

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO 2026

INFORMACIÓN A CENTROS

FEBRERO 2026

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES



Castilla-La Mancha

CLAVES

Marco Normativo

- Artículo 144 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su redacción modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre

Responsables

- **Administraciones educativas** en el ámbito de sus competencias
- **Equipos directivos y el profesorado** colaboran en los centros docentes

Participación

- Censal: todo el alumnado de 4º E. Primaria y de 2º ESO de todos los centros públicos y privados de CLM.

Fechas aplicación:

- 2º ESO : 21 y 22 de Abril
- 4º EP : 28 y 29 de Abril

FINALIDAD Y OBJETIVOS



Contribuir a la mejora de la calidad y la equidad de la educación desde el conocimiento del grado de adquisición de las competencias evaluadas y su relación con el contexto y los procesos educativos.

Comprobar el grado de dominio alcanzado por el alumnado en las competencias evaluadas.

Identificar factores contextuales que inciden en ese dominio.



Orientar el diseño de los planes de mejora en los centros docentes y apoyar la evaluación de su propia práctica.

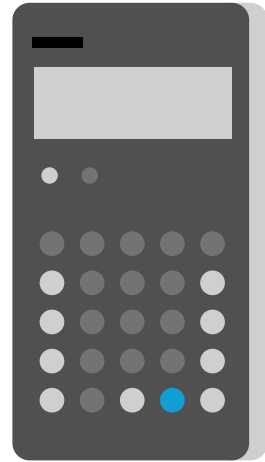
Informar de los resultados obtenidos.

Orientar la adopción de líneas de innovación educativa y de formación permanente.

Proporcionar información a la Administración Educativa.

Los resultados de estas evaluaciones **NO podrán ser utilizados** para valoraciones individuales del alumnado o para el establecimiento de clasificaciones de los centros docentes.

¿QUÉ SE VA A EVALUAR?



En el curso 2025/26:

El objetivo es comprobar el grado de dominio de las siguientes competencias

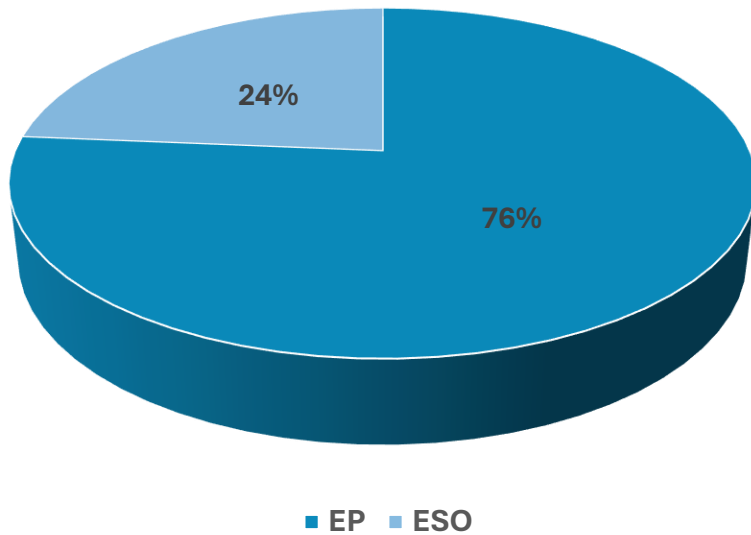


Competencia lingüística

Competencia matemática

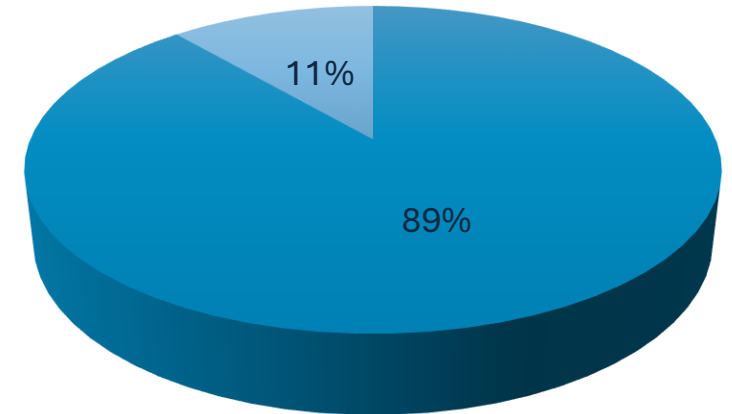
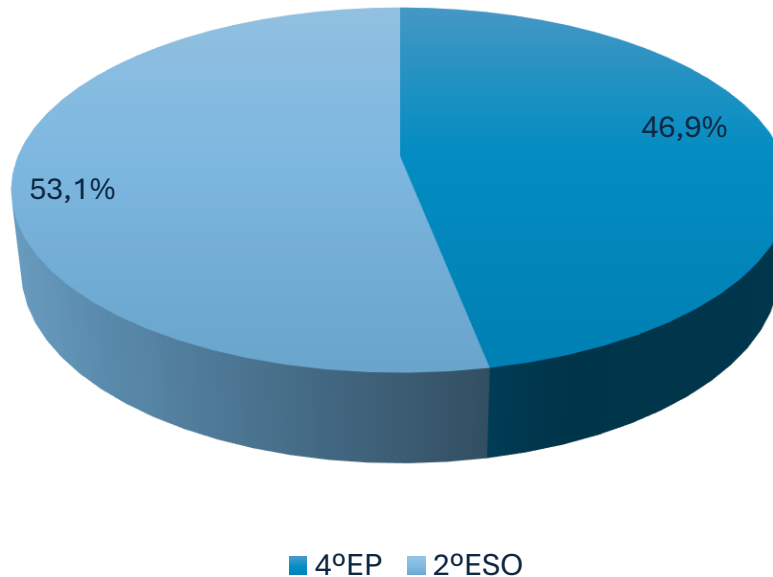
PARTICIPACIÓN

Centros



Todo el alumnado
de 4º EP y 2º ESO
de todos los
centros docentes
públicos y privados

ALUMNADO

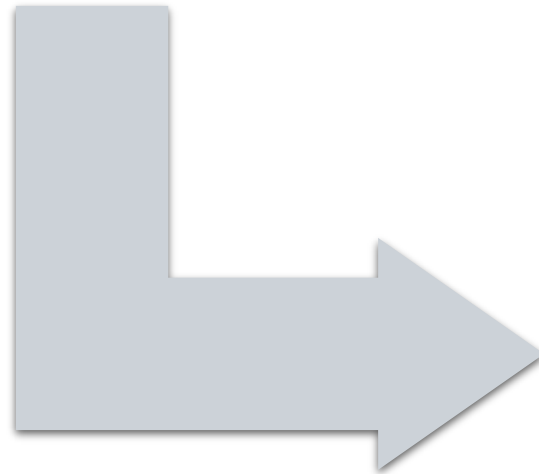


MATRICULACIÓN

La matriculación de todo el alumnado participante se realizará **de oficio** desde la Consejería de Educación.

• Límite de matriculación del alumnado en el proceso:

9 de abril



Se informará al alumnado de admisión extraordinaria en caso de que no realice las pruebas de evaluación.

ADAPTACIONES

Se establecen medidas para adaptar las condiciones de realización de las pruebas a las necesidades del alumnado:

- Pruebas adaptadas curricularmente.
- Adaptaciones de los materiales para permitir el acceso a todo el alumnado.
- Herramientas de accesibilidad de la plataforma.

ACCESIBILIDAD

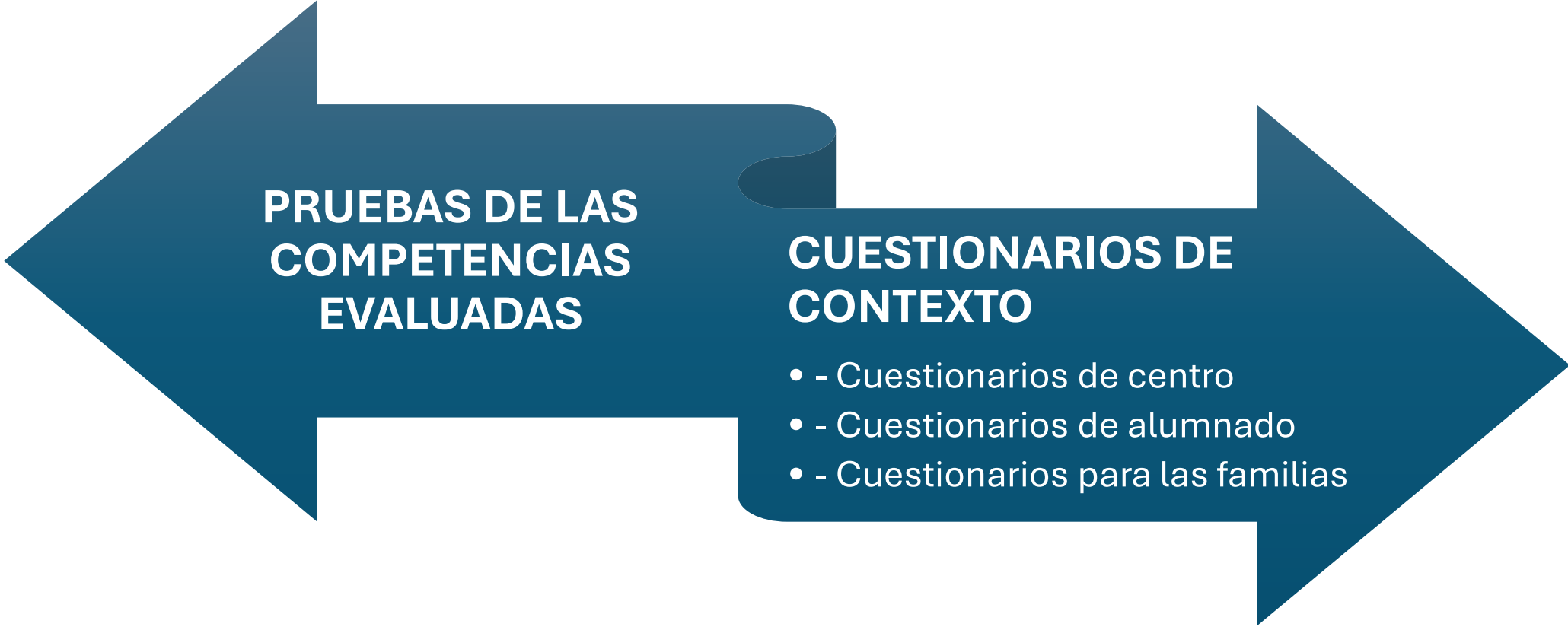
HERRAMIENTAS

-  lectura en voz alta
-  lupa
-  cambio de contraste
-  zoom
-  lectura focalizada

ACCESO

- Al acceder a la plataforma el alumnado realizará automáticamente las pruebas adaptadas a su nivel.

INSTRUMENTOS



**PRUEBAS DE LAS
COMPETENCIAS
EVALUADAS**

**CUESTIONARIOS DE
CONTEXTO**

- - Cuestionarios de centro
- - Cuestionarios de alumnado
- - Cuestionarios para las familias

PLATAFORMA DE EVALUACIÓN

Evaluación de Diagnóstico de Castilla-La Mancha 2025_2026

¡HOLA! Te damos la bienvenida a la Evaluación de Diagnóstico. Es una prueba que nos ayudará a conocer tu nivel en competencia matemática y en comunicación lingüística. Aunque esta prueba no afectará a tus notas, es muy importante para que podamos conocer en qué aspectos debemos mejorar. Te animamos a que te esfuerces y nos demuestres lo bueno/a que eres. ¡Mucha suerte y adelante!

Nombre de usuario

Escribe aquí

Contraseña

Escribe aquí



Sesiones públicas

INICIAR SESIÓN

O

ACCEDER CON TUS CREDENCIALES HABITUALES DE EDUCAMOSCLM

© 2013 - 2026 · 2026.01.20 · Open Assessment Technologies S.A. · Todos los derechos reservados.

Acceso a las
sesiones
Públicas



Castilla-La Mancha

ANÁLISIS DE RESULTADOS

INFORME DE RESULTADOS



Familias/Alumnado

- Resultados por competencia evaluada



Centros

- Resultados por grupo
- Resultados globales del centro en cada una de las competencias
- Análisis e influencia del ISEC en los resultados



Regional

- Información de los resultados de las competencias en los centros docentes.
- Información de los factores contextuales que inciden en los resultados

INTEGRAR LOS RESULTADOS EN EL PLAN DE MEJORA

- Promover la participación del profesorado en la búsqueda de fortalezas y puntos débiles.
- Diseñar actuaciones concretas con indicadores de seguimiento.
- Identificar líneas de mejora en metodologías, atención a la diversidad, evaluación, etc.



Castilla-La Mancha

METAEVALUACIÓN

1. Adelantar la aplicación de las pruebas en el calendario escolar

2. Anticipar la disponibilidad de los informes (centro y familias)

3. Anticipar la difusión de la información a los centros

4. Promover en los centros el uso de varios canales para la comunicación a las familias

5. Reforzar y anticipar la acción formativa potenciando su carácter práctico

7. Afianzar la formación en aprendizaje competencial

8. Consolidar y sistematizar el acompañamiento en el proceso

9. Optimizar la gestión tecnológica del proceso

10. Simplificar las credenciales de acceso del alumnado a la plataforma.

11. Incidir en la necesidad del acceso previo del alumnado a las sesiones públicas

12. Mejorar las adaptaciones

13. Insistir en el cumplimiento de condiciones óptimas en el aula (ambiente, tiempos y secuenciación de pruebas).

14. Aumentar la claridad y concreción de las rúbricas y la grabación de resultados de la prueba de (Expresión escrita).

16. Simplificar y mejorar el formato de los informes dirigidos a familias

17. Mantener y potenciar la utilidad del informe de centro.

18. Promover buenas prácticas en las actuaciones asociadas al proceso de evaluación.

19. Consolidar la ayuda a los centros para la interpretación de los resultados.

20. Impulsar el carácter orientador del proceso

FASES

1. Elaboración de las pruebas, materiales y cuestionarios de contexto.

2. Desarrollo de la plataforma informática

3. Revisión, actualización y visado de necesidades del alumnado de 4º EP y 2º ESO en Delphos.

4. Presentación a los centros docentes y a la comunidad educativa.

FEBRERO
2026

5. Información, formación y apoyo a los centros sobre el procedimiento

6. Aplicación de la prueba piloto.

7. Habilitación perfiles de responsables y preparación de materiales para la aplicación.

Marzo 2026

8. Información a las familias y entrega de las claves de acceso a la plataforma.

9. Aplicación pruebas y cumplimentación cuestionarios de contexto.

10. Corrección y registro de los datos de la prueba de expresión escrita.

11. Tratamiento informático de los datos: pruebas + cuestionarios, análisis de resultados y elaboración de los informes

ABRIL - MAYO
2026

12. Distribución de los distintos informes entre la comunidad educativa.

13. Elaboración de los planes de actuación > **plan de mejora** > PE

14. Proceso de metaevaluación

JUNIO-JULIO
2026

COORDINACIÓN DE LA EVALUACIÓN



Coordinación general del proceso



COORDINACIÓN EN EL CENTRO DOCENTE

RESPONSABLE DE LA DIRECCIÓN

Organización de procesos y medios

Información a implicados y familias

Información de los requisitos de acceso a la plataforma de evaluación

Nombramiento de coordinador/a. E. Directivo

Designación de aplicadores/as y correctores/as

Comunicación acción formativa del CRFP a implicados

Difusión de resultados a la comunidad educativa

Análisis de resultados y propuestas para el plan de mejora, PGA

COORDINADOR/A DE LA EVALUACIÓN

Organización de dispositivos

Participación en la acción formativa

Gestión del acceso a la plataforma

Información de los requisitos de acceso a la plataforma de evaluación (docentes, familias)

Comprobación de acceso del alumnado a la plataforma de evaluación

APLICADOR/A

Supervisión de la aplicación
Acompañamiento al alumnado

CORRECTOR/A DE LA PRUEBA DE EXPRESIÓN ESCRITA

Corrección de la prueba de expresión escrita

Registro de los resultados en la plataforma de evaluación

PROCESOS

ANTES DE LA
PRUEBA

DURANTE LA
PRUEBA

DESPUÉS DE LA
PRUEBA

Proceso en los Centros. Cronograma.

Febrero- Marzo

- Organizar la disponibilidad de dispositivos del centro para la realización de la prueba en formato digital
- Informar a Inspección de Educación de la actualización del alumnado Delphos y coincidencia fechas aplicación que imposibiliten aplicación.
- Informar de la evaluación de diagnóstico a los implicados y las familias y designación de las personas coordinadoras, aplicadoras y correctoras
- Acción formativa. Familiarización con el formato de las pruebas.
- Piloto de la evaluación de diagnóstico (muestra de centros)

Abril

- Información de los requisitos de acceso a la plataforma de evaluación.
- Acceso a la plataforma de evaluación. Sesiones públicas de práctica de acceso a la plataforma
- Cumplimentar cuestionarios de contexto por parte del alumnado, centro y de las familias. **Del 14 al 30 de abril.**
- Descarga e impresión de materiales (EE)
- Aplicación de las pruebas en EP y ESO
 - **21 y 22 abril: ESO**
 - **28 y 29 abril: EP**

Mayo

- Corrección de pruebas de expresión escrita y grabación de los resultados en la plataforma, haciendo uso de las guías de codificación.
 - 8 de mayo.**

Jun - Sept

- Información a las familias sobre la disponibilidad de los informes de evaluación del alumnado.
- Compartir el informe de centro con resto comunidad educativa.
- Analizar resultados del centro
- Elaborar planes de mejora basado en resultados de centro
- Incluir planes de mejora en los documentos programáticos de centro (PE, PGA, PDs) y aprobar dichos documentos para el curso 2026-2027

Horario orientativo Secundaria

Horario propuesto	MARTES 21 DE ABRIL – 2ºESO Actividad	Duración (minutos)
09:00 09:10	Acceso del alumnado e instrucciones generales	10
09:10 10:10	Competencia Matemática	60
10:10 10:25	Ampliación de tiempo para el alumnado que así lo tenga prescrito	15
10:25 10:30	Cambio de alumnado (se recomienda hacer corresponder con un inicio de periodo lectivo)	5
10:30 10:40	Acceso del alumnado y presentación de la prueba	10
10:40 11:40	Competencia Matemática	60
11:40 11:55	Ampliación de tiempo para el alumnado que así lo tenga prescrito	15
11:55 12:10	Descanso	15
12:10 12:40	Cuestionarios de contexto SEGUNDO GRUPO	30
12:40 12:45	Cambio de alumnado	5
12:45 13:15	Cuestionarios de contexto PRIMER GRUPO	30

Horario propuesto	MIÉRCOLES 22 DE ABRIL – 2ºESO Actividad	Duración (minutos)
09:00 09:10	Acceso del alumnado e instrucciones generales	10
09:10 09:55	Competencia lingüística: Comprensión oral y escrita	45
09:55 10:10	Ampliación de tiempo para el alumnado que así lo tenga prescrito	15
10:10 10:15	Cambio de alumnado (se recomienda hacer corresponder con un inicio de periodo lectivo)	5
10:15 10:25	Acceso del alumnado e instrucciones generales	10
10:25 11:10	Competencia lingüística: Comprensión oral y escrita	45
11:10 11:25	Ampliación de tiempo para el alumnado que así lo tenga prescrito	15
11:25 11:55	Descanso	30
11:55 12:05	Instrucciones generales	10
12:05 12:35	Competencia lingüística: Expresión escrita	30
12:35 12:50	Ampliación de tiempo para el alumnado que así lo tenga prescrito	15
12:50 12:55	Recogida de pruebas	5

Horario orientativo Primaria

MARTES 28 DE ABRIL – 4º PRIMARIA

Horario propuesto	Actividad	Duración (minutos)
09:10 09:20	Acceso del alumnado e instrucciones generales	10
09:20 10:15	Competencia Matemática	55
10:15 10:30	Ampliación de tiempo para el alumnado que así lo tenga prescrito	15
10:30 10:35	Cambio de alumnado (se recomienda hacer corresponder con un inicio de periodo lectivo)	5
10:35 10:45	Acceso del alumnado y presentación de la prueba	10
10:45 11:40	Competencia Matemática	55
11:40 11:55	Ampliación de tiempo para el alumnado que así lo tenga prescrito	15

MIÉRCOLES 29 DE ABRIL – 4º PRIMARIA

Horario propuesto	Actividad	Duración (minutos)
09:10 09:20	Acceso del alumnado e instrucciones generales	10
09:20 10:05	Competencia lingüística: Comprensión oral y escrita	45
10:05 10:20	Ampliación de tiempo para el alumnado que así lo tenga prescrito	15
10:20 10:25	Cambio de alumnado (se recomienda hacer corresponder con un inicio de periodo lectivo)	5
10:25 10:35	Acceso del alumnado e instrucciones generales	10
10:35 11:20	Competencia lingüística: Comprensión oral y escrita	45
11:20 11:35	Ampliación de tiempo para el alumnado que así lo tenga prescrito	15
11:35 12:05	Descanso	30
12:05 12:15	Instrucciones generales	10
12:15 12:55	Competencia lingüística: Expresión escrita	40
12:55 13:10	Ampliación de tiempo para el alumnado que así lo tenga prescrito	15
13:10 13:15	Recogida de pruebas	5

PROGRAMA DE FORMACIÓN Y APOYO

Módulo 1

Información de las pruebas de EdD: pautas, competencias, organización, ...

Enlaces a ejemplificaciones de pruebas en abierto

DÍA 3 DE MARZO

Módulo 2

Creación de aulas virtuales

OPCIONAL: centros que quieran realizar pruebas y corrección automática utilizando aulas virtuales

A PARTIR DEL 12 DE MARZO

Módulo 3

Formación en la plataforma de evaluación

Familiarizarse con la plataforma
Validación de las necesidades técnicas de los equipos.

ABRIL

AULAS VIRTUALES

2º ESO

Prueba de competencia lingüística

ED_2ESO_CLin

2º de ESO (LOMLOE)

Ocultado a los estudiantes

⋮

2º ESO

Prueba de Competencias Específicas de Matemáticas

ED_2ESO_CMat

2º de ESO (LOMLOE)

Ocultado a los estudiantes

⋮

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

4º Educación Primaria

Prueba de competencia lingüística

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

4º Educación Primaria

Prueba de Competencia Matemática

AULAS VIRTUALES

ED_2ESO_CMat

General



Avisos

La factura eléctrica.



El nuevo instituto "IES ...



Vamos al museo MaFi...



Vamos a comprar.



EVALUACION EDUCATIVA

*Cualquier proceso educativo necesita de evaluación pues de acuerdo con nuestra normativa, la evaluación se constituye como un elemento fundamental para la **mejora educativa** y para la **rendición de cuentas** de las Administraciones correspondientes con respecto a la situación y desarrollo del sistema educativo.*

Es un proceso esencial para realizar con garantías el diagnóstico y mejora de cualquier sistema educativo

Es un proceso de recogida de información con el objetivo de valorar lo obtenido y sobre esa base tomar decisiones

No debe ser solo una calificación numérica, debe permitir tomar decisiones para orientar acciones hacia la mejora de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje

Es una herramienta de seguimiento y valoración tanto de los resultados como del propio proceso de enseñanza-aprendizaje

ATENCIÓN

Trasladar a los implicados la importancia de la evaluación de diagnóstico para nuestro sistema educativo



Motivar y animar al alumnado y familias sobre:

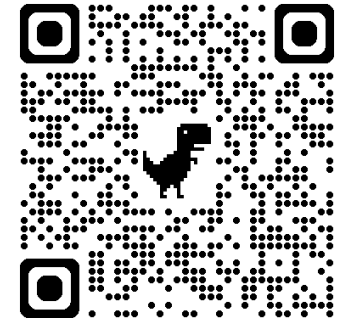
Importancia de terminar las pruebas.

Esfuerzo en responder lo mejor posible.

Cumplimentar cuestionarios de contexto

Toda la información del proceso:

- <https://educacion.castillalamancha.es/educacion/evaluacion-educativa>



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes