

# FORMACIÓN EN VIOLENCIA SEXUAL INFANTOJUVENIL. CLAVES PARA DOCENTES



**Reparando el daño**



**INTERVENCIÓN EN ABUSO SEXUAL INFANTIL**

**Carmen Latorre Moratilla**

Supervisora Equipo de Psicología del Programa Revelas- m. Amformad.

[coordinacionps-revelas@amformad.es](mailto:coordinacionps-revelas@amformad.es)

Gestora y Psicóloga Centro Calamo Psicología

[calamo@cop.es](mailto:calamo@cop.es)



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



Castilla-La Mancha



Castilla-La Mancha  
Consejería de Bienestar Social

PROGRAMA FINANCIADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES

# El contexto escolar, espacio de buen trato y protección

El buen trato es la base del desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes.  
PARA EL BUEN TRATO ofrecer entorno seguro, respetuoso y afectivo favorece su bienestar emocional, su aprendizaje y la construcción de relaciones sanas.



**BUEN TRATO**  
**PROTECCIÓN**  
**SEGURIDAD**  
**SENTIDO DE VALOR**  
**DIGNIDAD**



La escuela es un contexto privilegiado para la protección de la infancia y como profesoras y profesores nos convertimos en personas significativas en la vida de las niños, niñas y adolescentes



# DEFINICIÓN VIOLENCIA SEXUAL EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

## TIPOLOGÍA

## MITOS/REALIDADES



*Reparando el daño*



INTERVENCIÓN EN ABUSO SEXUAL INFANTIL



# DEFINICIÓN DE VIOLENCIA SEXUAL CONTRA LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA ( VSIA)

- Son todas aquellas **conductas sexuales mantenidas por un adulto** con una persona menor de edad que exceden su madurez, capacidad de comprensión; **siendo usado para la estimulación sexual** de la persona agresora u otra persona. **Nunca son consentidas.**
- Cometida por una persona adulta, que mantiene un vínculo con el menor, esto se da en la mayoría de casos **abuso sexual infantil (ASI).**
- Puede darse en **cualquier entorno**: familiar, social, digital, escolar.
- **La VSIA también pueden ser cometidos por una persona menos de 18 años**, cuando esa persona es significativamente más mayor que la víctima, o cuando la persona agresora se encuentra en una posición de control sobre el menor.



# **VIOLENCIA SEXUAL**

**ASI**

**TOCAMIENTOS**

**VIOLACIÓN**

**ACOSO**

**COMENTARIOS, BROMAS  
SEXUALES**

**DISCRIMINACIÓN GÉNERO,  
ORIENTACIÓN, EXPRESIÓN  
DE IDENTIDAD**

**COACCIÓN**

**VIOLENCIA SEXUAL DIGITAL:  
groomig, sexting, sextorsión  
Etc.**

# **MALTRATO INFANTIL**

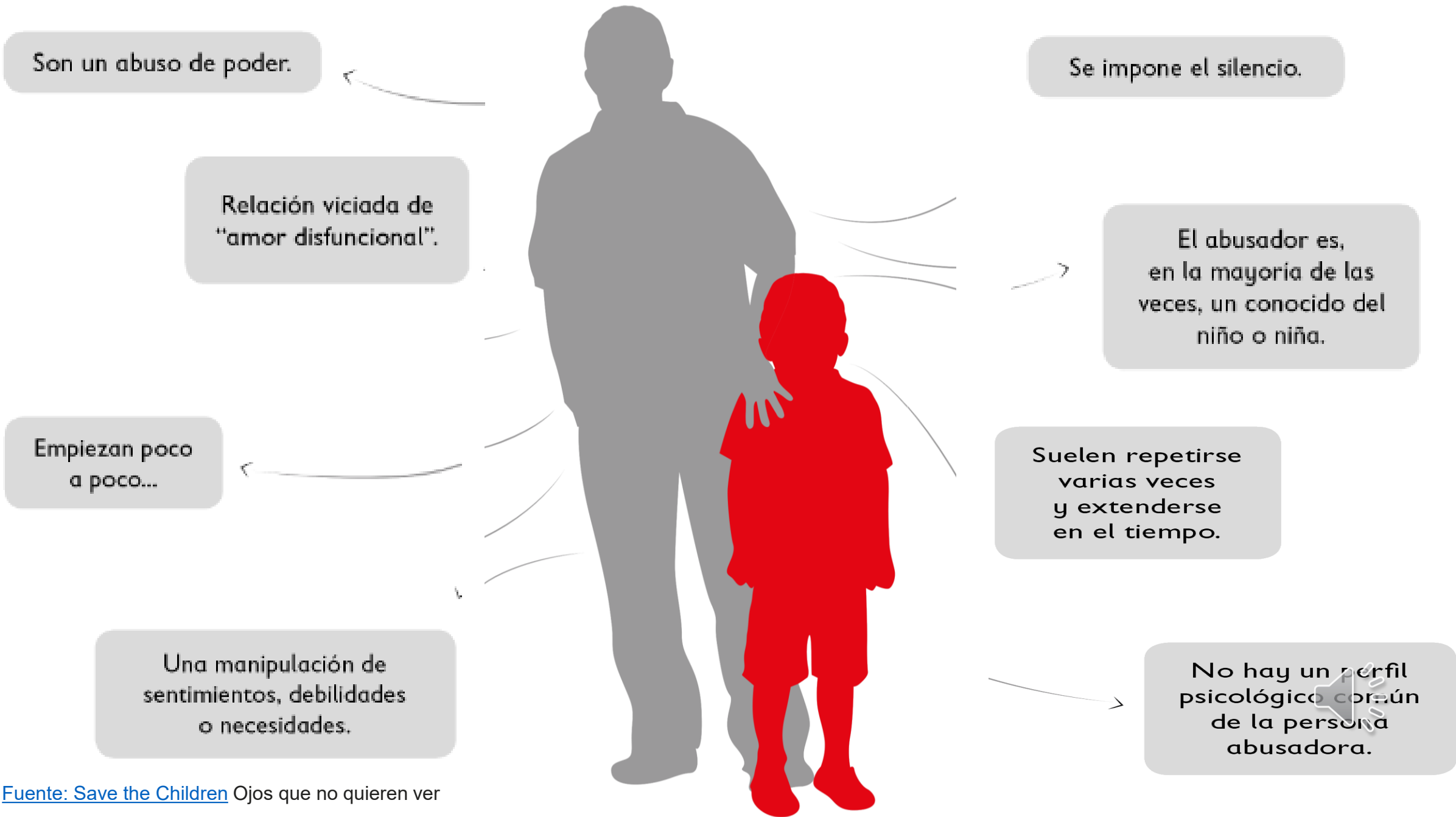
**FÍSICO**

**PSICOLÓGICO**

**EMOCIONAL**

**NEGLIGENCIA**





# TIPOS DE VIOLENCIA SEXUAL

Educación sexista, discriminatoria

Prostitución

Pornografía infantil

Abuso sexual

Acceso virtual/ real a sexualidad inapropiada

Omisión Educación sexual

Acoso sexual en entornos digitales

Exhibicionismo



No aceptar sexualidad discapacidad

Tráfico sexual

Turismo sexual

Grooming

Negligencia Sexual

No aceptar identidad u orientación sexual menor

Mutilación  
Daños  
significado  
sexual

Explotación sexual

Agresión sexual

Matrimonios forzados



# MITOS QUE DIFICULTAN LA DETECCIÓN

- ✗ “Si fuera verdad se notaría”
- ✗ “Lo contaría enseguida”
- ✗ “Los agresores son raros o violentos”
- ✗ “Seguro que exagera”

Artículos

Papeles del Psicólogo / Psychologist Papers, 2016, Vol. 37(2), pp. 126-133  
<http://www.papelesdel psicologo.es>  
<http://www.psychologistpapers.com>

¿UNO DE CADA CINCO?:  
VICTIMIZACIÓN SEXUAL INFANTIL EN ESPAÑA  
ONE IN FIVE? CHILD SEXUAL VICTIMISATION IN SPAIN

Noemi Pereda  
Universidad de Barcelona

**15-20%**



# CEREBRO Y TRAUMA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

## INDICADORES ALERTA VSIA EN EL AULA

## ESTRATEGIAS POR ETAPAS



*Reparando el daño*



INTERVENCIÓN EN ABUSO  
SEXUAL INFANTIL



# ¿Qué es el trauma infantil?

Cuando un niño, niña o adolescente vive algo que le desborda, su cerebro cambia de modo:

**“PASA DEL MODO APRENDER AL MODO SOBREVIVIR.”**

En un cerebro tranquilo, el alumnado puede pensar, atender y aprender.  
En un cerebro con trauma, lo importante no es aprender... es protegerse.



