

LOS REPRESENTANTES.

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO. 2010.

2º DE LA ESO.

UNIDAD DE EVALUACIÓN: 9. PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA.

OFICINA DE EVALUACIÓN.

VICECONSEJERÍA DE EDUCACIÓN.

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA.

ÍNDICE.

1	PRESENTACIÓN. UNIDADES DE EVALUACIÓN.	2
2	DEFINICIÓN.	4
3	INDICADORES.	4
4	CONTEXTO O CONDICIONES DE APLICACIÓN.	4
5	CUADERNO DEL ALUMNO.....	5
5.1	Instrucciones.	5
5.2	Escenario. Los representantes.	6
5.3	Cuestionario de tareas.	6
6	CRITERIOS.....	8
6.1	Corrección.....	8
6.2	Plantilla de corrección.	11
6.3	Calificación.....	11
7	AUTOEVALUACIÓN.	11
8	ESPECIFICACIONES.....	14
8.1	Esquema-síntesis de la Unidad de Evaluación.	14
8.2	Objetivos.	15
8.3	Contenidos.	16
8.4	Capacidades y procesos.....	18

1 PRESENTACIÓN. Unidades de Evaluación¹.

La evaluación continua de los conocimientos se realiza, junto a otros procedimientos menos definidos², mediante exámenes, pruebas y controles con preguntas abiertas y “objetivas”. El profesorado selecciona unos contenidos específicos relevantes, cuantos más mejor, y los convierte en preguntas para poder, a partir de la respuesta, juzgar el rendimiento alcanzado por el alumno. La finalidad es conocer cuánto “sabe o recuerda” de todo lo enseñado. Saber y recordar son sinónimos en el momento de la evaluación.

La incorporación de las competencias básicas al currículo en todas las etapas y enseñanzas exige “reescribir la metodología de la evaluación” porque “evaluar competencias no es evaluar conocimientos”.

Pero “ser competente” es utilizar lo aprendido para resolver situaciones reales y exige: saber, hacer y querer. **“Evaluar competencias consiste en valorar el uso que las personas hacen de los aprendizajes realizados en una situación de vida”**. Para hacer posible esta evaluación se requiere:

- Seleccionar escenarios tomados de situaciones reales o, en su caso, supuestos que guarden una extrema fidelidad con ellas.
- Establecer los indicadores de las competencias para conocer lo que realmente se evalúa.
- Tener en cuenta en el diseño y la interpretación, que el nivel de dominio, logro o desarrollo de la competencia de una persona no tiene un límite fijo ni estable y su valoración puede ser muy diferente según los indicadores.
- El uso de la autoevaluación como herramienta clave para el desarrollo de la competencia a partir del reconocimiento del error.

Las Unidades de Evaluación (UdE) se presentan como alternativa a las pruebas de rendimiento o exámenes.

Una UdE tiene tres partes: el escenario, las tareas y los inventarios de corrección.

El “**escenario**” es el estímulo, la situación significativa del contexto que utilizamos para movilizar los conocimientos. En ningún caso puede convertirse en el objeto de la evaluación. El escenario se describe utilizando un formato verbal (texto escrito) y otro no verbal (imágenes, tablas, cuadros, gráficos, etc.) que se extraen de cualquier fuente documental.

¹ Ver: Evaluación de diagnóstico de las Competencias básicas en Castilla-La Mancha, 2009-2011. Marco teórico (2009) pp 112-120.

² En las Programaciones didácticas se hace referencia al uso de procedimientos variados: análisis de documentos (revisión de los cuadernos de trabajo y otras producciones del alumnado), observación directa, entrevistas, etc.

Las “**tareas**” nos permiten conocer, mediante la movilización de los conocimientos, cual es la competencia alcanzada en el uso de los procesos cognitivos, afectivos, sociales y funcionales, y el nivel de logro de los aprendizajes. Para que la información obtenida sea completa (saber, hacer y querer) la Unidad de Evaluación debe incluir tareas que valoren aprendizajes receptivos, productivos y valorativos.

El proceso de evaluación en las UdE concluye con la **corrección de las tareas**. La corrección, realizada por el propio alumno o por el profesorado, exige la definición previa de los criterios de corrección.

Con carácter general, las tareas utilizadas en las Unidades de Evaluación se definen con distintos formatos de respuesta y criterios de corrección.

- La respuesta abierta a las cuestiones planteadas que puede ser corta o amplia.

En ambos casos, la corrección incluye contemplar una respuesta correcta, una o dos respuestas aproximadas y las respuestas incorrectas. La puntuación es de 2, 1 y 0 para las respuestas cortas y de 3, 2, 1 y 0 para las respuestas amplias.

Los criterios de corrección de las preguntas abiertas anticipan y puntúan posibles respuestas para garantizar la homologación de las puntuaciones pero, en ningún caso, cierran todas las posibilidades de respuestas correctas. En la corrección se valoran esas posibles respuestas sin que por ello se interprete lo que el alumnado quiso decir.

- La elección de la respuesta verdadera entre cuatro posibles.

En este caso el procedimiento de respuesta consiste en marcar la letra que va delante de la respuesta que se considera correcta. La puntuación es de 1, 0 o N.

La puntuación definitiva en el conjunto de estas respuestas se obtiene restando al número de aciertos (A), el número de errores (E) dividido por número de opciones (N=4) menos uno. No se tiene en cuenta la ausencia de respuesta.

$$R = A - \frac{E}{N - 1}$$

- La elección de varias respuestas posibles de entre un listado de opciones. La puntuación es equivalente a las respuestas cortas, 2, 1 y 0.

La puntuación total es la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de las tareas y se transforma en “nota” utilizando los Criterios de Calificación.

Nota: Esta Unidad de Evaluación se presenta como un modelo posible de evaluación competencial, en ningún caso pretende ser algo más que una ejemplificación que estimule la creación de materiales para la evaluación de las competencias básicas de los propios docentes.

2 DEFINICIÓN.

TÍTULO. “LOS REPRESENTANTES”³.

REFERENTE: DECRETO 69/2007, DE 28 DE MAYO, POR EL QUE SE ESTABLECE EL CURRÍCULO DE LA ESO.

MATERIAS Y BLOQUES DE CONTENIDO:

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA. 1. COMPETENCIAS ORALES: ESCUCHAR, HABLAR Y CONVERSAR.

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS. 1. RELACIONES INTERPERSONALES Y PARTICIPACIÓN

TEMPORALIZACIÓN: SEGÚN PROGRAMACIÓN.

3 INDICADORES.

Se definen como indicadores para la evaluación:

1. Elaborar las normas del aula.
2. Presentación como candidato y práctica del voto.
3. Uso de los valores democráticos en situaciones reales.
4. Denunciar el incumplimiento de los derechos humanos.
5. Analizar las consecuencias del incumplimiento de las normas.
6. Juzgar comportamientos.
7. Formular quejas.
8. Defender a un compañero.
9. Responder a una acusación.

4 CONTEXTO O CONDICIONES DE APLICACIÓN.

La Unidad de Evaluación “**Los Representantes**” incluye indicadores de carácter receptivo, productivo y valorativo. A través de **nueve tareas** y utilizando como escenario la elección de los delegados de clase, se valora el uso de habilidades relacionadas con las Competencias Social y ciudadana, Autonomía e iniciativa personal y Emocional.

En esta Unidad de Evaluación, las tareas tienen dos formatos de respuesta:

- La respuesta abierta a las cuestiones planteadas.
- La elección de la respuesta verdadera entre cuatro posibles.

³ Esta UdE fue elaborada por la Oficina de Evaluación para su aplicación en la segunda fase de la Evaluación de Diagnóstico de 2º de la ESO (2010).

La duración total de la Unidad de evaluación es de 30 minutos, incluyendo la lectura de las Instrucciones y de todas las tareas.

Puedes consultar el diccionario.

Durante la realización de las pruebas, se puede responder a preguntas relacionadas con el procedimiento de respuesta pero, en ningún caso, a las que tengan que ver con su contenido.

Al concluir la Unidad de Evaluación, está previsto un procedimiento de autoevaluación por parte del alumnado, con una duración máxima de 30 minutos hasta cubrir el tiempo total previsto para una sesión de clase.

5 CUADERNO DEL ALUMNO

5.1 Instrucciones.

Antes de responder a las tareas vamos a leer estas Instrucciones, para conocer qué debes hacer para responder correctamente.

Encontrarás preguntas a las que has de responder de forma abierta. La respuesta se valora con 3, 2, 1 ó 0 puntos en función de la información que incluyas.

En otros casos tiene que elegir una respuesta entre cuatro posibles.

Escribe en el cuadro de respuesta la opción que seleccionas. Ej.

Respuesta	A
-----------	---

Si cambias de opinión, tacha la respuesta errónea y escribe de nuevo, al lado, la respuesta correcta.

Respuesta	A	B
-----------	--------------	---

En este tipo de preguntas, para eliminar el margen de azar, se tiene en cuenta el error en la respuesta.

No escribas nada en la pequeña tabla que aparece al final de cada actividad.

Lea con atención las preguntas antes de responder.

Consulta el texto cuantas veces necesites.

Utiliza el diccionario o, en su caso, la calculadora siempre que lo consideres necesario.

El tiempo máximo para realizar la Unidad de Evaluación es de 30 minutos.

5.2 Escenario. Los representantes.



Se ha abierto el proceso electoral en el Instituto para elegir a los Delegados y Subdelegados de cada clase.

Uno de los compañeros de tu pandilla se ha presentado como candidato y el resto os organizáis como un comité de apoyo al candidato para ayudarlo a resultar elegido.

5.3 Cuestionario de tareas.

1. Empieza la campaña de apoyo al candidato y en la primera reunión establecéis las reglas del trabajo. Redacta una propuesta inicial de compromiso:

“El equipo de apoyo al candidato se compromete a ...”

3	2	1	0	N
---	---	---	---	---

2. Cada comité tiene que elegir por votación a un coordinador para guardar los documentos, tomar notas de las reuniones, coordinar los equipos de trabajo, etc. Tú quieres serlo, ¿qué dirías?

- A. Nada puesto que ya me conocen.
- B. Hablaría de mi interés por colaborar.
- C. Diría que soy el mejor para el puesto.
- D. Criticaría a los otros.

Respuesta	
-----------	--

1	0	N
---	---	---

3. Una compañera, que apoya a otro candidato, propone que no se deje participar en la elección de delegados a los alumnos que han faltado a clase más de 5 veces desde que se inició el curso. ¿Qué le dirías?

2	1	0	N
---	---	---	---

4. En la campaña queréis incluir una propuesta para que las notas no se expongan en el tablón de anuncios del centro. ¿A qué derecho podéis aludir?

- A. El derecho a ser alimentados.
- B. El derecho a ser educados.
- C. El derecho a proteger la intimidad.
- D. El derecho a protección contra la explotación.

Respuesta	
-----------	--

1	0	N
---	---	---

5. Una de las personas del grupo no cumple los acuerdos. ¿Qué consecuencias tiene este comportamiento?

Para él:

Para el grupo:

2	1	0	N
---	---	---	---

6. ¿Tú que opinas del comportamiento del compañero que no cumple con el compromiso del grupo?

- A. Tiene derecho a actuar como le parezca en cada momento.
- B. Deberíais hablar con él porque influye negativamente en el grupo.
- C. Te gustaría hacer lo que él, pero temes que otros te llamen la atención.
- D. Te da igual lo que él haga siempre que no critique lo que haces tú.

Respuesta	
-----------	--

1	0	N
---	---	---

7. El horario establecido para realizar las elecciones de Delegado es el tiempo de recreo y te parece insuficiente. ¿Qué harías?

- A. Aguantarme y votar al principio para quedarme tranquilo.
- B. No votar el día de las elecciones como medida de protesta.

- C. Dejar de asistir a clase hasta que se amplíe el horario.
D. Proponer al tutor y al director la ampliación del horario.

Respuesta	
-----------	--

1	0	N
---	---	---

- 8. Uno de los compañeros no ha asistido a una de las reuniones, el resto se enfada y no quiere que participe más. Él pide disculpas y asegura que no volverá a pasar. ¿Qué dirías en su defensa?**

- A. Nada, pues no se puede defender a quien no asiste a una reunión.
B. Que deberíamos darle otra oportunidad por haberse disculpado.
C. Que no pasa nada porque la reunión no fue muy importante.
D. Que no deberíamos enfadarnos porque es nuestro amigo.

Respuesta	
-----------	--

1	0	N
---	---	---

- 9. Un compañero del grupo te acusa de estar colaborando con otro candidato ¿Qué harías para defenderte de esa acusación?**

2	1	0	N
---	---	---	---

6 CRITERIOS.

6.1 Corrección.

- 1. Empieza la campaña de apoyo al candidato y en la primera reunión establecéis las reglas del trabajo. Redacta una propuesta inicial de compromiso:**

“El equipo de apoyo al candidato se compromete a ...”

Criterios de corrección.

Se valora la competencia para elaborar las normas de funcionamiento del grupo (I1)

3 puntos, cuando el redactado incluye, el compromiso de:

- a) *Votar al candidato el día que se celebren las elecciones.*
b) *Participar de forma activa en la publicidad del candidato.*
c) *Aportar ideas y hacer valoraciones del desarrollo de la campaña.*

2 puntos, cumple con dos.

1 punto, cumple con uno.

0 puntos, no establece normas o no responde

2. Cada comité tiene que elegir por votación a un coordinador para guardar los documentos, tomar notas de las reuniones, coordinar los equipos de trabajo, etc. Tú quieres serlo, ¿qué dirías?

- A. Nada puesto que ya me conocen.
- B. Hablaría de mi interés por colaborar.
- C. Diría que soy el mejor para el puesto.
- D. Criticaría a los otros.

Criterios de corrección.

Se valora la competencia para presentarse como candidato (I2).

1 punto, B.

0 puntos, el resto o varias opciones.

N, no responde.

3. Una compañera apoya a otro candidato y propone que no se deje participar en la elección de delegados a los que han faltado a clase más de 5 veces desde que se inició el curso. ¿Qué le dirías?

Criterios de corrección.

Se valora la competencia para usar los valores democráticos en situaciones reales (I3)

2 puntos, cuando:

- a) Defiende el derecho de todos los alumnos a elegir a sus representantes.
- b) Propone medidas para animarles a asistir siempre a clase.

1 punto, cumple a) o b).

0 puntos, otras respuestas o no responde.

4. En la campaña queréis incluir una propuesta para que las notas no se expongan en el tablón de anuncios del centro. ¿A qué derecho podéis aludir?

- A. El derecho a ser alimentados.
- B. El derecho a ser educados.
- C. El derecho a proteger la intimidad.
- D. El derecho a protección contra la explotación.

Criterios de corrección.

Se valora la competencia para defender los derechos humanos (I4)

1 punto, C.

0 puntos, el resto o varias opciones.

N, no responde.

5. Una de las personas del grupo no cumple los acuerdos. ¿Qué consecuencias tiene este comportamiento?

Para él:

Para el grupo:

Criterios de corrección.

Se valora la competencia para analizar las consecuencias del incumplimiento de las normas (I5).

2 puntos, cuando cumple:

a) Para él: puede sentirse rechazado por los demás y acusado de traidor, irresponsable, puede perder la confianza de otros, ...

b) Para el grupo: crea un mal clima, su comportamiento puede ser imitado por otros, la eficacia del grupo se reduce, etc.

1 punto, cuando responde sólo a uno a) o b)

0 puntos, cuando valora su comportamiento como positivo, responde otra cosa o no contesta.

6. ¿Tú que opinas del comportamiento del compañero que no cumple con el compromiso del grupo?

A. Tiene derecho a actuar como le parezca en cada momento.

B. Deberíais hablar con él porque influye negativamente en el grupo.

C. Te gustaría hacer lo que él, pero temes que otros te llamen la atención.

D. Te da igual lo que él haga siempre que no critique lo que haces tú.

Criterios de corrección.

Se valora la competencia para juzgar comportamientos (I6).

1 punto, B.

0 puntos, el resto o varias opciones.

N, no responde.

7. El horario establecido para realizar las elecciones de Delegado es el tiempo de recreo y te parece insuficiente. ¿Qué harías?

A. Aguantarme y votar al principio para quedarme tranquilo.

B. No votar el día de las elecciones como medida de protesta.

C. Dejar de asistir a clase hasta que se amplíe el horario.

D. Proponer al tutor y al director la ampliación del horario.

Criterios de corrección.

Se valora la competencia para formular quejas (I7).

1 punto, D.

0 puntos, el resto o varias opciones.

N, no responde.

8. Uno de los compañeros no ha asistido a una de las reuniones, el resto se enfada y no quiere que participe más. Él pide disculpas y asegura que no volverá a pasar. ¿Qué dirías en su defensa?

A. Nada, pues no se puede defender a quien no asiste a una reunión.

B. Que deberíamos darle otra oportunidad por haberse disculpado.

C. Que no pasa nada porque la reunión no fue muy importante.

D. Que no deberíamos enfadarnos porque es nuestro amigo.

Criterios de corrección.

Se valora la competencia para defender a un compañero (I8).

1 punto, B.

0 puntos, el resto o varias opciones.

N, no responde.

9. Un compañero del grupo te acusa de estar colaborando con otro candidato ¿Qué harías para defenderte de esa acusación?

Criterios de corrección.

Se valora la competencia para responder a una acusación (I9).

2 puntos, cuando:

a) Escucha su opinión sin interrumpirle, defenderse o insultarle.

b) Expone sus argumentos en tu defensa: decir que no es cierto, enumerar cómo apoyas a vuestro candidato, dar razones de por qué no apoyas a otros,

1 puntos, cumple con uno de los dos criterios.

0 puntos, insulta, ataca, le llama mentiroso, etc.; lo que responde nada tiene que ver o no contesta.

6.2 Plantilla de corrección.

Registro	Alumno						
Tarea Nº	Indicadores:	F	N	0	1	2	3
1	Elaborar las normas del grupo.	RA					
2	Presentarse como candidato.	EM					
3	Usar los valores democráticos.	RC					
4	Defender los derechos humanos.	EM					
5	Analizar las consecuencias del incumplimiento de las normas.	RC					
6	Juzgar comportamientos.	EM					
7	Formular quejas.	EM					
8	Defender a un compañero.	EM					
9	Responder a una acusación.	RC					
Total							

6.3 Calificación.

Niveles de desarrollo.	1	2	3	4	5	6
	0-3	4-5	6-7	8-9	10-11	12-14
Puntuación total.					14 puntos	

7 AUTOEVALUACIÓN.

Instrucciones.

Ahora vas a corregir la prueba que acabas de realizar para conocer los aciertos y los errores. La corrección la revisará después el profesor/a.

Para corregir adecuadamente sigue las siguientes reglas:

Usa un bolígrafo (o lápiz) de color diferente al que has empleado para diferenciar la respuesta de la corrección.

Compara tu respuesta con la que viene en la plantilla.

Puntúa el resultado obtenido en la tabla que aparece en el cuaderno. Rodea con un círculo la respuesta correcta.

No puedes rectificar el resultado o completar la respuesta, en el caso de no haber contestado.

¡Del error se aprende, no hagas trampas!

Plantilla.

Tarea 1. Empieza la campaña de apoyo al candidato y en la primera reunión establecéis las reglas del trabajo. Redacta una propuesta inicial de compromiso:

“El equipo de apoyo al candidato se compromete a ...”

3 puntos, cuando en el redactado incluyes el compromiso de:

- a) Votar al candidato el día que se celebren las elecciones.*
- b) Participar de forma activa en la publicidad del candidato.*
- c) Aportar ideas y hacer valoraciones del desarrollo de la campaña.*

2 puntos, cumples con dos.

1 punto, cumples con uno.

0 puntos, no estableces normas o no respondes

Tarea 2. Cada comité tiene que elegir por votación a un coordinador para guardar los documentos, tomar notas de las reuniones, coordinar los equipos de trabajo, etc. Tú quieres serlo, ¿qué dirías?

1 punto, cuando respondes. B) Hablaría de mi interés por colaborar.

0 puntos, el resto de respuesta o más de una opción.

N, no respondes.

Tarea 3. Una compañera apoya a otro candidato y propone que no se deje participar en la elección de delegados a los que han faltado a clase más de 5 veces desde que se inició el curso. ¿Qué le dirías?

2 puntos, cuando:

- a) Defiendes el derecho de todos los alumnos a elegir a sus representantes.*
- b) Propones medidas para animarles a asistir siempre a clase.*

1 punto, cumples a) o b).

0 puntos, no estableces normas o no respondes.

Tarea 4. En la campaña queréis incluir una propuesta para que las notas no se expongan en el tablón de anuncios del centro. ¿A qué derecho podéis aludir?

1 punto, cuando respondes. C) Al derecho a proteger la intimidad.

0 puntos, el resto de respuesta o más de una opción.

N, no respondes.

Tarea 5. Una de las personas del grupo no cumple los acuerdos. ¿Qué consecuencias tiene este comportamiento?

2 puntos, cuando incluyes:

a) Para él: puede sentirse rechazado por los demás y acusado de traidor, irresponsable, puede perder la confianza de otros, ...

b) Para el grupo: crea un mal clima, su comportamiento puede ser imitado por otros, la eficacia del grupo se reduce, etc.

1 punto, respondes sólo a uno a) o b)

0 puntos, cuando valora su comportamiento como positivo, responde otra cosa o cuando no contestas

Tarea 6. ¿Tú que opinas del comportamiento del compañero que no cumple con el compromiso del grupo?

1 punto, cuando respondes. B. Deberíais hablar con él porque influye negativamente en el grupo.

0 puntos, el resto de respuesta o más de una opción.

N, no respondes.

Tarea 7. El horario establecido para realizar las elecciones de Delegado es el tiempo de recreo y te parece insuficiente. ¿Qué harías?

1 punto, cuando respondes. D. Proponer al tutor y al director la ampliación del horario.

0 puntos, el resto de respuesta o más de una opción.

N, no respondes.

Tarea 8. Uno de los compañeros no ha asistido a una de las reuniones, el resto se enfada y no quiere que participe más. Él pide disculpas y asegura que no volverá a pasar. ¿Qué dirías en su defensa?

1 punto, cuando respondes. B. Que deberíamos darle otra oportunidad por haberse disculpado.

0 puntos, el resto de respuesta o más de una opción.

N, no respondes.

Tarea 9. Un compañero del grupo te acusa de estar colaborando con otro candidato ¿Qué harías para defenderte de esa acusación?

2 puntos, cuando para defenderte:

a) Escucharías su opinión sin interrumpirle, defenderse o insultarle.

b) Expondrías argumentos en tu defensa como decir que no es cierto, enumerar situaciones en las que has cedido o cambiado de opinión, dar razones de por qué en otros casos no has cambiado de opinión, ...

1 punto, cuando cumples solo con uno de los criterios a) o b).

0 puntos, cuando insultas, le llamas mentiroso, etc.; escribes de otro tema. Y N cuando no contestas.

8 ESPECIFICACIONES.

8.1 Esquema-síntesis de la Unidad de Evaluación.

Tabla 1: Relaciones entre tareas, indicadores, formatos y puntuación con las competencias básicas, capacidades y objetivos que evalúa.

Tarea/ Indicadores	F	P	CCBB	ca.	O
1 Elaborar las normas del aula.	RA	3,2,1,0	6	18	a
2 Presentarse como candidato.	EM	1, 0, N	6,8	18	a
3 Uso de los valores democráticos en situaciones reales.	RC	2, 1, 0	6	20	a
4 Defender los derechos humanos	EM	1, 0, N	6, 8	20	a
5 Analizar las consecuencias del incumplimiento de las normas.	RC	2, 1, 0	6	6	a
6 Juzgar comportamientos.	EM	1, 0, N	6	8	c
7 Formular quejas.	EM	1, 0, N	6	18	d1
8 Defender a un compañero.	EM	1, 0, N	6	17	a
9 Responder a una acusación.	RC	2, 1, 0	6, 9	18	d2

F. Formato de la tarea; P. Puntuación; CCBB. Competencia básica; Ca. Capacidad; Ob. Objetivo.

8.2 Objetivos.

Tabla 2. Relaciones entre indicadores de evaluación y objetivos generales de la etapa.		
Tareas/ Indicadores		Objetivos generales de etapa
1	Elaborar las normas del aula.	Ejercer responsablemente los deberes y derechos, respetar y practicar los derechos humanos y valores democráticos.
2	Presentarse como candidato.	
3	Uso de los valores democráticos en situaciones reales.	
4	Defender los derechos humanos	
5	Analizar las consecuencias del incumplimiento de las normas.	
6	Juzgar comportamientos.	c Rechazar la violencia, los prejuicios y los comportamientos sexistas.
7	Formular quejas.	d1 Controlar y manifestar emociones y sentimientos.
8	Defender a un compañero.	a Ejercer responsablemente los deberes y derechos, respetar y practicar los derechos humanos y valores democráticos.
9	Responder a una acusación.	d2 Prevenir y resolver pacíficamente los conflictos.

8.3 Contenidos.

Tabla 3: Materias: Objetivos generales, criterios de evaluación y contenidos.		
Objetivos generales (Criterios de evaluación)	Contenidos	
	Bloque	Descripción
Materia: Lengua castellana y literatura.		
2. Expresarse oralmente sentimientos e ideas de forma coherente las distintas situaciones y funciones y adecuada en los diversos contextos de la actividad social y cultural. (CE 2)	Bloque 1. Competencias orales: escuchar, hablar y conversar	Participación activa en situaciones de comunicación propias del ámbito académico, relativas a propuestas sobre el modo de organizar la actividad, en las aportaciones para el trabajo en común y en breves informes sobre las tareas realizadas.
5. Utilizar con autonomía, las normas del uso lingüístico, para comprender textos orales y escritos y para escribir y hablar con adecuación, coherencia y corrección. (CE 5)		Utilización de la lengua para tomar conciencia de los conocimientos, las ideas y los sentimientos propios y para regular la propia conducta.
Materia: Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos.		
2. Desarrollar actitudes de iniciativa personal; asumir responsabilidades; tener un criterio propio; utilizar las habilidades comunicativas y sociales, el diálogo y la mediación para practicar formas de convivencia y participación basadas en la solidaridad, el respeto, la tolerancia, la cooperación y abordar los conflictos, desde la defensa de la postura propia y el respeto a las razones y argumentos de los otros. (CE 2)	Bloque 1. Relaciones interpersonales y participación	Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados. Las normas de convivencia, organización de centro y del aula. Práctica del diálogo como estrategia para abordar los conflictos de forma no violenta. La participación en actividades sociales que contribuyan a posibilitar una sociedad justa y solidaria.
3. Conocer, asumir y valorar los derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, de la Constitución Española y del Estatuto de Autonomía de Castilla-La Mancha; identificar los valores que los fundamentan y utilizarlos como referentes a la hora de enjuiciar éticamente las conductas personales y colectivas y las realidades sociales. (CE 3)	Bloque 2. Deberes y derechos ciudadanos	Declaración universal de los derechos humanos, pactos y convenios internacionales. Condena de las violaciones de los derechos humanos. Valoración de los derechos y deberes humanos como conquistas históricas inacabadas. Diversidad y Desigualdad. Igualdad de derechos y diversidad. Valoración crítica de los prejuicios sociales. Opiniones y juicios propios con argumentos razonados y capacidad para aceptar las opiniones de los otros. Práctica del diálogo como estrategia para abordar los conflictos de forma no violenta.
Materia: Ciencias Sociales, Geografía e Historia.		

6. Apreciar los derechos y libertades humanas como un logro irrenunciable de la humanidad y como una condición necesaria para la paz, y adoptar actitudes de denuncia ante situaciones discriminatorias e injustas y de solidaridad con todos los pueblos, grupos sociales y personas. (CE 10)	Bloque Conocimiento científico.	1. Realización de trabajos de síntesis o de indagación. Comunicación oral o escrita de la información obtenida Presentación. Valoración del rigor científico, de la herencia cultural y del patrimonio artístico como riqueza que hay que preservar y colaborar en su conservación.
--	---------------------------------------	--

8.4 Capacidades y procesos

Tabla 4: Relaciones entre indicadores de evaluación, procesos y capacidades.					
Tareas/ Indicadores		Procesos			Capacidades
1	Elaborar las normas del aula.	3	Sociales	18	Ser responsable: cumplir compromisos, deberes y normas y defender los derechos
2	Presentarse como candidato.	3	Sociales	18	Ser responsable: cumplir compromisos, deberes y normas y defender los derechos
3	Uso de los valores democráticos en situaciones reales.	3	Sociales	20	Actuar de acuerdo con los valores democráticos.
4	Defender los derechos humanos	3	Sociales	20	Actuar de acuerdo con los valores democráticos.
5	Analizar las consecuencias del incumplimiento de las normas.	1	Cognitivos	6	Razonar, analizar y reflexionar.
6	Juzgar comportamientos.	1	Cognitivos	8	Valorar, enjuiciar y criticar.
7	Formular quejas.	3	Sociales	18	Ser responsable: cumplir compromisos, deberes y normas y defender los derechos
8	Defender a un compañero.	3	Sociales	17	Establecer relaciones positivas.
9	Responder a una acusación.	3	Sociales	18	Ser responsable: cumplir compromisos, deberes y normas y defender los derechos