

“TANGRAM”

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO. 2011.

4º DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

UNIDAD DE EVALUACIÓN: 4. PROYECTOS COOPERATIVOS (14).

OFICINA DE EVALUACIÓN.

VICECONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA.

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y CULTURA.

ÍNDICE.

1	PRESENTACIÓN. UNIDADES DE EVALUACIÓN.....	2
2	DEFINICIÓN.	5
3	INDICADORES.....	5
4	CONTEXTO O CONDICIONES DE APLICACIÓN.	6
5	CUADERNO DEL ALUMNO.	7
5.1	Instrucciones y escenario. Construir figuras con un Tangram.	7
5.2	Cuestionario de tareas.	8
5.3	Cuestionario de observación y valoración del aplicador.	11
6	CRITERIOS.	12
6.1	Corrección.	12
6.2	Plantilla de corrección.	17
6.3	Calificación.	17
7	AUTOEVALUACIÓN.	18
7.1	Instrucciones.	18
7.2	Plantilla.	18
8	ESPECIFICACIONES.....	23
8.1	Esquema-síntesis de la Unidad de Evaluación.	23
8.2	Objetivos.	24
8.3	Contenidos.	25
8.4	Capacidades y procesos.	28

1 PRESENTACIÓN. Unidades de Evaluación¹.

La evaluación continua de los conocimientos se realiza, junto a otros procedimientos menos definidos², mediante exámenes, pruebas y controles con preguntas abiertas y “objetivas”. El profesorado selecciona unos contenidos específicos relevantes, cuantos más mejor, y los convierte en preguntas para poder, a partir de la respuesta, juzgar el rendimiento alcanzado por el alumno. La finalidad es conocer cuánto “sabe o recuerda” de todo lo enseñado. Saber y recordar son sinónimos en el momento de la evaluación.

La incorporación de las competencias básicas al currículo en todas las etapas y enseñanzas exige “reescribir la metodología de la evaluación” porque “evaluar competencias no es evaluar conocimientos”.

Pero “ser competente” es utilizar lo aprendido para resolver situaciones reales y exige: saber, hacer y querer. **“Evaluar competencias consiste en valorar el uso que las personas hacen de los aprendizajes realizados en una situación de vida”**. Para hacer posible esta evaluación se requiere:

Seleccionar escenarios tomados de situaciones reales o, en su caso, supuestos que guarden una extrema fidelidad con ellas.

Establecer los indicadores de aprendizaje para evaluar las Competencias Básicas.

Formular las tareas para conocer el nivel de dominio o logro de cada persona.

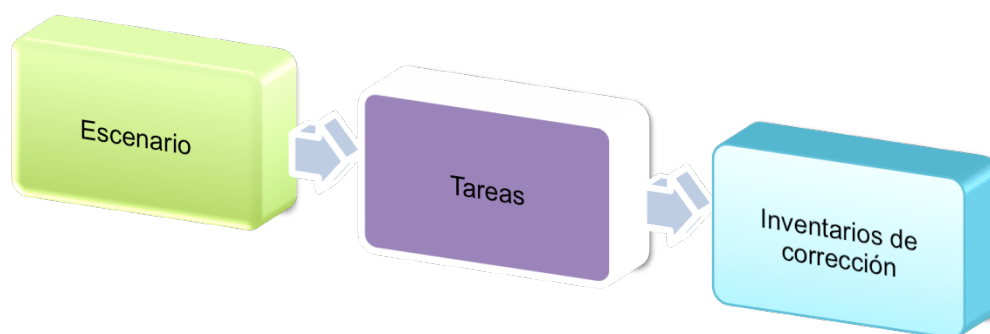
Utilizar la autoevaluación como herramienta clave para aprender del error.

Las Unidades de Evaluación (UdE) se presentan como alternativa a las pruebas de rendimiento o exámenes.

¹ Ver: Evaluación de diagnóstico de las Competencias básicas en Castilla-La Mancha, 2009-2011. Marco teórico (2009) pp 112-120.

² En las Programaciones didácticas se hace referencia al uso de procedimientos variados: análisis de documentos (revisión de los cuadernos de trabajo y otras producciones del alumnado), observación directa, entrevistas, etc.

Una Unidad de Evaluación tiene tres partes: el escenario, las tareas y los inventarios de corrección.



El “**escenario**” es el estímulo, la situación significativa del contexto que utilizamos para movilizar los conocimientos. En ningún caso puede convertirse en el objeto de la evaluación. El escenario se describe utilizando un formato verbal (texto escrito) y otro no verbal (imágenes, tablas, cuadros, gráficos, etc.) que se extraen de cualquier fuente documental.

Las “**tareas**” nos permiten conocer, mediante la movilización de los conocimientos, cual es la competencia alcanzada en el uso de los procesos cognitivos, afectivos, sociales y funcionales, y el nivel de logro de los aprendizajes. Para que la información obtenida sea completa (saber, hacer y querer) la Unidad de Evaluación debe incluir tareas que valoren aprendizajes receptivos, productivos y valorativos.

El proceso de evaluación en las UdE concluye con la **corrección de las tareas**. La corrección, realizada por el propio alumno o por el profesorado, exige la definición previa de los criterios de corrección.

Con carácter general, las tareas utilizadas en las Unidades de Evaluación se definen con distintos formatos de respuesta y criterios de corrección.

- La respuesta abierta a las cuestiones planteadas puede ser corta o amplia.

En ambos casos, la corrección incluye contemplar una respuesta correcta, una o dos respuestas aproximadas y las respuestas incorrectas. La puntuación es de 2, 1 y 0 para las respuestas cortas y de 3, 2, 1 y 0 para las respuestas amplias.

Los criterios de corrección de las preguntas abiertas anticipan y puntúan posibles respuestas para garantizar la homologación de las puntuaciones pero, en ningún caso, cierran todas las posibilidades de respuestas correctas. En la corrección se valoran esas posibles respuestas sin que por ello se interprete lo que el alumnado quiso decir.

- La elección de la respuesta verdadera entre cuatro posibles.

En este caso el procedimiento de respuesta consiste en marcar la letra que va delante de la respuesta que se considera correcta. La puntuación es de 1, 0 o N.

La puntuación definitiva en el conjunto de estas respuestas se obtiene restando al número de aciertos (A), el número de errores (E) dividido por número de opciones (N=4) menos uno. No se tiene en cuenta la ausencia de respuesta.



- La elección de varias respuestas posibles de entre un listado de opciones. La puntuación es equivalente a las respuestas cortas, 2, 1 y 0.

La puntuación total es la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de las tareas y se transforma en “nota” utilizando los Criterios de Calificación.

Nota: Esta Unidad de Evaluación se presenta como un modelo posible de evaluación competencial, en ningún caso pretende ser algo más que una ejemplificación que estimule la creación de materiales para la evaluación de las competencias básicas de los propios docentes.

2 DEFINICIÓN.

TÍTULO. “TANGRAM”³.

REFERENTE: DECRETO 68/2007, DE 29 DE MAYO, POR EL QUE SE ESTABLECE EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

ÁREAS Y BLOQUES DE CONTENIDO:

CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL. 2. CONOCIMIENTO, CONSTRUCCIÓN Y CONSERVACIÓN DEL ENTORNO.

MATEMÁTICAS. 2. INTERPRETACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LAS FORMAS Y LA SITUACIÓN EN EL ESPACIO.

TEMPORALIZACIÓN: SEGÚN PROGRAMACIÓN.

3 INDICADORES.

Se definen como indicadores para la evaluación:

A. Planificación.

1. Definir los objetivos y metas.
2. Distribuir un proceso en fases, tareas y responsables.

B. Desarrollo y presentación.

3. Formular de hipótesis.
4. Utilizar técnicas de registro y representación gráfica o numérica.
5. Analizar interrelaciones y riesgos.
6. Construir documentos, materiales u objetos sencillos .
7. Utilizar el vocabulario científico (matemático).
8. Utilizar prácticas de cuidado y respeto del medio ambiente
9. Uso de Internet como fuente de información.

C. Revisión.

10. Autoevaluar el resultado.
11. Presentación clara y ordenada.

D. Dinámica del grupo.

12. Aceptar a todos los componentes del grupo.
13. Tener expectativas positivas hacia el trabajo de grupo.
14. Colaborar en las tareas de grupo.
15. Practicar de forma responsable las tareas.
16. Respetar las obras y las opiniones de los demás.
17. Actuar sin inhibiciones.

³ Esta UdE fue elaborada por la Oficina de Evaluación para su aplicación en la primera fase de la Evaluación de Diagnóstico de 4º de Educación Primaria (2011).

4 CONTEXTO O CONDICIONES DE APLICACIÓN.

La Unidad de Evaluación “**Tangram**” tiene un carácter intercompetencial e incluye indicadores de carácter receptivo, productivo y valorativo.

El escenario consiste en la elaboración de este juego chino en grupo y se valora, por una parte, el uso de las **destrezas** de planificación, desarrollo y producción relacionadas con las Competencias básicas en Comunicación lingüística, Matemática, Conocimiento e interacción con el mundo físico, Cultural y artística y Aprender a aprender. Y por otra, la dinámica de funcionamiento del grupo, asociadas a las Competencias básicas en Social y Ciudadana, Autonomía e iniciativa personal y Emocional.

El material necesario es, además del lápiz y bolígrafo, la regla y las tijeras. Además, como en el resto de Unidades de Evaluación, el alumnado puede utilizar el diccionario y la calculadora como herramientas de consulta.

La **metodología utilizada para resolver la Unidad de Evaluación es cooperativa. La clase se distribuye en grupos de tres alumnos.** El espacio de la clase y las mesas se tienen que distribuir para facilitar la autonomía e independencia de cada uno de los grupos.

La **composición de los grupos** es heterogénea según el orden alfabético. Este criterio únicamente se modifica para garantizar la presencia de, al menos, un chico y una chica en cada uno de los grupos.

Los alumnos cuentan con **dos vías de respuesta, las tareas del Cuaderno y el propio producto.** Todos los alumnos del grupo reciben un ejemplar del Cuaderno para que puedan leer las tareas del mismo pero la respuesta se da y el resultado se entrega en uno solo.

Las tareas del Cuaderno, como en el resto de Unidades de Evaluación, tienen dos formatos de respuesta:

- La respuesta abierta a las cuestiones planteadas.
- La elección de la respuesta verdadera entre cuatro posibles.

Es necesario insistir en el hecho de que únicamente se ha de cumplimentar un cuaderno y en que la puntuación obtenida por el grupo es la misma para todos y cada uno de sus componentes.

Cada uno de los grupos se organiza para elegir al responsable de responder en el Cuaderno. Esta persona debe de ocupar, físicamente, un lugar central para favorecer la comunicación y la visualización de las tareas y las respuestas.

En el **proceso de corrección**, junto al Cuaderno y el producto, se utiliza para valorar la dinámica establecida un “Cuestionario de observación y valoración del aplicador”. Durante el proceso, el aplicador observa el comportamiento de cada uno de los grupos y de las personas que lo compone, registra todas las notas que considere relevantes y, de forma diferida, la valora al concluir el

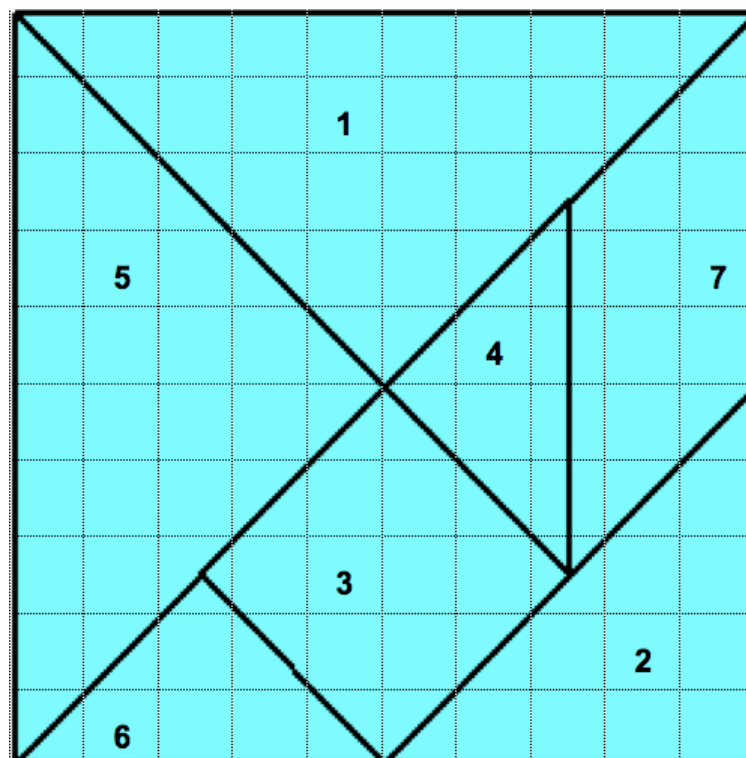
proceso. La estimación del tiempo medio de corrección por grupo es de 20 minutos.

La duración total de la Unidad de Evaluación es de 60 minutos para la lectura de las Instrucciones y la respuesta a las tareas y 30 minutos para la autoevaluación.

Durante la realización de la Unidad de Evaluación, el aplicador puede responder a preguntas relacionadas con el procedimiento de organización y respuesta pero, en ningún caso, a las que tengan que ver con su contenido.

5 CUADERNO DEL ALUMNO.

5.1 Instrucciones y escenario. Construir figuras con un Tangram.



El Tangram es un juego de la antigua China, que se cree que se remonta aproximadamente a los años 618 a 907 de nuestra era. Se desconoce quién lo inventó pero se sabe que era muy popular. Está formado por un cuadrado dividido en siete piezas con forma de triángulo, cuadrado y romboide.

Si combinamos adecuadamente estas 7 piezas, podemos obtener más de 15.000 formas geométricas diferentes, siluetas de personas, animales y objetos.



VAMOS A CONSTRUIR UN TANGRAM EN GRUPOS Y A COMBINARLO PARA REPRESENTAR UNA FIGURA. CADA GRUPO ESTARÁ FORMADO POR TRES PERSONAS.

Las reglas son muy sencillas: siempre tenemos que utilizar las siete piezas y todas deben estar en contacto sin superponerse.

VAMOS A UTILIZAR LÁPIZ Y BOLÍGRAFO, LA REGLA Y LAS TIJERAS.

TENED EN CUENTA QUE CADA UNO DE LOS CUADRADOS DE LA CUADRÍCULA MIDE 1 CM DE LADO.

NO DEBEMOS OLVIDAR LAS NORMAS DE USO Y DE SEGURIDAD DE LAS HERRAMIENTAS Y EL RECICLAJE Y REUTILIZACIÓN DE LOS MATERIALES SOBRANTES.

Es importante que nos organicemos para trabajar. Cada uno tiene un ejemplar del cuaderno de respuestas **aunque solo hay que entregar un Cuaderno y un trabajo por grupo. La puntuación será la misma para todos.**

La persona que anote las respuestas del grupo conviene que se sitúe en el centro para que todos podáis ver las respuestas.

Las tareas se responden igual que en el resto de Unidades de Evaluación. En las de respuesta abierta escribid todo aquello que consideréis adecuado. En las de elección, tenéis que seleccionar la mejor opción entre cuatro posibles y poner la letra en el recuadro. Ej. Si fuera la A.

Respuesta	A
-----------	---

Cuando se cambia de opinión, se tacha la respuesta errónea y se escribe de nuevo, al lado, la respuesta correcta.

Respuesta	A	B
-----------	--------------	---

En este tipo de tareas, para eliminar el margen de azar, se tiene en cuenta el error en la respuesta.

No se escribe nada en la pequeña tabla que aparece al final de cada actividad.

EL TIEMPO MÁXIMO PARA RESPONDER A LAS TAREAS DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN ES DE 60 MINUTOS. DESPUÉS DEDICAREMOS OTROS 30 MINUTOS A COMPROBAR LOS RESULTADOS.

COMENZAD.

5.2 Cuestionario de tareas.

Tarea 1. Antes de comenzar debemos establecer un plan de trabajo. Consultad el escenario y anotad en la tabla todas las actuaciones.

a. Ejemplo.	Dibujar las piezas
b.	
c.	

d.	
----	--

3	2	1	0
---	---	---	---

Tarea 2. Ahora, tenéis que repartir las distintas acciones entre la personas del grupo e identificad las herramientas necesarias.

Acciones.	Persona responsable	Herramientas
Dibujar las piezas		

2	1	0
---	---	---

Tarea 3. El trabajo lo vamos a realizar en cartulina en vez de otros materiales. ¿Por qué se ha tomado esta decisión?.

- A. Es ligera y fácil de manejar.
- B. Resiste todos los esfuerzos.
- C. Es impermeable siempre.
- C. Es resistente al calor.

Respuesta	
-----------	--

1	0	N
---	---	---

Tarea 4. Para elaborar el Tangram es necesario conocer las piezas que lo componen. Completad la tabla.

Piezas	Cantidad	Forma geométrica	Tamaño	Símbolo
1, 5	2			
4, 6	2	Triángulo		
2		Triángulo	mediano	
3			mediano	
7			mediano	

2	1	0
---	---	---

Tarea 5. ¿Qué riesgos tiene el uso de las herramientas para nuestra salud?

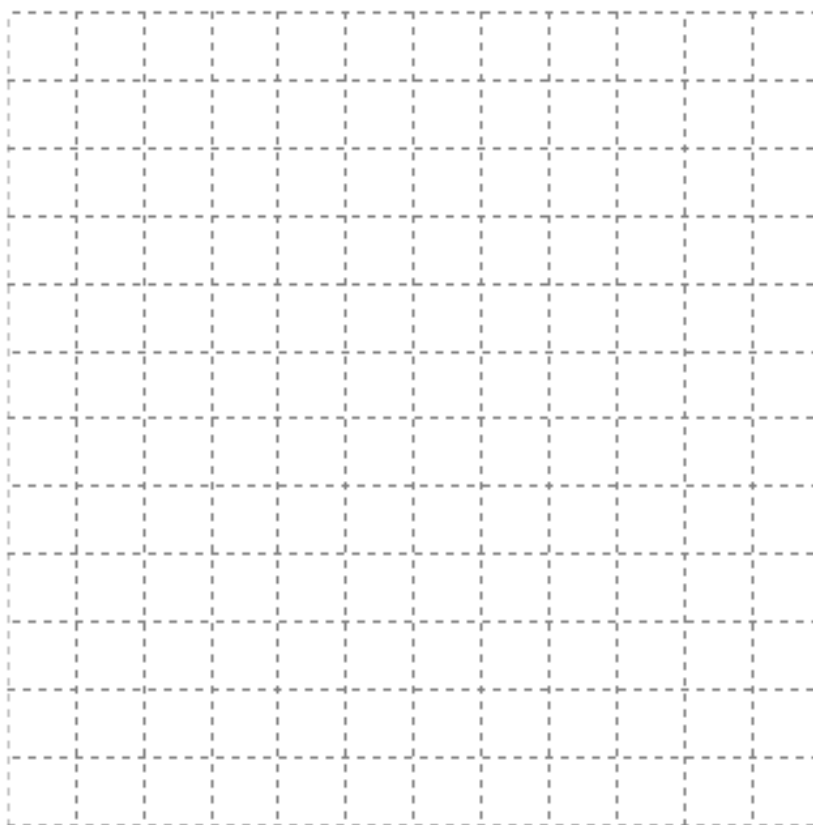
- A. Sufrir quemaduras.
- B. Sufrir cortes y pinchazos.
- C. Recibir golpes.
- D. Recibir una descarga eléctrica.

Respuesta	
-----------	--

1	0	N
---	---	---

Tarea 6. Construid el Tangram.

1. Dibujad las formas geométricas.



2. Recortad las piezas.

3. Componed.

3	2	1	0
---	---	---	---

Tarea 7. Una vez hecho el trabajo. formulad, al menos, tres preguntas relacionadas con las figuras geométricas y con el origen del juego para los compañeros de otros grupos.

2	1	0
---	---	---

Tarea 8. Después de haber construido el Tangram nos encargamos del material sobrante. Seleccionad de la siguiente lista la acción más adecuada desde el cuidado del medio ambiente.

- A. Los restos de pegamento se depositan en la basura orgánica.
- B. La cartulina sobrante se reutiliza para otros usos.
- C. Los recortes de papel se reciclan en el contenedor amarillo.
- D. Los restos de pegamento se reutilizan para otros usos

Respuesta	
-----------	--

1	0	N
---	---	---

Tarea 9. Utilizad un buscador para localizar en Internet más figuras para formarlas con tu Tangram. Copiad su imagen y escribid debajo su nombre.

2	1	0
---	---	---

Tarea 10. ¿Qué valoración hacéis de la calidad del trabajo realizado?

- A. Muy bueno.
- B. Bueno.
- C. Regular.
- D. Malo.

Respuesta	
-----------	--

1	0	N
---	---	---

5.3 Cuestionario de observación y valoración del aplicador.

Grupo / Alumno.				
Indicador		0	1	2
11	Orden y presentación del trabajo.			
	a) El trabajo está limpio;			
	b) <i>La mesa estaba ordenada durante el trabajo</i>			
	c) <i>Las normas de seguridad se cumplen</i>			
	d) <i>Se ha aprovechado el material.</i>			
	e) <i>Se recicla el sobrante.</i>			
12	Aceptar a todos los componentes del grupo (alegría, indiferencia, rechazo)			
13	Tener expectativas hacia el trabajo de grupo (verbalizaciones positivas, negativas)			
14	Colaborar en las tareas de grupo (participación activa, pasividad, no colaboración).			
15	Practicar de forma responsable las tarea (total, parcial, negativa)			

16	Respetar las obras y las opiniones de los demás (continuo, puntual, contrario).			
17	Actuar sin inhibiciones (natural y habitual; natural y poco habitual; silencio).			
La valoración del alumno se realiza de acuerdo con el siguiente continuo: 0, “nada adecuado”; 1, “adecuado”; y 2, “muy adecuado”.				

6 CRITERIOS.

6.1 Corrección.

Tarea 1. Antes de comenzar debemos establecer un plan de trabajo. Consultad el escenario y anotad en la tabla todas las actuaciones.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para definir objetivos y metas (I1).

3 puntos cuando incluyen, al menos, tres objetivos o metas necesarias:

a. Ejemplo.	Dibujar las piezas
b.	Cortar las piezas
c.	Componer el Tangram.
d.	Reciclar el papel sobrante.
e	Formular las preguntas.
...	

2 puntos, incluyen dos objetivos o metas.

1 punto, incluyen uno.

Tarea 2. Ahora, tenéis que repartir las distintas acciones entre la personas del grupo e identificad las herramientas necesarias.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para distribuir fases, tareas y responsables. I2)

2 puntos, cuando:

a) Se distribuyen, al menos, tres acciones y se distribuyen entre todos los componentes del grupo.

b) Se asocian, igualmente, tres acciones y las herramientas usadas.

Por ejemplo (se admiten otras distribuciones que garanticen el trabajo individual de todos y el colectivo)

Acciones.	Persona responsable	Herramientas
Una	Alumno 1	Lápiz y regla
Dos	Alumno 2 y 3	...
Tres	Alumno 1	-
...	Todos	-

1 punto, si se recogen, al menos, las tres acciones completas pero queda fuera alguno de los alumnos del grupo; las acciones se reducen a dos; las acciones están incompletas pues falta el responsable o la herramienta.

0 puntos, recogen una única acción correcta ya sea completa o incompleta, las acciones no son pertinentes para fabricar el juego; o no responden.

Tarea 3. El trabajo lo vamos a realizar en cartulina en vez de otros materiales. ¿Por qué se ha tomado esta decisión?

- A. Es ligera y fácil de manejar.
- B. Resiste todos los esfuerzos.
- C. Es impermeable siempre.
- C. Es resistente al calor.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para formular hipótesis (I3).

1 punto: eligen A

0 puntos, el resto de respuestas.

N, no responden.

Tarea 4. Para elaborar el Tangram es necesario conocer las piezas que lo componen. Completad la tabla.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para utilizar técnicas de registro (I4).

2 puntos, cuando completa la tabla, al menos, con tres criterios.

a) La cantidad.

b) Las figuras geométricas.

c) El tamaño.

d) El símbolo

Piezas	Cantidad	Forma geométrica	Tamaño	Símbolo
1, 5	2	Triángulo	Grande	
4, 6	2	Triángulo	Pequeño	
2	1	Triángulo	Mediano	
3	1	Cuadrado	Mediano	
7	1	Romboide	Mediano	

1 punto, dos criterios.

0 puntos, errores en la identificación, un solo criterio o no responde.

Tarea 5. ¿Qué riesgos tiene el uso de las herramientas para nuestra salud?

- A. Sufrir quemaduras.
- B. Sufrir cortes y pinchazos.
- C. Recibir golpes.
- D. Recibir una descarga eléctrica.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para analizar los riesgos del uso de herramientas (I5).

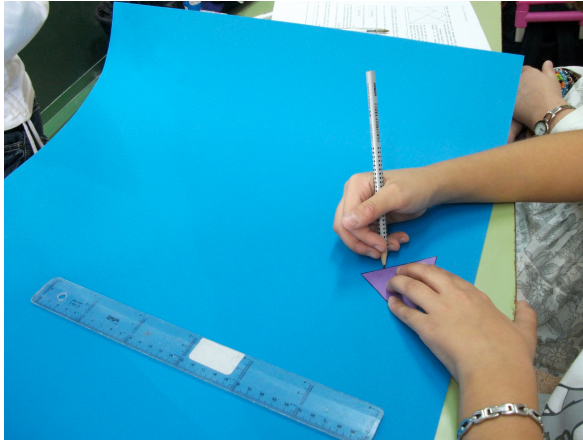
1 punto, elegir B.

0 puntos, el resto de respuestas.

N, no responde.

Tarea 6. Construid el Tangram.

1. Dibujad las formas geométricas.



2. Recortad las piezas.

3. Componed.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para construir documentos, materiales u objetos sencillos (I6).

3 puntos cuando cumplen los siguientes criterios:

- a) Incluyen todas las piezas: figura geométrica.*
- b) Las medidas son correctas en su tamaño.*
- c) Las piezas no están rotas ni deformadas.*

2 puntos, cumple todos los criterios aunque no cumpla c.

1 punto, si cumplen con a) aunque las piezas no tengan la medida correcta.

0 puntos, no terminan el trabajo (faltan figura geométrica, aunque lo que incluyen sea correcto) o no lo hacen.

Tarea 7. Una vez hecho el trabajo, formulad, al menos, tres preguntas relacionadas con las figuras geométricas y con el origen del juego para los compañeros de otros grupos.

Criterio de corrección.

Se valora si es competente para utilizar el vocabulario científico. (I2).

2 puntos cuando las preguntas son pertinentes y claras:

- a) En el caso de las figuras geométricas: ¿Cómo se llama? ¿Cuántos lados y vértices tiene?*
- b) En el caso del juego: ¿Cuándo se inventó? ¿Desde cuándo se conoce en Europa? .*

1 punto, se incluyen preguntas de uno de los dos campos o alguna de ellas no queda claramente definidas.

0 puntos en el resto de casos.

Tarea 8. Después de haber construido el Tangram nos encargamos del material sobrante. Seleccionad de la siguiente lista la acción más adecuada desde el cuidado del medio ambiente.

- A. Los restos de pegamento se depositan en la basura orgánica.
- B. La cartulina sobrante se reutiliza para otros usos.
- C. Los recortes de papel se reciclan en el contenedor amarillo.
- D. Los restos de pegamento se reutilizan para otros usos

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para identificar prácticas de cuidado del medio ambiente (I8).

1 punto, eligen B).

0 puntos, el resto de respuestas.

N, no responden.

Tarea 9. Utilizad un buscador para localizar en Internet más figuras para formarlas con tu Tangram. Copiad su imagen y escribid debajo su nombre.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para utilizar Internet como fuente de información (I9).

2 puntos, si cumplen los siguientes criterios:

a) Copian la imagen.

b) Escriben el nombre.

1 punto, cumple a) o b).

0 puntos, no utiliza Internet o no responde.

Tarea 10. ¿Qué valoración hacéis de la calidad del trabajo realizado?

- A. Muy bueno.
- B. Bueno.
- C. Regular.
- D. Malo.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para autoevaluación del proceso seguido y resultados (I10).

1 punto cuando la respuesta es coherente con la puntuación obtenida⁴:

De 27-31 puntos cuando elige A.

De 22 a 26 puntos, si elige B.

De 11 a 21 puntos, si elige C.

De 6 a 10 puntos, si elige D.

0 puntos, en los demás casos.

N, cuando no responden.

⁴ En el criterio de corrección no se incluye la puntuación de la propia tarea.

11. Valorar el orden y la presentación del trabajo (se valora en la observación y el objeto entregado).

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para presentar el trabajo de forma adecuada(I11).

2 puntos, cuando cumplen a y, al menos, dos de los siguientes criterios:

- a) Tiene un aspecto limpio.*
- b) Mantienen la mesa ordenada durante el trabajo.*
- c) Observa las normas de seguridad*
- d) Aprovechan el material.*
- e) Reciclan el sobrante.*

1 punto, cuando cumplen con uno o dos criterios.

0 puntos, no cumplen ninguno.

12. Aceptar a todos los componentes del grupo.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para mostrar su aceptación a los compañeros.(I12).

La puntuación se da en función del comportamiento de cada alumno al inicio, durante y a la conclusión, y va desde la verbalización de la alegría (dos puntos), la omisión de cualquier comentario verbal o no verbal (1 punto) hasta la del rechazo verbal o no verbal (0 puntos).

13. Tener expectativas positivas hacia el trabajo de grupo.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para valorar positivamente al grupo y animar su trabajo (I13).

La puntuación se da en función del comportamiento de cada alumno al inicio, durante y a la conclusión, y va desde la verbalización de comentarios positivos y continuados hacia el grupo y el éxito del trabajo (dos puntos) o la manifestación puntual de ánimo (un punto) hasta las expectativas de fracaso(0 puntos).

14. Colaborar en las tareas de grupo.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para valorar positivamente al grupo y animar su trabajo (I14).

La puntuación se da en función de la colaboración que presta cada alumno al inicio, durante y a la conclusión y depende de su iniciativa y continuidad (dos puntos), pasividad colaborativa (1 punto) hasta su ausencia (0 puntos).

15. Practicar de forma responsable las tareas.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para ser responsable (I15).

La puntuación se da en función de la responsabilidad y compromiso que cada alumno asume con las tareas que le corresponden y va de toda (dos puntos), parcial (un punto) a ninguna (0 puntos).

16. Respetar las obras y las opiniones de los demás.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para respetar las opiniones de los otros (I16).

La puntuación se da en función del comportamiento de cada alumno al inicio, durante y a la conclusión y se valora con dos puntos cuando el respeto es continuo, un punto si se manifiesta de forma puntual y con 0 puntos cuando rechaza las opiniones de otros y quiere imponer la suya.

17. Actuar sin inhibiciones.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para actuar con naturalidad (I17).

La puntuación se da en función del comportamiento de cada alumno al inicio, durante y a la conclusión y se mueve entre la valoración de la intervención habitual y natural (dos puntos), natural aunque poco habitual (un punto) y el silencio y la inhibición (0 puntos).

6.2 Plantilla de corrección.

Registro	Alumno						
Tareas	Indicadores:	F	N	0	1	2	3
1	Definir los objetivos y metas.	RA					
2	Distribuir un proceso en fases, tareas y responsables.	RC					
3	Formular de hipótesis.	EM					
4	Utilizar técnicas de registro y representación gráfica o numérica.	RC					
5	Analizar interrelaciones y riesgos.	EM					
6	Construir documentos, materiales u objetos sencillos .	RA					
7	Utilizar el vocabulario científico (matemático).	RC					
8	Utilizar prácticas de cuidado y respeto del medio ambiente	EM					
9	Uso de Internet como fuente de información.	RC					
10	Autoevaluar el resultado.	EM					
11	Presentación clara y ordenada.	RC					
12	Aceptar a todos los componentes del grupo.	RC					
13	Tener expectativas positivas hacia el trabajo de grupo.	RC					
14	Colaborar en las tareas de grupo.	RC					
15	Practicar de forma responsable las tareas.	RC					
16	Respetar las obras y las opiniones de los demás.	RC					
17	Actuar sin inhibiciones.	RC					

6.3 Calificación.

Niveles de desarrollo	1	2	3	4	5	6
	0-5	6-10	11-15	16-21	22-26	27-31
Puntuación máxima total						32 puntos

7 AUTOEVALUACIÓN.

7.1 Instrucciones.

Ahora váis a corregir el “Cuaderno de Respuestas” y el trabajo realizado para conocer los aciertos y los errores. El trabajo lo vais a valorar en grupo y el comportamiento de manera individual. La corrección la revisará después el maestro/a.

Para corregir adecuadamente sigue las siguientes reglas:

Usar un bolígrafo (o lápiz) de color diferente empleado para diferenciar la respuesta de la corrección.

Comparar tu respuesta con la que viene en la plantilla.

Puntuar el resultado obtenido en la tabla que aparece en el cuaderno. Rodear con un círculo la respuesta correcta.

No podéis rectificar el resultado o completar la respuesta, en el caso de no haber contestado.

¡Del error se aprende, no hagas trampas!

7.2 Plantilla.

Tarea 1. Antes de comenzar debemos establecer un plan de trabajo. Consultad el escenario y anotad en la tabla todas las acciones necesarias.

3 puntos cuando habéis incluido, al menos, tres objetivos o metas necesarias de las que vienen en el documento:

a. Ejemplo.	Dibujar las piezas
b.	Cortar las piezas
c.	Componer el Tangram.
d.	Reciclar el papel sobrante.
e.	Formular las preguntas.

2 puntos, dos objetivos o metas.

1 punto, uno.

0 puntos, os limitáis a poner el ejemplo, lo que anotáis que nada tienen que ver o no hay respuesta.

Tarea 2. Ahora, tenéis que repartir las distintas acciones entre la personas del grupo e identificad las herramientas necesarias.

2 puntos, cuando:

a) Habéis distribuido tres acciones como mínimo entre todos los componentes del grupo.

b) Y habéis incluido correctamente las herramientas usadas.

Por ejemplo (se admiten otras distribuciones siempre que se garantice el trabajo individual de todos y el colectivo).

Acciones.	Persona responsable	Herramientas
Una	Alumno 1	Lápiz y regla

Dos	Alumno 2 y 3	...
Tres	Alumno 1	-
...	Todos	-

1 punto, cuando están las tres acciones y queda fuera alguno de vosotros; hay dos operaciones se reducen a dos; las operaciones están incompletas pues falta el responsable o la herramienta.

0 puntos, hay una única acción correcta ya sea completa o incompleta, las acciones no sirven para fabricar el juego; o no responden.

Tarea 3. El trabajo lo vamos a realizar en cartulina en vez de otros materiales. ¿Por qué se ha tomado esta decisión.

1 punto: la opción elegida es A. Es ligera y fácil de manejar.

0 puntos, el resto de respuestas.

N, no se responde.

Tarea 4. Para elaborar el Tangram es necesario conocer las piezas que lo componen. Completad la tabla.

2 puntos, cuando completáis la tabla, al menos, con tres criterios:

a) La cantidad.

b) Las figuras geométricas.

c) El tamaño.

d) El símbolo

Piezas	Cantidad	Forma geométrica	Tamaño	Símbolo
1, 5	2	triángulo	Grande	
4, 6	2	triángulo	Pequeño	
2	1	triángulo	Mediano	
3	1	Cuadrado	Mediano	
7	1	Romboide	Mediano	

1 punto, dos criterios.

0 puntos, errores en la identificación, un solo criterio o no responde.

Tarea 5. ¿Qué riesgos tiene el uso de las herramientas para nuestra salud?

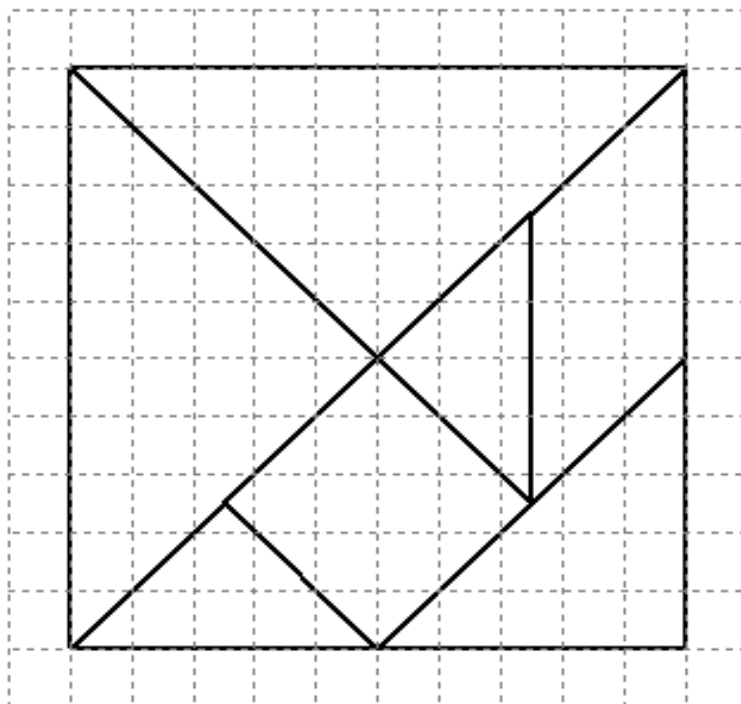
1 punto, elegir B. Sufrir cortes y pinchazos.

0 puntos, el resto de respuestas.

N, no se responde.

Tarea 6. Construid el Tangram.

1. Dibujad las formas geométricas.



2. Recortad las piezas.

3. Componed.

3 puntos cuando se cumplen los siguientes criterios:

- a) Están todas las piezas: figura geométrica.
- b) Las medidas son correctas en su tamaño.
- c) Las piezas no están rotas ni deformadas.

2 puntos, cumple todos los criterios aunque no cumpla c.

1 punto, si cumplen con a) aunque las piezas no tengan la medida correcta.

0 puntos, no terminan el trabajo (faltan figura geométrica, aunque lo que incluyen sea correcto) o no lo hacen.

Tarea 7. Una vez hecho el trabajo, formulad, al menos, tres preguntas relacionadas con las figuras geométricas y con el origen del juego para los compañeros de otros grupos.

2 puntos cuando las preguntas que hacéis son pertinentes y claras:

- a) En el caso de las figuras geométricas: ¿Cómo se llama? ¿Cuántos lados y vértices tiene?
- b) En el caso del juego: ¿Cuándo se inventó? ¿Desde cuándo se conoce en Europa?

1 punto, se incluyen preguntas de uno de los dos campos o alguna de ellas no queda claramente definidas.

0 puntos en el resto de casos

Tarea 8. Después de haber construido el Tangram nos encargamos del material sobrante. Seleccionad de la siguiente lista la acción más adecuada desde el cuidado del medio ambiente.

1 punto, eligen B).La cartulina sobrante se reutiliza para otros usos.

0 puntos, el resto de respuestas.

N, no responden.

Tarea 9. Utilizad un buscador para localizar en Internet más figuras para formarlas con tu Tangram. Copiad su imagen y escribid debajo su nombre.

2 puntos, cuando:

a) Copiáis la imagen.

b) Copiáis algún texto que describa sus características.

1 punto, a) o b).

0 puntos, no utilizáis Internet o no responde.

11. Valorar el orden y la presentación del trabajo (se valora en la observación y el objeto entregado).

2 puntos, cuando se cumplen el c) y, al menos, dos de los siguientes criterios:

a) El trabajo está limpio.

b) La mesa estaba ordenada durante el trabajo

c) Las normas de seguridad se cumplen

d) Se ha aprovechado el material.

e) Se recicla el sobrante.

1 punto, cuando cumplen con uno o dos criterios.

0 puntos, no cumplen ninguno.

12. Aceptar a todos los componentes del grupo.

2 puntos, cuando manifiestas alegría por trabajar con esos compañeros tanto al inicio, como durante y en la conclusión.

1 punto, cuando no haces ninguna manifestación favorable o desfavorable pues te da igual con quien trabajar.

0 puntos, no quieres trabajar en ese grupo o con algún compañero.

13. Tener expectativas positivas hacia el trabajo de grupo.

2 puntos, cuando comentas cosas positivas sobre el trabajo y el éxito del grupo.

1 punto, cuando piensas que todo va a salir bien aunque no lo digas.

0 puntos, dices que va a ser un fracaso.

14. Colaborar en las tareas de grupo.

2 puntos, cuando colaboras en todo las acciones.

1 punto, cuando lo haces en algunas.

0 puntos, no ayudas en nada, te limitas a mirar que hace el resto.

15. Practicar de forma responsable las tareas.

2 puntos, cuando cumples con tu trabajo.

1 punto, trabajas pero no terminas.

0 puntos, no haces tu tarea y dejas que otros lo hagan.

16. Respetar las obras y las opiniones de los demás.

2 puntos, cuanto respetas las opiniones de los compañeros del grupo.

1 punto, lo haces a veces.

0 puntos, no consideras las opiniones de los otros.

17. Actuar sin inhibiciones.

2 puntos, cuando actúas e intervienes con naturalidad.

1 punto, hablas cuando te lo piden.

0 puntos, te da vergüenza hablar.

(Tarea 10). ¿Qué valoración hacéis de la calidad del trabajo realizado?

1 punto cuando la respuesta es coherente con la puntuación obtenida⁵:

De 27-31 puntos cuando elige A.

De 22 a 26 puntos, si elige B.

De 11 a 21 puntos, si elige C.

De 6 a 10 puntos, si elige D.

0 puntos, en los demás casos.

N, cuando no responden.

⁵ En el criterio de corrección no se incluye la puntuación de la propia tarea.

8 ESPECIFICACIONES.

8.1 Esquema-síntesis de la Unidad de Evaluación.

Tabla 1: Relaciones entre tareas, indicadores, formatos y puntuación con las competencias básicas, capacidades y objetivos que evalúa.

Tarea	Indicador	Formato	Puntuación	Competencias	Procesos	Objetivo
A. Planificación.						
1	Definir los objetivos y metas.	RA	3,2,1,0	3,4,7	1	ñ
2	Distribuir un proceso en fases, tareas y responsables.	RC	2,1,0	7	1	ñ
B. Desarrollo y presentación.						
3	Formular de hipótesis.	EM	1,0,N	3	1	ñ
4	Utilizar técnicas de registro y representación gráfica o numérica.	RC	2,1,0	2	4	ñ
5	Analizar interrelaciones y riesgos.	EM	1,0,N	3, 6	3	h
6	Construir documentos, materiales u objetos sencillos .	RA	3,2,1,0	3	4	ñ
7	Utilizar el vocabulario científico (matemático).	RC	2,1,0	2	1	g
8	Utilizar prácticas de cuidado y respeto del medio ambiente	EM	1,0,N	3	4	h
9	Uso de Internet como fuente de información.	RC	2,1,0	5, 7	4	i
C. Revisión.						
10	Autoevaluar el resultado.	EM	1,0,N	7	1	b
11	Presentación clara y ordenada.	RC	2,1,0	7	1	b
D. Dinámica del grupo.						
12	Aceptar a todos los componentes del grupo.	RC	2,1,0	6	3	c
13	Tener expectativas positivas hacia el trabajo de grupo.	RC	2,1,0	6, 9	3	c
14	Colaborar en las tareas de grupo.	RC	2,1,0	6	3	b
15	Practicar de forma responsable las tareas.	RC	2,1,0	8	3	b
16	Respetar las obras y las opiniones de los demás.	RC	2,1,0	6	3	c
17	Actuar sin inhibiciones.	RC	2,1,0	9	2	b

8.2 Objetivos.

Tabla 2: Relaciones entre indicadores de evaluación y objetivos generales de la etapa.

Tarea	Indicador	Objetivos generales de Etapa	
1	Definir los objetivos y metas.	ñ	Plantear soluciones a problemas y necesidades de la vida diaria mediante su identificación, planificación y búsqueda de alternativas constructivas y creativas, utilizando fuentes de información, conocimientos adquiridos, recursos materiales y la colaboración de otras personas
2	Distribuir un proceso en fases, tareas y responsables.		
3	Formular de hipótesis.		
4	Utilizar técnicas de registro y representación gráfica o numérica.		
5	Analizar interrelaciones y riesgos.	h	Conocer y valorar...el patrimonio natural...y adoptar medidas de protección, respeto y cuidado del mismo.
6	Construir documentos, materiales u objetos sencillos .	ñ	Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.
7	Utilizar el vocabulario científico (matemático).	g	Desarrollar las competencias matemáticas básicas...
8	Utilizar prácticas de cuidado y respeto del medio ambiente	h	Conocer y valorar...el patrimonio natural...y adoptar medidas de protección, respeto y cuidado del mismo.
9	Uso de Internet como fuente de información.	i	Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje y la comunicación, de las TICD...
10	Autoevaluar el resultado.	b	Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.
11	Presentación clara y ordenada.		
12	Aceptar a todos los componentes del grupo.	c	Adquirir habilidades para la prevención y resolución pacífica de conflictos...
13	Tener expectativas positivas hacia el trabajo de grupo.	m	Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás.
14	Colaborar en las tareas de grupo.	b	Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.
15	Practicar de forma responsable las tareas.	b	
16	Respetar las obras y las opiniones de los demás.	c	Adquirir habilidades para la prevención y resolución pacífica de conflictos...
17	Actuar sin inhibiciones.	b	Desarrollar actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal.

8.3 Contenidos.

Tabla 3: Áreas: Objetivos generales, criterios de evaluación y contenidos.

Objetivos generales de Etapa:

- a. Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.
- c. Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y escolar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- g. Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h. Conocer y valorar a partir de la observación y de la acción, adoptando una actitud investigadora, los rasgos básicos del patrimonio natural, social, cultural histórico y artístico de la Comunidad de Castilla-La Mancha, el Estado español y la Unión Europea y adoptar medidas de protección, respeto y cuidado del mismo.
- i. Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje y la comunicación interpersonal, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- ñ. Plantear soluciones a problemas y necesidades de la vida diaria mediante su identificación, planificación y búsqueda de alternativas constructivas y creativas, utilizando fuentes de información, conocimientos adquiridos, recursos materiales y la colaboración de otras personas.

Objetivos generales / Criterios de evaluación	Contenidos	
	Bloque	Descripción
Área: Conocimiento del medio natural, social y cultural.		
3. Analizar algunas manifestaciones de la intervención humana en el medio, valorando críticamente y adoptando un comportamiento de defensa [...] y conservación del patrimonio natural. (CE 3).	2. El conocimiento, construcción y conservación del entorno.	Actuaciones para evitar la contaminación. Producción de residuos, contaminación y impacto ambiental.
7. Utilizar la lectura y las TICD [...] (CE 9)		Uso de documentos en formatos verbales, gráficos, Internet y TIC.
8. Planificar, realizar y valorar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos [...] (CE 10).		Reconocimiento de la importancia del uso de aplicaciones tecnológicas respetuosas con el medio ambiente. Apreciación de la importancia de las habilidades

		manuales aplicadas al manejo de herramientas, aparatos y máquinas. Respeto de las normas de uso, seguridad y mantenimiento... Planificación y realización de un objeto o una máquina sencilla.
5. Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsables [...] (CE).	3. La vida y convivencia en la sociedad.	Valoración de la cooperación, el diálogo...
6. Identificar, plantear y resolver interrogantes y problemas [...] (CE 8).		Elaboración de sencillos proyectos de investigación en equipo. Desarrollo de estrategias de organización, presentación y revisión.
Área: Educación Artística.		
6. Desarrollar y disfrutar con la producción personal y colectiva...(CE 9).	1. Observación, expresión y creación plástica	Experimentación con formas en distintas posiciones. Indagación sobre cualidades de los materiales ...
Área: Educación Física.		
5. Conocer, participar y valorar los juegos [...] (CE 5).	3. Juego y deporte.	Participación en juegos. Valoración del juego como medio de disfrute, relación y empleo del ocio.
Áreas: Lenguas castellana y literatura.		
3. Leer de forma comprensiva extrayendo información general y específica de acuerdo con una finalidad previa. (CE 5). 5. Usar la lengua como vehículo eficaz de comunicación y aprendizaje en las áreas (CE 7). 6. Utilizar recursos y tecnologías de la información para la adquisición de nuevos aprendizajes: enciclopedias y diccionarios (soporte escrito o informático) e Internet (CE 8).	2. Comunicación escrita.	Identificación, clasificación, integración, comparación, interpretación de información de diferentes fuentes. Uso de ilustraciones, gráficos, informes sencillos... Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como fuentes. Uso de ilustraciones, gráficos y tipografía.
Área: Matemáticas.		
2. Identificar formas geométricas del entorno...utilizando el conocimiento de sus elementos y propiedades para describir la	2. Interpretación y representación de las formas y	Identificación de figuras planas y espaciales en la vida cotidiana. Clasificación de los polígonos.

realidad...(CE 6). 3. Utilizar técnicas elementales de recogida de datos [...] (CE 7) 6. Utilizar recursos didácticos: calculadora, lectura de textos, y las TIC e Internet (CE10).	la situación en el espacio.	Descripción de la forma de los objetos utilizando el vocabulario geométrico básico. Construcción de figuras geométrica planas a partir de datos
	3. Recogida de información y resolución de problemas de la vida cotidiana.	Recogida y registro de datos sobre objetos, fenómenos y situaciones familiares. Formulación de problemas propios de forma individual y cooperativa.

8.4 Capacidades y procesos.

Tabla 4: Relaciones entre indicadores de evaluación, procesos y capacidades

Tarea	Indicador	Procesos y capacidades.			
1	Definir los objetivos y metas.	1	Cognitivo	2	Planificar
2	Distribuir un proceso en fases, tareas y responsables.	1	Cognitivo	2	Planificar
3	Formular de hipótesis.	1	Cognitivo	2	Planificar
4	Utilizar técnicas de registro y representación gráfica o numérica.	4	Funcionales	24	Registrar y representar.
5	Analizar interrelaciones y riesgos.	1	Cognitivo	6	Razonar
6	Construir documentos, materiales u objetos sencillos .	4	Funcionales	30	Construir modelos.
7	Utilizar el vocabulario científico (matemático).	1	Cognitivo	9	Transferir, generalizar
8	Utilizar prácticas de cuidado y respeto del medio ambiente	3	Social	20	Actuar de acuerdo con valores.
9	Uso de Internet como fuente de información.	4	Funcionales	27	Utilizar herramientas de apoyo.
10	Autoevaluar el resultado.	1	Cognitivo	11	Revisar
11	Presentación clara y ordenada.	1	Cognitivo	10	Presentar
12	Aceptar a todos los componentes del grupo.	3	Social	19	Participar, dialogar..
13	Tener expectativas positivas hacia el trabajo de grupo.	3	Social	17	Establecer relaciones positivas
14	Colaborar en las tareas de grupo.	3	Social	19	Participar, colaborar
15	Practicar de forma responsable las tareas.	3	Social	18	Ser responsable.
16	Respetar las obras y las opiniones de los demás.	3	Social	17	Establecer relaciones positivas
17	Actuar sin inhibiciones.	2	Afectivo	12	Conocer y confiar en sí mismo.