

16. EL HOMBRE DEL TIEMPO ENTRA EN CLASE.

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO. 2010.

2º DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

UNIDAD DE EVALUACIÓN: 16. COMPRENDER E INTERPRETAR SISTEMAS FÍSICOS Y EL MEDIO AMBIENTE.

OFICINA DE EVALUACIÓN.

VICECONSEJERÍA DE EDUCACIÓN.

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA.

ÍNDICE.

1	PRESENTACIÓN. UNIDADES DE EVALUACIÓN.....	2
2	DEFINICIÓN.....	4
3	INDICADORES*.....	4
4	CONTEXTO O CONDICIONES DE APLICACIÓN.	5
5	CUADERNO DEL ALUMNO.....	5
5.1	Instrucciones.	5
5.2	Escenario: “El hombre del tiempo entra en clase”.....	6
5.3	Cuestionario de tareas.	7
6	CRITERIOS.....	9
6.1	Corrección.	9
6.2	Calificación.	13
6.3	Plantilla de corrección.	13
7	AUTOEVALUACIÓN.....	13
7.1	Instrucciones.	13
7.2	Plantilla de autocorrección.	15
8	ESPECIFICACIONES.	17
8.1	Esquema-síntesis de la Unidad de Evaluación.	17
8.2	Objetivos.	18
8.3	Contenidos.	19
8.4	Capacidades y procesos	21

1 PRESENTACIÓN. Unidades de Evaluación¹.

La evaluación continua de los conocimientos se realiza, junto a otros procedimientos menos definidos², mediante exámenes, pruebas y controles con preguntas abiertas y “objetivas”. El profesorado selecciona unos contenidos específicos relevantes, cuantos más mejor, y los convierte en preguntas para poder, a partir de la respuesta, juzgar el rendimiento alcanzado por el alumno. La finalidad es conocer cuánto “sabe o recuerda” de todo lo enseñado. Saber y recordar son sinónimos en el momento de la evaluación.

La incorporación de las competencias básicas al currículo en todas las etapas y enseñanzas exige “reescribir la metodología de la evaluación” porque “evaluar competencias no es evaluar conocimientos”.

Pero “ser competente” es utilizar lo aprendido para resolver situaciones reales y exige: saber, hacer y querer. **“Evaluar competencias consiste en valorar el uso que las personas hacen de los aprendizajes realizados en una situación de vida”**. Para hacer posible esta evaluación se requiere:

- Seleccionar escenarios tomados de situaciones reales o, en su caso, supuestos que guarden una extrema fidelidad con ellas.
- Establecer los indicadores de las competencias para conocer lo que realmente se evalúa.
- Tener en cuenta en el diseño y la interpretación, que el nivel de dominio, logro o desarrollo de la competencia de una persona no tiene un límite fijo ni estable y su valoración puede ser muy diferente según los indicadores.
- El uso de la autoevaluación como herramienta clave para el desarrollo de la competencia a partir del reconocimiento del error.

Las Unidades de Evaluación (UdE) se presentan como alternativa a las pruebas de rendimiento o exámenes.

Una UdE tiene tres partes: el escenario, las tareas y los inventarios de corrección.

¹ Ver: Evaluación de diagnóstico de las Competencias básicas en Castilla-La Mancha, 2009-2011. Marco teórico (2009) pp 112-120.

² En las Programaciones didácticas se hace referencia al uso de procedimientos variados: análisis de documentos (revisión de los cuadernos de trabajo y otras producciones del alumnado), observación directa, entrevistas, etc.

El “**escenario**” es el estímulo, la situación significativa del contexto que utilizamos para movilizar los conocimientos. En ningún caso puede convertirse en el objeto de la evaluación. El escenario se describe utilizando un formato verbal (texto escrito) y otro no verbal (imágenes, tablas, cuadros, gráficos, etc.) que se extraen de cualquier fuente documental.

Las “**tareas**” nos permiten conocer, mediante la movilización de los conocimientos, cual es la competencia alcanzada en el uso de los procesos cognitivos, afectivos, sociales y funcionales, y el nivel de logro de los aprendizajes. Para que la información obtenida sea completa (saber, hacer y querer) la Unidad de Evaluación debe incluir tareas que valoren aprendizajes receptivos, productivos y valorativos.

El proceso de evaluación en las UdE concluye con la **corrección de las tareas**. La corrección, realizada por el propio alumno o por el profesorado, exige la definición previa de los criterios de corrección.

Con carácter general, las tareas utilizadas en las Unidades de Evaluación se definen con distintos formatos de respuesta y criterios de corrección.

- La respuesta abierta a las cuestiones planteadas que puede ser corta o amplia.

En ambos casos, la corrección incluye contemplar una respuesta correcta, una o dos respuestas aproximadas y las respuestas incorrectas. La puntuación es de 2, 1 y 0 para las respuestas cortas y de 3, 2, 1 y 0 para las respuestas amplias.

Los criterios de corrección de las preguntas abiertas anticipan y puntúan posibles respuestas para garantizar la homologación de las puntuaciones pero, en ningún caso, cierran todas las posibilidades de respuestas correctas. En la corrección se valoran esas posibles respuestas sin que por ello se interprete lo que el alumnado quiso decir.

- La elección de la respuesta verdadera entre cuatro posibles.

