

16. MOLINILLOS DE VIENTO.

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO. 2010.

4º DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

UNIDAD DE EVALUACIÓN: 16. COMPRENDER E INTERPRETAR SISTEMAS FÍSICOS Y EL MEDIO AMBIENTE.

OFICINA DE EVALUACIÓN.

VICECONSEJERÍA DE EDUCACIÓN.

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA.

ÍNDICE.

1	PRESENTACIÓN. UNIDADES DE EVALUACIÓN.....	2
2	DEFINICIÓN.....	4
3	INDICADORES*.....	4
4	CONTEXTO O CONDICIONES DE APLICACIÓN.	4
5	CUADERNO DEL ALUMNO	5
5.1	Instrucciones.	5
5.2	Escenario: “Molinillos de Viento”.	6
5.3	Cuestionario de tareas.	7
6	CRITERIOS.....	9
6.1	Corrección.	9
6.2	Calificación.	13
6.3	Plantilla de corrección.	13
7	AUTOEVALUACIÓN.....	14
7.1	Instrucciones.	14
7.2	Plantilla de autocorrección.	15
8	ESPECIFICACIONES.	17
8.1	Esquema-síntesis de la Unidad de Evaluación.	17
8.2	Objetivos.	18
8.3	Contenidos.	19
8.4	Capacidades y procesos	21

1 PRESENTACIÓN. Unidades de Evaluación¹.

La evaluación continua de los conocimientos se realiza, junto a otros procedimientos menos definidos², mediante exámenes, pruebas y controles con preguntas abiertas y “objetivas”. El profesorado selecciona unos contenidos específicos relevantes, cuantos más mejor, y los convierte en preguntas para poder, a partir de la respuesta, juzgar el rendimiento alcanzado por el alumno. La finalidad es conocer cuánto “sabe o recuerda” de todo lo enseñado. Saber y recordar son sinónimos en el momento de la evaluación.

La incorporación de las competencias básicas al currículo en todas las etapas y enseñanzas exige “reescribir la metodología de la evaluación” porque “evaluar competencias no es evaluar conocimientos”.

Pero “ser competente” es utilizar lo aprendido para resolver situaciones reales y exige: saber, hacer y querer. **“Evaluar competencias consiste en valorar el uso que las personas hacen de los aprendizajes realizados en una situación de vida”**. Para hacer posible esta evaluación se requiere:

- Seleccionar escenarios tomados de situaciones reales o, en su caso, supuestos que guarden una extrema fidelidad con ellas.
- Establecer los indicadores de las competencias para conocer lo que realmente se evalúa.
- Tener en cuenta en el diseño y la interpretación, que el nivel de dominio, logro o desarrollo de la competencia de una persona no tiene un límite fijo ni estable y su valoración puede ser muy diferente según los indicadores.
- El uso de la autoevaluación como herramienta clave para el desarrollo de la competencia a partir del reconocimiento del error.

Las Unidades de Evaluación (UdE) se presentan como alternativa a las pruebas de rendimiento o exámenes.

Una UdE tiene tres partes: el escenario, las tareas y los inventarios de corrección.

El **“escenario”** es el estímulo, la situación significativa del contexto que utilizamos para movilizar los conocimientos. En ningún caso puede convertirse en el objeto de la evaluación. El escenario se describe utilizando un formato verbal (texto escrito) y otro no verbal (imágenes, tablas, cuadros, gráficos, etc.) que se extraen de cualquier fuente documental.

¹ Ver: Evaluación de diagnóstico de las Competencias básicas en Castilla-La Mancha, 2009-2011. Marco teórico (2009) pp 112-120.

² En las Programaciones didácticas se hace referencia al uso de procedimientos variados: análisis de documentos (revisión de los cuadernos de trabajo y otras producciones del alumnado), observación directa, entrevistas, etc.

Las “**tareas**” nos permiten conocer, mediante la movilización de los conocimientos, cual es la competencia alcanzada en el uso de los procesos cognitivos, afectivos, sociales y funcionales, y el nivel de logro de los aprendizajes. Para que la información obtenida sea completa (saber, hacer y querer) la Unidad de Evaluación debe incluir tareas que valoren aprendizajes receptivos, productivos y valorativos.

El proceso de evaluación en las UdE concluye con la **corrección de las tareas**. La corrección, realizada por el propio alumno o por el profesorado, exige la definición previa de los criterios de corrección.

Con carácter general, las tareas utilizadas en las Unidades de Evaluación se definen con distintos formatos de respuesta y criterios de corrección.

- La respuesta abierta a las cuestiones planteadas que puede ser corta o amplia.

En ambos casos, la corrección incluye contemplar una respuesta correcta, una o dos respuestas aproximadas y las respuestas incorrectas. La puntuación es de 2, 1 y 0 para las respuestas cortas y de 3, 2, 1 y 0 para las respuestas amplias.

Los criterios de corrección de las preguntas abiertas anticipan y puntúan posibles respuestas para garantizar la homologación de las puntuaciones pero, en ningún caso, cierran todas las posibilidades de respuestas correctas. En la corrección se valoran esas posibles respuestas sin que por ello se interprete lo que el alumnado quiso decir.

