

INCENDIO EN LAS TABLAS DE DAIMIEL.

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO. 2010.

2º DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

UNIDAD DE EVALUACIÓN: 16. COMPRENDER E INTERPRETAR EL MEDIO AMBIENTE.

OFICINA DE EVALUACIÓN.

VICECONSEJERÍA DE EDUCACIÓN.

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA.

ÍNDICE.

1	PRESENTACIÓN. UNIDADES DE EVALUACIÓN.....	2
2	DEFINICIÓN.....	4
3	INDICADORES.	4
4	CONTEXTO O CONDICIONES DE APLICACIÓN.	5
5	CUADERNO DEL ALUMNO.....	5
5.1	Instrucciones.	5
5.2	Escenario: “Incendio en las Tablas de Daimiel”.	6
5.3	Cuestionario de tareas.	0
6	CRITERIOS.....	10
6.1	Corrección.	10
6.2	Plantilla de corrección.	13
6.3	Calificación.	13
7	AUTOEVALUACIÓN.....	13
8	ESPECIFICACIONES.	16
8.1	Esquema-síntesis de la Unidad de Evaluación.	16
8.2	Objetivos.	17
8.3	Contenidos.	18
8.4	Capacidades y procesos	20

1 PRESENTACIÓN. Unidades de Evaluación¹.

La evaluación continua de los conocimientos se realiza, junto a otros procedimientos menos definidos², mediante exámenes, pruebas y controles con preguntas abiertas y “objetivas”. El profesorado selecciona unos contenidos específicos relevantes, cuantos más mejor, y los convierte en preguntas para poder, a partir de la respuesta, juzgar el rendimiento alcanzado por el alumno. La finalidad es conocer cuánto “sabe o recuerda” de todo lo enseñado. Saber y recordar son sinónimos en el momento de la evaluación.

La incorporación de las competencias básicas al currículo en todas las etapas y enseñanzas exige “reescribir la metodología de la evaluación” porque “evaluar competencias no es evaluar conocimientos”.

Pero “ser competente” es utilizar lo aprendido para resolver situaciones reales y exige: saber, hacer y querer. **“Evaluar competencias consiste en valorar el uso que las personas hacen de los aprendizajes realizados en una situación de vida”**. Para hacer posible esta evaluación se requiere:

- Seleccionar escenarios tomados de situaciones reales o, en su caso, supuestos que guarden una extrema fidelidad con ellas.
- Establecer los indicadores de las competencias para conocer lo que realmente se evalúa.
- Tener en cuenta en el diseño y la interpretación, que el nivel de dominio, logro o desarrollo de la competencia de una persona no tiene un límite fijo ni estable y su valoración puede ser muy diferente según los indicadores.
- El uso de la autoevaluación como herramienta clave para el desarrollo de la competencia a partir del reconocimiento del error.

Las Unidades de Evaluación (UdE) se presentan como alternativa a las pruebas de rendimiento o exámenes.

Una UdE tiene tres partes: el escenario, las tareas y los inventarios de corrección.

El “**escenario**” es el estímulo, la situación significativa del contexto que utilizamos para movilizar los conocimientos. En ningún caso puede convertirse en el objeto de la evaluación. El escenario se describe utilizando un formato verbal (texto escrito) y otro no verbal (imágenes, tablas, cuadros, gráficos, etc.) que se extraen de cualquier fuente documental.

¹ Ver: Evaluación de diagnóstico de las Competencias básicas en Castilla-La Mancha, 2009-2011. Marco teórico (2009) pp 112-120.

² En las Programaciones didácticas se hace referencia al uso de procedimientos variados: análisis de documentos (revisión de los cuadernos de trabajo y otras producciones del alumnado), observación directa, entrevistas, etc.

Las “**tareas**” nos permiten conocer, mediante la movilización de los conocimientos, cual es la competencia alcanzada en el uso de los procesos cognitivos, afectivos, sociales y funcionales, y el nivel de logro de los aprendizajes. Para que la información obtenida sea completa (saber, hacer y querer) la Unidad de Evaluación debe incluir tareas que valoren aprendizajes receptivos, productivos y valorativos.

El proceso de evaluación en las UdE concluye con la **corrección de las tareas**. La corrección, realizada por el propio alumno o por el profesorado, exige la definición previa de los criterios de corrección.

Con carácter general, las tareas utilizadas en las Unidades de Evaluación se definen con distintos formatos de respuesta y criterios de corrección.

- La respuesta abierta a las cuestiones planteadas que puede ser corta o amplia.

En ambos casos, la corrección incluye contemplar una respuesta correcta, una o dos respuestas aproximadas y las respuestas incorrectas. La puntuación es de 2, 1 y 0 para las respuestas cortas y de 3, 2, 1 y 0 para las respuestas amplias.