En este caso el procedimiento de respuesta consiste en marcar la letra que va delante de la respuesta que se considera correcta. La puntuación es de 1, 0 o N.

La puntuación definitiva en el conjunto de estas respuestas se obtiene restando al número de aciertos (A), el número de errores (E) dividido por número de opciones (N=4) menos uno. No se tiene en cuenta la ausencia de respuesta.

$$R = A - \frac{E}{N - 1}$$

- La elección de varias respuestas posibles de entre un listado de opciones. La puntuación es equivalente a las respuestas cortas, 2, 1 y 0.

La puntuación total es la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de las tareas y se transforma en “nota” utilizando los Criterios de Calificación.

Nota: Esta Unidad de Evaluación se presenta como un modelo posible de evaluación competencial, en ningún caso pretende ser algo más que una ejemplificación que estimule la creación de materiales para la evaluación de las competencias básicas de los propios docentes.

2 DEFINICIÓN.

TÍTULO. “EL HOMBRE DEL TIEMPO”³.

REFERENTE: DECRETO 69/2007, DE 28 DE MAYO, POR EL QUE SE ESTABLECE EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

MATERIAS Y BLOQUES DE CONTENIDO:

MATEMÁTICAS: 1. PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. 2. NÚMEROS Y ÁLGEBRA.

CIENCIAS NATURALES: 1. CONOCIMIENTO CIENTÍFICO. 2. UNIVERSO Y LA TIERRA (1º); 4. MEDIO AMBIENTE NATURAL (2º).

EDUCACIÓN FÍSICA: 4. ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL.

CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA. 1. CONOCIMIENTO CIENTÍFICO. 2. LA TIERRA Y LOS MEDIOS NATURALES (1º).

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA: 2. COMUNICACIÓN ESCRITA.

TEMPORALIZACIÓN: SEGÚN PROGRAMACIÓN.

3 INDICADORES*⁴.

Se definen como indicadores para la evaluación:

1. Organizar el contenido en un mapa conceptual (I62).
2. Usar el vocabulario específico (medio ambiente) (I61)*.
3. Usar estrategias de estimación y medida (I50)*.
4. Usar técnicas de orientación en mapas y planos (I88)*
5. Establecer relaciones causales (I53)*.
6. Analizar interrelaciones y riesgos (I144)*.
7. Proteger y cuidar el medio ambiente (I54).
8. Identificar el estilo de aprendizaje (I70)*.
9. Usar Internet como fuente de información (I13)”
10. Autoevaluar el proceso y el resultado (I11)*.

³ Esta UdE fue elaborada por la Oficina de Evaluación para su aplicación en la primera fase de la Evaluación de Diagnóstico de 2º de Educación Secundaria Obligatoria (2010).

⁴ Aprendizajes que vamos evaluar con la UdE. * Indicadores de anclaje.

4 CONTEXTO O CONDICIONES DE APLICACIÓN.

La Unidad de Evaluación “**El hombre del tiempo entra en clase**” tiene un carácter intercompetencial e incluye indicadores de carácter receptivo, productivo y valorativo.

A través diez tareas y, utilizando como escenario la información que nos ofrece el hombre del tiempo, se valora el uso de destrezas relacionadas con las Competencias Matemática, Conocimiento e Interacción con el Medio Físico, Competencia social y ciudadana, Aprender a Aprender, Tratamiento de la información y competencia digital y Comunicación Lingüística.

En esta Unidad de Evaluación, las tareas tienen dos formatos de respuesta:

- La respuesta abierta a las cuestiones planteadas.
- La elección de la respuesta verdadera entre cuatro posibles.

La duración total de la Unidad de evaluación es de 30 minutos, incluyendo la lectura de las Instrucciones y de todas las tareas.

Puedes consultar el diccionario y la calculadora.

Durante la realización de las pruebas, se puede responder a preguntas relacionadas con el procedimiento de respuesta pero, en ningún caso, a las que tengan que ver con su contenido.

Al concluir la Unidad de Evaluación, está previsto un procedimiento de autoevaluación por parte del alumnado, con una duración máxima de 30 minutos hasta cubrir el tiempo total previsto para una sesión de clase.

5 CUADERNO DEL ALUMNO.

5.1 Instrucciones.

Vamos a leer las Instrucciones, para conocer qué tienes que hacer y poder responder correctamente a las tareas. Hay dos tipos de tareas:

- En unas, tienes que responder lo que consideres más adecuado.
- En otras, de entre cuatro opciones, elige la que consideres verdadera. En todos los casos únicamente existe una respuesta correcta.

Para responder al segundo tipo de tareas, rodea con un círculo, O, la letra o letras que hay delante de la respuesta que consideras correcta. Por ejemplo:

¿De qué curso es el alumnado que realiza esta prueba? Como eres de 2º de la Educación secundaria obligatoria la respuesta correcta es la B.

- A. 1º de Educación secundaria obligatoria.
- ☒ B. 2º de Educación secundaria obligatoria.
- C. 3º de Educación secundaria obligatoria.
- D. 4º de Educación secundaria obligatoria.

Si cambias de opinión, tacha el círculo ⊗ de la opción elegida y rodea de nuevo la letra de la respuesta que consideras correcta.

