

3. EL MENÚ ESCOLAR.

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO. 2010.

4º DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

**UNIDAD DE EVALUACIÓN: 3. COMPRENDER E INTERPRETAR
CONTENIDOS RELACIONADOS CON LOS SERES Y VIVOS Y LA SALUD.**

OFICINA DE EVALUACIÓN.

VICECONSEJERÍA DE EDUCACIÓN.

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA.

ÍNDICE.

1	PRESENTACIÓN. UNIDADES DE EVALUACIÓN.	2
2	DEFINICIÓN.	3
3	INDICADORES*.	4
4	CONTEXTO O CONDICIONES DE APLICACIÓN.	4
5	CUADERNO DEL ALUMNO	5
5.1	Instrucciones.	5
5.2	Escenario. El menú escolar.	5
5.3	Cuestionario de tareas.	6
6	CRITERIOS	9
6.1	Corrección.	9
6.2	Calificación.	13
6.3	Plantilla de corrección.	13
7	AUTOEVALUACIÓN.	14
7.1	Instrucciones.	14
7.2	Plantilla.	15
8	ESPECIFICACIONES.	17
8.1	Esquema-síntesis de la Unidad de Evaluación.	17
8.2	Objetivos.	18
8.3	Contenidos.	19
8.4	Capacidades y procesos	22

1 PRESENTACIÓN. Unidades de Evaluación¹.

La evaluación continua de los conocimientos se realiza, junto a otros procedimientos menos definidos², mediante exámenes, pruebas y controles con preguntas abiertas y “objetivas”. El profesorado selecciona unos contenidos específicos relevantes, cuantos más mejor, y los convierte en preguntas para poder, a partir de la respuesta, juzgar el rendimiento alcanzado por el alumno. La finalidad es conocer cuánto “sabe o recuerda” de todo lo enseñado. Saber y recordar son sinónimos en el momento de la evaluación.

La incorporación de las competencias básicas al currículo en todas las etapas y enseñanzas exige “reescribir la metodología de la evaluación” porque “evaluar competencias no es evaluar conocimientos”.

Pero “ser competente” es utilizar lo aprendido para resolver situaciones reales y exige: saber, hacer y querer. **“Evaluar competencias consiste en valorar el uso que las personas hacen de los aprendizajes realizados en una situación de vida”**. Para hacer posible esta evaluación se requiere:

- Seleccionar escenarios tomados de situaciones reales o, en su caso, supuestos que guarden una extrema fidelidad con ellas.
- Establecer los indicadores de las competencias para conocer lo que realmente se evalúa.
- Tener en cuenta en el diseño y la interpretación, que el nivel de dominio, logro o desarrollo de la competencia de una persona no tiene un límite fijo ni estable y su valoración puede ser muy diferente según los indicadores.
- El uso de la autoevaluación como herramienta clave para el desarrollo de la competencia a partir del reconocimiento del error.

Las Unidades de Evaluación (UdE) se presentan como alternativa a las pruebas de rendimiento o exámenes.

Una UdE tiene tres partes: el escenario, las tareas y los inventarios de corrección.

El “**escenario**” es el estímulo, la situación significativa del contexto que utilizamos para movilizar los conocimientos. En ningún caso puede convertirse en el objeto de la evaluación. El escenario se describe utilizando un formato verbal (texto escrito) y otro no verbal (imágenes, tablas, cuadros, gráficos, etc.) que se extraen de cualquier fuente documental.

Las “**tareas**” nos permiten conocer, mediante la movilización de los conocimientos, cual es la competencia alcanzada en el uso de los procesos cognitivos, afectivos, sociales y funcionales, y el nivel de logro de los aprendizajes. Para que la información obtenida sea completa (saber, hacer y

¹ Ver: Evaluación de diagnóstico de las Competencias básicas en Castilla-La Mancha, 2009-2011. Marco teórico (2009) pp 112-120.

² En las Programaciones didácticas se hace referencia al uso de procedimientos variados: análisis de documentos (revisión de los cuadernos de trabajo y otras producciones del alumnado), observación directa, entrevistas, etc.

querer) la Unidad de Evaluación debe incluir tareas que valoren aprendizajes receptivos, productivos y valorativos.

El proceso de evaluación en las UdE concluye con la **corrección de las tareas**. La corrección, realizada por el propio alumno o por el profesorado, exige la definición previa de los criterios de corrección.

Con carácter general, las tareas utilizadas en las Unidades de Evaluación se definen con distintos formatos de respuesta y criterios de corrección.

- La respuesta abierta a las cuestiones planteadas que puede ser corta o amplia.

En ambos casos, la corrección incluye contemplar una respuesta correcta, una o dos respuestas aproximadas y las respuestas incorrectas. La puntuación es de 2, 1 y 0 para las respuestas cortas y de 3, 2, 1 y 0 para las respuestas amplias.

Los criterios de corrección de las preguntas abiertas anticipan y puntúan posibles respuestas para garantizar la homologación de las puntuaciones pero, en ningún caso, cierran todas las posibilidades de respuestas correctas. En la corrección se valoran esas posibles respuestas sin que por ello se interprete lo que el alumnado quiso decir.

- La elección de la respuesta verdadera entre cuatro posibles.

En este caso el procedimiento de respuesta consiste en marcar la letra que va delante de la respuesta que se considera correcta. La puntuación es de 1, 0 o N.