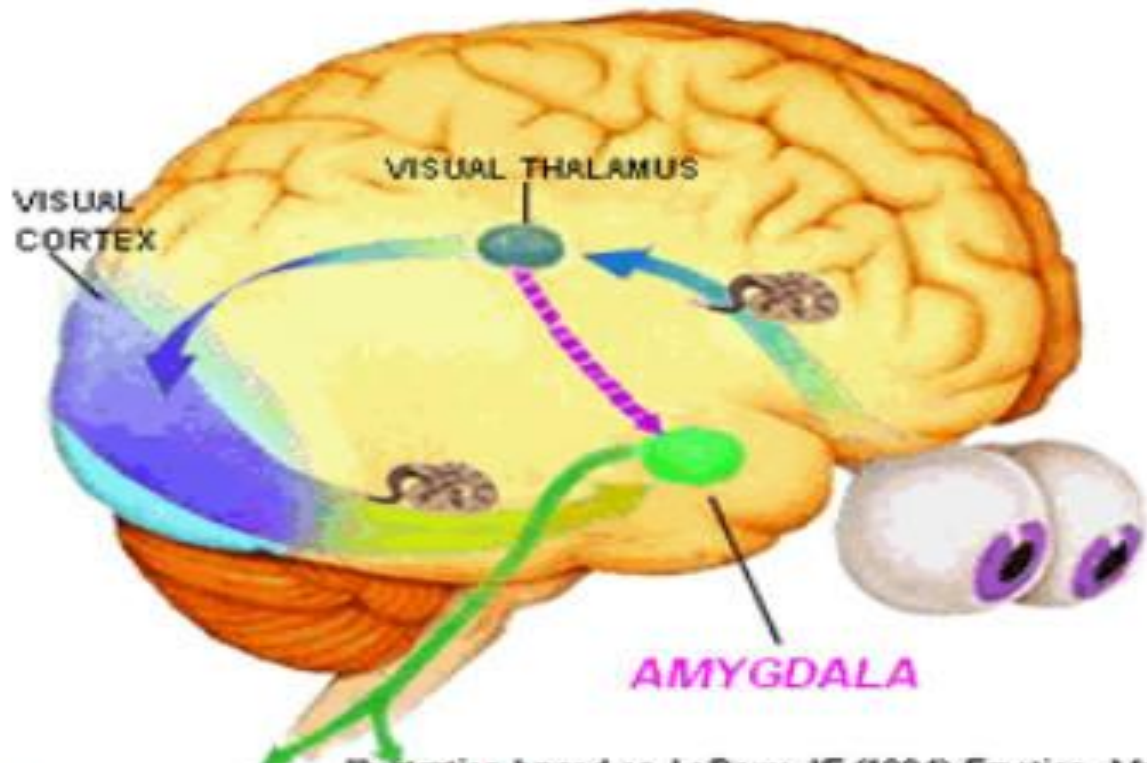
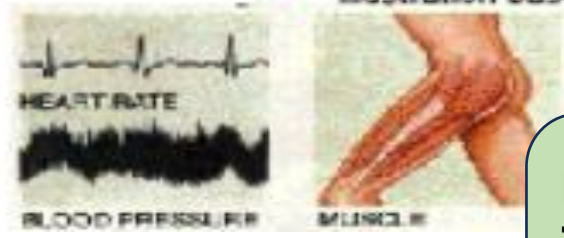


Illustration based on LeDoux JE (1994) Emotion, Memory, and the Brain. Scientific American.



**Estrés puntual** → el cerebro se activa y luego vuelve a la calma  
**Trauma** → el cerebro se queda enganchado en la alarma

🚨 “Es como una alarma que no se apaga sola.”



**“SI ENTENDEMOS EL CEREBRO,  
DEJAMOS DE VER CONDUCTAS Y EMPEZAMOS A VER  
NECESIDADES.”**

## Herramienta práctica:

- ¿Ha cambiado su forma de estar?
- ¿Hay regresiones?
- ¿Evita contacto físico?
- ¿Muestra miedo a alguien concreto?



# INDICADORES DE ALERTA EN EL AULA

❖ Son señales PSICOLÓGICAS, **EMOCIONALES, CONDUCTUALES** Y FÍSICOS.

