

**UN RIESGO: ¡LLEGA EL DESIERTO!**

**EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO. 2010.**

**4º DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**UNIDAD DE EVALUACIÓN: 16. COMPRENDER E INTERPRETAR SISTEMAS FÍSICOS Y EL MEDIO AMBIENTE.**

**OFICINA DE EVALUACIÓN.**

**VICECONSEJERÍA DE EDUCACIÓN.**

**CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA.**

## ÍNDICE.

|          |                                                   |           |
|----------|---------------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b> | <b>PRESENTACIÓN. UNIDADES DE EVALUACIÓN. ....</b> | <b>2</b>  |
| <b>2</b> | <b>DEFINICIÓN. ....</b>                           | <b>4</b>  |
| <b>3</b> | <b>INDICADORES. ....</b>                          | <b>4</b>  |
| <b>4</b> | <b>CONTEXTO O CONDICIONES DE APLICACIÓN. ....</b> | <b>4</b>  |
| <b>5</b> | <b>CUADERNO DEL ALUMNO.....</b>                   | <b>5</b>  |
| 5.1      | Instrucciones. ....                               | 5         |
| 5.2      | Escenario: “Un riesgo: ¡Llega el desierto!” ....  | 6         |
| 5.3      | Cuestionario de tareas. ....                      | 7         |
| <b>6</b> | <b>CRITERIOS.....</b>                             | <b>9</b>  |
| 6.1      | Corrección.....                                   | 9         |
| 6.2      | Plantilla de corrección. ....                     | 13        |
| 6.3      | Calificación.....                                 | 13        |
| <b>7</b> | <b>AUTOEVALUACIÓN. ....</b>                       | <b>13</b> |
| <b>8</b> | <b>ESPECIFICACIONES.....</b>                      | <b>17</b> |
| 8.1      | Esquema-síntesis de la Unidad de Evaluación. .... | 17        |
| 8.2      | Objetivos. ....                                   | 18        |
| 8.3      | Contenidos. ....                                  | 19        |
| 8.4      | Capacidades y procesos. ....                      | 21        |

## 1 PRESENTACIÓN. Unidades de Evaluación<sup>1</sup>.

La evaluación continua de los conocimientos se realiza, junto a otros procedimientos menos definidos<sup>2</sup>, mediante exámenes, pruebas y controles con preguntas abiertas y “objetivas”. El profesorado selecciona unos contenidos específicos relevantes, cuantos más mejor, y los convierte en preguntas para poder, a partir de la respuesta, juzgar el rendimiento alcanzado por el alumno. La finalidad es conocer cuánto “sabe o recuerda” de todo lo enseñado. Saber y recordar son sinónimos en el momento de la evaluación.

La incorporación de las competencias básicas al currículo en todas las etapas y enseñanzas exige “reescribir la metodología de la evaluación” porque “evaluar competencias no es evaluar conocimientos”.

Pero “ser competente” es utilizar lo aprendido para resolver situaciones reales y exige: saber, hacer y querer. **“Evaluar competencias consiste en valorar el uso que las personas hacen de los aprendizajes realizados en una situación de vida”**. Para hacer posible esta evaluación se requiere:

- Seleccionar escenarios tomados de situaciones reales o, en su caso, supuestos que guarden una extrema fidelidad con ellas.
- Establecer los indicadores de las competencias para conocer lo que realmente se evalúa.
- Tener en cuenta en el diseño y la interpretación, que el nivel de dominio, logro o desarrollo de la competencia de una persona no tiene un límite fijo ni estable y su valoración puede ser muy diferente según los indicadores.
- El uso de la autoevaluación como herramienta clave para el desarrollo de la competencia a partir del reconocimiento del error.

Las Unidades de Evaluación (UdE) se presentan como alternativa a las pruebas de rendimiento o exámenes.

Una UdE tiene tres partes: el escenario, las tareas y los inventarios de corrección.

El “**escenario**” es el estímulo, la situación significativa del contexto que utilizamos para movilizar los conocimientos. En ningún caso puede convertirse en el objeto de la evaluación. El escenario se describe utilizando un formato verbal (texto escrito) y otro no verbal (imágenes, tablas, cuadros, gráficos, etc.) que se extraen de cualquier fuente documental.

---

<sup>1</sup> Ver: Evaluación de diagnóstico de las Competencias básicas en Castilla-La Mancha, 2009-2011. Marco teórico (2009) pp 112-120.

<sup>2</sup> En las Programaciones didácticas se hace referencia al uso de procedimientos variados: análisis de documentos (revisión de los cuadernos de trabajo y otras producciones del alumnado), observación directa, entrevistas, etc.

Las “**tareas**” nos permiten conocer, mediante la movilización de los conocimientos, cual es la competencia alcanzada en el uso de los procesos cognitivos, afectivos, sociales y funcionales, y el nivel de logro de los aprendizajes. Para que la información obtenida sea completa (saber, hacer y querer) la Unidad de Evaluación debe incluir tareas que valoren aprendizajes receptivos, productivos y valorativos.

El proceso de evaluación en las UdE concluye con la **corrección de las tareas**. La corrección, realizada por el propio alumno o por el profesorado, exige la definición previa de los criterios de corrección.

Con carácter general, las tareas utilizadas en las Unidades de Evaluación se definen con distintos formatos de respuesta y criterios de corrección.

- La respuesta abierta a las cuestiones planteadas que puede ser corta o amplia.

En ambos casos, la corrección incluye contemplar una respuesta correcta, una o dos respuestas aproximadas y las respuestas incorrectas. La puntuación es de 2, 1 y 0 para las respuestas cortas y de 3, 2, 1 y 0 para las respuestas amplias.

Los criterios de corrección de las preguntas abiertas anticipan y puntúan posibles respuestas para garantizar la homologación de las puntuaciones pero, en ningún caso, cierran todas las posibilidades de respuestas correctas. En la corrección se valoran esas posibles respuestas sin que por ello se interprete lo que el alumnado quiso decir.

- La elección de la respuesta verdadera entre cuatro posibles.

En este caso el procedimiento de respuesta consiste en marcar la letra que va delante de la respuesta que se considera correcta. La puntuación es de 1, 0 o N.

La puntuación definitiva en el conjunto de estas respuestas se obtiene restando al número de aciertos (A), el número de errores (E) dividido por número de opciones (N=4) menos uno. No se tiene en cuenta la ausencia de respuesta.

$$R = A - \frac{E}{N - 1}$$

- La elección de varias respuestas posibles de entre un listado de opciones. La puntuación es equivalente a las respuestas cortas, 2, 1 y 0.

La puntuación total es la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de las tareas y se transforma en “nota” utilizando los Criterios de Calificación.

**Nota: Esta Unidad de Evaluación se presenta como un modelo posible de evaluación competencial, en ningún caso pretende ser algo más que una ejemplificación que estimule la creación de materiales para la evaluación de las competencias básicas de los propios docentes.**

## 2 DEFINICIÓN.

**TÍTULO. UN RIESGO: ¡LLEGA EL DESIERTO!”<sup>3</sup>.**

**REFERENTE: DECRETO 68/2007, DE 28 DE MAYO, POR EL QUE SE ESTABLECE EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**ÁREAS Y BLOQUES DE CONTENIDO:**

**MATEMÁTICAS: 1. LA COMPRENSIÓN, REPRESENTACIÓN Y USO DE LOS NÚMEROS: OPERACIONES Y MEDIDA. 3. RECOGIDA DE INFORMACIÓN Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE LA VIDA COTIDIANA.**

**CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL: 1. EL CONOCIMIENTO Y DEFENSA DEL HOMBRE Y EL RESTO DE LOS SERES VIVOS. 2. CONOCIMIENTO, CONSTRUCCIÓN Y CONSERVACIÓN DEL ENTORNO.**

**LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA: 2. COMUNICACIÓN ESCRITA.**

**TEMPORALIZACIÓN: SEGÚN PROGRAMACIÓN.**

## 3 INDICADORES.

Se definen como indicadores para la evaluación:

1. Organizar el contenido en un mapa conceptual o esquema.
2. Usar el vocabulario relacionado con el medio ambiente (I41).\*
3. Utilizar técnicas de representación gráfica y numérica.
4. Medir e interpretar variables meteorológicas.
5. Establecer relaciones causales.
6. Analizar interrelaciones y riesgos.
7. Desarrollar prácticas de cuidado del medio ambiente.
8. Identificar el estilo de aprendizaje.
9. Usar Internet como fuente de información.
10. Autoevaluar el proceso y el resultado.

## 4 CONTEXTO O CONDICIONES DE APLICACIÓN.

La Unidad de Evaluación “**Un riesgo: ¡llega el desierto!**” tiene un carácter intercompetencial e incluye indicadores de carácter receptivo, productivo y valorativo.

A través de diez tareas y, utilizando como escenario la prensa y la información de Internet, se valora el uso de destrezas relacionadas con las Competencias Matemática, Conocimiento e Interacción con el Medio Físico, Competencia

---

<sup>3</sup> Esta UdE fue elaborada por la Oficina de Evaluación para su aplicación en la segunda fase de la Evaluación de Diagnóstico de 4º de Educación Primaria (2010).

social y ciudadana, Tratamiento de la información y competencia digital, Aprender a Aprender y Comunicación Lingüística.

En esta Unidad de Evaluación, las tareas tienen dos formatos de respuesta:

- La respuesta abierta a las cuestiones planteadas.
- La elección de la respuesta verdadera entre cuatro posibles.

La duración total de la Unidad de evaluación es de 30 minutos, incluyendo la lectura de las Instrucciones y de todas las tareas.

Puedes consultar el diccionario y la calculadora.

Durante la realización de las pruebas, se puede responder a preguntas relacionadas con el procedimiento de respuesta pero, en ningún caso, a las que tengan que ver con su contenido.

Al concluir la Unidad de Evaluación, está previsto un procedimiento de autoevaluación por parte del alumnado, con una duración máxima de 30 minutos hasta cubrir el tiempo total previsto para una sesión de clase.

## 5 CUADERNO DEL ALUMNO.

### 5.1 Instrucciones.

Antes de responder a las tareas vamos a leer estas Instrucciones, para conocer qué debes hacer para responder correctamente.

Encontrarás preguntas a las que has de responder de forma abierta. La respuesta se valora con 3, 2, 1 ó 0 puntos en función de la información que incluyas.

En otros casos tiene que elegir una respuesta entre cuatro posibles.

Escribe en el cuadro de respuesta la opción que seleccionas. Ej.

|           |   |
|-----------|---|
| Respuesta | A |
|-----------|---|

Si cambias de opinión, tacha la respuesta errónea y escribe de nuevo, al lado, la respuesta correcta.

|           |              |   |
|-----------|--------------|---|
| Respuesta | <del>A</del> | B |
|-----------|--------------|---|

En este tipo de preguntas, para eliminar el margen de azar, se tiene en cuenta el error en la respuesta.

No escribas nada en la pequeña tabla que aparece al final de cada actividad.

Lea con atención las preguntas antes de responder.

Consulta el texto cuantas veces necesites.

Utiliza el diccionario o, en su caso, la calculadora siempre que lo consideres necesario.

**El tiempo máximo para realizar la Unidad de Evaluación es de 30 minutos.**

## 5.2 Escenario: “Un riesgo: ¡Llega el desierto!”

En clase de “Conocimiento del Medio natural, social y cultural” estamos estudiando el paisaje de Castilla-La Mancha y la tutora nos ha entregado un artículo del periódico La Verdad (<http://www.laverdad.es/albacete/20071029>)

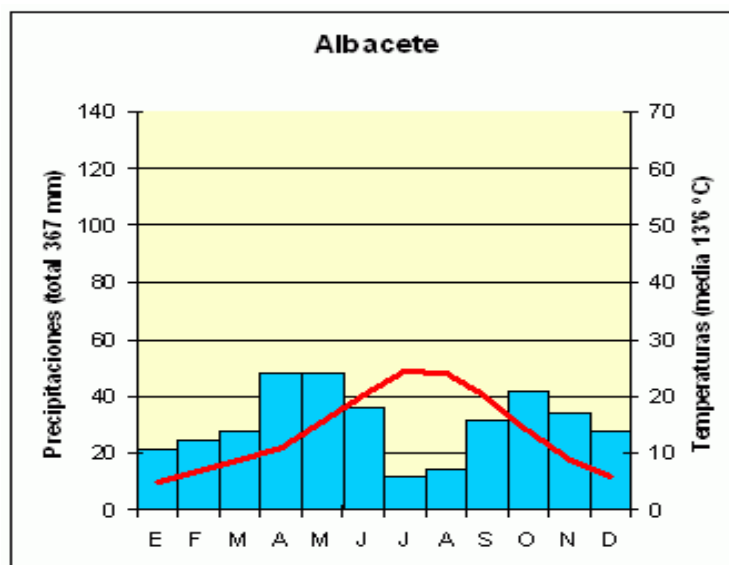
**Su TITULAR dice: La mayoría del territorio de Albacete tiene un elevado riesgo de desertificación.**



*GRAN EROSIÓN. Imagen de la zona de Las Minas en Hellín, afectado por el fenómeno de la desertificación.*

Más del 80% de la superficie provincial está considerada con un “alto índice de erosión del suelo”. Las comarcas de Almansa, de Hellín y una franja que cruza el norte de las sierras de Alcaraz y del Segura son las zonas más afectadas en la provincia. Junta de Comunidades y Ministerio llevan a cabo actuaciones en materia forestal, hidrológica o de conservación de suelo.

Junto a Albacete, también en el sur de la provincia de Ciudad Real hay una zona con «estados erosivos complicados».



**Climograma de la provincia de Albacete.** <http://pedrocolmenero.googlepages.com>

Castilla-La Mancha tiene un clima mediterráneo continental y se caracteriza por sus temperaturas extremas y por las escasas precipitaciones. El clima es uno de los factores “naturales” que contribuye a la desertización.

Para combatir los riesgos de la desertificación las políticas se orientan hacia cuatro tipos de acciones, la prevención de incendios forestales, las políticas de hidrología, las políticas de conservación de suelo y las orientadas a combatir el cambio climático.

### 5.3 Cuestionario de tareas.

1. Lee el texto y completa el mapa conceptual incluyendo en los cuadros las iniciativas contra la desertificación.



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 0 | N |
|---|---|---|---|

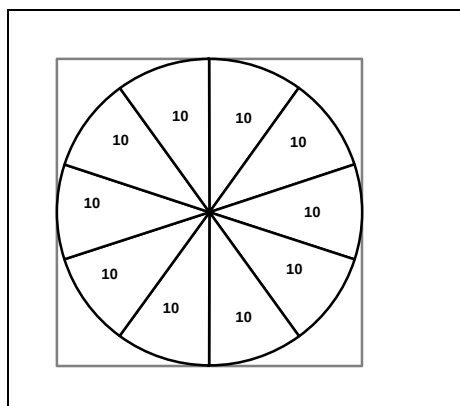
2. El texto del pie de foto dice: “**GRAN EROSIÓN**”. *Imagen de la zona de Las Minas en Hellín, afectado por el fenómeno de la desertificación.* ¿Cuál de las siguientes palabras, expresa mejor lo que es la erosión?

- A. Desgaste.  
 B. Protección.  
 C. Defensa.  
 D. Conservación.

|           |  |
|-----------|--|
| Respuesta |  |
|-----------|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 0 | N |
|---|---|---|

3. El texto dice que el 80% de la superficie de la provincia de Albacete corre el riesgo de desertización. Este dato numérico nos indica que si dividimos en 100 partes su superficie, 80 están en grave riesgo.