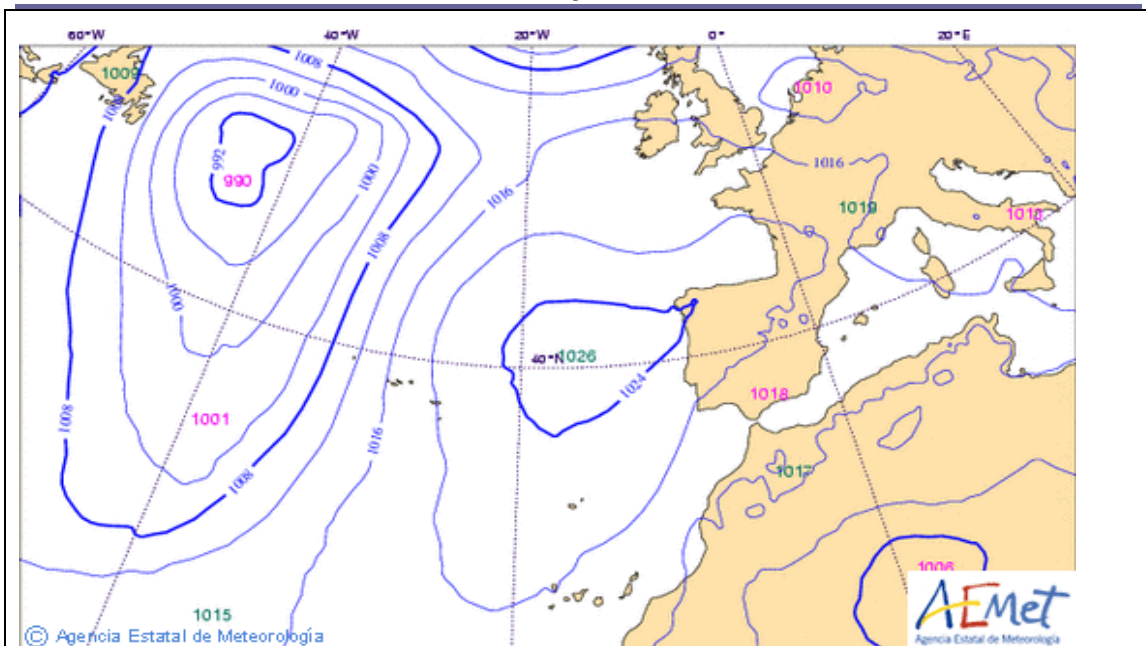
RECUERDA:

1. Lee el texto y, con rapidez, el cuestionario de tareas.
2. Responde a cada una de ellas.
3. Consulta el texto.
4. Utiliza el diccionario y la calculadora cuantas veces sea necesario.

Tienes 30 minutos para realizar todas las tareas.

COMIENZA.

5.2 Escenario: “El hombre del tiempo entra en clase”.



Diariamente los medios de comunicación dedican un espacio de tiempo relevante a las noticias del tiempo. La información del tiempo atmosférico se puede presentar de muchas formas. Una de ellas, son los mapas significativos, en los que los distintos fenómenos meteorológicos (lluvia, sol, nubes, niebla, tormenta,...) se representan por diferentes símbolos. Otra, como en esta imagen, muestra la presión atmosférica medida en superficie. Para ello se dibujan líneas que unen puntos de igual valor de presión (isobaras).

Es evidente que no siempre se cumplen sus predicciones. Pero, **“El hombre del tiempo se equivoca cada vez menos”**.

Eso dice este artículo (ECOTICIAS.COM / RED / AGENCIAS, 10/10/2009),

La Agencia Estatal de Meteorología (AEMET) tiene una plantilla que supera las 1.400 personas, 90 observatorios, 260 estaciones automáticas, siete estaciones de radiosondeo en tierra y una en el buque 'Esperanza del Mar'. 15

radares meteorológicos, uno de detección de rayos y 4.500 estaciones pluviométricas y termopluviométricas atendidas por colaboradores altruistas (cerca de 4.900).

La nubosidad, temperatura, precipitaciones, viento, radiación solar

y descargas eléctricas se traducen en parámetros mensurables que se perciben como señales numéricas enviadas desde los satélites geoestacionarios METEOSAT y GOES-este, y desde los polares TIROS-NOAA y METOp. Un enorme y potentísimo ordenador vectorial, contactado con el Centro Europeo de Reading (Inglaterra) se ocupa de su procesamiento: el cálculo y la traducción a gráficos e imágenes.

El tiempo se ha revelado clave para el funcionamiento de un país. La aviación y protección civil necesitan controlar con la mayor exactitud posible la situación atmosférica para determinarla como "aliada" o

"peligrosa". En la Agencia, dos teléfonos rojos comunican directamente con La Moncloa y con la Dirección General de Emergencias.

El apartado más desconocido de la ciencia meteorológica que revela variantes clave del clima es la radiología. La Península Ibérica posee la red más grande del mundo de radares radiológicos. Su misión es medir la radiación del sol que atraviesa la atmósfera, es decir, la energía con que los gases solares llegan a La Tierra. Los rayos y la potencia de esos rayos condicionan el clima y su evolución.

5.3 Cuestionario de tareas.

1. Lee el artículo y realiza un mapa conceptual de los recursos con los que cuenta Agencia Estatal de Meteorología (AEMET) para hacer sus predicciones.

