

23. PASEO EN BICI.

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO. 2010.

4º DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

UNIDAD DE EVALUACIÓN: 23. CONOZCO MIS EMOCIONES.

OFICINA DE EVALUACIÓN.

VICECONSEJERÍA DE EDUCACIÓN.

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA.

ÍNDICE.

1	PRESENTACIÓN. UNIDADES DE EVALUACIÓN.....	2
2	DEFINICIÓN.....	4
3	INDICADORES.	4
4	CONTEXTO O CONDICIONES DE APLICACIÓN.	4
5	CUADERNO DEL ALUMNO	5
5.1	Instrucciones.	5
5.2	Escenario: Paseo en bici.	5
5.3	Cuestionario de tareas.	6
6	CRITERIOS.....	8
6.1	Corrección.	8
6.2	Calificación.	11
6.3	Plantilla de corrección	11
7	AUTOEVALUACION.....	11
7.1	Instrucciones.	11
7.2	Plantilla de autocorrección.	12
8	ESPECIFICACIONES.	14
8.1	Esquema-síntesis de la Unidad de Evaluación.	14
8.2	Objetivos	15
8.3	Contenidos.	16
8.4	Capacidades y procesos	17

1 PRESENTACIÓN. Unidades de Evaluación¹.

La evaluación continua de los conocimientos se realiza, junto a otros procedimientos menos definidos², mediante exámenes, pruebas y controles con preguntas abiertas y “objetivas”. El profesorado selecciona unos contenidos específicos relevantes, cuantos más mejor, y los convierte en preguntas para poder, a partir de la respuesta, juzgar el rendimiento alcanzado por el alumno. La finalidad es conocer cuánto “sabe o recuerda” de todo lo enseñado. Saber y recordar son sinónimos en el momento de la evaluación.

La incorporación de las competencias básicas al currículo en todas las etapas y enseñanzas exige “reescribir la metodología de la evaluación” porque “evaluar competencias no es evaluar conocimientos”.

Pero “ser competente” es utilizar lo aprendido para resolver situaciones reales y exige: saber, hacer y querer. **“Evaluar competencias consiste en valorar el uso que las personas hacen de los aprendizajes realizados en una situación de vida”**. Para hacer posible esta evaluación se requiere:

- Seleccionar escenarios tomados de situaciones reales o, en su caso, supuestos que guarden una extrema fidelidad con ellas.
- Establecer los indicadores de las competencias para conocer lo que realmente se evalúa.
- Tener en cuenta en el diseño y la interpretación, que el nivel de dominio, logro o desarrollo de la competencia de una persona no tiene un límite fijo ni estable y su valoración puede ser muy diferente según los indicadores.
- El uso de la autoevaluación como herramienta clave para el desarrollo de la competencia a partir del reconocimiento del error.

Las Unidades de Evaluación (UdE) se presentan como alternativa a las pruebas de rendimiento o exámenes.

Una UdE tiene tres partes: el escenario, las tareas y los inventarios de corrección.

El “**escenario**” es el estímulo, la situación significativa del contexto que utilizamos para movilizar los conocimientos. En ningún caso puede convertirse en el objeto de la evaluación. El escenario se describe utilizando un formato verbal (texto escrito) y otro no verbal (imágenes, tablas, cuadros, gráficos, etc.) que se extraen de cualquier fuente documental.

¹ Ver: Evaluación de diagnóstico de las Competencias básicas en Castilla-La Mancha, 2009-2011. Marco teórico (2009) pp 112-120.

² En las Programaciones didácticas se hace referencia al uso de procedimientos variados: análisis de documentos (revisión de los cuadernos de trabajo y otras producciones del alumnado), observación directa, entrevistas, etc.

Las “**tareas**” nos permiten conocer, mediante la movilización de los conocimientos, cual es la competencia alcanzada en el uso de los procesos cognitivos, afectivos, sociales y funcionales, y el nivel de logro de los aprendizajes. Para que la información obtenida sea completa (saber, hacer y querer) la Unidad de Evaluación debe incluir tareas que valoren aprendizajes receptivos, productivos y valorativos.

El proceso de evaluación en las UdE concluye con la **corrección de las tareas**. La corrección, realizada por el propio alumno o por el profesorado, exige la definición previa de los criterios de corrección.

Con carácter general, las tareas utilizadas en las Unidades de Evaluación se definen con distintos formatos de respuesta y criterios de corrección.

- La respuesta abierta a las cuestiones planteadas que puede ser corta o amplia.

En ambos casos, la corrección incluye contemplar una respuesta correcta, una o dos respuestas aproximadas y las respuestas incorrectas. La puntuación es de 2, 1 y 0 para las respuestas cortas y de 3, 2, 1 y 0 para las respuestas amplias.

Los criterios de corrección de las preguntas abiertas anticipan y puntúan posibles respuestas para garantizar la homologación de las puntuaciones pero, en ningún caso, cierran todas las posibilidades de respuestas correctas. En la corrección se valoran esas posibles respuestas sin que por ello se interprete lo que el alumnado quiso decir.

- La elección de la respuesta verdadera entre cuatro posibles.

En este caso el procedimiento de respuesta consiste en marcar la letra que va delante de la respuesta que se considera correcta. La puntuación es de 1, 0 o N.

La puntuación definitiva en el conjunto de estas respuestas se obtiene restando al número de aciertos (A), el número de errores (E) dividido por número de opciones (N=4) menos uno. No se tiene en cuenta la ausencia de respuesta.

$$R = A - \frac{E}{N - 1}$$

- La elección de varias respuestas posibles de entre un listado de opciones. La puntuación es equivalente a las respuestas cortas, 2, 1 y 0.

La puntuación total es la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de las tareas y se transforma en “nota” utilizando los Criterios de Calificación.

Nota: Esta Unidad de Evaluación se presenta como un modelo posible de evaluación competencial, en ningún caso pretende ser algo más que una ejemplificación que estimule la creación de materiales para la evaluación de las competencias básicas de los propios docentes.

2 DEFINICIÓN.

TÍTULO. PASEO EN BICI³.

REFERENTE: DECRETO 68/2007, DE 28 DE MAYO, POR EL QUE SE ESTABLECE EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

ÁREAS Y BLOQUES DE CONTENIDO:

CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN DEL MEDIO FÍSICO: LA VIDA Y CONVIVENCIA EN SOCIEDAD.

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA: 1. COMUNICACIÓN ORAL.

TEMPORALIZACIÓN: SEGÚN PROGRAMACIÓN.

3 INDICADORES⁴.

Se definen como indicadores para la evaluación:

1. Anticipar situaciones de conflicto emocional (I73)*.
2. Verbalizar estados de ánimo y reacciones emocionales (I24)*.
3. Autocontrolar las reacciones y estados de ánimo (I7)*.
4. Utilizar pensamientos alternativos (I117)*.
5. Aplazar demandas y recompensas (I6)*.
6. Expresar de forma adecuada el enfado (I8)*.
7. Actuar sin inhibiciones (I3)*.
8. Reconocer verbalmente los errores (I109)*.
9. Expresar sentimientos (I135)*.
10. Utilizar un lenguaje realista para hablar de sí mismo (I20)*.
11. Manifestar alegría ante el éxito de los otros (I87)*.

4 CONTEXTO O CONDICIONES DE APLICACIÓN.

La Unidad de Evaluación “**Paseo en bici**” tiene un carácter intercompetencial e incluye indicadores de carácter receptivo, productivo y valorativo.

A través de sus once tareas y, utilizando como escenario la compra y uso de una bicicleta, se valora el uso de destrezas relacionadas con las Competencias Emocional, Social y Ciudadana y Autonomía e Iniciativa Personal.

³ Esta UdE fue elaborada por la Oficina de Evaluación para su aplicación en la primera fase de la Evaluación de Diagnóstico de 4º de Educación Primaria (2010).

⁴ Aprendizajes que vamos evaluar con la UdE.

El alumno cuenta con 30 minutos para resolver las tareas, que en esta Unidad de Evaluación, tienen dos formatos de respuesta:

- La respuesta abierta a las cuestiones planteadas.
- La elección de la respuesta verdadera entre cuatro posibles.

Como material complementario, el alumno puede utilizar el diccionario.

Durante la realización de las pruebas, se puede responder a preguntas relacionadas con el procedimiento de respuesta pero, en ningún caso, a las que tengan que ver con su contenido.

5 CUADERNO DEL ALUMNO

5.1 Instrucciones.

Vamos a leer las Instrucciones, para conocer qué tienes que hacer y poder responder correctamente a las tareas. Hay dos tipos de tareas:

- En unas, tienes que responder lo que consideres más adecuado.
- En otras, de entre cuatro opciones, elige la que consideres verdadera. En todos los casos únicamente existe una respuesta correcta.

Para responder al segundo tipo de tareas, rodea con un círculo, O, la letra o letras que hay delante de la respuesta que consideras correcta. Por ejemplo:

¿De qué curso es el alumnado que realiza esta prueba? Como eres de 4º de la Educación primaria la respuesta correcta es la B.

A. 3º de Educación primaria.

☒ B. 4º de Educación primaria.

C. 5º de Educación primaria.

D. 6º de Educación primaria.

Si cambias de opinión, tacha el círculo ⊗ de la opción elegida y rodea de nuevo la letra de la respuesta que consideras correcta.

RECUERDA:

1. Lee el texto y, con rapidez, el cuestionario de tareas.
2. Responde a cada una de ellas.
3. Consulta el texto tantas veces como consideres necesario.
4. Utiliza el diccionario si lo consideras necesario.

Tienes 30 minutos para realizar todas las tareas.

COMIENZA.

5.2 Escenario: Paseo en bici.

María es una niña que le gusta montar en bici. Hasta ahora siempre ha salido a pasear con su

padre los sábados, pero como ya va siendo mayor, prefiere salir sola con los amigos. En su cumpleaños

le han comprado una bici de color rojo.

María está muy contenta y deseosa de enseñarla a los amigos y amigas pero,...en la primera tarde que sale a pasear al parque con sus amigas Andrea y Julia, surge un problema:

“En un descanso, Julia coge la bici para dar una vuelta con la mala suerte de que se cae y le hace un arañazo. María se pone furiosa y sin dudarlo le dice que no será más nunca su amiga”.



5.3 Cuestionario de tareas.

1. ¿Qué ha sucedido?

2	1	0	N
---	---	---	---

2. ¿Cómo se siente María con su bici nueva?

- A. Está supercontenta.
- B. La bici no le importa mucho.
- C. Disfruta siendo más que sus amigas.
- D. Quiere la bici de sus amigas.

1	0	N
---	---	---

3. Imagina que estás en el lugar de María ¿Cómo hubieras reaccionado?

- A. Me pondría a quejarme por mi mala suerte.
- B. Intentaría pensar antes de amenazar.
- C. Se lo diría a mis padres.
- D. Actuaría de igual forma que lo ha hecho María.

1	0	N
---	---	---

4. ¿Qué debería pensar Julia para superar el conflicto?

- A. Olvidar por completo el incidente.
- B. Dejar de ser amiga de María.
- C. Pensar en la solución.
- D. Ponerse a llorar para dar pena.

1	0	N
---	---	---

5. Julia intenta hablar con María. ¿Cómo debe responder ésta?

- A. Seguir amenazándola.
- B. Calmarse y dejarla hablar.

- C. No escucharla.
- D. Impedirle hablar.

1	0	N
---	---	---

6. A tú juicio, ¿cómo debería expresar María su enfado?

2	1	0	N
---	---	---	---

7. Y Andrea, ¿debería opinar?

- A. Hablar a favor de Julia.
- B. Dar su opinión sin miedo.
- C. Hablar a favor de María.
- D. Guardar silencio para no enemistarse con ambas.

1	0	N
---	---	---

8. En tu opinión, ¿qué deberían haber dicho ambas?

- A. Justificar su actitud.
- B. Negar los hechos.
- C. Culpar a la otra.
- D. Aceptar verbalmente su error.

1	0	N
---	---	---

9. Responde:

¿Qué siente Julia cuando ha visto que ha arañado la bici nueva de María?

¿Y María, cuando ha visto su bici nueva arañada?

2	1	0	N
---	---	---	---

10. Vuelve a leer el texto e indica ¿Qué cualidades de nuestras amigas, destacarías?

3	2	1	0	N
---	---	---	---	---

11. Trascurrido el incidente, María pide perdón a Julia ¿Cómo debe actuar ésta?

- A. De rabia, puesto que han reñido sin necesidad.
- B. De enfado, puesto que María le ha amenazado.
- C. De indiferencia. Ya le da igual que la perdone.
- D. De alegría, ya que su amiga le ha perdonado.

1	0	N
---	---	---

6 CRITERIOS

6.1 Corrección.

1. ¿Qué ha sucedido?

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para identificar situaciones de riesgo emocional (I1/I73).

2 puntos, cuando identifica:

- a) El riesgo que asume Julia al coger un bici nueva que no es suya.
- b) La furia y amenaza de María.

1 punto, cuando identifica el comportamiento de una de ellos.

0 puntos, cuando no identifica el conflicto o no responde.

2. ¿Cómo se siente María con su bici nueva?

- A. Está supercontenta.
- B. La bici no le importa mucho.
- C. Disfruta siendo más que sus amigas.
- D. Quiere la bici de sus amigas.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para reconocer y verbalizar las emociones (I2/I24).

1 punto, cuando la respuesta es A).

0 puntos, cuando elige una de las restantes opciones o más de una opción.

N, cuando no responde.

3. Imagina que estás en el lugar de María ¿Cómo hubieras reaccionado?

- A. Me pondría a quejarme por mi mala suerte.
- B. Intentaría pensar antes de amenazar.
- C. Se lo diría a mis padres.
- D. Actuaría de igual forma que lo ha hecho María.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para controlar las reacciones y los estados de ánimo en situaciones de tensión. (I3/I7)

1 punto, cuando la respuesta es B.

0 puntos, cuando elige una de las restantes opciones o más de una opción.

N, cuando no contesta.

4. ¿Qué debería pensar Julia para superar el conflicto?

- A. Olvidar por completo el incidente.
- B. Dejar de ser amiga de María.
- C. Pensar en la solución.
- D. Ponerse a llorar para dar pena.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para cambiar de pensamiento y dejar de pensar en negativo (I4/I17).

1 punto, cuando la respuesta es C.

0 puntos, cuando elige una de las restantes opciones o más de una opción.

N, cuando no responde.

5. Julia intenta hablar con María. ¿Cómo debe responder ésta?

- A. Seguir amenazándola.
- B. Calmarse y dejarla hablar.
- C. No escucharla.
- D. Impedirle hablar.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para aplazar su frustración y la demanda inmediata de respuesta (I5/I6).

1 punto, cuando la respuesta es B.

0 puntos, cuando elige una de las restantes opciones o más de una opción.

N, cuando no responde.

0 puntos, cuando responde insultando, desmereciendo el valor de la figura, etc.; cuando la respuesta nada tiene que ver con la pregunta o no responde.

6. A tu juicio, ¿cómo debería expresar María su enfado?**Criterio de corrección.**

Se valora la competencia para controlar el enfado y expresarlo de manera adecuada (I6/I8).

2 puntos, cuando:

- a) Primero, reconoce que se siente molesta.
- b) Lo expresa con calma y sin agresividad. .

1 punto, cuando al menos cumple uno.

0 puntos, cuando insiste en culpar y justificar su agresividad o no responde.

7. Y Andrea, ¿debería opinar?

- A. Hablar a favor de Julia.
- B. Dar su opinión sin miedo.
- C. Hablar a favor de María.
- D. Guardar silencio para no enemistarse con ambas.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para actuar sin inhibiciones y no dejarse intimidar por lo que digan los otros (I7/I3).

1 punto, cuando la respuesta es B).

0 puntos, cuando elige una de las restantes opciones o más de una opción.

N, cuando no responde.

8. En tu opinión, ¿qué deberían haber dicho ambas?

- A. Justificar su actitud.
- B. Negar los hechos.
- C. Culpar a la otra.

D. Aceptar verbalmente su error.

Criterios de corrección.

Se valora la competencia para reconocer los errores (I8/I109).

1 punto, cuando la respuesta es D.

0 puntos, cuando elige una de las restantes opciones o más de una opción.

N, cuando no responde.

9. Responde:

¿Qué siente Julia cuando ha visto que ha arañado la bici nueva de María?

¿Y María, cuando ha visto su bici nueva arañada?

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para expresar los sentimientos propios (I9/I135).

2 puntos, cuando:

a) Julia siente triste por su amiga y por su responsabilidad.

b) María, se siente triste por su bicicleta nueva y enfadada con su amiga.

1 punto, cuando describe los sentimientos de alguna de ellas.

0 puntos, cuando identifica de forma equivocada los sentimientos o no responde.

10. Vuelve a leer el texto e indica ¿Qué cualidades de nuestras amigas, destacarías?

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para conocer sus posibilidades y hablar de forma realista de sí mismo (I10/I20).

3 puntos, cuando se identifica con tres o más cualidades: les gusta el deporte, son alegres, disfrutan estando juntas, etc.

2 puntos, cuando se identifica con dos y no añade cualidades socialmente negativas (la furia, el enfado o la amenaza).

1 punto, cuando se identifica con una y no añade cualidades socialmente negativas.

0 puntos, cuando destaca cualidades socialmente negativas o responde otra cosa o no responde.

11. Trascurrido el incidente, María pide perdón a Julia ¿Cómo debe actuar ésta?

A. De rabia, puesto que han reñido sin necesidad.

B. De enfado, puesto que María le ha amenazado.

C. De indiferencia. Ya le da igual que la perdone.

D. De alegría, ya que su amiga le ha perdonado.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para identificar y valorar comportamientos positivos en los demás (I 11/I 87).

1 punto, cuando la respuesta es D).

0 puntos, cuando elige una de las restantes opciones o más de una opción.

N, cuando no responde.

6.2 Calificación.

	1	2	3	4	5	6
Niveles de desarrollo	0-2	3-5	6-8	9-11	12-14	15-16
Puntuación máxima total						16 puntos

6.3 Plantilla de corrección

Registro	Alumno						
Tarea Nº	Indicadores:	F	N	0	1	2	3
1	Anticipar situaciones de conflicto emocional	RC					
2	Tomar conciencia de estados de ánimo y reacciones emocionales.	EM					
3	Autocontrolar las reacciones y estados de ánimo.	EM					
4	Utilizar pensamientos alternativos.	EM					
5	Aplazar demandas y recompensas.	EM					
6	Dar una respuesta adaptada a las críticas.	RC					
7	Expresar de forma adecuada el enfado.	RC					
8	Expresar sentimientos.	RC					
9	Actuar sin inhibiciones.	EM					
10	Utilizar un lenguaje realista para hablar de sí mismo.	RA					
11	Manifestar alegría ante el éxito de los otros.	EM					
Total							

7 AUTOEVALUACION.

7.1 Instrucciones.

Ahora vas a corregir la prueba que acabas de realizar. Así podrás conocer los aciertos y los errores cometidos para aprender de ellos. Después lo revisará el profesor.

Usa un bolígrafo (o lápiz) de color diferente al que has utilizado para contestar la plantilla en la que vienen las respuestas correctas.

En la prueba existían dos tipos o formas de resolver las tareas que tienen puntuaciones diferentes:

- Las que has contestado con lo que considerabas más adecuado, puntúan en unos casos con 2, 1 y 0 (aparecen como RC, Respuesta corta, en la plantilla); y en otros con 3, 2,1 y 0 (aparecen como RA, Respuesta amplia, en la plantilla).
- Las que has elegido, de entre cuatro opciones, una única verdadera, puntúan con 1 ó 0 (aparecen como EM en la plantilla).

Las respuestas correctas vienen descritas en la plantilla, tal y como ves en la imagen.

Compara tus respuestas con las correctas (sombreadas en azul las de EM y con leyenda las de RC y RA) y pon una cruz en la puntuación que corresponda.

Si no has contestado la cruz debes ponerla en la N.

Es posible que tu respuesta no sea exactamente la misma. No es necesario que así sea, siempre que hayas dicho lo mismo con otras palabras. En cualquier caso, si tienes dudas, levanta tu mano y pregunta al profesor.

Veamos un ejemplo,

La plantilla será:

Registro de autoevaluación.

Alumno:

Nº		F	R	N	0	1	2	3
1	¿Cuál es la capital de España?	EM	B			X		
2	¿Qué instrumentos vas a utilizar para realizar la autoevaluación?	RC					X	

a) La plantilla.
b) Un bolígrafo o lápiz de color distinto al que has usado para contestar.
2 puntos, si respondes a) y b); 1 punto, cuando respondes una de las dos a) o b).
La puntuación es 0) cuando das otras respuestas.
Pon una N, cuando no has dado ninguna respuesta.

Es el formato de tarea:
EM: Elección Múltiple: 1 ó 0 puntos.
RC: Respuesta Corta: 2,1 ó 0 puntos.
RA: Respuesta Abierta: 3,2,1 ó 0 puntos.

Compara tu respuesta con esta opción que es la correcta, y pon una cruz debajo del 0 o del 1 según coincida o no.

Por ejemplo si aquí hubieras respondido B, pondrías la cruz debajo del 1.

Compara tu respuesta con la leyenda y pon una cruz debajo del 2, 1 ó 0 según coincida o no.
Si aquí hubieras contestado: la plantilla y un bolígrafo, deberías poner una "X" debajo del 2.

Imagina que en la prueba las preguntas fuesen:

1. ¿Cuál es la capital de España? Como es Madrid, la respuesta verdadera sería la B.

A. Roma.

☒ B. Madrid.

C. París.

D. Londres.

2. ¿Qué instrumentos vas a utilizar para realizar la autoevaluación?

Como vas usar la plantilla y un bolígrafo o lápiz de color distinto al que has usado para contestar, tu respuesta por tanto debe incluir ambos.

Una vez que termines de valorar las tareas, suma la puntuación total obtenida.

7.2 Plantilla de autocorrección.

Alumno:

		F	R	N	0	1	2	3
1	La situación de riesgo creada por Julia y la reacción de María.	RC		N	0	1	2	
2 puntos, cuando identificas: a) El riesgo que asume Julia al coger una bici nueva que no es suya. b) La furia y amenaza de María. 1 punto, cuando identificas el comportamiento de una de ellos. 0 puntos, cuando no identificas el conflicto. Y N, cuando no respondes.								
2	María está muy contenta con su bici nueva.	EM	A	N	0	1	2	
3	María debe de pensar antes de amenazar.	EM	B	N	0	1	2	
4	Julia piensa en la solución.	EM	C	N	0	1	2	
5	María se calma y espera.	EM	B	N	0	1	2	

6	María expresa su malestar sin insultar.	RC		N	0	1	2	
2 puntos, cuando: a) Primero, citas como reconoce que está molesta. b) También escribes que debe hablar con calma y sin agresividad. . 1 punto, cuando al menos cumples uno. 0 puntos, cuando insistes en culpar y justificar la agresividad de María. N, cuando no responde.								
7	Andrea dice lo que piensa	EM	B	N	0	1	2	
8	Ambas aceptan su error.	EM	D	N	0	1	2	
9	Las dos se sienten apenadas	RC		N	0	1	2	
2 puntos, cuando escribes que: a) Julia se siente triste por su amiga y por su responsabilidad. b) María, se siente triste por su bicicleta nueva y enfadada con su amiga. 1 punto, cuando describes los sentimientos de alguna de ellas. 0 puntos, cuando identificas de forma equivocada los sentimientos. Y N, cuando no respondes.								
10	Me gusta de ellas.	RA		N	0	1	2	3
3 puntos, cuando identificas tres o más cualidades: les gusta el deporte, son alegres, disfrutan estando juntas, etc. 2 puntos, cuando identificas dos y no añades cualidades socialmente negativas (la furia, el enfado o la amenaza) 1 punto, cuando identificas una y no añades cualidades socialmente negativas. 0 puntos, cuando destacas las cualidades socialmente negativas o respondes otra cosa. Y N cuando no respondes.								
11	Julia y Maria se sienten alegres.	EM	D	N	0	1	2	
Total								

8 ESPECIFICACIONES.

8.1 Esquema-síntesis de la Unidad de Evaluación.

Tabla 1: Relaciones entre tareas, indicadores, formatos y puntuación con las competencias básicas, capacidades y objetivos que evalúa.							
Tarea Nº	Indicadores		Formato	Puntuación	Competencia	Capacidad	Objetivo
	Nº	Descriptor					
1	1/73	Anticipación de situaciones de conflicto emocional*.	RC	2,1,0	9	12	C
2	2/24	Conciencia de estados de ánimo y de reacciones emocionales*.	EM	1,0	9	12	M
3	3/7	Autocontrol de reacciones y estados de ánimo*.	EM	1,0	9	13	M
4	4/117	Uso de pensamientos alternativos*.	EM	1,0	9	14	M
5	5/6	Aplazamiento de demandas y recompensas*.	EM	1,0	9	13	M
6	6/8	Expresión adecuada del enfado*.	RC	2,1, 0	6 y 9	13	m
7	7/3	Actuación sin inhibiciones*.	EM	1, 0	8 y 9	12	b1
8	8/109	Reconocimiento verbal de los errores*.	EM	1, 0	9	12	b1
9	9/135	Expresión de sentimientos*.	RC	2,1, 0	9	12	m
10	10/120	Uso de lenguaje realista para hablar de si mismo.	RA	3,2,1,0	8 y 9	14	m
11	11/87	Manifestación de alegría con el éxito de los otros.	EM	1,0	6 y 9	16	m

8.2 Objetivos

Tabla 2: Relaciones entre indicadores de evaluación y objetivos generales de la etapa.

Tarea	Indicadores		Objetivos generales de etapa	
Nº	Nº	Descriptor.	Nº	Descriptor.
1	1/73	Anticipación de situaciones de conflicto emocional*.	c	Prevenir y resolver conflictos.
2	2/24	Conciencia del estado de ánimo y la reacciones emocionales*.	b1	Tener confianza en sí mismo e iniciativa personal.
3	3/7	Autocontrol de reacciones y estados de ánimo*.	m	Manifestar y controlar emociones y sentimientos.
4	4/117	Uso de pensamientos alternativos*.	m	Manifestar y controlar emociones y sentimientos.
5	5/6	Aplazamiento de demandas y recompensas*.	m	Manifestar y controlar emociones y sentimientos.
6	6/8	Expresión adecuada del enfado*.	m	Manifestar y controlar emociones y sentimientos.
7	7/3	Actuación sin inhibiciones*.	b1	Tener confianza en sí mismo e iniciativa personal.
8	8/109	Reconocimiento verbal de los errores*.	b1	Tener confianza en sí mismo e iniciativa personal.
9	9/135	Expresión de sentimientos*.	m	Manifestar y controlar emociones y sentimientos.
10	10/120	Uso de lenguaje realista para hablar de si mismo.	m	Manifestar y controlar emociones y sentimientos.
11	11/87	Manifestación de alegría con el éxito de los otros.	m	Manifestar y controlar emociones y sentimientos.

8.3 Contenidos.

Tabla 3: Áreas: Objetivos generales, criterios de evaluación y contenidos.		
Objetivos generales (Criterios de evaluación)	Contenidos	
	Bloque	Descripción
Área: Conocimiento del medio natural, social y cultural.		
1. Adoptar una actitud de aceptación y respeto por las diferencias individuales (CE 1)	3. La vida y convivencia en la sociedad.	Resolución de problemas en situaciones cotidianas. Valoración del diálogo. Resolución de conflictos. Prevención y resolución de conflictos como forma de evitar y resolver conflictos. Elaboración de sencillos proyectos de investigación en equipo.
5. Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento constructivo (CE 7)		
6. Tomar decisiones guiadas por los valores establecidos.		
Área: Lengua castellana y literatura.		
2. Expresarse oralmente de forma adecuada, coherente y correcta en diversos contextos de comunicación integrando procedimientos verbales y no verbales y adoptando una actitud respetuosa y de cooperación (CE3).	1. Comunicación oral: escuchar, hablar y conversar.	Participación y cooperación en conversaciones, discusiones o instrucciones en el equipo de trabajo y en clase; y actitud de cooperación y de respeto en situaciones de aprendizaje compartido. Valoración y respeto de las normas que rigen la interacción oral: turnos de palabra, papeles diversos en el intercambio, tono de voz, posturas y gestos adecuados. Identificación y reflexión sobre los elementos del contexto comunicativo.

8.4 Capacidades y procesos

Tabla 4: Relaciones entre indicadores de evaluación, procesos y capacidades.

Tarea	Indicadores		Procesos		Capacidades	
Nº	Nº	Descriptores	Nº	Descriptores	Nº	Descriptores
1	1/73	Anticipación de situaciones de conflicto emocional*.	2	Afectivos	12	Conocer y confiar en sus posibilidades
2	2/24	Conciencia de estados de ánimo y de reacciones emocionales*.	2	Afectivos	12	Conocer y confiar en sus posibilidades.
3	3/7	Autocontrol de reacciones y estados de ánimo*.	2	Afectivos	13	Autocontrolar: tolerar frustraciones
4	4/117	Uso de pensamientos alternativos*.	2	Afectivos	14	Utilizar lenguaje autodirigido positivo
5	5/6	Aplazamiento de demandas y recompensas*.	2	Afectivos	13	Autocontrolar: tolerar frustraciones.
6	6/8	Expresión adecuada del enfado*.	2	Afectivos	13	Autocontrolar: tolerar frustraciones.
7	7/3	Actuación sin inhibiciones*.	2	Afectivos	12	Conocer y confiar en sus posibilidades.
8	8/109	Reconocimiento verbal de los errores*.	2	Afectivo	12	Conocer y confiar en sus posibilidades.
9	9/135	Expresión de sentimientos*.	2	Afectivos	12	Conocer y confiar en sus posibilidades:
10	10/120	Uso de lenguaje realista para hablar de si mismo.	2	Afectivos	14	Utilizar lenguaje autodirigido positivo:
11	11/87	Manifestación de alegría con el éxito de los otros.	2	Afectivos	16	Empatizar: