

9. BUEN CLIMA.

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO. 2010.

2º DE LA ESO.

UNIDAD DE EVALUACIÓN: 9. PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA.

OFICINA DE EVALUACIÓN.

VICECONSEJERÍA DE EDUCACIÓN.

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA.

ÍNDICE.

1	PRESENTACIÓN. UNIDADES DE EVALUACIÓN.	2
2	DEFINICIÓN.	4
3	INDICADORES*.....	4
4	CONTEXTO O CONDICIONES DE APLICACIÓN.	4
5	CUADERNO DEL ALUMNO.....	5
5.1	Instrucciones.....	5
5.2	Escenario. Buen Clima.....	6
5.3	Cuestionario de tareas.	6
6	CRITERIOS.....	8
6.1	Corrección.....	8
6.2	Calificación.....	11
6.3	Plantilla de corrección.	12
7	AUTOEVALUACIÓN.	12
7.1	Instrucciones.....	12
7.2	Plantilla de autocorrección.	13
8	ESPECIFICACIONES.	17
8.1	Esquema-síntesis de la Unidad de Evaluación.	17
8.2	Objetivos.	18
8.3	Contenidos.....	19
8.4	Capacidades y procesos.....	20

1 PRESENTACIÓN. Unidades de Evaluación¹.

La evaluación continua de los conocimientos se realiza, junto a otros procedimientos menos definidos², mediante exámenes, pruebas y controles con preguntas abiertas y “objetivas”. El profesorado selecciona unos contenidos específicos relevantes, cuantos más mejor, y los convierte en preguntas para poder, a partir de la respuesta, juzgar el rendimiento alcanzado por el alumno. La finalidad es conocer cuánto “sabe o recuerda” de todo lo enseñado. Saber y recordar son sinónimos en el momento de la evaluación.

La incorporación de las competencias básicas al currículo en todas las etapas y enseñanzas exige “reescribir la metodología de la evaluación” porque “evaluar competencias no es evaluar conocimientos”.

Pero “ser competente” es utilizar lo aprendido para resolver situaciones reales y exige: saber, hacer y querer. **“Evaluar competencias consiste en valorar el uso que las personas hacen de los aprendizajes realizados en una situación de vida”**. Para hacer posible esta evaluación se requiere:

- Seleccionar escenarios tomados de situaciones reales o, en su caso, supuestos que guarden una extrema fidelidad con ellas.
- Establecer los indicadores de las competencias para conocer lo que realmente se evalúa.
- Tener en cuenta en el diseño y la interpretación, que el nivel de dominio, logro o desarrollo de la competencia de una persona no tiene un límite fijo ni estable y su valoración puede ser muy diferente según los indicadores.
- El uso de la autoevaluación como herramienta clave para el desarrollo de la competencia a partir del reconocimiento del error.

Las Unidades de Evaluación (UdE) se presentan como alternativa a las pruebas de rendimiento o exámenes.

Una UdE tiene tres partes: el escenario, las tareas y los inventarios de corrección.

El **“escenario”** es el estímulo, la situación significativa del contexto que utilizamos para movilizar los conocimientos. En ningún caso puede convertirse en el objeto de la evaluación. El escenario se describe utilizando un formato verbal (texto escrito) y otro no verbal (imágenes, tablas, cuadros, gráficos, etc.) que se extraen de cualquier fuente documental.

Las **“tareas”** nos permiten conocer, mediante la movilización de los conocimientos, cual es la competencia alcanzada en el uso de los procesos

¹ Ver: Evaluación de diagnóstico de las Competencias básicas en Castilla-La Mancha, 2009-2011. Marco teórico (2009) pp 112-120.

² En las Programaciones didácticas se hace referencia al uso de procedimientos variados: análisis de documentos (revisión de los cuadernos de trabajo y otras producciones del alumnado), observación directa, entrevistas, etc.

cognitivos, afectivos, sociales y funcionales, y el nivel de logro de los aprendizajes. Para que la información obtenida sea completa (saber, hacer y querer) la Unidad de Evaluación debe incluir tareas que valoren aprendizajes receptivos, productivos y valorativos.