Sombrea en la rueda la superficie que representa esas 80 partes. Y exprésalo numéricamente mediante una fracción.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 0 | N |
|---|---|---|---|

4. Consulta el mapa del clima (climograma) de la provincia de Albacete y completa en la tabla, los dos meses con mayor y menor cantidad de precipitaciones y con mayor y menor temperatura.

| Meses.           | Mayor (dos) | Menor (dos) |
|------------------|-------------|-------------|
| Precipitaciones. |             |             |
| Temperatura.     |             |             |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 3 | 2 | 1 | 0 | N |
|---|---|---|---|---|

5. En la imagen de la zona de Las Minas en Hellín se ven matorrales como única vegetación. ¿Cuál es la causa?

- A. Desconocida.
- B. Los incendios.
- C. La falta de lluvias.
- D. El cultivo.

|           |  |
|-----------|--|
| Respuesta |  |
|-----------|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 0 | N |
|---|---|---|

6. Una de las causas de la desertización son los incendios forestales. ¿Qué consecuencias tienen estos incendios para el suelo?

- A. El aumento del riesgo de tormentas.
- B. La despoblación.
- C. La pérdida de nutrientes.
- D. La tala de los bosques

|           |  |
|-----------|--|
| Respuesta |  |
|-----------|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 0 | N |
|---|---|---|

7. Una de las medidas propuestas para evitar la desertización, es reducir el consumo de agua en las casas. ¿Cuál de las siguientes iniciativas tomarías para reducir ese consumo?

- A. Beber agua embotellada.
- B. Bañarse una vez a la semana.
- C. Usar la ducha en vez del baño.
- D. Regar el jardín cada dos días.

|           |  |
|-----------|--|
| Respuesta |  |
|-----------|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 0 | N |
|---|---|---|

8. En esta Unidad de Evaluación y en las tareas escolares, hay tareas que te gustan más que otras. De las siguientes opciones, selecciona aquella que responde mejor a tus preferencias.

- A. Me gusta copiar los textos y actividades.
- B. Me gusta hacer tareas nuevas, buscar soluciones.
- C. Prefiero realizar tareas ya conocidas.
- D. Prefiero imitar ejemplos y modelos.

Respuesta

1  0  N

9. Existen otras zonas con riesgo de desertización en Castilla-La Mancha y en otras parte del planeta. Entra en Internet, escribe en el Google “desertización” y busca algunas direcciones que tengan que ver con este problema. Inclúyelas en tu documento.

2  1  0  N

10. En tu opinión, ¿qué resultado has obtenido?

- A. Muy bueno.
- B. Bueno.
- C. Suficiente.
- D. Bajo.

Respuesta

1  0  N

## 6 CRITERIOS

### 6.1 Corrección.

1. Lee el texto y completa el mapa conceptual incluyendo en los cuadros las iniciativas contra la desertificación.

#### Criterio de corrección.

Se valora la competencia para organizar el contenido en un mapa conceptual (I1).

2 puntos, cuando incluye, al menos, dos:

Medidas contra  
la desertificación.



|                             |              |                            |                                  |
|-----------------------------|--------------|----------------------------|----------------------------------|
| Prevención de incendios, a) | Hidrológicas | Conservación del suelo, b) | Combatir el cambio climático, c) |
|-----------------------------|--------------|----------------------------|----------------------------------|

1 puntos, incluye una.

0 puntos, no completa ninguna o no responde.

2. El texto del pie de foto dice: “**GRAN EROSIÓN**”. *Imagen de la zona de Las Minas en Hellín, afectado por el fenómeno de la desertificación.*  
¿Cuál de las siguientes palabras, expresa mejor lo que es la erosión?

A. Desgaste.  
B. Protección.  
C. Defensa.  
D. Conservación.

**Criterio de corrección.**

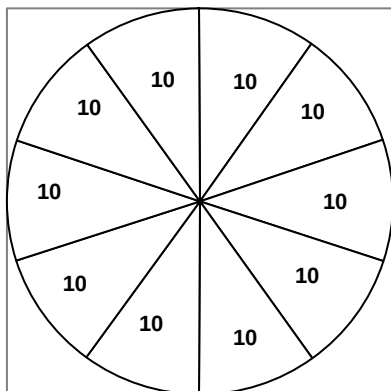
Se valora la competencia para reconocer y utilizar el vocabulario relacionado con el medio ambiente (I2).

1 punto, A).

0 puntos, cuando elige otra respuesta o más de una opción.

N, cuando no responde.

3. El texto dice que el 80% de la superficie de la provincia de Albacete corre el riesgo de desertización. Este dato numérico nos indica que si dividimos en 100 partes su superficie, 80 están en grave riesgo.



Sombrea en la rueda la superficie que representa esas 80 partes. Y exprésalo numéricamente mediante una fracción.

**Criterio de corrección.**

Se valora la competencia para utilizar técnicas de representación gráfica y numérica (I3).

2 puntos, cuando:

a) Representa gráficamente: sombrea 8 de los diez sectores.

b) Representa numéricamente: escribe la

fracción 80/ 100.

1 punto, cuando es a) o b).

0 puntos, cuando responde erróneamente o no responde.

4. Consulta el mapa del clima (climograma) de la provincia de Albacete y completa en la tabla, los dos meses con mayor y menor cantidad de precipitaciones y con mayor y menor temperatura.

**Criterio de corrección.**

Se valora la competencia para medir e interpretar variables meteorológicas (I4)

3 puntos, cuando incluye, al menos, uno de los meses en cada parte de la tabla:

| Meses (dos)         | 1) Mayor.      | 2) Menor           |
|---------------------|----------------|--------------------|
| a) Precipitaciones. | Abril y mayo   | Julio y agosto     |
| b) Temperatura.     | Julio y agosto | Diciembre y enero. |

2 puntos, completa tres de los cuatro apartados

1 punto, completa dos o uno.

0 puntos, cuando no los identifica, lo hace erróneamente o no contesta.

**5. En la imagen de la zona de Las Minas en Hellín se ven matorrales como única vegetación. ¿Cuál es la causa?**

- A. Desconocida.
- B. Los incendios.
- C. La falta de lluvias.
- D. El cultivo.

**Criterio de corrección.**

Se valora la competencia para establecer relaciones causales (I5).

1 punto, C).

0 puntos, cuando elige otra respuesta o más de una opción.

N, cuando no responde.

**6. Una de las causas de la desertización son los incendios forestales. ¿Qué consecuencias tienen estos incendios para el suelo?**

- A. El aumento del riesgo de tormentas.
- B. La despoblación.
- C. La pérdida de nutrientes.
- D. La tala de los bosques

**Criterio de corrección.**

Se valora la competencia para analizar interrelaciones y riesgos (I6).

1 punto, C).

0 puntos, cuando elige otra respuesta o más de una opción.

N, cuando no responde.

**7. Una de las medidas propuestas para evitar la desertización, es la política hidráulica. Dentro de ella están las iniciativas para reducir el consumo en las casas. ¿Cuál de las siguientes iniciativas tomarías para reducir el consumo de agua?**

- A. Beber agua embotellada.
- B. Bañarse una vez a la semana.
- C. Usar la ducha en vez del baño.
- D. Regar el jardín cada dos días.

**Criterio de corrección.**

Se valora la competencia para identificar prácticas de protección y cuidado del medio ambiente (I7).

1 punto, C).

0 puntos, cuando elige otra respuesta o más de una opción.

N, cuando no responde.

**8. En esta Unidad de Evaluación y en las tareas escolares, hay tareas que te gustan más que otras. De las siguientes opciones, selecciona aquella que responde mejor a tus preferencias.**

- A. Me gusta copiar los textos y actividades.
- B. Me gusta hacer tareas nuevas, buscar soluciones.
- C. Prefiero realizar tareas ya conocidas.
- D. Prefiero imitar ejemplos y modelos.

**Criterio de corrección.**

Se valora la competencia del alumno para identificar el estilo de aprendizaje (I8).

*La valoración del estilo de aprendizaje se centra en el uso preferente del pensamiento divergente frente al convergente (Kolb, Argyris, Mangham, Despina (1984)*

*1 punto, B.*

*0 puntos, el resto o varias opciones.*

*N, no responde.*

**9. Existen otras zonas con riesgo de desertización en Castilla-La Mancha y en otras parte del planeta. Entra en Internet, escribe en el Google “desertización” y busca algunas direcciones que tengan que ver con este problema. Inclúyelas en tu documento.**

**Criterios de corrección.**

Se valora la competencia del alumno para utilizar Internet como fuente de información (I9).

*a) Localiza direcciones. Ej.*

*[www.geocities.com/capitolhill/congress/.../apo5.html](http://www.geocities.com/capitolhill/congress/.../apo5.html)*

*[www.greenpeace.org/raw/content/.../desertificaci-n-y-sequ-a.p](http://www.greenpeace.org/raw/content/.../desertificaci-n-y-sequ-a-p)*

*b) la integra en su documento.*

*2 puntos, cuando cumple a) y b).*

*1 punto, cuando cumple a).*

*0 puntos, no cumple a) o no responde.*

**10. En tu opinión, ¿qué resultado has obtenido? Rodea con un círculo la letra inicial de la opción que mejor responde a lo que piensas.**

- A. Muy bueno.
- B. Bueno.
- C. Suficiente.
- D. Bajo.

**Criterio de corrección.**

Se valora la competencia para enjuiciar la calidad del resultado (I10).

*La puntuación (1 punto) se obtiene al asociar y ver la coherencia entre la valoración dada y el resultado obtenido.*

*Para los que eligen A) y obtienen puntuaciones de 14 o más puntos.*

*Para los que eligen B) y obtienen puntuaciones entre 11 y 13 puntos.*

*Para los que eligen C) y obtienen puntuaciones entre 8 y 10 puntos.*

*Para los que eligen D) y obtienen puntuaciones de 7 o menos puntos.*

0 puntos, en el resto de los casos o cuando selecciona más de una opción.  
N, cuando no contesta.

## 6.2 Plantilla de corrección.

| Registro | Alumno                                                            |    |   |   |   |   |
|----------|-------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|
| Tarea Nº | Indicadores:                                                      | N  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1        | Organizar la información en mapas conceptuales                    | RC |   |   |   |   |
| 2        | Usar del vocabulario relacionado con el medio ambiente            | EM |   |   |   |   |
| 3        | Usar de técnicas de registro y representación gráfica y numérica. | RC |   |   |   |   |
| 4        | Medida e interpretación de las variables.                         | RA |   |   |   |   |
| 5        | Establecimiento de relaciones causales.                           | EM |   |   |   |   |
| 6        | Análisis de interrelaciones y riesgos.                            | EM |   |   |   |   |
| 7        | Practicar el cuidado del medio ambiente                           | EM |   |   |   |   |
| 8        | Identificar el estilo de aprendizaje.                             | EM |   |   |   |   |
| 9        | Usar Internet como fuente de información                          | RC |   |   |   |   |
| 10       | Autoevaluar el proceso y el resultado.                            | EM |   |   |   |   |

## 6.3 Calificación.

| Niveles de desarrollo   | 1   | 2   | 3   | 4    | 5     | 6         |
|-------------------------|-----|-----|-----|------|-------|-----------|
|                         | 0-2 | 3-5 | 6-8 | 9-11 | 12-13 | 14-15     |
| Puntuación máxima total |     |     |     |      |       | 15 puntos |

## 7 AUTOEVALUACIÓN.

### Instrucciones.

Ahora vas a corregir la prueba que acabas de realizar para conocer los aciertos y los errores. La corrección la revisará después el profesor/a.

Para corregir adecuadamente sigue las siguientes reglas:

Usa un bolígrafo (o lápiz) de color diferente al que has empleado para diferenciar la respuesta de la corrección.

Compara tu respuesta con la que viene en la plantilla.

Puntúa el resultado obtenido en la tabla que aparece en el cuaderno. Rodea con un círculo la respuesta correcta.

No puedes rectificar el resultado o completar la respuesta, en el caso de no haber contestado.

**¡Del error se aprende, no hagas trampas!**

### Plantilla.

**Tarea 1. Lee el texto y completa el mapa conceptual incluyendo en los cuadros las iniciativas contra la desertificación.**

2 puntos, cuando incluye, al menos, dos:

Medidas contra  
la desertificación.



|                             |    |              |                           |     |                                     |
|-----------------------------|----|--------------|---------------------------|-----|-------------------------------------|
| Prevención<br>incendios, a) | de | Hidrológicas | Conservación<br>suelo, b) | del | Combatir el cambio<br>climático, c) |
|-----------------------------|----|--------------|---------------------------|-----|-------------------------------------|

1 puntos, incluye una.

0 puntos, no completa ninguna o no responde.

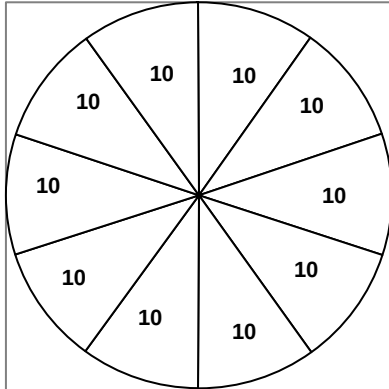
**Tarea 2. El texto del pie de foto dice: “GRAN EROSIÓN”. Imagen de la zona de Las Minas en Hellín, afectado por el fenómeno de la desertificación. ¿Cuál de las siguientes palabras, expresa mejor lo que es la erosión?**

1 punto, cuando respondes A). Desgaste.

0 puntos, el resto o varias opciones.

N, cuando no respondes.

**Tarea 3. El texto dice que el 80% de la superficie de la provincia de Albacete corre el riesgo de desertización. Este dato numérico nos indica que si dividimos en 100 partes su superficie, 80 están en grave riesgo.**



**Sombrea en la rueda la superficie que representa esas 80 partes. Y exprésalo numéricamente mediante una fracción.**

2 puntos, cuando:

a) Sombrea 8 de los diez sectores.

b) Escribe la fracción 80/ 100.

1 punto, cuando es a) o b).

0 puntos, cuando respondes erróneamente o no respondes.

**Tarea 4. Consulta el mapa del clima (climograma) de la provincia de Albacete y completa en la tabla, los dos meses con mayor y menor cantidad de precipitaciones y con mayor y menor temperatura.**

3 puntos, cuando incluye, al menos, uno de los meses en cada parte de la tabla:

| Meses (dos)         | 1) Mayor.      | 2) Menor           |
|---------------------|----------------|--------------------|
| a) Precipitaciones. | Abril y mayo   | Julio y agosto     |
| b) Temperatura.     | Julio y agosto | Diciembre y enero. |

2 puntos, completas tres de los cuatro apartados

1 punto, completas dos o uno.

*0 puntos, cuando no los identificas, lo haces erróneamente o no contestas.*

**Tarea 5. En la imagen de la zona de Las Minas en Hellín se ven matorrales como única vegetación. ¿Cuál es la causa?**

*1 punto, cuando respondes C). La falta de lluvias.*

*0 puntos, el resto o varias opciones.*

*N, no respondes.*

**Tarea 6. Una de las causas de la desertización son los incendios forestales. ¿Qué consecuencias tienen estos incendios para el suelo?**

*1 punto, cuando respondes C). La pérdida de nutrientes.*

*0 puntos, el resto o varias opciones.*

*N, no respondes.*

**Tarea 7. Una de las medidas propuestas para evitar la desertización, es la política hidráulica. Dentro de ella están las iniciativas para reducir el consumo en las casas. ¿Cuál de las siguientes iniciativas tomarías para reducir el consumo de agua?**

*1 punto, cuando respondes C. Usar la ducha en vez del baño.*

*0 puntos, el resto o varias opciones.*

*N, no respondes.*

**Tarea 8. En esta Unidad de Evaluación y en las tareas escolares, hay tareas que te gustan más que otras. De las siguientes opciones, selecciona aquella que responde mejor a tus preferencias.**

*1 punto, cuando respondes B. Me gusta hacer tareas nuevas, buscar soluciones*

*0 puntos, el resto o varias opciones.*

*N, no respondes.*

**Tarea 9. Existen otras zonas con riesgo de desertización en Castilla-La Mancha y en otras parte del planeta. Entra en Internet, escribe en el Google “desertización” y busca algunas direcciones que tengan que ver con este problema. Inclúyelas en tu documento.**

*2 puntos, cuando cumples:.*

*a) Localizas las direcciones. Ej.*

*[www.geocities.com/capitolhill/congress/.../apo5.html](http://www.geocities.com/capitolhill/congress/.../apo5.html)*

*[www.greenpeace.org/raw/content/.../desertificaci-n-y-sequ-a.p](http://www.greenpeace.org/raw/content/.../desertificaci-n-y-sequ-a.p)*

*b) las integras en su documento.*

*1 punto, cuando cumples a).*

*0 puntos, no cumples a) o no respondes.*

**Tarea 10. En tu opinión, ¿qué resultado has obtenido?**

*Suma los puntos obtenidos, sin tener en cuenta esta tarea y valora con 1 punto, cuando: Eliges A) y obtienes una puntuación de 14 o más puntos. Eliges B) y obtienes una puntuación entre 11 y 13 puntos. Eliges C) y obtienes una puntuación entre 8 y 10 puntos. Eliges D) y obtienes puntuaciones de 7 o menos puntos.*

*0 puntos, en el resto de los casos o cuando seleccionas más de una opción.*

*N, cuando no contestas.*

## 8 ESPECIFICACIONES.

### 8.1 Esquema-síntesis de la Unidad de Evaluación.

| Tabla 1: Relaciones entre tareas, indicadores, formatos y puntuación con las competencias básicas, capacidades y objetivos que evalúa. |                                                                     |         |            |             |           |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------|------------|-------------|-----------|----------|
| Tareas /Indicadores                                                                                                                    |                                                                     | Formato | Puntuación | Competencia | Capacidad | Objetivo |
| Nº                                                                                                                                     | Descriptor                                                          |         |            |             |           |          |
| 1                                                                                                                                      | Organizar la información en mapas conceptuales                      | RC      | 2,1,0      | 7           | 3         | ñ1       |
| 2                                                                                                                                      | Utilizar el vocabulario relacionado con el medio ambiente           | EM      | 1,0,N      | 3           | 4         | ñ1       |
| 3                                                                                                                                      | Uso de técnicas de registro y de representación gráfica y numérica. | RC      | 2,1,0      | 2           | 24        | ñ1       |
| 4                                                                                                                                      | Medir e interpretar variables meteorológicas.                       | RA      | 3, 2,1,0   | 2 y 3       | 24        | ñ3       |
| 5                                                                                                                                      | Establecer relaciones causales.                                     | EM      | 1,0,N      | 2 y 3       | 7         | h        |
| 6                                                                                                                                      | Analizar interrelaciones y riesgos.                                 | EM      | 1,0,N      | 3           | 6         | k1       |
| 7                                                                                                                                      | Desarrollar prácticas de cuidado del medio ambiente.                | EM      | 1,0,N      | 3 y 6       | 20        | h        |
| 8                                                                                                                                      | Identificar estilo de aprendizaje.                                  | EM      | 1,0, N     | 7           | 11        | b1       |
| 9                                                                                                                                      | Usar Internet como fuente de información                            | RC      | 2,0,N      | 5           | 27        | i        |
| 10                                                                                                                                     | Autoevaluar el proceso y el resultado.                              | EM      | 1,0,N      | 7           | 11        | b1       |

## 8.2 Objetivos.

| Tabla 2: Relaciones entre indicadores de evaluación y objetivos generales de la etapa. |                                                                     |                              |                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Tareas/ Indicadores                                                                    |                                                                     | Objetivos generales de etapa |                                                               |
| Nº                                                                                     | Descriptores.                                                       | Nº                           | Descriptores.                                                 |
| 1                                                                                      | Organizar la información en mapas conceptuales.                     | ñ1                           | Utilizar fuentes de información.                              |
| 2                                                                                      | Utilizar el vocabulario relacionado con el medio ambiente.          | ñ1                           | Utilizar fuentes de información.                              |
| 3                                                                                      | Uso de técnicas de registro y de representación gráfica y numérica. | ñ1                           | Utilizar fuentes de información.                              |
| 4                                                                                      | Medir e interpretar variables meteorológicas.                       | ñ3                           | Resolver problemas y necesidades de la vida diaria.           |
| 5                                                                                      | Establecer relaciones causales.                                     | h                            | Observar e investigar el patrimonio natural.                  |
| 6                                                                                      | Analizar interrelaciones y riesgos.                                 | h                            | Observar e investigar el patrimonio natural.                  |
| 7                                                                                      | Desarrollar prácticas de cuidado del medio ambiente.                | h                            | Observar e investigar el patrimonio natural.                  |
| 8                                                                                      | Identificar estilo de aprendizaje.                                  | b1                           | Tener confianza en sí mismo e iniciativa personal.            |
| 9                                                                                      | Usar Internet como fuente de información                            | i                            | Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación. |
| 10                                                                                     | Autoevaluar el proceso y el resultado.                              | b1                           | Tener confianza en sí mismo e iniciativa personal.            |

### 8.3 Contenidos.

| Tabla 3: Áreas: Objetivos generales, criterios de evaluación y contenidos.                                                                                                                                                                            |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivos generales / Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                         | Contenidos                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                       | Bloque                                                                        | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Área: Conocimiento del medio natural, social y cultural                                                                                                                                                                                               |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2. Identificar los principales elementos del entorno natural, social y cultural y comprender sus características desde el análisis de su organización e interacciones y progresando en el dominio de ámbitos espaciales cada vez más complejos.(CE 3) | 2. El conocimiento, construcción y conservación del entorno.                  | La observación y descripción de la dinámica y los cambios que se producen en el paisaje y el comportamiento humano en función de la acción de sus elementos:<br><br>Variables meteorológicas: temperatura, humedad, viento, precipitaciones. Uso de aparatos meteorológicos e iniciación a los registros y representaciones gráficas del tiempo atmosférico. Consecuencias de los cambios de temperatura, humedad, viento y las precipitaciones. El ciclo del agua. Identificación y clasificación elemental de rocas.                                                                                                                                                                                                                              |
| 6. Identificar, plantear y resolver interrogantes y problemas (CE 8)                                                                                                                                                                                  |                                                                               | Tipos de paisaje: interacción de naturaleza y seres humanos. Formas de relieve y accidentes geográficos. Descripción de las formas del relieve más representativas y localización de los más relevantes en el entorno próximo y en España.<br><br>Resolución de problemas. Descripción del clima de nuestra localidad y del tiempo que hace en un momento determinado. Relaciones entre los elementos de los ecosistemas, factores de deterioro y regeneración. Actuaciones para evitar su contaminación. Respeto, defensa y mejora del medio ambiente. Producción de residuos, la contaminación y el impacto ambiental. Acciones para su reserva y consumo sostenible del agua. Iniciativas y actuaciones para proteger la contaminación del aire. |
| Área: Matemáticas                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1. Elaborar y utilizar instrumentos y estrategias personales para cálculo mental y medida (CE 1 y 4).                                                                                                                                                 | 1. La comprensión, representación y uso de los números: operaciones y medida. | Sistema de numeración decimal. Números fraccionarios para expresar particiones y relaciones en contextos reales, utilización del vocabulario apropiado. Comparación entre fracciones sencillas: mediante ordenación y representación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                              |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              |                                                                            | gráfica. Uso de operaciones: Estrategias de cálculo. Uso automatizado de la suma, la resta, la multiplicación y la división en contextos reales. Multiplicación de un número por la unidad seguida de ceros. Construcción de la relación entre las distintas operaciones. La medida: estimación y cálculo de magnitudes de tiempo. Uso de la calculadora para revisar la estimación y el cálculo mental. Comprensión de enunciados de problemas |
| 3. Utilizar técnicas elementales de recogida de datos, representarla de forma gráfica y numérica y formarse un juicio sobre la misma (CE 7). | 3. Recogida de información y resolución de problemas de la vida cotidiana. | Registro y representación. Tablas de datos. Iniciación al uso de estrategias eficaces de recuento de datos. Lectura e interpretación de tablas de doble entrada de uso habitual en la vida cotidiana. Interpretación y descripción verbal de elementos significativos de gráficos sencillos relativos a fenómenos familiares                                                                                                                    |
| <b>Área: Lengua castellana y literatura</b>                                                                                                  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3. Leer de forma expresiva y comprensiva textos diversos (CE 5).                                                                             | 2. Composición escrita: Leer.                                              | Comprensión de textos escritos: localización de informaciones relevantes en la Web; uso de estrategias de comprensión a partir del significado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5. Usar la lengua como vehículo eficaz de comunicación y aprendizaje en el resto de las áreas (CE 7)                                         |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

#### 8.4 Capacidades y procesos.

**Tabla 4: Relaciones entre indicadores de evaluación, procesos y capacidades.**

| Tareas/ Indicadores |                                                                     | Procesos |             | Capacidades |                                                      |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------|----------|-------------|-------------|------------------------------------------------------|
| 1                   | Organizar la información en mapas conceptuales.                     | 1        | Cognitivos  | 3           | Organizar: asociar, clasificar, integrar, relacionar |
| 2                   | Utilizar el vocabulario relacionado con el medio ambiente.          | 1        | Cognitivos  | 4           | Almacenar: recuperar y recordar.                     |
| 3                   | Uso de técnicas de registro y de representación gráfica y numérica. | 4        | Funcionales | 24          | Registrar y representar.                             |
| 4                   | Medir e interpretar variables meteorológicas.                       | 4        | Funcionales | 24          | Registrar y representar.                             |
| 5                   | Establecer relaciones causales.                                     | 1        | Cognitivos  | 7           | Interpretar y obtener consecuencias.                 |
| 6                   | Analizar interrelaciones y riesgos.                                 | 1        | Cognitivos  | 6           | Razonar: analizar y reflexionar.                     |
| 7                   | Desarrollar prácticas de cuidado del medio ambiente.                | 3        | Sociales    | 20          | Actuar de acuerdo con valores                        |
| 9                   | Identificar estilo de aprendizaje.                                  | 1        | Cognitivos  | 11          | Revisar: metaevaluar, ser riguroso.                  |
| 8                   | Usar Internet como fuente de información                            | 4        | Funcionales | 27          | Utilizar herramientas de apoyo (calculadora, TIC...) |
| 10                  | Autoevaluar el proceso y el resultado.                              | 1        | Cognitivos  | 11          | Revisar: metaevaluar, ser riguroso.                  |