## ESPECÍFICOS CONDUCTUALES

- Revelación directa del niño/a
- Conductas sexuales inadecuadas para su edad
- Juegos sexualizados muy explícitos
- Masturbación compulsiva
- Uso de coerción con otros menores

## EMOCIONALES

- Miedo generalizado
- Culpa y vergüenza
- Tristeza, depresión. Ansiedad
- Baja autoestima
- Rechazo del propio cuerpo
- Desconfianza hacia adultos

 **La ausencia de síntomas ≠ no hay abuso**



Diferenciar curiosidad normal vs sexualización forzada  
Tener en cuenta las etapas del desarrollo



# LA REVELACIÓN EN EL CONTEXTO ESCOLAR

## PAUTAS DE AFRONTAMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE



*Reparando el daño*



INTERVENCIÓN EN ABUSO  
SEXUAL INFANTIL



# DESVELAMIENTO/ REVELACIÓN

Según los estudios ( muchos retrospectivos):

- La mayor parte de los casos no son conocidos mientras ocurren
- Muchos casos no son conocidos inmediatamente tras suceder
- Muchos casos no son desvelados en años
- Muchas víctimas nunca hablan de su victimización

EL CUENTO CAMBIA  
SI TÚ LO CUENTAS



El cuento de millones de niños, niñas y adolescentes que sufren negligencia puede cambiar su final si tú cuentas lo que está pasando. ¿Sabes cómo?

Infórmate en [fapmi.es](http://fapmi.es) y cambia el final.



Teléfono europeo de  
ayuda a la infancia  
**116 111**

**Muchos menores intentaron contarlo pero no fueron escuchados o no se hizo nada tras el desvelamiento. Cossar et al (2013)**

**EL NIÑO, LA NIÑA O ADOLESCENTE ESTÁ  
PROBANDO SI EL ADULTO ES SEGURO.**



## LA REVELACIÓN ¿CÓMO SON LOS RELATOS?

Una revelación es cuando un/a menor, de forma directa o indirecta, “deja caer” que algo no va bien en su vida.

**SABER MIRAR - “EL AULA COMO ESPACIO DE SEGURIDAD DONDE UN NIÑO O UNA ADOLESCENTE SE SIENTE ESCUCHADO/A.”**



# DURANTE LA REVELACIÓN

## SABER ESCUCHAR EL RELATO - SIN CONTAMINAR

### ✗ Qué NO hacer:

- No juzgar
- No interrogar
- No pedir detalles, no investigar
- No sugerir respuestas
- No completar frases
- No introducir información nueva
- No hacer repetir la historia

### ✓ Qué SI hacer:

- ✓ Creerle
- ✓ Qué se sienta sentido
- ✓ No meter prisa. Esperar tiempos
- ✓ Escucha con calma
- ✓ Voz tranquila
- ✓ Contener
- ✓ Validar sus emociones
- ✓ Dar seguridad
- ✓ No prometer secreto
- ✓ No dramatizar ni minimizar



## DURANTE LA REVELACIÓN

SABER ACOMPAÑAR -  
PROTEGER EL RELATO Y AL/LA MENOR

## DESPUÉS DE LA REVELACIÓN

SABER PROTEGER - DE LA DETECCIÓN A LA ACCIÓN

ANTE LA REVELACIÓN, MANTENER LA CALMA Y SER PROTECTORES

EL CUENTO CAMBIA  
SI **TÚ** LO CUENTAS



El cuento de millones de niños, niñas y adolescentes que sufren **violencia física** puede cambiar su final si tú cuentas lo que está pasando. ¿Sabes cómo?

Infórmate en [fapmi.es](http://fapmi.es) y cambia el final.