- La elección de la respuesta verdadera entre cuatro posibles.

En este caso el procedimiento de respuesta consiste en marcar la letra que va delante de la respuesta que se considera correcta. La puntuación es de 1, 0 o N.

La puntuación definitiva en el conjunto de estas respuestas se obtiene restando al número de aciertos (A), el número de errores (E) dividido por número de opciones (N=4) menos uno. No se tiene en cuenta la ausencia de respuesta.

$$R = A - \frac{E}{N - 1}$$

- La elección de varias respuestas posibles de entre un listado de opciones. La puntuación es equivalente a las respuestas cortas, 2, 1 y 0.

La puntuación total es la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de las tareas y se transforma en “nota” utilizando los Criterios de Calificación.

Nota: Esta Unidad de Evaluación se presenta como un modelo posible de evaluación competencial, en ningún caso pretende ser algo más que una ejemplificación que estimule la creación de materiales para la evaluación de las competencias básicas de los propios docentes.

2 DEFINICIÓN.

TÍTULO. “MOLINILLOS DE VIENTO”³.

REFERENTE: DECRETO 68/2007, DE 28 DE MAYO, POR EL QUE SE ESTABLECE EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

ÁREAS Y BLOQUES DE CONTENIDO:

MATEMÁTICAS: 1. LA COMPRENSIÓN, REPRESENTACIÓN Y USO DE LOS NÚMEROS: OPERACIONES Y MEDIDA. 3. RECOGIDA DE INFORMACIÓN Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE LA VIDA COTIDIANA.

CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL: 2. CONOCIMIENTO, CONSTRUCCIÓN Y CONSERVACIÓN DEL ENTORNO.

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA: 2. COMUNICACIÓN ESCRITA.

TEMPORALIZACIÓN: SEGÚN PROGRAMACIÓN.

3 INDICADORES*⁴.

Se definen como indicadores para la evaluación:

1. Organizar el contenido en un mapa conceptual o esquema (I62)
2. Usar el vocabulario relacionado con el medio ambiente (I141)*.
3. Utilizar técnicas de representación gráfica y numérica (I3/I11)*.
4. Medir e interpretar variables meteorológicas (I88)*.
5. Establecer relaciones causales (I53)*.
6. Analizar interrelaciones y riesgos (I122)*.
7. Desarrollar prácticas de cuidado del medio ambiente (I142).
8. Identificar el estilo de aprendizaje (I70)*.
9. Usar Internet como fuente de información (I13)”
10. Autoevaluar el proceso y el resultado (I11)*.

4 CONTEXTO O CONDICIONES DE APLICACIÓN.

La Unidad de Evaluación “**Molinillos de Viento**” tiene un carácter intercompetencial e incluye indicadores de carácter receptivo, productivo y valorativo.

A través de diez tareas y, utilizando como escenario los molinillos de viento y el desarrollo de la energía eólica en Castilla-La Mancha, se valora el uso de destrezas relacionadas con las Competencias Matemática, Conocimiento e

³ Esta UdE fue elaborada por la Oficina de Evaluación para su aplicación en la primera fase de la Evaluación de Diagnóstico de 4º de Educación Primaria (2010).

⁴ Aprendizajes que vamos evaluar con la UdE. * Indicadores de anclaje.

Interacción con el Medio Físico, Competencia social y ciudadana, Tratamiento de la información y competencia digital, Aprender a Aprender y Comunicación Lingüística.

En esta Unidad de Evaluación, las tareas tienen dos formatos de respuesta:

- La respuesta abierta a las cuestiones planteadas.
- La elección de la respuesta verdadera entre cuatro posibles.

La duración total de la Unidad de evaluación es de 30 minutos, incluyendo la lectura de las Instrucciones y de todas las tareas.

Puedes consultar el diccionario y la calculadora.

Durante la realización de las pruebas, se puede responder a preguntas relacionadas con el procedimiento de respuesta pero, en ningún caso, a las que tengan que ver con su contenido.

Al concluir la Unidad de Evaluación, está previsto un procedimiento de autoevaluación por parte del alumnado, con una duración máxima de 30 minutos hasta cubrir el tiempo total previsto para una sesión de clase.

5 CUADERNO DEL ALUMNO

5.1 Instrucciones.

Vamos a leer las Instrucciones, para conocer qué tienes que hacer y poder responder correctamente a las tareas. Hay dos tipos de tareas:

- En unas, tienes que responder lo que consideres más adecuado.
- En otras, de entre cuatro opciones, elige la que consideres verdadera. En todos los casos únicamente existe una respuesta correcta.

Para responder al segundo tipo de tareas, rodea con un círculo, O, la letra o letras que hay delante de la respuesta que consideras correcta. Por ejemplo:

¿De qué curso es el alumnado que realiza esta prueba? Como eres de 4º de la Educación primaria la respuesta correcta es la B.

A. 3º de Educación primaria.

☒ B. 4º de Educación primaria.

C. 5º de Educación primaria.

D. 6º de Educación primaria.

Si cambias de opinión, tacha el círculo ⊗ de la opción elegida y rodea de nuevo la letra de la respuesta que consideras correcta.

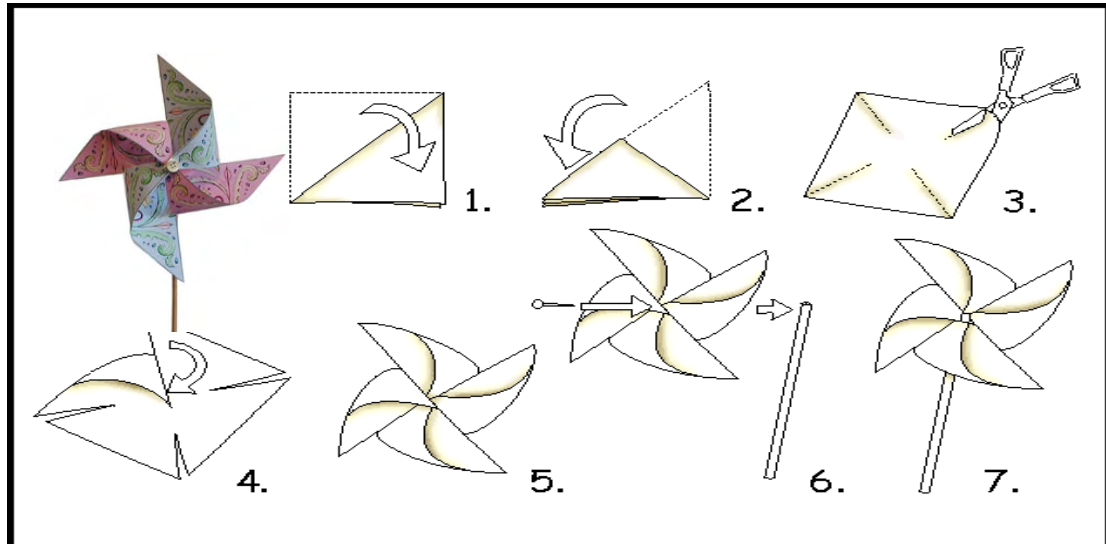
RECUERDA:

1. Lee el texto y, con rapidez, el cuestionario de tareas.
2. Responde a cada una de ellas.
3. Consulta el texto cuando lo necesites.

4. Utiliza el diccionario y la calculadora si lo consideras necesario.
Tienes 30 minutos para realizar todas las tareas.

COMIENZA.

5.2 Escenario: “Molinillos de Viento”.



Para hacer un molinillo de viento como los que venden en la feria, hay que seguir las instrucciones que nos indican en esta imagen. El viento hace que el molinillo de papel de colores gire.



Pero el viento también empuja a los barcos veleros, mueve las aspas de los molinos manchegos para hacer harina, las grandes aspas de molinos aerogeneradores que producen electricidad...

Todo eso es posible porque el viento es una fuente de energía. El mayor aerogenerador para parques eólicos de toda Castilla -La Mancha está situado en el municipio de Barrax.



Existen otras muchas fuentes de energía gracias a las cuales se generan los combustibles y electricidad que permiten que funcionen las máquinas, coches y todo tipo de aparatos que utilizamos en nuestra vida diaria.

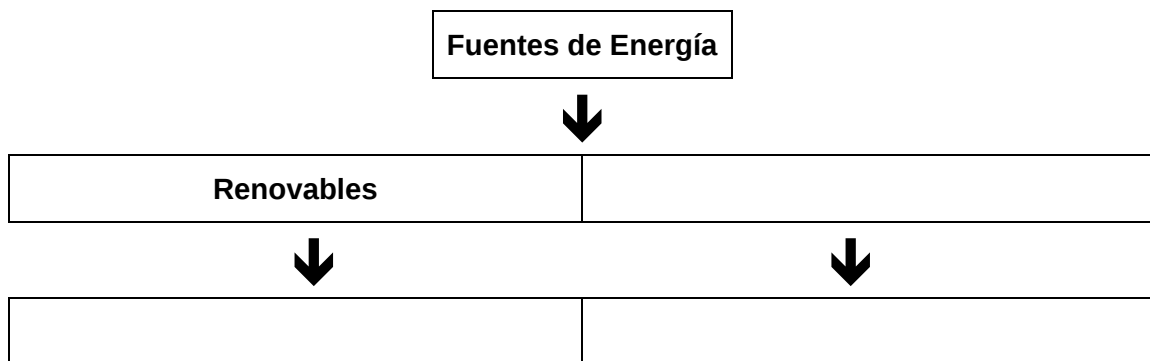


Las fuentes de energía que el hombre utiliza son de dos tipos, en primer lugar están las **energías renovables** que son las energías que existen en la naturaleza, y se pueden extraer de forma ilimitada ya que son inagotables. Son fuentes de energía renovables, además del viento (energía eólica), el sol (energía solar), el agua (energía hidráulica) etc.

El otro grupo se denomina **energía no renovable** que es aquella que procede de fuentes que más tarde o más temprano se acabarán, por ejemplo petróleo, carbón, gas, uranio

5.3 Cuestionario de tareas.

1. Lee el texto y realiza un mapa conceptual incluyendo en los cuadros los distintos tipos de fuentes de energía.



2	1	0	N
---	---	---	---

2. ¿Cuál de los siguientes términos es representativo de los parques eólicos?

- A. Aerogeneradores.
- B. Molinillos de viento.
- C. Molinos de feria.
- D. Molinos de harina.

1	0	N
---	---	---

3. El mayor aerogenerador para parques eólicos de toda Castilla -La Mancha está situado en el municipio de Barrax. Observa el mapa, Barrax viene identificado con un globo. Localiza en el mapa y escribe en la tabla, las localidades más cercanas que están situadas al Norte, Este y Oeste.

	Norte	Este	Oeste

Barrax			
--------	--	--	--

2	1	0	N
---	---	---	---

4. El viento es una variable meteorológica importante. En Castilla-La Mancha existen instalaciones fotovoltaicas que sirven de observatorio para medir la intensidad del viento.

Torres	Altura orográfica (cerros)	Altura de la Torre
Cerro Moreno I.Villa de Don Fadrique (Toledo).	712 m	36 m
Pulgar (Toledo)	845 m	30 m.
Sierra de Almonacid (Toledo)	906 m	20 m

Aquí tienes el ejemplo de tres. Lee y responde:

¿Cuál está situada en el punto más alto? _____

¿Cuál es la más alta? _____

¿Qué relación existe entre la altura del cerro y de la torre? _____

3	2	1	0	N
---	---	---	---	---

5. ¿Por qué son renovables las energías eólica, solar e hidráulica?

- A. Porque se agotan.
- B. Porque no se acaban.
- C. Porque tienen más calorías.
- D. Porque están en la naturaleza.

1	0	N
---	---	---

6. El efecto del viento es positivo cuando sopla con velocidad adecuada. Pero, ¿qué sucede cuando se convierte en un huracán o en un tornado?

- A. Algunas inundaciones.
- B. Es preferible quedarse en casa.
- C. Se produce un desastre ecológico.
- D. Llueve más que en otras ocasiones.

1	0	N
---	---	---

7. ¿Cuál de las siguientes iniciativas tomarías para reducir el riesgo de calentamiento de la atmósfera y del cambio climático?

- A. Utilizar el petróleo como fuente de energía.
- B. Utilizar el carbón como fuente de energía.
- C. Utilizar fuentes de energías renovables.
- D. Utilizar fuentes de energías no renovables.

1	0	N
---	---	---

8. En esta Unidad de Evaluación y en las tareas escolares, hay tareas que te gustan más que otras. De las siguientes opciones, selecciona aquella que responde mejor a tus preferencias.

- A. Me gusta copiar los textos y actividades.
- B. Me gusta hacer tareas nuevas, buscar soluciones.
- C. Prefiero realizar tareas ya conocidas.
- D. Prefiero imitar ejemplos y modelos.

1	0	N
---	---	---

9. Entra en la página <http://www.madridejos.net/Molinos/index.htm>. Seleccionas un molino y lo copias en los documentos.

2	1	0	N
---	---	---	---

10. En tu opinión, ¿qué resultado has obtenido? Rodea con un círculo la letra inicial de la opción que mejor responde a lo que piensas.

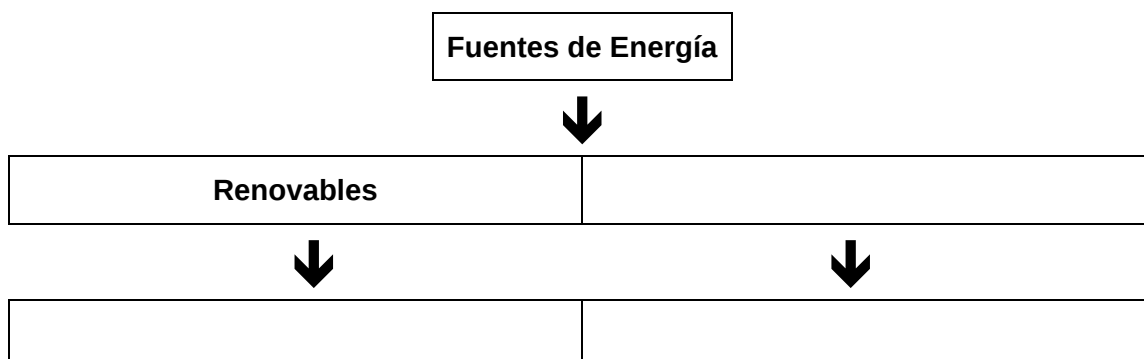
- A. Muy bueno.
- B. Bueno.
- C. Suficiente.
- D. Bajo.