Los criterios de corrección de las preguntas abiertas anticipan y puntúan posibles respuestas para garantizar la homologación de las puntuaciones pero, en ningún caso, cierran todas las posibilidades de respuestas correctas. En la corrección se valoran esas posibles respuestas sin que por ello se interprete lo que el alumnado quiso decir.

- La elección de la respuesta verdadera entre cuatro posibles.

En este caso el procedimiento de respuesta consiste en marcar la letra que va delante de la respuesta que se considera correcta. La puntuación es de 1, 0 o N.

La puntuación definitiva en el conjunto de estas respuestas se obtiene restando al número de aciertos (A), el número de errores (E) dividido por número de opciones (N=4) menos uno. No se tiene en cuenta la ausencia de respuesta.

$$R = A - \frac{E}{N - 1}$$

- La elección de varias respuestas posibles de entre un listado de opciones. La puntuación es equivalente a las respuestas cortas, 2, 1 y 0.

La puntuación total es la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de las tareas y se transforma en “nota” utilizando los Criterios de Calificación.

Nota: Esta Unidad de Evaluación se presenta como un modelo posible de evaluación competencial, en ningún caso pretende ser algo más que una ejemplificación que estimule la creación de materiales para la evaluación de las competencias básicas de los propios docentes.

2 DEFINICIÓN.

TÍTULO. “INCENDIO EN LAS TABLAS DE DAIMIEL”³.

REFERENTE: DECRETO 69/2007, DE 28 DE MAYO, POR EL QUE SE ESTABLECE EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

MATERIAS Y BLOQUES DE CONTENIDO:

MATEMÁTICAS: 1. PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. 2. NÚMEROS Y ÁLGEBRA.

CIENCIAS NATURALES: 1. CONOCIMIENTO CIENTÍFICO. 2. UNIVERSO Y LA TIERRA (1º); 4. MEDIO AMBIENTE NATURAL (2º).

EDUCACIÓN FÍSICA: 4. ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL.

CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA. 1. CONOCIMIENTO CIENTÍFICO. 2. LA TIERRA Y LOS MEDIOS NATURALES (1º).

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS: 3. LAS SOCIEDADES DEMOCRÁTICAS DEL SIGLO XXI.

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA: 2. COMUNICACIÓN ESCRITA.

TEMPORALIZACIÓN: SEGÚN PROGRAMACIÓN.

3 INDICADORES.

Se definen como indicadores para la evaluación:

1. Organizar el contenido en un mapa conceptual.
2. Usar el vocabulario científico medio ambiental.
3. Usar estrategias de estimación y medida.
4. Usar técnicas de orientación en mapas y planos.
5. Establecer relaciones causales.
6. Analizar interrelaciones y riesgos.
7. Proteger y cuidar el medio ambiente.
8. Identificar el estilo de aprendizaje.
9. Usar Internet como fuente de información.
10. Controlar interferencias emocionales.

³ Esta UdE fue elaborada por la Oficina de Evaluación para su aplicación en la segunda fase de la Evaluación de Diagnóstico de 2º de Educación Secundaria Obligatoria (2010).

4 CONTEXTO O CONDICIONES DE APLICACIÓN.

La Unidad de Evaluación “**Incendio en las Tablas de Daimiel**” tiene un carácter intercompetencial e incluye indicadores de carácter receptivo, productivo y valorativo.

A través diez tareas y, utilizando como escenario el incendio ocurrido en las Tablas de Daimiel en septiembre de 2009, se valora el uso de destrezas relacionadas con las Competencias Matemática, Conocimiento e Interacción con el Medio Físico, Competencia social y ciudadana, Aprender a Aprender, Tratamiento de la información y competencia digital y Comunicación lingüística.

En esta Unidad de Evaluación, las tareas tienen dos formatos de respuesta:

- La respuesta abierta a las cuestiones planteadas.
- La elección de la respuesta verdadera entre cuatro posibles.

La duración total de la Unidad de evaluación es de 30 minutos, incluyendo la lectura de las Instrucciones y de todas las tareas.

Puedes consultar el diccionario y la calculadora.

Durante la realización de las pruebas, se puede responder a preguntas relacionadas con el procedimiento de respuesta pero, en ningún caso, a las que tengan que ver con su contenido.

Al concluir la Unidad de Evaluación, está previsto un procedimiento de autoevaluación por parte del alumnado, con una duración máxima de 30 minutos hasta cubrir el tiempo total previsto para una sesión de clase.

5 CUADERNO DEL ALUMNO.

5.1 Instrucciones.

Antes de responder a las tareas vamos a leer estas Instrucciones, para conocer qué debes hacer para responder correctamente.

Encontrarás preguntas a las que has de responder de forma abierta. La respuesta se valora con 3, 2, 1 ó 0 puntos en función de la información que incluyas.

En otros casos tiene que elegir una respuesta entre cuatro posibles.

Escribe en el cuadro de respuesta la opción que seleccionas. Ej.

Respuesta	A
-----------	---

Si cambias de opinión, tacha la respuesta errónea y escribe de nuevo, al lado, la respuesta correcta.

Respuesta	A	B
-----------	--------------	---

En este tipo de preguntas, para eliminar el margen de azar, se tiene en cuenta el error en la respuesta.

No escribas nada en la pequeña tabla que aparece al final de cada actividad.

Lea con atención las preguntas antes de responder.

Consulta el texto cuantas veces necesites.

Utiliza el diccionario o, en su caso, la calculadora siempre que lo consideres necesario.

El tiempo máximo para realizar la Unidad de Evaluación es de 30 minutos.

5.2 Escenario: “Incendio en las Tablas de Daimiel”.



El Parque Nacional de Las Tablas de Daimiel, situado en el centro de La Mancha Húmeda, es el último representante del ecosistema denominado tablas fluviales, que se formaba por el desbordamiento natural de los ríos Guadiana y Gigüela. Declarado Parque Nacional en 1973, cuenta con una superficie de 1.928 hectáreas de terreno, que integran una extensa red de áreas húmedas o tablas fluviales que, cuando están inundadas, acogen una de las mayores riquezas faunísticas de la Península Ibérica. Debido a su alto valor ecológico, muy amenazado en las últimas décadas por la sobreexplotación del Acuífero 23, 12000 pozos ilegales, en 1981 la Unesco lo incluyó en la Red de Reserva Hombre y Biosfera, y en 1982, fue incluido como zona Ramsar para la protección de humedales.

La superficie inundada ronda las 1800 Has. La pauta general solía ser de unos máximos en primavera, y mínimos en verano. La realidad, según denuncia Foresta, permanecen inundadas apenas 35 Has. Mediante el Plan de Regeneración Hídrica se pretende tener unos niveles de inundación mínimos de unas 600 Has. al final de la estación seca.

En nuestro centro, varios profesores y profesoras forman parte del “Movimiento por Las Tablas y el Guadiana (MXTG)”. El otro día presentó, para su análisis, la siguiente información.

“Un nuevo incendio que se declaró ayer en el Parque Nacional de Las Tablas de Daimiel arrasó 40 hectáreas de vegetación de ribera de este espacio natural protegido”.

Según informó hoy a Efe el Servicio de Extinción de Incendios Forestales de Castilla-La Mancha (Infocam), el incendio se inició a las 13.17 horas de ayer y quedó extinguido en torno a las 19:00 horas, después de los trabajos llevados a cabo por un importante dispositivo de extinción compuesto por 61 personas, un avión de carga en tierra, tres helicópteros, tres vehículos autobombas, un equipo de maquinaria pesada, tres retenes helitransportados y tres patrullas de vigilancia y extinción, entre otros.

El director del Parque Nacional de Las Tablas de Daimiel, explicó que el fuego se originó, con toda probabilidad, por "el incendio de turbas que se registra en el parque nacional" lo que provocó, que prendiera la vegetación que se encuentra en la

superficie y de ahí se extendiera al resto de la zona afectada.

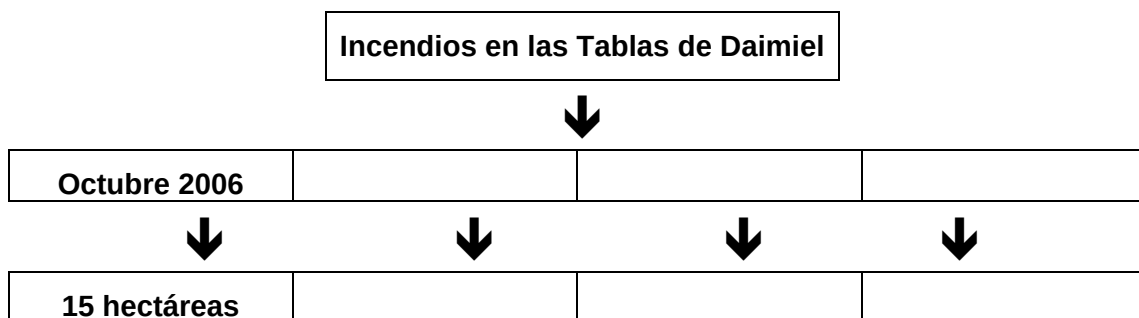
Este es el segundo incendio forestal que registra el Parque Nacional de Las Tablas de Daimiel en los últimos meses, después de que el pasado 25 de julio se declarara otro incendio en otra zona de rastrojo próxima al cauce del río Guadiana. Este incendio afectó a una superficie de 20 hectáreas de rastrojo, tarayes y vegetación de ribera.

En los últimos tres años, Las Tablas de Daimiel han registrado cuatro incendios. En marzo del año pasado, acabó arrasando unas treinta hectáreas de carrizo y tarayes. Asimismo, en octubre de 2006, un tractor agrícola, en labores de mantenimiento, provocó el incendio de 15 hectáreas de carrizal.

