

“VIAJE A LA LUNA”

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO. 2011.

4º DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

UNIDAD DE EVALUACIÓN: 8. COMPRENDER E INTERPRETAR LA REALIDAD TECNOLÓGICA (20).

OFICINA DE EVALUACIÓN.

VICECONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA.

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y CULTURA.

ÍNDICE.

1	PRESENTACIÓN. UNIDADES DE EVALUACIÓN.....	2
2	DEFINICIÓN.	5
3	INDICADORES.....	5
4	CONTEXTO O CONDICIONES DE APLICACIÓN.	6
5	CUADERNO DEL ALUMNO.	6
5.1	Instrucciones.	6
5.2	Escenario: Viaje a la Luna.....	7
5.3	Cuestionario de tareas.	8
6	CRITERIOS.	11
6.1	Corrección.	11
6.2	Plantilla de corrección.	16
6.3	Calificación.	16
7	AUTOEVALUACIÓN.	16
7.1	Instrucciones.	16
7.2	Plantilla.	17
8	ESPECIFICACIONES.....	21
8.1	Esquema-síntesis de la Unidad de Evaluación.	21
8.2	Objetivos.	22
8.3	Contenidos.	24
8.4	Capacidades y procesos.	27

1 PRESENTACIÓN. Unidades de Evaluación¹.

La evaluación continua de los conocimientos se realiza, junto a otros procedimientos menos definidos², mediante exámenes, pruebas y controles con preguntas abiertas y “objetivas”. El profesorado selecciona unos contenidos específicos relevantes, cuantos más mejor, y los convierte en preguntas para poder, a partir de la respuesta, juzgar el rendimiento alcanzado por el alumno. La finalidad es conocer cuánto “sabe o recuerda” de todo lo enseñado. Saber y recordar son sinónimos en el momento de la evaluación.

La incorporación de las competencias básicas al currículo en todas las etapas y enseñanzas exige “reescribir la metodología de la evaluación” porque “evaluar competencias no es evaluar conocimientos”.

Pero “ser competente” es utilizar lo aprendido para resolver situaciones reales y exige: saber, hacer y querer. **“Evaluar competencias consiste en valorar el uso que las personas hacen de los aprendizajes realizados en una situación de vida”**. Para hacer posible esta evaluación se requiere:

Seleccionar escenarios tomados de situaciones reales o, en su caso, supuestos que guarden una extrema fidelidad con ellas.

Establecer los indicadores de aprendizaje para evaluar las Competencias Básicas.

Formular las tareas para conocer el nivel de dominio o logro de cada persona.

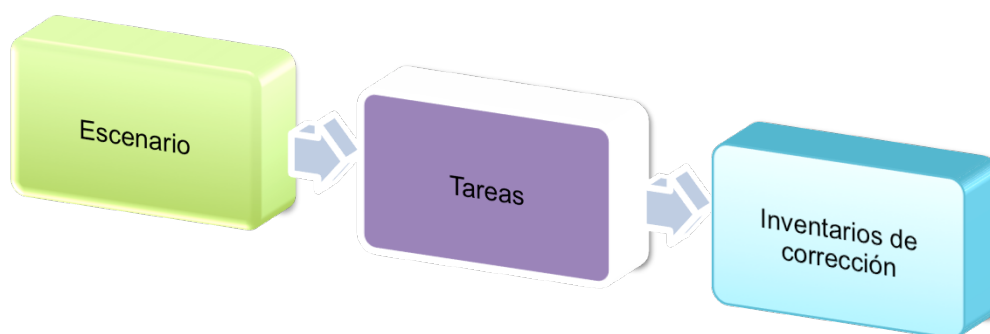
Utilizar la autoevaluación como herramienta clave para aprender del error.

Las Unidades de Evaluación (UdE) se presentan como alternativa a las pruebas de rendimiento o exámenes.

¹ Ver: Evaluación de diagnóstico de las Competencias básicas en Castilla-La Mancha, 2009-2011. Marco teórico (2009) pp 112-120.

² En las Programaciones didácticas se hace referencia al uso de procedimientos variados: análisis de documentos (revisión de los cuadernos de trabajo y otras producciones del alumnado), observación directa, entrevistas, etc.

Una Unidad de Evaluación tiene tres partes: el escenario, las tareas y los inventarios de corrección.



El “**escenario**” es el estímulo, la situación significativa del contexto que utilizamos para movilizar los conocimientos. En ningún caso puede convertirse en el objeto de la evaluación. El escenario se describe utilizando un formato verbal (texto escrito) y otro no verbal (imágenes, tablas, cuadros, gráficos, etc.) que se extraen de cualquier fuente documental.

Las “**tareas**” nos permiten conocer, mediante la movilización de los conocimientos, cual es la competencia alcanzada en el uso de los procesos cognitivos, afectivos, sociales y funcionales, y el nivel de logro de los aprendizajes. Para que la información obtenida sea completa (saber, hacer y querer) la Unidad de Evaluación debe incluir tareas que valoren aprendizajes receptivos, productivos y valorativos.

El proceso de evaluación en las UdE concluye con la **corrección de las tareas**. La corrección, realizada por el propio alumno o por el profesorado, exige la definición previa de los criterios de corrección.

Con carácter general, las tareas utilizadas en las Unidades de Evaluación se definen con distintos formatos de respuesta y criterios de corrección.

- La respuesta abierta a las cuestiones planteadas puede ser corta o amplia.

En ambos casos, la corrección incluye contemplar una respuesta correcta, una o dos respuestas aproximadas y las respuestas incorrectas. La puntuación es de 2, 1 y 0 para las respuestas cortas y de 3, 2, 1 y 0 para las respuestas amplias.

Los criterios de corrección de las preguntas abiertas anticipan y puntúan posibles respuestas para garantizar la homologación de las puntuaciones pero, en ningún caso, cierran todas las posibilidades de respuestas correctas. En la corrección se valoran esas posibles respuestas sin que por ello se interprete lo que el alumnado quiso decir.

- La elección de la respuesta verdadera entre cuatro posibles.

En este caso el procedimiento de respuesta consiste en marcar la letra que va delante de la respuesta que se considera correcta. La puntuación es de 1, 0 o N.

La puntuación definitiva en el conjunto de estas respuestas se obtiene restando al número de aciertos (A), el número de errores (E) dividido por número de opciones (N=4) menos uno. No se tiene en cuenta la ausencia de respuesta.



- La elección de varias respuestas posibles de entre un listado de opciones. La puntuación es equivalente a las respuestas cortas, 2, 1 y 0.

La puntuación total es la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de las tareas y se transforma en “nota” utilizando los Criterios de Calificación.

Nota: Esta Unidad de Evaluación se presenta como un modelo posible de evaluación competencial, en ningún caso pretende ser algo más que una ejemplificación que estimule la creación de materiales para la evaluación de las competencias básicas de los propios docentes.

2 DEFINICIÓN.

TÍTULO. “VIAJE A LA LUNA”³.

REFERENTE: DECRETO 68/2007, DE 29 DE MAYO, POR EL QUE SE ESTABLECE EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

ÁREAS Y BLOQUES DE CONTENIDO:

CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL. 2. CONOCIMIENTO, CONSTRUCCIÓN Y CONSERVACIÓN DEL ENTORNO.

MATEMÁTICAS. 1. COMPRENSIÓN, REPRESENTACIÓN Y USO DE NÚMEROS. 2. INTERPRETACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LAS FORMAS Y LA SITUACIÓN EN EL ESPACIO. 3. RECOGIDA DE INFORMACIÓN Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE LA VIDA COTIDIANA.

LENGUA Y LITERATURA CASTELLANA. 2. COMUNICACIÓN ESCRITA.

TEMPORALIZACIÓN: SEGÚN PROGRAMACIÓN.

3 INDICADORES.

Se definen como indicadores para la evaluación:

Recogida de información.
1. Elaborar un guión previo a la lectura
2. Usar estrategias de estimación y medida.
3. Utilizar técnicas de representación y registro.
Análisis y reflexión.
4. Localizar y trazar puntos, líneas, traslaciones y simetrías
5. Establecer relaciones de proporcionalidad directa.
Revisión y generalización.
6. Organizar el lugar de estudio.
7. Organizar el tiempo de estudio.
8. Organizar los materiales.
9. Buscar información
10. Utilizar Internet como fuente de información.
11. Identificar el estilo de aprendizaje.
12. Autoevaluar el resultado.

³ Esta UdE fue elaborada por la Oficina de Evaluación para su aplicación en la primera fase de la Evaluación de Diagnóstico de 4º de Educación Primaria (2011).

4 CONTEXTO O CONDICIONES DE APLICACIÓN.

La Unidad de Evaluación “**Viaje a la Luna**” tiene un carácter intercompetencial e incluye indicadores de carácter receptivo, productivo y valorativo.

El escenario describe las actividades que se llevan a cabo en un viaje a la Luna y, a través de las distintas tareas, se valora el uso de las destrezas relacionadas con las Competencias básicas Matemática, Conocimiento e interacción del mundo físico, Tratamiento de la información y competencia digital, Comunicación lingüística y Aprender a Aprender.

Como material complementario, el alumno puede utilizar el diccionario y la calculadora.

En esta Unidad de Evaluación, las tareas tienen dos formatos de respuesta:

- La respuesta abierta a las cuestiones planteadas.
- La elección de la respuesta verdadera entre cuatro posibles.

La duración total de la Unidad de Evaluación es de 60 minutos, 30 minutos para la lectura de las Instrucciones y la respuesta a las tareas y 30 minutos para la autoevaluación.

Durante la realización de las pruebas, el aplicador puede responder a preguntas relacionadas con el procedimiento de respuesta pero, en ningún caso, a las que tengan que ver con su contenido.

5 CUADERNO DEL ALUMNO.

5.1 Instrucciones.

Vamos a leer las Instrucciones, para conocer qué tienes que hacer y poder responder correctamente a las tareas.

Encontrarás preguntas a las que has de responder de forma abierta. La respuesta se valora con 3, 2, 1 o 0 puntos en función de la información que incluyas.

En otros casos tienes que elegir una respuesta entre cuatro posibles. Escribe en el cuadro de respuesta la opción que seleccionas. Ej.

Respuesta	A
-----------	---

Si cambias de opinión, tacha la respuesta errónea y escribe de nuevo, al lado, la respuesta correcta.

Respuesta	A B
-----------	----------------

En este tipo de preguntas, para eliminar el margen de azar, se tiene en cuenta el error en la respuesta.

No escribas nada en la pequeña tabla que aparece al final de cada actividad.

Lee con atención las preguntas antes de responder.

Utiliza el diccionario y la calculadora cuando sea necesario.

El tiempo máximo para responder a las tareas de la Unidad de Evaluación es de 30 minutos. Después dedicaremos otros 30 minutos a comprobar los resultados.

COMIENZA.

5.2 Escenario: Viaje a la Luna.

En “Conocimiento del medio natural, social y cultural” habéis realizado un “proyecto” en equipo sobre los viajes espaciales.

Ahora tenéis que resolver algunas tareas sobre su contenido y sobre las condiciones en las que habéis realizado el trabajo.



Julio Verne publicó en 1865 la novela científica “**De la Tierra a la Luna**” y muchos años después, el 20 de julio de 1969, los tres tripulantes de la nave **Apolo 11** eran los primeros hombres en pisar la Luna.

¡Fue un día especial! Este es un relato de lo que sucedió aquellos días:

“ Los preparativos.

Ya estaba casi todo preparado. El personal de tierra acababa de llenar el depósito de combustible del cohete. Las provisiones de comida y agua potable estaban preparadas. Ya quedaba poco para la cuenta atrás.

El despegue.

Los astronautas se montaron dentro del cohete. Comprobaron que todos los sistemas funcionaban correctamente y comenzaron el despegue. Un enorme estruendo se escuchó en toda la zona. El cohete se separó del suelo y comenzó a subir hacia el cielo. Al poco rato, ya se encontraban en el espacio.

La llegada a la Luna.

La Luna cada vez se veía más cerca. Mientras se acercaban, los astronautas hicieron los preparativos para la recogida de información. Su misión era tomar fotos de la superficie lunar. Así estuvieron durante casi dos semanas, dando vueltas alrededor de la luna.

La vuelta a casa.

Al fin llegó el momento de volver a casa. Habían sido unos días muy duros y de mucho trabajo. Pero habían conseguido mucha información. Mientras volvían, aprovecharon para hacer algunas fotos a la Tierra”.

5.3 Cuestionario de tareas.

Tarea 1. Realiza una primera lectura del texto del escenario y elabora un sencillo guión del contenido del relato.

2	1	0
---	---	---

Tarea 2. El diametro de la Tierra mide 12.756 Km y el de la Luna equivale, aproximadamente, a un cuarto del mismo. ¿Cuál de las siguientes cantidades es el diámetro de la Luna?

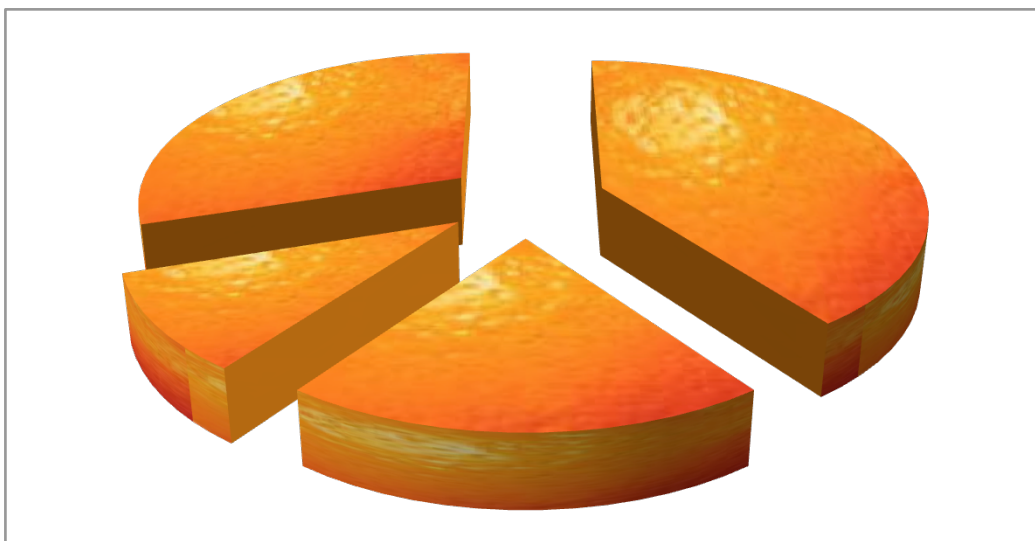
- A. 6378 Km.
- B. 3476 Km.
- C. 4252 Km.
- D. 2551 Km.

Respuesta	
-----------	--

1	0	N
---	---	---

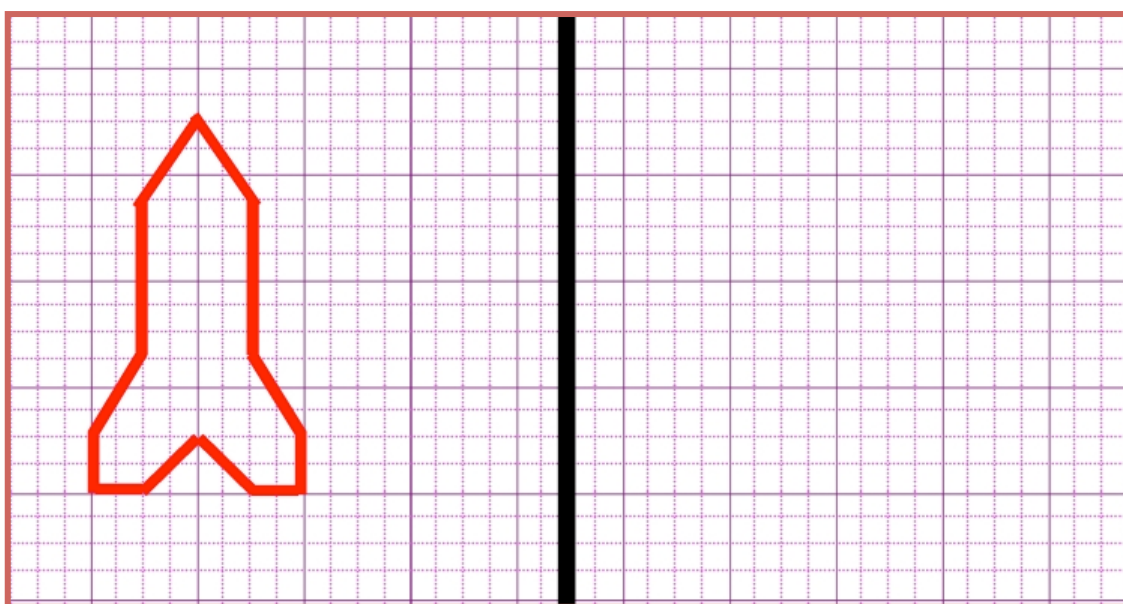
Tarea 3. Imagina que la Luna es una naranja. Completa la naranja con los datos de los componentes de la Tabla.

Componente	Proporción en fracciones.
Oxígeno	4/10
Silicio	2/10
Aluminio	1/10
Otros	3/10



2	1	0
---	---	---

Tarea 4. Representa a la derecha del eje negro, una figura simétrica al cohete espacial.



3	2	1	0
---	---	---	---

Tarea 5. La siguiente tabla relaciona la cantidad de combustible de un cohete que viaja a la Luna con los kilómetros que recorre:

Combustible	Distancia Recorrida
2 litros	8 km.
5 litros	20 km.
12 litros	48 km.
22 litros	

¿Por qué número de Km tienes que multiplicar 22 litros para conocer la distancia recorrida con esa cantidad de combustible?

- A. 6 Km.
- B. 3 Km.
- C. 5 Km.
- D. 4 Km.

Respuesta	
-----------	--

1	0	N
---	---	---

Tarea 6. Realizar el proyecto de trabajo, exige elegir el lugar más apropiado. ¿Cuál elegirías?

- A. Donde están todos para poder preguntar.
- B. Donde está la televisión para estar distraído.
- C. Donde pueda trabajar sin interrupciones.
- D. Cualquier lugar es bueno para estudiar.

Respuesta	
-----------	--

1	0	N
---	---	---

Tarea 7. Otra cuestión importante es organizar el tiempo para poder terminarlo ¿Qué criterios tendrías en cuenta?

2	1	0
---	---	---

Tarea 8. También hacen falta los materiales para trabajar (cuaderno, libro de texto, lápices, diccionario, etc.) ¿Qué es lo más apropiado?

- A. Prepararlos antes de empezar .
- B. Pedirlos a mis padres según los necesite.
- C. Levantarme a buscarlos cada vez que los necesite.
- D. Utilizar lo mínimo imprescindible.

Respuesta	
-----------	--

1	0	N
---	---	---

Tarea 9. Cuando te surgen dudas o quieren ampliar información, ¿qué haces?

2	1	0
---	---	---

Tarea 10. El enlace <http://es.wikipedia.org/wiki/Luna> nos permite acceder a una página Web con información sobre la Luna.

Guarda alguna imagen y copia información sobre la Luna.

2	1	0
---	---	---

Tarea 11. En esta Unidad de Evaluación y en las tareas escolares, hay tareas que te gustan más que otras. De las siguientes opciones, selecciona aquella que responde mejor a tus preferencias.

- A. Me gusta copiar los textos y actividades.
- B. Me gusta hacer tareas nuevas, buscar soluciones.
- C. Prefiero realizar tareas ya conocidas.
- D. Prefiero imitar ejemplos y modelos.

Respuesta	
-----------	--

1	0	N
---	---	---

Tarea 12. ¿Qué resultado piensas obtener?

- A. Muy bueno.
- B. Bueno.
- C. Regular.
- D. Malo.

Respuesta	
-----------	--

1	0	N
---	---	---

6 CRITERIOS.

6.1 Corrección.

Tarea 1. Realiza una primera lectura del texto del escenario y elabora un sencillo guión del contenido del relato.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para elaborar un guión previo a la lectura (I1) .

2 puntos, cuando incluye los epígrafes de los tres momentos:

a) Los preparativos; b) El despegue; c) La llegada a la luna y d) La vuelta a casa.

1 punto, cuando cita una o dos.

0 puntos, hace un resumen o cita detalles puntuales del contenido o no responde.

Tarea 2. El diámetro de la Tierra mide 12.756 Km y el de la Luna equivale, aproximadamente, a un cuarto del mismo. ¿Cuál de las siguientes cantidades es el diámetro de la Luna?

- A. 6378 Km.
- B. 3476 Km.
- C. 4252 Km.
- D. 2551 Km.

Criterio de corrección.

Se valora, la competencia para utilizar estrategias de estimación y medida (I2).

1 punto: elige B.

0 puntos: el resto de respuestas, dos o más opciones.

N: no responde.

Tarea 3. Imagina que la Luna es una naranja. Completa la naranja con los datos de los componentes de la Tabla.

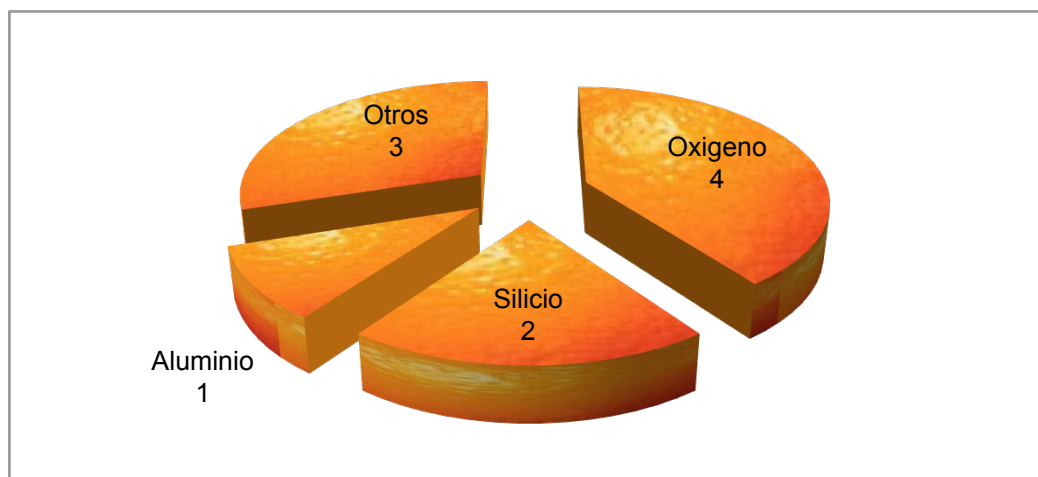
Componente	Proporción en fracciones.
Oxígeno	4/10
Silicio	2/10
Aluminio	1/10
Otros	3/10

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para utilizar técnicas de representación y registro (I3).

2 puntos, cuando:

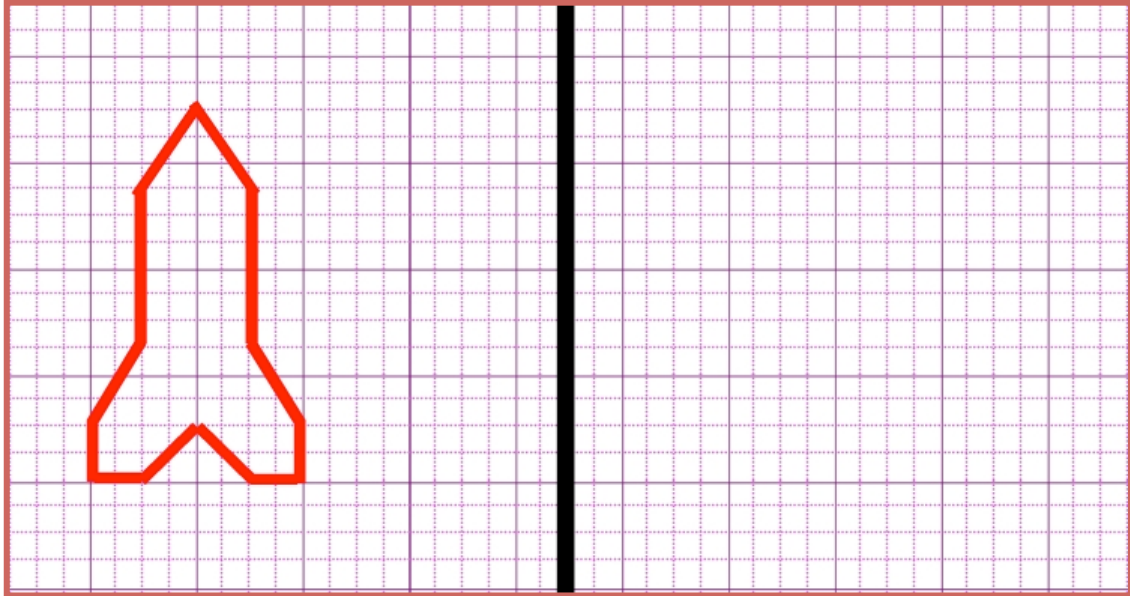
- a) Utiliza cualquier tipo de gráfica en la que representa de forma diferenciada la proporción.
- b) Recoge la proporción correctamente.



1 punto, cumple con a).

0 puntos, la gráfica no representa los datos o lo hace incorrectamente. No responde

Tarea 4. Representa a la derecha del eje negro, una figura simétrica al cohete espacial.



Criterio de corrección.

Se valora la competencia para trazar puntos, líneas y simetrías (14).

3 puntos cuando representa la imagen simétrica correctamente.

a) Sitúa la imagen en el lugar adecuado.

b) Respeta la forma.

c) Respeta la distancia (10 cuadros a la derecha del eje y 4 arriba y abajo).

2 puntos, cumple con a) y b) pero no respeta las distancias.

1 punto, cumple con a) o b).

0 puntos, la imagen no es simétrica o no la representa.

Tarea 5. La siguiente tabla relaciona la cantidad de combustible de un cohete que viaja a la Luna con los kilómetros que recorre:

Combustible	Distancia Recorrida
2 litros	8 km.
5 litros	20 km.
12 litros	48 km.
22 litros	

¿Por qué número de Km tienes que multiplicar 22 litros para conocer la distancia recorrida con esa cantidad de combustible?

- A. 6 Km.
- B. 3 Km.
- C. 5 Km.
- D. 4 Km.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para establecer relaciones de proporcionalidad directa (15).

1 punto: elige D.

0 puntos: el resto de respuestas, dos o más opciones.

N: no responde.

Tarea 6. Realizar el proyecto de trabajo, exige elegir el lugar más apropiado. ¿Cuál elegirías?

- A. Donde están todos para poder preguntar.
- B. Donde está la televisión para estar distraído.
- C. Donde pueda trabajar sin interrupciones.
- D. Cualquier lugar es bueno para estudiar.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para organizar el lugar de estudio sin distractores (17).

1 punto, C.

0 puntos, el resto de opciones o cuando elige dos.

N, no responde.

Tarea 7. Otra cuestión importante es organizar el tiempo para poder terminarlo ¿Qué criterios tendrías en cuenta?

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para organizar el tiempo de estudio (17).

2 puntos cuando incluye, al menos, dos de las siguientes :

- a) Incluir un tiempo diario de estudio.*
- b) Contemplar un mínimo de 1 hora diaria y un máximo de dos de estudio.*
- c) Incorporar una planificación semanal.*
- d) Incluir en esa planificación: actividades de estudio, descanso, ocio, etc.*

1 punto, cuando incluye una o cuando son dos y el tiempo establecido no alcanza la hora o supera la dos horas.

0 puntos, cuando no existe planificación del tiempo, propone explícitamente estudiar cuando hay tarea y no hacerlo el resto del tiempo, no contesta a la pregunta o no responde.

Tarea 8. También hacen falta los materiales para trabajar (cuaderno, libro de texto, lápices, diccionario, etc.) ¿Qué es lo más apropiado?

- A. Prepararlos antes de empezar .
- B. Pedirlos a mis padres según los necesite.
- C. Levantarme a buscarlos cada vez que los necesite.
- D. Utilizar lo mínimo imprescindible.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para seleccionar y organizar los materiales de estudio (18).

1 punto, A.

0 puntos, el resto de opciones o cuando elige dos.

N, no responde.

Tarea 9. Cuándo te surgen dudas o quieren ampliar información, ¿qué haces?

Criterio de corrección.

Se valora la competencia de tener iniciativa en la búsqueda de información (i9).

2 puntos, cuando cita, al menos, tres procedimientos: el maestro, los padres, los compañeros, el libro de texto, enciclopedias, diccionarios, Internet, etc.

1 punto, cuando cita uno o dos.

0 puntos, la respuesta no se ajusta a la pregunta o no responde.

Tarea 10. El enlace <http://es.wikipedia.org/wiki/Luna> nos permite acceder a una página Web con información sobre la Luna.

Guarda alguna imagen y copia información sobre la Luna.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para utilizar Internet como fuente de información (i9).

2 puntos, si cumplen los siguientes criterios:

a) Copian la imagen.

b) Copian algún texto en el que se describa el tamaño de la Luna..

1 punto, cumple a) o b).

0 puntos, no utiliza Internet o no responde.

Tarea 11. En esta Unidad de Evaluación y en las tareas escolares, hay tareas que te gustan más que otras. De las siguientes opciones, selecciona aquella que responde mejor a tus preferencias.

A. Me gusta copiar los textos y actividades.

B. Me gusta hacer tareas nuevas, buscar soluciones.

C. Prefiero realizar tareas ya conocidas.

D. Prefiero imitar ejemplos y modelos.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia del alumno para identificar el estilo de aprendizaje (i10).

La valoración del estilo de aprendizaje se centra en el uso preferente del pensamiento divergente frente al convergente (Kolb, Argyris, Mangham, Despins (1984)

1 punto, B.

0 puntos, el resto o varias opciones.

N, no responde.

Tarea 12. ¿Qué resultado piensas obtener?

A. Muy bueno.

B. Bueno.

C. Regular.

D. Malo.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para autoevaluación del proceso seguido y resultados (i11).

1 punto cuando la respuesta es coherente con la puntuación obtenida⁴:

De 16-17 puntos cuando elige A.

De 13 a 15 puntos, si elige B.

De 6 a 12 puntos, si elige C.

De 0 a 5 puntos, si elige D.

0 puntos, en los demás casos.

N, cuando no responden.

6.2 Plantilla de corrección.

Registro	Alumno						
Tarea	Indicadores:	F	N	0	1	2	3
1	Elaborar un guión previo a la lectura	RC					
2	Usar estrategias de estimación y medida.	EM					
3	Utilizar técnicas de representación y registro.	RC					
4	Localizar y trazar puntos, líneas, traslaciones y simetrías	RA					
5	Establecer relaciones de proporcionalidad directa.	EM					
6	Organizar el lugar de estudio.	EM					
7	Organizar el tiempo de estudio.	RC					
8	Organizar los materiales.	EM					
9	Buscar información.	RC					
10	Utilizar Internet como fuente de información.	RC					
11	Identificar el estilo de aprendizaje.	EM					
12	Autoevaluar el resultado.	EM					

6.3 Calificación.

Niveles de desarrollo	1	2	3	4	5	6
	0-2	3-5	6-8	9-12	13-15	16-18
Puntuación máxima total						19 puntos

7 AUTOEVALUACIÓN.

7.1 Instrucciones.

Ahora vas a corregir el “**Cuaderno de Respuestas**” para conocer los aciertos y los errores. La corrección la revisará después el maestro/a.

Para corregir adecuadamente sigue las siguientes reglas:

Usa un bolígrafo (o lápiz) de color diferente al que has empleado para diferenciar la respuesta de la corrección.

⁴ En el criterio de corrección no se incluye la puntuación de la propia tarea.

Compara tu respuesta con la que viene en la plantilla.

Puntúa el resultado obtenido en la tabla que aparece en el cuaderno. Rodea con un círculo la respuesta correcta.

No puedes rectificar el resultado o completar la respuesta, en el caso de no haber contestado.

¡Del error se aprende, no hagas trampas!

7.2 Plantilla.

Tarea 1. Realiza una primera lectura del texto del escenario y elabora un sencillo guión del contenido del relato.

2 puntos, cuando incluyes los epígrafes de los tres momentos:

a) Los preparativos; b) El despegue; c) La llegada a la luna y d) La vuelta a casa.

1 punto, cuando citas una o dos.

0 puntos, haces un resumen, citas detalles puntuales del contenido o no respondes.

Tarea 2. El diametro de la Tierra mide 12.756 Km y el de la Luna equivale, aproximadamente, a un cuarto del mismo. ¿Cuál de las siguientes cantidades es el diámetro de la Luna?

1 punto: elige B.3476 Km.

0 puntos: el resto de respuestas, dos o más opciones.

N: no responde.

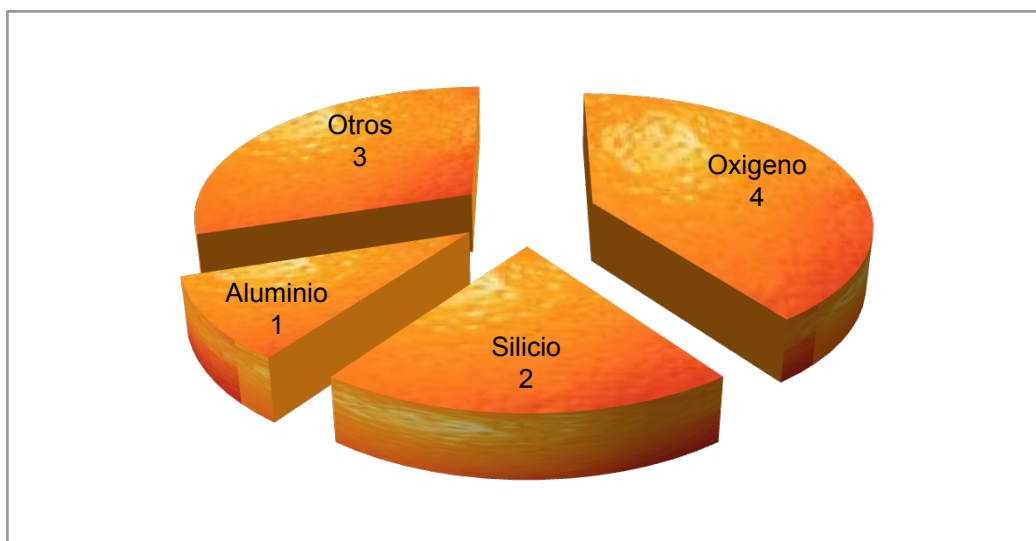
Tarea 3. Imagina que la Luna es una naranja. Completa la naranja con los datos de los componentes de la Tabla.

Componente	Proporción en fracciones.
Oxígeno	4/10
Silicio	2/10
Aluminio	1/10
Otros	3/10

2 puntos, cuando:

a) Utilizas cualquier tipo de gráfica en la que representa de forma diferenciada la proporción.

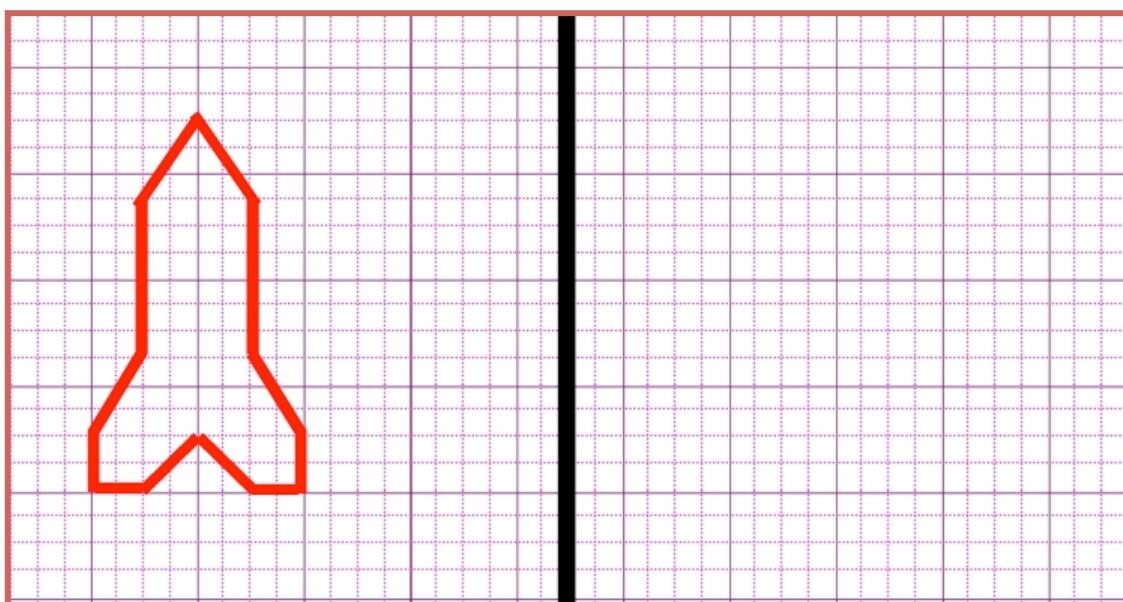
b) Recoges la proporción correctamente.



1 punto, cumples con a).

0 puntos, la gráfica no representa los datos o lo hace incorrectamente. No respondes

Tarea 4. Representa a la derecha del eje negro, una figura simétrica al cohete espacial.



3 puntos cuando representas la imagen simétrica correctamente:

a) Sitúas la imagen en el lugar adecuado.

b) Respetas la forma.

c) Respetas la distancia (10 cuadros a la derecha del eje y 4 arriba y abajo).

2 puntos, cumples con a) y b) pero no respetas las distancias

1 punto, cumples con a) o b).

0 puntos, la imagen no es simétrica o no la representas.

Tarea 5. La siguiente tabla relaciona la cantidad de combustible de un cohete que viaja a la Luna con los kilómetros que recorre:

Combustible	Distancia Recorrida
2 litros	8 km.
5 litros	20 km.
12 litros	48 km.
22 litros	

¿Por qué número de Km tienes que multiplicar 22 litros para conocer la distancia recorrida con esa cantidad de combustible?

1 punto: elige D. 4 Km.

0 puntos: el resto de respuestas, dos o más opciones.

N: no responde.

Tarea 6. Realizar el proyecto de trabajo, exige elegir el lugar más apropiado. ¿Cuál elegirías?

1 punto, eliges la opción C. Donde pueda trabajar sin interrupciones.

0 puntos, el resto de opciones.

N, no respondes.

Tarea 7. Otra cuestión importante es organizar el tiempo para poder terminarlo ¿Qué criterios tendrías en cuenta?

2 puntos cuando incluyes, al menos, dos de las siguientes :

a) Incluir un tiempo diario de estudio.

b) Contemplar un mínimo de 1 hora diaria y un máximo de dos de estudio.

c) Incorporar una planificación semanal.

d) Incluir en esa planificación: actividades de estudio, descanso, ocio, etc.

1 punto, cuando incluyes una o cuando son dos y el tiempo establecido no alcanza la hora o supera la dos horas.

0 puntos, cuando no existe planificación del tiempo, propones estudiar cuando hay tarea y no hacerlo el resto del tiempo, no contestas a la pregunta o no respondes.

Tarea 8. También hacen falta los materiales para trabajar (cuaderno, libro de texto, lápices, diccionario, etc.) ¿Qué es lo más apropiado?

1 punto, eliges la opción A. Prepararlos antes de empezar .

0 puntos, el resto de opciones o cuando elige dos.

N, no responde.

Tarea 9. Cuándo te surgen dudas o quieren ampliar información, ¿qué haces?

2 puntos, cuando citas, al menos, tres procedimientos: el maestro, los padres, los compañeros, el libro de texto, enciclopedias, diccionarios, Internet, etc.

1 punto, cuando citas uno o dos.

0 puntos, la respuesta no se ajusta a la pregunta o no respondes.

Tarea 10. El enlace <http://es.wikipedia.org/wiki/Luna> nos permite acceder a una página Web con información sobre la Luna.

Guarda alguna imagen y copia información sobre la Luna.

2 puntos, si cumples los siguientes criterios:

a) Copias la imagen.

b) Copias algún texto en el que se describa el tamaño de la Luna..

1 punto, si solo cumples a) o b).

0 puntos, no utilizas Internet o no respondes.

Tarea 11. En esta Unidad de Evaluación y en las tareas escolares, hay tareas que te gustan más que otras. De las siguientes opciones, selecciona aquella que responde mejor a tus preferencias.

1 punto, B. Me gusta hacer tareas nuevas, buscar soluciones.

0 puntos, el resto o varias opciones.

N, no responde.

Tarea 12. ¿Qué resultado piensas obtener?

1 punto cuando la respuesta es coherente con la puntuación obtenida⁵:

De 16-17 puntos cuando elige A.

De 13 a 15 puntos, si elige B.

De 6 a 12 puntos, si elige C.

De 0 a 5 puntos, si elige D.

0 puntos, en los demás casos.

N, cuando no responden.

⁵ En el criterio de corrección no se incluye la puntuación de la propia tarea.

8 ESPECIFICACIONES.

8.1 Esquema-síntesis de la Unidad de Evaluación.

Tabla 1: Relaciones entre tareas, indicadores, formatos y puntuación con las competencias básicas, capacidades y objetivos que evalúa.

Tarea	Indicador	Formato	Puntuación	Competencias Básicas	Procesos	Objetivo
Recogida de información.						
1	Elaborar un guión previo a la lectura	RC	2,1,0	1, 7	1	ñ
2	Usar estrategias de estimación y medida.	EM	1,0,N	2	1	g
3	Utilizar técnicas de representación y registro.	RC	2,1,0	2	4	ñ
Análisis y reflexión.						
4	Localizar y trazar puntos, líneas, traslaciones y simetrías	RA	3,2,1,0	2	4	g
5	Establecer relaciones de proporcionalidad directa.	EM	1,0,N	2,3	1	g
Revisión.						
6	Organizar el lugar de estudio sin distractores.	EM	1,0	7	4	b
7	Organizar el tiempo.	RC	2,1,0	7	4	b
8	Seleccionar y preparar los materiales.	EM	1,0	7	4	ñ
9	Tomar iniciativas para buscar información.	RC	2,1,0	7, 8	2	b
10	Utilizar Internet como fuente de información.	RC	2,1,0	5	4	i
11	Identificar el estilo de aprendizaje.	EM	1,0,N	7	1	b
12	Autoevaluar el resultado.	EM	1,0,N	7	1	b

8.2 Objetivos.

Tabla 2: Relaciones entre indicadores de evaluación y objetivos generales de la etapa.

Tarea	Indicador	Objetivos generales de Etapa	
1	Elaborar un guión previo a la lectura	ñ	Plantear soluciones a problemas y necesidades de la vida diaria mediante su identificación, planificación y búsqueda de alternativas constructivas y creativas, utilizando fuentes de información, conocimientos adquiridos, recursos materiales y la colaboración de otras personas
2	Usar estrategias de estimación y medida.	g	Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
3	Utilizar técnicas de representación y registro.	ñ	Plantear soluciones a problemas y necesidades de la vida diaria mediante su identificación, planificación y búsqueda de alternativas constructivas y creativas, utilizando fuentes de información, conocimientos adquiridos, recursos materiales y la colaboración de otras personas.
4	Localizar y trazar puntos, líneas, traslaciones y simetrías	g	Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
5	Establecer relaciones de proporcionalidad directa.		
6	Organizar el lugar de estudio sin distractores.	b	Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad
7	Organizar el tiempo.	b	
8	Seleccionar y preparar los materiales.	ñ	Plantear soluciones a problemas y necesidades de la vida diaria mediante su identificación, planificación y búsqueda de alternativas constructivas y creativas, utilizando fuentes de información, conocimientos adquiridos, recursos materiales y la colaboración de otras personas.
9	Tomar iniciativas para buscar información	b	Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad
10	Utilizar Internet como fuente de información.	i	Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje y la comunicación interpersonal, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

11	Identificar el estilo de aprendizaje.	b	Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad
12	Autoevaluar el resultado.		

8.3 Contenidos.

Tabla 3: Áreas: Objetivos generales, criterios de evaluación y contenidos.

Objetivos generales de Etapa:

- b. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.
- g. Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h. Conocer y valorar a partir de la observación y de la acción, adoptando una actitud investigadora, los rasgos básicos del patrimonio natural, [...] y adoptar medidas de protección, respeto y cuidado del mismo.
- i. Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje y la comunicación interpersonal, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- ñ. Plantear soluciones a problemas y necesidades de la vida diaria mediante su identificación, planificación y búsqueda de alternativas constructivas y creativas, utilizando fuentes de información, conocimientos adquiridos, recursos materiales y la colaboración de otras personas.

Objetivos generales / Criterios de evaluación	Contenidos	
	Bloque	Descripción
Área: Conocimiento del medio natural, social y cultural.		
3. Analizar algunas manifestaciones de la intervención humana en el medio,[...] (CE 3).	2. El conocimiento, construcción y conservación del entorno.	Movimientos de la tierra y fases de la luna. Las estaciones del año. Incidencia de los movimientos de la Tierra asociados al día y la noche y las estaciones.
6. Identificar, plantear y resolver interrogantes y problemas relacionados con elementos significativos del medio natural, social, formulación de conjeturas, utilizando estrategias de búsqueda y tratamiento de la información [...] y realizar, desde la reflexión, la valoración del propio proceso de aprendizaje (CE 8).		Valoración del uso responsable individual y colectivo de las fuentes de energía en el planeta.
7. Utilizar la lectura y las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información [...] (CE 9).		Seguimiento de una secuencia dada para encontrar una información en Internet.

Áreas: Lenguas castellana y literatura.

5. Usar la lengua como vehículo eficaz de comunicación y aprendizaje en el resto de las áreas (CE 7).	2. Composición escrita.	Comprensión de información general sobre hechos y acontecimientos próximos en los medios de comunicación social, con especial incidencia en la noticia. Identificación, clasificación, comparación e integración de informaciones de fuentes con soportes convencionales y con las tecnologías de la información y la comunicación.
---	-------------------------	--

Área: Matemáticas.

1. Elaborar y utilizar instrumentos y estrategias personales para cálculo mental, medida y orientación espacial y temporal (CE 3 y 4). 2. Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural, utilizando el conocimiento de sus elementos y propiedades para describir la realidad y desarrollar nuevas posibilidades de acción (CE 5). 3. Utilizar técnicas elementales de recogida de datos para obtener información sobre fenómenos y situaciones de su entorno; representarla de forma gráfica y numérica y formarse un juicio sobre la misma. (CE 7)	1. Comprensión, representación y uso de los números: operaciones y medida.	Números naturales y fracciones. Operaciones Construcción de la relación entre las distintas operaciones. Estimación y cálculo de magnitudes de longitud, peso/masa. Realización de mediciones usando instrumentos y unidades de medida convencionales en contextos cotidianos. Unidades de medida convencionales: múltiplos y submúltiplos de uso cotidiano, utilización en contextos reales. Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida. Comparación y ordenación de unidades y cantidades de una misma magnitud. Elaboración y utilización de estrategias personales para medir. Estimación de medidas de objetos de la vida cotidiana. Disposición para desarrollar aprendizajes autónomos en relación con los números, sus relaciones, operaciones y medidas; por expresar los resultados explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y las estrategias utilizadas; y por la presentación limpia y ordenada del proceso y la expresión de medidas. Uso de la calculadora para revisar la estimación y el cálculo mental.
	2. Interpretación y representación de las formas y la situación en el espacio.	Descripción de la forma de objetos utilizando el vocabulario geométrico básico Representación elemental de espacios conocidos: planos y maquetas. Descripción de posiciones y movimientos en un

		contexto topográfico. Trazado. Transformaciones métricas: traslaciones y simetrías.
4. Expresar mediante fórmulas matemáticas situaciones reales y resolverlas con operaciones matemáticas (CE 8).	3. Recogida de información y resolución de problemas de la vida cotidiana.	Registro y representación: Recogida y registro de datos sobre objetos, fenómenos y situaciones familiares utilizando técnicas elementales de medición Tablas de datos. Interpretación y descripción verbal de elementos significativos de gráficos sencillos relativos a fenómenos familiares. Resolución de problemas que impliquen la realización de cálculos, medidas y análisis de formas geométricas. Comprensión de enunciados de problemas. búsqueda de alternativas y descripción del proceso a seguir. Uso de estrategias: Representación. Ensayo y error; Utilización de modelos físicos y gráficos. Desarrollo de las operaciones, cálculo y revisión de resultados. Uso de la calculadora. Explicación oral del significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas. Confianza en las propias posibilidades; curiosidad, interés y constancia en la búsqueda de soluciones.

8.4 Capacidades y procesos.

Tabla 4: Relaciones entre indicadores de evaluación, procesos y capacidades

Tarea	Indicador	Procesos y capacidades.			
1	Elaborar un guión previo a la lectura	1	Cognitivos	2	Planificar
2	Usar estrategias de estimación y medida.	1	Cognitivos	2	Planificar
3	Utilizar técnicas de representación y registro.	4	Funcionales	24	Registrar, representar
4	Localizar y trazar puntos, líneas, traslaciones y simetrías	4	Funcionales	24	Registrar, representar
5	Establecer relaciones de proporcionalidad directa.	1	Cognitivos	7	Interpretar y obtener consecuencias
6	Organizar el lugar de estudio sin distractores.	4	Funcionales	25	Desarrollar hábitos de trabajo.
7	Organizar el tiempo.	4	Funcionales	25	Desarrollar hábitos de trabajo.
8	Seleccionar y preparar los materiales.	4	Funcionales	25	Desarrollar hábitos de trabajo.
9	Tomar iniciativas para buscar información.	2	Afectivos	15	Automotivarse, disfrutar haciendo:
10	Utilizar Internet como fuente de información.	4	Funcionales	27	Usar herramientas de apoyo
11	Identificar el estilo de aprendizaje.	1	Cognitivos	11	Revisar: metaevaluar, ser riguroso...
12	Autoevaluar el resultado.	1	Cognitivos	11	Revisar: metaevaluar, ser riguroso...