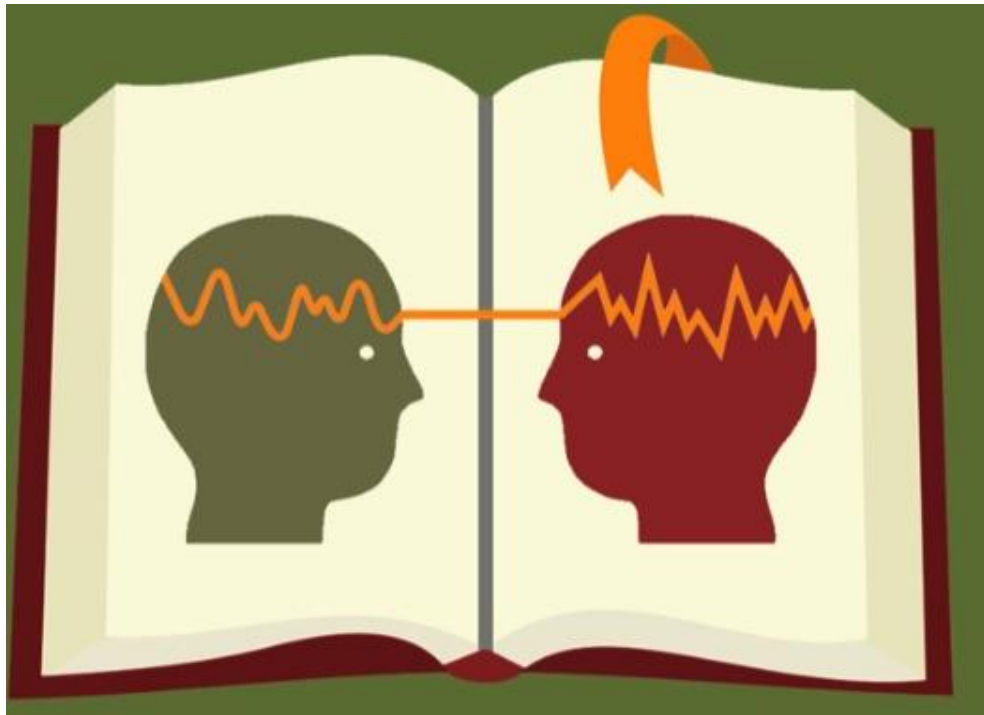


Teléfono europeo de  
ayuda a la infancia  
**116 111**



# Implementación de estrategias de enseñanza basadas en el trauma

Implementar estrategias de enseñanza adaptadas al trauma es esencial para crear un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo para los niños, niñas y adolescente y especialmente para aquellas personas que han experimentado trauma.



# Educación Infantil (3–6 años)

## Para la Prevención en INFANTIL

- “Mi cuerpo es mío”
- Partes íntimas y respeto.
- Diferenciar secretos buenos /malos
- Pedir ayuda a personas de confianza

## PAUTAS CLAVE:

- Seguridad corporal y emocional
- Lenguaje sencillo y concreto
- Vínculo y confianza



# Educación Primaria (6–12 años)

## Para la Prevención en PRIMARIA

- Derechos de la infancia
- Educación afectivo-sexual adaptada
- Igualdad y respeto
- Red de adultos de confianza

## PAUTAS CLAVE:

- Derechos, emociones y límites
- Pensamiento crítico
- Autonomía progresiva



# Educación Secundaria (12–16 hasta 18 años)

## Para la Prevención en SECUNDARIA

- Igualdad y violencia sexual
- Mitos vs realidad
- Consecuencias pornografía
- Presión de grupo y estrategias para fomentar la seguridad.
- Refuerzo de autoestima
- Límites en relaciones con iguales

## PAUTAS CLAVE:

- Relaciones sanas
  - Consentimiento
- Identidad y autonomía
- Gestión emocional



# ACTUACIÓN EN EL CENTRO ESCOLAR

- Comunicar a la familia
- Notificar desde el Centro a las autoridades competentes (LOPVI 8/2021)
- Seguir protocolo **Nunca confrontar víctima-agresor/a.**
- Proporcionar Seguridad y confidencialidad de ambos y proteger.
- Prevención revictimización
- Preservar testimonio.

**Autocuidado profesional, esto también nos impacta como docentes. Cuidarse es parte del trabajo.”**



# “Como docentes en el trabajo con infancia y adolescencia: Ser recurso específico y especializado”

## PROTOCOLO INTERINSTITUCIONAL CLAVE PARA UNA INTERVENCIÓN EFICAZ

- 👉 El silencio protege al agresor.
- 👉 La escucha protege a la infancia y a la adolescencia.



La mirada, la escucha y el acompañamiento adecuado que le demos a las niñas, niños y adolescentes puede marcar diferencia entre el silencio y la reparación.

**Gracias por formar parte de la red que cuida.”**





**Reparando el daño**



**INTERVENCIÓN EN ABUSO  
SEXUAL INFANTIL**



Psicóloga: Carmen Latorre Moratilla  
[calamo@cop.es](mailto:calamo@cop.es)  
[coordinacionps-revelas@amformad.es](mailto:coordinacionps-revelas@amformad.es)



PROGRAMA FINANCIADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES

