

16. EXCURSIÓN A LOS CHORROS.

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO. 2010.

2º DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

UNIDAD DE EVALUACIÓN: 16. COMPRENDER E INTERPRETAR SISTEMAS FÍSICOS Y EL MEDIO AMBIENTE.

OFICINA DE EVALUACIÓN.

VICECONSEJERÍA DE EDUCACIÓN.

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA.

ÍNDICE.

1	PRESENTACIÓN. UNIDADES DE EVALUACIÓN.....	2
2	DEFINICIÓN.	4
3	INDICADORES*.	4
4	CONTEXTO O CONDICIONES DE APLICACIÓN.	5
5	CUADERNO DEL ALUMNO.	5
5.1	Instrucciones.....	5
5.2	Escenario: “Excursión a Los Chorros”.....	6
5.3	Cuestionario de tareas.....	7
6	CRITERIOS.	9
6.1	Corrección.	9
6.2	Calificación.	13
6.3	Plantilla de corrección.....	13
7	AUTOEVALUACIÓN.....	13
7.1	Instrucciones.....	13
7.2	Plantilla de autocorrección.....	14
8	ESPECIFICACIONES.....	16
8.1	Esquema-síntesis de la Unidad de Evaluación.	16
8.2	Objetivos.....	17
8.3	Contenidos.....	18
8.4	Capacidades y procesos	20

1 PRESENTACIÓN. Unidades de Evaluación¹.

La evaluación continua de los conocimientos se realiza, junto a otros procedimientos menos definidos², mediante exámenes, pruebas y controles con preguntas abiertas y “objetivas”. El profesorado selecciona unos contenidos específicos relevantes, cuantos más mejor, y los convierte en preguntas para poder, a partir de la respuesta, juzgar el rendimiento alcanzado por el alumno. La finalidad es conocer cuánto “sabe o recuerda” de todo lo enseñado. Saber y recordar son sinónimos en el momento de la evaluación.

La incorporación de las competencias básicas al currículo en todas las etapas y enseñanzas exige “reescribir la metodología de la evaluación” porque “evaluar competencias no es evaluar conocimientos”.

Pero “ser competente” es utilizar lo aprendido para resolver situaciones reales y exige: saber, hacer y querer. **“Evaluar competencias consiste en valorar el uso que las personas hacen de los aprendizajes realizados en una situación de vida”**. Para hacer posible esta evaluación se requiere:

- Seleccionar escenarios tomados de situaciones reales o, en su caso, supuestos que guarden una extrema fidelidad con ellas.
- Establecer los indicadores de las competencias para conocer lo que realmente se evalúa.
- Tener en cuenta en el diseño y la interpretación, que el nivel de dominio, logro o desarrollo de la competencia de una persona no tiene un límite fijo ni estable y su valoración puede ser muy diferente según los indicadores.
- El uso de la autoevaluación como herramienta clave para el desarrollo de la competencia a partir del reconocimiento del error.

Las Unidades de Evaluación (UdE) se presentan como alternativa a las pruebas de rendimiento o exámenes.

Una UdE tiene tres partes: el escenario, las tareas y los inventarios de corrección.

El “**escenario**” es el estímulo, la situación significativa del contexto que utilizamos para movilizar los conocimientos. En ningún caso puede convertirse en el objeto de la evaluación. El escenario se describe utilizando un formato verbal (texto escrito) y otro no verbal (imágenes, tablas, cuadros, gráficos, etc.) que se extraen de cualquier fuente documental.

Las “**tareas**” nos permiten conocer, mediante la movilización de los conocimientos, cual es la competencia alcanzada en el uso de los procesos

¹ Ver: Evaluación de diagnóstico de las Competencias básicas en Castilla-La Mancha, 2009-2011. Marco teórico (2009) pp 112-120.

² En las Programaciones didácticas se hace referencia al uso de procedimientos variados: análisis de documentos (revisión de los cuadernos de trabajo y otras producciones del alumnado), observación directa, entrevistas, etc.

cognitivos, afectivos, sociales y funcionales, y el nivel de logro de los aprendizajes. Para que la información obtenida sea completa (saber, hacer y querer) la Unidad de Evaluación debe incluir tareas que valoren aprendizajes receptivos, productivos y valorativos.

El proceso de evaluación en las UdE concluye con la **corrección de las tareas**. La corrección, realizada por el propio alumno o por el profesorado, exige la definición previa de los criterios de corrección.

Con carácter general, las tareas utilizadas en las Unidades de Evaluación se definen con distintos formatos de respuesta y criterios de corrección.

- La respuesta abierta a las cuestiones planteadas que puede ser corta o amplia.

En ambos casos, la corrección incluye contemplar una respuesta correcta, una o dos respuestas aproximadas y las respuestas incorrectas. La puntuación es de 2, 1 y 0 para las respuestas cortas y de 3, 2, 1 y 0 para las respuestas amplias.

Los criterios de corrección de las preguntas abiertas anticipan y puntúan posibles respuestas para garantizar la homologación de las puntuaciones pero, en ningún caso, cierran todas las posibilidades de respuestas correctas. En la corrección se valoran esas posibles respuestas sin que por ello se interprete lo que el alumnado quiso decir.

- La elección de la respuesta verdadera entre cuatro posibles.

En este caso el procedimiento de respuesta consiste en marcar la letra que va delante de la respuesta que se considera correcta. La puntuación es de 1, 0 o N.

La puntuación definitiva en el conjunto de estas respuestas se obtiene restando al número de aciertos (A), el número de errores (E) dividido por número de opciones (N=4) menos uno. No se tiene en cuenta la ausencia de respuesta.

$$R = A - \frac{E}{N - 1}$$

- La elección de varias respuestas posibles de entre un listado de opciones. La puntuación es equivalente a las respuestas cortas, 2, 1 y 0.

La puntuación total es la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de las tareas y se transforma en “nota” utilizando los Criterios de Calificación.

Nota: Esta Unidad de Evaluación se presenta como un modelo posible de evaluación competencial, en ningún caso pretende ser algo más que una ejemplificación que estimule la creación de materiales para la evaluación de las competencias básicas de los propios docentes.

2 DEFINICIÓN.

TÍTULO. “EXCURSIÓN A LOS CHORROS”³.

REFERENTE: DECRETO 69/2007, DE 28 DE MAYO, POR EL QUE SE ESTABLECE EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

MATERIAS Y BLOQUES DE CONTENIDO:

MATEMÁTICAS: 1. PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. 2. NÚMEROS Y ÁLGEBRA.

CIENCIAS NATURALES: 1. CONOCIMIENTO CIENTÍFICO. 2. UNIVERSO Y LA TIERRA (1º); 4. MEDIO AMBIENTE NATURAL (2º).

EDUCACIÓN FÍSICA: 4. ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL.

CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA. 1. CONOCIMIENTO CIENTÍFICO. 2. LA TIERRA Y LOS MEDIOS NATURALES (1º).

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS: 3. LAS SOCIEDADES DEMOCRÁTICAS DEL SIGLO XXI.

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA: 2. COMUNICACIÓN ESCRITA.

TEMPORALIZACIÓN: SEGÚN PROGRAMACIÓN.

3 INDICADORES^{*4}.

Se definen como indicadores para la evaluación:

1. Organizar el contenido en un mapa conceptual (I62).
2. Usar el vocabulario específico (medio ambiente) (I61)*.
3. Usar estrategias de estimación y medida (I50)*.
4. Usar técnicas de orientación en mapas y planos (I88)*
5. Establecer relaciones causales (I53)*.
6. Analizar interrelaciones y riesgos (I144)*.
7. Proteger y cuidar el medio ambiente (I54).
8. Identificar el estilo de aprendizaje (I70)*.
9. Usar Internet como fuente de información (I13)”
10. Autoevaluar el proceso y el resultado (I11)*.

³ Esta UdE fue elaborada por la Oficina de Evaluación para su aplicación en la primera fase de la Evaluación de Diagnóstico de 2º de Educación Secundaria Obligatoria (2010).

⁴ Aprendizajes que vamos a evaluar con la UdE. * Indicadores de anclaje.

4 CONTEXTO O CONDICIONES DE APLICACIÓN.

La Unidad de Evaluación “**Excursión a Los Chorros**” tiene un carácter intercompetencial e incluye indicadores de carácter receptivo, productivo y valorativo.

A través diez tareas y, utilizando como escenario una excursión a Los Chorros (Riopar) se valora el uso de destrezas relacionadas con las Competencias Matemática, Conocimiento e Interacción con el Medio Físico, Competencia social y ciudadana, Tratamiento de la información y competencia digital, Aprender a Aprender y Comunicación Lingüística.

En esta Unidad de Evaluación, las tareas tienen dos formatos de respuesta:

- La respuesta abierta a las cuestiones planteadas.
- La elección de la respuesta verdadera entre cuatro posibles.

La duración total de la Unidad de evaluación es de 30 minutos, incluyendo la lectura de las Instrucciones y de todas las tareas.

Puedes consultar el diccionario y la calculadora.

Durante la realización de las pruebas, se puede responder a preguntas relacionadas con el procedimiento de respuesta pero, en ningún caso, a las que tengan que ver con su contenido.

Al concluir la Unidad de Evaluación, está previsto un procedimiento de autoevaluación por parte del alumnado, con una duración máxima de 30 minutos hasta cubrir el tiempo total previsto para una sesión de clase.

5 CUADERNO DEL ALUMNO.

5.1 Instrucciones.

Vamos a leer las Instrucciones, para conocer qué tienes que hacer y poder responder correctamente a las tareas. Hay dos tipos de tareas:

- En unas, tienes que responder lo que consideres más adecuado.
- En otras, de entre cuatro opciones, elige la que consideres verdadera. En todos los casos únicamente existe una respuesta correcta.

Para responder al segundo tipo de tareas, rodea con un círculo, O, la letra o letras que hay delante de la respuesta que consideras correcta. Por ejemplo:

¿De qué curso es el alumnado que realiza esta prueba? Como eres de 2º de la Educación secundaria obligatoria la respuesta correcta es la B.

- A. 1º de Educación secundaria obligatoria.
- ☒ B. 2º de Educación secundaria obligatoria.
- C. 3º de Educación secundaria obligatoria.
- D. 4º de Educación secundaria obligatoria.

Si cambias de opinión, tacha el círculo ⊗ de la opción elegida y rodea de nuevo la letra de la respuesta que consideras correcta.

RECUERDA:

1. Lee el texto y, con rapidez, el cuestionario de tareas.
2. Responde a cada una de ellas.
3. Consulta el texto.
4. Utiliza el diccionario y la calculadora cuantas veces sea necesario.