EFE, 28 de Septiembre de 2009

5.3 Cuestionario de tareas.

1. Lee el texto periodístico y realiza un mapa conceptual que recoja la cronología de los últimos incendios y la superficie quemada en las Tablas de Daimiel.



3	2	1	0	N
---	---	---	---	---

2. ¿Qué sentido tiene la expresión geográfica "Tabla"?

- A. Encharcamiento en la confluencia de dos ríos.
- B. Desembocadura de un río en el mar.
- C. Desbordamiento de los ríos.
- D. Charcos en las playas cuando retrocede la marea.

Respuesta	
-----------	--

1	0	N
---	---	---

3. El texto sombreado del inicio, incluye la superficie total de las Tablas de Daimiel, la superficie máxima, la superficie mínima deseable y la real.

Primero, representa numéricamente la relación entre la superficie máxima inundada y la superficie total. Y después, calcula el porcentaje de superficie mínima inundada sobre la que se considera deseable. Incluye las operaciones realizadas y los resultados.

2	1	0	N
---	---	---	---

4. Observa el mapa. ¿Dónde están situadas las Tablas en relación con la localidad de Daimiel?

- A. Al NW.
B. Al SW.
C. Al SE.
D. Al NE.

Respuesta	
-----------	--

1	0	N
---	---	---

5. El retroceso del humedal se debe a distintas causas. Indica, de las siguientes razones, en cuál tiene una mayor responsabilidad el hombre.

- A. La falta de agua del río Guadiana.
B. El escaso interés por proteger las aves.
C. La sobreexplotación de los acuíferos.
D. La falta continuada de lluvias.

Respuesta	
-----------	--

1	0	N
---	---	---

6. En la información de la Agencia EFE sobre los incendios ocurridos en los últimos años en las Tablas de Daimiel, se destaca su peligro. ¿Qué consecuencias tienen los incendios?

- A. Ninguno, pues al ser zona húmeda se apaga.
B. Acentúan los riesgos de catástrofe ecológica.
C. Limitada, al ser una zona pequeña la que se quema.
D. Reduce el número de turistas que visitan la zona.

Respuesta	
-----------	--

1	0	N
---	---	---

7. La Unesco incluyó las Tablas de Daimiel en la Red de Reserva Hombre y Biosfera en 1981. Indica, al menos, dos motivos que justifiquen esta decisión.

2	1	0	N
---	---	---	---

8. En esta Unidad de Evaluación y en las tareas escolares, hay tareas que te gustan más que otras. De las siguientes opciones, selecciona aquella que responde mejor a tus preferencias.

- A. Me gusta copiar los textos y actividades.
 B. Me gusta hacer tareas nuevas, buscar soluciones.
 C. Prefiero realizar tareas ya conocidas.
 D. Prefiero imitar ejemplos y modelos.

Respuesta	
-----------	--

1	0	N
---	---	---

9. Localiza, en la Web de los Parques naturales, información sobre el paisaje de las Tablas de Daimiel, y las copias en el documento.

2	1	0	N
---	---	---	---

10. Indica brevemente como pensabas o que preocupaciones tenías mientras realizabas esta prueba.

- A. Estaba nervioso y no me podía concentrar.
 B. No me acordaba de nada.
 C. He estado concentrado en la prueba.
 D. Sólo pensaba en acabar.

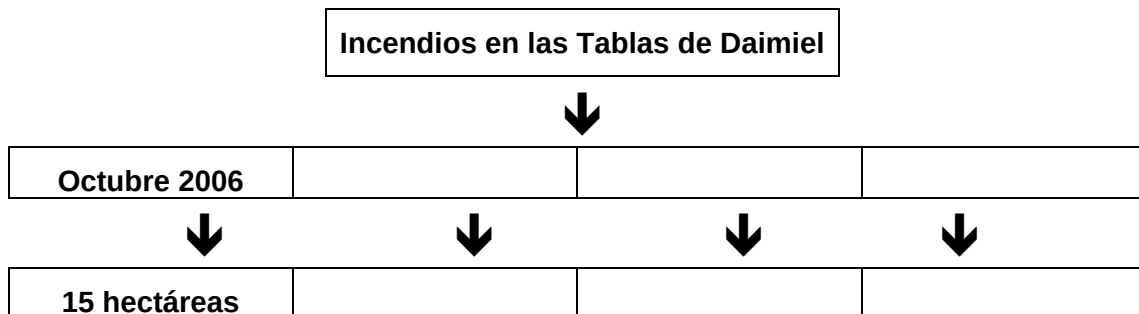
Respuesta	
-----------	--

1	0	N
---	---	---

6 CRITERIOS.

6.1 Corrección.

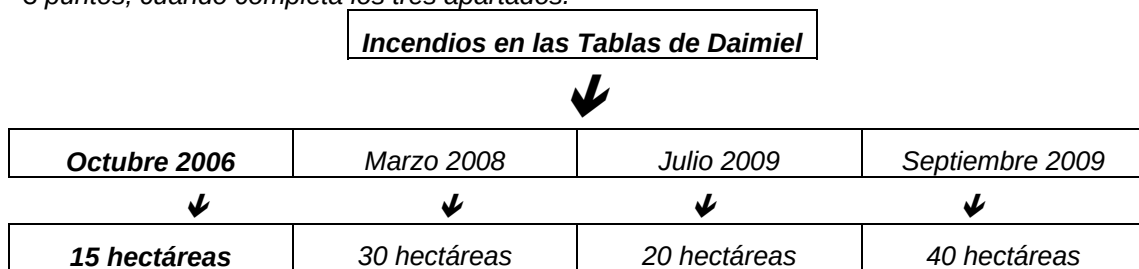
1. Lee el texto periodístico y realiza un mapa conceptual que recoja la cronología de los últimos incendios y la superficie quemada en las Tablas de Daimiel.



Criterio de corrección.

Se valora la competencia para organizar el contenido en un mapa conceptual (I1).

3 puntos, cuando completa los tres apartados.



2 puntos, incluye dos.

1 punto, sólo tiene uno.

0 puntos, la respuesta es errónea o no contesta.

2. ¿Qué sentido tiene la expresión geográfica “Tabla”?

- A. Encharcamiento en la confluencia de dos ríos.
- B. Desembocadura de un río en el mar.
- C. Desbordamiento de los ríos.
- D. Charcos en las playas cuando retrocede la marea.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para reconocer y utilizar el vocabulario científico-ambiental (I2).

1 punto, A).

0 puntos, cuando elige otra respuesta o más de una opción.

N, cuando no responde.

3. El texto sombreado del inicio, incluye la superficie total de las Tablas de Daimiel, la superficie máxima, la superficie mínima deseable y la real.

Primero, representa numéricamente la relación entre la superficie máxima inundada y la superficie total. Y después, calcula el porcentaje de superficie mínima inundada sobre la que se considera deseable.

Incluye las operaciones realizadas y los resultados.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para estimar o medir (I3).

2 puntos:

a) Representa mediante una fracción la relación 1800 Ha/1928 Ha.

b) Calcula el porcentaje que representa el mínimo real sobre el mínimo deseable: $35 \text{ Ha}/600 \text{ Ha} \times 100 = 5,83\%$.

1 punto: representa la fracción, plantea bien el porcentaje aunque comete un error en el cálculo.

0 puntos, cuando no representa ni plantea las operaciones adecuadas o no contesta.

4. Observa el mapa. ¿Dónde están situadas las Tablas en relación con la localidad de Daimiel?

- A. Al NW.
- B. Al SW.
- C. Al SE.
- D. Al NE.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para utilizar técnicas de orientación en mapas y planos (I4).

1 punto, A.

0 puntos, cuando elige otra respuesta o más de una opción.

N, cuando no responde.

5. El retroceso del humedal se debe a distintas causas. Indica, de las siguientes razones, en cuál tiene una mayor responsabilidad el hombre.

- A. La falta de agua del río Guadiana.
- B. El escaso interés por proteger las aves.
- C. La sobreexplotación de los acuíferos.
- D. La falta continuada de lluvias.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para establecer relaciones de causa (I5).

1 punto, C.

0 puntos, cuando elige otra respuesta o más de una opción.

N, cuando no responde.

6. En la información de la Agencia EFE sobre los incendios ocurridos en los últimos años en las Tablas de Daimiel, se destaca su peligro. ¿Qué consecuencias tienen los incendios?

- A. Ninguno, pues al ser zona húmeda se apaga.

- B. Acentúan los riesgos de catástrofe ecológica.
- C. Limitada, al ser una zona pequeña la que se quema.
- D. Reduce el número de turistas que visitan la zona.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para interpretar relaciones y riesgos (I6).

1 punto, B.

0 puntos, cuando elige otra respuesta o más de una opción.

N, cuando no responde.

7. La Unesco incluyó las Tablas de Daimiel en la Red de Reserva Hombre y Biosfera en 1981. Indica, al menos, dos motivos que justifiquen esta decisión.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para desarrollar prácticas de cuidado del medio ambiente (I7).

2 puntos, cuando indica ambos argumentos, aunque no cite ejemplos.

a) Asegurar el equilibrio ecológico que garantizan los humedales como zona de paso de multitud de aves que la utilizan para invernarse, recuperar y poner sus nidos.

b) Proteger su flora (mimbres, carrizos, algas acuáticas...) y fauna autóctona (patos, garzas, jabalí, cangrejos de río...)

1 punto, cita uno.

0 puntos, cuando no cita ninguna, responde otra cosa o no contesta.

8. En esta Unidad de Evaluación y en las tareas escolares, hay tareas que te gustan más que otras. De las siguientes opciones, selecciona aquella que responde mejor a tus preferencias.

- A. Me gusta copiar los textos y actividades.
- B. Me gusta hacer tareas nuevas, buscar soluciones.
- C. Prefiero realizar tareas ya conocidas.
- D. Prefiero imitar ejemplos y modelos.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia del alumno para identificar el estilo de aprendizaje (I8).

La valoración del estilo de aprendizaje se centra en el uso preferente del pensamiento divergente frente al convergente (Kolb, Argyris, Mangham, Despins (1984).

1 punto, B.

0 puntos, el resto o varias opciones.

N, no responde.

9. Localiza, en la Web de los Parques naturales, información sobre el paisaje de las Tablas de Daimiel, y las copias en el documento.

Criterios de corrección.

Se valora la competencia del alumno para utilizar Internet como fuente de información (I9).

2 puntos, cuando cumple:

a) Localiza la dirección.

b) la integra en su documento.

1 punto, cuando cumple a).

0 puntos, no cumple a) o no responde.

10. Indica brevemente como pensabas o que preocupaciones tenías mientras realizabas esta prueba.

A. Estaba nervioso y no me podía concentrar.

B. No me acordaba de nada.

C. He estado concentrado en la prueba.

D. Sólo pensaba en acabar.

Criterios de corrección.

Se valora la competencia del alumno para controlar interferencias emocionales (I10).

Se asocia el control de la ansiedad y el pensamiento positivo al éxito. 1 punto cuando elige la opción C y responde, al menos, a la mitad de las preguntas

6.2 Plantilla de corrección.

Registro	Alumno					
Tarea Nº	Indicadores:	N	0	1	2	3
1	Organizar la información en mapas conceptuales.	RA				
2	Usar del vocabulario científico medio ambiental.	EM				
3	Usar estrategias de estimación y medida	RC				
4	Orientarse en mapas y planos.	EM				
5	Establecer relaciones causales.	EM				
6	Analizar interrelaciones y riesgos.	EM				
7	Practicar el cuidado del medio ambiente	RC				
8	Identificar el estilo de aprendizaje.	EM				
9	Usar Internet como fuente de información	RC				
10	Controlar las interferencias emocionales	EM				

6.3 Calificación.

Niveles de desarrollo	1	2	3	4	5	6
	0-2	3-5	6-8	9-11	12-13	14-15
Puntuación máxima total					15 puntos	

7 AUTOEVALUACIÓN.

Instrucciones.

Ahora vas a corregir la prueba que acabas de realizar para conocer los aciertos y los errores. La corrección la revisará después el profesor/a.

Para corregir adecuadamente sigue las siguientes reglas:

Usa un bolígrafo (o lápiz) de color diferente al que has empleado para diferenciar la respuesta de la corrección.

Compara tu respuesta con la que viene en la plantilla.

Puntúa el resultado obtenido en la tabla que aparece en el cuaderno. Rodea con un círculo la respuesta correcta.

No puedes rectificar el resultado o completar la respuesta, en el caso de no haber contestado.

¡Del error se aprende, no hagas trampas!

Plantilla.

Tarea 1. Lee el texto periodístico y realiza un mapa conceptual que recoja la cronología de los últimos incendios y la superficie quemada en las Tablas de Daimiel.

3 puntos, cuando completa los tres apartados.

Incendios en las Tablas de Daimiel



Octubre 2006	Marzo 2008	Julio 2009	Septiembre 2009
↓	↓	↓	↓
15 hectáreas	30 hectáreas	20 hectáreas	40 hectáreas

2 puntos, incluye dos.

1 punto, sólo tiene uno.

0 puntos, la respuesta es errónea o no contesta.

Tarea 2. ¿Qué sentido tiene la expresión geográfica “Tabla”?

1 punto, cuando respondes A. El encharcamiento en la confluencia de dos ríos.

0 puntos, el resto de respuesta o más de una opción.

N, no respondes.

Tarea 3. El texto sombreado del inicio, incluye la superficie total de las Tablas de Daimiel, la superficie máxima, la superficie mínima deseable y la real.

Primero, representa numéricamente la relación entre la superficie máxima inundada y la superficie total. Y después, calcula el porcentaje de superficie mínima inundada sobre la que se considera deseable. Incluye las operaciones realizadas y los resultados.

2 puntos:

a) Representas mediante una fracción la relación 1800 Ha/1928 Ha.

b) Calculas el porcentaje que representa el mínimo real sobre el mínimo deseable: $35 \text{ Ha}/600 \text{ Ha} \times 100 = 5,83\%$.

1 punto: representas la fracción, planteas bien el porcentaje aunque cometes un error en el cálculo.

0 puntos, no representas ni planteas las operaciones adecuadas o no contestas.

Tarea 4. Observa el mapa. ¿Dónde están situadas las Tablas en relación con la localidad de Daimiel?

1 punto, cuando respondes A. Al NW.

0 puntos, el resto de respuesta o más de una opción.

N, no respondes.

Tarea 5. El retroceso del humedal se debe a distintas causas. Indica, de las siguientes razones, en cuál tiene una mayor responsabilidad el hombre.

1 punto, cuando respondes. C. La sobreexplotación de los acuíferos.

0 puntos, el resto de respuesta o más de una opción.

N, no respondes.

Tarea 6. En la información de la Agencia EFE sobre los incendios ocurridos en los últimos años en las Tablas de Daimiel, se destaca su peligro. ¿Qué consecuencias tienen los incendios?

1 punto, cuando respondes. B. Se acentúan los riesgos de catástrofe ecológica.

0 puntos, el resto de respuesta o más de una opción.

N, no respondes.

Tarea 7. La Unesco incluyó las Tablas de Daimiel en la Red de Reserva Hombre y Biosfera en 1981. Indica, al menos, dos motivos que justifiquen esta decisión.

2 puntos, cuando indicas ambos argumentos, aunque no cites ejemplos.

a) Asegurar el equilibrio ecológico que garantizan los humedales como zona de paso de multitud de aves que la utilizan para invernarse, recuperar y poner sus nidos.

b) Proteger su flora (mimbres, carrizos, algas acuáticas...) y fauna autóctona (patos, garzas, jabalí, cangrejos de río...)

1 punto, cuando citas una.

0 puntos, cuando no citas ninguna, respondes otra cosa o no contestas.

Tarea 8. En esta Unidad de Evaluación y en las tareas escolares, hay tareas que te gustan más que otras. De las siguientes opciones, selecciona aquella que responde mejor a tus preferencias.

1 punto, cuando respondes. B. Me gusta hacer tareas nuevas, buscar soluciones.

0 puntos, el resto de respuesta o más de una opción.

N, no respondes.

Tarea 9. Localiza, en la Web de los Parques naturales, información sobre el paisaje de las Tablas de Daimiel, y las copias en el documento.

2 puntos, cuando: a) Localizas la dirección; b) la integras en el documento.

1 punto, cuando cumple a).

0 puntos, no cumple a) o no responde.

Tarea 10. Indica brevemente como pensabas o que preocupaciones tenías mientras realizabas esta prueba.

1 punto, cuando respondes. C. He estado concentrado en la prueba y respondes, al menos, a la mitad de las preguntas

0 puntos, el resto de respuesta o más de una opción.

N, no respondes.

8 ESPECIFICACIONES.

8.1 Esquema-síntesis de la Unidad de Evaluación.

Tabla 1: Relaciones entre tareas, indicadores, formatos y puntuación con las competencias básicas, capacidades y objetivos que evalúa.

Tareas/ Indicadores		Formato	Puntuación	Competencia	Capacidad	Objetivo
1	Organizar la información en mapas conceptuales	RA	3,2,1,0	7	3	e1
2	Usar del vocabulario científico medio ambiental	EM	1,0,N	3	4	e1
3	Usar estrategias de estimación y medida.	RC	2,1,0	2	2	f
4	Usar de técnicas de orientación en mapas y planos.	EM	1,0,N	3	24	f
5	Establecer relaciones causales.	EM	1,0,N	3	7	f
6	Analizar interrelaciones y riesgos.	EM	1,0,N	3	6	f
7	Proteger y cuidar del medio ambiente.	RC	2,1,0	3 y 6	20	l
8	Identificar el estilo de aprendizaje.	EM	1,0,N	7	11	b
9	Usar Internet como fuente de información	RC	2,1,0	5	27	e2
10	Controlar las interferencias emocionales.	EM	1,0,N	9	13	d1

8.2 Objetivos.

Tabla 3: Relaciones entre indicadores de evaluación y objetivos generales de la etapa.			
Tareas/ Indicadores		Objetivos generales de etapa	
1	Organizar la información en mapas conceptuales	e1	Obtener y utilizar de forma critica distintas fuentes de información.
2	Usar del vocabulario científico medio ambiental		
3	Usar estrategias de estimación y medida.	f	Utilizar el conocimiento científico para interpretar la realidad
4	Usar de técnicas de orientación en mapas y planos.		
5	Establecer relaciones causales.		
6	Analizar interrelaciones y riesgos.		
7	Proteger y cuidar del medio ambiente.	l	Contribuir al desarrollo sostenible.
8	Identificar el estilo de aprendizaje.	b	Utilizar de forma eficaz el trabajo individual y en equipo
9	Usar Internet como fuente de información	e2	Utilizar críticamente las tecnologías de la información y la comunicación
10	Controlar las interferencias emocionales	d1	Controlar y manifestar emociones y sentimientos consigo mismo y con los demás

8.3 Contenidos.

Tabla 3: Materias: Objetivos generales, criterios de evaluación y contenidos.		
Objetivos generales / Criterios de evaluación	Contenidos	
	Bloque	Descripción
Materia. Ciencias Naturales.		
2. Aplicar el método científico y valorar la importancia del uso de los conocimientos de las ciencias naturales (CE 9).	1. Conocimiento científico.(1º y 2º)	Uso de las estrategias de trabajo científico: identificación y planteamiento de problemas, análisis y discusión de su interés, formulación de conjeturas, observación e experimentación, registro, comprobación de hipótesis, interpretación, formulación y presentación rigurosa de conclusiones. Uso de los medios de comunicación y las tecnologías de la información como instrumentos de consulta. Interpretación de datos e informaciones sobre la naturaleza y utilización de dicha información para conocer el medio natural.
3. Obtener información utilizando distintas fuentes, incluidas las TIC (CE.10).	2. Universo y la Tierra (1º).	Utilización de técnicas de orientación. La hidrosfera: La importancia del agua en el clima, en la configuración del paisaje y en los seres vivos. La contaminación, depuración y cuidado del agua.
4. Desarrollar actitudes críticas y hábitos favorables a la conservación del medio ambiente (CE 11).	4. Medio ambiente natural	Biosfera, ecosfera y ecosistema. Identificación de los componentes de un ecosistema. Influencia de los factores abióticos y bióticos en los ecosistemas. El papel de los organismos productores, consumidores y que descomponen en el ecosistema. Realización de indagaciones sencillas sobre algún ecosistema del entorno
Materia. Matemáticas		
1. Utilizar el lenguaje y modos de razonamiento matemáticos (CE 1 y 2).	1. Planteamiento y resolución de problemas.	Interpretación de mensajes que contengan informaciones matemáticas sobre cantidades, y medidas elementos o relaciones espaciales. Uso de estrategias personales para el cálculo mental, para las estimaciones y el cálculo aproximado.
5. Resolver problemas de la vida cotidiana utilizando estrategias matemáticas (CE 8).	2. Números y Álgebra.	Números enteros. Operaciones. Fracciones y porcentajes. El lenguaje algebraico para generalizar propiedades y simbolizar relaciones. Obtención de fórmulas y términos generales basada en la observación de pautas y regularidades.

Materia. Ciencias sociales, geografía e historia.		
1. Conocer las características básicas de la diversidad geográfica de Castilla-La Mancha (CE 1).	1. Conocimiento científico.	Realización de trabajos de síntesis o de indagación: lectura, recogida y registro de información de distintas fuentes, localización en el tiempo y en el espacio, imágenes y mapas de diferentes escalas y características y elaboración escrita de la información obtenida. Interpretación: identificación de la multiplicidad de causas y consecuencias.
4. Comprender, respetar y valorar la riqueza y diversidad del patrimonio natural (CE 5).	2. La Tierra y los medios naturales.	Lectura e interpretación de mapas. Aplicación de técnicas de orientación y localización geográfica. Riesgos naturales. Estudio de problemas medio ambientales, mantenimiento de la biodiversidad y desarrollo sostenible.
Materia. Educación para la ciudadanía y los derechos humanos.		
9. Reconocer los principales conflictos morales y sociales (CE 9)	3. Las sociedades democráticas del siglo XXI	Prevención y gestión de los desastres naturales y provocados.
Materia. Lengua castellana y literatura.		
3. Leer y comprender discursos escritos en los diversos contextos de la actividad social y cultural (CE 1º y 2º, 3).	2. Competencias escritas: leer y escribir (1º y 2º).	Comprensión de textos relacionados con distintas fuentes de la información. Consulta en diversos soportes, de diccionarios, glosarios y otras fuentes de información, como enciclopedias y Webs educativas.
6. Utilizar la lengua como una herramienta eficaz de aprendizaje para la consulta y presentación de trabajos en las distintas materias con especial importancia para el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y de los recursos multimedia (CE 1º, 8 y 2º,6).		

8.4 Capacidades y procesos

Tabla 4: Relaciones entre indicadores de evaluación, procesos y capacidades.

Nº	Descriptores.	Nº	Descriptores.	Nº	Descriptores.
1	Organizar la información en mapas conceptuales	1	Cognitivos	3	Organizar: asociar, clasificar, integrar, relacionar
2	Usar del vocabulario científico medio ambiental	1	Cognitivos	4	Almacenar: recuperar y recordar.
3	Usar estrategias de estimación y medida.	1	Cognitivos	2	Planificar: aproximar, estimar.
4	Usar de técnicas de orientación en mapas y planos.	4	Funcionales	24	Registrar y representar.
5	Establecer relaciones causales.	1	Cognitivos	7	Interpretar y obtener consecuencias.
6	Analizar interrelaciones y riesgos.	1	Cognitivos	6	Razonar: analizar y reflexionar.
7	Proteger y cuidar del medio ambiente	3	Sociales	20	Actuar de acuerdo con valores.
8	Identificar el estilo de aprendizaje*.	1	Cognitivos	11	Revisar: metaevaluar, ser riguroso.
9	Usar Internet como fuente de información	4	Funcionales	27	Utilizar herramientas de apoyo (calculadora, TIC...)
10	Controlar las interferencias emocionales.	2	Afectivos	13	Autocontrolar.