Agencia Estatal de Meteorología.



Personas	→	1400 empleados + 4900 voluntarios
Observatorios.		

2	1	0	N
---	---	---	---

2. En el texto periodístico se recoge la expresión "parámetros mensurables". ¿Qué significa?

- A. Datos numéricos.
- B. Medidas aleatorias.
- C. Datos cualitativos.
- D. Porcentajes.

1	0	N
---	---	---

3. En una de las estaciones pluviométricas del AEMET se registran 4 decímetros cúbicos de agua caída en un día, en una superficie de captación de 2500 centímetros cuadrados. ¿Cuánta lluvia cayó expresando el resultado en litros/ m²? Incluye las operaciones realizadas y el resultado.

2	1	0	N
---	---	---	---

4. Observa la imagen del mapa isobárico. La presión atmosférica sobre el NW de la Península Ibérica es de 1026 mb. ¿Qué tiempo atmosférico habrá en esa zona de España?

- A. Estable, con cielos despejados.
B. Inestable, con lluvias.
C. Estable con alternancia de nubes.
D. Inestable con alternancia de nubes.

1	0	N
---	---	---

5. En el artículo se informa que la AEMET viene trabajando en la medición de las radiaciones del sol. ¿Por qué es importante esta medición?

- A. Cada vez es necesario incorporar nuevos parámetros.
B. Las radiaciones del sol provocan cáncer de piel.
C. La necesidad de controlar sus efectos en el cambio climático.
D. El estudio del sol como fuente de energía renovable.

1	0	N
---	---	---

6. En la AEMET, dos teléfonos rojos comunican directamente con La Moncloa y con la Dirección General de Emergencias. ¿Por qué?

- A. Dan una información actualizada al gobierno para la planificación de su agenda.
B. Informan para anticipar las medidas y reducir las consecuencias de inundaciones.
C. Facilitan la información para que la trasladen a los medios de comunicación.
D. Cumplen con el protocolo de mantener informado al gobierno.

1	0	N
---	---	---

7. La influencia del cambio climático en el equilibrio natural, empieza a conocerse. Veamos un ejemplo: los científicos atribuyen el descenso en Holanda del número de aves papamoscas cerrojillo (*Ficedula hypoleuca*) a que las orugas que alimentan a sus crías aparecen cada vez más pronto. Con ello, el número de insectos aumenta y dañan los árboles y así... ¿De qué nos informa este ejemplo? ¿Cuál es la alternativa?

2	1	0	N
---	---	---	---

8. En esta Unidad de Evaluación y en las tareas escolares, hay tareas que te gustan más que otras. De las siguientes opciones, selecciona aquella que responde mejor a tus preferencias.

- A. Me gusta copiar los textos y actividades.
- B. Me gusta hacer tareas nuevas, buscar soluciones.
- C. Prefiero realizar tareas ya conocidas.
- D. Prefiero imitar ejemplos y modelos.

1	0	N
---	---	---

9. Busca y entra en la Web de la Agencia Estatal de Meteorología, localiza y copia en el documento, la predicción del tiempo que se va a dar para hoy en tu localidad.

2	1	0	N
---	---	---	---

10. En tu opinión, ¿qué resultado has obtenido? Rodea con un círculo la letra inicial de la opción que mejor responde a lo que piensas.

- A. Muy bueno.
- B. Bueno.
- C. Suficiente.
- D. Bajo.

1	0	N
---	---	---

6 CRITERIOS.

6.1 Corrección.

1. Lee el artículo y realiza un mapa conceptual de los recursos con los que cuenta Agencia Estatal de Meteorología (AEMET) para hacer sus predicciones.

Agencia Estatal de Meteorología



Personas	→	1400 empleados + 4900 voluntarios
Observatorios.		

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para organizar el contenido en un mapa conceptual (I1/I62).

3 puntos, cuando incorpora, al menos, cuatro de los instrumentos con sus correspondientes recursos.

AEMET



Personas	→	1400 empleados + 4900 voluntarios
Observatorios.		90
Estaciones automáticas		260
Estaciones de radio sondeo		8
Radars meteorológicos		15 (uno detecta rayos)
Estaciones pluviométricas y termopluviométricas		4500

2 puntos, cuando incluye, al menos, tres con sus recursos.

1 punto, cuando sólo incluye, al menos cuatro instrumentos sin citar los recursos o cuando cita, uno o dos de ambos.

0 puntos, en el resto de los casos, cuando la respuesta es errónea o no contesta.

2. En el texto periodístico se recoge la expresión “parámetros mensurables”. ¿Qué significa?

- A. Datos numéricos.
- B. Medidas aleatorias.
- C. Datos cualitativos.
- D. Porcentajes.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para reconocer y utilizar el vocabulario científico-ambiental (I2/I161).

1 punto, A).

0 puntos, cuando elige otra respuesta o más de una opción.

N, cuando no responde.

3. En una de las estaciones pluviométricas del AEMET se registran 4 decímetros cúbicos de agua caída en un día, en una superficie de captación de 2500 centímetros cuadrados. ¿Cuánta lluvia cayó expresando el resultado en litros por metro cuadrado? Incluye las operaciones realizadas y el resultado.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para estimar o medir (I3/I50).

2 puntos,

a) Transforma unidades: de decímetros cúbicos a litros y de centímetros cuadrados a metros cuadrados: 4 decímetros cúbicos= 4 litros; 2500 centímetros cuadrados=0, 25 metros cuadrados.

b) Divide 4 L/ 0,25 m² =16 L / metro² .

1 punto: cuando el planteamiento está bien pero comete errores en el cálculo o cuando resuelve a).

0 puntos, cuando no transforma unidades o no contesta.

4. Observa la imagen del mapa isobárico. La presión atmosférica sobre el NW de la Península Ibérica es de 1026 mb. ¿Qué tiempo atmosférico habrá en esa zona de España?

- A. Estable, con cielos despejados.
- B. Inestable, con lluvias.
- C. Estable con alternancia de nubes.
- D. Inestable con alternancia de nubes.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para utilizar técnicas de orientación en mapas y planos (I4/I188).

1 punto, A.

0 puntos, cuando elige otra respuesta o más de una opción.

N, cuando no responde.

5. En el artículo se informa que la AEMET viene trabajando en la medición de las radiaciones del sol. ¿Por qué es importante esta medición?

- A. Cada vez es necesario incorporar nuevos parámetros.
- B. Las radiaciones del sol provocan cáncer de piel.
- C. La necesidad de controlar sus efectos en el cambio climático.
- D. El estudio del sol como fuente de energía renovable.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para establecer relaciones de causa (I5/I53).

1 punto, C.

0 puntos, cuando elige otra respuesta o más de una opción.

N, cuando no responde.

6. En la AEMET, dos teléfonos rojos comunican directamente con La Moncloa y con la Dirección General de Emergencias. ¿Por qué?

- A. Dan una información actualizada al gobierno para la planificación de su agenda.
- B. Informan para anticipar las medidas y reducir las consecuencias de inundaciones.
- C. Facilitan la información para que la trasladen a los medios de comunicación.
- D. Cumplen con el protocolo de mantener informado al gobierno.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para interpretar relaciones y riesgos (I6/I144).

1 punto, B.

0 puntos, cuando elige otra respuesta o más de una opción.

N, cuando no responde.

7. La influencia del cambio climático en el equilibrio natural, empieza a conocerse. Veamos un ejemplo: los científicos atribuyen el descenso en Holanda del número de aves papamoscas cerrojillo (*Ficedula hypoleuca*) a que las orugas que alimentan a sus crías aparecen cada vez más pronto. Con ello, el número de insectos aumenta y dañan los árboles y así... ¿De qué nos informa este ejemplo? ¿Cuál es la alternativa?

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para desarrollar prácticas de cuidado del medio ambiente (I10/I154).

2 puntos, cuando argumenta en ambos apartados

a) El equilibrio entre depredadores y presas se está modificando, pues cuando las aves llegan a África, no encuentran orugas y éstas aumentan en número y atacan los bosques.

b) Evitar la contaminación, el efecto invernadero, los incendios ...proteger el medio ambiente.

1 punto, argumenta en uno.

0 puntos, no cita ninguno, responde otra cosa o no contesta.

8. En esta Unidad de Evaluación y en las tareas escolares, hay tareas que te gustan más que otras. De las siguientes opciones, selecciona aquella que responde mejor a tus preferencias.

- A. Me gusta copiar los textos y actividades.
- B. Me gusta hacer tareas nuevas, buscar soluciones.
- C. Prefiero realizar tareas ya conocidas.
- D. Prefiero imitar ejemplos y modelos.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia del alumno para identificar el estilo de aprendizaje (I8/I70)*.

La valoración del estilo de aprendizaje se centra en el uso preferente del pensamiento divergente frente al convergente (Kolb, Argyris, Mangham, Despins (1984)

1 punto, B.

0 puntos, el resto o varias opciones.

N, no responde.

9. Busca y entra en la Web de la Agencia Estatal de Meteorología, localiza y copia en el documento, la predicción del tiempo que se va a dar para hoy en tu localidad.

Criterios de corrección.

Se valora la competencia del alumno para utilizar Internet como fuente de información (I9/I13)*.

2 puntos, cuando:

a) Localiza la dirección y busca la localidad.

b) Copia la predicción en el documento.

1 punto, cuando cumple a).

0 puntos, no cumple a) o no responde.

10. En tu opinión, ¿qué resultado has obtenido? Rodea con un círculo la letra inicial de la opción que mejor responde a lo que piensas.

- A. Muy bueno.
- B. Bueno.
- C. Suficiente.
- D. Bajo.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para enjuiciar la calidad del resultado (I10/I11). La puntuación (1 punto) se obtiene al asociar y ver la coherencia entre la valoración dada y el resultado obtenido.

1 punto:

Para los que eligen A) y obtienen puntuaciones de 14 o más puntos.

Para los que eligen B) y obtienen puntuaciones entre 11 y 13 puntos.

Para los que eligen C) y obtienen puntuaciones entre 8 y 10 puntos.

Para los que eligen D) y obtienen puntuaciones de 7 o menos puntos.

0 puntos, en el resto de los casos o cuando selecciona más de una opción.

N, cuando no contesta.

6.2 Calificación.

Niveles de desarrollo	1	2	3	4	5	6
	0-2	3-5	6-8	9-11	12-13	14-15
Puntuación máxima total						15 puntos

6.3 Plantilla de corrección.

Registro	Alumno					
Tarea Nº	Indicadores:	N	0	1	2	3
1	Organizar la información en mapas conceptuales	RA				
2	Usar del vocabulario científico medio ambiental	EM				
3	Usar estrategias de estimación y medida.	RC				
4	Orientarse en mapas y planos.	EM				
5	Establecer relaciones causales.	EM				
6	Analizar interrelaciones y riesgos.	EM				
7	Practicar el cuidado del medio ambiente	RC				
8	Identificar el estilo de aprendizaje.	EM				
9	Usar Internet como fuente de información	RC				
10	Autoevaluar el proceso y el resultado.	EM				

7 AUTOEVALUACIÓN.

7.1 Instrucciones.

Ahora vas a corregir la prueba que acabas de realizar. Así podrás conocer los aciertos y los errores cometidos para aprender de ellos. Después lo revisará el profesor.

Usa un bolígrafo (o lápiz) de color diferente al que has utilizado para contestar la plantilla en la que vienen las respuestas correctas.

En la prueba existían dos tipos o formas de resolver las tareas que tienen puntuaciones diferentes:

- Las que has contestado con lo que considerabas más adecuado, puntúan en unos casos con 2, 1 y 0 (aparecen como RC, Respuesta Corta, en la plantilla); y en otros con 3, 2,1 y 0 (aparecen como RA, Respuesta Amplia, en la plantilla).
- Las que has elegido, de entre cuatro opciones, una única verdadera, puntúan con 1 ó 0 (aparecen como EM en la plantilla).

Las respuestas correctas vienen descritas en la plantilla, tal y como ves en la imagen.

Compara tus respuestas con las correctas (sombreadas en azul las de EM y con leyenda las de RC y RA) y pon una cruz en la puntuación que corresponda.

Si no has contestado la cruz debes ponerla en la N.

Es posible que tu respuesta no sea exactamente la misma. No es necesario que así sea, siempre que hayas dicho lo mismo con otras palabras. En cualquier caso, si tienes dudas, levanta tu mano y pregunta al profesor.

Veamos un ejemplo,

La plantilla será:

Registro de autoevaluación.

Alumno:

Nº		F	R	N	0	1	2	3
1	¿Cuál es la capital de España?	EM	B			X		
2	¿Qué instrumentos vas a utilizar para realizar la autoevaluación?	RC					X	

a) La plantilla.
b) Un bolígrafo o lápiz de color distinto al que has usado para contestar.
2 puntos, si respondes a) y b); 1 punto, cuando respondes una de las dos a) o b).
La puntuación es 0) cuando das otras respuestas.
Pon una N, cuando no has dado ninguna respuesta.

Es el formato de tarea:
EM: Elección Múltiple: 1 ó 0 puntos.
RC: Respuesta Corta: 2,1 ó 0 puntos.
RA: Respuesta Abierta: 3,2,1 ó 0 puntos.

Compara tu respuesta con esta opción que es la correcta, y pon una cruz debajo del 0 o del 1 según coincida o no.

Por ejemplo si aquí hubieras respondido B, pondrías la cruz debajo del 1.

Compara tu respuesta con la leyenda y pon una cruz debajo del 2, 1 ó 0 según coincida o no.
Si aquí hubieras contestado: la plantilla y un bolígrafo, deberías poner una "X" debajo del 2.

Imagina que en la prueba las preguntas fuesen:

1. ¿Cuál es la capital de España? Como es Madrid, la respuesta verdadera sería la B.

A. Roma.

☒ B. Madrid.

C. París.

D. Londres.

2. ¿Qué instrumentos vas a utilizar para realizar la autoevaluación?

Como vas usar la plantilla y un bolígrafo o lápiz de color distinto al que has usado para contestar, tu respuesta por tanto debe incluir ambos.

Una vez que termines de valorar las tareas, suma la puntuación total obtenida.

7.2 Plantilla de autocorrección.

Alumno:									
		F	R	N	0	1	2	3	
1		RA		N	0	1	2	3	

AEMET

↓

Personas	→	1400 empleados + 4900 voluntarios
Observatorios.		90
Estaciones automáticas		260
Estaciones de radio sondeo		8
Radars meteorológicos		15 (uno detecta rayos)
Estaciones pluviométricas y termopluviométricas		4500

3 puntos, cuando incorporas, al menos, cuatro de los instrumentos con sus correspondientes recursos.

2 puntos, cuando incluyes, al menos, tres con sus recursos.

1 punto, cuando sólo incluyes, al menos cuatro instrumentos sin citar los recursos o cuando cita, uno o dos de ambos.

0 puntos, en el resto de los casos, cuando la respuesta es errónea. Y N, cuando no contestas

2	Los parámetros mensurables son datos numéricos	EM	A	N	0	1		
3	Transformas unidades y calculo de la lluvia caída.	RC		N	0	1	2	

2 puntos, a) Transformas las unidades: de decímetros cúbicos a litros y de centímetros cuadrados a metros cuadrados:

4 decímetros cúbicos= 4 litros; 2500 centímetros cuadrados=0, 25 metros cuadrados.

b) Divides $4 \text{ L} / 0,25 \text{ m}^2 = 16 \text{ L/m}^2$.

1 punto: cuando el planteamiento está bien pero cometes errores en el cálculo o cuando resuelve a).

0 puntos, cuando no transformas las unidades. Y N, cuando no contesta.

4	El tiempo es estable pues hay un anticiclón	EM	A	N	0	1		
5	La necesidad de controlar los efectos en el cambio climático	EM	C	N	0	1		
6	La permanente comunicación para controlar los riesgos	EM	B	N	0	1		
7	La ruptura del equilibrio ecológico y la necesidad de proteger el medio natural	RC		N	0	1	2	

2 puntos, cuando argumenta en ambos apartados

a) El equilibrio entre depredadores y presas se está modificando, pues cuando las aves llegan a África, no encuentran orugas y éstas aumentan en número y atacan los bosques.

b) Evitar el contaminación, el efecto invernadero, los incendios. proteger el medio ambiente.

1 punto, cuando argumenta en uno.

0 puntos, cuando no cita ninguna, responde otra cosa o no contesta.

8	Prefiero las tareas nuevas.	EM	B	N	0	1		
9	Buscar direcciones de Internet	RC		N	0	1	2	

2 puntos, cuando has localizado la dirección, buscas la localidad, y copias la predicción en el documento.

1 punto, cuando la has localizado pero no la has copiado en tu documento.

0 puntos: cuando no lo has podido hacer.

10	En tu opinión. ¿Qué resultado has obtenido?	EM		N	0	1		
Cuenta los puntos totales que has obtenido sin contar esta tare. Ahora, comprueba, tendrás 1 punto, siempre que hayas sido realista. Si has elegido A) Muy bueno y obtienes una puntuación de 14 o más puntos. Si has elegido B) y la puntuación es de 11 a 13 puntos. Si la elección es C) y la puntuaciones es de 8 y 10 puntos. Y si eliges D) y la puntuación es de 7 o menos puntos. 0 puntos, en el resto de los casos o cuando seleccionas más de una opción. Y N, cuando no contestas.								
Total								

8 ESPECIFICACIONES.

8.1 Esquema-síntesis de la Unidad de Evaluación.

Tabla 1: Relaciones entre tareas, indicadores, formatos y puntuación con las competencias básicas, capacidades y objetivos que evalúa.

Tarea Nº	Indicadores		Formato	Puntuación	Competencia	Capacidad	Objetivo
	Nº	Descriptor					
1	1/62	Organizar la información en mapas conceptuales	RA	3,2,1,0	7	3	e1
2	2/161	Usar del vocabulario científico medio ambiental*	EM	1,0,N	3	4	e1
3	3/50	Usar estrategias de estimación y medida*.	RC	2,1,0	2	2	f
4	6/88	Usar de técnicas de orientación en mapas y planos*	EM	1,0,N	3	24	f
5	8/53	Establecer relaciones causales*.	EM	1,0,N	3	7	f
6	9/144	Analizar interrelaciones y riesgos*.	EM	1,0,N	3	6	f
7	10/154	Proteger y cuidar del medio ambiente	RC	2,1,0	3 y 6	20	l
8	11/70	Identificar el estilo de aprendizaje*.	EM	1,0,N	7	11	b
9	9 / 13	Usar Internet como fuente de información	RC	2,1,0	5	27	e2
10	10 / 11	Autoevaluar el proceso y el resultado*.	EM	1,0,N	7	12	b

8.2 Objetivos.

Tabla 3: Relaciones entre indicadores de evaluación y objetivos generales de la etapa.				
Tarea Nº	Indicadores		Objetivos generales de etapa	
	Nº	Descriptores.	Nº	Descriptores.
1	1/62	Organizar la información en mapas conceptuales	e1	Obtener y utilizar de forma crítica distintas fuentes de información.
2	2/161	Usar del vocabulario científico medio ambiental*		
3	3/50	Usar estrategias de estimación y medida*.	f	Utilizar el conocimiento científico para interpretar la realidad
4	6/88	Usar de técnicas de orientación en mapas y planos*		
5	8/53	Establecer relaciones causales*.		
6	9/144	Analizar interrelaciones y riesgos*.		
7	10/154	Proteger y cuidar del medio ambiente.	l	Contribuir al desarrollo sostenible.
8	11/70	Identificar el estilo de aprendizaje*.	b	Utilizar de forma eficaz el trabajo individual y en equipo
9	9 / 13	Usar Internet como fuente de información	e2	Utilizar críticamente las tecnologías de la información y la comunicación
10	10 / 11	Autoevaluar el proceso y el resultado*.	b	Utilizar de forma eficaz el trabajo individual y en equipo

