

LA OBESIDAD.

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO. 2010.

2º DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

**UNIDAD DE EVALUACIÓN: 3. COMPRENDER E INTERPRETAR
CONTENIDOS RELACIONADOS CON LA SALUD.**

OFICINA DE EVALUACIÓN.

VICECONSEJERÍA DE EDUCACIÓN.

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA.

ÍNDICE.

1	PRESENTACIÓN. UNIDADES DE EVALUACIÓN.....	2
2	DEFINICIÓN.....	4
3	INDICADORES.	4
4	CONTEXTO O CONDICIONES DE APLICACIÓN.	4
5	CUADERNO DEL ALUMNO.....	5
5.1	Instrucciones.	5
5.2	Escenario: “La obesidad”.....	6
5.3	Cuestionario de tareas.	6
6	CRITERIOS.....	9
6.1	Corrección.	9
6.2	Calificación.	13
6.3	Plantilla de corrección.	13
7	AUTOEVALUACIÓN.....	13
8	ESPECIFICACIONES.	17
8.1	Esquema-síntesis de la Unidad de Evaluación.	17
8.2	Objetivos.	18
8.3	Contenidos.	19
8.4	Capacidades y procesos	21

1 PRESENTACIÓN. Unidades de Evaluación¹.

La evaluación continua de los conocimientos se realiza, junto a otros procedimientos menos definidos², mediante exámenes, pruebas y controles con preguntas abiertas y “objetivas”. El profesorado selecciona unos contenidos específicos relevantes, cuantos más mejor, y los convierte en preguntas para poder, a partir de la respuesta, juzgar el rendimiento alcanzado por el alumno. La finalidad es conocer cuánto “sabe o recuerda” de todo lo enseñado. Saber y recordar son sinónimos en el momento de la evaluación.

La incorporación de las competencias básicas al currículo en todas las etapas y enseñanzas exige “reescribir la metodología de la evaluación” porque “evaluar competencias no es evaluar conocimientos”.

Pero “ser competente” es utilizar lo aprendido para resolver situaciones reales y exige: saber, hacer y querer. **“Evaluar competencias consiste en valorar el uso que las personas hacen de los aprendizajes realizados en una situación de vida”**. Para hacer posible esta evaluación se requiere:

- Seleccionar escenarios tomados de situaciones reales o, en su caso, supuestos que guarden una extrema fidelidad con ellas.
- Establecer los indicadores de las competencias para conocer lo que realmente se evalúa.
- Tener en cuenta en el diseño y la interpretación, que el nivel de dominio, logro o desarrollo de la competencia de una persona no tiene un límite fijo ni estable y su valoración puede ser muy diferente según los indicadores.
- El uso de la autoevaluación como herramienta clave para el desarrollo de la competencia a partir del reconocimiento del error.

Las Unidades de Evaluación (UdE) se presentan como alternativa a las pruebas de rendimiento o exámenes.

Una UdE tiene tres partes: el escenario, las tareas y los inventarios de corrección.

El **“escenario”** es el estímulo, la situación significativa del contexto que utilizamos para movilizar los conocimientos. En ningún caso puede convertirse en el objeto de la evaluación. El escenario se describe utilizando un formato

¹ Ver: Evaluación de diagnóstico de las Competencias básicas en Castilla-La Mancha, 2009-2011. Marco teórico (2009) pp 112-120.

² En las Programaciones didácticas se hace referencia al uso de procedimientos variados: análisis de documentos (revisión de los cuadernos de trabajo y otras producciones del alumnado), observación directa, entrevistas, etc.

verbal (texto escrito) y otro no verbal (imágenes, tablas, cuadros, gráficos, etc.) que se extraen de cualquier fuente documental.

Las “**tareas**” nos permiten conocer, mediante la movilización de los conocimientos, cual es la competencia alcanzada en el uso de los procesos cognitivos, afectivos, sociales y funcionales, y el nivel de logro de los aprendizajes. Para que la información obtenida sea completa (saber, hacer y querer) la Unidad de Evaluación debe incluir tareas que valoren aprendizajes receptivos, productivos y valorativos.

El proceso de evaluación en las UdE concluye con la **corrección de las tareas**. La corrección, realizada por el propio alumno o por el profesorado, exige la definición previa de los criterios de corrección.

Con carácter general, las tareas utilizadas en las Unidades de Evaluación se definen con distintos formatos de respuesta y criterios de corrección.

- La respuesta abierta a las cuestiones planteadas que puede ser corta o amplia.

En ambos casos, la corrección incluye contemplar una respuesta correcta, una o dos respuestas aproximadas y las respuestas incorrectas. La puntuación es de 2, 1 y 0 para las respuestas cortas y de 3, 2, 1 y 0 para las respuestas amplias.

Los criterios de corrección de las preguntas abiertas anticipan y puntúan posibles respuestas para garantizar la homologación de las puntuaciones pero, en ningún caso, cierran todas las posibilidades de respuestas correctas. En la corrección se valoran esas posibles respuestas sin que por ello se interprete lo que el alumnado quiso decir.

- La elección de la respuesta verdadera entre cuatro posibles.

En este caso el procedimiento de respuesta consiste en marcar la letra que va delante de la respuesta que se considera correcta. La puntuación es de 1, 0 o N.

La puntuación definitiva en el conjunto de estas respuestas se obtiene restando al número de aciertos (A), el número de errores (E) dividido por número de opciones (N=4) menos uno. No se tiene en cuenta la ausencia de respuesta.

$$R = A - \frac{E}{N - 1}$$

- La elección de varias respuestas posibles de entre un listado de opciones. La puntuación es equivalente a las respuestas cortas, 2, 1 y 0.

La puntuación total es la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de las tareas y se transforma en “nota” utilizando los Criterios de Calificación.

Nota: Esta Unidad de Evaluación se presenta como un modelo posible de evaluación competencial, en ningún caso pretende ser algo más que una ejemplificación que estimule la creación de materiales para la evaluación de las competencias básicas de los propios docentes.

2 DEFINICIÓN.

TÍTULO. “LA OBESIDAD”³.

REFERENTE: DECRETO 69/2007, DE 28 DE MAYO, POR EL QUE SE ESTABLECE EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

MATERIAS Y BLOQUES DE CONTENIDO:

MATEMÁTICAS: 1. PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. 2. NÚMEROS Y ÁLGEBRA.

CIENCIAS NATURALES: 1. CONOCIMIENTO CIENTÍFICO. 2. VIDA EN ACCIÓN (2º).

EDUCACIÓN FÍSICA. 1. CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD.

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS. 3. LAS SOCIEDADES DEMOCRÁTICAS DEL SIGLO XXI.

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA: 2. COMUNICACIÓN ESCRITA.

TEMPORALIZACIÓN: SEGÚN PROGRAMACIÓN.

3 INDICADORES.

Se definen como indicadores para la evaluación:

1. Elaborar una ficha de contenido.
2. Utilizar el vocabulario científico biológico.
3. Utilizar técnicas de registro y de representación gráfica y numérica.
4. Utilizar estrategias de estimación y medida.
5. Establecer relaciones causales.
6. Analizar interrelaciones y riesgos.
7. Cuidar la salud y controlar el consumo.
8. Usar Internet como fuente de información.
9. Controlar las interferencias emocionales.
10. Autoevaluar el proceso y el resultado.

4 CONTEXTO O CONDICIONES DE APLICACIÓN.

La Unidad de Evaluación “**La obesidad**” tiene un carácter intercompetencial e incluye indicadores de carácter receptivo, productivo y valorativo.

A través diez tareas y, utilizando como escenario un informe sobre la obesidad, se valora el uso de destrezas relacionadas con las Competencias Matemática, Conocimiento e Interacción con el Medio Físico, Competencia

³ Esta UdE fue elaborada por la Oficina de Evaluación para su aplicación en la segunda fase de la Evaluación de Diagnóstico de 2º de Educación Secundaria Obligatoria (2010).

social y ciudadana, Aprender a Aprender, Tratamiento de la información y competencia digital y Emocional.

En esta Unidad de Evaluación, las tareas tienen dos formatos de respuesta:

- La respuesta abierta a las cuestiones planteadas.
- La elección de la respuesta verdadera entre cuatro posibles.

La duración total de la Unidad de evaluación es de 30 minutos, incluyendo la lectura de las Instrucciones y de todas las tareas.

Puedes consultar el diccionario y la calculadora.

Durante la realización de las pruebas, se puede responder a preguntas relacionadas con el procedimiento de respuesta pero, en ningún caso, a las que tengan que ver con su contenido.

Al concluir la Unidad de Evaluación, está previsto un procedimiento de autoevaluación por parte del alumnado, con una duración máxima de 30 minutos hasta cubrir el tiempo total previsto para una sesión de clase.

5 CUADERNO DEL ALUMNO.

5.1 Instrucciones.

Antes de responder a las tareas vamos a leer estas Instrucciones, para conocer qué debes hacer para responder correctamente.

Encontrarás preguntas a las que has de responder de forma abierta. La respuesta se valora con 3, 2, 1 ó 0 puntos en función de la información que incluyas.

En otros casos tiene que elegir una respuesta entre cuatro posibles.

Escribe en el cuadro de respuesta la opción que seleccionas. Ej.

Respuesta	A
-----------	---

Si cambias de opinión, tacha la respuesta errónea y escribe de nuevo, al lado, la respuesta correcta.

Respuesta	A	B
-----------	--------------	---

En este tipo de preguntas, para eliminar el margen de azar, se tiene en cuenta el error en la respuesta.

No escribas nada en la pequeña tabla que aparece al final de cada actividad.

Lea con atención las preguntas antes de responder.

Consulta el texto cuantas veces necesites.

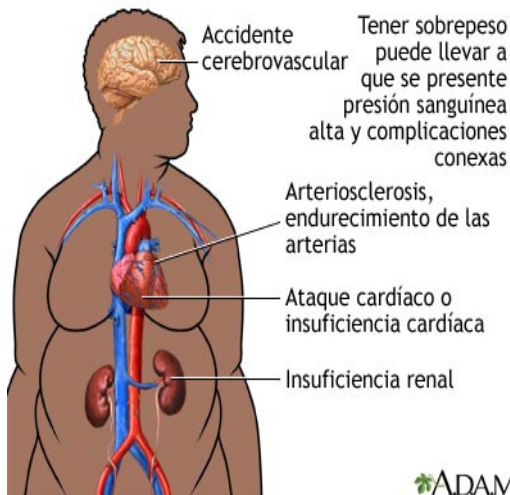
Utiliza el diccionario o, en su caso, la calculadora siempre que lo consideres necesario.

El tiempo máximo para realizar la Unidad de Evaluación es de 30 minutos.

5.2 Escenario: “La obesidad”.

La profesora de Educación Física de 2º de la ESO, ha presentado al grupo para su análisis y debate, el siguiente caso:

“Cuando Lucia hojeaba el periódico se encontró con un informe que llamó especialmente su atención:



La obesidad infantil: España presenta un cuadro de obesidad de un 16,1% entre menores de 6 a 12 años de edad.

La obesidad infantil como una enfermedad emergente.

Tanto en Europa como en Estados Unidos, desde los años noventa hasta hoy, la incidencia de la obesidad infantil se ha duplicado. España se ha convertido en el cuarto país de la Unión Europea con mayor número de niños con problemas de sobrepeso, presentando un cuadro de obesidad en un 16,1% entre menores de 6 a 12 años de edad.



Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la obesidad y el sobrepeso han alcanzado caracteres de epidemia a nivel mundial. Las cifras asustan. Más de mil millones de personas adultas tienen sobrepeso y, de ellas, al menos 300 millones son obesas.

La obesidad es la acumulación excesiva de grasa corporal, especialmente en el tejido adiposo, y que se puede percibir por el aumento del peso corporal cuando alcanza 20% a más del peso ideal según la edad, la talla, y sexo de la persona en cuestión.

¿Qué podemos hacer?

Estudios llevados a cabo durante los últimos 30 años, pusieron de manifiesto que los países mediterráneos tenían un menor porcentaje de infarto de miocardio y una menor tasa de mortalidad por cáncer. Los investigadores, descubrieron que la dieta mediterránea tenía un papel fundamental.

Tras este descubrimiento, los científicos fueron perfilando los elementos que definen la dieta mediterránea: pasta y arroz, verduras, legumbres, abundante fruta, aceite de oliva, poca carne y mucho pescado, pan integral, y todo sazonado con algunas especias como el ajo, el orégano, algo de pimienta y pequeñas cantidades de buen vino.

5.3 Cuestionario de tareas.

1. Resume en una ficha el contenido del artículo:

Ficha de contenido.	
1. Título.....	
2. Contenido	
.....	
.....	

.....

3. Responsable del Informe.

4. Fuente.....

5. Fecha de elaboración de la Ficha:.....

3	2	1	0	N
---	---	---	---	---

2. La obesidad se define como ...

- A. El descenso del peso corporal en un 20%.
- B. El aumento de la talla en un 20%.
- C. Un déficit de tejido adiposo.
- D. La acumulación excesiva de grasa y tejido adiposo.

Respuesta	
-----------	--

1	0	N
---	---	---

3. La relación entre la masa corporal y la talla se llama índice de masa corporal. La tabla incluye datos del Índice de Masa Corporal normal en las edades comprendidas entre 12 y 18 años. Elabora una gráfica con los datos y comenta las diferencias entre hombres y mujeres.

Edad	Hombre.	Mujer
12	17.8	18
14	19.1	19.4
16	20.5	20.4
18	21.9	21.3

2	1	0	N
---	---	---	---

4. El índice de masa corporal se obtiene dividiendo la masa en kilogramos entre la talla en metros elevada al cuadrado. El índice de masa corporal de un varón de 13 años es 18,7. ¿Cuál será su masa y su estatura?

- A. 45 Kg. y 1,55 m.
- B. 40 Kg. y 1,60 m.
- C. 50 Kg. y 1,40 m
- D. 52 Kg. y 1,57 m.

Respuesta	
-----------	--

1	0	N
---	---	---

5. ¿Cuál de las siguientes causas está influyendo en la obesidad infantil?

- A. La reducción de los alimentos en el desayuno.
- B. El exceso de ejercicio físico.
- C. Una alimentación rica en hidratos de carbono y azúcares.
- D. Una alimentación rica en proteínas.

Respuesta	
-----------	--

1	0	N
---	---	---

6. Si en la infancia no se soluciona el problema de la obesidad, ¿cuáles crees que pueden ser sus consecuencias más graves?

2	1	0	N
---	---	---	---

7. Diseña una dieta diaria que incluya los productos que forman parte de la dieta mediterránea.

2	1	0	N
---	---	---	---

8. Consulta en Internet (<http://www.google.es/>) los beneficios del uso del aceite de oliva. Anota la dirección o direcciones que han utilizado y el contenido.

2	1	0	N
---	---	---	---

9. Indica brevemente como pensabas o que preocupaciones tenías mientras realizabas esta prueba.

- A. Estaba nervioso y no me podía concentrar.

- B. No me acordaba de nada.
- C. He estado concentrado en la prueba.
- D. Sólo pensaba en acabar.

Respuesta	
-----------	--

1	0	N
---	---	---

10. En tu opinión ¿Qué resultado has obtenido?

- A. Muy bueno.
- B. Bueno.
- C. Suficiente.
- D. Bajo.

Respuesta	
-----------	--

1	0	N
---	---	---

6 CRITERIOS.

6.1 Corrección.

1. Resume en una ficha el contenido del artículo:

Ficha de contenido. 1. Título..... 2. Contenido 3. Responsable del Informe. 4. Fuente..... 5. Fecha de elaboración de la Ficha:.....

Criterio de Corrección:

Se valora la competencia para elaborar una ficha de contenido (I1).

3 puntos, cuando incluye información de todos los epígrafes aunque en el apartado de contenidos recoja tres de los cuatro.

Ficha de contenido.

1. Título: La obesidad infantil

2. Contenido:

Situación en España. El 16,1% de la población de 6 a 12 años.

Dieta mediterránea: componentes, pasta y arroz, verduras, legumbres, abundante fruta, aceite de oliva, poca carne y mucho pescado, pan integral, sazonado con especias como el ajo, el orégano, algo de pimienta y pequeñas cantidades de buen vino..

Índice de masa corporal.

Difusión y crecimiento: del 25 al 20% con un incremento del 60%

3. Responsable del Informe: OMS.

4. Fuente: prensa y web.

5. Fecha de elaboración de la Ficha: el día de la prueba.

2 puntos, cuando incluye información de, al menos, dos de los cinco epígrafes y de dos contenidos.

1 punto, incluye información de uno de los epígrafes y uno de los contenidos.

0 puntos: en el resto de los casos.

2. La obesidad se define como ...

- A. El descenso del peso corporal en un 20%.
- B. El aumento de la talla en un 20%.
- C. Un déficit de tejido adiposo.
- D. La acumulación excesiva de grasa y tejido adiposo.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia del alumno para usar el vocabulario científico biológico (I2)

1 punto: D.

0 puntos: el resto o varias opciones.

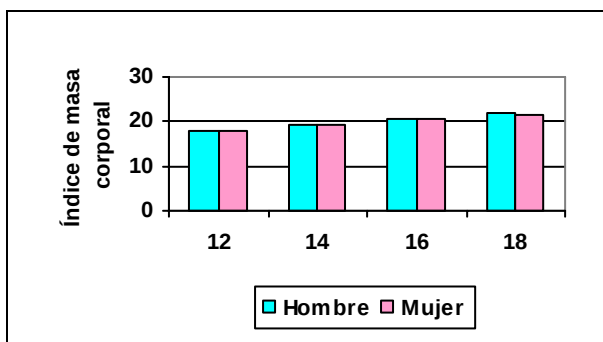
N: no responde.

3. La relación entre la masa corporal y la talla se llama índice de masa corporal. La tabla incluye datos del Índice de Masa Corporal normal en las edades comprendidas entre 12 y 18 años. Elabora una gráfica con los datos y comenta las diferencias entre hombres y mujeres.

Edad	Hombre.	Mujer
12	17.8	18
14	19.1	19.4
16	20.5	20.4
18	21.9	21.3

Criterio de corrección.

Se valora la competencia del alumno para usar técnicas de registro y de representación gráfica y numérica (I3).



2 puntos, cuando:

a) Representa de forma gráfica.

b) Valora que las diferencias son mínimas pero que es mayor en la mujer en los dos primeros años y del hombre en los dos últimos.).

1 punto, representa pero no comenta.

0 puntos, no representa, lo hace incorrectamente o no responde.

4. El índice de masa corporal se obtiene dividiendo la masa en kilogramos entre la talla en metros elevada al cuadrado. El índice de masa corporal de un varón de 13 años es 18,7. ¿Cuál será su masa y su estatura?

- A. 45 Kg. y 1,55 m.
- B. 40 Kg. y 1,60 m.
- C. 50 Kg. y 1,40 m
- D. 52 Kg. y 1,57 m.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia del alumno para usar estrategias de estimación y medida. (I4)

1 punto, A

0 puntos, el resto o varias opciones.

N, no responde.

5. ¿Cuál de las siguientes causas está influyendo en la obesidad infantil?

- A. La reducción de los alimentos en el desayuno.
- B. El exceso de ejercicio físico.
- C. Una alimentación rica en hidratos de carbono y azúcares.
- D. Una alimentación rica en proteínas.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia del alumno para establecer relaciones causales (I5).

1 punto, C.

0 puntos, el resto o varias opciones.

N, no responde.

6. Si en la infancia no se soluciona el problema de la obesidad, ¿cuáles crees que pueden ser sus consecuencias más graves?

Criterio de corrección.

Se valora la competencia del alumno para analizar interrelaciones y riesgos (I6).

2 puntos, cuando incluye:

a) Alto riesgo de enfermedades: cardiovasculares, renales, diabetes, etc.

b) Problemas sociales y psicológicos: baja autoestima, dificultad para realizar y participar en deportes, etc.

1 punto, cita a) o b)

0 puntos, no cumple los criterios anteriores o no contesta

7. Diseña una dieta diaria que incluya los productos que forman parte de la dieta mediterránea.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia del alumno para cuidar la salud y controlar el consumo (I7)

2 puntos:

Cuando la dieta incluye fruta o zumo en el desayuno y la merienda, a); verdura (al menos una ensalada) y fruta en la comida y en la cena, b)

1 punto, cuando omite alguna de las comidas.

0 puntos, en el resto de los casos.

8. Consulta en Internet (<http://www.google.es/>) los beneficios del uso del aceite de oliva. Anota la dirección o direcciones que han utilizado y el contenido.

Criterios de corrección.

Se valora la competencia del alumno para utilizar Internet como fuente de información (I8).

2 puntos, cuando:

a) Localiza direcciones:

<http://www.obesidad.net>; <http://es.wikipedia.org/> ; <http://enciclopedia.us.es/index.php>

b) Cita el papel de los ácidos grasos para en la dieta disminuye el riesgo de padecer obstrucciones de las arterias al aumentar el colesterol HDL y vitamina E.

1 punto, cumple un criterio.

0 puntos, no cumple a) o no responde.

9. Indica brevemente como pensabas o que preocupaciones tenías mientras realizabas esta prueba.

A. Estaba nervioso y no me podía concentrar.

B. No me acordaba de nada.

C. He estado concentrado en la prueba.

D. Sólo pensaba en acabar.

Criterios de corrección.

Se valora la competencia del alumno para controlar las interferencias emocionales (I9).

Se asocia el control de la ansiedad y el pensamiento positivo al éxito. 1 punto cuando elige la opción C y responde, al menos, a la mitad de las preguntas

10. En tu opinión, ¿qué resultado has obtenido?

A. Muy bueno.

B. Bueno.

C. Suficiente.

D. Bajo.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para enjuiciar la calidad del resultado (I10).

La puntuación (1 punto) se obtiene al asociar y ver la coherencia entre la valoración dada y el resultado obtenido.

1 punto:

Para los que eligen A) y obtienen puntuaciones de 15 o más puntos.

Para los que eligen B) y obtienen puntuaciones entre 12 y 14 puntos.

Para los que eligen C) y obtienen puntuaciones entre 9 y 11 puntos.

Para los que eligen D) y obtienen puntuaciones de 8 o menos puntos.

0 puntos, en el resto de los casos o cuando selecciona más de una opción.

N, cuando no contesta.

6.2 Calificación.

Niveles de desarrollo	1	2	3	4	5	6
	0-2	3-5	6-8	9-11	12-14	15-16
Puntuación máxima total					16 puntos	

11. En tu opinión, ¿qué resultado has obtenido? Anota la respuesta de acuerdo con la autoevaluación.

6.3 Plantilla de corrección.

Registro	Alumno					
Tarea Nº	Indicadores:	N	0	1	2	3
1	Elaborar una ficha de contenido	RA				
2	Utilizar el vocabulario científico-biológico	EM				
3	Utilizar técnicas de registro y de representación gráfica y numérica.	RC				
4	Utilizar estrategias de estimación y medida	EM				
5	Establecer relaciones causales	EM				
6	Analizar interrelaciones y riesgos	RC				
7	Cuidar la salud y controlar el consumo	RC				
8	Usar Internet como fuente de información	RC				
9	Controlar las interferencias emocionales	EM				
10	Autoevaluar el proceso y el resultado	EM				

7 AUTOEVALUACIÓN.

Instrucciones.

Ahora vas a corregir la prueba que acabas de realizar para conocer los aciertos y los errores. La corrección la revisará después el profesor/a.

Para corregir adecuadamente sigue las siguientes reglas:

Usa un bolígrafo (o lápiz) de color diferente al que has empleado para diferenciar la respuesta de la corrección.

Compara tu respuesta con la que viene en la plantilla.

Puntúa el resultado obtenido en la tabla que aparece en el cuaderno. Rodea con un círculo la respuesta correcta.

No puedes rectificar el resultado o completar la respuesta, en el caso de no haber contestado.

¡Del error se aprende, no hagas trampas!

Plantilla.

Tarea 1. Resume en una ficha el contenido del artículo:

3 puntos, cuando completes todos los epígrafes aunque, en el apartado de contenido recoja tres de los cuatro contenidos.

Ficha de contenido.

1. Título: La obesidad infantil

2. Contenido:

Situación en España. El 16,1% de la población de 6 a 12 años.

Dieta mediterránea: componentes, pasta y arroz, verduras, legumbres, abundante fruta, aceite de oliva, poca carne y mucho pescado, pan integral, sazonado con especias como el ajo, el orégano, algo de pimienta y pequeñas cantidades de buen vino..

Índice de masa corporal.

Difusión y crecimiento: del 25 al 20% con un incremento del 60%

3. Responsable del Informe: la OMS.

4. Fuente: prensa y web.

5. Fecha de elaboración de la ficha: el día de la prueba

2 puntos, cuando completes, al menos, dos de los cinco epígrafes y dos contenidos.

1 punto, incluyes información de uno de los epígrafes y uno de los contenidos.

0 puntos: en el resto de los casos o no responde.

Tarea 2. La obesidad se define como ...

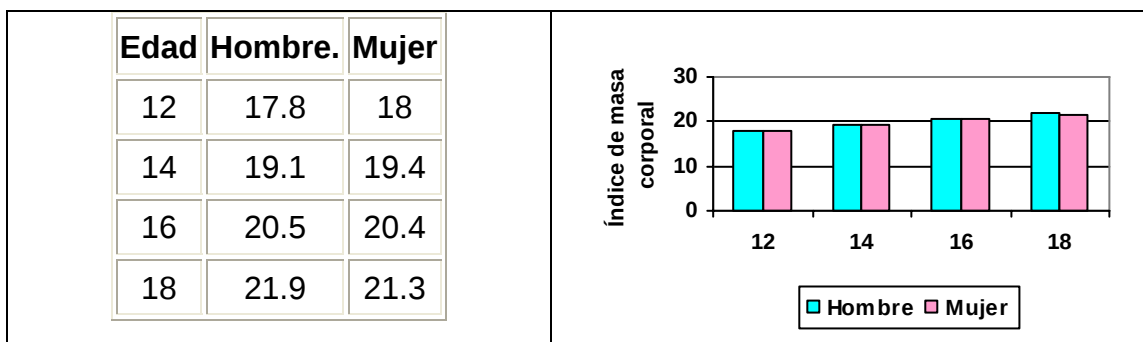
1 punto, cuando respondes D) La acumulación excesiva de grasa y tejido adiposo.

0 puntos, el resto de respuesta o más de una opción.

N, no respondes.

Tarea 3. La relación entre la masa corporal y la talla se llama índice de masa corporal.

La tabla incluye datos del Índice de Masa Corporal normal en las edades comprendidas entre 12 y 18 años. Elabora una gráfica con los datos y comenta las diferencias entre hombres y mujeres.



2 puntos, cuando representas de forma gráfica a) y valoras que las diferencias son mínimas pero que es mayor en la mujer en los dos primeros años y del hombre en los dos últimos, b).

1 punto, cuando representas pero no comentas.

0 puntos, cuando no representas, lo haces incorrectamente o no respondes.

Tarea 4. El índice de masa corporal se obtiene dividiendo la masa en kilogramos entre la talla en metros elevada al cuadrado. El índice de masa corporal de un varón de 13 años es 18,7. ¿Cuál será su masa y su estatura?

1 punto, cuando respondes A) 45 Kg. y 1,55 m.

0 puntos, el resto de respuesta o más de una opción.

N, no respondes.

Tarea 5. ¿Cuál de las siguientes causas está influyendo en la obesidad infantil?

1 punto, cuando respondes C. Una alimentación rica en hidratos de carbono y azúcares.

0 puntos, el resto de respuesta o más de una opción.

N, no respondes.

Tarea 6. Si en la infancia no se soluciona el problema de la obesidad, ¿cuáles crees que pueden ser sus consecuencias más graves?

2 puntos, cuando incluyes:

a) El alto riesgo de enfermedades: cardiovasculares, renales, diabetes, etc.

b) Los problemas sociales y psicológicos: baja autoestima, dificultad para realizar y participar en deportes, etc.

1 punto, cuando citas a) o b)

0 puntos cuando no cumples los criterios anteriores. Y N cuando no contestas

Tarea 7. Diseña una dieta diaria que incluya los productos que forman parte de la dieta mediterránea.

2 puntos, cuando la dieta incluye:

a) Fruta o zumo en el desayuno y la merienda.

b) Verdura (al menos una ensalada) y fruta en la comida y en la cena.

1 punto, cuando omite alguna de las comidas.

0 puntos, en el resto de los casos.

Tarea 8. Consulta en Internet (<http://www.google.es/>) los beneficios del uso del aceite de oliva. Anota la dirección o direcciones que han utilizado y el contenido.

2 puntos, cuando:

a) Localizas direcciones:

<http://www.obesidad.net>; <http://es.wikipedia.org/> ; <http://enciclopedia.us.es/index.php>

b) Citas el papel de los ácidos grasos para en la dieta disminuye el riesgo de padecer obstrucciones de las arterias al aumentar el colesterol HDL y vitamina E

1 punto, cumples un criterio.

0 puntos, no cumples a) Y N, cuando no respondes.

Tarea 9. Indica brevemente como pensabas o que preocupaciones tenías mientras realizabas esta prueba.

Se asocia el control de la ansiedad y el pensamiento positivo al éxito. 1 punto cuando eliges la opción C y responde, al menos, a la mitad de las preguntas

Tarea 10. ¿Qué resultado has obtenido?.

Suma los puntos que has obtenido sin tener en cuenta esta tarea. Ahora, comprueba, tendrás

1 punto, siempre que hayas sido realista.

Cuando eliges A y obtienes 15 ó más puntos.

Si eliges B y obtienes de 12 a 14 puntos

Si eliges C y obtienes de 9 a 11 puntos.

Si eliges D y obtienes 8 o menos puntos.

0 puntos: das otras respuestas o ninguna respuesta.

8 ESPECIFICACIONES.

8.1 Esquema-síntesis de la Unidad de Evaluación.

Tabla 1: Relaciones entre tareas, indicadores, formatos y puntuación con las competencias básicas, capacidades y objetivos que evalúa.						
Tarea/ Indicador		Formato	Puntuación	Competencia	Capacidad	Objetivo
Nº	Descriptor					
1	Elaborar una ficha de contenido.	RA	3,2,1,0	7	5	e1
2	Utilizar el vocabulario científico-biológico.	EM	1,0, N	1, 3	4	e1
3	Utilizar técnicas de registro y de representación gráfica y numérica.	RC	2,1,0	2	24	f
4	Utilizar estrategias de estimación y medida.	EM	1,0, N	2	2	f
5	Establecer relaciones causales.	EM	1,0, N	3	7	f
6	Analizar interrelaciones y riesgos.	RC	2,1,0	3	6	f
7	Cuidar la salud y controlar el consumo.	RC	2,1,0	3,6	20	k
8	Usar Internet como fuente de información.	RC	2,1,0	5	27	e2
9	Controlar las interferencias emocionales.	EM	1,0	9	13	d1
10	Autoevaluar el proceso y el resultado.	EM	1,0	7	11	b
F. Formato de la tarea; P. Puntuación; CCBB. Competencia básica; Ca. Capacidad; Ob. Objetivo.						

8.2 Objetivos.

Tabla 2: Relaciones entre indicadores de evaluación y objetivos generales de la etapa.			
Tarea/indicadores		Objetivos generales de etapa	
Nº	Descriptores.	Nº	Descriptores.
1	Elaborar una ficha de contenido*	e1	Obtener y utilizar de forma critica distintas fuentes de información.
2	Utilizar el vocabulario científico-biológico*		
3	Utilizar técnicas de registro y de representación gráfica y numérica.*	f	Utilizar el conocimiento científico para interpretar la realidad
4	Utilizar estrategias de estimación y medida*		
5	Establecer relaciones causales*		
6	Analizar interrelaciones y riesgos*		
7	Cuidar la salud y controlar el consumo	k	Utilizar hábitos de cuidado y salud corporales y practicar el consumo responsable
8	Usar Internet como fuente de información*	e2	Utilizar críticamente las tecnologías de la información y la comunicación
9	Controlar las interferencias emocionales*	d1	Controlar y manifestar emociones y sentimientos consigo mismo y con los demás
10	Autoevaluar el proceso y el resultado*	b	Utilizar de forma eficaz el trabajo individual y en equipo

8.3 Contenidos.

Tabla 3: Materias: Objetivos generales, criterios de evaluación y contenidos.		
Objetivos generales / Criterios de evaluación	Contenidos	
	Bloque	Descripción
Materia. Ciencias Naturales.		
2. Aplicar el método científico y valorar la importancia del uso de los conocimientos de las ciencias naturales (CE 7).	1. Conocimiento científico.(1º y 2º)	Uso de las estrategias de trabajo científico: identificación y planteamiento de problemas, análisis y discusión de su interés, formulación de conjeturas, observación e experimentación, registro, comprobación de hipótesis, interpretación, formulación y presentación rigurosa de conclusiones. Uso de los medios de comunicación y las tecnologías de la información como instrumentos de consulta. Interpretación de datos e informaciones sobre la naturaleza y utilización de dicha información para conocer el medio natural.
4. Desarrollar actitudes críticas y hábitos favorables a la salud y el consumo (CE 9).	2. Vida en acción (2º)	Funciones vitales. Nutrición autótrofa y heterótrofa.
Materia. Matemáticas		
1. Utilizar el lenguaje y modos de razonamiento matemáticos (CE 1 y 2). 5. Resolver problemas de la vida cotidiana utilizando estrategias matemáticas (CE 8).	1. Planteamiento y resolución de problemas. 2. Números y Álgebra.	Interpretación de mensajes que contengan informaciones matemáticas sobre cantidades, y medidas, elementos o relaciones espaciales. Uso de estrategias personales para el cálculo mental, para las estimaciones y el cálculo aproximado. Números enteros. Operaciones. Porcentajes para expresar composiciones o variaciones. Expresiones algebraicas. El lenguaje algebraico para generalizar propiedades y simbolizar relaciones. Obtención de fórmulas y términos generales basada en la observación de pautas y regularidades.
Materia. Educación física		
1. Conocer los rasgos de la actividad física	1. Condición física y	Cualidades físicas básicas. Calentamiento como hábito saludable. Atención

saludable y valorar los efectos que tiene en la salud y la calidad de vida.	salud.	a la higiene corporal. Prevención de riesgos: importancia del desayuno y la alimentación equilibrada.
Materia. Educación para la ciudadanía y los derechos humanos.		
9. Reconocer los principales conflictos morales y sociales (CE 9)	3. Las sociedades democráticas del siglo XXI	Consumo racional y responsable.
Materia. Lengua castellana y literatura.		
3. Leer y comprender discursos escritos en los diversos contextos de la actividad social y cultural (CE 1º y 2º, 3). 6. Utilizar la lengua como una herramienta eficaz de aprendizaje para la consulta y presentación de trabajos en las distintas materias con especial importancia para el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y de los recursos multimedia (CE 1º, 8 y 2º,6).	2. Competencias escritas: leer y escribir (1º y 2º).	Comprensión de textos relacionados con distintas fuentes de la información. Consulta en diversos soportes, de diccionarios, glosarios y otras fuentes de información, como enciclopedias y Web educativas.

8.4 Capacidades y procesos

Tabla 4: Relaciones entre indicadores de evaluación, procesos y capacidades.

Tarea / Indicadores		Procesos		Capacidades	
Nº	Descriptores.	Nº	Descriptores.	Nº	Descriptores.
1	Elaborar una ficha de contenido.	1	Cognitivos	5	Sintetizar: esencializar, definir, resumir
2	Utilizar el vocabulario científico-biológico.	1	Cognitivos	4	Almacenar: recuperar y recordar
3	Utilizar técnicas de registro y de representación gráfica y numérica.	4	Funcionales	24	Registrar y representar.
4	Utilizar estrategias de estimación y medida.	1	Cognitivos	2	Planificar: formular hipótesis, aproximar, estimar.
5	Establecer relaciones causales.	1	Cognitivos	7	Interpretar y obtener consecuencias
6	Analizar interrelaciones y riesgos.	1	Cognitivos	6	Razonar: analizar y reflexionar
7	Cuidar la salud y controlar el consumo.	3	Sociales	20	Actuar de acuerdo con los valores.
8	Usar Internet como fuente de información.	4	Funcionales	27	Utilizar herramientas de apoyo (calculadora, TIC...)
9	Controlar las interferencias emocionales.	2	Afectivos	13	Autocontrolar.
10	Autoevaluar el proceso y el resultado.	1	Cognitivos	11	Revisar: metaevaluar, ser riguroso