1	0	N
---	---	---

6 CRITERIOS

6.1 Corrección.

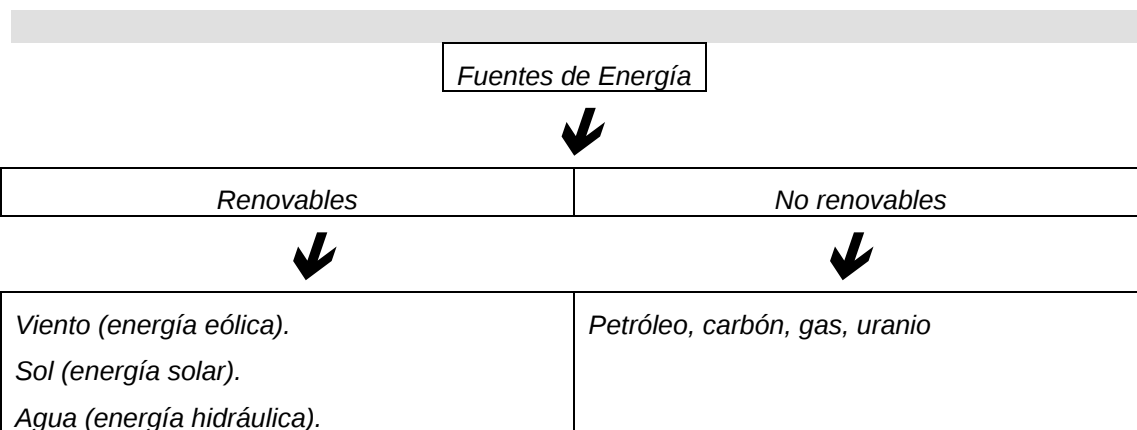
1. Lee el texto y realiza un mapa conceptual incluyendo en los cuadros los distintos tipos de fuentes de energía.



Criterio de corrección.

Se valora la competencia para organizar el contenido en un mapa conceptual (I1/I62).

2 puntos, cuando completa el mapa conceptual.



1 puntos, cuando completa las fuentes de energía renovables o no renovables.

0 puntos, cuando no completa ninguna, o no responde.

2. ¿Cuál de los siguientes términos es representativo de los parques eólicos?

- A. Aerogeneradores.
- B. Molinillos de viento.
- C. Molinos de feria.
- D. Molinos de harina.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para reconocer y utilizar el vocabulario relacionados con el medio ambiente (I2/I141).

1 punto, A).

0 puntos, cuando elige una de las restantes opciones o más de una opción.

N, cuando no responde.

3. El mayor aerogenerador para parques eólicos de toda Castilla -La Mancha está situado en el municipio de Barrax. Observa el mapa, Barrax viene identificado con un globo. Localiza en el mapa y escribe en la tabla, las localidades más cercanas que están situadas al Norte, Este y Oeste.

	Norte	Este	Oeste
Barrax			

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para utilizar las técnicas de registro y de representación gráfica y numérica. (I5/I111).

2 puntos, cuando completa toda la tabla

	Norte	Este	Oeste
Barrax	La Roda	Albacete	Munera

1 punto, cuando la completa parcialmente (sólo incluye un pueblo).

0 puntos, cuando responde erróneamente o no responde.

4. El viento es una variable meteorológica importante. En Castilla-La Mancha existen instalaciones fotovoltaicas que sirven de observatorio para medir la intensidad del viento.

Torres	Altura orográfica (cerro)	Altura de la Torre
Cerro Moreno I .Villa de Don Fadrique (Toledo).	712 m	36 m
Pulgar (Toledo)	845 m	30 m.
Sierra de Almonacid (Toledo)	906 m	20 m

Aquí tienes el ejemplo de tres. Lee y responde:

¿Cuál está situada en el punto más alto? _____

¿Cuál es la más alta? _____

¿Qué relación existe entre la altura del cerro y de la torre? _____

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para medir e interpretar variables meteorológicas (I4/I88)*

3 puntos, cuando responde:

a) ¿Cuál está situada en el punto más alto? Sierra de Almonacid (Toledo)

b) ¿Cuál es la más alta? Cerro Moreno I

c) ¿Qué relación existe entre la altura del cerro y de la torre? A mayor altura del cerro la torre es más baja.

2 puntos, responde dos.

1 punto, responde una.

0 puntos, no los identifica, lo hace erróneamente o no contesta

5. ¿Por qué son renovables las energías eólica, solar e hidráulica?

- A. Porque se agotan.
- B. Porque no se acaban.
- C. Porque tienen más calorías.
- D. Porque están en la naturaleza.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para establecer relaciones causales (I5/I53)*.

1 punto, B.

0 puntos, cuando elige otra respuesta o más de una opción.

N, cuando no responde.

6. El efecto del viento es positivo cuando sopla con velocidad adecuada. Pero, ¿qué sucede cuando se convierte en un huracán o en un tornado?

- A. Algunas inundaciones.
- B. Es preferible quedarse en casa.
- C. Se produce un desastre ecológico.
- D. Lluve más que en otras ocasiones.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para analizar interrelaciones y riesgos (I6/ I122)*.

1 punto, C).

0 puntos, cuando elige otra respuesta o más de una opción.

N, cuando no responde

7. ¿Cuál de las siguientes iniciativas tomarías para reducir el riesgo de calentamiento de la atmósfera y del cambio climático?

- A. Utilizar el petróleo como fuente de energía.
- B. Utilizar el carbón como fuente de energía.
- C. Utilizar fuentes de energías renovables.
- D. Utilizar fuentes de energías no renovables.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para identificar prácticas de protección y cuidado del medio ambiente (I7/I142).

1 punto, C).

0 puntos, cuando elige otra respuesta o más de una opción.

N, cuando no responde.

8. En esta Unidad de Evaluación y en las tareas escolares, hay tareas que te gustan más que otras. De las siguientes opciones, selecciona aquella que responde mejor a tus preferencias.

- A. Me gusta copiar los textos y actividades.
- B. Me gusta hacer tareas nuevas, buscar soluciones.
- C. Prefiero realizar tareas ya conocidas.
- D. Prefiero imitar ejemplos y modelos.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia del alumno para identificar el estilo de aprendizaje (I8/I70)*.

La valoración del estilo de aprendizaje se centra en el uso preferente del pensamiento divergente frente al convergente (Kolb, Argyris, Mangham, Despins (1984).

1 punto, B.

0 puntos, el resto o varias opciones.

N, no responde.

9. Entra en la página <http://www.madrideos.net/Molinos/index.htm>. Seleccionas un molino y lo copias en los documentos.

Criterios de corrección.

Se valora la competencia del alumno para utilizar Internet como fuente de información (I9/I13)*.

2 puntos, cuando cumple:

- a) Localiza la dirección
- b) Copia el molino en el documento.

1 punto, cuando cumple a).

0 puntos, no cumple a) o no responde.

10. En tu opinión, ¿qué resultado has obtenido? Rodea con un círculo la letra inicial de la opción que mejor responde a lo que piensas.

- A. Muy bueno.
- B. Bueno.
- C. Suficiente.
- D. Bajo.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para enjuiciar la calidad del resultado (I10/I11). La puntuación (1 punto) se obtiene al asociar y ver la coherencia entre la valoración dada y el resultado obtenido.

1 punto:

Para los que eligen A) y obtienen puntuaciones de 14 o más puntos.

Para los que eligen B) y obtienen puntuaciones entre 11 y 13 puntos.

Para los que eligen C) y obtienen puntuaciones entre 8 y 10 puntos.

Para los que eligen D) y obtienen puntuaciones de 7 o menos puntos.

0 puntos, en el resto de los casos o cuando selecciona más de una opción.

N, cuando no contesta.

6.2 Calificación.

Niveles de desarrollo	1	2	3	4	5	6
	0-2	3-5	6-8	9-11	12-13	14-15
Puntuación máxima total						15 puntos

6.3 Plantilla de corrección.

Registro	Alumno					
Tarea N°	Indicadores:	N	0	1	2	3
1	Organizar la información en mapas conceptuales	RC				
2	Usar del vocabulario relacionado con el medio ambiente.	EM				
3	Usar de técnicas de registro y representación gráfica y numérica.	RC				
4	Medida e interpretación de las variables.	RA				
5	Establecimiento de relaciones causales.	EM				
6	Análisis de interrelaciones y riesgos.	EM				
7	Practicar el cuidado del medio ambiente	EM				
8	Identificar el estilo de aprendizaje.	EM				
9	Usar Internet como fuente de información	RC				
10	Autoevaluar el proceso y el resultado.	EM				

7 AUTOEVALUACIÓN.

7.1 Instrucciones.

Ahora vas a corregir la prueba que acabas de realizar. Así podrás conocer los aciertos y los errores cometidos para aprender de ellos. Después lo revisará el profesor.

Usa un bolígrafo (o lápiz) de color diferente al que has utilizado para contestar la plantilla en la que vienen las respuestas correctas.

En la prueba existían dos tipos o formas de resolver las tareas que tienen puntuaciones diferentes:

- Las que has contestado con lo que considerabas más adecuado, puntúan en unos casos con 2, 1 y 0 (aparecen como RC, Respuesta corta, en la plantilla); y en otros con 3, 2,1 y 0 (aparecen como RA, Respuesta amplia, en la plantilla).
- Las que has elegido, de entre cuatro opciones, una única verdadera, puntúan con 1 ó 0 (aparecen como EM en la plantilla).

Las respuestas correctas vienen descritas en la plantilla, tal y como ves en la imagen.

Compara tus respuestas con las correctas (sombreadas en azul las de EM y con leyenda las de RC y RA) y pon una cruz en la puntuación que corresponda.

Si no has contestado la cruz debes ponerla en la N.

Es posible que tu respuesta no sea exactamente la misma. No es necesario que así sea, siempre que hayas dicho lo mismo con otras palabras. En cualquier caso, si tienes dudas, levanta tu mano y pregunta al profesor.

Veamos un ejemplo,

La plantilla será:

Registro de autoevaluación.	
Alumno:	
Nº	
1	¿Cuál es la capital de España?
2	¿Qué instrumentos vas a utilizar para realizar la autoevaluación?

a) La plantilla.
b) Un bolígrafo o lápiz de color distinto al que has usado para contestar.
2 puntos, si respondes a) y b); 1 punto, cuando respondes una de las dos a) o b).
La puntuación es 0) cuando das otras respuestas.
Pon una N, cuando no has dado ninguna respuesta.

Es el formato de tarea:
EM: Elección Múltiple: 1 ó 0 puntos.
RC: Respuesta Corta: 2,1 ó 0 puntos.
RA: Respuesta Abierta: 3,2,1 ó 0 puntos.

Compara tu respuesta con esta opción que es la correcta, y pon una cruz debajo del 0 o del 1 según coincida o no.

Por ejemplo si aquí hubieras respondido B, pondrías la cruz debajo del 1.

Compara tu respuesta con la leyenda y pon una cruz debajo del 2, 1 ó 0 según coincida o no.
Si aquí hubieras contestado: la plantilla y un bolígrafo, deberías poner una "X" debajo del 2.

	F	R	N	0	1	2	3
1							
2							

Imagina que en la prueba las preguntas fuesen:

es más baja.

2 puntos, cuando respondes a dos.

1 punto, cuando respondes a una.

0 puntos, cuando no los identifica, lo hace erróneamente. Y N cuando no contestas.

5	¿Por qué son renovables?	EM	B	N	0	1		
6	¿Qué sucede cuando sopla un huracán o un tornado?	EM	C	N	0	1		
7	Medidas para reducir el riesgo del cambio climático.	EM	C	N	0	1		
8	Prefiero algunas tareas.	EM	B	N	0	1		
9	Buscar direcciones de Internet	RC		N	0	1	2	

2 puntos, cuando has localizado la dirección y copias un molino en el documento.

1 punto, cuando la has localizado pero no la has copiado en tu documento.

0 puntos: cuando no lo has podido hacer.

10	En tu opinión. ¿Qué resultado has obtenido?	EM		N	0	1		
----	---	----	--	---	---	---	--	--

Cuenta los puntos totales que has obtenido sin contar esta tare. Ahora, comprueba, tendrás 1 punto, siempre que hayas sido realista.

Si has elegido A) Muy bueno y obtienes una puntuación de 14 o más puntos.

Si has elegido B) y la puntuación es de 11 a 13 puntos.

Si la elección es C) y la puntuaciones es de 8 y 10 puntos.

Y si eliges D) y la puntuación es de 7 o menos puntos.

0 puntos, en el resto de los casos o cuando seleccionas más de una opción.

Y N, cuando no contestas.

Total	
-------	--

8 ESPECIFICACIONES.

8.1 Esquema-síntesis de la Unidad de Evaluación.

Tabla 1: Relaciones entre tareas, indicadores, formatos y puntuación con las competencias básicas, capacidades y objetivos que evalúa.							
Tarea Nº	Indicadores		Formato	Puntuación	Competencia	Capacidad	Objetivo
	Nº	Descriptor					
1	1 / 62	Organizar la información en mapas conceptuales	RC	2,1,0	7	3	ñ1
2	2 / 141	Utilizar el vocabulario relacionado con el medio ambiente.	EM	1,0,N	3	4	ñ1
3	3 / 111	Uso de técnicas de registro y de representación gráfica y numérica*.	RC	2,1,0	2	24	ñ1
4	4 / 88	Medir e interpretar variables meteorológicas*.	RA	3, 2,1,0	2 y 3	24	ñ3
5	5 / 53	Establecer relaciones causales*.	EM	1,0,N	2 y 3	7	h
6	6 / 122	Analizar interrelaciones y riesgos*.	EM	1,0,N	3	6	k1
7	7 / 142	Desarrollar prácticas de cuidado del medio ambiente.	EM	1,0,N	3 y 6	20	h
8	8 / 70	Identificar estilo de aprendizaje*.	EM	1,0,N	7	11	b1
9	9 / 13	Usar Internet como fuente de información	RC	2,1,0	5	27	i
10	10 / 11	Autoevaluar el proceso y el resultado*.	EM	1,0,N	7	12	b1

8.2 Objetivos.

Tabla 2: Relaciones entre indicadores de evaluación y objetivos generales de la etapa.				
Tarea Nº	Indicadores		Objetivos generales de etapa	
	Nº	Descriptores.	Nº	Descriptores.
1	1 / 62	Organizar la información en mapas conceptuales	ñ1	Utilizar fuentes de información.
2	2 / 141	Utilizar el vocabulario relacionado con el medio ambiente.	ñ1	Utilizar fuentes de información.
3	3 / 111	Uso de técnicas de registro y de representación gráfica y numérica*.	ñ1	Utilizar fuentes de información.
4	4 / 88	Medir e interpretar variables meteorológicas*.	ñ3	Resolver problemas y necesidades de la vida diaria.
5	5 / 53	Establecer relaciones causales*.	h	Observar e investigar el patrimonio natural.
6	6 / 122	Analizar interrelaciones y riesgos*.	h	Observar e investigar el patrimonio natural.
7	7 / 142	Desarrollar prácticas de cuidado del medio ambiente.	h	Observar e investigar el patrimonio natural.
8	8 / 70	Identificar estilo de aprendizaje*.	b1	Tener confianza en sí mismo e iniciativa personal.
9	9 / 13	Usar Internet como fuente de información	i	Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación.
10	10 / 11	Autoevaluar el proceso y el resultado*.	b1	Tener confianza en sí mismo e iniciativa personal.

8.3 Contenidos.

Tabla 3: Áreas: Objetivos generales, criterios de evaluación y contenidos.		
Objetivos generales / Criterios de evaluación	Contenidos	
	Bloque	Descripción
Área: Conocimiento del medio natural, social y cultural		
2. Identificar los principales elementos del entorno natural, social y cultural y comprender sus características desde el análisis de su organización e interacciones y progresando en el dominio de ámbitos espaciales cada vez más complejos.(CE 3)	2. El conocimiento, construcción y conservación del entorno.	La observación y descripción de la dinámica y los cambios que se producen en el paisaje y el comportamiento humano en función de la acción de sus elementos: Variables meteorológicas: temperatura, humedad, viento, precipitaciones. Consecuencias de los cambios de temperatura, humedad, viento y las precipitaciones. El ciclo del agua. Identificación y clasificación elemental de rocas. Resolución de problemas. Respeto, defensa y mejora del medio ambiente. Producción de residuos, la contaminación y el impacto ambiental. Estudio del ecosistema de una charca, del parque, de una plaza; de experiencias sencillas sobre propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante cambios energéticos; y de algún objeto o máquina de construcción sencilla. Práctica habitual de la observación, la consulta, el registro; desarrollo de estrategias de organización; presentación y revisión. Uso de formatos verbales, gráficos, Internet y TIC.
6. Identificar, plantear y resolver interrogantes y problemas (CE 8)		
7. Utilizar la lectura y las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y como instrumento para aprender (CE 9)		
Área: Matemáticas		
1. Elaborar y utilizar instrumentos y estrategias personales para cálculo mental y medida (CE 1 y 4).	1. La comprensión, representación y uso de los números: operaciones y medida.	Sistema de numeración decimal. Uso de operaciones: Estrategias de cálculo. Uso automatizado de la suma, la resta, la multiplicación y la división en contextos reales. Multiplicación de un número por la unidad seguida de ceros. Construcción de la relación entre las distintas operaciones. La medida: estimación y cálculo de magnitudes de tiempo. Uso de la calculadora para revisar la estimación y el cálculo mental. Comprensión de enunciados de problemas

3. Utilizar técnicas elementales de recogida de datos, representarla de forma gráfica y numérica y formarse un juicio sobre la misma (CE 7).	3. Recogida de información y resolución de problemas de la vida cotidiana.	Registro y representación. Tablas de datos. Iniciación al uso de estrategias eficaces de recuento de datos. Lectura e interpretación de tablas de doble entrada de uso habitual en la vida cotidiana. Interpretación y descripción verbal de elementos significativos de gráficos sencillos relativos a fenómenos familiares
Área: Lengua castellana y literatura		
3. Leer de forma expresiva y comprensiva textos diversos (CE 5).	2. Composición escrita: Leer.	Comprensión de textos escritos: localización de informaciones relevantes en la Web; uso de estrategias de comprensión a partir del significado.
5. Usar la lengua como vehículo eficaz de comunicación y aprendizaje en el resto de las áreas (CE 7)		
6. Utilizar con autonomía los medios convencionales y tecnologías de la comunicación y la información para obtener y presentar información (CE 8).		

8.4 Capacidades y procesos

Tabla 4: Relaciones entre indicadores de evaluación, procesos y capacidades.

Tarea	Indicadores		Procesos		Capacidades	
	Nº	Descriptores.	Nº	Descriptores	Nº	Descriptores.
1	1 / 62	Organizar la información en mapas conceptuales.	1	Cognitivos	3	Organizar: asociar, clasificar, integrar, relacionar
2	2 / 141	Utilizar el vocabulario relacionado con el medio ambiente	1	Cognitivos	4	Almacenar: recuperar y recordar.
3	3/111	Uso de técnicas de registro y de representación gráfica y numérica*.	4	Funcionales	24	Registrar y representar.
4	4 / 88	Medir e interpretar variables meteorológicas*.	4	Funcionales	24	Registrar y representar.
5	5 / 53	Establecer relaciones causales*.	1	Cognitivos	7	Interpretar y obtener consecuencias.
6	6/122	Analizar interrelaciones y riesgos*.	1	Cognitivos	6	Razonar: analizar y reflexionar.
7	7/142	Desarrollar prácticas de cuidado del medio ambiente.	3	Sociales	20	Actuar de acuerdo con valores
9	9 / 70	Identificar estilo de aprendizaje*.	1	Cognitivos	11	Revisar: metaevaluar, ser riguroso.
8	8 / 13	Usar Internet como fuente de información	4	Funcionales	27	Utilizar herramientas de apoyo (calculadora, TIC...)
10	10/11	Autoevaluar el proceso y el resultado*.	1	Cognitivos	11	Revisar: metaevaluar, ser riguroso.