralingüísticos.	1	Cognitivos	1	Recoger información: localizar, observar, explorar, identificar.
5	5/44	Discriminar sonidos e interpretar entonación y acentuación.	1	Cognitivos	1	
6	6/60	Identificar detalles y datos*.	1	Cognitivos	1	
7	7/54	Usar el vocabulario oral*.	1	Cognitivos	4	Almacenar: recuperar y recordar
8	8/21	Comprender y utilizar las relaciones espaciales y temporales*.	1	Cognitivos	5	Sintetizar: esencializar, definir, resumir
9	9/43	Diferenciar hechos y opiniones, realidad o fantasía*.	1	Cognitivos	5	
10	10/81	Valorar el interés y relevancia del contenido*.	1	Cognitivos	8	Valorar, enjuiciar y criticar.
11	11/11	Autoevaluar el proceso y el resultado*	1	Cognitivos	11	Revisar: metaevaluar, ser riguroso