

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

INFORME

CURSO 2024/25

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES



Castilla-La Mancha



ESTRUCTURA



MARCO GENERAL

Evaluación de diagnóstico en Castilla-La Mancha:

- ➡ Instrumento esencial para impulsar el éxito escolar, al ofrecer a los centros y a la Administración educativa información valiosa que favorece el análisis y la reflexión sobre los resultados, orientando la toma de decisiones y la definición de estrategias de mejora.

Evaluación de diagnóstico en Castilla-La Mancha:



Se desarrolla bajo un marco común estatal, con colaboración entre administraciones educativas.



Se aplica a todo el alumnado de 4.º EP y 2.º de ESO, en todos los centros docentes, públicos y privados, de la comunidad autónoma.



Incluye la realización de adaptaciones en los materiales que permiten el acceso a todo el alumnado para garantizar los principios de equidad e igualdad de oportunidades.



Tiene en cuenta en el estudio de resultados el efecto de variables socioeconómicas y culturales, así como los procesos y recursos educativos presentes en los centros.



Requiere la reflexión de los equipos docentes sobre las causas que explican los resultados en contexto para definir propuestas de mejora.

Evaluación de diagnóstico en Castilla-La Mancha

Marco Normativo

- Se fundamenta en el artículo 144.1 e la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Toma como referencia el perfil de salida del alumnado (Decretos 81/2022 y 82/2022).
- Las instrucciones para el curso 2024/25 se aprueban en la Resolución de 28/03/2025 de la DGIEC.

Finalidad

- Contribuir a la mejora de la calidad y la equidad de la educación, desde el conocimiento del grado de adquisición de las competencias evaluadas por parte del alumnado y de su relación con el contexto y los procesos educativos.

Carácter:

- Formativo, orientador e informativo.

Objetivos:

- Comprobar el grado de dominio alcanzado por el alumnado en las competencias evaluadas.
- Identificar factores contextuales que inciden en ese dominio.
- Orientar el diseño de los planes de mejora en los centros docentes y apoyar la evaluación de su propia práctica.
- Informar de los resultados obtenidos.
- Orientar la adopción de líneas de innovación educativa y de formación permanente.
- Proporcionar información a la Administración Educativa.

Resultados:

- No podrán ser utilizados para valoraciones individuales del alumnado o para el establecimiento de clasificaciones de los centros docentes

Evaluación de diagnóstico en Castilla-La Mancha:

Enfoque competencial e integrador:

- Evalúa competencias de forma integrada, contextualizada y transversal.

Referente:

- Perfil de salida del alumnado (Decretos 81/2022 y 82/2022).

Configuración:

- Sitúa al alumnado como agente activo capaz de resolver problemas, comunicarse eficazmente y aplicar conocimientos en la vida real.

COMPETENCIAS EVALUADAS

Competencia
en
comunicación
lingüística.



Competencia
matemática.



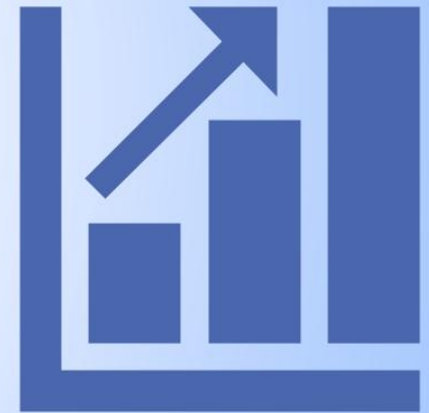
Conexión con los
descriptores de
las competencias
clave

Evaluación transversal
e integrada

SISTEMA DE INDICADORES

► Características:

- Está basado en acciones observables y evaluables.
- Se vincula a contextos reales y significativos
- Permite medir distintos niveles de complejidad cognitiva.
- No evalúa todos los elementos del currículo.
- Evalúa las actitudes de forma indirecta.



CENTROS

- El 100% de los que imparten 4º EP y 2º ESO en la comunidad autónoma.

ALUMNADO

- El 100% del alumnado matriculado en 4º EP y 2º ESO.
- Supone aproximadamente el 21,3% del total del alumnado regional matriculado en EP y ESO.
- Tasa de representatividad elevada: completa la prueba en torno al 93% del alumnado en E. Primaria y del 87% en ESO.

ADAPTACIONES

- Aplicación de principios DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje).
- Tasa de exclusión < 2,5% (por debajo del estándar internacional).
- ~2,5% del alumnado con materiales adaptados.

PARTICIPACIÓN

PRUEBAS DE EVALUACIÓN

Título/Estímulo	Contenido	Nivel	Formato
¿Cómo se hace un programa de radio?	Competencia lingüística- Comprensión oral	4º EP	Digital Audio
El bosque de Verdehoja	Competencia lingüística- Comprensión escrita	4º EP	Digital
Receta saludable	Competencia lingüística -Expresión escrita	4º EP	Papel
Biblioteca escolar	Competencia Matemática- • Resolución de problemas. • Razonamiento y prueba • Comunicación y representación	4º EP	Digital
Huerto escolar	Competencia Matemática- • Resolución de problemas. • Razonamiento y prueba • Conexiones	4º EP	Digital
Festival de cine	Competencia Matemática- • Resolución de problemas. • Razonamiento y prueba. • Comunicación y representación	4º EP	Digital
La pastora Marcela	Competencia lingüística- Comprensión oral	2º ESO	Digital Audio
Albergue Barría	Competencia lingüística- Comprensión escrita	2º ESO	Digital
Instrucciones para subir una escalera	Competencia lingüística -Expresión escrita	2º ESO	Papel
Vamos a comprar	Competencia Matemática: • Resolución de problemas. • Razonamiento y prueba. • Conexiones. • Comunicación y representación.	2º ESO	Digital

CUESTIONARIOS DE CONTEXTO



Cumplimentados por equipos directivos, alumnado y familias



Proporcionan información para el cálculo del Índice Socioeconómico y Cultural (ISEC) y el análisis de la relación entre contexto y rendimiento académico



Se realizan a través de la plataforma digital de la Evaluación de Diagnóstico.

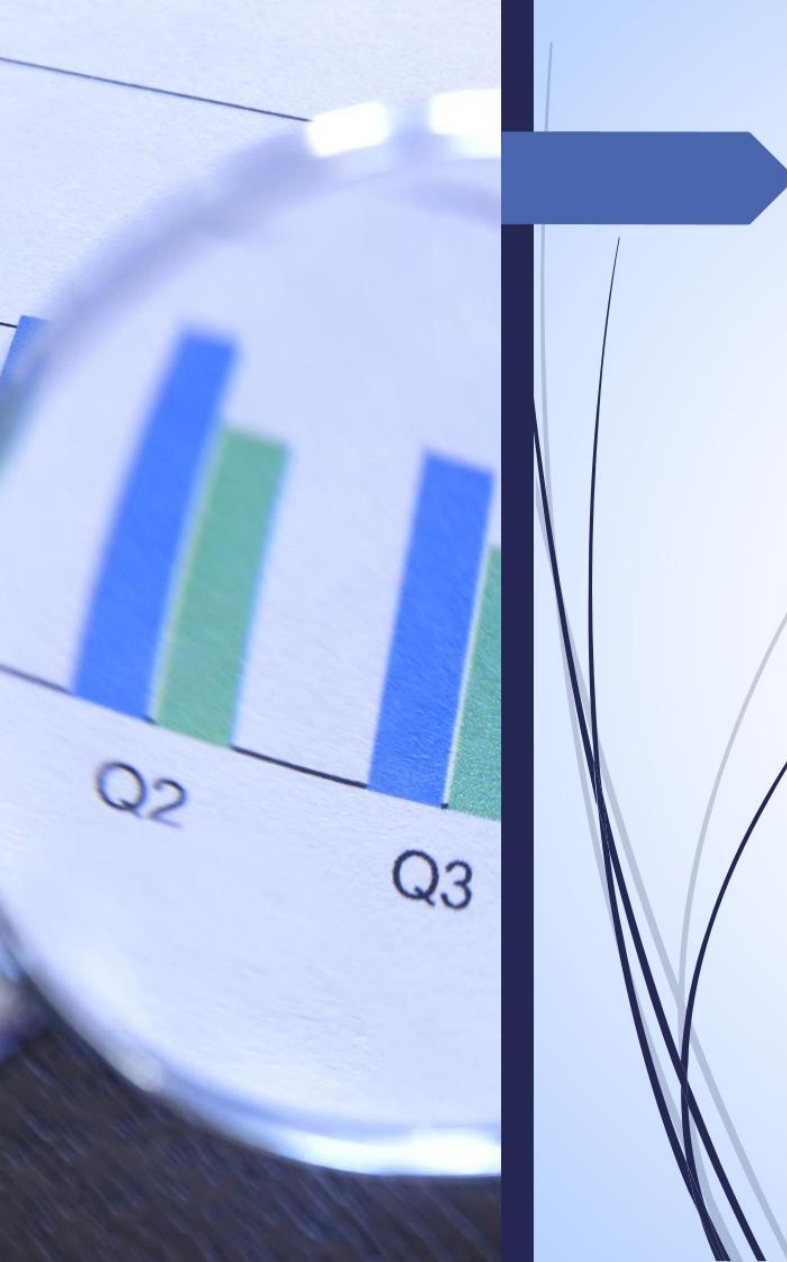


La tasa de participación supone en centros un 83,4% en EP y un 74,7% en ESO y en alumnado/familias: En EP (familias): 46,8% y en ESO (alumnado): 89,9%



Se organizan en torno a un sistema de indicadores asociado a cuatro ámbitos clave:

Personal (datos e ISEC)
Aula (enseñanza y metodología)
Centro (contexto y participación)
Sistema educativo (recursos)



PLATAFORMA DE EVALUACIÓN

- Proceso digitalizado :
 - Proporciona acceso a materiales, pruebas y cuestionarios de contexto.
 - Las pruebas son todas digitales excepto expresión escrita que se realiza en papel.
 - Permite una recogida, corrección automática y análisis más ágil.
- Gestión de los procesos informáticos:
 - Desde la Agencia de Transformación Digital de Castilla-La Mancha (DGDIA).
 - Permite la integración con EducamosCLM.
 - Garantiza la integridad, seguridad y privacidad de los datos.
 - Proporciona el acceso a la plataforma de evaluación, la matriculación de oficio y la consulta de informes.
- Coordinación:
 - Desde el Servicio de Ordenación Académica, Estadística y Evaluación en colaboración con el resto de los servicios de la Administración Educativa.

PROCESO DE FORMACIÓN Y ASESORAMIENTO



Acción formativa a través del CRFP:

Formación en la evaluación
competencial, el uso de plataforma y
la organización del proceso.

Participan 5.286 docentes con una
tasa de certificación del 65,25%



•Dinamizadores/as de la Transformación Digital y Robótica(DTDR):

Acompañamiento en centros
(dispositivos, organización,
incidencias, aplicación)



Inspección Educativa:

Supervisión, control de calidad y
asesoramiento.



Servicio de evaluación:

Coordinación y organización globales.

INFORMES DE RESULTADOS



Tipos de informes:

- Individual (familias)
- Centro educativo
- Informe autonómico



Volumen:

- +43.000 informes individuales
- +1.000 informes de centro



Contenido:

- Adaptado en cada tipo
- Resultados por competencias
- Comparación (grupo, centro, región)
- Análisis por factores socioeconómicos

CONSIDERACIONES TÉCNICAS



Análisis de datos y resultados:

Se utiliza la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI)

La media se ha normalizado a 500 con desviación típica de 100 y un intervalo de confianza del 95% .

Se establecen 5 niveles de logro
85% del alumnado entre 400–600 puntos



Factores contextuales y resultados:

Cálculo del ISEC (índice socioeconómico y cultural) siguiendo el enfoque metodológico de estudios internacionales.

La relación entre contexto y rendimiento se interpreta como una medida de la igualdad de oportunidades.



DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO

DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL Y ECONÓMICO DEL ALUMNADO



Como fuentes se utilizan los cuestionarios del alumnado, las familias, el profesorado y los equipos directivos.



Se describe
asociado a:

El entorno familiar y social,
El alumnado
El contexto de enseñanza aprendizaje

ENTORNO FAMILIAR Y SOCIAL

Componente profesional

- Predomina claramente el sector servicios, cuyo grupo de trabajadores y trabajadoras en servicios y venta concentra más de una quinta parte del empleo (22,1 %) y constituye la categoría ocupacional más numerosa.

Componente académico

- Población entre 25–64 años):
 - 45,1 % tiene como máximo educación obligatoria (CINE 0–2).
 - 23,6 % posee secundaria no obligatoria (CINE 3–4).
 - 31,3 % tiene estudios terciarios (CINE 5–8).

Componente cultural y de ayuda al estudio:

- Alta disponibilidad de recursos educativos en casa tanto en Primaria como en ESO
- Cambio en el uso prioritario de recursos:
 - Primaria: se usa más el espacio personal de estudio (88,42 %); el móvil con datos es el menos disponible (28,86 %) y apenas se utiliza con fines educativos (17 %).
 - ESO: el recurso más empleado es el ordenador o tablet (76,99 %); el móvil, aunque muy disponible, solo se usa para estudiar en el 55,40 % del alumnado.
- Actividades extraescolares:
 - Predomina el deporte en ambas etapas, con mayor intensidad en ESO.
 - Las actividades académicas, artísticas y científicas son menos habituales y su participación disminuye con la edad.

Sistema educativo y recursos movilizados

- Destaca el incremento sostenido de la inversión, la modernización tecnológica y el impulso a la educación rural.

ALUMNADO

Sexo	•Primaria: 51,88% chicos / 48,12% chicas. •ESO: 52,26% chicos / 47,74% chicas.
Trimestre de nacimiento:	•Mayor proporción en T3 (~26%). •Menor en T1 (~24%). •T4 ronda 25% en ambos niveles.
Idoneidad	•Datos regionales: 89% a los 10 años y 72% a los 14 años •Resultados de la muestra: 89,89% en 4º Primaria y 73,49% en 2º ESO.
Procedencia de los progenitores y alumnado extranjero	•Progenitores nacidos en España: >70% en ambas etapas. •Ambos progenitores extranjeros: ~21% en cada nivel. •Un solo progenitor extranjero: 4-5%.
Distribución por ISEC	•Mayoritariamente situados en niveles intermedios (2-4) (9 de cada 10 en ambas etapas)
Tasa de promoción / repetición	•En 4.º EP la tasa de promoción supera el 96% y en 2º ESO se sitúa en el 89,12%
Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo	•Representa un 4,22% en 4º de EP y un 3,34% en 2º ESO. •Utiliza materiales adaptados en este proceso el 2,5% y requiere adaptaciones curriculares el 2,43%. En 2º ESO, suponen en cada caso el 2,07% y el 2,01%.

CONTEXTO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Titularidad y tipología de centros

- Públicos : 88,31 y privados/concertados: 11,69 %.
- El 82,20 % del alumnado se escolariza en centros públicos y el 17,80 % en privados.
- Entre los centros privados participantes: 94 % son concertados; 84,35 % imparten ambas etapas.

Distribución de centros por ISEC

- Situados mayoritariamente en el nivel medio (ISEC 3), en EP el 68,43 % y en ESO el 83,89 %
- Mayor heterogeneidad socioeconómica en EP y más homogeneidad en ESO por su ubicación en áreas urbanas.
- El ISEC medio regional según PISA 2022 es -0,16, ligeramente por debajo de la media OCDE.

Programas y proyectos educativos

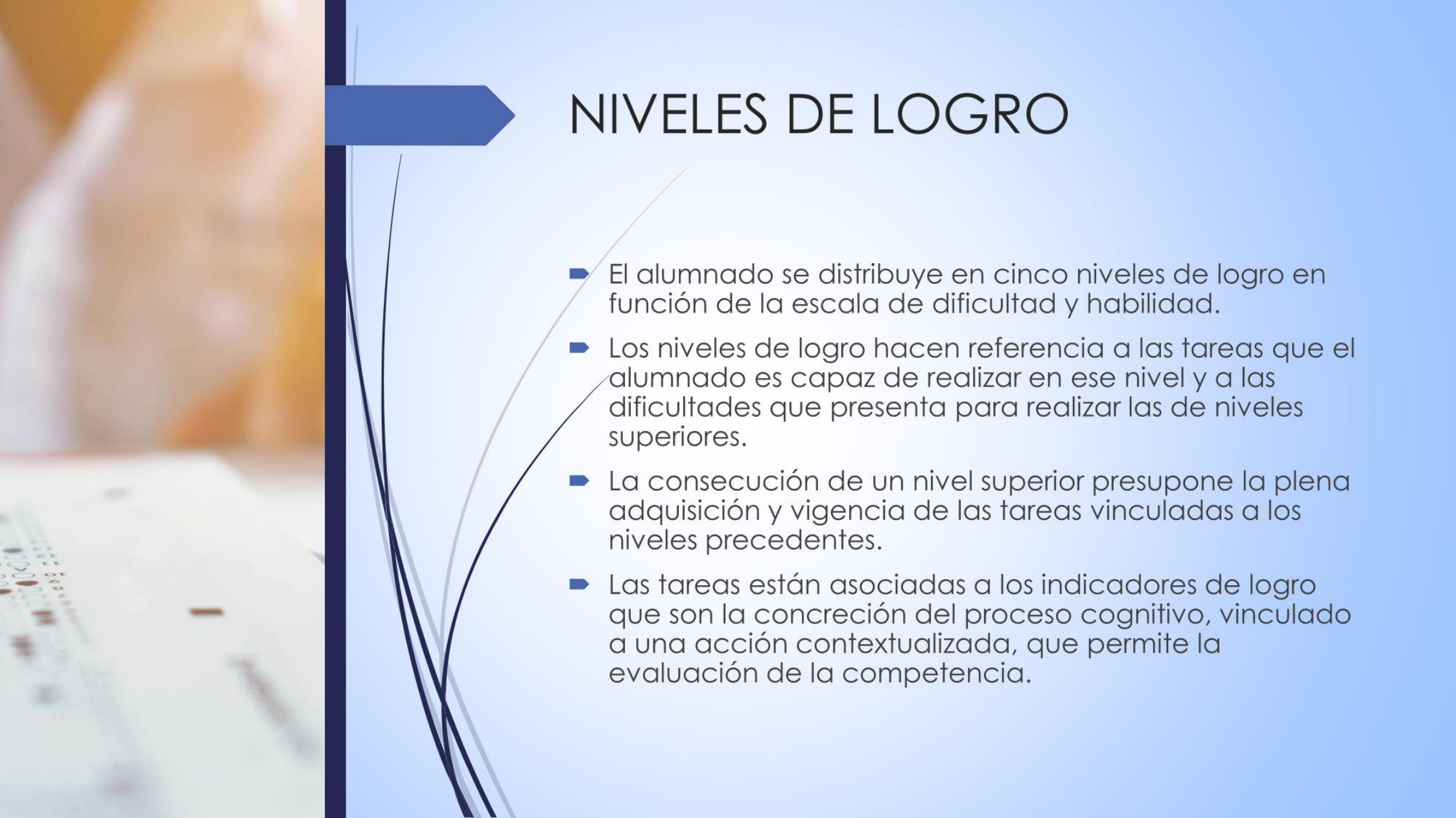
- El alumnado bilingüe/plurilingüe participante supone un 44,33 % en 4º E. Primaria y un 72,64 % en 2º ESO.
- El 40,48 % de los centros de Primaria y el 46,69 % de los de ESO desarrollan Proyectos de Innovación Educativa en el curso 2024-25
- Cuentan con al menos un programa (PROA+ y Plan de Éxito Educativo el 50,17 % de los centros sostenidos con fondos públicos.

Condiciones de enseñanza y aprendizaje

- Más de tres cuartos del total de centros que contestan a los cuestionarios de opinión reconoce implementar entre "Bastante" y "Mucho" metodologías DUA (Diseño Universal de Aprendizaje)
- En Primaria en 7 de cada 10 centros, las familias se implican "Bastante" o "Mucho", bajando al 51,21% en ESO.
- La participación en la tutoría, en ambas etapas es alta con mayor incidencia en E. Primaria.



NIVELES DE LOGRO ALCANZADOS



NIVELES DE LOGRO

- El alumnado se distribuye en cinco niveles de logro en función de la escala de dificultad y habilidad.
- Los niveles de logro hacen referencia a las tareas que el alumnado es capaz de realizar en ese nivel y a las dificultades que presenta para realizar las de niveles superiores.
- La consecución de un nivel superior presupone la plena adquisición y vigencia de las tareas vinculadas a los niveles precedentes.
- Las tareas están asociadas a los indicadores de logro que son la concreción del proceso cognitivo, vinculado a una acción contextualizada, que permite la evaluación de la competencia.



COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA- 4º EP

- Más de 8 de cada 10 alumnos y alumnas (81,56%) superan el nivel más bajo de logro (nivel 1).
- Los resultados son muy similares al curso anterior, con una ligera mejora y un punto menos de alumnado en el nivel 1 aumentando en proporción el que se sitúa en el nivel 5.
- Respecto a las destrezas, superan el nivel 1 de logro el 80% y 83% del alumnado respectivamente en Comprensión oral y escrita. En Expresión escrita, supera el nivel más bajo del logro el 76% del alumnado.
- En cuanto a los procesos cognitivos, destacan “Localizar y obtener información”, y “Reflexionar y valorar contenidos e informaciones” con un 94,45% y 96,19% de alumnado respectivamente que supera el nivel más bajo de logro.
- Las propiedades textuales del área de expresión superan el nivel más bajo de logro, el 77,30% de alumnado en “Coherencia” y el 84,54% en “Adecuación”.



COMPETENCIA MATEMÁTICA- 4ºEP

- El 92% del alumnado supera el nivel más bajo de logro y un 27,02% situado en los niveles altos (4 y 5).
- Se observa una clara mejora respecto al curso anterior, ya que el alumnado en nivel 1 se reduce de manera muy notable, del 17,22% al 8%.
- En los ejes competenciales, la mayoría del alumnado supera el nivel 1 en Conexiones (92,18%), Comunicación y representación (86%), Razonamiento y prueba (84,37%) y Resolución de problemas (81,30%).
- En los sentidos matemáticos, el rendimiento es mayoritario en los niveles superiores en todos los sentidos, pero sobresale de forma muy marcada el sentido Algebraico, con un 88,65% superando el nivel 1.



COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA- 2º ESO

- El 81,92% del alumnado superando el nivel más bajo de logro.
- Los resultados son muy similares al curso anterior, si bien se aprecia una ligera mejora, con una reducción del alumnado en nivel más bajo de logro.
- En las destrezas evaluadas, el rendimiento es equilibrado: superan el nivel más bajo de logro el 79,98% en “Comprensión oral “, el 82,63% en “Comprensión escrita “y el 84,76% en “Expresión escrita “.
- En los procesos cognitivos de comprensión, se observan buenos resultados en “Realizar inferencias directas “, el 85,48% del alumnado, y en “Integrar e interpretar ideas e informaciones”, el 85,65%.
- En las propiedades textuales del área de expresión, más del 80% supera el nivel 1 en “Adecuación”, el 88,69% y “Coherencia”, el 83,13%, y “Cohesión”, un 74,80%.



COMPETENCIA MATEMÁTICA- 2º ESO

- El 94,43% del alumnado supera el nivel más bajo de logro (nivel 1).
- Hay una mejora significativamente superior al del curso pasado que alcanzó un 83,89%.
- En los ejes competenciales, supera el nivel más bajo de logro (nivel 1) mayoritariamente el alumnado en “Comunicación y representación “, el 91,32%, en “Razonamiento y prueba “, el 84,66%, y en “Resolución de problemas “, el 83%. El eje de “Conexiones “es el que tiene los resultados más limitados, con un 65,68% del alumnado superando el nivel 1.
- En relación con los sentidos matemáticos, más del 90% del alumnado supera el nivel más bajo de logro en los sentidos “Numérico” y “Espacial”, 91,79% y 90,08% respectivamente. Se acercan a ese porcentaje los sentidos "Algebraico", "De la medida" y "Estocástico", un 88,28%, 88,88% y 82,35% respectivamente en cada caso.



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

FACTORES
SOCIODEMOGRÁFICOS
QUE INTEGRAN EL ISEC

- En los tres factores estudiados en los que se basa el ISEC —recursos culturales en el hogar (libros), nivel educativo de las familias y tipo de profesión— se observa la misma tendencia, los grupos con más recursos culturales, mayor nivel de estudios y profesiones más cualificadas presentan mayores porcentajes de alumnado por encima del nivel 1, una mayor presencia en los niveles intermedios y un porcentaje más alto en el nivel de rendimiento más elevado.



VARIABLES ASOCIADAS AL ALUMNADO - 4º EP

- Las chicas destacan en C. Lingüística, donde más del 94% supera el nivel inicial, mientras que los chicos muestran una ligera ventaja en C. Matemática.
- El alumnado con idoneidad académica supera con holgura el nivel inicial (más del 94-96%).
- El alumnado nacido en el primer trimestre presenta los mejores resultados, con cerca del 10% en los niveles altos, frente al alumnado nacido a final de año, donde este valor desciende al entorno del 5-6% y aumenta la presencia en niveles bajos.
- El alumnado que inicia su escolaridad entre los 0 y 3 años alcanza tasas de superación del nivel inicial de entre el 93% y el 96%, mientras que el alumnado escolarizado a los 4 años o más muestra peores resultados, con un 82-87% por encima del nivel inicial.
- El alumnado con progenitores nacidos en España alcanza entre el 90% y el 95% de superación del nivel más bajo dependiendo de la competencia analizada. En los grupos de familias mixtas, los valores son intermedios superando el nivel más bajo, entre el 88% y 90%, mientras que quienes tienen ambos progenitores nacidos en el extranjero se sitúan en torno al 81% y 85% con más presencia en el nivel más bajo de logro.
- Cuando las familias esperan que sus hijos/as cursen estudios universitarios, el porcentaje de alumnado en los niveles iniciales se reduce al entorno del 3-5% y los niveles altos están en torno al 12% en C. Lingüística y el 4% en C. Matemática. Cuando las expectativas se limitan a la ESO, los porcentajes se invierten: hasta un 30% en el nivel más bajo y menos del 1% en los niveles de excelencia.



VARIABLES ASOCIADAS AL CENTRO DOCENTE 4º EP

- Los resultados muestran variaciones diferenciadas según tipo de centro con ligeros descensos en el caso de los CEIP en ambas competencias, incrementos moderados en los CRA y variación positiva en los PVIP/PVIPS.
- Los diagramas de dispersión confirman una correlación positiva entre el ISEC y el rendimiento académico, con la mayoría de los centros agrupados en valores intermedios del índice (450–550). No obstante, la baja participación familiar en los Cuestionarios de Contexto compromete la representatividad de los datos y puede introducir sesgos en la interpretación.
- La relación entre ISEC y repetición es negativa, aunque débil, debido a la elevada dispersión y a la influencia de factores educativos adicionales.
- El alumnado bilingüe obtiene resultados globalmente favorables, con alta concentración en niveles intermedios y presencia significativa en los niveles superiores, especialmente en Matemáticas.
- En los centros con proyectos de innovación, cerca de la mitad supera la media en ambas competencias, manteniendo un patrón estable de rendimiento.
- El alumnado participante en programas de apoyo educativo supera el nivel más bajo de logro en C. Lingüística en un 86,47% y en un 89,11% en C. Matemática.



VARIABLES ASOCIADAS AL ALUMNADO – 2º ESO

- Las chicas presentan mejores resultados en C. Lingüística, con un 94,90% por encima del nivel más bajo frente al 87,58% en chicos, y una mayor presencia en los niveles altos (9,81% frente al 5,20%). En C. Matemática, las diferencias se reducen notablemente: más del 94% supera el nivel inicial en ambos grupos, con ligeras ventajas para los chicos en los niveles superiores (3,34% frente al 1,82% en chicas).
- El alumnado con idoneidad presenta tasas muy elevadas de superación del nivel inicial (entre 94% y 97%) y una presencia mínima en el nivel más bajo de logro (entre 3% y 5%).
- El alumnado nacido en los primeros trimestres del año obtiene mejores resultados, con más del 92% superando el nivel inicial en C. Lingüística. En C. Matemática, las diferencias son menores, pero el alumnado del primer trimestre continúa alcanzando los mejores resultados en el nivel máximo.
- El alumnado que inicia su escolaridad entre los 0 y 2 años muestra tasas de superación del nivel inicial superiores al 93–96%, mientras que quienes comienzan a los 4 años o más se sitúan en valores en torno al 82–87%.
- El alumnado con progenitores nacidos en España alcanza entre el 90% y el 94% de superación del nivel más bajo dependiendo de la competencia analizada. En los grupos de familias mixtas, los valores son intermedios, superando el nivel más bajo entre el 85% y 94%, mientras que quienes tienen ambos progenitores nacidos en el extranjero se sitúan en torno al 84% y 89% con más presencia en el nivel más bajo de logro.
- Cuando las familias esperan que sus hijos/as alcancen estudios universitarios, la presencia en el nivel inicial se reduce a cifras entre el 3% y el 5%, mientras que los niveles altos alcanzan el 12,51% en C. Lingüística y el 4,26% en C. Matemática. Por el contrario, cuando las expectativas se sitúan en la ESO, alrededor del 30% del alumnado permanece en los niveles iniciales y menos del 1% llega a los niveles superiores.



VARIABLES ASOCIADAS AL CENTRO DOCENTE – 2º ESO

- Los datos por tipo de centro muestran ligeros descensos en los IES y caídas más acentuadas en los IESO/SES, especialmente por el peso de los SES. En los PVEPS/PVES/PVIPS se observa una variación positiva en Lingüística y un leve descenso en Matemática.
- Los diagramas de dispersión confirman una correlación positiva entre el ISEC y el rendimiento en ambas competencias con la mayoría de los centros concentrados en valores intermedios del índice socioeconómico (aprox. 460–540 en Lingüística y 470–530 en Matemática), y resultados académicos también en tramos centrales. Los valores extremos del ISEC se asocian con mayor dispersión de resultados.
- Se observa una relación negativa entre ISEC y repetición, aunque con alta variabilidad, lo que indica que el índice no explica por sí mismo la repetición y que intervienen otros factores asociados al centro y al alumnado.
- El alumnado bilingüe presenta rendimientos elevados: en Lingüística, el 96,86% supera N1 y el 15,22% alcanza el nivel máximo; en Matemática, el 98,43% supera N1 y el 5,49% llega al nivel más alto.
- En los centros con proyectos de innovación, aproximadamente la mitad supera la media en ambas competencias.
- El alumnado con programas de apoyo educativo superará mayoritariamente el nivel más bajo de logro, 90% en Lingüística y por encima del 93% en Matemática.



METAEVALUACIÓN DEL PROCESO

METAEVALUACIÓN

- Finalidad: revisar e incorporar mejoras en el proceso.
- Se concreta en:
 - Valoración y supervisión del desarrollo de los procesos, a través del control de calidad mediante la supervisión por parte de la Inspección de Educación de todos los procesos en una muestra de centros docentes.
 - Recogida de la opinión de los equipos directivos y responsables de la Evaluación de Diagnóstico, mediante cuestionarios de opinión y valoración, aplicados una muestra representativa de centros.



PROPUESTAS DE MEJORA

1. Adelantar la aplicación de las pruebas en el calendario escolar

2. Anticipar la disponibilidad de los informes (centro y familias)

3. Anticipar la difusión de la información a los centros

4. Promover en los centros el uso de varios canales para la comunicación a las familias

5. Reforzar y anticipar la acción formativa potenciando su carácter práctico

7. Afianzar la formación en aprendizaje competencial

8. Consolidar y sistematizar el acompañamiento en el proceso

9. Optimizar la gestión tecnológica del proceso

10. Simplificar las credenciales de acceso del alumnado a la plataforma.

11. Incidir en la necesidad del acceso previo del alumnado a las sesiones públicas

12. Mejorar las adaptaciones

13. Insistir en el cumplimiento de condiciones óptimas en el aula (ambiente, tiempos y secuenciación de pruebas).

14. Aumentar la claridad y concreción de las rúbricas y la grabación de resultados de la prueba de (Expresión escrita).

16. Simplificar y mejorar el formato de los informes dirigidos a familias

17. Mantener y potenciar la utilidad del informe de centro.

18. Promover buenas prácticas en las actuaciones asociadas al proceso de evaluación.

19. Consolidar la ayuda a los centros para la interpretación de los resultados.

20. Impulsar el carácter orientador del proceso.



EJES ESTRATÉGICOS PARA LA MEJORA



EJES PARA LA MEJORA

- A partir de la interpretación pedagógica de los resultados se proponen cinco ejes estratégicos de mejora, que integran las líneas de crecimiento identificadas y ofrecen orientaciones para la planificación de actuaciones en los centros educativos.

EJES ESTRATÉGICOS PARA LA MEJORA

- *1: Consolidación de la competencia comunicativa: comprensión lectora profunda y desarrollo de la expresión escrita.*
- *2: Desarrollo del pensamiento matemático aplicado y mejora de la resolución de problemas*
- *3: Desarrollo del pensamiento crítico y de los procesos cognitivos de orden superior*
- *4: Equidad educativa, competencia digital y desarrollo integral del alumnado*
- *5: Profesionalización docente y cultura institucional de mejora basada en evidencias*





A MODO DE RESUMEN

- Rendimiento y áreas de mejora:
 - El sistema educativo muestra resultados globales satisfactorios.
 - Se identifican ámbitos de mejora: comprensión lectora profunda, expresión escrita, razonamiento matemático y resolución de problemas.
- Orientación pedagógica necesaria:
 - Avanzar hacia un modelo centrado en competencias complejas, pensamiento crítico y aplicación práctica del conocimiento.
 - Reforzar equidad, competencia digital y profesionalización docente.
- Uso de la evaluación como herramienta estratégica:
 - Integrar los resultados en la planificación de los centros convierte la evaluación en un instrumento de mejora.
 - Impulsar una cultura basada en evidencias, alineada con las orientaciones del Espacio Europeo de Educación.
- Papel de los centros educativos:
 - Clave para trasladar estas orientaciones a prácticas concretas.
 - Su acción es determinante para avanzar hacia un sistema más equitativo, innovador y orientado al desarrollo competencial integral del alumnado.

Consejería de Educación, Cultura y Deportes CLM

