

18. EXCURSIÓN AL ZOO.

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO. 2010.

4º DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

UNIDAD DE EVALUACIÓN: 18. RESOLVER PROBLEMAS.

OFICINA DE EVALUACIÓN.

VICECONSEJERÍA DE EDUCACIÓN.

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA.

ÍNDICE.

1	PRESENTACIÓN. UNIDADES DE EVALUACIÓN.	2
2	DEFINICIÓN.	4
3	INDICADORES*.....	4
4	CONTEXTO O CONDICIONES DE APLICACIÓN.	4
5	CUADERNO DEL ALUMNO.....	5
5.1	Instrucciones.....	5
5.2	Escenario. Excursión al zoo.....	5
5.3	Cuestionario de tareas.	6
6	CRITERIOS.....	7
6.1	Corrección.....	7
6.2	Calificación.....	10
6.3	Plantilla de corrección.	10
7	AUTOEVALUACIÓN.	10
7.1	Instrucciones.....	10
7.2	Plantilla de autocorrección.	12
8	ESPECIFICACIONES.	14
8.1	Esquema-síntesis de la Unidad de Evaluación.	14
8.2	Objetivos.	15
8.3	Contenidos.....	16
8.4	Capacidades y procesos.....	18

1 PRESENTACIÓN. Unidades de Evaluación¹.

La evaluación continua de los conocimientos se realiza, junto a otros procedimientos menos definidos², mediante exámenes, pruebas y controles con preguntas abiertas y “objetivas”. El profesorado selecciona unos contenidos específicos relevantes, cuantos más mejor, y los convierte en preguntas para poder, a partir de la respuesta, juzgar el rendimiento alcanzado por el alumno. La finalidad es conocer cuánto “sabe o recuerda” de todo lo enseñado. Saber y recordar son sinónimos en el momento de la evaluación.

La incorporación de las competencias básicas al currículo en todas las etapas y enseñanzas exige “reescribir la metodología de la evaluación” porque “evaluar competencias no es evaluar conocimientos”.

Pero “ser competente” es utilizar lo aprendido para resolver situaciones reales y exige: saber, hacer y querer. **“Evaluar competencias consiste en valorar el uso que las personas hacen de los aprendizajes realizados en una situación de vida”**. Para hacer posible esta evaluación se requiere:

- Seleccionar escenarios tomados de situaciones reales o, en su caso, supuestos que guarden una extrema fidelidad con ellas.
- Establecer los indicadores de las competencias para conocer lo que realmente se evalúa.
- Tener en cuenta en el diseño y la interpretación, que el nivel de dominio, logro o desarrollo de la competencia de una persona no tiene un límite fijo ni estable y su valoración puede ser muy diferente según los indicadores.
- El uso de la autoevaluación como herramienta clave para el desarrollo de la competencia a partir del reconocimiento del error.

Las Unidades de Evaluación (UdE) se presentan como alternativa a las pruebas de rendimiento o exámenes.

Una UdE tiene tres partes: el escenario, las tareas y los inventarios de corrección.

El **“escenario”** es el estímulo, la situación significativa del contexto que utilizamos para movilizar los conocimientos. En ningún caso puede convertirse en el objeto de la evaluación. El escenario se describe utilizando un formato verbal (texto escrito) y otro no verbal (imágenes, tablas, cuadros, gráficos, etc.) que se extraen de cualquier fuente documental.

Las **“tareas”** nos permiten conocer, mediante la movilización de los conocimientos, cual es la competencia alcanzada en el uso de los procesos

¹ Ver: Evaluación de diagnóstico de las Competencias básicas en Castilla-La Mancha, 2009-2011. Marco teórico (2009) pp 112-120.

² En las Programaciones didácticas se hace referencia al uso de procedimientos variados: análisis de documentos (revisión de los cuadernos de trabajo y otras producciones del alumnado), observación directa, entrevistas, etc.

cognitivos, afectivos, sociales y funcionales, y el nivel de logro de los aprendizajes. Para que la información obtenida sea completa (saber, hacer y querer) la Unidad de Evaluación debe incluir tareas que valoren aprendizajes receptivos, productivos y valorativos.

El proceso de evaluación en las UdE concluye con la **corrección de las tareas**. La corrección, realizada por el propio alumno o por el profesorado, exige la definición previa de los criterios de corrección.

Con carácter general, las tareas utilizadas en las Unidades de Evaluación se definen con distintos formatos de respuesta y criterios de corrección.

- La respuesta abierta a las cuestiones planteadas que puede ser corta o amplia.

En ambos casos, la corrección incluye contemplar una respuesta correcta, una o dos respuestas aproximadas y las respuestas incorrectas. La puntuación es de 2, 1 y 0 para las respuestas cortas y de 3, 2, 1 y 0 para las respuestas amplias.

Los criterios de corrección de las preguntas abiertas anticipan y puntúan posibles respuestas para garantizar la homologación de las puntuaciones pero, en ningún caso, cierran todas las posibilidades de respuestas correctas. En la corrección se valoran esas posibles respuestas sin que por ello se interprete lo que el alumnado quiso decir.

- La elección de la respuesta verdadera entre cuatro posibles.

En este caso el procedimiento de respuesta consiste en marcar la letra que va delante de la respuesta que se considera correcta. La puntuación es de 1, 0 o N.

La puntuación definitiva en el conjunto de estas respuestas se obtiene restando al número de aciertos (A), el número de errores (E) dividido por número de opciones (N=4) menos uno. No se tiene en cuenta la ausencia de respuesta.

$$R = A - \frac{E}{N - 1}$$

- La elección de varias respuestas posibles de entre un listado de opciones. La puntuación es equivalente a las respuestas cortas, 2, 1 y 0.

La puntuación total es la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de las tareas y se transforma en “nota” utilizando los Criterios de Calificación.

Nota: Esta Unidad de Evaluación se presenta como un modelo posible de evaluación competencial, en ningún caso pretende ser algo más que una ejemplificación que estimule la creación de materiales para la evaluación de las competencias básicas de los propios docentes.

2 DEFINICIÓN.

TÍTULO. “EXCURSIÓN AL ZOO”³.

REFERENTE: DECRETO 68/2007, DE 28 DE MAYO, POR EL QUE SE ESTABLECE EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

ÁREAS Y BLOQUES DE CONTENIDO:

MATEMÁTICAS. 1. LA COMPRENSIÓN, REPRESENTACIÓN Y USO DE LOS NÚMEROS: OPERACIONES Y MEDIDA. 3. RECOGIDA DE INFORMACIÓN Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE LA VIDA COTIDIANA.

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA: 1. COMUNICACIÓN ESCRITA.

TEMPORALIZACIÓN: SEGÚN PROGRAMACIÓN.

3 INDICADORES⁴.

Se definen como indicadores para la evaluación:

1. Formular y resolver problemas matemáticos (I32)*.
2. Utilizar técnicas de registro y de representación gráfica y numérica (I111)*.
3. Utilizar operaciones con números naturales (I114)*.
4. Revisar la corrección de los cálculos (I27)*.
5. Describir e interpretar los resultados (I40)*.
6. Identificar el estilo de aprendizaje (I70)*.
7. Autoevaluar el proceso seguido y el resultado (I11)*.

4 CONTEXTO O CONDICIONES DE APLICACIÓN.

La Unidad de Evaluación “**Excursión al zoo**” tiene un carácter intercompetencial, incluye indicadores de carácter receptivo, productivo y valorativo. A través de **siete tareas** y utilizando como escenario una visita al Zoo, se valora el uso de habilidades relacionadas con las Competencias Matemática y Aprender a aprender.

En esta Unidad de Evaluación, las tareas tienen dos formatos de respuesta:

- La respuesta abierta a las cuestiones planteadas.
- La elección de la respuesta verdadera entre cuatro posibles.

La duración total de la Unidad de evaluación es de 30 minutos, incluyendo la lectura de las Instrucciones y de todas las tareas.

Puedes consultar el diccionario y la calculadora.

³ Esta UdE fue elaborada por la Oficina de Evaluación para su aplicación en la primera fase de la Evaluación de Diagnóstico de 4º de Educación Primaria (2010).

⁴ Aprendizajes que vamos evaluar con la UdE. * Indicadores de anclaje.

Durante la realización de las pruebas, se puede responder a preguntas relacionadas con el procedimiento de respuesta pero, en ningún caso, a las que tengan que ver con su contenido.

Al concluir la Unidad de Evaluación, está previsto un procedimiento de autoevaluación por parte del alumnado, con una duración máxima de 30 minutos hasta cubrir el tiempo total previsto para una sesión de clase.

5 CUADERNO DEL ALUMNO

5.1 Instrucciones.

Vamos a leer las Instrucciones, para conocer qué tienes que hacer y poder responder correctamente a las tareas. Hay dos tipos de tareas:

- En unas, tienes que responder lo que consideres más adecuado.
- En otras, de entre cuatro opciones, elige la que consideres verdadera. En todos los casos únicamente existe una respuesta correcta.

Para responder al segundo tipo de tareas, rodea con un círculo, O, la letra o letras que hay delante de la respuesta que consideras correcta. Por ejemplo:

¿De qué curso es el alumnado que realiza esta prueba? Como eres de 4º de la Educación primaria la respuesta correcta es la B.

A. 3º de Educación primaria.

☒ B. 4º de Educación primaria.

C. 5º de Educación primaria.

D. 6º de Educación primaria.

Si cambias de opinión, tacha el círculo ⊗ de la opción elegida y rodea de nuevo la letra de la respuesta que consideras correcta.

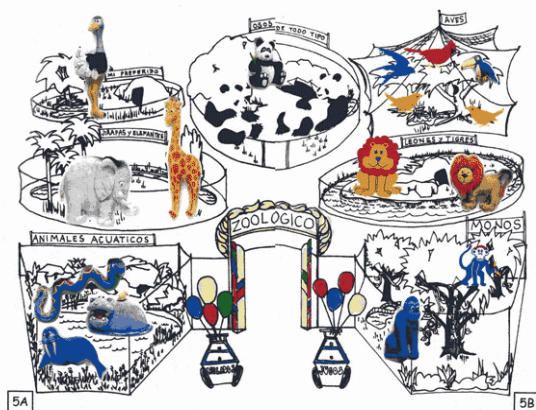
RECUERDA:

1. Lee el texto y, con rapidez, el cuestionario de tareas.
2. Responde a cada una de ellas.
3. Consulta el texto tantas veces como consideres necesario.
4. Utiliza el diccionario y la calculadora si lo consideras necesario.

Tienes 30 minutos para realizar todas las tareas.

COMIENZA.

5.2 Escenario. Excursión al zoo.



Todos los años al final de curso, se realiza una excursión. El alumnado y el profesorado de cuarto queremos ir este año al zoológico, para

ver en directo los animales que estudiamos en Conocimiento del Medio.

La Asociación de madres y padres financia la entrada al zoo. Vamos a ir 90 alumnos y cada autobús de 55 plazas vale 1350 €.

Necesariamente tendremos que utilizar dos autobuses. ¿Qué precio tendremos que pagar cada uno de los 90 alumnos?

5.3 Cuestionario de tareas.

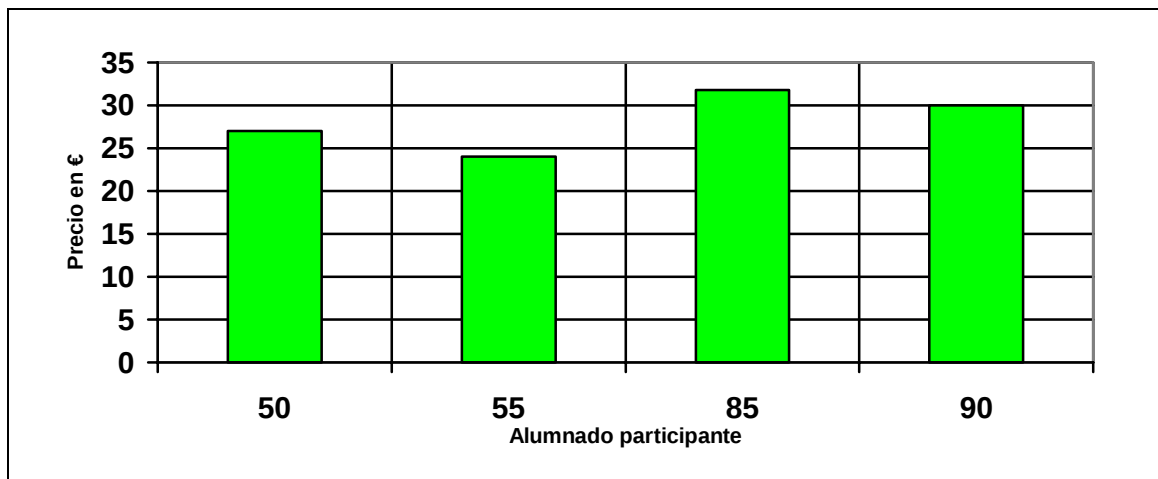
1. Lee detenidamente el texto y responde.

¿Qué queremos saber?	
¿Qué datos tenemos?	

2	1	0	N
---	---	---	---

2. El tutor ha realizado una estimación del precio del viaje para poder informar a las familias según el número de participantes. Observa la gráfica y responde.

¿Cuándo pagan más, cuándo van 50 o cuándo van 55? ¿Y por qué pagan más cuando van 90 que cuando van 55?



2	1	0	N
---	---	---	---

3. ¿Qué operación tienes que realizar para calcular el precio real que tiene que pagar cada uno de los alumnos?

- A. Sumar $1350 + 1350$.
- B. Restar, $1350 - 90$
- C. Multiplicar, 1350×2 .
- D. Dividir, $2700 : 90$.

1	0	N
---	---	---

4. Calcula la cantidad total que ha de pagar cada alumno. Y comprueba si el resultado es correcto.

2	1	0	N
---	---	---	---

5. Una vez que conoces el coste del viaje, responde: ¿Es posible reducir el coste por persona hasta conseguir el precio de los 55 alumnos? ¿Qué tendrían que hacer para conseguirlo sin reducir el precio que cobra cada autobús? Explica tu respuesta.

3	2	1	0	N
---	---	---	---	---

6. En esta Unidad de Evaluación y en las tareas escolares, hay tareas que te gustan más que otras. De las siguientes opciones, selecciona aquella que responde mejor a tus preferencias.

- A. Me gusta copiar los textos y actividades.
B. Me gusta hacer tareas nuevas, buscar soluciones.
C. Prefiero realizar tareas ya conocidas.
D. Prefiero imitar ejemplos y modelos.

1	0	N
---	---	---

7. En tu opinión, ¿qué resultado has obtenido? Rodea con un círculo la letra inicial de la opción que mejor responde a lo que piensas.

- A. Muy bueno.
B. Bueno.
C. Suficiente.
D. Bajo.

1	0	N
---	---	---

6 CRITERIOS

6.1 Corrección.

1. Lee detenidamente el texto y responde.

¿Qué queremos saber?	
¿Qué datos tenemos?	

Criterios de corrección.

Se valora la competencia para formular y resolver problemas (I1/I32).

2 puntos, cuando comprende el interrogante a) y recoge, al menos, uno de los datos que aporta b).

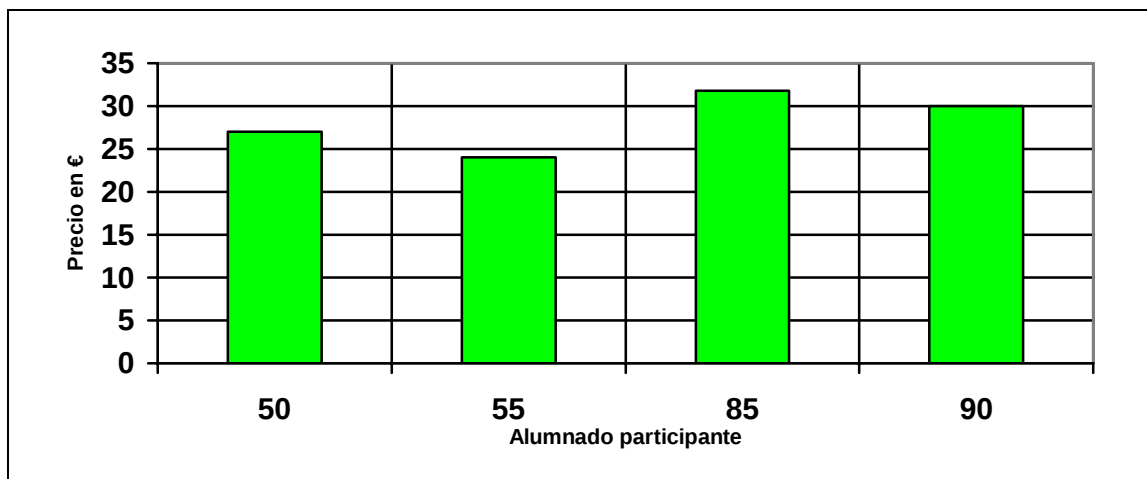
a) ¿Qué queremos saber?	El precio que tiene que pagar cada uno de los alumnos
b) ¿Qué datos tenemos?	90 personas y dos autobuses de 55 plazas, 1350 € por autobús.

1 punto, si responde correctamente solo a una de las cuestiones de forma completa.

0 puntos, si responde de forma incorrecta a las dos cuestiones o no responde.

2. El tutor ha realizado una estimación del precio del viaje para poder informar a las familias según el número de participantes. Observa la gráfica y responde:

¿Cuándo pagan más, cuándo van 50 o cuándo van 55? ¿Y por qué pagan más cuando van 90 que cuando van 55?



Se valora la competencia del alumno para usar de técnicas de registro y de representación gráfica y numérica (I2/I111).

2 puntos, cuando responde a ambas preguntas.

a) A más alumnos menos precio. Porque el autobús no está completo o pagan el mismo precio entre menos personas.

b) Porque el número de autobuses aumenta a 2, el precio aumenta.

1 punto, cuando responde a una de forma correcta.

0 puntos, cuando responde erróneamente, no responde a ninguna o no contesta.

3. ¿Qué operación tienes que realizar para calcular el precio real que tiene que pagar cada uno de los alumnos?

- A. Sumar $1350 + 1350$.
- B. Restar, $1350 - 90$
- C. Multiplicar, 1350×2 .
- D. Dividir, $2700 : 90$.

Criterios de corrección.

Se valora la competencia para utilizar las operaciones con números naturales (I3/I114).

1 punto, D.

0 puntos, el resto o varias opciones.

N, no responde.

4. Calcula la cantidad total que ha de pagar cada alumno. Y comprueba si el resultado es correcto.

Criterios de corrección.

Se valora la competencia del alumno para revisar la corrección en los cálculos (15/127),

a) Multiplica $1350 \times 2 = 2700$ y divide por $90 = 30$ euros.

b) Multiplica $30 \times 90 = 2700$.

2 puntos, realiza correctamente ambas operaciones y cálculos.

1 punto, cuando calcula los 30 € aunque no comprueba, o cuando realiza ambas operaciones con errores en los cálculos.

0 puntos, no elige las operaciones adecuadas o no responde.

5. Una vez que conoces el coste del viaje, responde: ¿Es posible reducir el coste por persona hasta conseguir el precio de los 55 alumnos? ¿Qué tendrían que hacer para conseguirlo sin reducir el precio que cobra cada autobús? Explica tu respuesta.

Criterio de corrección:

Se valora la competencia del alumno para la descripción e interpretación de los resultados (15/140).

a) Sí.

b) Se trata de completar el número de participantes hasta conseguir que fueran 110.

c) Compara: tendrían que ir 20 alumnos más.

3 puntos, cuando cumple con los tres criterios.

2 puntos, cuando cumple con dos aunque no concluya de forma explícita la comparación.

1 punto, cuando se limita a decir que sí.

0 puntos, cuando la respuesta no responde a la pregunta o no contesta.

6. En esta Unidad de Evaluación y en las tareas escolares, hay tareas que te gustan más que otras. De las siguientes opciones, selecciona aquella que responde mejor a tus preferencias.

A. Me gusta copiar los textos y actividades.

B. Me gusta hacer tareas nuevas, buscar soluciones.

C. Prefiero realizar tareas ya conocidas.

D. Prefiero imitar ejemplos y modelos.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia del alumno para identificar el estilo de aprendizaje (18/170)*.

La valoración del estilo de aprendizaje se centra en el uso preferente del pensamiento divergente frente al convergente (Kolb, Argyris, Mangham, Despins (1984)

1 punto, B.

0 puntos, el resto o varias opciones.

N, no responde.

7. En tu opinión, ¿qué resultado has obtenido? Rodea con un círculo la letra inicial de la opción que mejor responde a lo que piensas.

- A. Muy bueno.
- B. Bueno.
- C. Suficiente.
- D. Bajo.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para enjuiciar la calidad del resultado (I10/I11). La puntuación (1 punto) se obtiene al asociar y ver la coherencia entre la valoración dada y el resultado obtenido.

1 punto:

Para los que eligen A) y obtienen puntuaciones de 11 o más puntos.

Para los que eligen B) y obtienen puntuaciones entre 8 y 10 puntos.

Para los que eligen C) y obtienen puntuaciones entre 5 y 9 puntos.

Para los que eligen D) y obtienen puntuaciones de 4 o menos puntos.

0 puntos, en el resto de los casos o cuando selecciona más de una opción.

N, cuando no contesta.

6.2 Calificación.

	1	2	3	4	5	6
Niveles de desarrollo.	0-2	3-4	5-6	7-8	9-10	11-12
Puntuación total.						12 puntos

6.3 Plantilla de corrección.

Registro	Alumno						
Tarea N°	Indicadores:	F	N	0	1	2	3
1	Formular y resolver problemas matemáticos.	RC					
2	Utilizar técnicas de registro y de representación gráfica y numérica.	RC					
3	Utilizar operaciones con números naturales.	EM					
4	Revisar la corrección de los cálculos.	RC					
5	Describir e interpretar los resultados.	RA					
6	Identificar el estilo de aprendizaje.	EM					
7	Autoevaluar el proceso seguido y el resultado.	EM					
Total							

7 AUTOEVALUACIÓN.

7.1 Instrucciones.

Ahora vas a corregir la prueba que acabas de realizar. Así podrás conocer los aciertos y los errores cometidos para aprender de ellos. Después lo revisará el profesor.

Usa un bolígrafo (o lápiz) de color diferente al que has utilizado para contestar la plantilla en la que vienen las respuestas correctas.

En la prueba existían dos tipos o formas de resolver las tareas que tienen puntuaciones diferentes:

- Las que has contestado con lo que considerabas más adecuado, puntúan en unos casos con 2, 1 y 0 (aparecen como RC, Respuesta Corta, en la plantilla); y en otros con 3, 2,1 y 0 (aparecen como RA, Respuesta Ampla, en la plantilla).
- Las que has elegido, de entre cuatro opciones, una única verdadera, puntúan con 1 ó 0 (aparecen como EM en la plantilla).

Las respuestas correctas vienen descritas en la plantilla, tal y como ves en la imagen.

Compara tus respuestas con las correctas (sombreadas en azul las de EM y con leyenda las de RC y RA) y pon una cruz en la puntuación que corresponda.

Si no has contestado la cruz debes ponerla en la N.

Es posible que tu respuesta no sea exactamente la misma. No es necesario que así sea, siempre que hayas dicho lo mismo con otras palabras. En cualquier caso, si tienes dudas, levanta tu mano y pregunta al profesor.

Veamos un ejemplo,

La plantilla será:

Registro de autoevaluación.

Alumno:

Nº		F	R	N	0	1	2	3
1	¿Cuál es la capital de España?	EM	B			X		
2	¿Qué instrumentos vas a utilizar para realizar la autoevaluación?	RC					X	

a) La plantilla.
b) Un bolígrafo o lápiz de color distinto al que has usado para contestar.
2 puntos, si respondes a) y b); 1 punto, cuando respondes una de las dos a) o b).
La puntuación es 0) cuando das otras respuestas.
Pon una N, cuando no has dado ninguna respuesta.

Es el formato de tarea:
EM: Elección Múltiple: 1 ó 0 puntos.
RC: Respuesta Corta: 2,1 ó 0 puntos.
RA: Respuesta Abierta: 3,2,1 ó 0 puntos.

Compara tu respuesta con esta opción que es la correcta, y pon una cruz debajo del 0 o del 1 según coincida o no.

Por ejemplo si aquí hubieras respondido B, pondrías la cruz debajo del 1.

Compara tu respuesta con la leyenda y pon una cruz debajo del 2, 1 ó 0 según coincida o no.
Si aquí hubieras contestado: la plantilla y un bolígrafo, deberías poner una "X" debajo del 2.

Imagina que en la prueba las preguntas fuesen:

1. ¿Cuál es la capital de España? Como es Madrid, la respuesta verdadera sería la B.
A. Roma.
B. Madrid.
C. París.
D. Londres.
2. ¿Qué instrumentos vas a utilizar para realizar la autoevaluación?

Como vas usar la plantilla y un bolígrafo o lápiz de color distinto al que has usado para contestar, tu respuesta por tanto debe incluir ambos.

Una vez que termines de valorar las tareas, suma la puntuación total obtenida.

7.2 Plantilla de autocorrección.

Alumno:																		
		F	R	N	0	1	2	3										
1	Comprende el problema.	RC		N	0	1	2											
<table border="1"> <tr> <td>a) ¿Qué queremos saber?</td> <td>El precio que tiene que pagar cada uno de los alumnos.</td> </tr> <tr> <td>b) ¿Qué datos tenemos?</td> <td>90 personas y dos autobuses de 55 plazas. 1350 € por autobús.</td> </tr> </table>		a) ¿Qué queremos saber?	El precio que tiene que pagar cada uno de los alumnos.	b) ¿Qué datos tenemos?	90 personas y dos autobuses de 55 plazas. 1350 € por autobús.													
a) ¿Qué queremos saber?	El precio que tiene que pagar cada uno de los alumnos.																	
b) ¿Qué datos tenemos?	90 personas y dos autobuses de 55 plazas. 1350 € por autobús.																	
2 puntos, cuando escribes la pregunta y, al menos, uno de los otros: el número de personas, las plazas de los autobuses y el precio de los autobuses. 1 punto, cuando sólo respondes a uno. 0 puntos, cuando tu respuesta no es correcta. Y N cuando no respondes.																		
2	La estimación del tutor del precio del viaje.	RC		N	0	1	2											
<table border="1"> <caption>Data for Bar Chart: Price vs. Number of Students</caption> <thead> <tr> <th>Alumnado participante</th> <th>Precio en €</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>50</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>55</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>85</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>90</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>									Alumnado participante	Precio en €	50	27	55	24	85	32	90	30
Alumnado participante	Precio en €																	
50	27																	
55	24																	
85	32																	
90	30																	
2 puntos, cuando escribes que 55 son más que 50 y por eso pagan menos, pero sube el precio cuando hay dos autobuses, por eso sube el precio cuando hay 90. 1 punto, cuando sólo responde a una. 0 puntos, cuando no localizas ninguna. Y pones N cuando no hay ninguna respuesta.																		
3	¿Qué operación tienes que realizar?	EM	D	N	0	1												
4	Calcula lo que paga cada alumno y comprueba.	RC		N	0	1	2											
2 puntos, cuando multiplicas 1350×2 para saber el coste total de los autobuses y divides por 90 para saber que la cantidad es 30 €. 1 punto, cuando calculas los 30 € aunque haces la prueba o haces ambas con errores. 0 puntos, cuando no haces las operaciones adecuadas. Y N cuando no respondes.																		
5	Pago por alumno.	RA		N	0	1	2	3										
3 puntos, cuando dices que sí, que son necesarios 110 alumnos (55 en cada autobús) para que el precio sea el mismo que con 55. En total faltan 20 alumnos.																		

2 puntos, cuando das una parte de la respuesta.

1 punto, cuando te limitas a decir que sí es posible.

0 puntos, cuando no identificas ninguno o escribes otra cosa. Y N cuando no contestas.

6	Prefiero algunas tareas.	EM	B	N	0	1		
7	En tu opinión. ¿Qué resultado has obtenido?	EM		N	0	1		

Cuenta los puntos totales que has obtenido sin contar esta tarea. Ahora, comprueba, tendrás 1 punto, siempre que hayas sido realista.

Si has elegido A) Muy bueno y obtienes una puntuación de 11 o más puntos.

Si has elegido B) y la puntuación es de 8 a 10 puntos.

Si la elección es C) y la puntuación es de 5 a 9 puntos.

Y si eliges D) y la puntuación es de 4 o menos puntos.

0 puntos, en el resto de los casos o cuando seleccionas más de una opción.

Y N, cuando no contestas.

Total	
-------	--

8 ESPECIFICACIONES.

8.1 Esquema-síntesis de la Unidad de Evaluación.

Tabla 1: Relaciones entre tareas, indicadores, formatos y puntuación con las competencias básicas, capacidades y objetivos que evalúa.

Tarea Nº	Indicadores		F	P	CCBB	Ca	O
	Nº	Descriptor					
1	1 / 32*	Formular y resolver problemas matemáticos.	RC	2,1,0	2	23	ñ3
2	2 / 111*	Utilizar técnicas de registro y de representación gráfica y numérica.	RC	2,1,0	2	24	ñ1
3	3 / 114*	Utilizar operaciones con números naturales.	EM	1,0,N	2	22	g
4	4 / 27*	Revisar la corrección de los cálculos.	RC	2,1,0	2	7	g
5	5 / 40*	Describir e interpretar los resultados.	RA	3,2,1,0	2	11	g
6	6 / 70*	Identificar el estilo de aprendizaje.	EM	1,0,N	7	11	b1
7	7/ 11*	Autoevaluar el proceso seguido y el resultado.	EM	1,0,N	7	11	b1

F. Formato de la tarea; P. Puntuación; CCBB. Competencia básica; Ca. Capacidad; Ob. Objetivo.

8.2 Objetivos.

Tabla 2. Relaciones entre indicadores de evaluación y objetivos generales de la etapa.				
Tarea Nº	Indicadores		Objetivos generales de etapa	
	Nº	Descriptores.	Nº	Descriptores.
1	1 / 32*	Formular y resolver problemas matemáticos.	ñ3	Resolver problemas y necesidades de la vida diaria.
2	2 / 111*	Utilizar técnicas de registro y de representación gráfica y numérica.	ñ1	Utilizar fuentes de información.
3	3 / 114*	Utilizar operaciones con números naturales.	g	Estimar, operar y resolver problemas de la vida cotidiana.
4	4 / 27*	Revisar la corrección de los cálculos.		
5	5 / 40*	Describir e interpretar los resultados.		
6	6 / 70*	Identificar el estilo de aprendizaje.	b1	Tener confianza en sí mismo e iniciativa personal
7	7 / 11*	Autoevaluar el proceso seguido y el resultado.		

8.3 Contenidos.

Tabla 3: Áreas: Objetivos generales, criterios de evaluación y contenidos.			
Objetivos generales	Criterios de evaluación	Contenidos	
		Bloque	Descripción
Área: Matemáticas			
1. Elaborar y utilizar instrumentos y estrategias personales para cálculo mental.	2. Utilizar estrategias personales de cálculo mental en cálculos relativos a la suma, resta, multiplicación y división simples. 3. Realizar cálculos numéricos con números naturales, utilizando el conocimiento del sistema de numeración decimal y las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.	1. La comprensión, representación y uso de los números: operaciones y medida.	Operaciones: Uso automatizado de la suma, la resta, la multiplicación y la división. Construcción de la relación entre las distintas operaciones. Estrategias de cálculo: Utilización de los algoritmos estándar, en contextos de resolución de problemas, de suma, resta, multiplicación y división por una cifra. Utilización de estrategias personales de cálculo mental. Estimación del resultado de una operación entre dos números, valorando si la respuesta es razonable. Uso del sistema monetario aplicación del sistema decimal. Equivalencias monetarias y práctica de pago con distintas monedas y billetes. Uso de la calculadora para revisar la estimación y el cálculo mental.
3. Utilizar técnicas elementales de recogida de datos para obtener información, representarla de forma gráfica y numérica y formarse un juicio sobre la misma.	7. Recoger datos sobre hechos y objetos de la vida cotidiana utilizando técnicas sencillas de recuento, ordenar estos datos atendiendo a un criterio de clasificación y expresar el resultado de forma en tabla o gráfica.	3. Recogida de información y resolución de problemas de la vida cotidiana.	Registro y representación: Tablas de datos. Lectura e interpretación de tablas de doble entrada de uso habitual en la vida cotidiana. Interpretación y descripción verbal de elementos significativos de gráficos sencillos relativos a fenómenos familiares. Resolución de problemas: Comprensión de enunciados de problemas, búsqueda de alternativas y descripción del proceso a seguir. Uso de estrategias: Representación. Desarrollo de las operaciones, cálculo y revisión de resultados. Uso de la calculadora decidiendo sobre la conveniencia de usarla en función de la complejidad de los
4. Expresar mediante fórmulas matemáticas situaciones reales y	8. Resolver problemas relacionados con el entorno		

resolverlas con operaciones matemáticas.	que exijan cierta planificación, aplicando dos operaciones con números naturales como máximo, así como los contenidos básicos de geometría o tratamiento de la información y utilizando estrategias personales de resolución.		cálculos.
Área: Lengua castellana y literatura			
3. Leer de forma expresiva y comprensiva textos diversos.	5. Localizar y recuperar información explícita, realizar inferencias directas, contrastar con las ideas propias e interpretar el texto escrito.	2. Composición escrita: Leer.	Comprensión de textos escritos: localización de informaciones relevantes en la Web; uso de estrategias de comprensión a partir del significado.
5. Usar la lengua como vehículo eficaz de comunicación y aprendizaje en el resto de las áreas	7. Usar la lengua para la planificación, organización y presentación del contenido de otras áreas		
6. Utilizar con autonomía los medios convencionales y tecnologías de la comunicación y la información para obtener y presentar información.	8. Utilizar estrategias de aprendizaje, recursos y tecnologías de la información para la adquisición de nuevos aprendizajes.		

8.4 Capacidades y procesos

Tabla 4: Relaciones entre indicadores de evaluación, procesos y capacidades.

Tarea	Indicadores		Procesos		Capacidades	
Nº	Nº	Descriptor.	Nº	Descriptor.	Nº	Descriptor.
1	1 / 32*	Formular y resolver problemas matemáticos.	4	Funcionales	23	Plantear y resolver problemas.
2	2 / 111*	Utilizar técnicas de registro y de representación gráfica y numérica.	4	Funcionales	24	Registrar y representar.
3	3 / 114*	Utilizar operaciones con números naturales.	4	Funcionales	22	Reproducir automatismos: calcular, medir,
4	4 / 27*	Revisar la corrección de los cálculos.	1	Cognitivos	7	Interpretar y obtener consecuencias
5	5 / 40*	Describir e interpretar los resultados.	1	Cognitivos	11	Revisar: metaevaluar, ser riguroso
6	6 / 70*	Identificar el estilo de aprendizaje.	1	Cognitivos	11	Revisar: metaevaluar, ser riguroso
7	7/ 11*	Autoevaluar el proceso seguido y el resultado.	1	Cognitivos	11	Revisar: metaevaluar, ser riguroso