La puntuación definitiva en el conjunto de estas respuestas se obtiene restando al número de aciertos (A), el número de errores (E) dividido por número de opciones (N=4) menos uno. No se tiene en cuenta la ausencia de respuesta.

$$R = A - \frac{E}{N - 1}$$

- La elección de varias respuestas posibles de entre un listado de opciones. La puntuación es equivalente a las respuestas cortas, 2, 1 y 0.

La puntuación total es la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de las tareas y se transforma en “nota” utilizando los Criterios de Calificación.

Nota: Esta Unidad de Evaluación se presenta como un modelo posible de evaluación competencial, en ningún caso pretende ser algo más que una ejemplificación que estimule la creación de materiales para la evaluación de las competencias básicas de los propios docentes.

2 DEFINICIÓN.

TÍTULO. “EL MENÚ ESCOLAR”³.

³ Esta UdE fue elaborada por la Oficina de Evaluación para su aplicación en la primera fase de la Evaluación de Diagnóstico de 4º de Educación Primaria (2010).

REFERENTE: DECRETO 68/2007, DE 28 DE MAYO, POR EL QUE SE ESTABLECE EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

ÁREAS Y BLOQUES DE CONTENIDO:

CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL: 1. EL CONOCIMIENTO Y DEFENSA DEL HOMBRE Y EL RESTO DE LOS SERES VIVOS.

MATEMÁTICAS. 1. LA COMPRENSIÓN, REPRESENTACIÓN Y USO DE LOS NÚMEROS: OPERACIONES Y MEDIDA. 3. RECOGIDA DE INFORMACIÓN Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE LA VIDA COTIDIANA.

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA: 1. COMUNICACIÓN ESCRITA.

TEMPORALIZACIÓN: SEGÚN PROGRAMACIÓN.

3 INDICADORES*⁴.

Se definen como indicadores para la evaluación:

1. Elaborar una ficha de contenido (I47).*
2. Utilizar el vocabulario relacionados con los seres vivos y la salud (I137).*
3. Utilizar técnicas de registro y de representación gráfica y numérica (I111).*
4. Utilizar estrategias de estimación y medida (I50).*
5. Establecer relaciones causales (I53).*
6. Analizar interrelaciones y riesgos (I122*).
7. Cuidar la salud y controlar el consumo (I131).
8. Identificar el estilo de aprendizaje (I70).*
9. Utilizar Internet como fuente de información (I13).*
10. Autoevaluar el proceso seguido y el resultado (I11).*

4 CONTEXTO O CONDICIONES DE APLICACIÓN.

La Unidad de Evaluación “**El menú escolar**” tiene un carácter intercompetencial, incluye indicadores de carácter receptivo, productivo y valorativo. A través de diez tareas y utilizando como escenario una situación del colegio, se valora el uso de habilidades relacionadas con las Competencias en comunicación lingüística, Matemática, Conocimiento e interacción con el medio físico, Tratamiento de la información y competencia digital, Social y ciudadana, Aprender a Aprender y Autonomía e iniciativa personal.

En esta Unidad de Evaluación, las tareas tienen dos formatos de respuesta:

- La respuesta abierta a las cuestiones planteadas.
- La elección de la respuesta verdadera entre cuatro posibles.

⁴ Aprendizajes que vamos evaluar con la UdE. * Indicadores de anclaje.

La duración total de la Unidad de evaluación es de 30 minutos, incluyendo la lectura de las Instrucciones y de todas las tareas.

Puedes consultar el diccionario y la calculadora.

Durante la realización de las pruebas, se puede responder a preguntas relacionadas con el procedimiento de respuesta pero, en ningún caso, a las que tengan que ver con su contenido.

Al concluir la Unidad de Evaluación, está previsto un procedimiento de autoevaluación por parte del alumnado, con una duración máxima de 30 minutos hasta cubrir el tiempo total previsto para una sesión de clase.

5 CUADERNO DEL ALUMNO

5.1 Instrucciones.

Vamos a leer las Instrucciones, para conocer qué tienes que hacer y poder responder correctamente a las tareas. Hay dos tipos de tareas:

- En unas, tienes que responder lo que consideres más adecuado.
- En otras, de entre cuatro opciones, elige la que consideres verdadera. En todos los casos únicamente existe una respuesta correcta.

Para responder al segundo tipo de tareas, rodea con un círculo, O, la letra o letras que hay delante de la respuesta que consideras correcta. Por ejemplo:

¿De qué curso es el alumnado que realiza esta prueba? Como eres de 4º de la Educación primaria la respuesta correcta es la B.

A. 3º de Educación primaria.

☒ B. 4º de Educación primaria.

C. 5º de Educación primaria.

D. 6º de Educación primaria.

Si cambias de opinión, tacha el círculo ⊗ de la opción elegida y rodea de nuevo la letra de la respuesta que consideras correcta.

RECUERDA:

1. Lee el texto y, con rapidez, el cuestionario de tareas.
2. Responde a cada una de ellas.
3. Consulta el texto tantas veces como consideres necesario.
4. Utiliza el diccionario y la calculadora si lo consideras necesario.

Tienes 30 minutos para realizar todas las tareas.

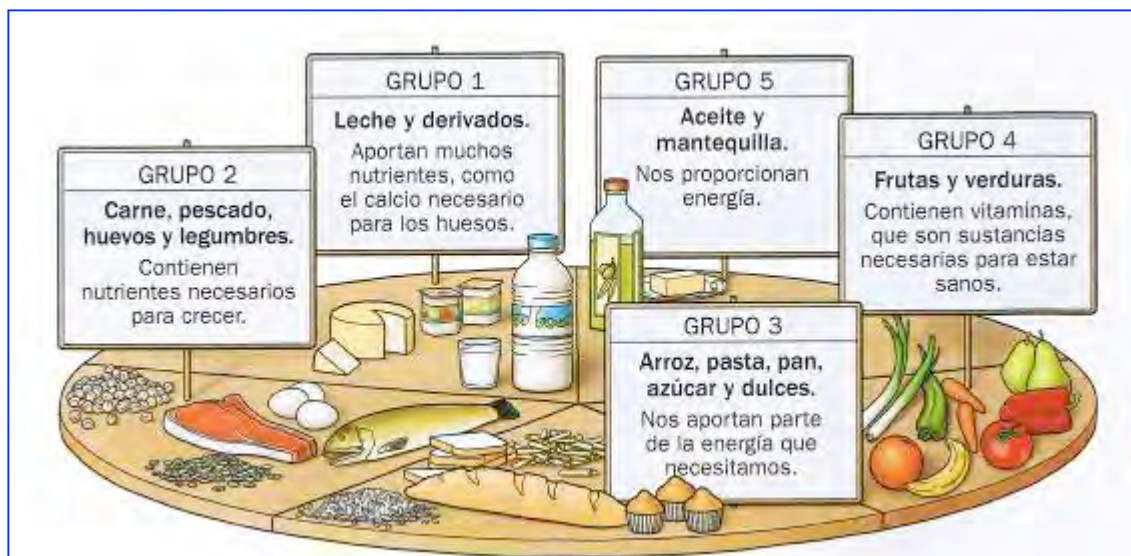
COMIENZA.

5.2 Escenario. El menú escolar.

La alimentación es el proceso de conseguir, preparar, y tomar alimentos. Los alimentos contienen nutrientes como las proteínas, grasas y aceites, glúcidos,

sales minerales y vitaminas. Estas son las sustancias que el cuerpo aprovecha para crecer y realizar actividades.

Los alimentos, tal y como recoge la imagen, pueden ser de origen vegetal, animal y mineral y se clasifican en cinco grupos.



El alimento que recibimos es fundamental para nuestra salud.

Mira un ejemplo: *“Hemos visitado un Colegio con comedor escolar y hemos copiado del tablón de anuncios, el menú semanal”.*

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Lentejas	Macarrones	Judías verdes con patatas	Arroz con tomate	Fideos
Merluza	Lomo de cerdo	Albóndigas	Buñuelos de bacalao	Bistec de ternera
Manzana	Natillas	Plátano	Yogur	Melocotón

¡Puede ser el menú de tu propia casa!

No olvides que los alimentos tienen una fecha de caducidad. Esta fecha la escribe el fabricante, a partir de ella el producto puede estar en mal estado. Te contaremos lo que pasó en la fiesta de cumpleaños de Ángel, un compañero de mi clase.

5.3 Cuestionario de tareas.

1. Observa los nueve alimentos de la imagen. Completa la Ficha de contenido, clasificándolos según su origen.



Origen	Alimentos.
Animal	
Vegetal	
Mineral	

3	2	1	0	N
---	---	---	---	---

2. Los alimentos incluyen en su etiqueta la fecha de caducidad, ¿Qué quiere decir caducidad? De las siguientes palabras, ¿cuál tiene el mismo significado?

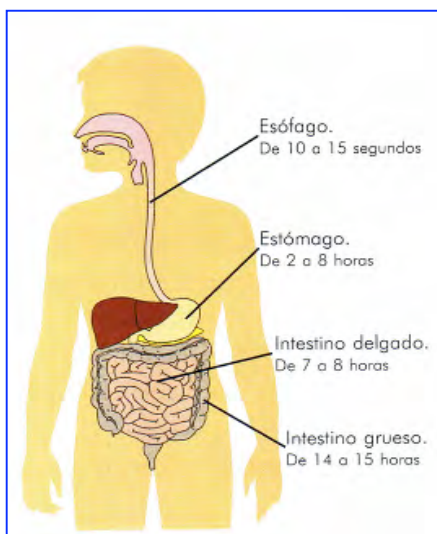
- A. Inicio.
B. Contaminación.
C. Terminación.
D. Presentación.

1	0	N
---	---	---

3. Consulta el menú escolar semanal y completa el miércoles tal y como hemos hecho con el lunes, coloca una cruz cuando un alimento de cada uno de estos cuatro grupos esté presente en el menú del día.

Grupo de alimentos	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1. Leche y derivados					
2. Carne, pescado y huevos	X				
3. Cereales y legumbres	X				
4. Frutas y verduras	X				

2	1	0	N
---	---	---	---



4. Desde que un alimento se traga hasta que la parte no digerida sale al exterior por el ano, pasa un tiempo que varía según la cantidad y el tipo de alimento, la persona, etc. Observa el dibujo y contesta. ¿Cuánto tiempo dura como mínimo la digestión de ese niño?

(Recuerda que la digestión finaliza en el intestino delgado).

- A. 16 horas y 15 segundos.
B. 9 horas y 10 segundos.
C. 23 horas y 10 segundos.
D. 31 horas y 15 segundos.