8.3 Contenidos.

Tabla 3: Materias: Objetivos generales, criterios de evaluación y contenidos.		
Objetivos generales / Criterios de evaluación	Contenidos	
	Bloque	Descripción
Materia. Ciencias Naturales.		
2. Aplicar el método científico y valorar la importancia del uso de los conocimientos de las ciencias naturales (CE 9).	1. Conocimiento científico.(1º y 2º)	Uso de las estrategias de trabajo científico: identificación y planteamiento de problemas, análisis y discusión de su interés, formulación de conjeturas, observación e experimentación, registro, comprobación de hipótesis, interpretación, formulación y presentación rigurosa de conclusiones. Uso de los medios de comunicación y las tecnologías de la información como instrumentos de consulta. Interpretación de datos e informaciones sobre la naturaleza y utilización de dicha información para conocer el medio natural.
3. Obtener información utilizando distintas fuentes, incluidas las TIC (CE.10).	2. Universo y la Tierra (1º).	Utilización de técnicas de orientación. Fenómenos atmosféricos. Variables que condicionan el tiempo atmosférico. Tiempo y clima. Manejo de instrumentos para medir la temperatura, la presión, la velocidad y la humedad del aire. Reconocimiento del papel protector de la atmósfera, de la importancia del aire para los seres vivos y para la salud humana, y de la necesidad de contribuir a su cuidado.
4. Desarrollar actitudes críticas y hábitos favorables a la conservación del medio ambiente (CE 11).	4. Medio ambiente natural	Biosfera, ecosfera y ecosistema. Identificación de los componentes de un ecosistema. Influencia de los factores abióticos y bióticos en los ecosistemas. El papel de los organismos productores, consumidores y que descomponen en el ecosistema. Realización de indagaciones sencillas sobre algún ecosistema del entorno
Materia. Matemáticas		
1. Utilizar el lenguaje y modos de razonamiento matemáticos (CE 1 y 2).	1. Planteamiento y resolución de problemas.	Interpretación de mensajes que contengan informaciones matemáticas sobre cantidades, y medidas elementos o relaciones espaciales. Uso de estrategias personales para el cálculo mental, para las estimaciones y el cálculo aproximado.
5. Resolver problemas de la vida cotidiana utilizando estrategias matemáticas (CE 8).	2. Números y Álgebra.	Números enteros. Operaciones. El lenguaje algebraico para generalizar

6. Utilizar las herramientas tecnológicas (CE 10).		propiedades y simbolizar relaciones. Obtención de fórmulas y términos generales basada en la observación de pautas y regularidades.
Materia. Ciencias sociales, geografía e historia.		
1. Conocer las características básicas de la diversidad geográfica de Castilla-La Mancha (CE 1).	1. Conocimiento científico.	Realización de trabajos de síntesis o de indagación: lectura, recogida y registro de información de distintas fuentes, localización en el tiempo y en el espacio, imágenes y mapas de diferentes escalas y características y elaboración escrita de la información obtenida. Interpretación: identificación de la multiplicidad de causas y consecuencias.
4. Comprender, respetar y valorar la riqueza y diversidad del patrimonio natural (CE 5).	2. La Tierra y los medios naturales.	Lectura e interpretación de mapas. Aplicación de técnicas de orientación y localización geográfica. Riesgos naturales. Estudio de problemas medio ambientales, mantenimiento de la biodiversidad y desarrollo sostenible.
Materia. Educación física		
4. Realizar actividades en el medio natural contribuyendo a su conservación (CE 6)	4. Actividades en el medio natural.	Las actividades físico-deportivas en el medio natural: Aceptación y respeto de las normas para la conservación del medio natural. El senderismo.
Materia. Lengua castellana y literatura.		
3. Leer y comprender discursos escritos en los diversos contextos de la actividad social y cultural (CE 1º y 2º, 3).	2. Competencias escritas: leer y escribir (1º y 2º).	Comprensión de textos relacionados con distintas fuentes de la información. Consulta en diversos soportes, de diccionarios, glosarios y otras fuentes de información, como enciclopedias y Webs educativas. Uso de las tecnologías de la información y la comunicación
6. Utilizar la lengua como una herramienta eficaz de aprendizaje para la consulta y presentación de trabajos en las distintas materias con especial importancia para el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y de los recursos multimedia (CE 1º, 8 y 2º,6).		

8.4 Capacidades y procesos

Tabla 4: Relaciones entre indicadores de evaluación, procesos y capacidades.

Tarea	Indicadores		Procesos		Capacidades	
Nº	Nº	Descriptores.	Nº	Descriptores.	Nº	Descriptores.
1	1/62	Organizar la información en mapas conceptuales	1	Cognitivos	3	Organizar: asociar, clasificar, integrar, relacionar
2	2/161	Usar del vocabulario científico medio ambiental*	1	Cognitivos	4	Almacenar: recuperar y recordar.
3	3/50	Usar estrategias de estimación y medida*.	1	Cognitivos	2	Planificar: aproximar, estimar.
4	6/88	Usar de técnicas de orientación en mapas y planos*	4	Funcionales	24	Registrar y representar.
5	8/53	Establecer relaciones causales*.	1	Cognitivos	7	Interpretar y obtener consecuencias.
6	9/144	Analizar interrelaciones y riesgos*.	1	Cognitivos	6	Razonar: analizar y reflexionar.
7	10/154	Proteger y cuidar del medio ambiente	3	Sociales	20	Actuar de acuerdo con valores.
8	11/70	Identificar el estilo de aprendizaje*.	1	Cognitivos	11	Revisar: metaevaluar, ser riguroso.
9	9 / 13	Usar Internet como fuente de información	4	Funcionales	27	Utilizar herramientas de apoyo (calculadora, TIC...)
10	10 / 11	Autoevaluar el proceso y el resultado*.	1	Cognitivos	11	Revisar: metaevaluar, ser riguroso.