El proceso de evaluación en las UdE concluye con la **corrección de las tareas**. La corrección, realizada por el propio alumno o por el profesorado, exige la definición previa de los criterios de corrección.

Con carácter general, las tareas utilizadas en las Unidades de Evaluación se definen con distintos formatos de respuesta y criterios de corrección.

- La respuesta abierta a las cuestiones planteadas que puede ser corta o amplia.

En ambos casos, la corrección incluye contemplar una respuesta correcta, una o dos respuestas aproximadas y las respuestas incorrectas. La puntuación es de 2, 1 y 0 para las respuestas cortas y de 3, 2, 1 y 0 para las respuestas amplias.

Los criterios de corrección de las preguntas abiertas anticipan y puntúan posibles respuestas para garantizar la homologación de las puntuaciones pero, en ningún caso, cierran todas las posibilidades de respuestas correctas. En la corrección se valoran esas posibles respuestas sin que por ello se interprete lo que el alumnado quiso decir.

- La elección de la respuesta verdadera entre cuatro posibles.

En este caso el procedimiento de respuesta consiste en marcar la letra que va delante de la respuesta que se considera correcta. La puntuación es de 1, 0 o N.

La puntuación definitiva en el conjunto de estas respuestas se obtiene restando al número de aciertos (A), el número de errores (E) dividido por número de opciones (N=4) menos uno. No se tiene en cuenta la ausencia de respuesta.

$$R = A - \frac{E}{N - 1}$$

- La elección de varias respuestas posibles de entre un listado de opciones. La puntuación es equivalente a las respuestas cortas, 2, 1 y 0.

La puntuación total es la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de las tareas y se transforma en “nota” utilizando los Criterios de Calificación.

Nota: Esta Unidad de Evaluación se presenta como un modelo posible de evaluación competencial, en ningún caso pretende ser algo más que una ejemplificación que estimule la creación de materiales para la evaluación de las competencias básicas de los propios docentes.

2 DEFINICIÓN.

TÍTULO. “BUEN CLIMA”³.

REFERENTE: DECRETO 69/2007, DE 28 DE MAYO, POR EL QUE SE ESTABLECE EL CURRÍCULO DE LA ESO.

MATERIAS Y BLOQUES DE CONTENIDO:

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA. 1. COMPETENCIAS ORALES: ESCUCHAR, HABLAR Y CONVERSAR.

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS. 1. RELACIONES INTERPERSONALES Y PARTICIPACIÓN. 2. DEBERES Y DERECHOS CIUDADANOS.

CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA. 1. CONOCIMIENTO CIENTÍFICO.

TEMPORALIZACIÓN: SEGÚN PROGRAMACIÓN.

3 INDICADORES^{*4}.

Se definen como indicadores para la evaluación:

1. Elaborar las normas del aula (I98).
2. Presentación como candidato y práctica del voto. (I101)
3. Uso de los valores democráticos en situaciones reales (I132).
4. Denunciar el incumplimiento de los derechos humanos (I69).
5. Analizar las consecuencias del incumplimiento de las normas (I4).
6. Juzgar comportamientos (I80).
7. Formular quejas (I131).
8. Defender a un compañero (I97).
9. Responder a una acusación (I5).

4 CONTEXTO O CONDICIONES DE APLICACIÓN.

La Unidad de Evaluación “**Buen Clima**” incluye indicadores de carácter receptivo, productivo y valorativo. A través de **nueve tareas** y utilizando como escenario la elaboración de las Normas de aula al inicio de curso, se valora el uso de habilidades relacionadas con las Competencias Social y ciudadana, Autonomía e iniciativa personal y Emocional.

En esta Unidad de Evaluación, las tareas tienen dos formatos de respuesta:

- La respuesta abierta a las cuestiones planteadas.

³ Esta UdE fue elaborada por la Oficina de Evaluación para su aplicación en la primera fase de la Evaluación de Diagnóstico de 2º de la ESO (2010).

⁴ Aprendizajes que vamos evaluar con la UdE. * Indicadores de anclaje.

- La elección de la respuesta verdadera entre cuatro posibles.

La duración total de la Unidad de evaluación es de 30 minutos, incluyendo la lectura de las Instrucciones y de todas las tareas.

Puedes consultar el diccionario.

Durante la realización de las pruebas, se puede responder a preguntas relacionadas con el procedimiento de respuesta pero, en ningún caso, a las que tengan que ver con su contenido.

Al concluir la Unidad de Evaluación, está previsto un procedimiento de autoevaluación por parte del alumnado, con una duración máxima de 30 minutos hasta cubrir el tiempo total previsto para una sesión de clase.

5 CUADERNO DEL ALUMNO

5.1 Instrucciones.

Vamos a leer las Instrucciones, para conocer qué tienes que hacer y poder responder correctamente a las tareas. Hay dos tipos de tareas:

- En unas, tienes que responder lo que consideres más adecuado.
- En otras, de entre cuatro opciones, elige la que consideres verdadera. En todos los casos únicamente existe una respuesta correcta.

Para responder al segundo tipo de tareas, rodea con un círculo, O, la letra o letras que hay delante de la respuesta que consideras correcta. Por ejemplo:

¿De qué curso es el alumnado que realiza esta prueba? Como eres de 2º de la ESO la respuesta correcta es la B.

A. 1º de ESO.

☒ B. 2º de ESO.

C. 3º de ESO.

D. 4º de ESO.

Si cambias de opinión, tacha el círculo ⊗ de la opción elegida y rodea de nuevo la letra de la respuesta que consideras correcta.

RECUERDA:

1. Lee el texto y, con rapidez, el cuestionario de tareas.
2. Responde a cada una de ellas.
3. Consulta el texto tantas veces como consideres necesario.
4. Utiliza el diccionario si lo consideras necesario.

Tienes 30 minutos para realizar todas las tareas.

COMIENZA.

5.2 Escenario. Buen Clima.



Imagina que comienza el curso y tienes una nueva tutora.

En la primera sesión os habla de lo importante que es tener un “buen clima” de convivencia para que todo el mundo se sienta bien y, de esa manera, poder enseñar y aprender mejor.

Propone que, entre todos, participando y dando ideas, se mejoren las relaciones del grupo y que los acuerdos se recojan en unas “normas del aula”. Estas normas, que vais a elaborar entre todos, deben de ser un fiel reflejo de otras normas que existen en la calle, en la sociedad.

Os habéis organizado en equipos para hacer una primera propuesta de diversos temas. Al equipo del que formas parte le corresponde trabajar sobre el cuidado de los espacios y materiales comunes del aula.

5.3 Cuestionario de tareas.

1. Estáis redactando la norma de uso de la pequeña biblioteca con libros de consulta y lectura. ¿Qué propondrías?:

La norma:
La medida cuando se incumple:
Responsable/es de su cumplimiento:

3	2	1	0	N
---	---	---	---	---

2. Hace falta nombrar un responsable de la Biblioteca de aula, ¿cuál de las siguientes opciones se parece más a lo que pensarías?:

- A. Si me presentaría, soy la única persona que puede hacerlo bien.
- B. No me presentaría, porque tengo bastante con trabajar en lo mío.
- C. Si me presentaría, porque es una manera de colaborar entre todos.
- D. No me presentaría, porque tendría vergüenza si luego no salgo elegido.

1	0	N
---	---	---

3. Un compañero propone que la elección del responsable de la Biblioteca de aula se realice entre los compañeros que están desde primero. ¿Qué dirías?

2	1	0	N
---	---	---	---

4. Una de la normas propuesta es que en el tablón de anuncios de la clase se pueda exponer lo que se quiera. ¿A qué derecho humano harías referencia para defender esta propuesta?

- A. Libertad de expresión.
- B. Derecho a la educación.
- C. Protección de la intimidad.
- D. Respeto a la identidad personal.

1	0	N
---	---	---

5. Uno de los compañeros del grupo no cumple los acuerdos adoptados. ¿Qué consecuencias tiene ese comportamiento?

Para él:

Para el grupo:

2	1	0	N
---	---	---	---

6. Una compañera de clase, ha escrito en una mesa las respuestas de un examen, con un rotulador. ¿Qué opinas?

- A. Tiene derecho a hacer lo que mejor le parezca en cada momento.
- B. Tenéis que hablar con ella para ayudarle a que no vuelva a hacerlo.
- C. La disculpas porque el examen es más importante que el material.
- D. Te da igual lo que haga ella siempre que no critique lo que haces tú.

1	0	N
---	---	---

7. En el momento en el que estáis exponiendo las normas propuestas para el uso y cuidado del material común de la clase, un compañero no para de “cuchichear”. ¿Cómo le expresarías tu queja?:

- A. “Déjanos terminar la exposición y después haces los comentarios que quieras.”
- B. “¡Si no te callas, no me entero de lo que dice el profesor! y ¡Nos van a castigar!”
- C. “¡Como no te calles, al acabar la clase te vas a enterar!”
- D. No le dirías nada ahora, pero harás lo mismo cuando él exponga.

1	0	N
---	---	---

8. Acusan a uno de los compañeros del grupo de no estar haciendo su trabajo. ¿Qué dirías en su defensa?

- A. Nada, pues no sé quien lleva razón.
- B. Que deberíamos darle la oportunidad de explicarse.
- C. Que no importa, porque las normas no son un tema importante.
- D. Que no debemos enfadarnos con él, porque es nuestro amigo.

1	0	N
---	---	---

9. En un momento del proceso uno de tus compañeros del grupo te acusa de querer imponer siempre tu opinión. ¿Cómo le responderías?

2	1	0	N
---	---	---	---

6 CRITERIOS.

6.1 Corrección.

1. Estáis redactando la norma de uso de la pequeña biblioteca con libros de consulta y lectura. ¿Qué propondrías?:

La norma:
La medida cuando se incumple:
Responsable/es de su cumplimiento:

Criterios de corrección.

Se valora la competencia para elaborar las normas de funcionamiento del grupo (I1/I98)

La norma.
<i>Ej. Todos debemos cuidar los materiales que utilizamos y dejarlos en buen estado y orden después de su uso.</i>
La medida.
<i>Ej. La persona que no deje los materiales ordenados dedicará parte de su tiempo de recreo a ordenar la biblioteca de aula.</i>
Responsable/es de su cumplimiento:
<i>Ej. El propio alumno, el compañero o compañera responsable de la biblioteca y el maestro observarán el cumplimiento de la norma.</i>

3 puntos, cuando:

- a) Redacta una norma posible.
- b) Incorpora una medida real y positiva.
- c) Define al responsable y el procedimiento.

2 puntos, cumple con dos.

1 punto, cumple con uno.

0 puntos, no responde .

2. Hace falta nombrar un responsable de la Biblioteca de aula, ¿cuál de las siguientes opciones se parece más a lo que pensarías?:

- A. Si me presentaría, soy la única persona que puede hacerlo bien.
- B. No me presentaría, porque tengo bastante con trabajar en lo mío.
- C. Si me presentaría, porque es una manera de colaborar entre todos.
- D. No me presentaría, porque tendría vergüenza si luego no salgo elegido.

Criterios de corrección.

Se valora la competencia para presentarse como candidato (I2/I101).

1 punto, C.

0 puntos, el resto o varias opciones.

N, no responde.

3. Un compañero propone que la elección del responsable de la Biblioteca de aula se realice entre los compañeros que están desde primero. ¿Qué dirías?

Criterios de corrección.

Se valora la competencia para usar los valores democráticos en situaciones reales (I3/I32)

2 puntos, cuando cumple:

- a) Defiende el derecho de todos los alumnos a participar.
- b) Incluye cosas positivas que pueden aportar los compañeros que vienen de otro sitio.

1 punto, cumple sólo uno de los criterios.

0 puntos, otras respuestas o no responde.

4. Una de la normas propuesta es que en el tablón de anuncios de la clase se pueda exponer lo que se quiera. ¿A qué derecho humano harías referencia para defender esta propuesta?

- A. Libertad de expresión.
- B. Derecho a la educación.
- C. Protección de la intimidad.
- D. Respeto a la identidad personal.

Criterios de corrección.

Se valora la competencia para defender los derechos humanos (I4/I69)

1 punto, A.

0 puntos, el resto o varias opciones.

N, no responde.

5. Uno de los compañeros del grupo no cumple los acuerdos adoptados. ¿Qué consecuencias tiene ese comportamiento?

Para él:

Para el grupo:

Criterios de corrección.

Se valora la competencia para analizar las consecuencias del incumplimiento de las normas (I5/I4).

a) Para él: puede sentirse rechazado por los demás y acusado de traidor, irresponsable, puede perder la confianza de otros, ...

b) Para el grupo: crea un mal clima, su comportamiento puede ser imitado por otros, la eficacia del grupo se reduce, etc.

2 puntos, cuando cumple con ambos criterios a) y b).

1 punto, cuando responde sólo a uno a) o b)

0 puntos, cuando valora su comportamiento como positivo, responde otra cosa o no contesta.

6. Una compañera de clase, ha escrito en una mesa las respuestas de un examen, con un rotulador. ¿Qué opinas?

- A. Tiene derecho a hacer lo que mejor le parezca en cada momento.
- B. Tenéis que hablar con ella para ayudarla a que no vuelva a hacerlo.
- C. La disculpas porque el examen es más importante que el material.
- D. Te da igual lo que haga ella siempre que no critique lo que haces tú.

Criterios de corrección.

Se valora la competencia para juzgar comportamientos (I6/I80).

1 punto, B.

0 puntos, el resto o varias opciones.

N, no responde.

7. En el momento en el que estáis exponiendo las normas propuestas para el uso y cuidado del material común de la clase, un compañero no para de “cuchichear”. ¿Cómo le expresarías tu queja?:

- A. “Déjanos terminar la exposición y después haces los comentarios que quieras.”
- B. “¡Si no te callas, no me entero de lo que dice el profesor! y ¡Nos van a castigar!”
- C. “¡Como no te calles, al acabar la clase te vas a enterar!”
- D. No le dirías nada ahora, pero harás lo mismo cuando él exponga.

Criterios de corrección.

Se valora la competencia para formular quejas (I7/I131).

1 punto, A.

0 puntos, el resto o varias opciones.

N, no responde.

8. Acusan a uno de los compañeros del grupo de no estar haciendo su trabajo. ¿Qué dirías en su defensa?

- A. Nada, pues no sé quien lleva razón.
- B. Que deberíamos darle la oportunidad de explicarse.
- C. Que no importa, porque las normas no son un tema importante.
- D. Que no debemos enfadarnos con él, porque es nuestro amigo.

Criterios de corrección.

Se valora la competencia para defender a un compañero (I8/I97).

1 punto, B.

0 puntos, el resto o varias opciones.

N, no responde.

9. En un momento del proceso uno de tus compañeros del grupo te acusa de querer imponer siempre tu opinión. ¿Cómo le responderías?

Criterios de corrección.

Se valora la competencia para responder a una acusación (I9/I15).

a) Escuchar su opinión sin interrumpirle, defenderse o insultarle.

b) Exponer argumentos en tu defensa: decir que no es cierto, enumerar situaciones en las que has cedido o cambiado de opinión, dar razones de por qué en otros casos no has cambiado de opinión, ...

2 puntos, cuando cumple con los dos criterios, a) y b).

1 puntos, cuando cumple con uno de los dos criterios.

0 puntos, cuando insulta, ataca, le llama mentiroso, etc.; lo que responde nada tiene que ver o no contesta.

6.2 Calificación.

	1	2	3	4	5	6
Niveles de desarrollo.	0-3	4-5	6-7	8-9	10-11	12-14
Puntuación total.						14 puntos

6.3 Plantilla de corrección.

Registro	Alumno						
Tarea Nº	Indicadores:	F	N	0	1	2	3
1	Elaborar las normas del grupo.	RA					
2	Presentarse como candidato.	EM					
3	Usar los valores democráticos.	RC					
4	Defender los derechos humanos.	EM					
5	Analizar las consecuencias del incumplimiento de las normas.	RC					
6	Juzgar comportamientos.	EM					
7	Formular quejas.	EM					
8	Defender a un compañero.	EM					
9	Responder a una acusación.	RC					
Total							

7 AUTOEVALUACIÓN.

7.1 Instrucciones.

Ahora vas a corregir la prueba que acabas de realizar. Así podrás conocer los aciertos y los errores cometidos para aprender de ellos. Después lo revisará el profesor.

Usa un bolígrafo (o lápiz) de color diferente al que has utilizado para contestar la plantilla en la que vienen las respuestas correctas.

En la prueba existían dos tipos o formas de resolver las tareas que tienen puntuaciones diferentes:

- Las que has contestado con lo que considerabas más adecuado, puntúan en unos casos con 2, 1 y 0 (aparecen como RC, Respuesta corta, en la plantilla); y en otros con 3, 2,1 y 0 (aparecen como RA, Respuesta amplia, en la plantilla).
- Las que has elegido, de entre cuatro opciones, una única verdadera, puntúan con 1 ó 0 (aparecen como EM en la plantilla).

Las respuestas correctas vienen descritas en la plantilla, tal y como ves en la imagen.

Compara tus respuestas con las correctas (sombreadas en azul las de EM y con leyenda las de RC y RA) y pon una cruz en la puntuación que corresponda.

Si no has contestado la cruz debes ponerla en la N.

Es posible que tu respuesta no sea exactamente la misma. No es necesario que así sea, siempre que hayas dicho lo mismo con otras palabras. En cualquier caso, si tienes dudas, levanta tu mano y pregunta al profesor.

Veamos un ejemplo,

La plantilla será:

Registro de autoevaluación.

Alumno:

Nº		F	R	N	0	1	2	3
1	¿Cuál es la capital de España?	EM	B			X		
2	¿Qué instrumentos vas a utilizar para realizar la autoevaluación?	RC					X	

a) La plantilla.

b) Un bolígrafo o lápiz de color distinto al que has usado para contestar.

2 puntos, si respondes a) y b); 1 punto, cuando respondes una de las dos a) o b).

La puntuación es 0) cuando das otras respuestas.

Pon una N, cuando no has dado ninguna respuesta.

Es el formato de tarea:
EM: Elección Múltiple: 1 ó 0 puntos.
RC: Respuesta Corta: 2,1 ó 0 puntos.
RA: Respuesta Abierta: 3,2,1 ó 0 puntos.

Compara tu respuesta con esta opción que es la correcta, y pon una cruz debajo del 0 o del 1 según coincida o no.

Por ejemplo si aquí hubieras respondido B, pondrías la cruz debajo del 1.

Compara tu respuesta con la leyenda y pon una cruz debajo del 2, 1 ó 0 según coincida o no.
Si aquí hubieras contestado: la plantilla y un bolígrafo, deberías poner una "X" debajo del 2.

Imagina que en la prueba las preguntas fuesen:

1. ¿Cuál es la capital de España? Como es Madrid, la respuesta verdadera sería la B.

A. Roma.

☒ B. Madrid.

C. París.

D. Londres.

2. ¿Qué instrumentos vas a utilizar para realizar la autoevaluación?

Como vas usar la plantilla y un bolígrafo o lápiz de color distinto al que has usado para contestar, tu respuesta por tanto debe incluir ambos.

Una vez que termines de valorar las tareas, suma la puntuación total obtenida.

7.2 Plantilla de autocorrección.

Alumno:

		F	R	N	0	1	2	3
1	Redactar las normas del grupo.	RA						

3 puntos, cuando al redactar la norma:

a) Redactas una norma posible.

b) Incorporas una medida real y positiva.

c) Defines al responsable y el procedimiento.

2 puntos, cuando incluyes dos.

1 punto, cuando incluyes una.

0 puntos, cuando no estableces normas. Y N. no respondes.

2	Presentarse como responsable de la biblioteca de aula	EM	C					
3	Respuesta a un compañero	RC						

2 puntos, cuando

a) Defiendes el derecho de todos los alumnos y alumnas a participar.

b) Enumeras cosas positivas que pueden aportar quienes vienen de otro sitio.

1 punto, cuando solo incluyes a).

0 puntos, cuando no estableces normas. Y N. no responde.

4	Defender los derechos humanos.	EM	A						
5	Consecuencias de no cumplir las normas	RC							

2 puntos, cuando incluyes

a) Que él puede sentirse rechazado por los demás y acusado de traidor, irresponsable, puede perder la confianza de otros, ...

b) Para el grupo: crea un mal clima, su comportamiento puede ser imitado por otros, la eficacia del grupo se reduce, etc.

1 punto, cuando responde sólo a uno a) o b)

0 puntos, cuando valora su comportamiento como positivo, responde otra cosa. Y N cuando no contesta

6	Opinión sobre la compañera que ha pintado en la mesa.	EM	B						
7	Expresar una queja a un compañero.	EM	A						
8	Defender a un compañero	EM	B						
9	¿Cómo responde a una acusación?	RC							

2 puntos, cuando para defenderte:

a) Escucharías su opinión sin interrumpirle, defenderse o insultarle.

b) Expondrías argumentos en tu defensa como decir que no es cierto, enumerar situaciones en las que has cedido o cambiado de opinión, dar razones de por qué en otros casos no has cambiado de opinión, ..

1 punto, cuando cumples solo con uno de los criterios a) o b).

0 puntos, cuando insultas, le llamas mentiroso, etc.; escribes de otro tema. Y N cuando no contestas.

8 ESPECIFICACIONES.

8.1 Esquema-síntesis de la Unidad de Evaluación.

Tabla 1: Relaciones entre tareas, indicadores, formatos y puntuación con las competencias básicas, capacidades y objetivos que evalúa.

Tarea Nº	Indicadores		F	P	CCBB	ca.	O
	Nº	Descriptor					
1	I1/ I98	Elaborar las normas del aula.	RA	3,2,1,0	6	18	a
2	I2/ I101	Presentarse como candidato.	EM	1, 0, N	6,8	18	a
3	I3/I132	Uso de los valores democráticos en situaciones reales.	RC	2, 1, 0	6	20	a
4	I4 / I69	Defender los derechos humanos	EM	1, 0, N	6, 8	20	a
5	I5/I4	Analizar las consecuencias del incumplimiento de las normas.	RC	2, 1, 0	6	6	a
6	I6/I80	Juzgar comportamientos.	EM	1, 0, N	6	8	c
7	I7/I131	Formular quejas.	EM	1, 0, N	6	18	d1
8	I8/I97	Defender a un compañero.	EM	1, 0, N	6	17	a
9	I9/I5	Responder a una acusación.	RC	2, 1, 0	6, 9	18	d2

F. Formato de la tarea; P. Puntuación; CCBB. Competencia básica; Ca. Capacidad; Ob. Objetivo.

8.2 Objetivos.

Tabla 2. Relaciones entre indicadores de evaluación y objetivos generales de la etapa.

Tarea Nº	Indicadores		Objetivos generales de etapa	
	Nº	Descriptores.	Nº	Descriptores.
1	I1/ I98	Elaborar las normas del aula.	a	Ejercer responsablemente los deberes y derechos, respetar y practicar los derechos humanos y valores democráticos.
2	I2/ I101	Presentarse como candidato.	a	
3	I3/I132	Uso de los valores democráticos en situaciones reales.	a	
4	I4 / I69	Defender los derechos humanos	a	
5	I5/I4	Analizar las consecuencias del incumplimiento de las normas.	a	
6	I6/I80	Juzgar comportamientos.	c	Rechazar la violencia, los prejuicios y los comportamientos sexistas.
7	I7/I131	Formular quejas.	d1	Controlar y manifestar emociones y sentimientos.
8	I8/I97	Defender a un compañero.	a	Ejercer responsablemente los deberes y derechos, respetar y practicar los derechos humanos y valores democráticos.
9	I9/I5	Responder a una acusación.	d2	Prevenir y resolver pacíficamente los conflictos.

8.3 Contenidos.

Tabla 3: Materias: Objetivos generales, criterios de evaluación y contenidos.		
Objetivos generales (Criterios de evaluación)	Contenidos	
	Bloque	Descripción
Materia: Lengua castellana y literatura.		
2. Expresarse oralmente sentimientos e ideas de forma coherente las distintas situaciones y funciones y adecuada en los diversos contextos de la actividad social y cultural. (CE 2)	Bloque 1. Competencias orales: escuchar, hablar y conversar	Participación activa en situaciones de comunicación propias del ámbito académico, relativas a propuestas sobre el modo de organizar la actividad, en las aportaciones para el trabajo en común y en breves informes sobre las tareas realizadas.
5. Utilizar con autonomía, las normas del uso lingüístico, para comprender textos orales y escritos y para escribir y hablar con adecuación, coherencia y corrección. (CE 5)		Utilización de la lengua para tomar conciencia de los conocimientos, las ideas y los sentimientos propios y para regular la propia conducta.
Materia: Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos.		
2. Desarrollar actitudes de iniciativa personal; asumir responsabilidades; tener un criterio propio; utilizar las habilidades comunicativas y sociales, el diálogo y la mediación para practicar formas de convivencia y participación basadas en la solidaridad, el respeto, la tolerancia, la cooperación y abordar los conflictos, desde la defensa de la postura propia y el respeto a las razones y argumentos de los otros. (CE 2)	Bloque 1. Relaciones interpersonales y participación	Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados. Las normas de convivencia, organización de centro y del aula. Práctica del diálogo como estrategia para abordar los conflictos de forma no violenta. La participación en actividades sociales que contribuyan a posibilitar una sociedad justa y solidaria.
3. Conocer, asumir y valorar los derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, de la Constitución Española y del Estatuto de Autonomía de Castilla-La Mancha; identificar los valores que los fundamentan y utilizarlos como referentes a la hora de enjuiciar éticamente las conductas personales y colectivas y las realidades sociales. (CE 3)	Bloque 2. Deberes y derechos ciudadanos	Declaración universal de los derechos humanos, pactos y convenios internacionales. Condena de las violaciones de los derechos humanos. Valoración de los derechos y deberes humanos como conquistas históricas inacabadas. Diversidad y Desigualdad. Igualdad de derechos y diversidad. Valoración crítica de los prejuicios sociales. Opiniones y juicios propios con argumentos razonados y capacidad para aceptar las opiniones de los otros. Práctica del diálogo como estrategia para abordar los conflictos de forma no violenta.
Materia: Ciencias Sociales, Geografía e Historia.		

6. Apreciar los derechos y libertades humanas como un logro irrenunciable de la humanidad y como una condición necesaria para la paz, y adoptar actitudes de denuncia ante situaciones discriminatorias e injustas y de solidaridad con todos los pueblos, grupos sociales y personas. (CE 10)	Bloque Conocimiento científico.	1. Realización de trabajos de síntesis o de indagación. Comunicación oral o escrita de la información obtenida Presentación. Valoración del rigor científico, de la herencia cultural y del patrimonio artístico como riqueza que hay que preservar y colaborar en su conservación.
--	------------------------------------	---

8.4 Capacidades y procesos

Tabla 4: Relaciones entre indicadores de evaluación, procesos y capacidades.

Tarea	Indicadores		Procesos		Capacidades	
Nº	Nº	Descriptores.	Nº	Descriptores.	Nº	Descriptores.
1	I1/ I98	Elaborar las normas del aula.	3	Sociales	18	Ser responsable: cumplir compromisos, deberes y normas y defender los derechos
2	I2/ I101	Presentarse como candidato.	3	Sociales	18	Ser responsable: cumplir compromisos, deberes y normas y defender los derechos
3	I3/I132	Uso de los valores democráticos en situaciones reales.	3	Sociales	20	Actuar de acuerdo con los valores democráticos.
4	I4 / I69	Defender los derechos humanos	3	Sociales	20	Actuar de acuerdo con los valores democráticos.
5	I5/I4	Analizar las consecuencias del incumplimiento de las normas.	1	Cognitivos	6	Razonar, analizar y reflexionar.
6	I6/I80	Juzgar comportamientos.	1	Cognitivos	8	Valorar, enjuiciar y criticar.
7	I7/I131	Formular quejas.	3	Sociales	18	Ser responsable: cumplir compromisos, deberes y normas y defender los derechos
8	I8/I97	Defender a un compañero.	3	Sociales	17	Establecer relaciones positivas.
9	I9/I5	Responder a una acusación.	3	Sociales	18	Ser responsable: cumplir compromisos, deberes y normas y defender los derechos