1	0	N
---	---	---

5. En la fiesta de un compañero de clase, Ángel, todos comimos un helado, que su madre había comprado

en el supermercado, sin comprobar su caducidad. Al día siguiente, a todos nos dolía la tripa menos a Luís que no lo probó. ¿Cuál puede ser la causa?

- A. El helado estaba demasiado frío.
- B. Lo compró en un supermercado y no en una heladería.
- C. El helado podía haber cumplido la fecha de caducidad.
- D. Por las tardes no se debe tomar helado.

1	0	N
---	---	---

6. La obesidad infantil es uno de los problemas de salud más importante en nuestra sociedad. Identifica alguno de sus riesgos.

- A. Ser demasiado grande.
- B. Comer demasiado.
- C. Puede provocar diabetes.
- D. No tiene ninguno.

1	0	N
---	---	---

7. Lee la lista de hábitos e indica en la tabla, los que son saludables y no saludables:

Lavarse los dientes. Hacer ejercicio. Tomar muchos dulces. Permanecer sentado muchas horas. No desayunar. Tomar fruta.

Hábitos saludables	Hábitos no saludables

2	1	0	N
---	---	---	---

8. En esta Unidad de Evaluación y en las tareas escolares, hay tareas que te gustan más que otras. De las siguientes opciones, selecciona aquella que responde mejor a tus preferencias.

- A. Me gusta copiar los textos y actividades.
- B. Me gusta hacer tareas nuevas, buscar soluciones.
- C. Prefiero realizar tareas ya conocidas.
- D. Prefiero imitar ejemplos y modelos.

1	0	N
---	---	---

9. Los alimentos se clasifican en la imagen en cinco grupos, pero existen otras clasificaciones. Entra en Internet, en la dirección http://www.nutricion.org/img/Rueda_Alimentos_SEDCA.jpg. Copia la Rueda de los alimentos y la incluyes en el documento.

2	1	0	N
---	---	---	---

10. En tu opinión, ¿qué resultado has obtenido? Rodea con un círculo la letra inicial de la opción que mejor responde a lo que piensas.

- A. Muy bueno.
- B. Bueno.
- C. Suficiente.
- D. Bajo.

1	0	N
---	---	---

6 CRITERIOS

6.1 Corrección.

1. Observa los nueve alimentos de la imagen. Completa la Ficha de contenido, clasificándolos según su origen.



Origen	Alimentos.
Animal	
Vegetal	
Mineral	

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para elaborar una ficha de contenido (I1/I47).

3 puntos, cuando incluye, al menos, uno alimento de cada origen.

Origen	Alimentos
Animal	a) Pescado, leche, huevos
Vegetal	b) Fresa, pan, castañas, maíz, pimiento

Mineral c) Sal

2 puntos, cuando incluye al menos de dos orígenes aunque omita el otro.

1 puntos, cuando incluye los de un origen y omite el resto.

0 puntos, cuando coloca de forma aleatoria los alimentos, aunque acierte alguno o cuando no responde.

2. Los alimentos incluyen en su etiqueta la fecha de caducidad, ¿Qué quiere decir caducidad? De las siguientes palabras, ¿cuál tiene el mismo significado?

A. Inicio.

B. Contaminación.

C. Terminación.

D. Presentación.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia del alumno para usar el vocabulario relacionado con los seres vivos y la salud (I2/I137*).

1 punto: C.

0 puntos: el resto o varias opciones.

N: no responde.

3. Consulta el menú escolar semanal y completa el miércoles tal y como hemos hecho con el lunes. Coloca una cruz cuando un alimento de cada uno de estos cuatro grupos esté presente en el menú del día.

Grupo de alimentos	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1. Leche y derivados					
2. Carne, pescado y huevos	X				
3. Cereales y legumbres	X				
4. Frutas y verduras	X				

Criterio de corrección.

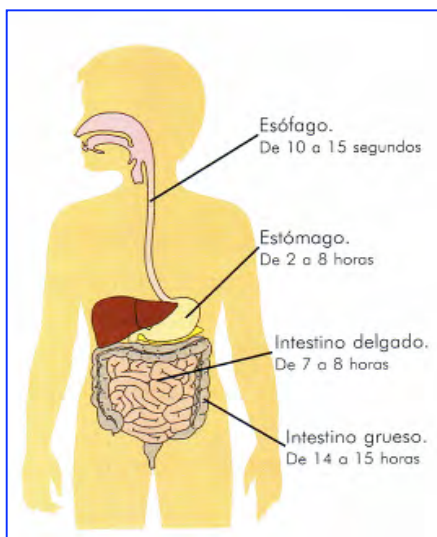
Se valora la competencia del alumno para usar técnicas de registro y de representación gráfica y numérica (I3/I111).

2 puntos, cuando señala e identifica correctamente los alimentos de todos los grupos

Grupo de alimentos	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1. Leche y derivados					
2. Carne, pescado y huevos	X		X		
3. Cereales y legumbres	X		X		
4. Frutas y verduras	X		X		

1 punto, señala e identifica correctamente un grupo y omite el resto.

0 puntos, coloca de forma aleatoria la cruces, aunque acierte uno al día o cuando no responde



4. Desde que un alimento se traga hasta que la parte no digerida sale al exterior por el ano, pasa un tiempo que varía según la cantidad y el tipo de alimento, la persona, etc. Observa el dibujo y contesta. ¿Cuánto tiempo dura como mínimo la digestión de ese niño?

(Recuerda que la digestión finaliza en el intestino delgado).

- A. 16 horas y 15 segundos.
- B. 9 horas y 10 segundos.
- C. 23 horas y 10 segundos.
- D. 31 horas y 15 segundos.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia del alumno para usar estrategias de estimación y medida. (14/ 150).

1 punto, B.

0 puntos, el resto o varias opciones.

N, no responde.

5. En la fiesta de un compañero de clase, Ángel, todos comimos un helado, que su madre había comprado en el supermercado, sin comprobar su caducidad. Al día siguiente, a todos nos dolía la tripa menos a Luis que no lo probó. ¿Cuál puede ser la causa?

- A. El helado estaba demasiado frío.
- B. Lo compró en un supermercado y no en una heladería.
- C. El helado podía haber cumplido la fecha de caducidad.
- D. Por las tardes no se debe tomar helado.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia del alumno para establecer relaciones causales (15/153)*.

1 punto, C.

0 puntos, el resto o varias opciones.

N, no responde

6. La obesidad infantil es uno de los problemas de salud más importante en nuestra sociedad. Identifica alguno de sus riesgos.

- A. Ser demasiado grande.
- B. Comer demasiado.
- C. Puede provocar diabetes.
- D. No tiene ninguno.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia del alumno para analizar interrelaciones y riesgos (16/1122*).

1 punto, C

0 puntos, el resto o varias opciones.

N, no responde.

7. Lee la lista de hábitos e indica en la tabla, los que son saludables y no saludables:

Lavarse los dientes. Hacer ejercicio. Tomar muchos dulces. Permanecer sentado muchas horas. No desayunar. Tomar fruta.

Hábitos saludables	Hábitos no saludables

Criterio de corrección.

Se valora la competencia del alumno para cuidar la salud y controlar el consumo (I7/I131).

2 puntos, cuando identifica al menos dos de cada grupo sin errores.

Hábitos saludables	Hábitos no saludables
Lavarse los dientes	Tomar muchos dulces
Hacer ejercicio	Permanecer sentado muchas horas
Tomar fruta	No desayunar

1 punto, cuando identifica uno de cada grupo sin errores.

0 puntos, cuando identifica uno de un solo grupo, escribe de manera indiscriminada saludables y no saludables, escribe otra cosa o no contesta.

8. En esta Unidad de Evaluación y en las tareas escolares, hay tareas que te gustan más que otras. De las siguientes opciones, selecciona aquella que responde mejor a tus preferencias.

- A. Me gusta copiar los textos y actividades.
- B. Me gusta hacer tareas nuevas, buscar soluciones.
- C. Prefiero realizar tareas ya conocidas.
- D. Prefiero imitar ejemplos y modelos.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia del alumno para identificar el estilo de aprendizaje (I8/I70)*.

La valoración del estilo de aprendizaje se centra en el uso preferente del pensamiento divergente frente al convergente (Kolb, Argyris, Mangham, Despins (1984).

1 punto, B.

0 puntos, el resto o varias opciones.

N, no responde.

9. Los alimentos se clasifican en la imagen en cinco grupos, pero existen otras clasificaciones. Entra en Internet, en la dirección http://www.nutricion.org/img/Rueda_Alimentos_SEDCA.jpg. Copia la Rueda de los alimentos y la incluyes en el documento.

Criterios de corrección.

La nueva Rueda de los Alimentos



Se valora la competencia del alumno para utilizar Internet como fuente de información (I9/I13)*.

a) Localiza la imagen.

b) La integra en su documento.

2 puntos, cuando cumple a) y b).

1 punto, cuando cumple a).

0 puntos, no cumple a) o no responde.

10. En tu opinión, ¿qué resultado has obtenido? Rodea con un círculo la letra inicial de la opción que mejor responde a lo que piensas.

- A. Muy bueno.
- B. Bueno.
- C. Suficiente.
- D. Bajo.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para enjuiciar la calidad del resultado (I10/I11). La puntuación (1 punto) se obtiene al asociar y ver la coherencia entre la valoración dada y el resultado obtenido.

1 punto:

Para los que eligen A) y obtienen puntuaciones de 14 o más puntos.

Para los que eligen B) y obtienen puntuaciones entre 11 y 13 puntos.

Para los que eligen C) y obtienen puntuaciones entre 8 y 10 puntos.

Para los que eligen D) y obtienen puntuaciones de 7 o menos puntos.

0 puntos, en el resto de los casos o cuando selecciona más de una opción.

N, cuando no contesta.

6.2 Calificación.

	1	2	3	4	5	6
Niveles de desarrollo.	0-2	3-5	6-8	9-11	12-13	14-15
Puntuación total.						15 puntos

6.3 Plantilla de corrección.

Registro	Alumno						
Tarea Nº	Indicadores:	F	N	0	1	2	3
1	Elaboración de una ficha de contenido.	RA					
2	Utilizar el vocabulario relacionado con los seres vivos y la salud	EM					

3	Utilizar técnicas de registro y de representación gráfica y numérica.	RC						
4	Utilizar estrategias de estimación y medida.	EM						
5	Establecer relaciones causales.	EM						
6	Análisis de interrelaciones y riesgos.	EM						
7	Cuidar la salud y controlar el consumo.	RC						
8	Identificar el estilo de aprendizaje.	EM						
9	Utilizar Internet como fuente de información.	RC						
10	Autoevaluar el proceso seguido y el resultado.	EM						
Total								

7 AUTOEVALUACIÓN.

7.1 Instrucciones.

Ahora vas a corregir la prueba que acabas de realizar. Así podrás conocer los aciertos y los errores cometidos para aprender de ellos. Después lo revisará el profesor.

Usa un bolígrafo (o lápiz) de color diferente al que has utilizado para contestar la plantilla en la que vienen las respuestas correctas.

En la prueba existían dos tipos o formas de resolver las tareas que tienen puntuaciones diferentes:

- Las que has contestado con lo que considerabas más adecuado, puntúan en unos casos con 2, 1 y 0 (aparecen como RC, Respuesta corta, en la plantilla); y en otros con 3, 2,1 y 0 (aparecen como RA, Respuesta amplia, en la plantilla).
- Las que has elegido, de entre cuatro opciones, una única verdadera, puntúan con 1 ó 0 (aparecen como EM en la plantilla).

Las respuestas correctas vienen descritas en la plantilla, tal y como ves en la imagen.

Compara tus respuestas con las correctas (sombreadas en azul las de EM y con leyenda las de RC y RA) y pon una cruz en la puntuación que corresponda.

Si no has contestado la cruz debes ponerla en la N.

Es posible que tu respuesta no sea exactamente la misma. No es necesario que así sea, siempre que hayas dicho lo mismo con otras palabras. En cualquier caso, si tienes dudas, levanta tu mano y pregunta al profesor.

Veamos un ejemplo,

La plantilla será:

Registro de autoevaluación.

Alumno:

Nº		F	R	N	0	1	2	3
1	¿Cuál es la capital de España?	EM	B			X		
2	¿Qué instrumentos vas a utilizar para realizar la autoevaluación?	RC					X	

a) La plantilla.

b) Un bolígrafo o lápiz de color distinto al que has usado para contestar.

2 puntos, si respondes a) y b); 1 punto, cuando respondes una de las dos a) o b).

La puntuación es 0) cuando das otras respuestas.

Pon una N, cuando no has dado ninguna respuesta.

Es el formato de tarea:
EM: Elección Múltiple: 1 ó 0 puntos.
RC: Respuesta Corta: 2,1 ó 0 puntos.
RA: Respuesta Abierta: 3,2,1 ó 0 puntos.

Compara tu respuesta con esta opción que es la correcta, y pon una cruz debajo del 0 o del 1 según coincida o no.

Por ejemplo si aquí hubieras respondido B, pondrías la cruz debajo del 1.

Compara tu respuesta con la leyenda y pon una cruz debajo del 2, 1 ó 0 según coincida o no.
Si aquí hubieras contestado: la plantilla y un bolígrafo, deberías poner una "X" debajo del 2.

Imagina que en la prueba las preguntas fuesen:

1. ¿Cuál es la capital de España? Como es Madrid, la respuesta verdadera sería la B.

A. Roma.

☒ B. Madrid.

C. París.

D. Londres.

2. ¿Qué instrumentos vas a utilizar para realizar la autoevaluación?

Como vas usar la plantilla y un bolígrafo o lápiz de color distinto al que has usado para contestar, tu respuesta por tanto debe incluir ambos.

Una vez que termines de valorar las tareas, suma la puntuación total obtenida.

7.2 Plantilla de autocorrección.

Alumno:

		F	R	N	0	1	2	3
1	Completar la ficha de contenido.	RA		N	0	1	2	3

Origen	Alimentos
Animal	Pescado, leche, huevos
Vegetal	Fresa, pan, castañas, maíz, pimiento
Mineral	Sal

3 puntos, cuando incluyes, al menos, un alimento de cada origen.

2 puntos, cuando incluyes alimentos de dos orígenes y omites el tercero.

2 puntos, cuando incluyes alimentos de un origen y omites los otros dos

0 puntos, cuando los colocas por azar y, aunque aciertes alguno, el resto es erróneo. Y N cuando no contestas.

2	¿Qué significa la fecha de caducidad?	EM	C	N	0	1		
3	Identificar los alimentos del menú escolar (miércoles)	RC		N	0	1	2	

Grupo de alimentos	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1. Leche y derivados					
2. Carne, pescado y huevos	X		X		
3. Cereales y legumbres	X		X		
4. Frutas y verduras	X		X		

2 puntos, cuando señala e identifica correctamente los alimentos de todos los grupos.
1 punto, cuando señalas uno y no te equivocas en el resto.
0 puntos, cuando pones cruces en todos aunque aciertes alguno. Y pones N cuando no hay ninguna respuesta)

4	¿Cuánto dura la digestión de un niño?	EM	B	N	0	1		
5	La fiesta de Ángel.	EM	C	N	0	1		
6	Los riesgos de la obesidad infantil.	EM	C	N	0	1		
7	Hábitos saludables y no saludables	RC		N	0	1	2	

Hábitos saludables	Hábitos no saludables
Lavarse los dientes,	Tomar muchos dulces
Hacer ejercicio	Permanecer sentado muchas horas
Tomar fruta	No desayunar

2 puntos, cuando escribes al menos dos de cada grupo sin errores.
1 punto, cuando escribes uno de cada grupo sin errores.
0 puntos, cuando escribes sólo uno de un grupo, o escribes todos de forma equivocada. Y N, si no contestas.

8	Prefiero algunas tareas.	EM	B	N	0	1		
9	La Rueda de los alimentos.	RC		N	0	1	2	

2 puntos, cuando has localizado en la página la Rueda de los alimentos y la has copiado en tu documento.
1 punto, cuando la has localizado pero no la has copiado en tu documento.
0 puntos: cuando no lo has podido hacer.

10	En tu opinión. ¿Qué resultado has obtenido?	EM		N	0	1		
----	---	----	--	---	---	---	--	--

Cuenta los puntos totales que has obtenido sin contar esta tare. Ahora, comprueba, tendrás 1 punto, siempre que hayas sido realista.
Si has elegido A) Muy bueno y obtienes una puntuación de 14 o más puntos.
Si has elegido B) y la puntuación es de 11 a 13 puntos.
Si la elección es C) y la puntuaciones es de 8 y 10 puntos.
Y si eliges D) y la puntuación es de 7 o menos puntos.
0 puntos, en el resto de los casos o cuando seleccionas más de una opción.
Y N, cuando no contestas.

Total	
--------------	--

8 ESPECIFICACIONES.

8.1 Esquema-síntesis de la Unidad de Evaluación.

Tabla 1: Relaciones entre tareas, indicadores, formatos y puntuación con las competencias básicas, capacidades y objetivos que evalúa.

Tarea N°	Indicadores		F	P	CCBB	Ca	O
	N°	Descriptor					
1	1 / 47*	Elaboración de una ficha de contenido.	RA	3,2,1,0	7	5	ñ1
2	2 / 137*	Utilizar el vocabulario relacionado con los seres vivos y la salud	EM	1,0, N	1,3	4	ñ1
3	3/ 111*	Utilizar técnicas de registro y de representación gráfica y numérica.	RC	2,1,0	2,3	24	ñ1
4	4 / 50*	Utilizar estrategias de estimación y medida.	EM	2,1,0	2	2	g
5	5/ 53*	Establecer relaciones causales.	EM	1,0,N	3	7	h
6	6/122*	Análisis de interrelaciones y riesgos.	EM	1,0,N	3	6	k1
7	7/131	Cuidar la salud y controlar el consumo.	RC	1,0,N	3, 6	20	k2
8	8/70*	Identificar el estilo de aprendizaje.	EM	1,0,N	7	11	b1
9	9/13*	Utilizar Internet como fuente de información.	RC	2,1,0	5	27	i
10	10/11*	Autoevaluar el proceso seguido y el resultado.	EM	1,0,N	7	11	b1

F. Formato de la tarea; P. Puntuación; CCBB. Competencia básica; Ca. Capacidad; Ob. Objetivo.

8.2 Objetivos.

Tabla 2. Relaciones entre indicadores de evaluación y objetivos generales de la etapa.				
Tarea	Indicadores		Objetivos generales de etapa	
Nº	Nº	Descriptores.	Nº	Descriptores.
1	1 / 47*	Elaboración de una ficha de contenido.	ñ1	Utilizar fuentes de información.
2	2 / 137*	Utilizar el vocabulario relacionado con los seres vivos y la salud		
3	3/ 111*	Utilizar técnicas de registro y de representación gráfica y numérica.		
4	4 / 50*	Utilizar estrategias de estimación y medida.	g	Estimar, operar y resolver problemas de la vida cotidiana.
5	5/ 53*	Establecer relaciones causales.	h	Observar e investigar el patrimonio natural, social, cultural, histórico y artístico.
6	6/122*	Análisis de interrelaciones y riesgos.	k1	Conocer y aceptar el propio cuerpo y el de los otros y respetar las diferencias.
7	7/131	Cuidar la salud y controlar el consumo.	k2	Utilizar los hábitos de higiene y salud.
8	8/70*	Identificar el estilo de aprendizaje.	b1	Tener confianza en sí mismo e iniciativa personal
9	9/13*	Utilizar Internet como fuente de información.	i	Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación.
10	10/11*	Autoevaluar el proceso seguido y el resultado.	b1	Tener confianza en sí mismo e iniciativa personal.

8.3 Contenidos.

Tabla 3: Áreas: Objetivos generales, criterios de evaluación y contenidos.

Objetivos generales	Criterios de evaluación	Contenidos	
		Bloque	Descripción
Área: Conocimiento del medio natural, social y cultural			
1. Comportarse de acuerdo con los hábitos de salud y cuidado personal a partir del conocimiento del cuerpo humano	1. Identificar y explicar las consecuencias para la salud y el desarrollo personal de determinados hábitos de alimentación.	1. El conocimiento y defensa del hombre y el resto de los seres vivos.	La observación directa e indirecta de seres vivos, con instrumentos apropiados y a través del uso de medios audiovisuales y tecnológicos: Conocimiento de la morfología externa del propio cuerpo. Clasificación de las distintas partes del cuerpo humano de acuerdo con sus características. Prevención y detección de riesgos para la salud. Identificación y descripción de emociones y sentimientos. Resolución de problemas. Planificación de un itinerario personal de vida saludable asociado a sentimientos de satisfacción e intereses positivos para la salud y a prácticas positivas de cuidado. Autobiografía de “salud” desde el conocimiento de las características de las enfermedades habituales de la infancia. Práctica habitual de la observación, la consulta, el registro; desarrollo de estrategias de organización; presentación y revisión. Uso de formatos verbales, gráficos, Internet y TIC.
6. Identificar, plantear y resolver interrogantes y problemas; formulación de conjeturas, utilizando estrategias de búsqueda y tratamiento de la información con distintos códigos, explorando soluciones alternativas, tomando decisiones guiadas por los valores establecidos; presentar las conclusiones utilizando códigos diferentes; y realizar, desde la reflexión, la valoración del propio proceso de aprendizaje.	8. Realizar experiencias y proyectos de investigación de forma cooperativa en los que se plantea interrogantes, hace predicciones sobre sucesos naturales y sociales obtiene información relevante, la organiza, comunica los resultados y revisa el proceso.		
7. Utilizar la lectura y las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y como instrumento para aprender y compartir conocimientos, valorando su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las	9. Recoger información de fuentes orales y escritas convencionales y mediante el uso de las TIC.		

personas.			
Área: Matemáticas			
1. Elaborar y utilizar instrumentos y estrategias personales para cálculo mental y medida.	1. Utilizar en contextos cotidianos, la lectura y la escritura de números naturales de hasta seis cifras, interpretando el valor posicional de cada una de ellas y comparando y ordenando números por el valor posicional y en la recta numérica. 2. Utilizar estrategias personales de cálculo mental en cálculos relativos a la suma, resta, multiplicación y división simples. 4. Realizar, en contextos reales, estimaciones y mediciones escogiendo, entre las unidades e instrumentos de medida usuales, los que mejor se ajusten al tamaño y naturaleza del objeto a medir	1. La comprensión, representación y uso de los números: operaciones y medida.	Sistema de numeración decimal. Uso de operaciones: Estrategias de cálculo. Uso automatizado de la suma, la resta, la multiplicación y la división en contextos reales. Multiplicación de un número por la unidad seguida de ceros. Construcción de la relación entre las distintas operaciones. La medida: estimación y cálculo de magnitudes de tiempo. Uso de la calculadora para revisar la estimación y el cálculo mental. Comprensión de enunciados de problemas
3. Utilizar técnicas elementales de recogida de datos, representarla de forma gráfica y numérica y formarse un juicio sobre la misma.	7. Recoger datos sobre utilizando técnicas sencillas de recuento, ordenar estos datos atendiendo a un criterio de clasificación y expresar el resultado de forma en tabla o gráfica.	3. Recogida de información y resolución de problemas de la vida cotidiana.	Registro y representación. Tablas de datos. Iniciación al uso de estrategias eficaces de recuento de datos. Lectura e interpretación de tablas de doble entrada de uso habitual en la vida cotidiana. Interpretación y descripción verbal de elementos significativos de gráficos sencillos relativos a fenómenos familiares
Área: Lengua castellana y literatura			
3. Leer de forma expresiva y comprensiva textos diversos.	5. Localizar y recuperar información explícita, realizar	2. Composición escrita: Leer.	Comprensión de textos escritos: localización de informaciones relevantes en la Web; uso de estrategias de comprensión a

	inferencias directas, contrastar con las ideas propias e interpretar el texto escrito.		
5. Usar la lengua como vehículo eficaz de comunicación y aprendizaje en el resto de las áreas	7. Usar la lengua para la planificación, organización y presentación del contenido de otras áreas		partir del significado.
6. Utilizar con autonomía los medios convencionales y tecnologías de la comunicación y la información para obtener y presentar información.	8. Utilizar estrategias de aprendizaje, recursos y tecnologías de la información para la adquisición de nuevos aprendizajes.		

8.4 Capacidades y procesos

Tabla 4: Relaciones entre indicadores de evaluación, procesos y capacidades.

Tarea	Indicadores		Procesos		Capacidades	
Nº	Nº	Descriptores.	Nº	Descriptores	Nº	Descriptores.
1	1 / 47*	Elaboración de una ficha de contenido.	1	Cognitivos	5	Sintetizar: esencializar, definir, resumir
2	2 / 137*	Utilizar el vocabulario relacionado con los seres vivos y la salud	1	Cognitivos	4	Almacenar: recuperar y recordar
3	3/ 111*	Utilizar técnicas de registro y de representación gráfica y numérica.	4	Funcionales	24	Registrar y representar.
4	4 / 50*	Utilizar estrategias de estimación y medida.	1	Cognitivos	2	Planificar: Anticipar, formular hipótesis, aproximar, estimar.
5	5/ 53*	Establecer relaciones causales.	1	Cognitivos	7	Interpretar y obtener consecuencias
6	6/122*	Análisis de interrelaciones y riesgos.	1	Cognitivos	6	Razonar: analizar y reflexionar
7	7/131	Cuidar la salud y controlar el consumo.	3	Sociales	20	Actuar de acuerdo con los valores..
8	8/70*	Identificar el estilo de aprendizaje.	1	Cognitivos	11	Revisar: metaevaluar, ser riguroso
9	9/13*	Utilizar Internet como fuente de información.	4	Funcionales	27	Utilizar herramientas de apoyo (calculadora, TIC...)
10	10/11*	Autoevaluar el proceso seguido y el resultado.	1	Cognitivos	11	Revisar: metaevaluar, ser riguroso