



**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR  
DE FORMACIÓN PROFESIONAL 2024**

**SEGUNDO PERÍODO**

**PARTE ESPECÍFICA - OPCIÓN A**  
**GEOGRAFÍA**

Apellidos \_\_\_\_\_ Nombre \_\_\_\_\_

DNI / NIE \_\_\_\_\_

Centro de examen \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES GENERALES**

- Duración del ejercicio: hora y media.
- Mantenga su DNI en lugar visible durante la realización de la prueba.
- Realice el ejercicio y entregue este cuadernillo completo al finalizar la prueba.
- Lea detenidamente los textos, cuestiones o enunciados.
- Cuide la presentación y la ortografía.
- Revise la prueba antes de entregarla.
- Se valorará la capacidad del aspirante para definir, analizar e interpretar todos los contenidos preguntados, así como la claridad en la redacción, la coherencia en la exposición, el uso correcto de la terminología y una correcta expresión escrita.
- Esta materia de la prueba se calificará numéricamente entre 0 y 10 puntos.

**La nota de la parte específica, será la media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada una de las materias elegidas por el aspirante, siempre que se obtenga, al menos, una puntuación de cuatro en cada una de ellas. Esta nota media deberá ser igual o superior a cuatro puntos para que haga media con la parte común.**

## **BLOQUE 1. Parte teórica**

**1) Defina cuatro de los siguientes conceptos.**

**1 punto (0,25 c/u).**

**a) Latitud geográfica.**

---

---

---

---

**b) Efecto Föhn.**

---

---

---

---

**c) Relieve germánico.**

---

---

---

---

**d) Malpaís.**

---

---

---

---

**e) Agricultura ecológica.**

---

---

---

---



**Castilla-La Mancha**

Consejería de  
Educación, Cultura  
y Deportes

**f) Casco histórico.**

---

---

---

---

**g) Tasa bruta de natalidad.**

---

---

---

---

**h) Cañada.**

---

---

---

---

**2) Escoja y desarrolle una de las siguientes cuestiones.**

**(1 punto).**

**a) La Meseta Central.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**b) El turismo en España.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**3) Lea el siguiente texto y responda a las siguientes cuestiones.**

**1 punto.** (0,25 puntos c/u).

**¿Hemos enfocado mal del cambio climático?**

Durante décadas, los defensores del medio ambiente han instado a gobiernos, empresas y particulares a tomar medidas drásticas para limitar el cambio climático y evitar que la temperatura media de la Tierra supere los 1,5 grados Celsius respecto a la época preindustrial.

Ahora, algunos expertos en clima abogan por un objetivo diferente: en su lugar, quieren establecer límites para la subida del nivel del mar, fijando el límite superior en unos 60 centímetros o un poco más, dependiendo de la ubicación. El nivel relativo del mar a lo largo de la costa estadounidense ya ha subido alrededor de 30 centímetros y podría aumentar hasta 1,8 metros en 2100 si no se frenan de forma significativa las emisiones de gases de efecto invernadero procedentes de los combustibles fósiles y el metano. En España, desde 1993 el nivel del mar sube 2,8 milímetros cada año un ritmo que se ha duplicado en los últimos 20 años, según un estudio del Instituto Español de Oceanografía (IEO-CSIC) de 2023.

"La subida del nivel del mar es un efecto del cambio climático fácil de entender, ya que es directo, visible y creciente", afirma Rafe Pomerance, antiguo experto medioambiental del Gobierno de Estados Unidos, coautor de un artículo de opinión sobre este tema, que ha instado a los responsables políticos a reconocer la importancia de la subida del nivel del mar, especialmente en Florida, que es especialmente vulnerable.

*National Geographic. 13 de febrero de 2024*



**Castilla-La Mancha**

Consejería de  
Educación, Cultura  
y Deportes

**a) ¿Qué aspectos están implicados en el cambio climático?**

**b) ¿Cuánto ha subido el nivel de mar en España desde 1993?**

**c) ¿Qué problemas potenciales puede crear la subida del nivel del mar en España?**

**d) ¿Cuáles son las costas españolas potencialmente más afectadas por este fenómeno?**

**4) Observe la imagen e indique ventajas e inconvenientes de los trasvases entre cuencas hidrográficas.**

**1 punto.**

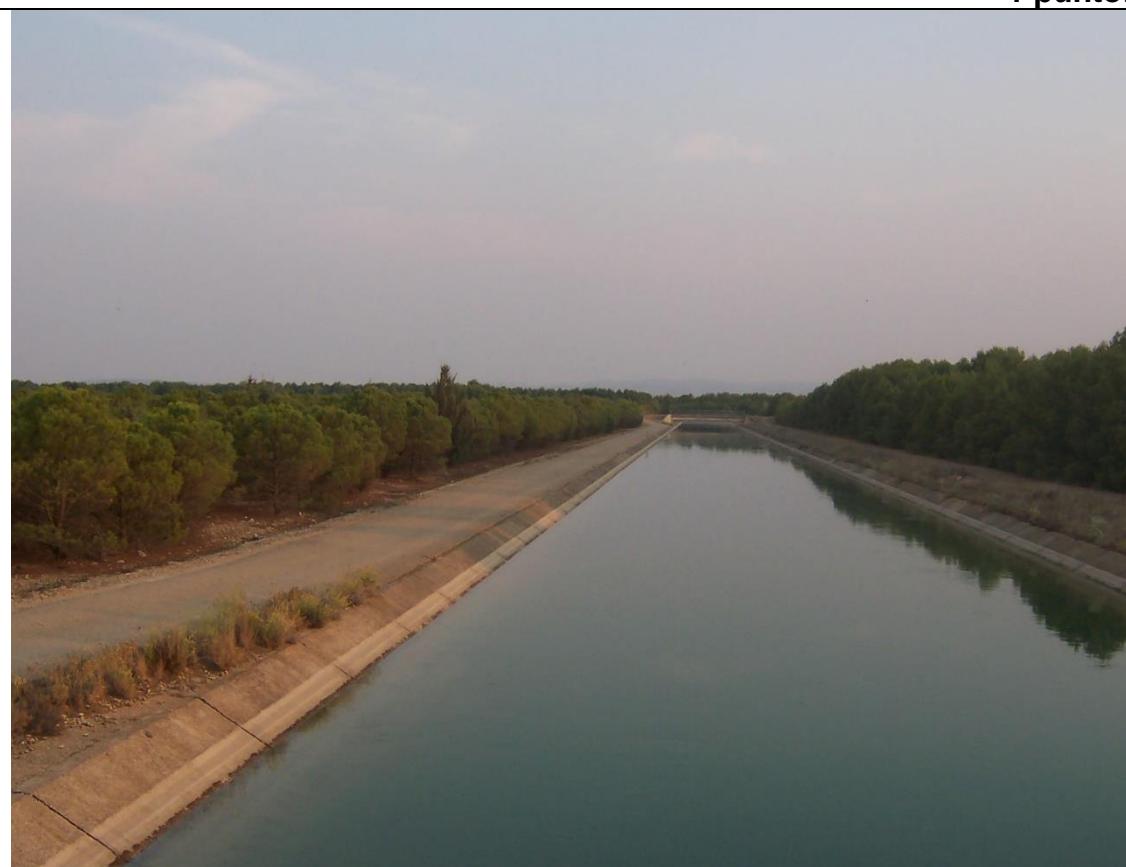


Imagen Nº 1. Trasvase Tajo-Segura a su paso por Albacete.

Fuente: Wikipedia

Url: [https://es.wikipedia.org/wiki/Trasvase\\_Tajo-Segura#/media/Archivo:Trasvase\\_Tajo-Segura\\_por\\_Albacete.jpg](https://es.wikipedia.org/wiki/Trasvase_Tajo-Segura#/media/Archivo:Trasvase_Tajo-Segura_por_Albacete.jpg)

Licencia: Creative Commons



**Castilla-La Mancha**

Consejería de  
Educación, Cultura  
y Deportes

## **BLOQUE II. PARTE PRÁCTICA.**

**5) Atendiendo al mapa: “Provincias con mayor porcentaje de población en ciudades de más de 100.000 habitantes”, responda a las siguientes cuestiones sobre el mapa:**

**2 puntos. (1 c/u).**



**a) Indique el nombre de las provincias numeradas.**



**Castilla-La Mancha**

Consejería de  
Educación, Cultura  
y Deportes

**b) Explique las posibles razones de esta distribución.**

**6) Atendiendo a la siguiente imagen, responda las preguntas.**

**2 puntos. (1 c/u).**



Imagen Nº 3. Vista aérea de Toledo.

Fuente: Arcgis

Url:

<https://www.arcgis.com/apps/webappviewer/index.html?id=10445133db1b43c5adc7fdaf434bfc4d>

Licencia: Creative Commons

**a) Describa y analice los elementos naturales del paisaje (relieve, vegetación, clima, aguas...).**



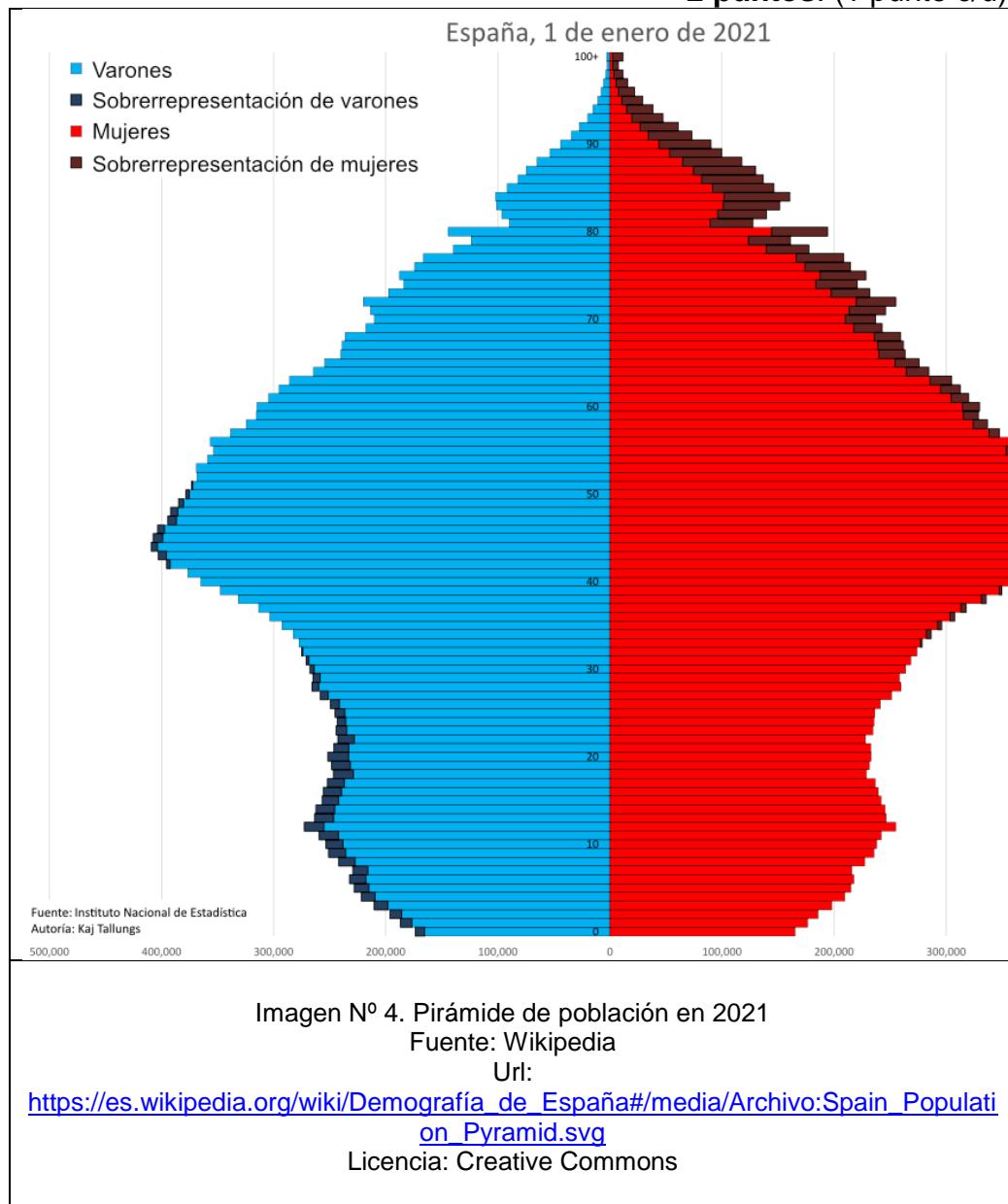
**Castilla-La Mancha**

Consejería de  
Educación, Cultura  
y Deportes

**b) Describa y analice los elementos humanos del paisaje (hábitat, economía...) y su interrelación con los anteriores.**

**7) Analice la siguiente pirámide de población, respondiendo a las preguntas.**

**2 puntos. (1 punto c/u).**





**Castilla-La Mancha**

Consejería de  
Educación, Cultura  
y Deportes

**a) Describa la pirámide de población, atendiendo a su forma, estructura de sexos y de edades.**

**b) Explique qué factores motivan esta distribución de la población y señale las consecuencias demográficas, sociales y económicas de la misma.**





**Castilla-La Mancha**

Consejería de  
Educación, Cultura  
y Deportes