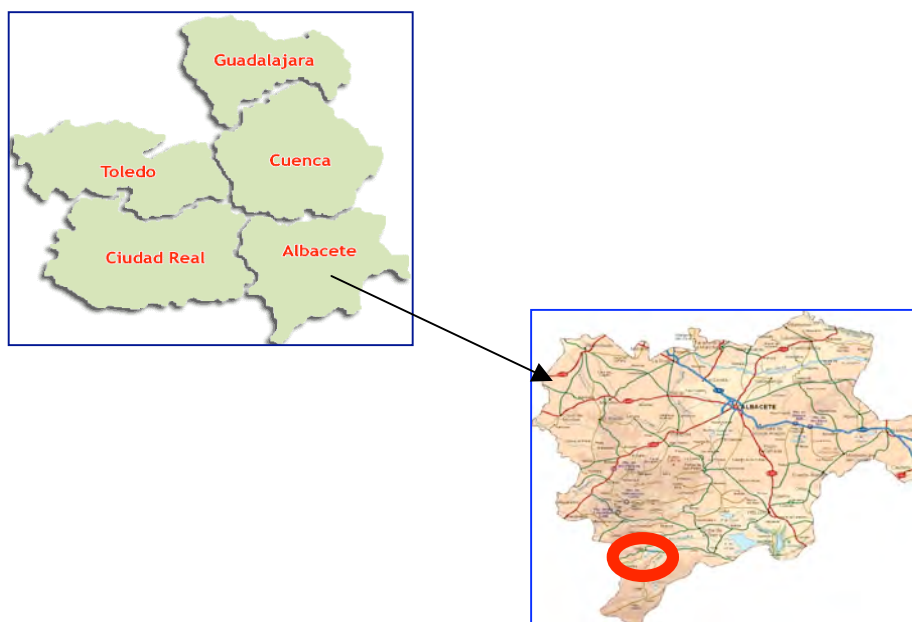
Tienes 30 minutos para realizar todas las tareas.

COMIENZA.

5.2 Escenario: “Excursión a Los Chorros”.

Hemos programado una excursión escolar a Los Chorros del Río Mundo, en el Parque Natural de Los Calares de la Sierra de Alcaraz para conocer de forma directa un ecosistema muy significativo de la Península Ibérica: el bosque mediterráneo.

Antes de iniciar el viaje, hemos obtenido la información del Parque de los Calares. Aprovecharemos la excursión para realizar actividades que nos ayuden a recordar algunas de las cosas ya aprendidas en el aula de Ciencias Naturales.



La Sierra de Alcaraz se encuentra al sur de la provincia de Albacete, en el límite de tres Comunidades Autónomas: Castilla-La Mancha, Murcia y Andalucía. La zona elegida es Los Chorros, en este paraje nace el río Mundo afluente del río Segura, dentro del parque natural de Los Calares. Tiene una superficie de 4.173 Ha y constituye un macizo kárstico de particular interés.

La salida la realizaremos desde Cuenca y pasaremos por Albacete, Hellín, Elche de la Sierra hasta llegar a Riópar. En el recorrido, antes de llegar a Los Chorros

visitaremos el pantano de Cenajo. Este pantano del río Segura fue construido en 1960 y ocupa una superficie de 1732 Ha. La capacidad total del embalse: 437 hm³ y el agua embalsada habitualmente es de 49 hm³.

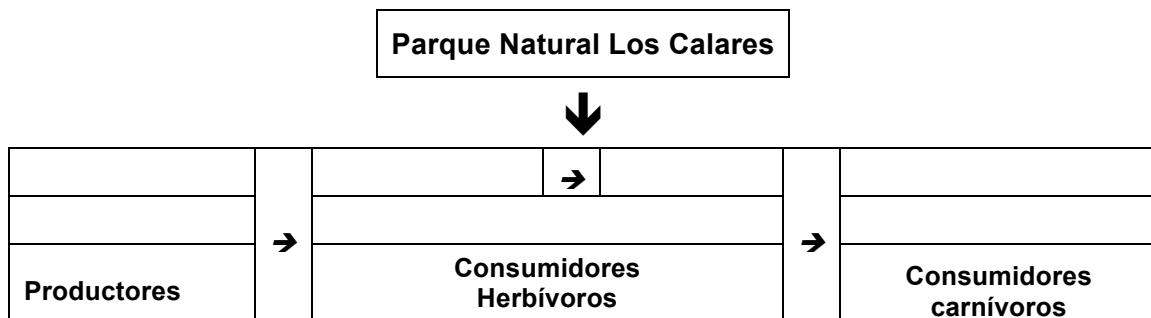
El bosque está formado por tres tipos de árboles: las encinas, los pinos y los quejigos. En la orilla del río también observamos chopos y fresnos, y en la zona superior, tejos. Cerca de los pinos hemos observado unos “gusanos” que caminan en fila unidos unos a otros, estos animales son parte del ciclo biológico de un insecto que produce graves daños a los pinares ya que constituye lo que se llama una plaga.

Si tenemos suerte podremos ver como unos pájaros llamados “carboneros” devoran a estos gusanos. En el cielo podéis ver volar a un halcón que anida en las rocas de las peñas que rodean al valle. Estas veloces aves se alimentan de pajarillos como los que hemos citado antes. También es posible que veamos volar un águila real con sus enormes alas desplegadas, en ocasiones disputa al halcón el espacio.

En la parte superior de las peñas se ven grupos de cabras monteses comiendo la abundante hierba que se encuentra en los pequeños prados de la cima de los calares. Dicen que en ocasiones estos animales son cazados por las águilas. Durante el recorrido veréis las madrigueras de conejos, este animal es abundante en la zona y sirve de alimento a halcones y águilas

5.3 Cuestionario de tareas.

1. Lee el texto y realiza un mapa conceptual que recoja el funcionamiento de una cadena trófica del ecosistema del Parque Natural Los Calares.



3	2	1	0	N
---	---	---	---	---

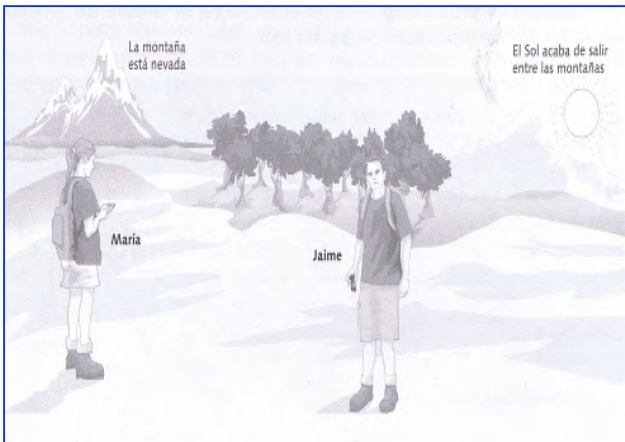
2. En el texto se recoge que la zona de Los Chorros es un macizo kárstico. ¿Qué tipo de rocas son características de este paisaje?

- A. Calizas.
- B. Arcillas.
- C. Granitos.
- D. Volcánicas.

1	0	N
---	---	---

3. Estudiemos nuestra ruta. La salida la realizaremos desde Cuenca a las 7:30, pasaremos por Albacete, Hellín, Elche de la Sierra hasta llegar a Riópar a las 11:30. El buscador de rutas estima que la distancia es de 244 Km. ¿Calcula la velocidad media en Km/h.?

2	1	0	N
---	---	---	---



4. Lo primero que haréis al llegar al valle de Los Chorros es orientaros, debéis localizar los puntos cardinales. Para hacerlo nos tenemos que fijar bien en este dibujo. ¿Por donde se pondrá el sol?

- A. Por el lugar donde se encuentra María
- B. Por donde se encuentra Jaime
- C. Por detrás de los árboles
- D. Por la zona hacia la que mira Jaime

1	0	N
---	---	---

5. La salida incluye la visita al pantano de Cenajo. Este pantano tiene una capacidad de 437 hm^3 pero el agua embalsada habitualmente es de 49 hm^3 ¿Cuál es la causa?

- A. El uso para obtener energía hidroeléctrica.
- B. Las inundaciones son frecuentes.
- C. Las precipitaciones son escasas.
- D. El uso para actividades deportivas acuáticas.

1	0	N
---	---	---

6. La vegetación de los alrededores de la cueva de los Chorros es el bosque mediterráneo. ¿Por qué es importante protegerla?

- A. Favorecen la absorción del ozono de la estratosfera.
- B. Absorben dióxido de carbono y liberan oxígeno.
- C. Favorecen la tectónica de placas.
- D. Mantienen constante la composición de la atmósfera al retirar vapor de agua.

1	0	N
---	---	---

7. La Ley 3/2005 declara los Calares del Río Mundo y la Sima como Parque Natural. Indica, al menos, dos motivos que justifiquen esta decisión.

2	1	0	N
---	---	---	---

8. En esta Unidad de Evaluación y en las tareas escolares, hay tareas que te gustan más que otras. De las siguientes opciones, selecciona aquella que responde mejor a tus preferencias.

- A. Me gusta copiar los textos y actividades.
- B. Me gusta hacer tareas nuevas, buscar soluciones.

- C. Prefiero realizar tareas ya conocidas.
D. Prefiero imitar ejemplos y modelos.

1	0	N
---	---	---

9. Además de Los Chorros, el Parque Natural Los Calares del Río Mundo y de la Sima está constituido por los parajes del Calar del Mundo, Calar de en Medio, Poljé de la Cañada de los Mojones, Sierra del Cujón y Calar de la Sima. Entra en la página Web, <http://www.turismocastillalamancha.com/espacios-naturales/parque-natural-los-calares-del-rio-mundo-y-de-la-sima/> ; localiza una imagen y la copias en el documento.

2	1	0	N
---	---	---	---

10. En tu opinión, ¿qué resultado has obtenido? Rodea con un círculo la letra inicial de la opción que mejor responde a lo que piensas.

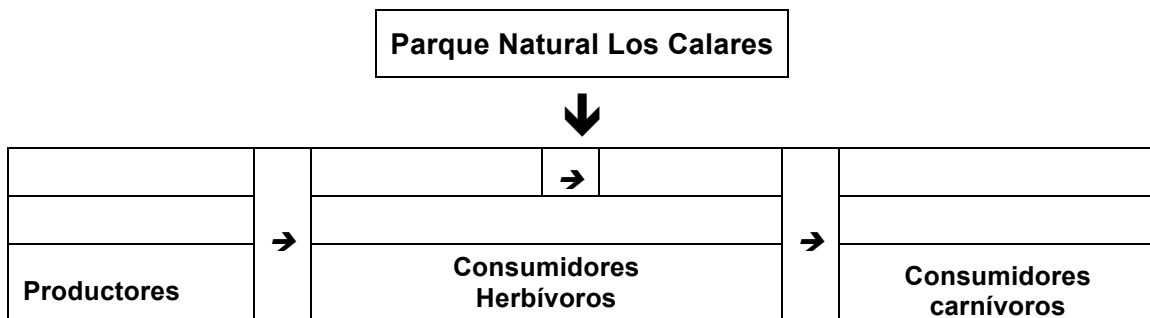
- A. Muy bueno.
B. Bueno.
C. Suficiente.
D. Bajo.

1	0	N
---	---	---

6 CRITERIOS.

6.1 Corrección.

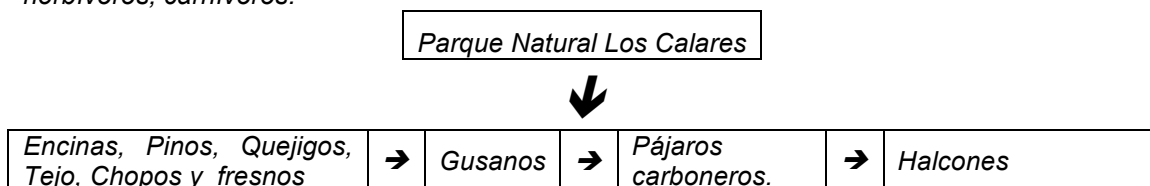
1. Lee el texto y realiza un mapa conceptual que recoja el funcionamiento de una cadena trófica del ecosistema del Parque Natural Los Calares.



Criterio de corrección.

Se valora la competencia para organizar el contenido en un mapa conceptual (I1/I62).

3 puntos, cuando incorpora de forma correcta información en los tres apartados: productores, herbívoros, carnívoros.



Hierba		Cabras, Conejos		Águilas reales
Productores		Consumidores Herbívoros		Consumidores carnívoros

2 puntos, cuando incluye dos.

1 punto, cuando sólo tiene uno.

0 puntos, cuando la respuesta es errónea o no contesta.

2. En el texto se recoge que la zona de Los Chorros es un macizo kárstico. ¿Qué tipo de rocas son características de este paisaje?

- A. Calizas.
- B. Arcillas.
- C. Granitos.
- D. Volcánicas.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para reconocer y utilizar el vocabulario científico-ambiental (I2/I161).

1 punto, A).

0 puntos, cuando elige otra respuesta o más de una opción.

N, cuando no responde.

3. Estudiemos nuestra ruta. La salida la realizaremos desde Cuenca a las 7:30, pasaremos por Albacete, Hellín, Elche de la Sierra hasta llegar a Riópar a las 11:30. El buscador de rutas estima que la distancia es de 244 Km. ¿Calcula la velocidad media en Km/h?

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para estimar o medir (I3/I50).

2 puntos, calcula

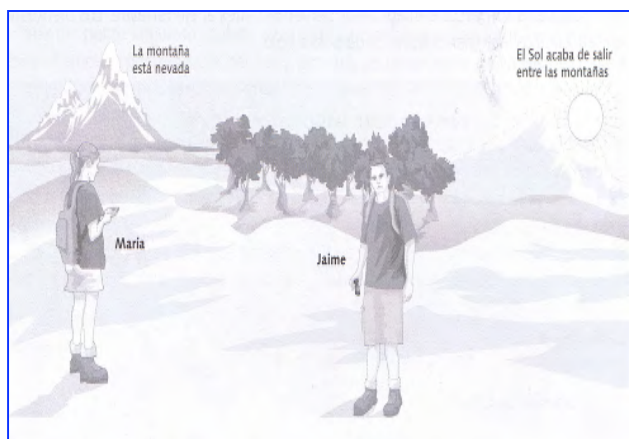
a) El número de horas: $11:30 - 7:30 = 4$ horas.

b) Divide el espacio recorrido entre el tiempo transcurrido para hallar la velocidad, $244 \text{ Km} / 4 \text{ h} = 61 \text{ Km por hora}$.

1 punto: calcula las horas correctamente y plantea bien el cálculo de la velocidad aunque comete un error en el cálculo.

0 puntos, cuando se equivoca en todos los cálculos, responde otra cosa o no contesta.

4. Lo primero que haréis al llegar al valle de Los Chorros es orientaros, debéis localizar los puntos cardinales. Para hacerlo nos tenemos que fijar bien en este dibujo. ¿Por donde se pondrá el sol?



- A. Por el lugar donde se encuentra María
- B. Por donde se encuentra Jaime
- C. Por detrás de los árboles
- D. Por la zona hacia la que mira Jaime

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para utilizar técnicas de orientación en mapas y planos (I4/I88).

1 punto, A).

0 puntos, cuando elige otra respuesta o más de una opción.

N, cuando no responde.

5. La salida incluye la visita al pantano de Cenajo. Este pantano tiene una capacidad de 437 hm³ pero el agua embalsada habitualmente es de 49 hm³ ¿Cuál es la causa?

- A. El uso para obtener energía hidroeléctrica.
- B. Las inundaciones son frecuentes.
- C. Las precipitaciones son escasas.
- D. El uso para actividades deportivas acuáticas.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para interpretar relaciones y riesgos (I6/I144).

1 punto, C.

0 puntos, cuando elige otra respuesta o más de una opción.

N, cuando no responde.

6. La vegetación de los alrededores de la cueva de los Chorros es el bosque mediterráneo. ¿Por qué es importante protegerla?

- A. Favorecen la absorción del ozono de la estratosfera.
- B. Absorben dióxido de carbono y liberan oxígeno.
- C. Favorecen la tectónica de placas.
- D. Mantienen constante la composición de la atmósfera al retirar vapor de agua.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para establecer relaciones de causa (I5/I53).

1 punto, B.

0 puntos, cuando elige otra respuesta o más de una opción.

N, cuando no responde.

7. La Ley 3/2005 declara los Calares del Río Mundo y la Sima como Parque Natural. Indica, al menos, dos motivos que justifiquen esta decisión.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para desarrollar prácticas de cuidado del medio ambiente (I7/I154).

2 puntos, cuando indica, al menos, dos.

- a) Asegurar el equilibrio ecológico*
- b) Proteger el bosque mediterráneo y las especies animales.*
- c) Prever los incendios forestales.*

1 punto, cita uno.

0 puntos, no cita ninguno, responde otra cosa o no contesta.

8. En esta Unidad de Evaluación y en las tareas escolares, hay tareas que te gustan más que otras. De las siguientes opciones, selecciona aquella que responde mejor a tus preferencias.

- A. Me gusta copiar los textos y actividades.
- B. Me gusta hacer tareas nuevas, buscar soluciones.
- C. Prefiero realizar tareas ya conocidas.
- D. Prefiero imitar ejemplos y modelos.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia del alumno para identificar el estilo de aprendizaje (I8/I70)*.

La valoración del estilo de aprendizaje se centra en el uso preferente del pensamiento divergente frente al convergente (Kolb, Argyris, Mangham, Despina (1984).

1 punto, B.

0 puntos, el resto o varias opciones.

N, no responde.

9. Además de Los Chorros, el Parque Natural Los Calares del Río Mundo y de la Sima está constituido por los parajes del Calar del Mundo, Calar de en Medio, Polje de la Cañada de los Mojones, Sierra del Cujón y Calar de la Sima. Entra en la página Web, <http://www.turismocastillalamancha.com/espacios-naturales/parque-natural-los-calares-del-rio-mundo-y-de-la-sima/> ; localiza una imagen y la copias en el documento.

Criterios de corrección.

Se valora la competencia del alumno para utilizar Internet como fuente de información (I9/I13)*.

2 puntos, cuando:

a) Localiza la dirección.

b) la integra en su documento.

1 punto, cumple a).

0 puntos, no cumple a) o no responde.

10. En tu opinión, ¿qué resultado has obtenido? Rodea con un círculo la letra inicial de la opción que mejor responde a lo que piensas.

- A. Muy bueno.
- B. Bueno.
- C. Suficiente.
- D. Bajo.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para enjuiciar la calidad del resultado (I10/I11). La puntuación (1 punto) se obtiene al asociar y ver la coherencia entre la valoración dada y el resultado obtenido.

1 punto:

Para los que eligen A) y obtienen puntuaciones de 14 o más puntos.

Para los que eligen B) y obtienen puntuaciones entre 11 y 13 puntos.

Para los que eligen C) y obtienen puntuaciones entre 8 y 10 puntos.

Para los que eligen D) y obtienen puntuaciones de 7 o menos puntos.

0 puntos, en el resto de los casos o cuando selecciona más de una opción.

N, cuando no contesta.

6.2 Calificación.

Niveles de desarrollo	1	2	3	4	5	6
	0-2	3-5	6-8	9-11	12-13	14-15
Puntuación máxima total						15 puntos

6.3 Plantilla de corrección.

Registro	Alumno					
Tarea N°	Indicadores:	N	0	1	2	3
1	Organizar la información en mapas conceptuales	RA				
2	Usar del vocabulario científico medio ambiental	EM				
3	Usar estrategias de estimación y medida	RC				
4	Orientarse en mapas y planos.	EM				
5	Establecer relaciones causales.	EM				
6	Analizar interrelaciones y riesgos.	EM				
7	Practicar el cuidado del medio ambiente	RC				
8	Identificar el estilo de aprendizaje.	EM				
9	Usar Internet como fuente de información	RC				
10	Autoevaluar el proceso y el resultado.	EM				

7 AUTOEVALUACIÓN.

7.1 Instrucciones.

Ahora vas a corregir la prueba que acabas de realizar. Así podrás conocer los aciertos y los errores cometidos para aprender de ellos. Después lo revisará el profesor.

Usa un bolígrafo (o lápiz) de color diferente al que has utilizado para contestar la plantilla en la que vienen las respuestas correctas.

En la prueba existían dos tipos o formas de resolver las tareas que tienen puntuaciones diferentes:

- Las que has contestado con lo que considerabas más adecuado, puntúan en unos casos con 2, 1 y 0 (aparecen como RC, Respuesta Corta, en la plantilla); y en otros con 3, 2, 1 y 0 (aparecen como RA, Respuesta Amplia, en la plantilla).
- Las que has elegido, de entre cuatro opciones, una única verdadera, puntúan con 1 ó 0 (aparecen como EM en la plantilla).

Las respuestas correctas vienen descritas en la plantilla, tal y como ves en la imagen.

Compara tus respuestas con las correctas (sombreadas en azul las de EM y con leyenda las de RC y RA) y pon una cruz en la puntuación que corresponda.

Si no has contestado la cruz debes ponerla en la N.

Es posible que tu respuesta no sea exactamente la misma. No es necesario que así sea, siempre que hayas dicho lo mismo con otras palabras. En cualquier caso, si tienes dudas, levanta tu mano y pregunta al profesor.

Veamos un ejemplo,

La plantilla será:

Registro de autoevaluación.

Alumno:

Nº		F	R	N	0	1	2	3
1	¿Cuál es la capital de España?	EM	B			X		
2	¿Qué instrumentos vas a utilizar para realizar la autoevaluación?	RC					X	

a) La plantilla.
b) Un bolígrafo o lápiz de color distinto al que has usado para contestar.
2 puntos, si respondes a) y b); 1 punto, cuando respondes una de las dos a) o b).
La puntuación es 0) cuando das otras respuestas.
Pon una N, cuando no has dado ninguna respuesta.

Es el formato de tarea:
EM: Elección Múltiple: 1 ó 0 puntos.
RC: Respuesta Corta: 2,1 ó 0 puntos.
RA: Respuesta Abierta: 3,2,1 ó 0 puntos.

Compara tu respuesta con esta opción que es la correcta, y pon una cruz debajo del 0 o del 1 según coincida o no.

Por ejemplo si aquí hubieras respondido B, pondrías la cruz debajo del 1.

Compara tu respuesta con la leyenda y pon una cruz debajo del 2, 1 ó 0 según coincida o no.
Si aquí hubieras contestado: la plantilla y un bolígrafo, deberías poner una "X" debajo del 2.

Imagina que en la prueba las preguntas fuesen:

1. ¿Cuál es la capital de España? Como es Madrid, la respuesta verdadera sería la B.

- A. Roma.
- ☒ B. Madrid.
- C. París.
- D. Londres.

2. ¿Qué instrumentos vas a utilizar para realizar la autoevaluación?

Como vas usar la plantilla y un bolígrafo o lápiz de color distinto al que has usado para contestar, tu respuesta por tanto debe incluir ambos.

Una vez que termines de valorar las tareas, suma la puntuación total obtenida.

7.2 Plantilla de autocorrección.

Alumno:		F	R	N	0	1	2	3
1	Completar un mapa conceptual con las políticas contra la desertificación.	RA						

Parque Natural Los Calares																														
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; padding: 5px;">Encinas, Pinos, Quejigos, Tejo, Chopos y fresnos</td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 20%; padding: 5px;">Gusanos</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">→</td> <td style="width: 20%; padding: 5px;">Pájaros carboneros.</td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 20%; padding: 5px;">Halcones</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Hierba</td> <td style="text-align: center;">→</td> <td colspan="3" style="padding: 5px;">Cabras, Conejos</td> <td style="text-align: center;">→</td> <td style="padding: 5px;">Águilas reales</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Productores</td> <td></td> <td colspan="3" style="text-align: center; padding: 5px;">Consumidores Herbívoros</td> <td></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Consumidores carnívoros</td> </tr> </table>										Encinas, Pinos, Quejigos, Tejo, Chopos y fresnos		Gusanos	→	Pájaros carboneros.		Halcones	Hierba	→	Cabras, Conejos			→	Águilas reales	Productores		Consumidores Herbívoros				Consumidores carnívoros
Encinas, Pinos, Quejigos, Tejo, Chopos y fresnos		Gusanos	→	Pájaros carboneros.		Halcones																								
Hierba	→	Cabras, Conejos			→	Águilas reales																								
Productores		Consumidores Herbívoros				Consumidores carnívoros																								
3 puntos, cuando incorpora de forma correcta información en los tres apartados: productores, herbívoros, carnívoros. 2 puntos, cuando incluye dos. 1 punto, cuando sólo tiene uno. 0 puntos, cuando la respuesta es errónea. Y N cuando no contesta.																														
2	El paisaje kárstico es de calizas.	EM	A																											
3	La velocidad media del viaje.	RC																												
2 puntos, calculas a) el número de horas: $11:30-7:30=4$ horas; y b) Divide el espacio recorrido entre el tiempo transcurrido para hallar la velocidad, $244\text{ Km} / 4\text{ h} = 61\text{Km por hora}$. 1 punto: calculas las horas correctamente y plantea bien el cálculo de la velocidad aunque comete un error en el cálculo. 0 puntos, cuando se equivoca en todos los cálculos, responde otra cosa. Y N si no contesta.																														
4	El sol se pone por el W, el lugar de María	EM	A																											
5	Las lluvias son escasas.	EM	C																											
6	Es importante porque absorbe el dióxido de carbono y aumenta el oxígeno.	EM	B																											
7	Los motivos para convertir esta zona en Parque Natural	RC																												
2 puntos, cuando citas, al menos dos: a) Asegurar el equilibrio ecológico b) Proteger el bosque mediterráneo y las especies animales. c) Prever los incendios forestales. 1 punto, cuando citas uno. 0 puntos, cuando no citas ninguno, responde otra cosa. Y N, cuando no contesta.																														
8	Prefiero las tareas nuevas.	EM	B																											
9	Buscar direcciones de Internet	RC																												
2 puntos, cuando has localizado la dirección y las copias en tu documento. 1 punto, cuando la has localizado pero no la has copiado en tu documento. 0 puntos: cuando no lo has podido hacer.																														
10	En tu opinión. ¿Qué resultado has obtenido?	EM																												
Cuenta los puntos totales que has obtenido sin contar esta tare. Ahora, comprueba, tendrás 1 punto, siempre que hayas sido realista. Si has elegido A) Muy bueno y obtienes una puntuación de 14 o más puntos. Si has elegido B) y la puntuación es de 11 a 13 puntos. Si la elección es C) y la puntuaciones es de 8 y 10 puntos. Y si eliges D) y la puntuación es de 7 o menos puntos. 0 puntos, en el resto de los casos o cuando seleccionas más de una opción. Y N, cuando no contestas.																														
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Total</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> </table>										Total																				
Total																														

8 ESPECIFICACIONES.

8.1 Esquema-síntesis de la Unidad de Evaluación.

Tabla 1: Relaciones entre tareas, indicadores, formatos y puntuación con las competencias básicas, capacidades y objetivos que evalúa.

Tarea Nº	Indicadores		Formato	Puntuación	Competencia	Capacidad	Objetivo
	Nº	Descriptor					
1	1/62	Organizar la información en mapas conceptuales	RA	3,2,1,0	7	3	e1
2	2/161	Usar del vocabulario científico medio ambiental*	EM	1,0,N	3	4	e1
3	3/50	Usar estrategias de estimación y medida*.	RC	2,1,0	2	2	f
4	6/88	Usar de técnicas de orientación en mapas y planos*	EM	1,0,N	3	24	f
5	8/53	Establecer relaciones causales*.	EM	1,0,N	3	7	f
6	9/144	Analizar interrelaciones y riesgos*.	EM	1,0,N	3	6	f
7	10/154	Proteger y cuidar del medio ambiente	RC	2,1,0	3 y 6	20	l
8	11/70	Identificar el estilo de aprendizaje*.	EM	1,0,N	7	11	b
9	9 / 13	Usar Internet como fuente de información	RC	2,1,0	5	27	e2
10	10 / 11	Autoevaluar el proceso y el resultado*.	EM	1,0,N	7	12	b

8.2 Objetivos.

Tabla 3: Relaciones entre indicadores de evaluación y objetivos generales de la etapa.				
Tarea Nº	Indicadores		Objetivos generales de etapa	
	Nº	Descriptor.	Nº	Descriptor.
1	1/62	Organizar la información en mapas conceptuales	e1	Obtener y utilizar de forma crítica distintas fuentes de información.
2	2/161	Usar del vocabulario científico medio ambiental*		
3	3/50	Usar estrategias de estimación y medida*.	f	Utilizar el conocimiento científico para interpretar la realidad
4	6/88	Usar de técnicas de orientación en mapas y planos*		
5	8/53	Establecer relaciones causales*.		
6	9/144	Analizar interrelaciones y riesgos*.		
7	10/154	Proteger y cuidar del medio ambiente.	l	Contribuir al desarrollo sostenible.
8	11/70	Identificar el estilo de aprendizaje*.	b	Utilizar de forma eficaz el trabajo individual y en equipo
9	9 / 13	Usar Internet como fuente de información	e2	Utilizar críticamente las tecnologías de la información y la comunicación
10	10 / 11	Autoevaluar el proceso y el resultado*.	b	Utilizar de forma eficaz el trabajo individual y en equipo

8.3 Contenidos.

Tabla 3: Materias: Objetivos generales, criterios de evaluación y contenidos.		
Objetivos generales / Criterios de evaluación	Contenidos	
	Bloque	Descripción
Materia. Ciencias Naturales.		
2. Aplicar el método científico y valorar la importancia del uso de los conocimientos de las ciencias naturales (CE 9).	1. Conocimiento científico.(1º y 2º)	Uso de las estrategias de trabajo científico: identificación y planteamiento de problemas, análisis y discusión de su interés, formulación de conjeturas, observación e experimentación, registro, comprobación de hipótesis, interpretación, formulación y presentación rigurosa de conclusiones. Uso de los medios de comunicación y las tecnologías de la información como instrumentos de consulta. Interpretación de datos e informaciones sobre la naturaleza y utilización de dicha información para conocer el medio natural.
3. Obtener información utilizando distintas fuentes, incluidas las TIC (CE.10).	2. Universo y la Tierra (1º).	Utilización de técnicas de orientación. La hidrosfera: La importancia del agua en el clima, en la configuración del paisaje y en los seres vivos. La contaminación, depuración y cuidado del agua. Agua y salud. Observación y descripción de las rocas más frecuentes.
4. Desarrollar actitudes críticas y hábitos favorables a la conservación del medio ambiente (CE 11).	4. Medio ambiente natural	Biosfera, ecosfera y ecosistema. Identificación de los componentes de un ecosistema. Influencia de los factores abióticos y bióticos en los ecosistemas. El papel de los organismos productores, consumidores y que descomponen en el ecosistema. Realización de indagaciones sencillas sobre algún ecosistema del entorno
Materia. Matemáticas		
1. Utilizar el lenguaje y modos de razonamiento matemáticos (CE 1 y 2).	1. Planteamiento y resolución de problemas. 2. Números y Álgebra.	Interpretación de mensajes que contengan informaciones matemáticas sobre cantidades, y medidas, elementos o relaciones espaciales. Uso de estrategias personales para el cálculo mental, para las estimaciones y el cálculo aproximado. Números enteros. Operaciones. El lenguaje algebraico para generalizar propiedades y simbolizar relaciones. Obtención de fórmulas y términos generales basada en la observación de pautas y regularidades.
5. Resolver problemas de la vida cotidiana utilizando estrategias matemáticas (CE 8).		
6. Utilizar las herramientas tecnológicas (CE 10).		

Materia. Ciencias sociales, geografía e historia.		
1. Conocer las características básicas de la diversidad geográfica de Castilla-La Mancha (CE 1).	1. Conocimiento científico.	Realización de trabajos de síntesis o de indagación: lectura, recogida y registro de información de distintas fuentes, localización en el tiempo y en el espacio, imágenes y mapas de diferentes escalas y características y elaboración escrita de la información obtenida. Interpretación: identificación de la multiplicidad de causas y consecuencias.
4. Comprender, respetar y valorar la riqueza y diversidad del patrimonio natural (CE 5).	2. La Tierra y los medios naturales.	Lectura e interpretación de mapas. Aplicación de técnicas de orientación y localización geográfica. Riesgos naturales. Estudio de problemas medio ambientales, mantenimiento de la biodiversidad y desarrollo sostenible.
Materia. Educación física		
4. Realizar actividades en el medio natural contribuyendo a su conservación (CE 6)	4. Actividades en el medio natural.	Las actividades físico-deportivas en el medio natural: Aceptación y respeto de las normas para la conservación del medio natural. El senderismo.
Materia. Educación para la ciudadanía y los derechos humanos.		
9. Reconocer los principales conflictos morales y sociales (CE 9)	3. Las sociedades democráticas del siglo XXI	Prevención y gestión de los desastres naturales y provocados.
Materia. Lengua castellana y literatura.		
3. Leer y comprender discursos escritos en los diversos contextos de la actividad social y cultural (CE 1º y 2º, 3).	2. Competencias escritas: leer y escribir (1º y 2º).	Comprensión de textos relacionados con distintas fuentes de la información. Consulta en diversos soportes, de diccionarios, glosarios y otras fuentes de información, como enciclopedias y Webs educativas. Uso de las tecnologías de la información y la comunicación
6. Utilizar la lengua como una herramienta eficaz de aprendizaje para la consulta y presentación de trabajos en las distintas materias con especial importancia para el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y de los recursos multimedia (CE 1º, 8 y 2º,6).		

8.4 Capacidades y procesos

Tabla 4: Relaciones entre indicadores de evaluación, procesos y capacidades.

Tarea	Indicadores		Procesos		Capacidades	
Nº	Nº	Descriptores.	Nº	Descriptores.	Nº	Descriptores.
1	1/62	Organizar la información en mapas conceptuales	1	Cognitivos	3	Organizar: asociar, clasificar, integrar, relacionar
2	2/161	Usar del vocabulario científico medio ambiental*	1	Cognitivos	4	Almacenar: recuperar y recordar.
3	3/50	Usar estrategias de estimación y medida*.	1	Cognitivos	2	Planificar: aproximar, estimar.
4	6/88	Usar de técnicas de orientación en mapas y planos*	4	Funcionales	24	Registrar y representar.
5	8/53	Establecer relaciones causales*.	1	Cognitivos	7	Interpretar y obtener consecuencias.
6	9/144	Analizar interrelaciones y riesgos*.	1	Cognitivos	6	Razonar: analizar y reflexionar.
7	10/154	Proteger y cuidar del medio ambiente	3	Sociales	20	Actuar de acuerdo con valores.
8	11/70	Identificar el estilo de aprendizaje*.	1	Cognitivos	11	Revisar: metaevaluar, ser riguroso.
9	9 / 13	Usar Internet como fuente de información	4	Funcionales	27	Utilizar herramientas de apoyo (calculadora, TIC...)
10	10 / 11	Autoevaluar el proceso y el resultado*.	1	Cognitivos	11	Revisar: metaevaluar, ser riguroso.